

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS DAN
KECERDASAN LINGUISTIK TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VII
MTS MA'ARIF DARUSSHOLIHIN YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh:

YOVIAL LY MAULANA

NIM.16600062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2735/Un.02/DT/PP.00.9/11/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS DAN KECERDASAN LINGUISTIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF DARUSSHOLIHIN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YOVIAL LY MAULANA
Nomor Induk Mahasiswa : 16600062
Telah diujikan pada : Selasa, 02 November 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 619e49993e90a



Penguji I

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 619d9aa0732e0



Penguji II

Fina Hanifa Hidayati, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 619d9fb336539



Yogyakarta, 02 November 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 619efc85d9bf2



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yovial Ly Maulana
NIM : 16600062
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 11 September 2021

Pembimbing

Dr. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 19660731 200003 2 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yovial Ly Maulana
NIM : 16600062
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII MTs Ma’arif Darussholihin Yogyakarta”** adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 September 2021

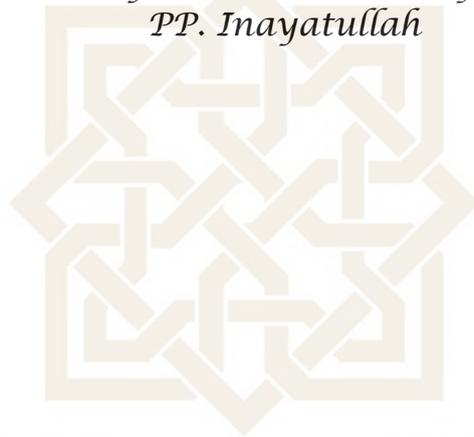


Yovial Ly Maulana
NIM. 16600062

MOTTO

*“Urip sepisan nak ra dinggo merjuangke Agomo, mending
mati wae”*

*Kyai Chamdani Yusuf
PP. Inayatullah*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ku persembahkan Skripsi ini untuk pihak yang sedang mencari ilmu.

Semoga mendapatkan manfaat dari Skripsi yang saya tulis.

Amiin



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah Robbil'alamin, segala puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta” ini dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun kita ke shiratil mustaqim dan memberikan anugrah terindah dalam hidup manusia. Penulis menyadari bahwa banyak hal yang belum mampu dikuasai sepenuhnya dengan baik, sehingga penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, bimbingan serta arahan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh keikhlasan dan kesadaran hati penulis haturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni. M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen pembimbing akademik. Terimakasih atas bimbingan, arahan, dorongan, dan masukan yang sangat membantu.

4. Ibu Dr. Hj. Khurul Wardati, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang sangat membantu.
5. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Fitriatun Nafi'ah, S.Pd., Bapak Sumbaji Putranto, S.Pd., M.pd., dan Bapak Raekha Azka S.Pd., M.Pd., selaku validator instrumen.
7. Bapak Mochamat Solikin, S.Pd. I., selaku Kepala MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta atas izinnya sehingga peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Fitriatun Nafi'ah, S.Pd., selaku guru matematika kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
9. Teman-teman sebimbingan yang telah menjadi teman diskusi yang sangat menyenangkan dan selalu memberi bantuan dan motivasi kepada penulis.
10. Teman-teman seangkatan yang telah bersedia direpotkan dengan berbagai pertanyaan dan kebingunganku selama pengerjaan karya ini.
11. Teman-teman seperjuangan PP Inayatullah yang telah memberi motivasi dan semangat
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika 2016.
13. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tugas-tugas penulis selanjutnya.

Semoga karya ini dapat bermanfaat untuk kita semua dan segala bantuan, bimbingan, maupun motivasi yang berbagai pihak berikan kepada penulis, dapat dibalas dengan ganjaran pahala dari Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 8 September 2021

Yovial Ly Maulana
NIM.16600062



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	11
BAB II ` KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	12
A. Landasan Teori	12
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	49
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	51
C. Populasi, Sampling, Dan Sampel Penelitian	51
D. Variabel Penelitian	53
E. Instrumen Penelitian.....	53

F. Teknik Analisis Penelitian.....	55
G. Teknik Pengumpulan Data	60
H. Teknik Analisis Data	63
I. Prosesdur Penelitian	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. Gambaran Umum Responden.....	73
B. Hasil Penelitian.....	74
C. Pembahasan	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	109



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	19
Tabel 2. 2 Indikator Kecerdasan Logis Matematis	28
Tabel 2. 3 Indikator Kecerdasan Linguistik.....	35
Tabel 2. 4 Penelitian Relevan.....	43
Tabel 3. 1 Kriteria Penskoran Butir dari Lawshe.....	56
Tabel 3. 2 Daftar Nama Validator Instrumen.....	57
Tabel 3. 3 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	58
Tabel 3. 4 Penilaian Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Skala Kecerdasan Linguistik Menggunakan Skala Likert.....	62
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Komponen.....	64
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa Responden.....	73
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian.....	74
Tabel 4. 3 Data Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	75
Tabel 4. 4 Rumusan Kategori Kecerdasan Logis Matematis.....	76
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Logis Matematis.....	77
Tabel 4. 6 Rumusan Kategori Kecerdasan Linguistik	77
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Skor Kecerdasan Linguistik	78
Tabel 4. 8 Rumusan Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika ...	78
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah.....	79
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Residual	80
Tabel 4. 11 Hasil Uji Muktikolinearitas.....	81
Tabel 4. 12 Hasil Uji Heteroskedasitas	82
Tabel 4. 13 Hasil Uji t.....	83
Tabel 4. 14 Hasil Uji F.....	84
Tabel 4. 15 Hasil koefisien Determinasi	85
Tabel 4. 16 Interpretasi Model.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur kerangka berpikir	47
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PRA PENELITIAN.....	110
Lampiran 1. 1 Data Hasil Uji Coba Pemecahan Masalah Siswa	111
1. 1. 1 Data Uji Coba Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII-B	111
1. 1. 2 Data Hasil Uji Coba Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII-C112	
Lampiran 1. 2 Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah, Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik	113
1. 2. 1 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN	114
1. 2. 2 Lembar Validasi Dosen Pendidikan Matematika UIN	128
1. 2. 3 Lembar Validasi Guru Matematika	143
Lampiran 1. 3 Analisis Hasil Validasi Instrumen	158
1. 3. 1 Analisis Hasil Validasi Skala Kecerdasan Logis Matematis..	158
1. 3. 2 Analisis Hasil Validasi Skala Kecerdasan Linguistik	161
1. 3. 3 Analisis Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	164
Lampiran 1. 4 Hasil Uji Coba Skala	166
1. 4. 1 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Logis Matematis Kelas VII B	166
1. 4. 2 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Linguistik	169
1. 4. 3 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Logis Matematis Setelah diolah menggunakan MSI.....	172
1. 4. 4 Hasil Uji Coba Skala Kecerdasan Linguistik Setelah diolah menggunakan MSI.....	178
Lampiran 1. 5 Hasil Realibilitas Skor Uji Coba Skala	192
1. 5. 1 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Kecerdasan Logis Matematis	184
1. 5. 2 Hasil Reliabilitas Skor Uji Coba Kecerdasan Linguistik	187
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	190
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	191
Lampiran 2. 2 Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Logis Matematis	192

Lampiran 2. 3 Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Linguistik.....	194
Lampiran 2. 4 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	195
Lampiran 2. 5 Skala Kecerdasan Logis Matematis.....	197
Lampiran 2. 6 Skala Kecerdasan Linguistik	203
Lampiran 2. 7 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah....	208
Lampiran 2. 8 Pedoman Penskoran Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik.....	209
LAMPIRAN 3 DATA DAN OUTPUT DATA.....	210
Lampiran 3. 1 Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	211
3. 1. 1 Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas VII D	211
3. 1. 2 Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas VII E.....	212
Lampiran 3. 2 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik.....	213
3. 2. 1 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Logis Matematis	213
3. 2. 2 Data Skor Ordinal Skala Kecerdasan Linguistik	217
Lampiran 3. 3 Data Skor Interval Skala Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik.....	221
3. 3. 1 Data Skor Interval Skala Kecerdasan Logis Matematis	221
3. 3. 2 Data Skor Interval Skala Kecerdasan Linguistik.....	227
Lampiran 3. 4 Output Statistik.....	243
LAMPIRAN 4 SURAT-SURAT DAN CURICULUM VITAE.....	249
Lampiran 4. 1 Surat Keterangan Tema Skripsi.....	250
Lampiran 4. 2 Surat Keterangan Bukti Seminar Proposal	251
Lampiran 4. 3 Surat Ijin Penelitian	252
Lampiran 4. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	253
Lampiran 4. 5 Curriculum Vitae	254

PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KECERDASAN LINGUISTIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF DARUSSHOLIHIN YOGYAKARTA

**Oleh :Yovial Ly Maulana
NIM. 16600062**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) apakah ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021; 2) apakah ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan linguistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021; 3) apakah ada pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini bersifat korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta pada kelas VII semester genap tahun ajaran 2020/2021. Sampel yang digunakan sebanyak 49 siswa, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *judgement sampling*. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu skala kecerdasan logis matematis, skala kecerdasan linguistik, dan soal tes pemecahan masalah matematika. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi ganda dimana peneliti melakukan uji asumsi klasik terlebih dahulu sebelum melakukan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021; 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan linguistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021; 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.

Kata kunci: Kecerdasan logis matematis, kecerdasan linguistik, dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan mata pelajaran yang dianggap penting dan perlu ditingkatkan secara terus menerus (Latif & Akib, 2016: 208). Matematika merupakan sarana berfikir ilmiah dan memegang peranan yang sangat penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa. Oleh karenanya, mata pelajaran ini diajarkan disegala jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar, menengah, hingga perguruan tinggi. Tujuannya untuk membentuk pola pikir manusia dalam pengembangan ilmu pengetahuan teknologi agar siswa memperoleh kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif serta dapat mengelola dan memanfaatkan teknologi informasi (Sholihah & Mahmudi, 2015: 176).

Dalam pembelajaran matematika, guru diharapkan dapat mengoptimalkan siswa dalam menguasai konsep dan memecahkan masalah dengan kebiasaan berpikir kritis, logis, sistematis dan terstruktur. Hal ini tertuang dalam tujuan pembelajaran matematika pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006. Adapun tujuan pembelajaran matematika menurut Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006 adalah (1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam

pemecahan masalah; (2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; (3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh; (4) Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah; (5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah (Depdiknas, 2006: 346).

Berdasarkan tujuan pembelajaran matematika tersebut, setidaknya terdapat salah satu kompetensi yang diharapkan untuk dimiliki oleh siswa setelah mempelajari matematika yaitu, kemampuan pemecahan masalah. Kemampuan pemecahan masalah meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh dengan bahasa yang komunikatif. Branca (Hendriana, dkk, 2017: 43) mengemukakan bahwa pemecahan masalah matematika meliputi metode, prosedur, dan strategi yang merupakan proses inti dan utama dalam kurikulum matematika atau merupakan tujuan umum pembelajaran matematika bahkan sebagai jantungnya matematika. Selaras dengan pendapat tersebut, (*National Council of Teacher of Mathematics*) (2000: 52) juga memaparkan bahwa pentingnya kemampuan pemecahan

masalah dalam mengembangkan pengetahuan matematika. Polya (2014; 233) juga menambahkan bahwa pemecahan masalah adalah salah satu aspek berpikir tingkat tinggi, sebagai proses menerima masalah dan berusaha untuk menyelesaikan masalah tersebut. Selain itu, pemecahan masalah merupakan suatu aktivitas intelektual untuk mencari penyelesaian masalah yang dihadapi dengan menggunakan bekal pengetahuan yang sudah dimiliki.

Pemecahan masalah dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri, seperti: motivasi, kecerdasan, rasa percaya diri, kemandirian, sikap dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti: sarana dan pra sarana, lingkungan, guru, kurikulum, dan metode mengajar. Salah satu faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yaitu kecerdasan.

Kecerdasan pada diri siswa turut andil dalam keberhasilan proses belajar khususnya pada pemecahan masalah. Seseorang dapat meningkatkan kualitas hidup yang semakin kompleks dan beragam dengan cara senantiasa belajar dan mengembangkan serta melatih proses berpikir dalam menghadapi suatu masalah kehidupan (Epriliyanti, 2017: 2). Kecerdasan merupakan modal utama dalam belajar yang dimiliki siswa dan tingkat kecerdasan antara siswa satu dengan lainnya berbeda-beda. Kecerdasan menurut paradigma kecerdasan majemuk (*Multiple Intelligences*) yang dikemukakan oleh Gardner (Machali, 2014: 36) ada

sembilan macam, yaitu: (1) kecerdasan verbal linguistik (*Word Smart*), (2) kecerdasan logis matematis (*Logical-Mathematical Intelligences*), (3) kecerdasan visual spasial (*Visual/Spatial Intelligences*), (4) kecerdasan berirama musik (*Musical Intelligences*), (5) kecerdasan jasmaniah kinestetik (*Bodily-Kinesthetic Intelligences*), (6) kecerdasan interpersonal (*Interpersonal Intelligences*), (7) kecerdasan intrapersonal (*Intrapersonal Intelligences*), (8) kecerdasan naturalistik (*Naturalist Intelligences*), (9) kecerdasan eksistensial (*Existensial Intelligences*). Setiap kecerdasan dalam *multiple intelligences* memiliki indikator dan kemampuan tertentu dalam penggunaannya. Sembilan macam kecerdasan tersebut dapat didefinisikan sebagai kemampuan yang memiliki tiga komponen, yakni: (1) kemampuan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari, (2) kemampuan untuk menghasilkan persoalan-persoalan baru yang dihadapi untuk diselesaikan, (3) kemampuan untuk menciptakan sesuatu untuk menawarkan jasa yang akan menimbulkan penghargaan dalam budaya seseorang (Amstrong, 2013: 3). Kecerdasan yang termasuk dalam faktor internal yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik (Irawan, dkk., 2016: 70).

Kecerdasan logis matematis melibatkan kemampuan berhitung, mengukur, mempertimbangkan proporsisi dan hipotesis, menyimpulkan, dan menyelesaikan masalah (Jasmine, 2012: 14; Said & Budimanjaya, 2015: 112). Gardner (Suparno, 2004:40) mengemukakan bahwa kecerdasan logis matematis berhubungan dengan kemampuan seseorang dalam berpikir

secara induktif dan deduktif, berpikir menurut aturan logika, memahami dan menganalisis pola angka-angka, serta memecahkan masalah dengan menggunakan kemampuan berpikir. Kecerdasan logis matematis merupakan kecerdasan yang sering diadopsi di sekolah untuk kepentingan menilai kecerdasan siswa, karena termasuk kecerdasan yang paling mudah distandarisasikan dan diukur dalam pembelajaran matematika. Siswa yang memiliki kecerdasan logis dapat melakukan perhitungan secara matematis, dapat berpikir logis dalam memecahkan masalah, dan memiliki ketajaman dalam menganalisis pola-pola serta hubungan-hubungan (Shoffiyanti, 2015: 4).

Adapun faktor internal yang lain selain kecerdasan logis matematis yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yaitu kecerdasan linguistik. Kemampuan bahasa yang baik berhubungan dengan kecerdasan linguistik (Zulaihah & Rahayu: 2020: 414). Kecerdasan linguistik ini dapat digunakan untuk berkomunikasi dan mengungkapkan pikiran, keinginan, dan pendapat seseorang. Kecerdasan linguistik mengacu pada kemampuan untuk menyusun pikiran dengan jelas dan mampu menggunakan kemampuan ini secara kompeten melalui kata-kata untuk mengungkapkan pikiran-pikiran dalam berbicara, membaca, dan menulis secara logis (Lwin dkk, 2008: 12; Amstrong, 2013: 6). Dengan kecerdasan linguistik ini, siswa dapat mengaplikasikannya kedalam bentuk memahami persoalan dengan baik sehingga dapat membuat kesimpulan dari penyelesaian yang mudah dimengerti oleh orang lain. Apabila siswa

memiliki kecerdasan linguistik yang dominan, dalam mempelajari dan membaca soal siswa akan dengan mudah memahami dan menceritakan kembali tentang apa yang telah dibacanya.

Dalam pembelajaran matematika khususnya menyelesaikan soal pemecahan masalah, ketika memecahkan suatu masalah, siswa harus memahami terlebih dahulu permasalahan yang dihadapi, hal ini membutuhkan kemampuan bahasa yang baik (Nugroho, dkk., 2013: 2). Dari pernyataan tersebut, dapat diketahui bahwa untuk memecahkan masalah suatu soal siswa harus mampu memahami makna dari soal tersebut agar dapat menentukan solusi yang tepat. Memahami soal pemecahan masalah matematika merupakan salah satu faktor kecerdasan linguistik, yang dimana kecerdasan tersebut menduduki peran pertama pada pemecahan masalah matematika. Setelah siswa memahami soal pemecahan masalah matematika, sesuai dengan pendapat Jasmine (2012: 14), Said & Budimanjaya (2015: 112), bahwa siswa harus mempertimbangkan proporsisi dan hipotesis, menyimpulkan, dan menyelesaikan masalah. Artinya siswa harus memahami konsep, menyusun solusi, dan mengoperasikan solusi yang dapat digunakan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika. Dalam mengoperasikan solusi untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika, peran kecerdasan logis matematis sangat dibutuhkan.

Kecerdasan pada hakikatnya merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan. Seringkali kecerdasan dipahami hanya sebagian atau

tidak dipahami secara menyeluruh oleh sebagian guru dalam pembelajaran dikelas. Penelitian mengenai kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik penting untuk dilakukan terutama bagi guru yang nantinya akan memberikan gambaran mengenai pengaruh positif secara masing-masing atau bersama-sama dari dua kecerdasan tersebut terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini dikarenakan kecerdasan logis matematis berhubungan dengan perhitungan bilangan dengan baik, berpikir logis serta penalaran. Kecerdasan linguistik berhubungan dengan kemampuan untuk menyusun pikiran dengan jelas dan mengungkapkan pikiran-pikiran dalam berbicara, membaca, dan menulis secara logis. Berdasarkan alasan tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji mengenai pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dan terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII MTs Ma’arif Darussholihin Yogyakarta”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh positif dan signifikan pada kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021?
2. Apakah ada pengaruh positif dan signifikan pada kecerdasan linguistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021?
3. Apakah ada pengaruh positif dan signifikan pada kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik secara bersama-sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif dan signifikan pada kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif dan signifikan pada kecerdasan linguistik terhadap kemampuan pemecahan masalah

matematika siswa VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.

3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif dan signifikan pada kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik secara bersama-sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini dapat diambil manfaat antara lain.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan berupa kajian konseptual tentang beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, antara lain kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik, sehingga penelitian ini dapat berguna bagi khalayak umum, terutama guru matematika. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan dan bahan masukan dalam melakukan penelitian yang lebih lanjut dengan mengidentifikasi tentang apa saja pengaruh yang terjadi terhadap variabel satu terhadap variabel penyebabnya. Selain itu juga menjadi

sebuah nilai tambah khasanah pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan di Indonesia.

E. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Adapun ruang lingkup dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Lokasi penelitian ini di MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta
- b. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VII D dan VII E.
- c. Materi yang digunakan adalah materi aritmatika sosial.

2. Keterbatasan Penelitian

Berikut batasan-batasan pada penelitian ini sebagai berikut:

- a. Penelitian ini dilakukan di MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta pada semester genap tahun ajaran 2020/2021.
- b. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
- c. Data kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik didapatkan dengan menggunakan skala tes, sedangkan data kemampuan pemecahan masalah didapatkan dengan menggunakan tes soal.

F. Definisi Operasional

Istilah-istilah berikut untuk menghindari adanya penafsiran yang berbeda serta mewujudkan kesamaan dalam pandangan dan pengertian yang berkaitan dengan judul dari skripsi yang peneliti ajukan, maka perlu ditegaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Pemecahan masalah adalah kompetensi strategik berupa aplikasi dari konsep dan ketrampilan dalam memahami, memilih strategi pemecahan, dan menyelesaikan masalah.
2. Kecerdasan logis matematis adalah kemampuan berhitung dan berlogika, dengan mempertimbangkan proposisi dan hipotesis sehingga dapat menyimpulkan dan menyelesaikan masalah secara logis serta matematis.
3. Kecerdasan linguistik adalah kemampuan berpikir seseorang tentang bagaimana menggunakan kata-kata secara jelas dan logis yang dapat diimplementasikan ke dalam bentuk komunikasi secara tulis maupun verbal.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan pemecahan matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan linguistik terhadap kemampuan pemecahan matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussholihin Yogyakarta.

B. Saran

1. Kepada guru matematika dan calon guru matematika

Dengan adanya hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kecerdasan logis matematis dan kecerdasan linguistik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika, maka diharapkan guru lebih memperhatikan aspek-aspek tersebut dengan

mendesain perangkat pembelajaran yang dapat mengakomodir aspek-aspek tersebut, sehingga kemampuan pemecahan masalah yang menjadi permasalahan siswa dapat teratasi.

2. Bagi siswa

Untuk dapat meningkatkan kecerdasan logis matematis dengan berlatih soal-soal yang melibatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Siswa juga dapat berlatih soal-soal yang melibatkan kemampuan komunikatif agar dapat meningkatkan kecerdasan linguistik mereka.

3. Bagi peneliti lain

Untuk dapat melakukan penelitian lanjutan, sehingga dapat menemukan hasil-hasil terbaru dan melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas dan berbeda-beda, sehingga penelitian tidak berhenti sampai disini serta dapat terus berkembang dan disempurnakan menjadi sebuah karya yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad, M., W. (2020). *Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis Dan Kecerdasan Spasial-Visual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri Siswa Kelas IV Di MI Darul Ulum Kota Batu*. Tesis. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Amstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*. Jakarta: PT. Indeks.
- Andreani, T., C. (2018). “*Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Soal Cerita Aritmatika Sosial Kelas VII SMP Negeri 51 Jakarta*”. Skripsi Tidak Diterbitkan, Jakarta, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kristen Indonesia.
- Creswell, J., W. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Damayanti, G. (2019). “*Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kecerdasan Visual-Spasial terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sumbergempol*”. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. (2006). *Peraturan menteri pendidikan nasional RI nomor 22, tahun 2006, tentang standar isi*. Jakarta: Depdiknas.

- Djamara, S., B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Ekasari, Yanti. (2014). "Profil Kecerdasan Logika Matematika dan Linguistik Siswa Kelas VIII SMP dalam Memecahkan Masalah Persamaan linier Satu Variabel Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin". Skripsi. Surabaya: UNESA.
- Epriliyanti, L., W. (2017). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Spasial Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2 (6), 115-123.
- Fathonah, N., & Maghfuroh, M., A. (2014). *Pengaruh Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 19*. Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Surabaya, 10 Mei 2014.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program IBM SPSS 21*. Jakarta: Badan Penerbit Undip.
- Ghozali, I. (2016) *Aplikasi Analisis Multivariete Dengan Program IBM SPSS 23*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan, A., W., (2013). *Born to be a Genius*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- Handayani, Kartika. (2017). Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika. *Jurnal Seminar Nasional Matematika: Peran Alumni Matematika dalam Membangun Jejaring Kerjadan Peningkatan Kualitas Pendidikan*, 6 Mei 2017, 325-330.

- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills*.
Cimahi: Refika Aditama.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018).
Metodologi Penelitian. Makassar: Gunandarma Ilmu.
- Indarwati, Desi dkk. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah
Geometri Melalui Penerapan *Problem Based Learning* Untuk Siswa Kelas
V SD. *Jurnal Satya Widya*. Vol. 30. No. 1.
- Irawan, dkk. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, Dan
Kecerdasan Logis Matematis. *E-Journal UNDHKSA Prosiding Seminar
Nasional MIPA*.
- Jasmine, J. (2012). *Metode Mengajar Multiple Intellegences*. Bandung: Nuansa
Cendekia.
- Kadir. (2015). *Satistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan
Program SPSS/Lisrel dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Latif, S., & Akib, I. (2016). Mathematical Connection Ability In Solving
Mathematics Problem Based On Initial Abilities Os Students At SMPN 10
Bulukumba. *Jurnal Daya Matematis*, 4 (2), 207-217.
- Lestari, K., E., & Yudhanegara, M., R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*.
Bandung: PT. Refika Aditama.

- Lwin, M., Khoo, A., Lyen K., & Sim, C. (2008). *How to Multiply Child's Intelligence*. Jakarta: PT. Indeks.
- Machali, Imam. (2014). Dimensi Kecerdasan Majemuk Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Insania*, 19 (1), 21-45.
- Madyawati, Lilis. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Penadamedia Group.
- Maryudi. (2006). *Kemampuan, Kecerdasan, dan Kecakapan Bergaul*. Jakarta: Restu Agung.
- Masykur, M., & Fathani, A., H.. (2017). *Mathematical-Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Megawati, T., C. (2017). "Implementasi Multiple Intellegences dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Terpadu Al-Anwar Durenan Trenggalek". Skripsi. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Mujib, & Mardiyah. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Kecerdasan Multiple Intelligences. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 187-196.
- Mukarromah, Lilik. (2019). Kecerdasan Logis Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Problem Posing Pada Materi Himpunan Kelas Vii Mts Nurul Huda Mojokerto. UNISMA: *Jurnal Pendidikan Penelitian dan Pembelajaran (JP3)*, 14(8), 16-22.

- Musfiroh, Tadkiroatun. (2014). *Modul Hakikat Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelegences)*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. National Council of Teachers of Mathematics.
- Novferma, N. (2016). Analisis Kesulitan Dan Self-Efficacy Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 3(1), Mei 2016, (76 - 87).
- Nugroho, Dimas Adi. (2012). “*Hubungan Linguistic Intelligence, Logical-Mathematics Intelligence, dan Spatial Intelligence dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII pada Smp Negeri 3 Salatiga Tahun Pelajaran 2011/2012*”. Skripsi. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Nugroho, R.A. dkk. (2013). Proses Berpikir Siswa dengan Kecerdasan Linguistik dan Kecerdasan LogisMatematis dalam Memecahkan Masalah Matematika. *JIPM*. Vol. 2(3).
- Polya, G. (2014). *How to solve it: A new aspect of mathematical method*. Princeton University Press.
- Rahim, Farida. (2009). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Risnawati. (2008). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Suska Press.
- Roebyanto, Goenawan & Harmini, Sri. 2017. *Pemecahan Masalah Matematika Untuk PGSD*. Bandung: PT Rosda Karya.

- Roikha, M. (2017). "*Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis Dan Kecerdasan Visual-Spasial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Kelas V Di Sekolah Dasar Tamansiswa Turen*". Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Said, A., & Budimanjaya, A. (2015). *Strategi Mengajar Multiple Intellegences*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Seefeldt, Carol & Wasik, Barbara A. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini: Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, Lima Tahun Masuk Sekolah*. Jakarta: PT Indeks.
- Shoffiyanti, R. (2015). "*Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kecerdasan Visual Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di MTsN Tunggangri*". Skripsi Tidak diterbitkan, Tulungagung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulung Agung.
- Sholihah, D., & Mahmudi, A. (2015). *Keefektifan Experiential Learning Pembelajaran Matematika MTs Materi Bangun Ruang*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2 (2). 175-185.
<https://doi.org/10.21831/jrpm.v2i2.7332>
- Siswoyo, & Dwi. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiarto, dkk. (2003). *Teknik Sampling*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprika, Gustia. (2014). “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Co-Op Co-Op Dengan Strategi Belajar Aktif Index Card Match (Icm) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp Negeri 23 Pekanbaru*”. Skripsi. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Utaminingsih, Prawisma. (2018). “*Upaya Meningkatkan Kecerdasan Verbal Linguistik Melalui Bermain Peran Mikro pada Anak Kelompok B di TK Rumah Anak Islam Darussalam Kartasura Sukoharjo Tahun ajaran 2017/2018*”. Skripsi. Surakarta: UMS.
- Wahyuningtyas, N. (2019). “*Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Rejotangan Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*”. Skripsi. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Wasis D. Dwiyo. (1999). Kapahilitas Pemecahan Masalah Sebagai Hasil Belajar Kognitif Tingkat Tinggi. Artikel. Malang. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*.
- Widyoko, E. P. (2016). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijajanti, D.B. (2009). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa alon Guru Matematika: Apa dan Bagaimana Mengembangkannya. Disajikan dalam Seminar Nasional FMIPA UNY Tanggal 5 Desember 2009.

Wulandari, N., Mahfud, H., & Matsuri. (2015). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok A TK Sandhy Putra Sukarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Universitas Negeri Surakarta*, Vol. 3., No.2.

Yaumi, M. & Ibrahim, N. (2016). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.

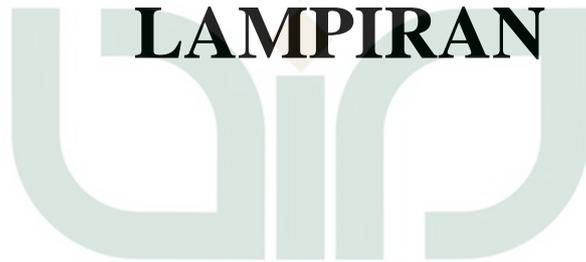
Zaque, A., O. (2014). “Pengaruh metode permainan Matematika terhadap peningkatan kecerdasan logis matematis siswa kelas VII pada materi segitiga dan segiempat di MTs NU Serangan Bonang Demak tahun pelajaran 2013/2014”. Skripsi. Semarang: UIN Walisongo.

Zidni, S., R. (2019). “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Dan Kecerdasan Linguistik Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Materi Bangun Datar Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri Karanganyar 01”. Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

Zulaihah, M., & Rahaju, E., B. (2020). Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Kontekstual Himpunan Ditinjau Dari Kecerdasan Linguistik Dan Kecerdasan Logis-Matematis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9 (2), 412-421.



LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA