

**MODEL PEMBELAJARAN GRAMATIKA BAHASA ARAB
MENGUNAKAN KITAB *ALFIYYAH IBN MĀLIK* DI KELAS *ALFIYYAH II*
PONDOK PESANTREN AL-LUQMANIYYAH YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2020-2021**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Didin Rojudin

NIM: 17104020010

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Didin Rojudin

NIM : 17104020010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Agustus 2021

Yang Menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSIT
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Didin Rojudin

NIM. 17104020010



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : 1 (Satu) naskah skripsi

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

DI. Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Didin Rojudin

NIM : 17104020010

Judul Skripsi : *Model Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Menggunakan Kitab Alfiyyah ibn Mālik di Kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta*

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Agustus 2021

Pembimbing Skripsi,

Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2625/Un.02/DT/PP.00.9/10/2021

Tugas Akhir dengan judul : MODEL PEMBELAJARAN GRAMATIKA BAHASA ARAB MENGGUNAKAN KITAB ALFIYYAH IBN MALIK DI KELAS ALFIYYAH II PONDOK PESANTREN AL-LUQMANNIYYAH YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020-2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIDIN ROJUDIN
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020010
Telah diujikan pada : Rabu, 22 September 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6167e0092f95a



Penguji I
Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61610cf1d45f9



Penguji II
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 615ecb6a49d21



Yogyakarta, 22 September 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 617205520bc24

HALAMAN MOTTO

فَارْفَعْ بِضَمِّهِمْ وَأَنْصِبْنَ فِتْحًا وَجُرُّ # كَسْرًا كَذِكْرِ اللَّهِ عَبْدَهُ يَسْرًا¹

Bercita-citalah setinggi langit, dan beretikalah yang mulia, serta rendahkanlah hatimu, insyaAllah dirimu akan mendapat kebahagiaan.
Hadapi. Hayati. Nikmati.²



¹ *Naẓam Alfiyyah ibn Mālik* ke-25.

² Pemahaman dari *Naẓam Alfiyyah ibn Mālik* ke-25 dalam pembelajaran dikelas Alfiyyah

HALAMAN PERSEMBAHAN

KUPERSEMBAHKAN KARYA YANG PENUH PERJUANGAN, PENGALAMAN,
DAN KENANGAN INI UNTUK:
KELUARGA TERCINTA TERKHUSUS UNTUK BAPAK DAN IBU, TERIMAKASIH
TAK TERHINGGA ATAS DOA, CINTA, DAN KASIH SAYANGNYA.
GURU DAN DOSEN YANG TELAH MEMBIMBING SAYA.
TEMAN-TEMAN YANG SENANTIASA MENDUKUNG SAYA



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَالَاهِ

لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ أَمَّا بَعْدُ

Puja dan puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt yang maha pengasih dan maha penyayang sepanjang zaman yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, serta memberi kemudahan bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi tentang “model pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah II* Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta tahun ajaran 2020-2021” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, yang dinantikan syafa’atnya kelak di hari akhir.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, perkenankanlah pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. beserta jajarannya.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Dr. Nurhadi, M.A dan kepada bapak Nurul Huda, S.S, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan pengetahuan dan pelajaran tentang kebijaksanaan.
5. Bapak Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberi motivasi, pengarahan, kritikan dan memberikan pelajaran kebijaksanaan kepada peneliti.
6. Bapak Dr. Nurhadi, M.A. selaku penasihat akademik.
7. Keluarga tercinta, kedua orang tua Bapak Nuriman dan Ibu Ropi serta adik, dan kakak yang tidak henti-hentinya mendoakan serta memberi dukungan kepada peneliti baik dalam bentuk materi maupun non materi.
8. Abah K.H. Na'im Salimi dan Ibu Nyai Hj. Siti Chamnah yang senantiasa membimbing peneliti dalam setiap tingkah laku, serta yang selalu peneliti harapkan barokah doa dan ilmunya.
9. Para *ustāz* yang terlibat penelitian di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah, Ust. Tafsirul Anam, Ust. Ulin Nuha, serta jajaran pengurus dan teman-teman santri Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah yang telah membantu berjalannya penelitian dengan lancar.
10. Para sahabat peneliti, tekhsusnya Rezal Musthafa yang selalu peneliti repotkan, Jefriyanto, Amin Arifin yang selalu ada untuk men-*support* dan membantu dalam penelitian ini hingga terselesaikan dengan baik.
11. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 yang telah kebersamai peneliti selama proses pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

12. Sahabat perjuangan Alfiyyah Dua terkhusus Imdadu Rohman, Wafik Ulin Nuha, Ahmad Naufal, Muhammad Nasir, Miftahul Kirom, serta Itmam Muttaqin, yang sangat membantu sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

13. Para semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak mampu peneliti tuliskan satu persatu, terimakasih atas segala kebaikan dan doa bagi peneliti baik secara moril ataupun materil.

Hanya doa dan ucapan terimakasih yang bisa peneliti lakukan. Semoga Allah Swt membalas segala kebaikan dan doa kalian semua. Peneliti juga memohon maaf atas segala khilaf dan kesalahan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang telah membacanya.

Āmīn Yā Rabbal ‘Ālamīn....

Yogyakarta, 5 Agustus 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penyusun,



Didin Rojudin
17104020010

ABSTRAK

Didin Rojudin. *Model Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Menggunakan Kitab Alfiyyah ibn Mālik Di Kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model desain pembelajaran, proses dan faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah II* Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan metode penelitian analisis deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Model desain pembelajaran yang digunakan di kelas *Alfiyyah II* Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta adalah model pembelajaran aktif dan model pengajaran sistem perilaku yang berfokus kepada santri dengan metode presentasi, diskusi, tanya jawab, ceramah, hafalan, dan bandongan. (2) Proses pembelajaran ada tiga tahap yang dilakukan yaitu *Kegiatan pembuka*, santri masuk kelas pukul 19.45 WIB sambil menunggu *ustāz* melantunkan bait *Alfiyyah ibn Mālik* selama kurang lebih 10 menit. Kemudian *ustāz* membuka pembelajaran dengan pembacaan salam dan mengirim doa kepada guru-guru dan pengarang kitab terutama kitab *Alfiyyah ibn Mālik*. *Kegiatan inti*, Kegiatan inti pembelajaran di kelas *Alfiyyah II* yaitu ada pembacaan *maqra*, presentasi, hafalan, tanya jawab, dan diskusi. *Kegiatan penutup*, dipenghujung pembelajaran *ustāz* Tafsir menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan membaca surat *al-Fātihah* dan doa *kafārotul majlis*. (3) Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran peneliti mengklasifikasikan menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor pendukung internal mencakup rasa cinta terhadap ilmu *nahwu*, minat, memiliki kesiapan sebelum masuk kelas, motivasi, dan *ustāz* pengampu ilmu *nahwu*. Sedangkan faktor pendukung eksternal mencakup sistem pembelajaran, teman, belajar diluar kelas, *punishment*, dan *munāqosyah Alfiyyah ibn Mālik*. Faktor penghambat internal mencakup keberagaman santri, belum memiliki kesiapan sebelum masuk kelas, rasa malas, rendahnya bekal ilmu *nahwu*, dan kurang percaya diri. Sedangkan faktor penghambat eksternal mencakup alokasi waktu, bentrok antara kegiatan pondok dengan kampus, materi, metode, dan mufrodat.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab, Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah.

تجريد البحث

ديدين روجودين. نموذج تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام ألفية ابن مالك في صف ألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامية السلفية يوكياكرتا سنة دراسية 2020-2021. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ، 2021.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف نموذج تصميم التعلم والعملية والعوامل الداعمة والمثبطة لتعلم قواعد اللغة العربية باستخدام ألفية ابن مالك في صف ألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامية السلفية يوكياكرتا. هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام طرق بحث التحليل الوصفي النوعي. تم جمع البيانات من خلال طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الوصفي.

أظهرت النتائج أن: (1) نموذج تصميم التعلم المستخدم في صف ألفية الثاني بمعهد اللقمانية الإسلامية السلفية يوكياكرتا هو نموذج تعلم نشط ونموذج تعلم النظام السلوكي يركز على الطلاب من خلال طرق العرض والمناقشة والسؤال والجواب ، المحاضرات والحفظ والباندونجان. (2) تتكون عملية التعلم من ثلاث مراحل ، وهي النشاط الافتتاحي ، حيث يدخل الطلاب الفصل في الساعة 19,45 بتوقيت غرب إندونيسيا في انتظار أن يقوم المعلم بتلاوة نظام ألفية ابن مالك لمدة 10 دقائق تقريبًا. ثم فتح الأستاذ درس بتلاوة التحية والصلاة على معلمي الكتب ومؤلفيها ، وخاصة كتاب ألفية ابن مالك. الأنشطة الأساسية ، الأنشطة التعليمية الأساسية في صف ألفية الثاني هي قراءات المقررة والعروض التقديمية والحفظ والأسئلة والأجوبة والمناقشات. النشاط الختامي في نهاية الدرس ، اختتم الأستاذ التفسير الدرس بالتحية ثم تلاه قراءة سورة الفاتحة وصلاة الكفر بالمجلس. (3) صنّف الباحث العوامل الداعمة والمثبطة في عملية التعلم إلى عاملين ، وهما عوامل الداخلية والخارجية. تشمل عوامل الداعمة الداخلية حب علم النحو ، والفائدة ، والاستعداد قبل دخول الفصل ، والتحفيز ، ومعلم العلوم. بينما تشمل عوامل الداعمة الخارجية نظام التعلم ، والأصدقاء ، والتعلم خارج حجرة الدراسة ، والعقاب ، ومناقشة ألفية ابن مالك. تشمل عوامل المثبطة الداخلية تنوع الطلاب ، وليس الاستعداد قبل دخول الفصل ، والكسل ، وقلة المعرفة بعلم النحو ، وانعدام الثقة في نفسه ، تشمل عوامل المثبط الخارجية تخصيص الوقت ، والاشتباكات مع الجامعة ، والمواد ، والأساليب ، والمفردات.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم ، تعلم قواعد اللغة العربية ، معهد اللقمانية الإسلامية الداخلية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiv
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Kajian Pustaka	9
D. Sistematika Penulisan	13
BAB II.....	15
LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Tinjauan Tentang Model Desain Pembelajaran	15
a. Pengertian Model Desain Pembelajaran	15
b. Aspek Penting dalam Pembelajaran.....	18
c. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab	22
d. Macam-macam Model Pembelajaran.....	25
2. Tinjauan Gramatika Bahasa Arab	32
3. Kajian tentang kitab <i>Alfiyyah ibn Mālik</i>	37
B. Metode Penelitian	43
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
2. Setting Penelitian	43
3. Penentuan Sumber Data Penelitian	44
4. Metode Pengumpulan Data.....	45
5. Metode Analisis Data.....	48
6. Uji Keabsahan Data	49
BAB III	51

GAMBARAN UMUM	51
PONDOK PESANTREN AL-LUQMANIYYAH YOGYAKARTA.....	51
A. Letak Geografis.....	51
B. Sejarah Singkat	52
C. Profil Pengasuh	53
D. Visi, Misi, dan Tujuan	53
E. Kegiatan Pendidikan	54
F. Metode Pendidikan	55
G. Struktur Kelembagaan Pondok Pesantren.....	56
H. Kegiatan Harian	61
I. Staff Pengajar.....	61
J. Keadaan Santri dan Alumni	63
K. Sarana dan Prasarana	63
BAB IV	65
MODEL PEMBELAJARAN GRAMATIKA BAHASA ARAB MENGGUNAKAN KITAB <i>ALFIYYAH IBN MĀLIK</i> DI KELAS <i>ALFIYYAH II</i> PONDOK PESANTREN AL- LUQMANIYYAH YOGYAKARTA	65
TAHUN AJARAN 2020-2021	65
A. Model Desain Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab menggunakan Kitab <i>Alfiyyah ibn Mālik</i> di kelas <i>Alfiyyah II</i> Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta	65
B. Proses Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab menggunakan Kitab <i>Alfiyyah ibn Mālik</i> di kelas <i>Alfiyyah II</i> Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta	67
C. Faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran Gramatika Bahasa Arab menggunakan Kitab <i>Alfiyyah ibn Mālik</i> di kelas <i>Alfiyyah II</i> Pondok Pesantren Al- Luqmaniyyah Yogyakarta.....	77
1. Faktor Pendukung	77
a. Faktor Internal.....	78
b. Faktor Eksternal	80
2. Faktor Penghambat	84
a. Faktor Internal.....	85
b. Faktor Eksternal	88
BAB V	95
PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	97
C. Kata Penutup	98
DAFTAR PUSTAKA	99

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>ṣa</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ḥa</i>	Ḥ/ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Ḍal</i>	Ḍ/ḏ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	<i>Ḍad</i>	D/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>‘Ain</i>	‘ _	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	em
ن	<i>Nun</i>	N/n	en
و	<i>Wau</i>	W/w	W
ه	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...’...	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

B. Ta’ Marbuṭah

Transliterasi Ta’ marbuṭah ada dua, yaitu:

1. Ta’ marbuṭah hidup

Ta’ marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta’ marbuṭah mati

Ta’ marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta’ marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu di transliterasikan

dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	-raudah al-atfāl
	-raudatul atfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	-al-madīnah al-munawwarah
	-al-madīnatul munawwarah
طَلْحَةَ	-ṭalḥah

C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ -kataba	يَذْهَبُ	-yažhabu
فَعَلَ -fa'ala	ذُكِرَ	-žukiro

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
يَ - اَ	fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ - اَ	fathah dan wawu	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
يَ - اَ - اَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يَ - يَ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وَ - وَ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَضْ	- akala
تَأْكُلُونَ	- ta'kulūna
النَّوْءُ	- an-nau'u

F. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا - rabbana

نَزَّلَ - nazzala

الْحَجُّ - al-ḥajju

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

السَّمْسُ - asy-syamsu

2. Kata sambung yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلَمُ - al-qalamu

الْبَدِيعُ - al-badī'u

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan,

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ -Ibrahim al-khalil

-Ibrāhim al-khal

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pembagian <i>Bāb</i> dan Jumlah <i>Nazam Alfiyyah ibn Malik</i>	39
Tabel 2. Susunan Pengurus Putra.....	57
Tabel 3. Susunan Pengurus Putri	58
Tabel 4. Susunan Pengurus LP2M.....	59
Tabel 5. Susunan Anggota Lamasta.....	60
Tabel 6. Kegiatan Harian	61
Tabel 7. Jadwal Kelompok Presentasi	68



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Pedoman Observasi.....</i>	106
<i>Lampiran 2 Pedoman Wawancara</i>	107
<i>Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi.....</i>	109
<i>Lampiran 4 Transkrip Data Hasil Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi</i>	110
<i>Lampiran 5 Foto Dokumentasi</i>	134
<i>Lampiran 6 Sertifikat PLP-KKN.....</i>	138
<i>Lampiran 7 Sertifikat ICT.....</i>	139
<i>Lampiran 8 Sertifikat Lectora.....</i>	140
<i>Lampiran 9 Sertifikat PBAK</i>	141
<i>Lampiran 10 Sertifikat Sospem</i>	142
<i>Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup</i>	143



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Idealnya, pembelajaran gramatika bahasa Arab bertujuan untuk membangun peserta pembelajaran untuk menjadi pengguna bahasa yang dipelajarinya. Selain itu, peserta pembelajaran dapat mudah menggunakan bentuk bahasa yang benar dan difahami ketika dia menulis dan berbicara dengan bahasa Arab. Dalam realitanya, pembelajaran gramatika bahasa Arab dipandang dengan sesuatu yang sulit dikarenakan begitu kompleknya kaidah-kaidah *nahwu* dan *şaraf*, yang mana kaidah-kaidah *nahwu* dan *şaraf* sangat jauh berbeda dengan kaidah bahasa Indonesia.³

Selain itu bahasa Arab merupakan salah satu disiplin ilmu yang memuat beberapa aspek keterampilan yang terkandung di dalamnya, yaitu keterampilan mendengar (*Mahārah al-Istimā'*), keterampilan berbicara (*Mahārah al-Kalām*), keterampilan membaca (*Mahārah al-Qirāah*), dan keterampilan menulis (*Mahārah al-Kitābah*).⁴ Untuk menguasai keempat keterampilan diatas mutlak diperlukannya ilmu gramatika bahasa Arab yaitu ilmu *nahwu* dan *şaraf*. Keempat keterampilan tersebut merupakan tujuan dari adanya pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, mempelajari dan mengajarkan bahasa Arab di lembaga-lembaga

³ Rani Zuhriyah, "Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Akhmad Munawari", *Skripsi*, (Purwokerto: Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, 2014), hlm. 5.

⁴ Mohammad Thoha, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajem Berbasis Sekolah*, Okara, I, 7 (Mei, 2012), hlm. 80.

yang ada di Indonesia harus tetap dipertahankan.⁵

Ilmu *nahwu* adalah aturan-aturan yang dapat mengenal hal ihwal kata-kata bahasa Arab, baik dari segi *i'rab* maupun *bina'*.⁶ *Nahwu* membicarakan mengenai hukum-hukum huruf, kata, dan kalimat, serta tentang bunyi akhir sebuah kata.⁷ Dengan menguasai ilmu *nahwu* dan *şaraf*, seseorang dapat dengan mudah mempelajari gramatika Arab, terutama untuk keterampilan membaca (*Mahārah al-Qirāah*).⁸

Seperti halnya dilingkup pondok pesantren yang secara umum mengkaji dan membaca teks-teks kitab kuning klasik dengan bahasa Arab. Hal ini diterapkan pula di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, yaitu dengan memberi mata pelajaran gramatika bahasa Arab dengan merujuk pada kitab *Alfiyyah ibn Mālik* karya Syekh Muhammad bin 'Abdillāh bin Mālik At-Ṭā'i Al-Jayyani. Oleh sebab itu diharapkan dengan pembelajaran gramatika bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* dapat menjadi wasilah (perantara) dalam memahami teks-teks bahasa Arab terutama dalam mempelajari dan memahami teks Al-Qur'an.

Sehubungan dengan hal ini Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar dalam bukunya yang berjudul “Metodologi Pengajaran Agama dan bahasa Arab”

⁵ Rodliyah Zaenuddin, “Pembelajaran Nahwu/Sharaf dan Implikasinya Terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Majelis Tarbiyatul Muhtadi' in Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon”, *Holistik*, XII, 01 (Juni 2012), hlm. 96-97.

⁶ A. Muallif, *Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab*, Al-Hikmah, I, 01 (2019), hlm. 28.

⁷ Fahul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm.160.

⁸ Abu Said, “Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Aj-Jurumiyyah Jawan Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara”, *Skripsi*, (Purwokerto: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2019), hlm. 2.

menulis bahwa: “Bahasa Arab dan Al-Qur’an bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisah-pisahkan antara yang satu dengan yang lainnya. Mempelajari bahasa Arab adalah syarat wajib untuk mempelajari Al-Qur’an. Mempelajari Al-Qur’an berarti mempelajari bahasa Arab.”⁹

Dalam tingkatan ilmu *nahwu* di mulai dari kitab *Jurūmiyyah*, kitab *Imriṭi*, dan kitab *Alfiyyah ibn Mālik*. Kitab *Alfiyyah ibn Mālik* karangan Syekh Muhammad bin ‘Abdillāh bin Mālik Aṭ-Ṭā’i Al-Jayyani merupakan salah satu kitab yang paling populer di kalangan pondok pesantren di seluruh Negeri. Banyak pondok pesantren yang menjadikan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* sebagai rujukan materi pokok dalam pembelajaran ilmu *nahwu*.

Dalam pembelajaran gramatika, terkadang santri yang mempelajarinya terasa jenuh dan membosankan, salah satunya yaitu disebabkan karena penggunaan model pembelajaran yang tidak tepat. Model pembelajaran itu sendiri adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode, strategi, dan tehnik pembelajaran.¹⁰ Oleh karena itu, seorang pengajar dalam proses pembelajarannya diusahakan menggunakan model pembelajaran yang tepat dengan kondisi keadaan pengajar maupun yang diajar atau santri, karena dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat akan membantu tercapainya suatu tujuan pembelajaran tersebut.

Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta merupakan salah satu

⁹ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, “Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab”, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm.188.

¹⁰ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2012), hlm. 19.

lembaga non formal yang berada di lingkungan masyarakat perkotaan yang di dalamnya tidak hanya mengajarkan ilmu agama saja namun didalamnya juga mengajarkan ilmu alat, seperti *nahwu* dan *şaraf*. Kitab *Alfiyyah ibn Mālik* merupakan strata paling tinggi dalam pembelajaran ilmu *nahwu* dan *şaraf* di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.

Dalam pemahaman bahasa Arab kepada seorang santri. Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* karangan Syekh Muhammad bin ‘Abdillāh bin Mālik Aṭ-Ṭā’i Al-Jayyani dalam mempelajari gramatika bahasa Arab terkhusus di kelas *Alfiyyah II* Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta. Salah satu tujuan dari pembelajaran tersebut agar santri dapat bisa mengenal dan memahami sistem gramatika bahasa Arab yang ada dalam kitab kuning secara teknis.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti proses pembelajaran gramatika bahasa Arab yang dirasakan saat ini khususnya di kelas *Alfiyyah II* Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta sudah cukup baik. Salah satu proses pembelajaran di kelas *Alfiyyah II* sebagaimana hasil wawancara saudara Naila Zulfatun Nisa yang merupakan santri putri kelas *Alfiyyah II* beliau mengatakan bahwa :

“proses pembelajaran di kelas sudah tepat yang dimana pembelajaran *nahwu* itu perlu diskusi, dengan metode diskusi tersebut bisa menambah pengetahuan, bisa bertukar fikiran pemahaman dan dituntut belajar juga sebelum masuk kelas, dan menurut beliau proses seperti itu merupakan model pembelajaran yang ideal diterapkan di kelas *Alfiyyah II* yang menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik*”.¹¹

¹¹ Naila Zulfatun Nisa, Santri Putri kelas *Alfiyyah II* Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 23 Februari 2021.

Sedangkan menurut saudari Roudhatun Nafi'ah beliau mengatakan bahwa : “proses pembelajaran sudah cukup baik, yang dimana dalam pembelajaran tersebut dituntut aktif dengan adanya model diskusi dalam pembelajaran, selain itu setiap malam minggu juga dengan adanya yaumul hisab atas bait-bait *Alfiyyah* yang telah dihafalkan yang dengan langsung oleh guru pengampu *nahwu* di kelas, dan itu merupakan menjadi tantangan dan semangat untuk belajar”.¹² Begitu juga menurut saudari Siti Khodijah beliau mengatakan bahwa :

“model pembelajaran dengan pendekatan yang berpusat pada santri dengan metode diskusi dan ceramah ini sangat tepat. Karena hal ini mendorong santri untuk mau tidak mau harus belajar terlebih dahulu sebelum masuk kelas”.¹³

Namun apabila dilihat dari segi hasil yang diperoleh dari proses pembelajaran tersebut maka pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta dirasakan belum cukup dikarenakan masih banyaknya santri yang belum memahami pelajaran gramatika bahasa Arab baik dari segi praktek maupun pengalaman sehari-hari. Dengan pembelajaran *Alfiyyah* diharapkan santri dapat menambah pemahaman terhadap ilmu gramatika bahasa Arab sehingga santri menjadi lebih baik lagi bacaanya. Sebagaimana hasil wawancara saudari Naila Zulfatun Nisa beliau mengatakan bahwa :

“santri-santri dikelas *Alfiyyah* II mempunyai latar belakang pembelajaran *nahwu* yang berbeda-beda, ada yang sudah mempunyai bekal dan ada juga yang sama sekali belum mempunyai bekal, oleh karena itu, proses pembelajaran dengan model pembelajaran seperti itu tidak tepat bagi santri

¹² Roudhatun Nafi'ah, Santri putri kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 23 Februari 2021.

¹³ Siti Khodijah, Santri putri kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 23 Februari 2021.

yang belum memiliki bekal *nahwu*. Selain itu waktu pembelajaran dikelas juga yang terbatas yang dimana hendaknya dalam pembelajaran *nahwu* itu butuh waktu yang lama agar dapat memahami materi dalam pembelajaran”.¹⁴

Sedangkan menurut saudari Devi Liasari beliau mengatakan bahwa :

“metode yang digunakan dikelas itu merupakan metode yang dalam artian banyak penekanan bagi santri, yang dimana sebagaimana santri menginginkan metode yang santai tapi pasti. Selain itu waktu yang diberikan cuma 60 menit kadang lebih di dalam kelas, dengan waktu segitu sangat kurang buat menangkap materi pembelajaran dengan latar belakang santri yang berbeda-beda menjadikan problem dalam proses pembelajaran.”¹⁵

Dari pengamatan peneliti proses pembelajaran gramatikal bahasa Arab di kelas *Alfiyyah* II belum sepenuhnya memenuhi harapan, sebagaimana target yang diharapkan dalam mempelajari gramatika bahasa Arab yaitu mampu membaca teks Arab tanpa harakat. Adapun alasan yang paling mendasar bagi peneliti adalah ilmu nahwu merupakan dasar bagaimana memahami literatur-literatur bahasa Arab yang sangat potensial terhadap pemahaman kitab-kitab berbahasa arab klasik sebagai salah satu rujukan ilmu-ilmu keislaman sehingga menjadi sangat penting untuk mempelajarinya.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengetahui model pembelajaran gramatika yang dilaksanakan di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta dan mengetahui proses pembelajaran sekaligus faktor pendukung dan penghambat dari pembelajaran tersebut. Peneliti mengambil judul “Model Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Menggunakan Kitab *Alfiyyah Ibn*

¹⁴ Naila Zulfatun Nisa, Santri putri kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 23 Februari 2021.

¹⁵ Devi Liasari, Santri putri kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 23 Februari 2021.

Mālik di Kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021” dikarenakan minimnya pemahaman santri kelas *Alfiyyah* II terhadap ilmu gramatika bahasa Arab baik dari segi praktek maupun pemahaman, serta tidak sedikitnya santri *Alfiyyah* II yang belum mampu membaca teks Arab tanpa harakat. Disebabkan karena adanya faktor-faktor penghambat yang menghambat proses pembelajaran. Adapaun perbedaan dan keunggulan dari pembelajaran ini yaitu adanya inovasi penanya wajib dan penjawab wajib dalam pembelajaran yang sangat membantu dalam berjalannya pembelajaran secara maksimal.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti paparkan diatas, maka penelitian tentang “Model Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Menggunakan Kitab *Alfiyyah Ibn Mālik* di Kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021” ini penting untuk dikaji karena ilmu *nahwu* merupakan ilmu pokok yang harus dikuasai oleh santri untuk bisa menguasai ilmu-ilmu lainnya di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah dan sebagai motivasi bagi adik kelas dalam semangat belajar ilmu *nahwu*, sebagaimana pernyataan Imam Suyuti sebagai berikut :”*Innal ‘ulūma kullaha muftaqqiratun ilaiha*”.¹⁶ Selain itu kita dapat mengetahui model desain dan proses pembelajaran di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tersebut.

B. Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh

¹⁶ Muhammad bin Ahmad Al-Ahda dan Abdullah bin Yahya Asy-Syu’abi, *Al-Kawākib Ad-Durriyyah*, (Lebanon: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, 2016), hlm. 25.

peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada pembahasan Model Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab Menggunakan Kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di Kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang hendak dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana model desain pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta tahun ajaran 2020-2021?
2. Bagaimana proses pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta tahun ajaran 2020-2021?
3. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam proses pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta tahun ajaran 2020-2021?

4. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui model desain pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Lqmaniyyah Yogyakarta tahun ajaran 2020-2021.

2. Untuk menjelaskan proses pelaksanaan pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah II* Pondok Pesantren Al-Lqmaniyyah Yogyakarta tahun ajaran 2020-2021.
3. Untuk mengetahui faktor apa saja yang mendukung dan menghambat keberhasilan dalam proses pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah II* Pondok Pesantren Al-Lqmaniyyah Yogyakarta tahun ajaran 2020-2021.

Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memberikan sumbangan pengetahuan deskriptif bagi pembaca tentang pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik*.
2. Sebagai bahan evaluasi bagi Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran gramatika bahasa Arab di kelas *Alfiyyah II* terutama dalam pemanfaatan kitab *Alfiyyah ibn Mālik*.
3. Mengembangkan wawasan bagi peneliti dan pembaca maupun pemerhati bahasa tentang pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah II* Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.

C. Kajian Pustaka

Sejauh pengamatan dan penelaahan yang dilakukan terhadap skripsi-

skripsi terdahulu dalam pembahasan bidang gramatika sudah lumayan banyak dilakukan penelitian, akan tetapi masih ada perbedaan dengan judul yang diteliti oleh peneliti. Adapun hasil-hasil penelitian yang tidak langsung berkaitan dengan penelitian peneliti.

Pertama, Tesis yang berjudul “*Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Islam Mathali’ul Falah Kajen Margoyoso Pati*”. Oleh Pujiyanto, S.Pd.I (2017).¹⁷ Tesis tersebut berfokus pada akar sejarah model pengembangan bahasa Arab secara menyeluruh yang mencakup aspek model pembelajaran yang dilakukan, pengembangan pembelajaran bahasa Arab serta kontribusinya terhadap peserta didik.

Persamaan tesis tersebut dengan penelitian ini yaitu keduanya sama membahas tentang sebuah model pembelajaran. Sedangkan perbedaannya yaitu tesis tersebut berfokus pada akar sejarah model pengembangan bahasa Arab secara menyeluruh yang mencakup aspek model pembelajaran yang dilakukan, pengembangan pembelajaran bahasa Arab serta kontribusinya terhadap peserta didik, sedangkan penelitian ini berfokus pada model pembelajaran yang terjadi dalam pembelajaran, proses pembelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tersebut.

Kedua, Skripsi yang berjudul “*Pembelajaran Qowa’id Nahwu Dengan Kitab Al-‘Imriṭi Di Kelas Wustho II Madrasah Diniyyah An-Nawawi Putri Jejeran Pleret Bantul Tahun Ajaran 2014/2015*”. Oleh Anis Muhammad Nur Hidayat

¹⁷ Pujiyanto, “Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Islam Mathali’ul Falah Kajen Margoyoso Pati”, *Tesis*, Yogyakarta: Pascasarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

(2015).¹⁸ Skripsi tersebut berfokus pada proses pembelajaran, problematika non linguistik, dan faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran *qowā'id nahwu* dengan kitab *Al-Imriṭi*.

Persamaan skripsi tersebut dengan penelitian ini yaitu keduanya sama membahas tentang *qowā'id nahwu* dalam suatu pembelajaran. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian ini berfokus pada model pembelajaran yang terjadi dalam pembelajaran, proses pembelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tersebut, selain itu media yang digunakan sebagai acuan pembelajaran berbeda yang dimana skripsi tersebut menggunakan kitab *Al-Imriṭi* sebagai kitab acuan pembelajaran *qowā'id nahwu*, sedangkan penelitian ini menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* sebagai acuan utama dalam pembelajaran *qowā'id nahwu* atau gramatika. Dan perbedaannya lagi yaitu dalam hal objeknya yang dimana skripsi tersebut objek penelitiannya yaitu Madrasah Diniyyah Putri Jejeran Pleret Bantul kelas *Wustho* II, sedangkan penelitian ini yang jadi objek penelitian yaitu kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.

Ketiga, Skripsi yang berjudul "*Pengajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Al-Wadhīh Di Kelas I'dadiyyah Madrasah Salafiyah Di Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta*". Oleh Sihabudin (2009).¹⁹ Skripsi tersebut berfokus pada metode apa yang digunakan dalam pengajaran,

¹⁸ Anis Muhammad Nur Hidayat, "Pembelajaran Qowa'id Nahwu Dengan Kitab Al-Imriṭiy Di Kelas Wustho II Putri Jejeran Pleret Bantul Tahun Ajaran 2014/2015", *Skripsi*, Yogyakarta: Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta, 2015.

¹⁹ Sihabudin, "Pengajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Al-Wadhīh Di Kelas I'dadiyyah Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta", Yogyakarta: Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta, 2009.

sejauhmana keberhasilan pengajaran, dan faktor pendukung dan penghambat dalam pengajaran.

Persamaan skripsi tersebut dengan penelitian ini yaitu sama-sama mengkaji dalam bidang pembelajaran *nawhu* atau gramatika. Salah satu dari perbedaannya yaitu pada fokus penelitian yang dimana skripsi tersebut berfokus pada metode apa yang digunakan dalam pembelajaran, sedangkan penelitian ini berfokus pada model pembelajaran yang terjadi dalam pembelajaran, proses pembelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tersebut.

Keempat, Sebagaimana dalam jurnal karya Erta Mahyudin yang berjudul *Pengembangan Pembelajaran Nahwu Dengan Model Discovery Learning (MPDL)*,²⁰ dalam jurnal tersebut membahas tentang pengembangan pembelajaran *nawhu* dengan menggunakan model *Discovery Learning* yang mana model tersebut merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang dianggap modern dalam pembelajaran *nawhu*, dan penelitian dalam jurnal tersebut didasarkan pada mereka yang mempelajari *nawhu*, mereka menganggap bahwa sampai saat ini pengejaran *nawhu* masih belum efektif dan contoh-contoh yang digunakan juga kurang pariatif dan komunikatif.

Persamaan jurnal tersebut dan penelitian ini yaitu sama membahas tentang suatu model pembelajaran. Adapun perbedaan dengan penelitian ini yaitu penelitian ini berfokus pada model pembelajaran yang terjadi dalam pembelajaran, proses pembelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat

²⁰ Erta Mahyudin, "Pengembangan Pembelajaran Nahwu Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning (MPDL)", *Edukasiana*, VII, 1 (November 2016), hlm. 152.

dalam pembelajaran tersebut.

Meskipun sudah banyak penelitian yang membahas tentang model pembelajaran bahasa Arab, tetapi perlu diketahui bahwasannya dari pembahasan diatas dari fokus penelitian, objek, media, tempat, dan model pembelajarannya itu berbeda. Penelitian ini membahas tentang model pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah II* pondok pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta tahun ajaran 2020-2021 sebagai pengembang dari penelitian-penelitian yang telah dipaparkan diatas.

D. Sistematika Penulisan

Agar dalam penelitian ini lebih sistematis dan terfokus, maka peneliti sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut:

Bagian awal berisi: Halaman Judul, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Kata Pengantar, Abstrak, Daftar Isi dan Daftar Lampiran.

Bagian kedua adalah bagian isi yang berisi uraian penelitian mulai dari pendahuluan hingga penutup yang tertuang dalam bentuk bab sebagai satu kesatuan yang saling berkaitan.

Bab I yaitu bagian pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, manfaat dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II yaitu bagian yang berisi landasan teori, dan metode penelitian.

Bab III berisi tentang gambaran umum Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah

Yogyakarta, letak geografis, sejarah singkat berdirinya Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, profil pengasuh, visi, misi, dan tujuan, kegiatan pendidikan, metode pendidikan, struktur kelembagaan pondok pesantren, kegiatan harian, staff pengajar, keadaan santri dan alumni, sarana dan prasarana.

Bab IV berisi hasil penelitian atau jawaban dari rumusan masalah yang memuat tentang desain model pembelajaran di kelas *Alfiyyah* II, proses pembelajaran gramatika di kelas *Alfiyyah* II, dan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta.

Bab V adalah bagian penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, saran-saran serta kata penutup.

Bagian akhir mencangkup daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penyusunan skripsi ini.

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini peneliti akan menyimpulkan hasil penelitian model, proses, dan faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran gramatika bahasa Arab di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta dan saran-saran yang berkaitan dengan simpulan tersebut sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Model desain pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta

Model desain pembelajaran yang digunakan di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta adalah model pembelajaran aktif dan model pengajaran sistem perilaku yang berfokus kepada santri dengan metode presentasi, diskusi, tanya jawab, ceramah, hafalan, dan bandongan.

2. Proses pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta

Pembelajaran nahwu di kelas *Alfiyyah* II dilaksanakan lima pertemuan dalam seminggu, yang mana empat pertemuan digunakan pembacaan *maqra*, presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Sedangkan satu pertemuan malam minggu digunakan untuk yaumul hisab yaitu hari dimana hafalan santri selama satu minggu itu dipertanggung jawabkan.

Masing-masing pertemuan memiliki alokasi selama satu setengah jam kurang lebih dimulai pukul 19.45-21.30 WIB. Proses pembelajaran untuk presentasi, tanya jawab, dan diskusi, dimulai dengan santri membacakan *nazam* selama kurang lebih 10 menit, setelah membaca *nazam* selama kurang lebih 10 menit *ustāz* membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan mengirim doa kepada guru-guru dan pengarang kitab. Kemudian dilanjutkan kegiatan inti yaitu santri-santri membaca *maqra* yang sudah dipersiapkan sebelumnya, presentasi, tanya jawab, dan diskusi. Dalam kegiatan inti santri-santri yang aktif sampai selesai kegiatan inti tersebut dengan ditandai dengan terjawabnya seluruh pertanyaan yang ada dan diskusi pun telah usai tidak ada yang dipermasalahkan lagi. Selama kegiatan inti berlangsung *ustāz* mengamati berjalannya kegiatan, ketika pembahasan tersebut mulai melebar jauh *ustāz* mengingatkan santri-santri untuk kembali ketopik pembahasan. Kegiatan penutup pembelajaran di akhiri dengan *ustāz* menerangkan secara ringkas, padat, dan jelas setiap bait *Alfiyyah ibn Mālik* yang dikaji pada malam tersebut. Setelah menjelaskan setiap bait *Alfiyyah ibn Mālik*, santri diminta untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan penanya wajib, kemudian *ustāz* menjawab satu persatu pertanyaan secara ringkas, padat, dan jelas sampe selesai semua pernyataan dijawab. Kemudian proses pembelajaran diakhiri dengan pembacaan doa (Al-Aṣr) dan salam. Untuk kegiatan yaumul hisab malam minggu *ustāz* dari awal sampai akhir pembelajaran meminta pertanggung jawaban setiap santri,

ketika sudah semua maka pembelajaranpun diakhiri.

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan kitab *Alfiyyah ibn Mālik* di kelas *Alfiyyah II* Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta

Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran di kelas peneliti mengklasifikasikan menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor pendukung internal mencakup rasa cinta terhadap ilmu *nahwu*, minat, kesiapan, motivasi, dan ustāz pengampu ilmu *nahwu*. Sedangkan faktor pendukung eksternal mencakup sistem pembelajaran, teman, belajar diluar kelas, *punishment*, dan *munāqosyah Alfiyyah ibn Mālik*. Faktor penghambat internal mencakup keberagaman santri, kesiapan, rasa malas, rendahnya bekal ilmu *nahwu*, dan kurang percaya diri. Sedangkan faktor penghambat eksternal mencakup alokasi waktu, bentrok antara kegiatan pondok dengan kampus, materi, metode, dan mufrodat.

B. Saran

Saran untuk Dewan Pendidikan untuk lebih meningkatkan kurikulum di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, menyediakan media-media pembelajaran, sarana dan prasarana agar pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta terutama di kelas *Alfiyyah II* selalu kondusif dan maksimal.

Saran untuk *ustāz* pengampu *Alfiyyah ibn Mālik* agar selalu mempertimbangkan terlebih dahulu dalam menerapkan sebuah metode

pembelajaran terhadap kemampuan masing-masing santri, sehingga semua santri dapat mengikuti pembelajaran dengan maksimal tanpa terkecuali. *Ustāz* hendaknya bisa membimbing santri diluar kelas pembelajaran. *Ustāz* hendaknya tetap mengotrol perkembangan santri dalam memahami pembelajaran.

Saran kepada santri *Alfiyyah* II untuk meningkatkan kedisiplinan dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Tingkatkan rasa percaya diri dan keberanian dalam mengungkapkan pendapat walaupun pendapat itu salah. Dan jangan pernah malu untuk belajar berbicara didepan umum.

C. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan nikmat, taufik, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, kekasih yang tak pernah pilih kasih, dan penyayang kepada seluruh umat.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik pikiran ataupun tenaganya dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga kritik dan saran selalu peneliti nantikan.

Akhirnya dengan penuh harapan dan do'a yang peneliti panjatkan, semoga Allah Swt selalu memberikan ridho-Nya dan memberikan manfaat pada karya ilmiah ini untuk peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Afandi, Muhammad, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: Unissula Press, 2013.
- Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Ahmad Al-Ahda, Muhammad bin dan Abdullah bin Yahya Asy-Syu'abi, *Al-Kawākib Ad-Durriyyah*, Lebanon: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, 2016.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014.
- ‘Ali aṣ-Ṣabān, Syekh Muhammad bin, *Hāsyiah aṣ-Ṣabān ‘Ala Syarḥil ‘Aṣmūnī ‘Ala Alfīyyah ibn Mālik Juz 1*, Beirut: Dar al-Khatab al-‘Ilmiyah, 2020.
- Anwar, Moch., *Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazam al-Maqṣud*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2015.
- Asyrofi, Syamsuddin dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Bawani, Imam, *Tata Bahasa Arab Tingkat Pemula*. Surabaya: Al-Ikhlās, 1987.
- Bruce Joyce dkk, *Models Of Teaching (Model-Model Pembelajaran)*, Terj. Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Dahlan, Ahmad Zaini, *Mukhtaṣar Jiddan*, Jakarta: Dar Al-Kutub Al-Islamiyyah, 2008.

- Damaianti, Vismaia S., dan Syamsuddin, *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ghony, Djunaidi, dan Fauzan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Hamdun, Ahmad bin Muhammad bin, *Hāsyiyah Ibn Ḥamdūn*, Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 2020.
- Helmiati, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2012.
- Hidayat, Syarifudin, dan Sedarmayanti, *Metodologi Penelitian*, Bandung: CV Mandar Maju, 2002.
- Holilulloh, Andi, dkk, *Ringkasan Nahwu Sharaf Karakteristik Kitab Alfiyyah Ibn Malik, Al-'Imrithiy, dan Nadzam Al-Maqsud*, Yogyakarta: Trusmedia Grafika, 2019.
- Kurniawan, Heru, *Pembelajaran Menulis Kreatif Berbasis Komunikatif dan Apresiasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mahfudz, Ali, *Murodan Metode Praktis Ilmu Nahwu Ala Pesantren*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2018.
- Maulana, Muhamad Ichsan, *Belajar Shorof Tanpa Guru Tingkat Pemahaman*, Kediri: Al-Aziziyah Press, 2014.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN

- Maliki Press, 2011.
- Nazir, Moh., *Metode Penelitian*, Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2013.
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Prastowo, Andi, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktek*, Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandir Kencana, 2016.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta, Rajawali Press, 2016.
- Sekretaris, *Dokumen profil Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah*, Yogyakarta: PP Al-Luqmaniyyah, 2021.
- Setyosari, Punaji, *Desain Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2019.
- Shofwan M. Sholihuddin, *Maqhosid An-Nahwiyyah Pengantar Memahami Ilmu Nahwu*, Jombang: Darul Hikmah, 2002.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Syakh, Nurhakim, *Maa Taqul*, Kediri: PP. Al-Falah Ploso, 2008.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progres: Konsep, landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.
- Umam, Chatibul, dkk, *Kaidah Tata Bahasa Arab Nahwu, Shorof, Balaghoh, Bayan, Ma'ani, dan Bade*, Jakarta: Darul Ulum Pres, 1991.

Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.

Skripsi

Abu Said, "Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Aj-Jurumiyyah Jawan Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abror Watumas Purwokerto Utara", *Skripsi*, Purwokerto: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto, 2019.

Anis Muhammad Nur Hidayat, "Pembelajaran Qowa'id Nahwu Dengan Kitab Al-'Imritiy Di Kelas Wustho II Putri Jejeran Pleret Bantul Tahun Ajaran 2014/2015", *Skripsi*, Yogyakarta: Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta, 2015.

Pujianto, "Model Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Islam Mathali'ul Falah Kajen Margoyoso Pati", *Tesis*, Yogyakarta: Pascasarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Sihabudin, "Pengajaran Nahwu Dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Al-Wadhih Di Kelas I'dadiyyah Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta, 2009.

Rani Zuhriyah, "Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Akhmad Munawari", *Skripsi*, Purwokerto: Prodi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto, 2014.

Jurnal

A. Muallif, “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab”, *Al-Hikmah*, Vol. I, No. 01, 2019.

Erta Mahyudin, ”Pengembangan Pembelajaran Nahwu Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning (MPDL)”, *Edukasiana*, Vol. VII, No. 1, November 2016.

Rodliyah Zaenuddin, “Pembelajaran Nahwu/Sharaf dan Implikasinya Terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer Pada Santri Pesantren Majelis Tarbiyatul Muftadi’in Desa Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon”, *Holistik*, XII, 01, Juni 2012.

Mardianto, “Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Penguasaan Pelajaran Qur’an Hadits Siswa Madrasah Al-Manar Medan”, dalam jurnal *Al-BALĀHAH* VOL. 1 No. 2(Juli-Desember 2017), Hlm. 246.

Mohammad Thoha, “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah”, *Okara*, Vol. I, No. 7, Mei 2012.

Web

Wikipedia Bahasa Indonesia Ensiklopdeia Bebas, *Masalah*, <https://id.wikipedia.org/wiki/Masalah> diakses pada 17 November 2020 pukul 11.38 WIB.

Wikipedia Bahasa Indonesia Ensiklopdeia Bebas, *Tata bahas*, https://id.wikipedia.org/wiki/Tata_bahasa#:~:text=Tata%20bahasa%2C%20paramasastra%2C%20atau%20gramatika,yang%20mempelajari%20bahasa

[%20yaitu%20linguistik](#) Di akses 19 November 2020 pukul 00.24 WIB.

Wikipedia Bahasa Indonesia Ensiklopdeia Bebas, *Wawancara*,

<https://id.wikipedia.org/wiki/Wawancara> Diakses pada tanggal 07 Desember 2020 pukul 13.10 WIB

