

**APLIKASI METODE MEMBACA
DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB
PADA KELAS IV SD QURROTA A'YUN
BABADAN GEDONGKUNING
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**DIAJUKAN KEPADA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT GUNA
MEMPEROLEH GELAR SARJANA
STRATA SATU**

Oleh :

SARTIMAH

NIM 9642 3365

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2001

ABSTRAK

Tujuan SD Qurrota A'yun adalah menyeimbangkan antara IPTEK dan IMTAK atau menyeimbangkan pengetahuan umum dan diniyah. Dan yang menjadi tujuan pengajaran bahasa si SD tersebut adalah agar dapat dihasilkan kemampuan siswa secara tulis dan lisan baik secara aktif maupun pasif. Pengajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan agar murid dapat menguasai secara aktif perbendaharaan kata Arab fusha sebanyak ± 300 kata dan ungkapan dalam bentuk dan pola kalimat dasar, dengan demikian murid diharapkan dapat mengadakan komunikasi sederhana dalam bahasa Arab dan memahami bacaan-bacaan sederhana dalam teks itu.

Yang menjadi subyek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah SD Qurrota A'yun, guru bidang studi bahasa arab, karyawan tata usaha, siswa kelas IV, dan penelitian ini merupakan penelitian populasi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode interview, metode kuesioner, metode dokumentasi, dan metode test. Untuk menganalisa data yang bersifat kuantitatif menggunakan rumus statistic dalam bentuk table frekuensi dan prosentasi dengan menggunakan rumus. Sedang untuk data kualitatif dianalisa menggunakan kata-kata dengan memakai metode induktif.

Dalam pengajaran membaca terdapat metode pokok yang diterapkan pada SD Qurrota A'yun yaitu: 1. Metode Takibiyah yang terdiri dari dua metode yaitu metode abjadiyah yakni guru mengajarkan bahasa arab dari huruf hijaiyah kemudian dirangkai dalam kata-kata, dan metode shoutiyah yakni guru mengajarkan bahasa arab dengan penekanan pada pengajaran bunyi. 2. Metode tahliliyah terdiri dari dua metode yaitu metode kalimah yakni guru mngucapkan kata dengan jelas kemudian siswa menganalisa kata tersebut sambil dieja sampai siswa memahami secara keseluruhan, dan metode jumlah yakni guru mendikte kalimat pendek dan siswa menulisnya kemudian menyuruh siswa menirukan guru secara bergantian. Hasil belajar yang dicapai siswa kelas IV SD Qurrota A'yun atas penerapan metode membaca menunjukkan hasil cukup, yang dibuktikan dari hasil test membaca siswa dengan nilai rata-rata 6.83.

Key word: aplikasi metode membaca, belajar mengajar, bahasa Arab

Drs. Ahzab Muttaqin
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara
Sartimah

Lamp. : 6 Exemplar

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh.

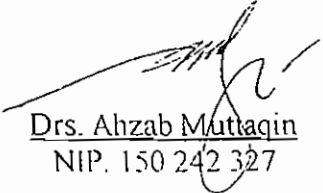
Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perubahan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara Sartimah yang berjudul " APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB PADA KELAS IV SD QURROTA A'YUN BABADAN GEDONGKUNING YOGYAKARTA ", sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Fakultas Tarbiyah jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dengan ini kami mengajukan skripsi tersebut kepada Fakultas Tarbiyah dengan harapan untuk segera dimunaqsyahkan.

Demikian harap menjadi maklum dan atas perhatiannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh.

Yogyakarta, 28 Juli 2001

Pembimbing


Drs. Ahzab Muttaqin
NIP. 150 242 327



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281
E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor :

Skripsi dengan judul : **APLIKASI METODE MEMBAKA DALAM PROSES BELAJAR
MENGAJAR BAHASA ARAB PADA KELAS IV SD QURRO-
TA AYYUN BABADAN GENDONGKUNING YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

S A R T I M A H

NIM : **9642 3365**

Telah dimunaqosyahkan pada :


Hari : **Rabu**

Tanggal : **29 Agustus 2001**


dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

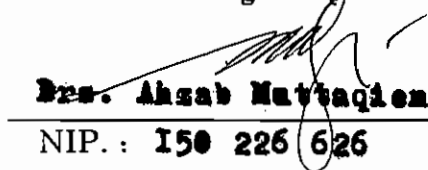
Ketua Sidang


Drs. Asrori Saad
NIP. : **150 210 063**


Sekretaris Sidang


H. Tulus Muzthofa Lc. MA
NIP. : **150 275 382**

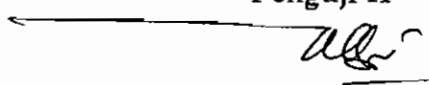
Pembimbing Skripsi


Drs. Ahsab Muttaqien
NIP. : **150 226 626**

Penguji I


Drs. Radjasa Mu'tasin
NIP. : **150 227 344**

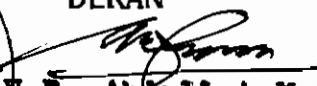
Penguji II


Drs. Ahmad Redli M. Pd
NIP. : **150 235 954**

Yogyakarta, **25 September 2001**

IAIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN




Drs. H.R. Abdullah M.Sc
NIP. : **150 028 800**

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
(يوسف : ٢)

Artinya :

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab agar kamu memahaminya. (Q.S. Yusuf : 2.)¹

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا .
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا .
(الم نشرح : ٥-٦)

Artinya :

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Alam Nasyrah : 5-6)²

¹ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang : Toha Putra 1989) him. 348

² *Ibid* Hlm. 1073

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Hanya untuk Allah SWT yang telah memberikan banyak karunia pada hamba-Mu ini.
2. Keluarga Besar Bapak Salim B. Madjadi serta Ibunda Chamidah (Almarhumah) yang telah memberikan semangat, dorongan dan do'a tulus ikhlas sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak-kakak tercinta (Mba' Yati, Mba' Lia, Mas Marno, Mba' Marki, Mba' Marni dan Mas Waryo) yang selalu memberikan semangat kepada penulis selama melaksanakan studi.
4. Mba'Suarti sekeluarga yang selalu memberikan nasehat, perhatian dan cinta kasihnya sampai saat ini.
5. Mas Ardi sekeluarga yang memberikan bantuan dan semangat sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
6. Keponakan-keponakanku tersayang.
7. Kaum Muslimin, Akhwat Qurrota A'yun/MM yang telah memberikan semangat dan do'a tulus ikhlas kepada penulis.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah yang dilimpahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah menuntun kita kepada jalan yang benar.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi yang berjudul “ **APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB PADA KELAS IV SD QURROTA A’YUN BABADAN GEDONGKUNING YOGYAKARTA** “masih jauh dari kesempurnaan, namun demikian, penulis berharap skripsi ini dapat memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Agama dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat masukan dan bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun materiil, oleh karena itu, izinkanlah penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada mereka yang terhormat :

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf dan civitas akademik.

2. Penasehat Akademik, Ketua Jurusan, Sekretaris Jurusan yang telah dengan sabar memberikan nasehat dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Ahzab muttaqin selaku pembimbing yang telah banyak memberi bimbingan, arahan dan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Bapak kepala sekolah SD Qurrota A'yun Babadan Gedongkuning Yogyakarta beserta staf dan dewan guru, yang telah memberikan ijin, arahan serta masukan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap kerabat dan sahabat yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis sekali lagi menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jualah penulis berharap dan berdo'a semoga skripsi ini memberi banyak manfaat bagi pembaca dan dapat memberikan sumbangan bagi khasanah ilmu pengetahuan serta menjadi amal ibadah bagi penulis, Amin.

Yogyakarta, 28 Juli 2001

Penulis



SARTIMAH

DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Penegasan Istilah.....	1
B. Latar Belakang Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	8
D. Alasan Pemilihan Judul.....	9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
F. Metode Penelitian.....	10
G. Kerangka Teoritik	15
H. Sistematika Pembahasan.....	25
BAB II : GAMBARAN UMUM	
A. Letak Geografis	26
B. Sejarah Berdiri.....	26
C. Struktur Organisasi	27
D. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	32
E. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	35

BAB III : APLIKASI PENGAJARAN MEMBACA DALAM
PENGAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS IV
SD QURROTA A'YUN

A. Desain Aplikasi Metode Membaca.....	36
1. Membuat Rencana Pengajaran Membaca.....	36
a. Merujuk GBPP.....	36
b. Membuat Materi Pelajaran.....	37
c. Membuat Rencana Satuan Pelajaran/SP.....	40
2. Membuat Rencana Metodologi Membaca.....	41
a. Pendekatan Yang Digunakan.....	41
b. Metodologi Yang Digunakan.....	48
c. Teknik Yang Digunakan.....	50
3. Membuat Rencana Evaluasi Membaca.....	50
4. Analisis.....	51
B. Pelaksanaan Pengajaran Metode Membaca.....	61
1. Materi Pengajaran Metode Membaca.....	61
2. Penyampaian Metode Membaca.....	62
3. Pelaksanaan Teknik Metode Membaca.....	63
4. Pelaksanaan Evaluasi Membaca.....	64
5. Analisis.....	65
C. Hasil Proses Belajar Mengajar.....	69
1. Hasil Belajar.....	69
2. Hasil Tes Membaca.....	71
3. Analisis.....	72

BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran-Saran.....	76
C. Kata Penutup.....	76

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Hlm
TABEL I : KEADAAN GURU DAN KARYAWAN SD QURROTA A'YUN YOGYAKARTA	32
TABEL II : KEADAAN SISWA KELAS IV SD QURROTA A'YUN YOGYAKARTA T.A. 2000/2001.....	33
TABEL III : KEADAAN SISWA SD QURROTA A'YUN YOGYAKARTA T.A. 2000/2001	34
TABEL IV : NAMA-NAMA SISWA KELAS IV SD QURROTA A'YUN YOGYAKARTA T.A. 2000/2001.....	34
TABEL V : KEADAAN SARANA PRASARANA SD QURROTA A'YUN YOGYAKARTA	35
TABEL VI : NILAI RAPOR CAWU III BAHASA ARAB KELAS IV SD Q.A YOGYAKARTA T A 2000/2001	69
TABEL VII : PERHITUNGAN NILAI RATA-RATA BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV SD QURROTA T.A. 2000/2001.....	70
TABEL VIII : NILAI MEMBACA BAHASA ARAB KELAS IV SD QURROTA A'YUN YOGYAKARTA T. A. 2000/2001	71
TABEL IX : SUB/UNIT PELAJARAN BAHASA ARAB YANG PALING DISUKAI SISWA.....	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman tentang judul yang penulis maksud yaitu : “Aplikasi Metode Membaca dalam Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab pada Kelas IV SD Qurrota A’yun Babadan Yogyakarta”, kiranya penulis perlu menjelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul tersebut.

1. Aplikasi

Aplikasi berasal dari bahasa Inggris yakni *application* yang berarti pemakaian.¹ Aplikasi adalah penerapan, penggunaan suatu teori ke dalam praktik.²

Adapun yang dimaksud adalah penerapan/penggunaan teori (metode membaca) didalam praktik pembelajaran oleh guru kepada siswa.

2. Metode Membaca

Metode membaca adalah suatu metode yang mengutamakan pemahaman bacaan secepat-cepatnya melalui *silent-reading* atau membaca dalam hati dengan perbendaharaan kata yang terbatas dan terkendali.³ Pada

¹J.S. Wojowasito dan W.J.S. Purwadarminta, *Kamus Lengkap Inggris Indonesia, Indonesia Inggris*, (Bandung: Hasta, 1976), hlm. 8

²J. S. Badudu, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Sinar Harapan, 1994), hlm. 72

³Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 28

pengajaran itu berlangsung. Inilah makna belajar dan mengajar sebagai suatu proses.⁵

Adapun yang dimaksud adalah kegiatan edukatif guru dengan siswa dalam mata pelajaran tertentu guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

4. Bahasa Arab

Musthofa al-Ghalayaini dalam kitabnya *Jami' ad-Durus al-Arabiyyah* mengatakan bahwa: "Bahasa Arab adalah kata-kata yang dipakai oleh bangsa Arab guna mengungkapkan apa yang dimaksudkan.⁶ Bahasa Arab juga merupakan salah satu bahasa dunia, meskipun pada mulanya digunakan terbatas pada masyarakat jazirah Arab, namun pada perkembangannya telah menjadi salah satu bahasa internasional. Bahasa Arab Yang digunakan di SD Q.A. Yogyakarta adalah bahasa Arab Fusha. Diharapkan dengan ± 100 kata dengan ungkapan serta struktur kalimat sederhana, agar siswa mampu menguasainya. Pelajaran bahasa Arab tersebut mulai diajarkan pada kelas I SD Q.A. Yogyakarta, sebagai salah satu mata pelajaran bahasa asing.

5. SD Qurrota A'yun

SD Qurrota A'yun salah satu institusi dari Pondok Pesantren Anak Qurrota A'yun setelah jenjang pendidikan TK Qurrota A'yun yang bernaung di bawah Yayasan Qurrota A'yun Yogyakarta yang didirikan

⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar : Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1982), hlm. 28

⁶ Musthofa al-Ghalayaini, *Jami' ad-Durus al-Arabiyyah*, (Bairut: al-Maktabah al-'Ashriyah, 1972), hlm. 4

pada tanggal 1 November 1993, dengan akte notaris, DalisoRusdianto,SH. No. 75 tanggal 31 Januari 1994, yang bergerak dalam bidang: dakwah, sosial dan pendidikan Islam.

Jadi yang penulis maksud dengan judul tersebut di atas adalah sebuah usaha penelitian yang dimaksudkan untuk mempelajari aplikasi metode membaca mata pelajaran bahasa Arab pada kelas IV SD Qurrota A'yun serta hasil yang diperoleh dari aplikasi tersebut.

B. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang sangat penting dalam kehidupan termasuk bahasa Arab sebagai sarana untuk mendalami ajaran agama dari sumber yang asli (al-Qur'an dan al-Hadits), yang menggunakan bahasa Arab. Dari sini terlihat betapa pentingnya bahasa Arab bagi umat Islam pada umumnya.

Di dalam pengajaran bahasa termasuk lingkup bahasa Arab juga, maka salah satu segi yang sering disorot orang adalah segi metode. Sukses tidaknya suatu program pengajaran bahasa sering kali dinilai dari segi metode yang digunakan.

Pada dasarnya setiap pengajaran bahasa bertujuan agar para pelajar atau siswa mempunyai keterampilan berbahasa. Terampil berbahasa berarti terampil menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Jadi, secara singkat

akibatnya tujuan pengajaran yang telah dirumuskan besar kemungkinannya dapat tercapai dengan gemilang. Dan juga membaca merupakan sarana yang amat vital antara manusia dan lingkungannya, dengan tujuan menghilangkan kebodohan dan sekaligus melaksanakan perintah agama Islam.

Dalam belajar bahasa yang dibentuk tentunya kebiasaan yang baik. Karena itu, bagaimana kita bisa membentuk kebiasaan dengan melalui latihan membaca mata pelajaran bahasa Arab tanpa membuat kesalahan-kesalahan. Menghindari kesalahan bagaimanapun juga lebih baik daripada membetulkan. Tujuan dari metode membaca adalah kemampuan membaca yang benar. Pengucapan yang fasih dalam judul yang bermacam-macam dan bersambung paham maksudnya dan mampu mengutarakan isi karangan itu.⁹

Salah satu lembaga pendidikan yang mengajarkan bahasa Arab adalah SD Qurrota A'yun. SD ini merupakan lembaga pendidikan swasta yang bernaung di bawah lembaga pendidikan Islam Pondok Pesantren Anak (PPA) Qurrota A'yun Yogyakarta. Secara umum maka yang dimaksud pengajaran bahasa Arab adalah proses penyampaian atau pemberian materi bahasa Arab atau keterampilan berbahasa Arab oleh seseorang/pengajar kepada anak didik sehingga terwujud suatu perubahan pada diri anak yaitu sebagai hasil dari belajar bahasa Arab tersebut.

⁹ Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab untuk Jurusan Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah IAIN, tt.), hlm. 35

Berdasarkan uraian di atas, yang menjadi fokus kajian adalah keterampilan membaca yang diupayakan lewat metode membaca dalam proses pengajaran bahasa Arab.

Demikian pula keberadaan SD Qurrota A'yun, menurut penjelasan Pak Damanhuri sebagai kepala sekolah yang mengemukakan bahwa tujuan SD Qurrota A'yun adalah menyeimbangkan IPTEK dan IMTAK atau menyeimbangkan pengetahuan umum dan diniyah. Dan yang menjadi tujuan pengajaran bahasa di SD Qurrota A'yun adalah agar dapat dihasilkan kemampuan siswa secara tulis dan lisan baik secara aktif maupun pasif. Hal ini sesuai dengan tujuan kurikulum/tujuan bidang studi/mata pelajaran Bahasa Arab: "Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan agar murid dapat menguasai secara aktif perbendaharaan kata Arab fusha sebanyak \pm 300 kata dan ungkapan dalam bentuk dan pola kalimat dasar, dengan demikian murid diharapkan dapat mengadakan komunikasi sederhana dalam bahasa Arab dan dapat memahami bacaan-bacaan sederhana dalam teks itu. Tujuan kurikuler/bidang studi/mata pelajaran pada kelas IV adalah : "Siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan berbahasa Arab dengan \pm 100 kata dan ungkapan serta struktur kalimat sederhana yang diprogramkan yang memungkinkan mereka".¹⁰ Tujuan Instruksional/tujuan proses belajar dan mengajar itu terdiri dari dua macam yaitu:

¹⁰ Departemen Agama RI., *Kurikulum Pendidikan Dasar Berciri Khas Agama Islam GBPP Madrasah Ibtidaiyah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1994/1995)

- Tujuan Instruksional Umum yang rumusannya telah ada dalam GBPP (Garis-Garis Besar Program Pengajaran).
- Tujuan Instruksional Khusus Bahasa Arab pada kelas IV tersebut adalah disesuaikan dengan masing-masing pokok pembahasan setiap bab mata pelajaran bahasa Arab.

Penulis mengambil obyek penelitian pada kelas IV karena dipandang perlu untuk mengetahui keberhasilan proses belajar mengajar bahasa Arab pada umumnya dari sudut metode membaca yang merupakan aspek yang diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Dan kelas IV tersebut merupakan kelas yang paling tinggi, sehingga kelas IV ini menjadi kelas pertama dan utama semenjak berdirinya lembaga tersebut, sebagai tolok ukur bagi kelas-kelas yang berada di bawahnya. Hal demikian itulah yang mendorong penulis untuk mengadakan penelitian ini.

C. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah sebagaimana dipaparkan sebelumnya, dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana aplikasai metode membaca dalam proses belajar mengajar bahasa Arab pada kelas IV SD Qurrota A'yun ?
2. Bagaimana hasil belajar yang dicapai para siswa kelas IV SD Qurrota A'yun atas penerapan metode tersebut ?

D. Alasan Pemilihan Judul

1. Keberhasilan proses pengajaran bahasa Arab juga sangat didukung dengan kemampuan membaca sebagai salah satu keterampilan catur tunggal berbahasa.
2. Kemampuan membaca bahasa Arab sangat diperlukan bagi sapa saja yang berhasrat untuk mempelajari dan mendalami ilmu-ilmu agama Islam yang bersumber asli bahasa Arab.
3. Kiranya judul tersebut sesuai dengan bidang studi yang penulis tekuni selama mengikuti kuliah di Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sunan Kalijaga ini.

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui secara jelas bagaimana aplikasi metode membaca pada kelas IV SD Qurrota A'yun
 - b. Untuk mengetahui hasil prestasi siswa dari aplikasi metode membaca tersebut.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. untuk memberikan informasi tentang aplikasi metode membaca pada pelajaran bahasa Arab pada kelas IV SD Qurrota A'yun.
 - b. Sebagai masukan bagi guru bahasa Arab dan juga berbagai pihak dalam merencanakan dan menetapkan metode membaca yang baik dalam proses belajar mengajar bahasa Arab pada SD Qurrota A'yun.
 - c. Menambah wawasan dan pengetahuan penulis tentang aplikasi metode membaca mata pelajaran bahasa Arab.

F. Metode Penelitian

Penelitian berasal dari bahasa Inggris "*research*" (*re* berarti *kembali*, dan *search* berarti *mencari*. Dengan demikian, *research* berarti mencari kembali.¹¹

Ada beberapa pakar yang memberikan definisi penelitian antara lain :

1. David H. Penny

Penelitian adalah pemikiran yang sistematis mengenai berbagai masalah yang pemecahannya memerlukan pengumpulan dan penafsiran fakta-fakta.

2. J. Suprpto, M.A

Penelitian adalah penyelidikan dari suatu bidang ilmu pengetahuan yang dijalankan untuk memperoleh fakta-fakta atau prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati serta sistematis.

Dari dua macam pengertian ini dapat disimpulkan bahwa pengertian penelitian adalah semua kegiatan pencarian, penyelidikan dan percobaan secara ilmiah dalam suatu bidang tertentu untuk mendapatkan pengertian baru dan menaikkan tingkat ilmu pengetahuan.

Adapun cara yang ditempuh dalam rangkaian penelitian ini, yaitu menyangkut metode penentuan subyek, metode pengumpulan data dan metode analisa data.

¹¹Amirul Hadi dan Haryono. *Metodologi Penelitian Pendidikan 2*. (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998) hlm. 9 - 10.

1. Metode Penentuan Subyek

Yang menjadi subyek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah SD Qurrota A'yun, guru bidang studi bahasa Arab, karyawan tata usaha, siswa kelas IV Tahun Ajaran 2000/2001. Karena jumlah siswa kelas IV kurang dari 100 siswa, maka penulis mengambil seluruhnya sebagai subyek penelitian, sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi.

Hal ini berdasarkan pendapat DR. Suharsimi Arikunto: "Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan populasi, selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih."¹²

2. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah cara atau jalan yang harus ditempuh untuk memperoleh informasi atau data yang berhubungan dengan masalah.

Adapun metode-metode pengumpulan data yang penulis gunakan adalah :

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1991), hlm. 107

a. Metode Observasi

Metode observasi diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.¹³

Metode ini penulis gunakan secara langsung untuk mengamati dan mencatat fenomena-fenomena yang diselidiki, antara lain berupa sarana yang dimiliki, cara pengajaran proses belajar-mengajar bahasa Arab dan lain-lain.

b. Metode Interview.

Metode interview merupakan alat pengumpulan informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula.¹⁴

Dalam penulisan ini digunakan interview bebas terpinpin dalam arti, pertanyaan-pertanyaan sudah tersusun secara cermat dan lengkap, namun dalam penyampaiannya bebas, tidak terikat oleh daftar pertanyaan yang telah tersusun.

c. Metode Kuesioner

Metode kuesioner atau sering pula disebut angket adalah merupakan suatu daftar yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang

¹³ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan 2*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 1998), hlm. 181

¹⁴ Amirul Hadi, *Ibid.*, hlm. 135

dijawab atau dikerjakan oleh orang/anak yang ingin diselidiki atau direspon.¹⁵

Adapun kuesioner yang digunakan penulis adalah kuesioner langsung, dari kuesioner ini akan diperoleh data tentang sikap dan pribadi siswa serta motivasinya terhadap pengajaran bahasa Arab.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah pengumpulan data yang dipergunakan untuk mencari data yang mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat.¹⁶

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan jumlah guru, pengurus, siswa dan prestasi siswa dalam pelajaran bahasa Arab.

c. Metode tes

Metode tes yaitu serentetan pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Mengenai tipe atau bentuk pertanyaan ini adalah pilihan dimana penanya menyediakan beberapa alternatif jawaban dan

¹⁵ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1983), hlm. 65

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *op. cit.*, hlm. 202

reponden tinggal memilih. Salah satu jawaban dari beberapa alternatif jawaban yang ada. Sedang dalam penelitian ini metode tersebut digunakan untuk memperoleh data tentang tanggapan siswa terhadap pengajaran bahasa Arab yang ada dan juga untuk mengetahui sejauh mana siswa tahu dan mengakui keberadaan metode membaca.

3. Metode Analisa Data

Setelah data terkumpul maka dilanjutkan dengan pengolahan data-data yang telah ada dengan cara menganalisa baik yang bersifat kuantitatif/angka-angka maupun yang bersifat kualitatif

Untuk menganalisa data yang bersifat kuantitatif ini penulis menggunakan rumus statistik yakni dalam bentuk tabel frekuensi dan tabel prosentasi dengan menggunakan rumus.

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% \quad \text{Ket : } P = \text{Angka prosentase}$$

F = Frekuensi yang dicari prosentasenya

N = Banyaknya individu.¹⁷

Sedangkan untuk data kualitatif dianalisa dengan menggunakan kata-kata yakni dengan memakai metode induktif yang artinya suatu cara untuk mengambil kesimpulan berdasarkan kenyataan-kenyataan yang bersifat khusus menuju ke umum. Dan untuk mengetahui hasil

¹⁷ Anas Sudijono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1992), hlm. 40

tes atau prestasi bahasa Arab para siswa dengan memakai rumus sebagai berikut.

$$M_x = \frac{\sum FX}{N}$$

Ket : M_x = Mean yang dicari

$\sum FX$ = Jumlah perkalian frekuensi dengan nilai

N = Banyaknya individu¹⁸

G. Kerangka Teoritik

Dalam menelaah proses belajar mengajar tidak terlepas dari metode mengajar dan metode belajar antara guru dan siswa. Maka setelah guru memikirkan bahan pelajaran, juga penyampaian bahan tersebut bagi siswa. Dengan menggunakan metode mengajar dan metode belajar yang tepat akan membuahkan hasil belajar (prestasi) yang baik. Dengan mengetahui tujuan pengajaran dan pentingnya metode dalam proses belajar mengajar, maka penulis berkeinginan menelaah metode dalam proses belajar mengajar, yakni aplikasi metode membaca dalam proses belajar mengajar bahasa Arab.

A. Metode Membaca

1. Pengertian metode membaca

Menurut Abdul Alim Ibrahim, membaca adalah aktivitas yang menghendaki adanya hubungan antara bahasa berbicara dan simbol tertulis.¹⁹

¹⁸ *ibid.*, hlm.78

¹⁹ Abdul Alim Ibrahim, *al-Muwajibu al-Fanni Limadarisi al-Lughah al-Arabiyyah*, (Cairo :Dar al-Ma'arif, 1964), hlm.57

Metode membaca adalah suatu metode yang mengutamakan pemahaman bacaan secepat-cepatnya melalui silent-reading atau membaca dalam hati dengan perbendaharaan kata yang tak terbatas dan terkendali.²⁰

2. Macam-macam membaca

Menurut Abdul Alim Ibrahim, membaca dibagi atas tiga garis besar yaitu:

a. Membaca ditinjau dari segi bentuk dan metode penyampaian.

Membaca ditinjau dari segi bentuk dan metode penyampaian dibagi atas dua macam yaitu

- Membaca dalam hati

Membaca dalam hati adalah merupakan tujuan terbesar dalam pengajaran bahasa karena disini terjadi proses pemahaman pengertian secara terpusat terhadap bacaan yang dikandungnya.

Membaca dalam hati oleh Prof. Dr. Henri Guntur Tarigan dibagi menjadi dua macam yaitu :

- * Membaca ekstensif yakni membaca secara luas obyeknya meliputi sebanyak mungkin teks dalam waktu yang sesingkat mungkin.
- * Membaca intensif yakni membaca dengan teliti dan seksama.²¹

²⁰ Mulyanto Sumardi., *op. cit.*, hlm.28.

²¹ Henri Guntur Tarigan. *op. cit.*, hlm.30.

Apabila kita amati secara mendalam dalam hati merupakan aktivitas membaca yang besar sekali manfaatnya, karena disamping melibatkan terjadinya proses pemahaman pengertian secara terpusat juga lebih ekonomis dan dapat dilakukan dimana saja.

- **Membaca Nyaring**

Membaca nyaring merupakan suatu aktivitas yang merupakan alat bagi guru, murid maupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar, untuk menangkap serta memahami informasi pikiran dan perasaan dari pengarang.

b. **Membaca ditinjau dari tujuan pembaca.**

Membaca macam ini dibagi menjadi enam kategori :

« **Membaca cepat.**

« **Membaca untuk menemukan pikiran umum dari judul yang luas.**

« **Membaca teliti atau detail/mendalam.**

« **Membaca untuk mendapatkan/mengumpulkan sejumlah informasi.**

« **Membaca demi kepuasan sastra**

« **Membaca analisis kritis.**²²

c. **Membaca ditinjau dari kesiapan mental pembaca.**²³

²² Abdul Alim Ibrahim, *op. cit.* hlm. 73.

²³ *Ibid.*, hlm. 74

Membaca ini dibagi menjadi dua macam yaitu :

- Membaca untuk studi

Membaca untuk studi ini merupakan pokok pembahasan dalam bab ini. Untuk menjadikan pewaris atau bendaharawan ilmu pengetahuan dan teknologi, pelajar atau mahasiswa harus menjadi pembaca yang baik yang mempunyai kebiasaan membaca secara efektif dan efisien sehingga tugas panggilan tersebut dapat terlaksana dengan lancar. Karena membaca merupakan aktivitas yang paling banyak memakan waktu dan memerlukan pikiran.

- Membaca untuk kesenangan.

Membaca untuk kesenangan. Membaca model ini berhubungan dengan waktu luang terhadap hal-hal yang dapat menyenangkan dan menggembirakannya. Penyebabnya ada dua hal :

- * ia menyukai pengetahuan dan akan menguraikannya tentang hal-hal yang terjadi.
- * keinginan untuk menghindari dari kesedihan yang memberatkan dan memayahkan, karena tuntutan kesenangan yang menghibur.

Diambil dari uraian yang dapat dibaca tentang hal-hal yang bersifat sunyi atau diambil dari cerita bohong.²⁴

²⁴ *ibid.*, hlm.75

3. Faedah dan tujuan pelajaran mutholaah (membaca)

a. Faedah pelajaran membaca

Pelajaran-pelajaran mutholaah (membaca) mempunyai dua faedah:

- Faedah yang bersifat teoritis yaitu mendidik daya ingatan, kecepatan berpikir dan mengembangkan daya pemikiran dan daya imajinasi.
- Faedah yang bersifat praktis yaitu keberhasilan memiliki ilmu pengetahuan. Karena mutholaah (membaca) adalah alat yang paling besar untuk bisa sampai kepada pengembangan ilmu pengetahuan. Tidak ada jalan lain untuk sampai kepada penguasaan buku-buku yang dikerang oleh para pengajar, untuk mengetahui hasil-hasil penyelidikan para penyelidik untuk mengetahui filsafat para ahli filsafat (filosof), dan untuk sampai kepada hasil pemikiran para ahli didik kecuali dengan membaca buku-buku karangan mereka, majalah dan surat-surat kabar mereka.²⁵

b. Tujuan pelajaran membaca

Pelajaran membaca/metode membaca ini bertujuan :

²⁵Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 38

- * Kemampuan dalam membaca bahasa asing (Arab) dan memahaminya dengan relatif mudah, menghasilkan kalimat-kalimat yang benar ketika menulis dan sekaligus mendapat ucapan-ucapan yang benar ketika berbicara dengan bahasa tersebut.
- * Kebiasaan membaca tanpa analisa dan terjemah teks yang dibacanya, setelah itu mampu mengkonsentrasikan bacaan secara diam, cepat dan bertahap dari yang mudah sehingga yang sukar, dari yang berbentuk aktif ke bentuk pasif.²⁶

B. Ciri-ciri mutholaah (bacaan) yang baik

1. Fasih pengucapannya dengan membunyikan huruf menurut makhrajnya. Guru dan murid tidak meremehkan makhraj huruf-huruf dzal (ذ), tsa' (ث), dzo (ظ), jim (ج), dan sebagainya.
2. Alunan suara yang bermacam-macam sesuai dengan huruf dan kata serta kalimatnya. Dengan syarat pembaca dapat melahirkan perasaan sesuai dengan perasaan jiwa, seperti gembira, susah atau bangga atau rendah hati.
3. Tengah-tengah, antara cepat dan lambat dan antara suara tinggi dan suara rendah.

²⁶ Maknun Efendi Nun, *Mencari Metode Pengajaran Yang Sesuai Untuk diterapkan di lingkungan IAIN Walisonga*, (Semarang: Walisongo, Edisi 29, 1990), hlm.21

4. Lancar bacaannya, tidak terulang-ulang menyebutkan kata dan tidak memotong kata lain yang dapat merusak arti.
5. Memperhatikan panjang pendeknya, idgam dan waqaf, iqlab seperti kalimat-kalimat: ikhfa' seperti pada contoh, waqaf dengan sukun bagi huruf hidup. Kecuali kata-kata yang manshub dengan tanwin, maka sewaktu waqaf itu, tanwin dirubah menjadi alif²⁷

C. Proses Belajar Mengajar Membaca

a. Pengertian proses belajar mengajar

Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain. Dua konsep tersebut menjadi terpadu dalam satu kegiatan menakala terjadi interaksi guru-siswa, siswa-siswa pada saat pengajaran itu berlangsung. Inilah makna belajar dan mengajar sebagai suatu proses.

c. Metode penyajian pelajaran mutholaah/membaca

Untuk pelajaran mutholaah kita memakai metode sebagai berikut:

1. Appersepsi, yaitu hendaklah guru memulai penyajian appersepsi itu dengan appersepsi yang menarik. Baik isinya maupun pertanyaan-pertanyaan dengan berpedoman kepada bahan baru, sehingga masuk bahan baru itu dan menulisnya di papan tulis.
2. Guru memerintahkan murid untuk membuka bukunya. Guru mengadakan tanya jawab singkat dengan mereka tentang isi topik pelajaran itu kalau ada.

²⁷ Abubakar Muhammad, *op.cit*, hlm. 39

3. Guru membacakan kata-kata yang terdapat pada judul pelajaran itu dengan jelas, bila tidak ada, maka guru memilih kata-kata dalam pelajaran mutholaah (membaca) itu yang dianggap sukar dan membacakannya, kemudian menyuruh sebagian murid untuk mengulangnya.
4. Guru membacakan potongan-potongan kalimat seluruhnya dengan memperhatikan ciri-ciri bacaan yang baik (fasih).
5. Guru menjelaskan pengertian kata-kata sulit yang terdapat dalam kalimat pertama dari bacaan tersebut, dengan berpedoman pada susunan kalimat itu sendiri atau pemakaian kata dalam kalimat, kemudian dia menulis kata-kata sulit itu bersama artinya di papan tulis. Setelah itu dia mulai menyuruh murid membacanya.
6. Guru membacakan potongan kalimat pertama untuk menjadi contoh, dengan bacaan yang bagus (fasih). Barulah menyuruh sebagian murid untuk membaca, sampai mereka fasih membacanya. Cara membetulkan bacaan yang salah, dengan melalui murid-murid itu sendiri, kalau mungkin. Misalnya guru menanyakan kepada murid setelah selesai membaca itu, mengenai kesalahan kawannya. Tidak boleh tidak menyebutkan kesalahannya dengan pembedulannya dan tidak boleh mengulangi kesalahannya dengan pembedulannya dan tidak boleh mengulangi kesalahannya, agar tidak terus menerus mendengar kesalahan itu, sehingga tertanam dalam ingatan murid.

Atau disuruh perbaiki sendiri murid yang salah tadi, dengan jalan guru menunjukkan kesalahannya sewaktu membaca itu.

7. Apabila guru sudah merasa bahwa murid sudah baik bacaannya baris yang pertama, dan mereka sudah memahami artinya, maka dia memerintahkan mereka membuka bukunya, kemudian mengadakan tanya jawab dengan mereka tentang arti-arti kata yang terdapat dalam kelompok berikutnya dengan jalan ...menanyakan yang sudah... ditetapkan bagi masing-masing bahagian itu.
8. Cara penyajian kelompok-kelompok berikutnya sama dengan cara penyajian kelompok yang pertama di atas.²⁸

Setelah selesai murid membaca bagian-bagian itu seluruhnya dengan cara di atas, maka guru memerintahkan salah seorang murid atau lebih untuk membaca seluruhnya, kemudian mengadakan tanya jawab dengan mereka tentang pengertian bagi masing-masing bagian itu secara global.

Dalam pengajaran membaca terdapat metode pokok yang ditawarkan beserta aplikasinya :

- a. Metode Tarkibiyah terdiri dari :
 1. Metode Abjadiyah

²⁸ *Ibid*, hlm 40-41

Penerapan metode abjadiyah adalah mengajarkan bahasa Arab dari huruf hijaiyah beserta nama-namanya kemudian huruf-huruf hijaiyah dirangkai dalam kata-kata.

2. Metode Shoutiyah

Penerapan metode shoutiyah adalah mengajarkan bahasa Arab dengan menekankan pada pengajaran bunyi atau suara-suara huruf-huruf hijaiyah, kemudian dirangkai dalam kata-kata.

b. Metode Tahliliyah terdiri dari :

1. Metode Kalimah

Penerapan metode kalimah adalah mengajarkan siswa untuk memperhatikan sebuah kata yang diucapkan oleh guru dengan gamblang dan jelas, kemudian guru menerangkan dan terus mengulang-ulang, baru kemudian guru menunjukkan siswa untuk dianalisa dan diejanya sampai kata-kata tersebut melekat di hati para siswa.

2. Metode Jumlah

Penerapan metode jumlah adalah guru mendikte kalimat-kalimat pendek yang dapat ditulis oleh siswa dan pada kalimat pendek tersebut ada hubungan yang jelas. Kemudian

siswa disuruh menirukannya secara bergiliran atau bersama-sama.²⁹

H. Sistematika Pembahasan

Dalam penyusunan skripsi ini, penyusun membuat sistematika sedemikian rupa yang terdiri dari 4 bab.

Bab I Pendahuluan terdiri dari: Penegasan Istilah, Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Alasan Pemilihan Judul, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, Kerangka Teoritik dan Sistematika Pembahasan.

Bab II Gambaran Umum SD Qurrota A'yun Babadan Gedongkuning Yogyakarta, terdiri dari: Sejarah Berdiri, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa, dan Keadaan Sarana dan Prasarana.

Bab III Aplikasi Metode Membaca Dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Kelas IV SD Qurrota A'yun terdiri dari : Desain Aplikasi Metode Membaca, Pelaksanaan Pengajaran Metode Membaca, Hasil Proses Belajar Mengajar.

Bab IV : Penutup, Kesimpulan, Saran-Saran dan Kata Penutup.

Sebagai pelengkap keterangan, penulis sertakan : Daftar Pustaka, Lampiran-Lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.

²⁹ Abdul Alim Ibrahim, *op. cit.* hlm. 78.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penjelasan yang penulis kemukakan dalam skripsi ini yang berjudul “**APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB PADA KELAS IV SD QURROTA A’YUN BABADAN GEDONGKUNUNG YOGYAKARTA**”, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam pengajaran membaca terdapat metode pokok yang diterapkan pada SD Qurrota A’yun yaitu :
 - a. Metode Takibiyah yang terdiri dari dua metode yaitu:
 - Metode Abjadiyah dengan cara guru mengajarkan bahasa Arab dari huruf hijaiyah beserta nama-namanya dan di lanjutkan dengan huruf-hurufnya hijaiyah yang kemudian di rangkai dalam kata-kata .
 - Metode Shoutiyah yaitu guru bahasa Arab tersebut mengajarkan bahasa Arab dengan menekankan pada pengajaran bunyi yaitu suara-suara huruf-huruf hijaiyah, lalu dirangkaikan dalam kata-kata.
 - b. Metode Tahliliyah,yang terdiri dari dua metode:
 - Metode Kalimah caranya adalah guru bahasa Arab tersebut membacakan/mengucapkan sebuah kata dengan jelas dan menganjurkan siswa untuk memperhatikan dengan seksama, sambil menerangkan dan mengulang-ulang, kemudian menunjukkan pada siswa untuk menganalisa kata-kata tersebut sambil di eja,sampai semua siswa memahami secara keseluruhan.
 - Metode Jumlah caranya adalah guru bahasa Arab tersebut mendikte kalima-kalimat pendek dan siswa bisa menulisnya kemudian menyuruh siswa menirukan guru secara bergantian atau secara kelompok.
2. Hasil belajar yang dicapai siswa kelas IV SD Qurrota A’yun atas penerapan metode membaca menunjukkan hasil cukup. Hal ini dibuktikan dari hasil tes membaca siswa yaitu nilai rata-rata tersebut adalah 6,83

B. Saran-saran

1. Agar minat para siswa tetap terus dipertahankan dan agar dapat ditingkatkan lagi, maka pihak pondok pesantren hendaknya terus meningkatkan pembinaan dan bimbingan terhadap para siswa, dalam kemampuan meningkatkan kemampuan berbahasa terutama kemampuan membaca dan memahami bahasa Arab.
2. Walaupun bagaimana, metode membaca yang diterapkan di PPQA. ini, harus tetap dikembangkan dan terus ditingkatkan, dengan menambah variasi-variasi yang baru yang lebih dapat mengaktifkan terhadap peserta didik/siswa. Karena dalam pendidikan siswa adalah obyek dan sekaligus subyek pendidikan yang harus mencoba berlatih dalam rangka meningkatkan prestasi belajar.
3. Dalam pengajaran belajar mengajar sub bab membaca pada khususnya dan bahasa Arab pada umumnya perlu memperhatikan rencana-rencana yang berkaitan dengan kegiatan tersebut.

C. Kata penutup

Segala sesuatu harus diupayakan realisasinya termasuk penyusunan skripsi ini, baik dengan usaha lahir dan batin, walaupun itu semua tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan yang terjadi. Karena itu demi perbaikan karya ilmiah ini, maka saran-saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan.

Akhirnya, syukur penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT yang telah memberikan petunjuk dalam proses penyusunan karya ilmiah ini, sehingga dapat terselesaikan. Harapan dari penulis, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Alim Ibrahim

1964. *Al-Muwajihu Al-Fani Limudarisi Al-Lughoh Al-'Arabiyah*. Cairo: Dar al-Ma'arif.

Abubakar Muhammad

1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional

Amirul Hadi dan Haryeno

1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan II*. Bandung: Pustaka Setia

Anas Sudijono

1992. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali

Bimo Walgito

1983. *Bimbingan Dan Penyuluhan Di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset

Busyairi Madjidi

tt. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Untuk Jurusan Bahasa Arab*

Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN

Departemen Agama RI

1994. *Kurikulum Pendidikan Dasar Berciri Khas Agama Islam, GBPP*

Mudrasah Ibtidaiyah. Jakarta : Direktorat Jenderal Pembinaan

Kelembagaan Agama Islam.

Henry Guntur Tarigan

1991. *Metodologi Pengajaran Bahasa II*. Bandung: Angkasa

J.S. Badudu

1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Sinar Harapan

J.S. Wojowasito dan W.J.S. Purwadarminta

1976. *Kamus Lengkap Inggris Indonesia, Indonesia Inggris*. Bandung: Hasta

Makmun Efendi Nun

1990. *Mencari Metode Pengajaran Yang Sesuai Untuk Diterapkan Dilingkungan IAIN Walisongo*. Semarang : Walisongo Edisi 29

Moh. Uzer Usman

1992. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya

Muhibbin Syah

1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Logos Wacana Ilmu

Mulyanto Sumardi

1974. *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang

Musthafa al-Gholayaini

1972. *Jami'uddurus Al-Arabiyyah*. Bairut: al-Maktabah al-Ashriyyah

Nana Sudjana

1982. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru

Sri Utari Subyakto

1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta : Gramedia

Suharsimi Arikunto

1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

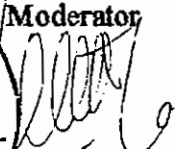
Nama Mahasiswa : Sartinah
Nomor Induk : 9642 3365
Jurusan : P B A - I
Semester ke- : X (sepuluh)
Tahun Akademik : 2000 / 2001


Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 11 Mei 2001

Judul Skripsi :

APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB PADA KELAS
IV SD QURROTA A'YUN BABADAN GEDONGKUNING YOGYAKARTA.

Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 11 Mei 2001
Moderator

Musthofa, Lc, M.A.
NIP. 275 382



J U D U L S K R I P S I

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fak. Tarbiyah
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, bersama ini saya Mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Nama : SARTIMAH
NIM : (9642 3365) Jurusan : P B A-I semester ke : X
Masuk IAIN Tahun Akademik 1996 / 1997 Mengajukan Judul dan proposal Skripsi, guna melengkapi persyaratan Program S-1.

Adapun judul yang kami ajukan adalah :
APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB
PADA KELAS IV SD QURROTA A"YUN BABADAN GEDONGKUNING YOGYAKARTA

Dengan Dosen Pembimbing Bapak/Ibu Drs.Ahzaq Muttaqin
Atas persetujuan judul dan Dosen Pembimbing, kami mengucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 31 Maret 2001

Yang mengajukan

Menyetujui
Pembimbing : 1

(Drs.Ahzaq Muttaqin)
Nip. 150 242 327

(Sartimah)
Nim. 9642 3365

Disetujui oleh Dekan
Fakultas Tarbiyah IAIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

tanggal : 14 Mei 2001



(H.R.Abdullah Fajar Msc)
Nip. 150 028 800

Mengetahui
Ketua Jurusan

(Drs.Asrori Saad)
Nip.150 210 063



FAKULTAS TARBIYAH

Alamat: Jl. Laksda Adisucipto Telp. 513056 Yogyakarta e-mail: ty-suka@yogya.wasantara.net.id

SURAT PERINTAH TUGAS RISET

Nomor : IN/DT/TL.001/2691/2001

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa Saudara

Nama : Sartimah
 Nomor Induk : 9642.3365
 Semester ke : X (...Sepuluh...)
 Jurusan : P.B.A. I.
 Tempat & Tanggal Lahir : Banyumas 29 Mei 1977
 Alamat : Babadan RT 24 / 17 Gedongkuning Yogyakarta

Diperintahkan untuk melakukan Riset guna penyusunan sebuah Skripsi/Kisalah pada tingkatannya dengan :
 O b j e k : APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PROSES BELAJAR-MENGAJAR BAHASA ARAB PADA KELAS IV SD-QURROTA A"YUN BABADAN-GEDONGKUNING
 Tempat : SD-QURROTA A"YUN
 Tanggal : 18 Mei 2001 s/d selesai
 Metode Pengumpulan Data : Observasi, Interview, Angket, Dokumentasi

Demikian sangat diharapkan kepada pihak yang dihubungi oleh Mahasiswa tersebut dapat memberikan bantuan seperlunya.

Yang bertugas


 SARTIMAH

Nim. 9642 3365

Yogyakarta Mei 2001

an. DEKAN

Asisten Dekan III



MARAGUSTAM, MA

NIP. 150232846

Mengetahui :

Telah tiba di SD Qurrota A'yun
Pada Tanggal 10 Mei 2001

Kepala Sekolah
SD Qurrota A'yun

Drs. Damanhuri

Mengetahui :

Telah tiba di SD Qurrota A'yun
Pada Tanggal 16 Mei 2001

Kepala Sekolah
SD Qurrota A'yun

Drs. Damanhuri



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : JN/I/11-60/226/2001
Lamp. : _____
Hal : Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 25-04-2001
Kepada :
Yth. Bapak/Ibu Drs. Ahsab Muttaqin
Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 17-04-2001 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik 2000/2001 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Sartimah
NIM : 9602 3365
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan judul :

APLIKASI METODE MEMBACA DAJAH PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB PADA
KELAS IV SD QURROTA A'YUN BARADAN GEDONGKUNING YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tindakan Kepada Yth. :

1. Bapak Ketua Jurusan Bahasa Arab
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : IN/DT/TL.00/ 269/2001
Lamp. :
Hal : Permohonan Izin Riset.

Yogyakarta, 14 Mei 2001

Kepada Yth. :
Bapak Gubernur Kepala Daerah Tingkat I
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Ka. BAPPEDA DIY
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul : **APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB PADA KELAS IV SD QURROTA A'YUN BABADAN GEDONGKUNING YOGYAKARTA**

Kami berharap dengan hormat dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : SARTIMAH
No. Induk : 9642 3365 /Ty.
Semester ke : X (Sepuluh) Jurusan : P B A -- I
Alamat : Babadan RT 24 / 17 Gedongkuning Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat- tempat sebagai berikut ;

1. SD QURROTA A'YUN
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Metode Pengumpulan data : Observasi, Interview, Angket, Dokumentasi

Adapun waktunya mulai tanggal : 16 Mei 2001 s.d selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak sebelumnya kami mengucapkan banyak-banyak terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas


Sartimah

NIM. 9642 3365

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN
"Sunan Kalijaga"
Yogyakarta



Drs. H. R. Abdullah Fajar
NIP. 50 028 800 4



SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 07.0 / 1748

Membaca Surat : Dekan FTar-IAIN SUKA Yogyakarta, No. IN/I/DT/TL.00/269/2001
Tanggal : 14-05-2001. Perihal : Ijin Penelitian.

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 9 tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah.
2. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
3. Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 33/KPTS/1986 tentang : Tatalaksana Pemberian Izin bagi setiap Instansi Pemerintah non Pemerintah yang melakukan Pendataan/ Penelitian.

Diizinkan kepada :

Nama : Sartimah, NIM. 9642 3365/Ty.

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta.

Judul : Aplikasi Metode Membaca Dalam Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab Pada Kelas IV SD Qurrota A'yun Babadan Gedongkuning Yogyakarta.

Lokasi : Kabupaten Bantul

Waktunya : Mulai pada tanggal 18-05-2001 s/d 18-08-2001

Dengan ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati/Walikota/madya) kepala Daerah) untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (c/q Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta).
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan Ilmiah.
5. Surat Izin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 17 Mei 2001

An. GUBERNUR

KEPALA DAERAH ISTIMEWA YGYAKARTA
KETUA/WAKIL KETUA BAPPEDA PROPINSI DIY

TEMBUSAN Kepada Yth. :

1. Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta:
(sebagai laporan)
2. Ka. Dit. Sospol Propinsi DIY.
3. Bupati Bantul.
cq. Ka. Bappeda Bantul.
4. Ka. Kanwil. Sordikus. Prop. DIY.
5. Dekan FTar-IAIN SUKA Yogyakarta,
6. Peninggal.

UB KABID. PENELITIAN,



SD QURROTA A'YUN

KAMPUS : BABADAN, GEDONGKUNING, YOGYAKARTA 55198



Nomor : 11 / SD Q.A. / VII : 2001

Hal : Keterangan Riset

Kepada Yth. :
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta.

Assalaamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah SD Qurrota A'yun menerangkan bahwa :

Nama : Sartimali
Nim : 9642 3365
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan penelitian tentang : " APLIKASI METODE MEMBACA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR BAHASA ARAB PADA KELAS IV SD QURROTA A'YUN BABADAN GEDONG KUNING YOGYAKARTA ", mulai tanggal 18 Mei 2001 sampai dengan selesai.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalaamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bantul, 28 Juli 2001
Kepala Sekolah

Drs. Damanhuri

TES MEMBACA BAHASA ARAB
SISWA KELAS IV SD Q.A.
T.A. 2000/2001

Petunjuk : Bacalah teks berikut ini dengan benar, baik dan dengan suara nyaring, perhatikan panjang pendeknya bacaan dan tanda syaddah.

١- هَذِهِ أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ. فَرِحَ الْأَبُ بِأَعْضَاءِ الْأُسْرَةِ

٢- الْأُمُّ أَهْتَمَّتْ بِتَرْبِيَةِ الْأَوْلَادِ

Tugas : 1. Tunjukkan tempat-tempat yang harus dipanjangkan.
2. Tunjukkan tempat-tempat yang harus ditasydidkan.
3. Artikanlah kata-kata yang diberi garis bawah.

KUNCI JAWABAN:

i. Tempat-tempat yang harus dibaca panjang.

هَذِهِ

سَعِيدَةٌ

بِأَعْضَاءِ

الْأَوْلَادِ

2. Tempat-tempat yang harus dibaca syaddah.

الْأُمُّ

أَهْتَمَّتْ

3. Arti kata-kata yang digaris bawah.

- Anggota-anggota keluarga ini.

- Pendidikan anak-anaknya.

ANGKET UNTUK GURU BAHASA ARAB

KELAS IV SD.Q.A.T.A/ 2000/2001

1. Apakah pendidikan terakhir anda ?
2. Apakah anda menguasai materi membaca/bahan pelajaran membaca ?
3. Apakah anda menyusun AMP ?
4. Apakah bahan/materi pelajaran membaca menyesuaikan Kurikulum Depaq, yaitu dengan dengan menyesuaikan situasi dan kondisi PP.QA?
5. Masih ada kaitannya dengan item no 3 metode apa saja yang ada dalam pengajaran bahasa Arab pada kelas IV SD Q.A. ?
6. Apakah anda menyusun program cawu terhadap pelajaran bahasa Arab terutama sub bab membaca ?
7. Apakah anda menyusun Program Satuan Pelajaran/SP ?
8. Bagaimana urutan/teknik-teknik anda dalam pelaksanaan pengajaran bahasa Arab dalam sub bab membaca ?
9. Bagaimana cara anda dalam menumbuhkan motivasi siswa untuk membaca ?
10. Apakah dalam setiap mengajar anda selalu membahas sub bab membaca
11. Metode apa saja yang anda gunakan dalam pengajaran bahasa Arab ?
12. Jika metode membaca termasuk salah satu jawaban di atas bagaimana teknik-teknik pelaksanaan metode membaca tersebut ?
13. Apakah anda mengadakan evaluasi/tes membaca setelah selesai pada saat setiap pengajaran membaca ?
14. Bagaimana rumus yang anda laksanakan dalam penilaian evaluasi/tes hasil belajar siswa ?

PEDOMAN RESEARCH

I PEDOMAN OBSERVASI

- A. Letak Geografis SD Qurrota A'yun
- B. Keadaan Gedung dan Fasilitas
- C. Kegiatan Belajar Mengajar

II PEDOMAN DOKUMENTASI

- B. Denah Gedung SD Qurrota A'yun
- C. Struktur Organisasi
- D. Data Tentang Keadaan Guru dan Siswa
- E. Data Tentang Fasilitas yang ada

III PEDOMAN INTERVIEW

- A. Interview Dengan Kepala Sekolah
 - 1. Kapan Didirikannya SD Qurrota A'yun
 - 2. Bagaimana Sejarah Didirikannya
 - 3. Apa yang Melatarbelakangi Didirikannya
 - 4. Apa Tujuan Didirikannya
 - 5. Bagaimana Perhatian yang Diberikan Kepada Pelajaran bahasa Arab
- B. Interview Dengan Guru Bahasa Arab
 - 1. Bagaimana Proses pengajaran Bahasa Arab yang Menggunakan Metode Membaca Dalam Proses Belajar Mengajar
 - 2. Kurikulum apa yang dijadikan Rujukan
 - 3. Bagaimana hasil yang dicapai Siswa dari Metode Membaca

KUESIONER/ANGKET UNTUK SISWA

PETUNJUK

1. Bacalah Dengan Teliti Sebelum Anda Menjawab.
2. Berilah Tanda Silang (X) Pada Jawaban Yang Sesuai Dengan Keadaan Anda.
3. Jawaban Anda Tidak Akan Mempengaruhi Nilai Raport Anda.
4. Jawaban Anda Terjaga Kerahasiaannya.

IDENTITAS

1. Nama Siswa

.....

2. Kelas

.....

3. Asal Sekolah

.....

4. Alamat

.....

.....

PERTANYAAN

1. Dimanakah anda bertempat tinggal sekarang ?
 - a. Rumah orang tua.
 - b. Rumah famili.
 - c. Asrama/Pondok Q.A
 - d. Kost.
2. Siapakah yang mendorong anda masuk ke SD Qurrota A'yun ?
 - a. Kehendak sendiri
 - b. Pengaruh tetangga.
 - c. Kehendak orang tua.
 - d. Pengaruh teman.
3. Apa tujuan anda masuk ke SD Qurrota A'yun ?
 - a. Ingin mendalami ilmu agama.
 - b. Ingin mendalami ilmu agama dan umum sekaligus.
 - c. Ingin mendalami bahasa Arab.
 - d. Terpaksa daripada tidak sekolah.
4. Apakah anda senang dengan pelajaran bahasa Arab ?
 - a. Senang sekali.
 - b. Senang.
 - c. Kurang senang.
 - d. Tidak senang.

5. Kapanakah anda mulai mempelajari bahasa Arab ?

- a. Sejak play group/TB.
- b. Sejak TK.
- c. Sejak menjadi siswa SD Q.A.
- d. Kelas IV SD Q.A.

6. Apakah anda suka kepada guru bahasa Arab ?

- a. Senang sekali.
- b. Senang.
- c. Tidak senang.
- d. Tidak senang sekali.

7. Apa yang anda paling sukai dari pelajaran bahasa Arab ?

- a. Nahwu shorof.
- b. Insha'.
- c. Membaca/qiro'ah.
- d. Percakapan/muhadatsah.

8. Bagaimana tentang materi membaca dalam pelajaran bahasa Arab ?

- a. Merupakan materi pelajaran yang sangat disukai.
- b. Merupakan materi pelajaran yang cukup disukai.
- c. Merupakan materi pelajaran yang kurang disukai.
- d. Merupakan materi pelajaran yang tidak disukai.

9. Kapan anda belajar membaca bacaan-bacaan berbahasa Arab dalam pelajaran bahasa Arab ?

- a. Tiap hari meski sebentar.
- b. Setiap akan ada ujian saja.
- c. Setiap akan ada pelajaran.
- d. Tidak pernah belajar.

10. Bagaimana cara anda belajar membaca bahasa Arab ?

- a. Belajar sendiri
- b. Belajar bersama teman
- c. Belajar dengan dibantu orang tua/saudara
- d. Belajar dengan guru privat

11. Bagaimana anda dalam mengartikan bacaan dalam pelajaran membaca bahasa Arab?

- a. Mengartikan sendiri.
- b. Mengartikan dibantu guru.
- c. Mengartikan dengan teman.
- d. Mengartikan dengan kamus.

12. Bagaimana sikap anda dalam mengikuti pengajaran membaca dalam pelajaran bahasa Arab ?
- Mendengarkan dengan penuh perhatian.
 - Acuh, karena tidak suka dengan pelajaran itu.
 - Diam, tidak mendengarkan.
 - Bermain/bicara sendiri
13. Bagaimana tanggapan anda setelah membaca buku berbahasa Arab tersebut ?
- Fahan semua.
 - Faham hanya sebagian.
 - Agak faham sedikit/samar.
 - Tidak faham sama sekali.
14. Bagaimana nilai bahasa Arab anda dibanding pelajaran yang lain ?
- Paling tinggi.
 - Rata-rata.
 - Dibawah rata-rata.
 - Paling rendah.



Nama :

Nomor :

PONDOK PESANTREN ANAK QURROTA AIYUN
TES HASIL BELAJAR SEKOLAH DASAR QURROTA A'YUN CAWU III
TAHUN PELAJARAN 2000 / 2001

Alamat : Babadan Gedongkuning Yogyakarta Tlp. 0822744809

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Cawu : IV/3
Hari / Tanggal : Jumat, 22 Juni 2001
Waktu : 09.30 - 11.00 (60 menit)

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c !

1. Di bawah ini termasuk dhomir muttasil lil milki kecuali.....

a. قَلَمٍ b. كِتَابِكَ c. أَشْهَدُوا

2. لَهُمْ عَلَى بِنَائِهِ

a. يَتَعَاوَنُونَ b. يَتَعَاوَنَانِ c. يَتَعَاوَنَانُوا

3. مَخْنُوعًا إِلَى الْحَفْلَةِ مَسْرِعًا

a. تَذْهَبُ b. تَذْهَبُونَ c. يَذْهَبُ

4. أَنْتُمْ تَحْتَفِلُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ

a. فَرِحِينَ b. فَرِحُونَ c. فَرِحَانِ

5. Isim masdar dari fi'el madhi نَصَرَ adalah.....

a. نَصْرًا b. نَاصِرٌ c. مَنْصُورٌ

6. Isim alat dari fi'el madhi دَخَلَ adalah.....

a. مَدْخَلٌ b. مَدْخَلٌ c. مَدْخَلًا

7. Isim mausub yang diungkapkan untuk menerangkan atau menjelaskan keadaan yang belum jelas disebut.....

- a. اسْمُ حَالٍ b. اسْمُ صَمْتٍ c. اسْمُ مَوْصُولٍ

8. Di bawah ini termasuk isim mausul khowas.....

- a. الَّذِي b. مَنْ c. مِنْ

9. Di bawah ini termasuk isim mausul mustarok'.....

- a. الَّتِي b. مَنْ c. الَّذِينَ

10. Di bawah ini termasuk الْأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ kecuali.....

- a. نَفَعَلَيْنِ b. يَفْعُلُونَ c. يَفْعُلَانِ

B. Sempurnakan kalimat yang di bawah ini !

1. عَنْ الْفَصْلِ تَمَّ الْعَمَلُ أَنَا
2. يَا أَخِي افْتَحْ كِتَابِيكَ وَاقْرَأْ أَنَا
3. يَا قَاطِمَةَ هَلْ أَنْتِ فِي الْجَمْعَةِ
4. أَنْتُمَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ
5. أَبِي وَأُمِّي إِلَى الدَّوَانِ

C. Terjemahkan ke dalam Bahasa Arab !

1. Saya pergi ke Jakarta kemudian Saya pulang ke rumah.
2. Jihad jalan kami dan mati syahid cita-cita kami.
3. Orang-orang Islam saudara kami
4. Saya murid yang paling rajin
5. Saya anak yang sholeh.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sartimah
Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 29 Mei 1977
Jenis Kelamin : Perempuan
No. Induk Mahasiswa : 9642 3365
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kecila 03/01 Kemranjen Banyumas Jawa Tengah
Pendidikan : 1. TK Indraputera Lirik/Ukui Riau lulus tahun 1983.
: 2. SDN Karangjati II Banyumas lulus tahun 1990.
: 3. Mts-WI Kebarongan Banyumas lulus tahun 1993.
: 4. MA-WI Kebarongan Banyumas lulus tahun 1996.
: 5. Masuk IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 1996.

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 28 Juli 2001

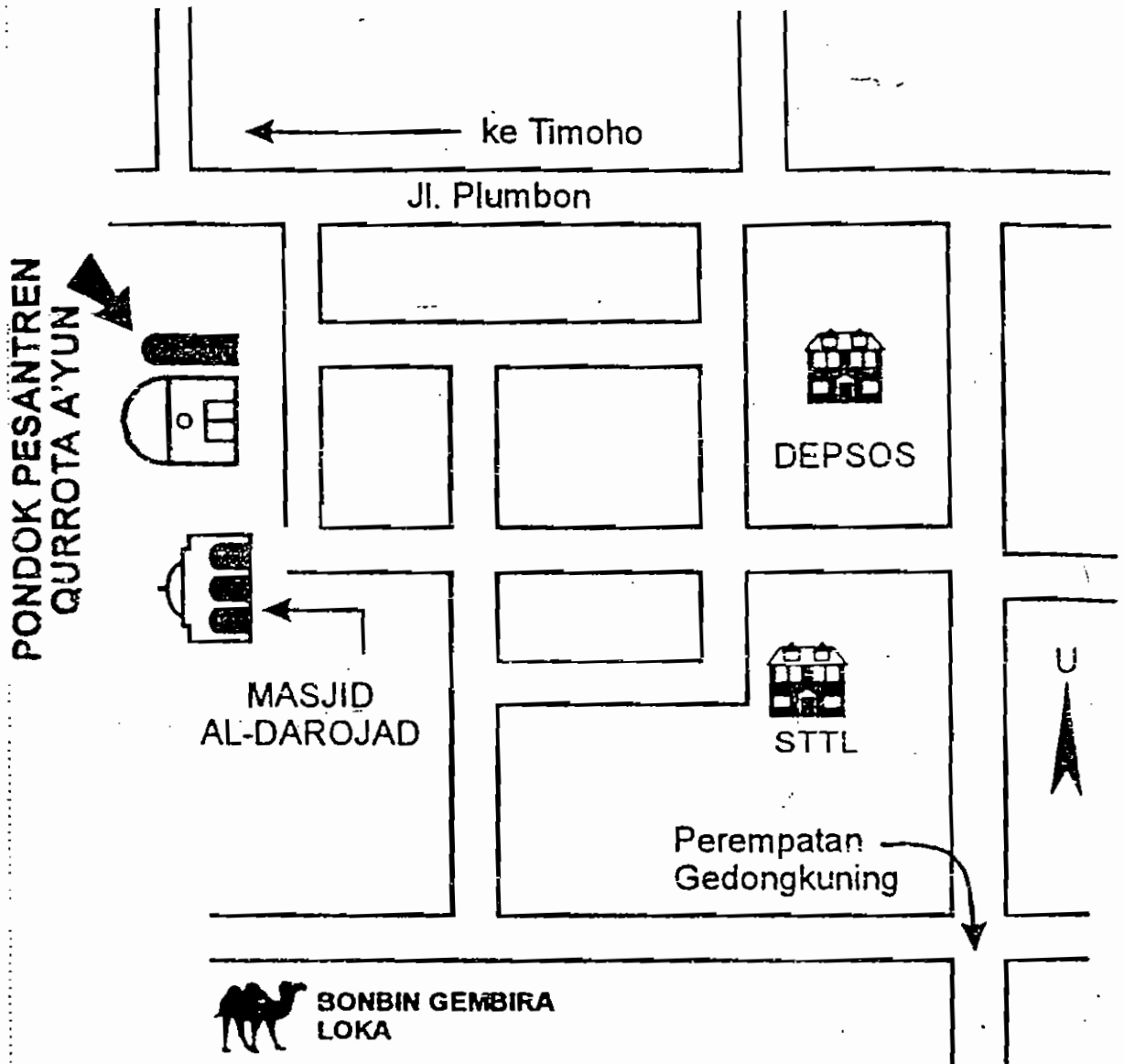
Penulis

Sartimah

Nim. 9642 3365

KAMPUS QURROTA A'YUN

DENAH



Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Pembimbing : Drs. Ahzab Muttakin

Nama : Scatimah
 NIM : 9642 3365
 Judul : Aplikasi Metode Pien
dalam Proses Belajar
menajar bahasa Arab
di kelas IV SD
Gunung Kidul

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T Pembimbing	T.T Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	APRIL (25 April 2001)	Empat	Bab I (proposals SKRIPSI)		
2	Mai (12 Mei 2001)	Dua	Bab I		
3	Juni (4 Juni 2001)	Tiga	Bab II, kengket untuk siswa & guru bahasa Arab		
4	JULI (12 Juli 2001)	Dua	Bab III		
5	JULI (20 Juli 2001)	Empat	Bab IV		

Yogyakarta, 20 Juli - 2001

Pembimbing

Drs. Ahzab Muttakin
 NIP. 150 272 327