

**PENGEMBANGAN VIDEO HIJAIYAH UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN DI
BA PERWANIDA TEMANGGUNG**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Starta Satu Sarjana
Pendidikan**

Diajukan Oleh
Wina Kurnia Sari
17104030055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020/ 2021

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari
Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Wina Kumia Sari

NIM : 1704030055

Judul Skripsi : Pengembangan Video Hijaiyah Untuk Meningkatkan
Kemampuan Membaca Alquran di BA
Perwanda Temanggung

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 04 Oktober 2021

Pembimbing,



Dr. Sigit Purnama, M.Pd
NIP. 19800131 200801 1 005

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2837/Un.02/DT/PP.00.9/11/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN VIDEO HUIYAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA ALQURAN DI BA PERWANIDA TEMANGGUNG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WINA KURNIA SARI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030055
Telah diujikan pada : Jumat, 15 Oktober 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 618c2aha0679c



Penguji I
Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6191dha59bb3d



Penguji II
Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 618c365b7edaf



Yogyakarta, 15 Oktober 2021
UTN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61930ad8891a

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Assalamualikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wina Kurnia Sari
NIM : 17104030055
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Walaikumsalam Wr.Wb

Yogyakarta, 06 Oktober 2021

Yang menyatakan



Wina Kurnia Sari

NIM:17104030055

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wina Kurnia Sari
NIM : 17104030055
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut suatu Lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan pas foto yang ada didalamnya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 06 oktober 2021

Yang menyatakan



Wina Kurnia Sari

NIM: 17104030055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Wina Kurnia Sari. Nim.17104030055. judul skripsi *Pengembangan Video Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran di BA Perwanida Temanggung*. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan pentingnya kemampuan anak dalam membaca Alquran, untuk anak dapat membaca Alquran maka dasar yang dipelajari adalah huruf hijaiyah. Dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak usia dini maka pembelajaran di sekolah akan lebih efektif jika digunakan media pembelajaran, media video menjadi media yang efektif jika digunakan dalam pembelajaran karena dapat menampilkan suara dan gambar secara bersamaan. Oleh karena itu dibuatlah media pembelajaran yang berupa video hijaiyah ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengembangan video hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak, dan untuk mengetahui kelayakan dalam video untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D), model pengembangan dalam penelitian ini menggunakan model dari Sugiyono. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan angket yang disebar kepada ahli media, ahli materi, dan guru. Setelah divalidasi produk video hijaiyah ini diuji cobakan kepada anak di BA Perwanida Temanggung.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, video hijaiyah ini dinyatakan valid dengan persentase dari ahli materi adalah 74,15% dengan kriteria valid, persentase dari ahli media adalah 82,67% dengan kriteria sangat valid. Media video hijaiyah ini dinyatakan sangat praktis dengan persentase 88,57%. Media video ini dapat meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak usia 5-6 tahun dibuktikan dengan setelah menggunakan media pembelajaran video hijaiyah didapat presentase kemampuan membaca Alquran pada anak meningkat dengan hasil sebesar 92,41%.

Kata Kunci : Pengembangan Media Pembelajaran, Perkembangan Bahasa

MOTTO

عَلَيْهِ اللَّهُ صَلَّى اللَّهُ رَسُولُ قَالَ : قَالَ عَنْهُ اللَّهُ رَضِيَ عَنْهُ بَنَ عُثْمَانَ عَنْ

”ي الْبَخَارِ رَوَاهُ ”وَعَلَّمَهُ الْقُرْآنَ تَعَلَّمَ مَنْ خَيْرَكُمْ وَسَلَّم

Dari Usman bin Affan ra, Rasulullah saw. bersabda, “Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Alquran dan mengajarkannya” (HR. Bukhari)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Jamaludin M Marki, “*Keutamaan Membaca Alquran*” diakses dari <https://kemenag.go.id/read/keutamaan-membaca-al-qur-an-9n4na>, pada tanggal 08 November 2021 pukul 12.23.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Saya Sembahkan Untuk:

Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Syukur *alhamdulillahirobbil'alamin* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran di BA Perwanida Temanggung” dapat terselesaikan dengan baik dan lancar sesuai harapan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan dan penerang jiwa umatnya.

Penulis menyadari bahwa skripsi tidak akan terwujud tanpa adanya doa, bantuan, bimbingan dan dukungan dari semua pihak. Terkait hal ini, maka penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya tugas akhir ini. Terima kasih setulusnya penulis tujukan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan guna menyusun tugas akhir ini,
3. Ibu Dr. Erni Munastiwi, M.M., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd. dan bapak Eko Suhendro, M.Pd., selaku validator yang telah memberikan masukan untuk perbaikan video pembelajaran yang telah dikembangkan

5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Ibu lia Solichah, S.Pd., Aud., selaku wali kelas kelompok B BA Perwanida Temanggung
7. Ibu Reni Sri Ulani selaku guru kelas B di BA Perwanida Temanggung, seluruh guru di BA Perwanida Temanggung serta anak-anak kelompok B BA Perwanida Temanggung
8. Teruntuk kedua orang tua, bapak Minhad dan Ibu Sri Suji Rusyati yang tidak pernah lelah memberikan doa, motivasi, semangat, serta dukungan baik yang berupa materi maupun non materi
9. Teman – teman seperjuangan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD 17) yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman berharga
10. Serta seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk diri penulis sendiri dan ranah pendidikan.

Temanggung, 1 September 2021
Penulis,



Wina Kurnia Sari
NIM.17104030055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	8
G. Definisi Istilah	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 10
A. Kajian Penelitian yang Relevan	10
B. Kajian Teori	13
1. Media Pembelajaran	13
2. Video Hijaiyah	18

3. Perkembangan Bahasa	22
4. Pembelajaran Anak Usia Dini.....	31
C. Kerangka Berfikir	34
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	36
A. Model Penelitian dan Pengembangan	36
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	38
C. Uji Coba Produk	41
BAB IV HASIL	51
A. Penyajian Data Uji Coba	51
B. Analisi Data	63
C. Revisi Produk	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut	74
DAFTAR RUJUKAN	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf-Huruf Hijaiyah.....	21
Tabel 3.1 Nama Validator Ahli	42
Tabel 3.2 Nama Praktisi (Guru Kelas B).....	42
Tabel 3.3 Nama Anak Kelas B BA Perwanida.....	42
Tabel 3.4 Indikator Instrumen Ahli Materi	45
Tabel 3.5 Indikator Instrumen Ahli Media.....	45
Tabel 3.6 Indikator Respon Guru	46
Tabel 3.7 Skala Penilaian Lembar Validasi.....	48
Tabel 3.8 Kriteria Kevalidasi Lembar Validasi.....	48
Tabel 3.9 Skala Penilaian Lembar Kepraktisan.....	49
Tabel 3.10 Kriteria Kepraktisan	49
Tabel 3.11 Skala Tingkat Perkembangan Anak	50
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Keefektifan.....	50
Tabel 4.1 Hasil Observasi Tingkat Perkembangan Bahasa.....	52
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Pengenalan Huruf Hijaiyah	53
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Validator Ahli Materi.....	56
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validator Ahli Media	57
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Dari Respon Guru	58
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Produk Terbatas.....	60

Tabel 4. 7 Hasil Uji Coba Pemakaian Produk	61
Tabel 4.8 Hasil Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah	70
Tabel 4. 9 Tampilan Sebelum dan Sesudah di Validasi Oleh Validator	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-Langkah Model Pengembangan Sugiyono.....	38
Gambar 4.1 Barcode Video Hijaiyah	63
Gambar 4.2 Awal dalam Video	65
Gambar 4.3 Tampilan Ice Breaking Bernyanyi.....	66
Gambar 4.4 Tampilan Ketika Karakter Guru Bercerita	66
Gambar 4.5 Isi Cerita	67
Gambar 4.6 Mencari Bola Hijaiyah.....	67
Gambar 4.7 Penampilan Huruf Hijaiyah	67
Gambar 4.8 Tampilan Penutup	68
Gambar 1 Pembelajaran di Kelas	88
Gambar 2 Pembelajaran Huruf Hijaiyah	88
Gambar 3 Uji Coba Terbatas	89
Gambar 4 Tes Sederhana Anak Uji Coba Terbatas	89
Gambar 5 Memperlihatkan Produk	90
Gambar 6 Tanya Jawab Peneliti dengan Siswa	90
Gambar 7 Peneliti Memberi Tugas Kepada Anak.....	90
Gambar 8 Anak Berani Maju dan Melafalkan Huruf Hijaiyah	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi.....	78
Lampiran 2. Dokumentasi	87
Lampiran 3. Surat dan Sertifikat.....	92



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/ atau latihan, yang berlangsung di sekolah maupun di luar sekolah sepanjang hayat, dalam mempersiapkan peserta didik agar mampu memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang. Pendidikan adalah pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, maupun informal disekolah, dan diluar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi.² Menurut Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 pasal 1 ayat 1 tertulis bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Pendidikan anak berkembang pesat ditandai dengan terus bertambahnya jumlah lembaga pendidikan anak, usia 4-6 tahun terdiri dari Taman Kanak-Kanak (TK), Raudhotul Athfal (RA), dan usia 2-4 tahun terdiri dari Kelompok Bermain (KB), Taman Pendidikan Anak (TPA), dan PAUD sejenisnya dengan

² Binti Maunah, *Landasan Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009).hlm. 1.

nama yang bervariasi.³ Raudhotul Adhfal yang kemudian disingkat menjadi RA adalah satuan Pendidikan Anak Usia Dini formal dibawah pembinaan Kementrian Agama Republik Indonesia, RA dalam penyelenggaraannya dapat berupa Raudhotul Adhfal (RA), Bustanul Athfal (BA), dan Tarbiyatul Athfal (TA). RA sebagai satuan pendidikan anak usia dini berbasis islam dibawah pembinaan Kementrian Agama dan menitikberatkan pada aspek perkembangan anak potensi anak sesuai dengan fitrah dan selaras dengan nilai-nilai islami agar memiliki kesiapan untuk menempuh pendidikan selanjutnya.

Perkembangan dapat diartikan sebagai “perubahan yang progresif dan kontinyu (berkesinambungan) dalam diri individu dari mulai lahir sampai mati” (*The progressive and continuous change in the organism from birth to death*). Perkembangan juga dapat diartikan sebagai “perubahan-perubahan yang dialami individu atau organisme menuju tingkat kedewasaan atau kematangannya (*maturation*) yang berlangsung secara sistematis, progresif, dan berkesinambungan, baik menyangkut fisik (Jasmaniah) maupun psikis (Rohaniah).⁴ Perkembangan pada anak usia dini terdiri dari 6 aspek, yaitu aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, nilai sosial emosional, dan seni.

Perkembangan bahasa menjadi salah satu aspek penting yang harus dimiliki anak sebagai salah satu dari kemampuan dasar sesuai dengan tahapan usia dan karakteristiknya. Standar

³ Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep Dan Teori* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017). hlm. 17.

⁴ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017).hlm. 15.

tingkat pencapaian perkembangan anak berdasarkan pada keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomer 792 tahun 2018 tentang pedoman implementasi kurikulum Raudhotul Adhfal, perkembangan bahasa pada anak usia dini meliputi 3 aspek yaitu memahami bahasa, mengekspresikan bahasa dan keaksaraan. Menurut Soedjningsih perkembangan bahasa merupakan kemampuan anak untuk memberikan respon terhadap suara, mengikuti perintah dan berbicara dengan sopan. Setianingsih juga berpendapat bahwa bahasa juga akan membantu anak untuk memperoleh wawasan-wawasan baru dari berinteraksi dengan orang lain.

Bahasa adalah salah satu aspek perkembangan anak yang harus diberikan stimulus secara optimal, di dalam pengembangan bahasa mencakup kemampuan membaca, menulis, menyimak, mendengar, berbicara, dan berkomunikasi. Kemampuan membaca merupakan hal yang mendasar yang harus dimiliki anak. Menurut Anderson membaca sebagai proses untuk memahami makna suatu tulisan. Proses yang dialami dalam membaca adalah berupa penyajian kembali dan penafsiran suatu kegiatan dimulai dari mengenali huruf, kata, ungkapan, frasa, kalimat dan wacana serta menghubungkan dengan bunyi dan maknanya. Menurut Mulyono kemampuan mengenal dan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi.

BA Perwanida merupakan lembaga pendidikan formal yang berbasis Islam. Pembelajaran keaksaraan di BA Perwanida tidak hanya mengenalkan huruf Latin saja tetapi juga mengenalkan huruf hijaiyah, sehingga pembelajaran dalam

mengenalkan huruf hijaiyah menjadi salah satu pembelajaran yang dipelajari dalam kelas. Huruf hijaiyah merupakan pembelajaran awal dalam membaca dan memahami suatu kata atau kalimat yang berbahasa arab. Huruf hijaiyah adalah huruf yang digunakan dalam kitab suci Alquran. Maka dari itu untuk anak bisa membaca Alquran atau memahami suatu kata/ kalimat yang berbahasa arab maka dasar yang harus dipelajari oleh anak usia dini adalah huruf hijaiyah. Pembelajaran huruf hijaiyah akan lebih menarik jika dalam pembelajaran seorang pendidik menggunakan media dalam pembelajaran.

Banyak media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran di dalam kelas terutama dalam pembelajaran huruf hijaiyah. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran huruf hijaiyah di BA Perwanida, media yang digunakan dalam pembelajaran huruf hijaiyah adalah dengan menggunakan media majalah. Penggunaan media majalah dalam pembelajaran huruf hijaiyah didalam kelas mengakibatkan kurang kondusifnya pembelajaran, anak cepat bosan dan bermain sendiri-sendiri, sehingga kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak kurang. Oleh karena itu seorang pendidik harus menggunakan media pembelajaran yang cocok dan menarik. Salah satu media pembelajaran yang bisa menarik perhatian anak adalah dengan media audio-visual yang berupa video.

Video merupakan salah satu media audio-visual yang dapat digunakan dalam pembelajaran anak usia dini. Media audio-visual merupakan media yang bisa menampilkan gambar dan suara secara bersamaan. Menurut Cecep Kusnandi video

merupakan alat yang dapat memaparkan proses, menyajikan informasi, mengajarkan keterampilan, mempengaruhi sikap, menyingkat atau memperlambat waktu, dan menjelaskan konsep-konsep yang rumit. Media video ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media yaitu auditif (mendengar) dan visual (melihat). Nugent juga mengatakan bahwa video merupakan media yang cocok untuk berbagi ilmu pembelajaran, seperti kelas, kelompok kecil, bahkan satu siswa seorang sekalipun.

Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun di BA Perwanida Temanggung kurang, dikarenakan kurangnya sebuah media pembelajaran yang bisa menarik perhatian anak. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk membuat suatu produk media pembelajaran yang berupa video hijaiyah. Produk media pembelajaran ini diharapkan dapat dijadikan media pembelajaran yang menarik dan menjadikan pembelajaran lebih kondusif, sehingga kemampuan membaca Alquran pada anak dapat meningkat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan video hijaiyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran di BA Perwanida Temanggung ?
2. Bagaimana kelayakan video hijaiyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran di BA Perwanida Temanggung ?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

1. Untuk mengetahui bagaimanakah pengembangan video hijaiyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran di BA Perwanida Temanggung.
2. Untuk mengetahui kelayakan dari video hijaiyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran di BA Perwanida Temanggung.

D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan

1. Hasilnya adalah media pembelajaran yang berupa video dengan tema hijaiyah, guna untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak usia 5-6 tahun
2. Tema yang terdapat dalam video yang dikembangkan adalah huruf hijaiyah
3. Media pembelajaran yang dikembangkan didesain sesuai dengan tahap perkembangan anak, KD dan KI.
4. Tampilan pada media pembelajaran yang dikembangkan lebih menarik dengan materi yang mudah dipahami serta dilengkapi dengan animasi dan lagu-lagu.
5. Dalam media pembelajaran yang dikembangkan memuat pembukaan/ pendahuluan, isi yang berupa materi, dan penutup.
6. Media pembelajaran yang berupa video ini dibuat menggunakan aplikasi kinemaster.

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Pentingnya melakukan penelitian dan pengembangan ini adalah dikarenakan pada saat ini dunia sedang dilanda wabah Covid-19, maka dari itu pembelajaran di sekolahpun tidak bisa

terlaksana seperti biasanya. Media pembelajaran yang berupa video hijaiyah ini diharapkan dapat dijadikan media pembelajaran bagi guru/ pendidik khususnya di BA Perwanida Temanggung, agar pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah maupun di rumah tetap bisa berjalan dengan lancar, dan media pembelajaran yang berupa video hijaiyah ini diharapkan bisa dijadikan media pembelajaran yang menarik dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak.

Berdasarkan uraian di atas maka, pentingnya penelitian dan pengembangan media pembelajaran yang berupa video hijaiyah ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa, sebagai media untuk dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca Alquran.
2. Bagi Guru, sebagai media pembelajaran untuk membantu pembelajaran, agar pembelajaran di kelas maupun di rumah tetap berjalan dengan baik.
3. Bagi Sekolah, diharapkan penelitian ini bisa dijadikan evaluasi dan masukan untuk dapat menjadikan pembelajaran di sekolah lebih menarik, dan juga sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca Alquran.
4. Bagi Peneliti, dapat memberikan pengalaman baru untuk mengembangkan media pembelajaran.

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

a. Asumsi

Beberapa asumsi yang melandasi penelitian dan pengembangan video hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran anak ini adalah:

1. Pembelajaran pada anak akan lebih menarik jika digunakan media dalam pembelajarannya,
2. Media video hijaiyah ini dapat meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak usia 5-6 tahun.

b. Keterbatasan Pengembangan

1. Produk yang dihasilkan adalah media pembelajaran yang berupa video dengan tema hijaiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak usia 5-6 tahun,
2. Uji coba produk dilakukan pada anak kelompok B di BA Perwanida Temanggung.

G. Definisi Istilah

1. Penelitian dan Pengembangan adalah sebuah metode penelitian yang digunakan oleh peneliti guna untuk menghasilkan produk tertentu, atau untuk menguji keefektifitasan produk tersebut.
2. Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan dalam pembelajaran guna untuk meningkatkan minat peserta didik untuk belajar, dan juga untuk merangsang pemikiran, perasaan dan kemampuan pada peserta didik dalam pembelajaran di kelas.

3. Video adalah salah satu media audio-visual yang bisa menampilkan gambar dan juga suara dalam waktu bersamaan, dan dapat memaparkan proses, penyajian informasi, mengajarkan keterampilan, mempengaruhi sikap, menyingkat, memperlambat waktu, dan menjelaskan konsep-konsep yang rumit.
4. Video Hijaiyah adalah rekaman gambar visual bergerak yang berisi huruf-huruf hijaiyah.
5. Huruf hijaiyah adalah huruf yang menjadi dasar dari membaca atau memahami suatu kata atau kalimat yang berbahasa arab. Huruf hijaiyah menjadi huruf yang digunakan di dalam kitab suci Alquran.
6. Perkembangan Anak Usia Dini adalah perubahan-perubahan pada jasmaniah dan rohaniyah anak umur 0-6 tahun yang bersifat progresif dan berkesinambungan.
7. Perkembangan Bahasa adalah perubahan-perubahan pada anak yang terjadi karena anak melihat, meniru, dan mendengar orang dewasa di sekitar mereka, sehingga anak dapat merespon suara, melakukan perintah, menambah wawasan , serta berkomunikasi secara sopan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pengembangan yang terkait dengan produk yang telah dikembangkan dalam penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Produk yang dihasilkan dari penelitian dan pengembangan ini adalah media pembelajaran yang berbentuk media audio visual yang berupa video hijaiyah, tujuan dari pengembangan video hijaiyah ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak usia 5-6 tahun. Produk media pembelajaran yang berupa video hijaiyah ini dikembangkan berdasarkan KD dan KI yang terdapat dalam peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 146 tahun 2014.
2. Media pembelajaran yang berupa video hijaiyah yang dikembangkan ini mendapat hasil dari ahli materi dengan skor 74,15% dengan kategori valid, hasil dari ahli media dengan skor 82,67% dengan kategori sangat valid, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran yang berupa video hijaiyah ini valid untuk dilakukan uji coba terhadap anak umur 5-6 tahun. Respon kepraktisan dari guru di BA Perwanida pengembangan produk ini menghasilkan skor 88,57% dengan kategori sangat

praktis, dengan itu media pembelajaran yang berupa video hijaiyah ini praktis digunakan untuk pembelajaran bagi anak usia 5-6 tahun dalam pembelajaran huruf hijaiyah. Produk yang sudah divalidasi dan mendapatkan hasil valid dan telah dilakukan revisi terhadap produk yang telah dikembangkan, maka produk yang telah dikembangkan ini dapat dilakukan uji coba terhadap anak kelas B di BA Perwanida. Peneliti melakukan 2 kali tahap uji coba yang pertama adalah uji coba terbatas dengan hasil uji coba adalah 79,69% dengan kategori baik, dan uji coba pemakaian dengan hasil 92,41% yang dikategorikan sebagai sangat baik, maka dari itu media pembelajaran yang berupa video hijaiyah ini dapat meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak usia 5-6 tahun.

B. Saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut

1. Saran pemanfaatan produk
 - a. Bagi guru, media pembelajaran yang berupa video hijaiyah ini dapat memudahkan guru untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca Alquran yang bisa digunakan ketika di rumah maupun di sekolah
 - b. Bagi peserta didik, media pembelajaran berupa video hijaiyah ini dapat dimanfaatkan sebagai media dalam pembelajaran dan untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran.

- c. Bagi peneliti, video hijaiyah ini bisa dijadikan salah satu referensi media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak usia 5-6 tahun.

2. Saran diseminasi produk

Media pembelajaran yang berupa video hijaiyah ini diharapkan dapat digunakan oleh seluruh peserta didik yang ada di BA Perwanida dan juga di sekolah lain. Selain disebarkan kepada sekolah video hijaiyah ini juga akan tersedia di youtube, sehingga anak yang berumur 5-6 tahun bisa menggunakan media video hijaiyah ini sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran pada anak usia 5-6 tahun.

3. Saran pengembangan lanjutan produk

Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah video hijaiyah, peneliti menyadari bahwa dalam pengembangan video hijaiyah ini masih banyak kekurangan. Sehingga saran untuk pengembangan media video hijaiyah ini bisa lebih baik lagi, baik dari segi materi maupun tampilannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR RUJUKAN

- Ade, Agung Jiwantoro. “*Pengembangan Media Video Untuk Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini*,” 2018.
- Aziz, Mursal, and Zulkipli Nasution. *Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*. Medan: CV Pusdikra MJ, 2020.
- Dimiyati, Johni. *Metode Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Hamid, Mustofa Abi, and dkk. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Jamaludin M Marki, “*Keutamaan Membaca Alquran*” diakses dari <https://kemenag.go.id/read/keutamaan-membaca-al-qur-an-9n4na>.
- Kusnandi, Cecep, and Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Limbong, Tonni, and Jenner Simamata. *Media Dan Multimedia Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Madyawati, Lilis. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: PT Karisma Putra Utama, 2017.
- Maunah, Binti. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Novelia, Syindi, and Nur Hazizah. “*Penggunaan Video Animasi Dalam Mengenal Dan Membaca Huruf Hijaiyah*.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020): 1037–48. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/567>.
- Ribeiro, Mariane Fernandes, Universidade Do, Vale Do, Mestrado Em, Ambiente E Desenvolvimento, Katherine. Maria Valéria Abrahão, et al. *Pengembangan Kemampuan Berbahasa Melalui Media Audio Visual Pada Kelompok B TK Pertiwi Mncanan Kebakkramat Kranganyar*.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta, 2019.

- Sumanto. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: CAPS, 2014.
- Sumiharsono, Rudi, and Hisbiyatun Hasanah. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: PT Pustaka Abadi, 2017.
- Suryana, Dadan. *Stimulasi Dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Susanto, Ahmad. *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep Dan Teori*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017.
- Usman, Muhammad. *Perkembangan Bahasa Dalam Bermain Dan Permainan*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- “View of Penerapan Media Pembelajaran Flash Card Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak.” Accessed February 8, 2021.
<https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JOEAI/article/view/587/394>.
- Yalinus, Niswandi, and Ambiyar. *Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Yus, Anita. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group, 2011.
- Yusuf, Syamsu. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA