

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IMLĀ' MODEL
DEDUKTIF DI KELAS MATRIKULASI SMA IT
BAITUSSALAM PRAMBANAN**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Oleh: Hairul Amri

NIM: 18204021021

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hairul Amri

NIM : 18204021021

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 15 Juli 2021

Yang menyatakan,



Hairul Amri
NIM. 18204021021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hairul Amri

NIM : 18204021021

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 15 Juli 2021

Yang menyatakan,



Hairul Amri
NIM. 18204021021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2144/Un.02/DT/PP.00.9/08/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IMLA' MODEL DEDUKTIF DI
KELAS MATRIKULASI SMA IT BAITUSSALAM PRAMBANAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HAIRUL AMRI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 18204021021
Telah diujikan pada : Jumat, 30 Juli 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
SIGNED

Valid ID: 612071149e391



Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 611b8157c209c



Penguji II

Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag
SIGNED

Valid ID: 61136537ad1c8



Yogyakarta, 30 Juli 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED


Valid ID: 6121e655a6273

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IMLA' MODEL
DEDUKTIF DI KELAS MATRIKULASI SMA IT BAITUSSALAM
PRAMBANAN**

Nama : Hairul Amri
NIM : 18204021021
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc, MA. ()

Penguji I : Dr. H. Muhajir, MSI. ()

Penguji II : Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 30 Juli 2021

Waktu : 10.15-11.30 WIB.

Hasil/ Nilai : 95 (A)

IPK : 3,85

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr, wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**“PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IMLĀ’ MODEL DEDUKTIF
DI KELAS MATRIKULASI SMA IT BAITUSSALAM
PRAMBANAN”**

Yang ditulis oleh:

Nama : Hairul Amri

NIM 18204021021

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M, Pd.).

Wassalamu'alaikum wr,wb

Yogyakarta, 08 Juli 2021

Pembimbing,

: 

Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. MA.

NIP. 19590307 199503 1 002

MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

TESIS INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK
ALMAMATER TERCINTA
MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Hairul Amri, 18204021021: Pengembangan Bahan Ajar Imlā' Model Deduktif di Kelas Matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan. Tesis: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan peserta didik yang mempunyai kemampuan menulis Imlā' yang berbeda-beda. Selain itu, peserta didik juga belum memiliki bahan ajar yang dapat dijadikan pedoman dalam pembelajaran Imlā'. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka dibuatlah sebuah program kelas matrikulasi yang bertujuan untuk menyamaratakan kemampuan peserta didik dalam pembelajaran Imlā'. Sedangkan untuk mengatasi kesenjangan bahan ajar Imlā' dalam kegiatan pembelajaran, peneliti mengembangkan sebuah produk berupa bahan ajar yang dapat memenuhi kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran Imlā'. Adapun konsep pengembangan bahan ajar Imlā' di kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam yaitu dengan menyesuaikan tingkat kemampuan peserta didik dan penyajian materi dimulai dari yang paling dasar sebelum ke-materi yang lebih rumit.

Tujuan dari penelitian ini yaitu, 1) mengembangkan konsep bahan ajar Imlā' yang sesuai untuk kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan, 2) mengetahui kelayakan bahan ajar Imlā' model deduktif di kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan, dan 3) mengetahui efektifitas bahan ajar Imlā' model deduktif di kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *research and development* yaitu mengembangkan bahan ajar yang telah ada dan menghasilkan sebuah produk berupa bahan ajar Imlā' model deduktif untuk peserta didik kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan. Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam pengembangan adalah model pengembangan ADDIE yang merupakan singkatan dari *Analisis, Desain, Development, Implementation, and Evaluation*.

Hasil penilaian ahli terhadap bahan ajar menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan berada pada kualifikasi sangat layak serta tidak perlu direvisi. Sedangkan hasil penilaian efektifitas pembelajaran berdasarkan nilai pre-test dan post-test berada pada kualifikasi cukup layak.

Hasil uji coba lapangan dengan jumlah sampel 30 peserta, nilai rata-rata pre-test yang diperoleh adalah 34,17%, sedangkan hasil post-test setelah dilakukan tindakan diperoleh nilai rata-rata 70%. Sedangkan hasil uji efektifitas produk dengan menggunakan *N-Gain Score* mencapai pada kualifikasi 60%, dengan tafsiran cukup layak digunakan dalam pembelajaran Imlā'. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa seluruh peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar setelah menggunakan bahan ajar Imlā' model deduktif di kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan.

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Kaidah Imlā', Model Pembelajaran Deduktif.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ملخص البحث

خير الأمر، ٢١.٠٢١.٤٠٢٠١٨: تطوير مادة الإملاء بالمنهج الاستنتاجي لطلاب الفصل التكنيفي بالمدرسة العالية الإسلامية المتوسطة بيت السلام فرمبانان، رسالة الماجستير: الدراسات العليا بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا. ٢٠٢١.

خلفية هذا البحث من مشكلات أن كفاءة الطلاب مختلفون في كتابة الإملاء. فضلا عن ذلك، أن الطلاب لم يملكو المواد التعليمية التي يمكن استخدامها كما بدئهم التوجيهية في تعلم الإملاء. تحليلا لهذه المشكلة، أجرى المدرسة العالية الإسلامية المتوسطة بيت السلام فضلا خاص يسمى بالفصل التكنيفي الذي يهدف إلى تعميم كفاءة الطلاب في تعليم الإملاء. بينما كان تحليل الفجوة في المواد التعليمية للإملاء، قام الباحث بتطوير المنتجات على شكل المواد التعليمية ليسد احتياجات الطلاب في تعليم الإملاء. أما المفهوم لتطوير مادة الإملاء في الفصل التكنيفي بالمدرسة العالية الإسلامية المتوسطة بيت السلام هو يناسب بمستوى قدرات الطلاب وتقديم المواد بدءا من أسفلها قبل الانتقال إلى مركبها.

من أهداف هذا البحث فهي: (١) تطوير مفهوم المادة الإملائية اللاتقة للفصل التكنيفي بالمدرسة العالية الإسلامية المتوسطة بيت السلام فرمبانان، (٢) معرفة استحقاق المادة الإملائية بالمنهج الاستنتاجي في الفصل التكنيفي بالمدرسة العالية الإسلامية المتوسطة بيت السلام فرمبانان، (٣) ومعرفة فعالية المادة الإملائية بالمنهج الاستنتاجي لطلاب الفصل التكنيفي بالمدرسة العالية الإسلامية المتوسطة بيت السلام فرمبانان.

هذا البحث نوع من البحث التطويري لأن فيه تطوير المادة التعليمية على شكل المنتجات وهو تطوير مادة الإملاء بالمنهج الاستنتاجي لطلاب الفصل التكنيفي بالمدرسة العالية الإسلامية المتوسطة بيت السلام فرمبانان. أما الخطوات التي يستخدمها الباحث في تطوير هذه المادة هو نموذج ADDIE أي اختصارات من التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم.

النتيجة في تطوير المادة التعليمية التي حصل عليه الباحث من كل التقاد يحصل المؤهلات على تقدير جيد جدا ولا يحتاج إلى مراجعتها. أما نتيجة التقييم لفعالية التعليم بناءً على الاختبار القبلي والاختبار البعدي يحصل المؤهلات على تقدير جيد.

فالنتيجة التي حصل عليها الباحث في تجربة محددة بنموذج ٣٠ طالبا، يحصل نتيجة الاختبار القبلي على متوسط ٣٤.١٧٪ أما نتيجة الاختبار البعدي يحصل نتيجته على متوسط ٧٠.٠٠٪. وأما نتيجة فعالية التعليم بنموذج *N-Gain Score* يحصل النتيجة على متوسط ٦٠٪ وتقديرها جيد وملائم عند استخدامها في التدريس. عندئذ، نستنبط على أن جميع الطلاب يخضع لارتفاع نتائج تعلمهم بعد استخدامها مادة الإملاء بالمنهج الاستنتاجي لطلاب الفصل التكنيفي بالمدرسة العالية الإسلامية المتوسطة بيت السلام فرمبانان.

الكلمات الرئيسية: تطوير المادة التعليمية، قواعد الإملاء، المنهج الاستنتاجي.

ABSTRACT

Hairul Amri, 18204021021: The teaching materials developments of Imlā' deductive model on matriculation class of SMA IT Baitussalam Prambanan. Thesis: The faculty of tarbiyah and teacher training of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.

This research is motivated by the issue of students skill differences to write Imlā'. On the other side, students also do not have the proper teaching materials as the guidance to learn Imlā'. In order to resolve the issue, the researcher comes with the matriculation class program to make the equality of the students skill to learn Imlā'. The researcher develop the program in the form of teaching materials product which can fulfill the students need of learning Imlā' as the solution of the teaching materials gap on the learning the Imlā'. The development concept of the Imlā' teaching materials in the matriculation class of SMA IT Baitussalam is by adjusting the skill level of the students and the materials will be given from the very basic to the advance level.

The goals of the research are, 1) develop the Imlā' teaching materials concept which suit for the matriculation class of SMA IT Baitussalam Prambanan, 2) discover the Imlā' teaching materials with deductive model for the matriculation class of SMA IT Baitussalam Prambanan compatibility, and 3) the effectiveness rate of the Imlā' teaching materials with deductive model for the matriculation class of SMA IT Baitussalam Prambanan.

The final expert appraisal of the teaching materials shows that the teaching materials which develop is on the worthy qualification and does not need to revise. While the results of the effectiveness of teaching activity are based on pre-test and post-test score which come with the worthy qualification.

The field trial results with the total of 30 samples of participants, the pre-test average score is 34,17%, while the post-test result after the inductive method applied got the average result score with 70%. The product effectiveness trial test by N-Gain score got the qualification of 60%, which can be interpreted this result is worthy to be use as the Imlā' learning method. Based on the result, the conclusion is all of the students get improvements of learning Imlā' by using the Imlā' deductive model learning materials in matriculation class of SMA IT Baitussalam Prambanan.

Keywords: Teaching Materials Development, The principle of Imlā', Deductive Teaching Model.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تنزل الخيرات، وبتوفيقه تتحقق

الغايات، الصلاة والسلام على خير البشر سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم. أما

بعد.

Atas rahmat dan karunia Allah swt. yang begitu besar dan luas sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Imlā’ Model deduktif di Kelas Matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar magister pendidikan.

Dalam penulisan tesis ini penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

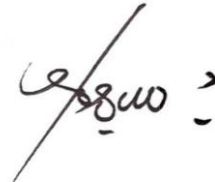
1. Prof. Dr. Phil Al-Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Dr. Muhammad Ja’far Shodiq, M.S.I. selaku Ketua Progam Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Dr. Dailatus Syamsyiah, S.Ag, M, Ag. selaku Sekertaris Progam Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
5. Dr. Hj. Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik.
6. Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. MA. selaku Dosen Pembimbing Tesis.
7. Segenap dosen-dosen UIN Sunan Kalijaga yang telah bersedia menjadi dosen ahli buku ajar Imlā’ model induktif, Dr. H. Maksudin, M.Ag. dan Dr. Muhammad Ja’far Shodiq, M.S.I.
8. Al-ustadz Abdul Hakim, AKA selaku pimpinan pondok Baitussalam, al-ustadz Qomaruddin, S.Pd.I selaku kepala sekolah SMA IT Baitussalam dan seluruh guru-guru SMA IT Baitussalam Prambanan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
9. Orang tua serta keluarga besar atas dukungan dan motivasi dan do’anya.

10. Teman-teman Pascasarjana PBA kelas B 2018, Irsyad, Ihda, kak Ayu, Amel, Syarifah, Mbak Arin, mbak Novi dan Cak Yusuf. Terimakasih untuk 2 tahun kebersamaan kita.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan thesis ini. Semoga thesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

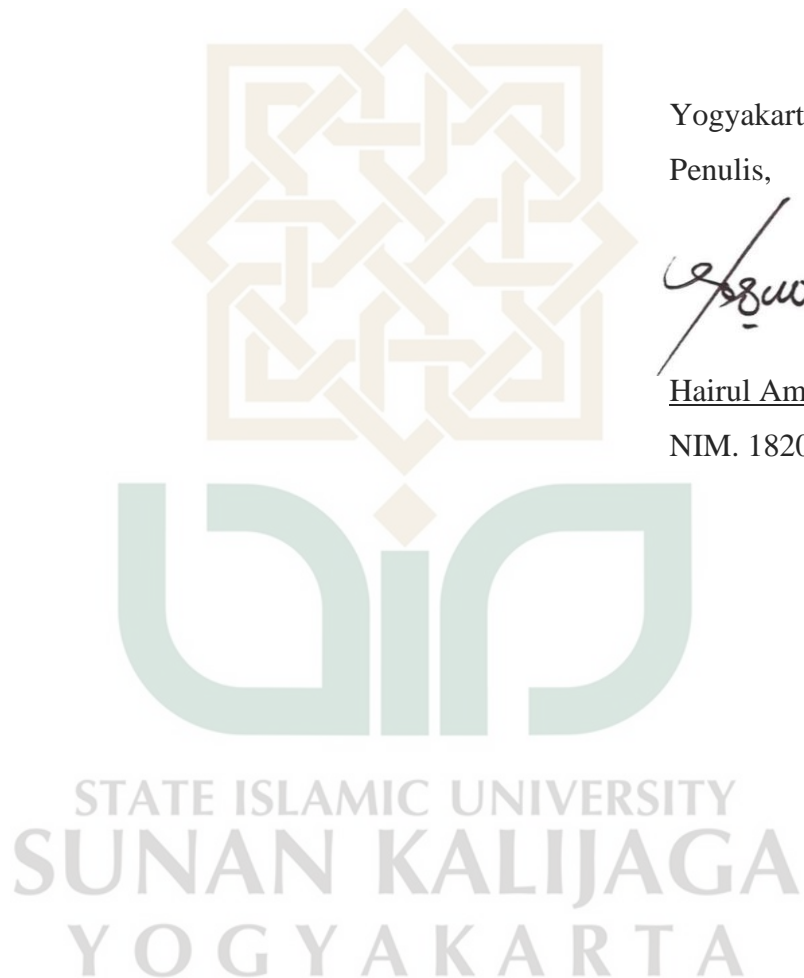
Yogyakarta, 15 Juli 2021

Penulis,



Hairul Amri

NIM. 18204021021



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK BAHASA INDONESIA	viii
HALAMAN ABSTRAK BAHASA ARAB	ix
HALAMAN ABSTRAK BAHASA INGGRIS	x
HALAMAN KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Bahan Ajar	12

1. Definisi Bahan Ajar	12
2. Unsur-Unsur Penyusunan Bahan Ajar	13
3. Langkah-Langkah Pokok Pembuatan Bahan Ajar	14
B. Imlā'	18
1. Pengertian Imlā'	18
2. Tujuan Pembelajaran Imlā'	19
3. Macam-Macam Imlā'	20
4. Materi Imlā'	22
C. Model Pembelajaran Deduktif	23
1. Definisi Model Pembelajaran Deduktif	23
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Deduktif	23
D. Hipotesis dan Keterbatasan Pengembangan	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	25
B. Model Pengembangan	25
C. Prosedur Penelitian	28
1. Tahap Penelitian	28
2. Tahap Pengembangan	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	35
F. Jadwal Kegiatan Penelitian	39

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Konsep Bahan Ajar Imlā' Yang Sesuai Untuk Program Matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan	42
B. Hasil Studi Pendahuluan	45
C. Deskripsi Produk Bahan Ajar	46
D. Pengembangan Produk	47
E. Penyajian Data Hasil Uji Validasi	49
1. Uji Validasi Ahli Desain	49
2. Uji Validasi Ahli Isi/Materi	51
3. Uji Validasi Ahli Bahasa	55

F. Uji Coba Produk	58
1. Penyajian Hasil Data Pre-Test dan Post-Test	59
2. Analisis Data Wilcoxon Signed Ranks dan Uji N-Gain Score	61
a. Interpretasi Output Deskriptif Statistik	62
b. Interpretasi Output Ranks	63
c. Interpretasi Output Test Statistik	64
d. Interpretasi Uji N-Gain Score	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran Terhadap Produk Pengembangan	67
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
CURRICULUM VITAE	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu
Tabel 2	: Konversi Tingkat Pencapaian Dengan Skala 5
Tabel 3	: Langkah Pengembangan, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data
Tabel 4	: Kegiatan Penelitian
Tabel 5	: Hasil Dari Penilaian Dosen Ahli Desain Pembelajaran
Tabel 6	: Hasil Dari Penilaian Dosen Isi/Materi Pembelajaran
Tabel 7	: Hasil Dari Penilaian Dosen Ahli Bahasa
Tabel 8	: Nilai Uji Coba Pre-test dan Post-Test
Tabel 9	: Test of Normality
Tabel 10	: Deskriptif Statistics
Tabel 11	: Outout Rank
Tabel 12	: Test Statistics
Tabel 13	: Deskriptif N-Gain Score

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Langkah-Langkah Model Pengembangan ADDIE
- Gambar 2 : Rancangan Desain Pengembangan Produk
- Gambar 3 : Ilustrasi Melafalkan Huruf Yang Makhrajnya Serupa
- Gambar 4 : Tujuan Umum, Tujuan Khusus, dan Peta Konsep
- Gambar 5 : Rumus Penulisan Hamzah di Tengah Kalimat
- Gambar 6 : Bentuk Cover Buku



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar Imlā' Model Induktif
- Lampiran 2 : Validasi Ahli Desain Pembelajaran
- Lampiran 3 : Validasi Ahli Isi/Materi
- Lampiran 4 : Validasi Ahli Bahasa
- Lampiran 5 : Curriculum Vitae



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu komponen yang sangat penting dalam menunjang proses kegiatan belajar mengajar adalah bahan ajar. Keberadaan bahan ajar mampu mempengaruhi mutu pendidikan. Tanpa adanya sumber belajar yang dijadikan pedoman, guru dan peserta didik akan mengalami kesusahan dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran, guru yang menjelaskan materi tanpa ada batasan dan tujuan serta peserta didik akan kehilangan arah dan jejak sehingga sulit untuk menelusuri kembali tentang materi yang telah dipelajari.¹ Oleh karenanya, bahan ajar merupakan hal penting yang dapat dimanfaatkan oleh pelaksana pendidikan dalam menggapai arah dan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Secara umum, bahan ajar atau materi pembelajaran mencakup beberapa hal, diantaranya: pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dikuasai oleh peserta didik demi tercapainya standar kompetensi yang diinginkan.² Sumber belajar yang paling sering digunakan oleh madrasah maupun instansi lainnya dalam menunjang pemahaman peserta didik adalah buku paket. Akan tetapi, tidak semua dari buku paket tersebut mampu menyumbangkan pengetahuan yang mencukupi peserta didik untuk mengetahui dan mencerna materi secara eksklusif serta integral. Untuk lebih mudah dalam mencerna materi pembelajaran, para peserta didik cenderung membutuhkan komponen penunjang dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

Terdapat empat keterampilan yang harus dimiliki oleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu keterampilan mendengar (*mahārah al-Istimā'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-Kalām*), keterampilan membaca (*mahārah al-Qirā'ah*), dan keterampilan menulis (*mahārah al-Kitābah*).³

Adapun salah satu diantara empat keterampilan tersebut adalah keterampilan menulis (*maharah al-Kitābah*), yang mana keterampilan dalam

¹ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 74.

² *Ibid*, h. 78

³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 2.

menulis merupakan sesuatu yang harusnya dimiliki oleh setiap manusia, sehingga sampai saat ini pembelajarannya pun masih relevan untuk dibahas.

Ilmu Imlā' merupakan ilmu yang mempelajari tentang dasar-dasar dalam penulisan Arab yang baik dan benar. Beberapa istilah dalam penyebutannya ilmu Imlā' seperti: Ilmu Imlā', ilmu kaligrafi, ilmu tulisan, ilmu ejaan. Tujuan pembelajarannya adalah untuk menghindari kekeliruan dalam menulis. Tujuan lain pembelajaran Imlā' diharapkan para peserta didik dapat memiliki kemampuan menyimak serta mampu menuliskan sesuai dengan apa yang didiktekan, karena menulis Arab membutuhkan penguasaan baik dari segi pendengaran yang meliputi makhārijul hurūf dan mād.

Pada saat ini, keaktifan peserta didik menjadi sesuatu yang diharuskan dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk menanggulangi hal demikian, perlu dibentuknya inovasi baru dalam pengembangan bahan ajar yang telah ada berlandaskan pengalaman belajar serta memperhatikan penggunaan model yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Diantara banyaknya model pembelajaran yang dimanfaatkan untuk melibatkan peserta didik ikut serta aktif dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran deduktif. Pembelajaran deduktif merupakan imbalan yang sangat dekat bagi model pembelajaran induktif. Keduanya dirancang untuk mengajarkan konsep dan generalisasi, mengandalkan contoh dan bergantung pada keterlibatan guru secara aktif dalam membimbing peserta didik. Perbedaan terletak pada urutan kejadian selama pembelajaran, keterampilan berfikir, cara memotivasi, dan waktu yang diperlukan.

Dalam strategi pembelajaran deduktif pesan diolah mulai dari hal yang umum kepada hal yang khusus, dari hal yang abstrak kepada hal yang nyata, dari konsep-konsep yang abstrak kepada contoh-contoh yang konkrit, dari sebuah premis menuju ke kesimpulan yang logis.

Dengan model pembelajaran deduktif ini peneliti mencoba untuk mengobservasi dan mengamati kegiatan pembelajaran yang berlangsung di SMA IT Baitussalam Prambanan. Dari hasil observasi peneliti mengetahui bahwa bahan ajar Imlā' yang digunakan di SMA IT Baitussalam Prambanan adalah bahan ajar Pondok Modern Darussalam Gontor (PMDG), yang mana bahan ajar tersebut

hanya sebagai pegangan guru, sementara peserta didik belum memiliki bahan ajar Imlā' yang standar sebagai pedoman dalam menulis bahasa Arab.⁴ Oleh karenanya para peserta didik akan sulit untuk meningkatkan kemampuannya dalam keterampilan menulis, apalagi dengan keterbatasan waktu yang hanya satu jam pembelajaran dalam sepekan.

Selain itu, para peserta didik yang mengikuti pembelajaran di SMA IT Baitussalam Prambanan memiliki latar belakang pendidikan yang tidak sama pada pengalaman belajar sebelumnya, ada yang berasal dari SMP ataupun MTs, peserta didik yang berlatar belakang MTs atau pernah belajar tentang bahasa Arab akan lebih mudah dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab khususnya Imlā', sedangkan peserta didik yang berlatar belakang SMP akan merasa asing dengan pembelajaran bahasa Arab apalagi dalam menulis Arab, sehingga dalam pembelajaran bahasa Arab akan terasa berat apalagi tidak memiliki bahan ajar yang standar dalam mempelajarinya.

Untuk menyamaratakan kemampuan para peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab, maka diadakanlah sebuah program kelas matrikulasi yang mana materi pembelajarannya lebih memfokuskan pada peningkatan keterampilan dan ketertarikan peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab, yang meliputi tahsin al-Qur'an, Durus al-Lughah al-'Arabiyyah, dan Imlā' serta memperbanyak kosa kata bahasa Arab untuk peserta didik. Untuk menentukan peserta didik yang mengikuti kegiatan matrikulasi adalah dengan mengadakan pre-test bahasa Arab yang meliputi kemampuan memahami, kemampuan membaca, dan kemampuan menulis pada saat seleksi penerimaan peserta didik baru.

Dari hasil observasi di atas, peneliti menindaklanjuti bahwa perlu dilakukannya pengembangan terhadap bahan ajar yang tersedia serta dapat digunakan peserta didik dalam menunjang kegiatan pembelajaran Imlā'. Oleh karena itu, peneliti berinisiatif untuk melakukan pengembangan sumber belajar Imlā' yang disusun oleh K.H. Imam Zarkasyi yang berjudul قواعد الإملاء (علم)

الرسم yang selama ini digunakan di SMA IT Baitussalam. Pengembangan ini

⁴ Hasil observasi dan wawancara guru mata pelajaran Imlā', Kamis, 19 Februari 2021.

didasari oleh kepentingan peserta didik terhadap bahan ajar yang praktis dan sederhana yaitu mudah digunakan dan sesuai dengan kebutuhan, yang sedikit mendalam dalam penyajian materi namun tetap menyesuaikan dengan kapasitas kemampuan peserta didik, sehingga dengan dikembangkannya bahan ajar Imlā' dengan model deduktif dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik serta menjadikan pembelajaran Imlā' lebih efektif lagi.

B. Rumusan Masalah

Dari hasil pemaparan latar belakang di atas, maka peneliti menetapkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep pengembangan bahan ajar Imlā' model deduktif di kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan?
2. Apakah bahan ajar Imlā' model deduktif layak untuk peserta didik program matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan?
3. Bagaimana efektifitas penggunaan bahan ajar Imlā' model deduktif di kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berangkat dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan peneliti dalam mengembangkan bahan ajar ini yaitu:

1. Untuk mengetahui konsep pengembangan bahan ajar Imlā' model deduktif di kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan.
2. Untuk menguji kelayakan bahan ajar Imlā' model deduktif di kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan.
3. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan bahan ajar Imlā' model deduktif di kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan.

Dengan dikembangkannya bahan ajar Imlā' model deduktif di SMA IT Baitussalam Prambanan, penelitian ini memiliki beberapa tujuan yang direncanakan agar dapat memberi manfaat bagi beberapa pihak baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Adapaun hasil dari kajian ini, diharapkan dapat menjadi sumbangan bagi ilmu pengetahuan. Penulis berharap tulisan ini mampu diimplementasikan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran Imlā'. lain dari pada itu, kajian ini juga dapat dimanfaatkan sebagai rujukan dalam penelitian dan pengembangan bahan ajar ataupun bahan penunjang lainnya khususnya dalam pelajaran Imlā' untuk peserta didik tingkat pemula.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari pembahasan ini diharapkan mampu menyumbangkan kontribusi yang bermanfaat untuk beberapa pihak, diantaranya:

1) Sekolah

Hasil dari pembahasan ini diharapkan mampu menyumbangkan kontribusi yang bermanfaat bagi sekolah dalam tercapainya visi, misi dan tujuan sekolah untuk melengkapi peserta didik dengan keterampilan berbahasa Arab khususnya dalam keterampilan menulis Imlā'.

2) Guru

Hasil dari pembahasan ini dimaksudkan agar dapat menyumbangkan kontribusi yang bermanfaat berupa bahan ajar yang dapat mempermudah pengajar dalam menyalurkan materi pembelajaran kepada pelajar.

3) Siswa

Hasil dari penelitian ini dimaksudkan agar dapat memudahkan peserta didik dalam menguasai dan mempelajari kaidah penulisan bahasa Arab, dan dapat menyerap informasi dengan cepat dan tepat.

D. Kajian Pustaka

Berlandaskan dari hasil pencarian yang sudah dilaksanakan oleh peneliti, didapatkan sejumlah pembahasan yang memiliki keterkaitan dengan penelitian ini diantaranya:

Pertama, Arlie Nurdiani dalam penelitiannya yang berjudul “Penyusunan Kitab Pembelajaran Kaidah-Kaidah Imlā’ Berdasarkan Kisah-Kisah dalam Al-Qur’ān di Markaz Hafshah Binti Omar, untuk Menghafal Al-Qur’ān dan Belajar Bahasa Arab di Batu”.⁵ hasil penelitian ini yaitu sebuah produk pembelajaran Imlā’ yang didasari dengan kisah-kisah dalam al-Qur’ān dengan tahapan pengembangannya menggunakan model Borg and Gall. Keterkaitan dengan penelitian ini sama-sama bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar Imlā’ dengan menggunakan jenis penelitian R&D (*Reserch and Development*). Sedangkan perbedaannya terdapat pada teori, objek, dan model pengembangan yang digunakan. Jika penelitian sebelumnya mengembangkan buku ajar berdasarkan kisah-kisah dalam al-Qur’ān untuk menunjang hafalan maka pada penelitian ini pengembangan yang akan dilakukan ialah dengan menggunakan kosa kata atau contoh yang berkaitan dengan keseharian peserta didik, serta dalam praktek pembelajarannya menggunakan model pembelajaran deduktif.

Kedua, Ulwi Albab dalam tesisnya yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Imlā’ Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa/Siswi Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Al-Hikmah Demak”.⁶ Hasil dari penelitian ini berupa buku ajar yang berjudul دروس الإملاء (للتلاميذ بالمدرسة الدينية الإسلامية) yang ditujukan bagi kelas 1 dan 2 Madrasah Diniyyah Awwaliyyah al-Hikmah Demak. Keterkaitan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan jenis penelitian *Reserch and Development*. Sedangkan perbedaan terletak pada model pengembangan dan model penyajian yang digunakan, jika penelitian sebelumnya menggunakan model Borg and Gall dalam mengembangkan bahan ajar, maka

⁵ Arlie Nurdiani, Penyusunan Kitab Untuk Pembelajaran Kaidah-Kaidah Imlā’ Berdasarkan Kisah-Kisah dalam Al-Qur’ān di Markaz Hafshah Binti Omar, untuk Menghafal Al-Qur’ān dan Belajar Bahasa Arab di Batu, *Thesis*, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim, (Malang: 2018), hal. 95

⁶ Ulwi Albab, Pengembangan Bahan Ajar Imlā’ Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa/Siswi Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Al-Hikmah Demak, *Tesis*, Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: 2015), h. ix.

dalam pengembangan ini menggunakan model ADDIE dan bahan ajar disusun dengan model pembelajaran deduktif.

Ketiga, “Desain Pembelajaran Imlā’ Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri di Pondok Pesantren ar-Raudlatul Hasanah Medan”.⁷ Hasil dari penelitian ini bermaksud untuk mengetahui pembelajaran Imlā’ dengan menggunakan desain pembelajaran yang dikembangkan bagi santri Pondok Pesantren ar-Raudlatul Hasanah Medan. Keterkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti ialah sama-sama pada jenis penelitian R&D (*Reserch and Development*). Adapun perbedaannya ialah pada teori, objek dan hasil, jika penelitian sebelumnya membuat produk berupa desain bahan ajar yang dipergunakan untuk pendidik saja maka pada penelitian ini berupa bahan ajar yang bisa dimanfaatkan oleh guru dan peserta didik.

Keempat, “Efektifitas Pembelajaran Imlā’ Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Peserta Didik Kelas XI Madrasah ‘Aliyah Pondok Pesantren al-Mubarak DDI Tobarakka Kabupaten Wajo”.⁸ penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran Imlā’ dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab peserta didik. Adapun hubungan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Hajrah adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran Imlā. Adapun perbedaannya ialah pada teori, objek, hasil dan jenis penelitiannya, jika pada penelitian sebelumnya hanya untuk mengetahui tentang efektifitas pembelajaran imlā’ maka disini peneliti ingin mengembangkan sebuah produk dengan jenis penelitian R&D (*Reserch and Development*), sehingga hasil dari pembahasan ini dapat dijadikan sebuah produk bahan ajar yang diharapkan dapat bermanfaat dan lebih efektif dalam pembelajaran Imlā’.

Kelima, “Pengembangan Bahan Ajar Imlā’ Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTS”.⁹ Penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik terhadap bahan ajar yang dapat dipergunakan dalam pembelajaran. Keterkaitan dengan pembahasan ini terletak pada jenis penelitian yaitu R&D (*Reserch and Development*). Sedangkan perbedaan terletak

⁷ Abdul Aziz Sebayang, Syamsu Nahar, Mardianto, Desain Pembelajaran *Imlā* Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri di Pondok Pesantren ar-Raudlatul Hasanah Medan, *Jurnal: Edu Riligia*, Vol. 1 No. 4 Oktober – Desember 2017.

⁸ Hajrah, Efektifitas Pembelajaran *Imlā* Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Peserta Didik Kelas XI Madrasah ‘Aliyah Pondok Pesantren al-Mubarak DDI Tobarakka Kabupaten Wajo, *Skripsi*, Institut Agama Islam Negri Parepare, hal. 6.

⁹ Rana Nailia, Pengembangan Bahan Ajar Imlā’ Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTS, *Skripsi*, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas, (Semarang: 2017), h. vii

pada hasil, yang mana pada penelitian sebelumnya hanya terbatas pada tahap keenam yaitu tahap uji coba pada kelompok terbatas, sedangkan pada pengembangan ini akan sampai pada tahap akhir serta dapat digunakan untuk berkelanjutan.

No	Tinjauan Pustaka	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Arlie Nurdiani 2018	Penyusunan Kitab Untuk Pembelajaran Kaidah-Kaidah Imla' Berdasarkan Kisah-Kisah dalam Al-Qur'an di Markaz Hafshah Binti Omar, untuk Menghafal Al-Qur'an dan Belajar Bahasa Arab di Batu	1. Menghasilkan sebuah produk berupa bahan ajar Imla' 2. Menggunakan jenis penelitian R&D (<i>Research and Development</i>)	Penelitian ini didesain dengan model deduktif dalam penyajian materinya
2	Ulwi Albab 2015	Pengembangan Bahan Ajar Imla' Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa/Siswi Madrasah Diniyah Awwaliyah Al-Hikmah Demak	1. menghasilkan produk berupa bahan ajar Imla' 2. Menggunakan jenis penelitian R&D (<i>Research and Development</i>)	1. Penelitian ini didesain dengan model induktif dalam penyajian materinya 2. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE untuk

				menghasilkan produk bahan ajar
3	Abdul Aziz Sebahyang 2017	Desain Pembelajaran Imla' Dalam Rangkaian Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri di Pondok Pesantren ar-Raudlatul Hasanah Medan	1. Mengembangkan desain bahan ajar Imla' 2. Menggunakan jenis penelitian R&D (<i>Research and Development</i>)	Bahan ajar yang dikembangkan dapat digunakan oleh peserta didik
4	Hajrah	Efektifitas Pembelajaran Imla' Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Peserta Didik Kelas XI Madrasah 'Aliyah Pondok Pesantren al-Mubarak DDI Tabarakka Kabupaten Wajo	Objek kajian: Keterampilan menulis Arab	Penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa bahan ajar

5	Rana Nailia 2017	Pengembangan Bahan Ajar Imla' Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTS	1. Mengasihkan sebuah produk berupa bahan ajar Imla' 2. Menggunakan jenis penelitian R&D (<i>Research and Development</i>)	Bahan ajar yang dikembangkan dapat digunakan oleh pendidik dan peserta didik
---	---------------------	---	--	--

Tabel 1. Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu

Dengan demikian, terdapat perbedaan penelitian baik yang akan dilaksanakan oleh peneliti saat ini dengan penelitian yang sebelumnya dilakukan, baik dari lokasi, fokus penelitian, subjek penelitian, dan model penyajian yang digunakan. Lain dari pada itu, belum adanya pembahasan yang berhubungan dengan bahan ajar Imlā' dengan model deduktif.

E. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini tersusun atas lima bab, dengan sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I pendahuluan, yang meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II kajian teori yang membahas tentang teori-teori, yang terdiri dari empat tema pokok yaitu: bahan ajar, pembelajaran Imlā', model pembelajaran deduktif, dan hipotesis penelitian.

BAB III pembahasan tentang metodologi penelitian, yang terdiri dari: metode penelitian, model pengembangan, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan jadwal penelitian.

BAB IV merupakan laporan hasil penelitian yang terdiri dari: konsep pembelajaran Imlā' yang sesuai di SMA IT Baitussalam, studi pendahuluan,

deskripsi gambaran produk, pengembangan produk, penyajian data uji coba validasi, dan penyajian data uji coba produk.

BAB V penutup yang berisi kesimpulan dan saran terhadap produk yang dikembangkan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pembahasan tentang pengembangan bahan ajar Imlâ' model deduktif di kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam prambanan dan setelah melakukan analisis yang panjang pada pembahasan-pembahasan sebelumnya, maka penulis dapat menyimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Konsep pengembangan bahan ajar Imlâ' model deduktif dikelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan yaitu konsep penyusunan isi/materi disajikan materi yang paling dasar kemudian ke materi yang lebih kompleks. Adapun bentuk kosa kata yang digunakan dalam bahan ajar Imlâ' pada contoh-contoh setiap materi adalah kosa kata yang berkaitan dengan kehidupan peserta didik yang mana sebagian besar peneliti ambil dari kosa kata buku Durus al-Lughah sebagai buku pegangan pembelajaran bahasa Arab dikelas dan kosa kata keseharian peserta didik di luar kelas (di asrama).
2. Hasil penilaian kelayakan terhadap bahan ajar Imlâ' yang dikembangkan berdasarkan penilaian dari ahli desain pembelajaran, ahli isi/materi pembelajaran, dan ahli bahasa adalah sebagai berikut:
 - a) Hasil yang diperoleh dari ahli desain pembelajaran adalah 90% dengan kualifikasi sangat layak dan tidak perlu direvisi.
 - b) Hasil yang didapatkan dari ahli isi/materi pembelajaran adalah 83% dengan kualifikasi sangat layak dan tidak perlu direvisi
 - c) Hasil yang diperoleh dari ahli bahasa adalah 94% dengan kualifikasi sangat layak dan tidak perlu direvisi.
 - d) Hasil nilai validasi ahli keseluruhan setelah diakumulasikan memperoleh tingkat pencapaian 88% dengan kualifikasi sangat tinggi, dengan kata lain sangat layak.
3. Hasil penilaian terhadap hasil belajar peserta didik serta untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar Imlâ' model deduktif dianalisis berdasarkan hasil nilai pre-test dan post-test, dengan tingkat pencapaian sebagai berikut:

- a) Hasil pre-test (sebelum dilakukan tindakan) mendapatkan nilai rata-rata 34.17% dengan nilai minimum 10 dan maksimal 65.
- b) Hasil post-test (setelah dilakukan tindakan) memperoleh nilai rata-rata 70.00% dengan nilai minimum 25 dan nilai maksimum 95. Artinya, terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik dari nilai rata pre-test 34.17% menjadi 70.00%.
- c) Hasil penilaian *N-Gain Score* untuk mengetahui efektifitas pembelajaran Imlā' model deduktif di kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan mencapai tingkat kualifikasi 60% yang berarti cukup layak untuk digunakan dalam pembelajaran peserta didik.

B. Saran Terhadap Produk Pengembangan

Terdapat dua kategori saran yang peneliti paparkan terhadap produk bahan ajar Imlā' yang dikembangkan, yaitu: saran dari pengembang produk dan saran dari dosen ahli, yang meliputi:

1. Saran dari pengembang produk

Saran dari pengembang produk bahan ajar Imlā' terdiri dari tiga hal, yaitu: saran penggunaan produk, saran desiminasi produk, dan saran kelanjutan produk.

a. Saran penggunaan produk

Saran pemanfaatan produk yang pengembang berikan berkaitan dengan bahan ajar Imlā' model deduktif adalah:

1) Produk bahan ajar Imlā' model deduktif akan lebih baik manfaatnya jika materi yang disajikan disertai dengan pantauan dari guru, untuk memastikan bahwa peserta didik benar-benar telah menguasai tahap demi tahap materi yang ada pada bahan ajar قواعد الإملاء المكثفة.

2) Produk bahan ajar Imlā' قواعد الإملاء المكثفة akan lebih baik manfaatnya jika latihan-latihan yang dikerjakan oleh peserta didik mendapatkan feedback dari guru, sehingga peserta didik mengerti dimana letak benar dan salahnya jawaban atau tulisan yang mereka

kerjakan, begitupula guru akan mengerti perkembangan peserta didik secara keseluruhan.

- 3) Produk bahan ajar Imlā' قواعد الإملاء المكثفة dapat dimanfaatkan oleh guru dan siswa sebagai sarana pembelajaran dikelas maupun secara mandiri.

b. Saran desiminasi produk

Saran desiminasi produk bahan ajar قواعد الإملاء المكثفة dapat disebarluaskan dan digunakan oleh peserta didik kelas matrikulasi SMA IT Baitussalam Prambanan.

c. Saran kelanjutan produk

Saran kelanjutan produk dari pengembangan bahan ajar Imlā' model deduktif yaitu sebagai berikut:

- 1) Bagi pihak-pihak yang berkeinginan untuk mengembangkan produk lebih lanjut diharapkan untuk menghasilkan produk yang lebih baik dengan menyajikan tema-tema secara menarik dan desain yang lebih unik serta lebih mudah untuk difahami., namun tetap harus memperhatikan karakteristik peserta didik agar tercipta produk yang cocok untuk dipelajari.
- 2) Menambah lebih banyak contoh dan latihan untuk memudahkan peserta didik dalam mengasah kemampuannya baik saat belajar mandiri atau terbimbing.

2. Saran dari dosen ahli

Barikut beberapa saran yang diberikan oleh dosen ahli terhadap produk bahan ajar Imlā' yang dikembangkan, antara lain:

- a. Menambahkan ilustrasi pada setiap materi pembelajaran agar lebih menarik
- b. Membuatkan kunci jawaban pada setiap latihan untuk mempermudah guru dalam mengoreksi, sehingga jika terjadi pergantian guru dalam mengajar

akan tetap dalam satu jawaban yang sama, sesuai dengan yang ada dalam bahan ajar tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

Referensi Buku

- Hamid, Abdul. Dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Tanzeh. Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Prastowo. Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif; Menciptakan Metode pembelajaran Yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Muradi. Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab*. Jakarta: KENCANA
- Izzan. Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: HUMANIORA.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Busrah. 2012. *Pembelajaran Deduktif pada Pelajaran Alkana*". Sulawesi Selatan: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP).
- Salma Prawiradilaga. Dewi. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana.
- B. Joyce. dan Weil. M. 1972. *Model Of Teaching, Englewood Cliffs*. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.
- Briggs. Leslie J. 1991. *Instructional Design: Principles and Application*. New Jersey: Educational Technologi.
- Syaodih Sukmadinata. Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa. Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Hadi. Sutrisno. 1993. *Metode Penelitian Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sagala. Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Borg. W.R. and Gall. M.D. 1983. *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya. Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

معلوف. لويس. ٢٠٠٨. المنجد. بيروت: دار المغرب.

السمان. محمود علي. ١٩٨٢. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

رضوان. ٢٠١١. الإملاء نظريته وتطبيقه. مالانق: UIN MALIKI PRESS.

إبراهيم. عبد العليم. ١٩٧٥. الإملاء والترقيم في الكتابة العربية. القاهرة: مكتبة غريب.

مؤسسة نحد التعليمية. ٢٠٠٤. الشامل في تدريب المعلمين - طرائق مقترحة لتدريس

اللغة العربية. القاهرة: دار الورق للتباعة والنشر.

Referensi Jurnal, Thesis, dan Skripsi

Rosana. Dadan. 2008. Peranan Research and Developmen (R&D) dan Structural Equation Model (SEM) Dalam Penelitian Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. Juni 2008. Th. XXVII. No. 2.

Sebayang. Abdul Aziz. Dkk. 2017. Desain Pembelajaran *Imlā* Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri di Pondok Pesantren ar-Raudlatul Hasanah Medan. *Jurnal: Edu Riligia*, Vol. 1 No. 4 Oktober – Desember.

Nurdiani. Arlie. 2018. Penyusunan Kitab Untuk Pembelajaran Kaidah-Kaidah *Imlā* Berdasarkan Kisah-Kisah dalam Al-Qur'ān di Markaz Hafshah Binti Omar, untuk Menghafal Al-Qur'ān dan Belajar Bahasa Arab di Batu. *Thesis*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. UIN Maulana Malik Ibrahim. Malang.

Latif dkk. 2014. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Geografi*. Vol. 14, No.1, h. 19.

Albab. Ulwi. 2015. Pengembangan Bahan Ajar *Imlā* Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa/Siswi Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Al-Hikmah Demak. *Tesis*. Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta.

Hajrah. Efektifitas Pembelajaran *Imlā* Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Peserta Didik Kelas XI Madrasah 'Aliyah Pondok Pesantren al-

Mubarak DDI Tobarakka Kabupaten Wajo. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negri Parepare.

Nailia. Rana. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Imlā' Untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas VII MTS. *Skripsi*. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas. Semarang.

Referensi Internet

<https://zultogalatp.wordpress.com/2013/06/15/buku-intructional-design-the-addie-approach-robert-maribe-branch/>

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/أملاء> diakses pada Senin, 30 Maret 2020, pukul 13.00.

