

**MODUL MATRIKULASI KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS
SEBAGAI PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB MAHASISWA BARU PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG TAHUN AJARAN**

2019/2020



**Oleh: Khotimatun Nafi'ah
NIM: 17204020003**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Khotimatun Nafi'ah, S.Pd.**

NIM : 17204020003

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Desember 2019

Saya yang menyatakan,



Khotimatun Nafi'ah, S.Pd.

NIM: 17204020003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khotimatun Nafi'ah, S.Pd.
NIM : 17204020003
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Desember 2019

Saya yang menyatakan,



Khotimatun Nafi'ah, S.Pd.

NIM: 17204020003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Khotimatun Nafi'ah, S.Pd.**
NIM : 17204020003
Tempat, tanggal lahir : Grobogan, 25 Desember 1992
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan bahwa saya menyerahkan pasfoto mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul pada kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya dan saya tidak akan menuntut pihak universitas di kemudian hari.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk keperluan ijazah saya.

Yogyakarta, 18 Desember 2019

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Khotimatun Nafi'ah, S.Pd.

NIM: 17204020003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-007/Un.02/DT/PP.01.1/1/2020

TesisBerjudul : MODUL MATRIKULASI KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS SEBAGAI PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHASISWA BARU PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG TAHUN AJARAN 2019/2020

Nama : Khotimatun Nafi'ah

NIM : 17204020003

Program Studi : PBA

Konsentrasi : PBA

TanggalUjian : 30 Desember 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Januari 2020



Dekan
Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :MODUL MATRIKULASI KETERAMPILAN
MEMBACA DAN MENULIS SEBAGAI
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHASISWA
BARU PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
ARAB UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG TAHUN
AJARAN 2019/2020
Nama : Khotimatun Nafi'ah
NIM : 17204020003
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. (*Umi Baroroh*)

Penguji I : Dr. H. Tulus Musthofa, Lc., MA. (*Tulus Musthofa*)

Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI. (*Muhammad Jafar Shodiq*)

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 30 Desember 2019

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 91,57 (A-)

IPK : 3,8

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**MODUL MATRIKULASI KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS
SEBAGAI PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB MAHASISWA BARU PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
BAHASA ARAB UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG TAHUN AJARAN
2019/2020**

yang ditulis oleh :

Nama : **Khotimatun Nafi'ah, S.Pd.**

NIM : 17204020003

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum. wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Desember 2019
Pembimbing

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

ABSTRAK

Khotimatun Nafi'ah, *Modul Matrikulasi Keterampilan Membaca dan Menulis Sebagai Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Baru Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang Tahun Ajaran 2019/2020*, Tesis, Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini berangkat dari latar belakang masih kurangnya kemampuan mahasiswa baru Prodi Pendidikan Bahasa Arab UNNES dalam keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab, khususnya mahasiswa yang bukan berasal dari madrasah/pesantren atau tidak mempelajari bahasa Arab sebelumnya. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengembangkan modul matrikulasi keterampilan membaca dan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab. 2) Mendeskripsikan kualitas modul matrikulasi berdasarkan penilaian ahli dan mahasiswa pengguna modul.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan mengadaptasi model yang digunakan oleh Borg&Gall akan tetapi hanya enam tahapan penelitian yaitu: 1) Potensi dan masalah, 2) Pengumpulan data, 3) Desain produk, 4) Validasi desain, 5) Revisi Desain, 6) Uji coba pemakaian.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Mahasiswa baru membutuhkan modul matrikulasi untuk membantu keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab khususnya yang masih kurang mahir, modul yang diharapkan yaitu modul yang kontekstual, bahasanya mudah dipahami, dan menarik. 2) Desain modul disusun berdasarkan karakteristik, ketentuan desain, dan elemen-elemen yang harus diperhatikan dalam menyusun modul sehingga menghasilkan modul sesuai. 3) Penilaian ahli terhadap modul terbagi atas lima aspek yaitu aspek kelayakan isi memperoleh nilai 4,8 dengan kategori sangat baik, nilai kelayakan penyajian adalah 4,9 dengan kategori sangat baik, nilai kelayakan bahasa adalah 4,9 dengan kategori sangat baik, nilai kesesuaian dengan tema adalah 4,9 dengan kategori sangat baik, dan nilai kelayakan kegrafikan adalah 4,7 dengan kategori sangat baik. 4) Respon mahasiswa terhadap modul setelah uji coba pemakaian yaitu modul sangat layak digunakan untuk membantu mahasiswa baru yang membutuhkan persiapan dalam keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab dengan skor rata-rata 4,7 pada lembar penilaian yang diisi oleh mahasiswa.

Kata kunci: **Modul Matrikulasi, Keterampilan membaca, Keterampilan menulis**

الملخص

خاتمة نافعة. تطوير مودول إعداد مهارة القراءة والكتابة كتطوير المادة التعليمية في تعلّم اللغة العربية للطلاب الجدد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سمانج الحكومية سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠، بحث علمي، البرنامج الماجستير كلية العلوم التربية والتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٩.

خلفية هذا البحث هي نقصان كفاءة الطلاب الجدد في مهارة القراءة والكتابة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سمانج الحكومية خاصة للطلاب متخرجين غير من المدرسة الإسلامية أو المعهد أو لا يدرسون اللغة العربية من قبل. أهداف هذا البحث هي: (١) تطور مودول إعداد مهارة القراءة والكتابة في تعلّم اللغة العربية للطلاب الجدد. (٢) شرح جودة مودول إعداد مهارة القراءة والكتابة في تعلّم اللغة العربية.

استخدم هذا البحث الطريقة *Research and Development (R&D)*

بتكييف النموذج من Borg&Gall واستعمل هذا البحث ستّ مراحل وهي: (١) الاحتمال والمشكلة، (٢) اجتماع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) تحقيق التصميم، (٥) تصليح التصميم، (٦) تجريب الاستخدام.

إنتاج البحث هو: (١) يحتاج الطلاب الجدد إلى مودول خاصة ليساعد الطلاب في نقصان مهارة القراءة والكتابة، والمودول المتوقع هو المودول السياقي والسهل في معرفة اللغة و الجميل. (٢) كُتِبَ التصميم بناء على صفة المودول و شرط المودول وعناصر المودول الذي لا بد أن تُهتَم في كتابة المودول حتى ينتج المودول المناسب. (٣) كانت الخبراء تقيم المودول على خمسة جوانب هي: النتيجة من أهلية المحتوى هي ٤،٨ أي جيّد جدًّا، والنتيجة من أهلية العرض هي ٤،٩ أي جيّد جدًّا، والنتيجة من أهلية اللغة هي ٤،٩ أي جيّد جدًّا، والنتيجة من مناسبة بالموضوع هي ٤،٩ أي جيّد جدًّا، والنتيجة من أهلية الرسم هي ٤،٧ أي جيّد جدًّا. (٤) استجب الطلاب إلى المودول استجابا جيدا على أن المودول بعد التجريب مفيد جدا بالنتيجة ٤،٧ في الورقة النتيجة من الطلاب.

الكلمات المفتاحية: المودول الإعداد، مهارة القراءة، مهارة الكتابة

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/ U/1987, tanggal 22 Januari 1988. Uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | alif | Tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | ba' | b | be |
| ت | ta' | t | te |
| ث | sa' | ṣ | es (dengan titik di atas) |
| ج | jim | j | je |
| ح | ha' | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | kha | kh | ka dan ha |
| د | dal | d | de |
| ذ | zal | ẓ | zet (denngan titik di atas) |
| ر | ra' | r | er |
| ز | zai | z | zet |
| س | sin | s | es |
| ش | syin | sy | es dan ye |
| ص | sad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ta | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ‘ | koma terbalik di atas |

| | | | |
|----|--------|---|----------|
| غ | gain | g | ge |
| ف | fa | f | ef |
| ق | qaf | q | qi |
| ك | kaf | k | ka |
| ل | lam | l | 'el |
| م | mim | m | 'em |
| ن | nun | n | 'en |
| و | waw | w | w |
| هـ | ha' | h | ha |
| ء | hamzah | ' | apostrof |
| ي | ya' | y | ye |

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

| | | |
|--------|---------|---------------------|
| متعددة | ditulis | <i>Muta'addidah</i> |
| عدة | ditulis | 'iddah |

C. Ta marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

| | | |
|------|---------|---------------|
| هبة | ditulis | <i>Hibbah</i> |
| جزية | ditulis | <i>Jizyah</i> |

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

| | | |
|----------------|---------|--------------------------|
| كرامة الأولياء | Ditulis | <i>Karāmah al-aulyā'</i> |
|----------------|---------|--------------------------|

D. Vokal Pendek

| | | |
|---|--------|---|
| َ | fathah | a |
| ِ | kasrah | i |
| ُ | ḍammah | u |

E. Vokal Panjang

| | | |
|---------------------------|--------------------|------------------------|
| fathah + alif جاهلية | ditulis ditulis | ā <i>jāhiliyyah</i> |
| fathah + ya' mati تنسى | ditulis ditulis | ā <i>tansā</i> |
| Kasrah + ya' mati كريم | ditulis ditulis | ī <i>karīm</i> |
| ḍammah + wau mati فروض | ditulis ditulis | ū <i>furūd</i> |

F. Vokal rangkap

| | | |
|---------------------------|--------------------|-----------------------|
| fathah + ya mati بينكم | ditulis ditulis | ai <i>bainakum</i> |
| fathah + wawu mati قول | ditulis ditulis | au <i>qaul</i> |

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

| | | |
|-----------|---------|------------------------|
| انتم | ditulis | <i>A'antum</i> |
| اعددت | ditulis | <i>U'iddat</i> |
| لئن شكرتم | ditulis | <i>La'in syakartum</i> |

H. Kata Sandang Alif + Lam

| | | |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | ditulis | <i>Al-Qur'ān</i> |
| القياس | ditulis | <i>Al-Qiyās</i> |

b. bila diikuti dengan huruf syamsiyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el) nya.

| | | |
|--------|---------|-----------------|
| السماء | ditulis | <i>Al-Samā</i> |
| الشمس | ditulis | <i>Al-Syams</i> |

I. Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat.

| | | |
|------------|---------|-----------------------|
| ذوي الفروض | ditulis | <i>Ẓawī alfurūd</i> |
| اهل السنة | ditulis | <i>Ahlu al-sunnah</i> |



 STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



MOTTO

من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهّل الله له طريقا إلى الجنة
(رواه الترمذي)

**Artinya : Barang siapa menempuh satu jalan (cara)
untuk mendapatkan ilmu, maka Allah mudahkan baginya
jalan menuju surga¹**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Sunan At-tirmidzi hadiṣ nomor 2570

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya sederhana penuh makna ini untuk:

PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ وَالتَّابِعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، وَبَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan cinta, kekuatan dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Rasulullah SAW yang telah membukakan dunia yang cerah dengan segala petunjuk dan senantiasa dinantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) Kementerian Keuangan Republik Indonesia dan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis melanjutkan pendidikan melalui Beasiswa Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag., selaku Kepala Program Studi Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Suna Kalijaga.
4. Ibu Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag., selaku Pembimbing Tesis yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran dalam mengarahkan penulis untuk menyelesaikan tesis dengan baik.

5. Segenap Dosen dan karyawan Progam Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan banyak pembelajaran selama penulis menimba ilmu.
6. Abah Hasan Busri, M.Pd.I., selaku Kepala Prodi Pendidikan Bahasa Arab periode 2015-2019 yang telah mengizinkan penulis meneliti di Prodi.
7. Segenap Dosen Pendidikan Bahasa Arab UNNES: Ustadz Ahmad Miftahuddin, MA., Ustadz Yusuf Ahmad Hasyim, Ph.D., Ustadz Singgih Kuswardono, Ph.D., Ustadzah Daru Qutni, M.Pd.I, Ustadz Nafis Azmi Amrullah, M.Pd., dan lainnya yang membantu dan memberikan arahan kepada penulis hingga terselesaikannya tesis ini.
8. Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UNNES angkatan 2019 yang kooperatif dan merespon dengan baik penelitian tesis ini.
9. Kedua orang tua, ketiga kakak-kakak kandung dan keluarga kecil mereka, yang selalu memberikan doa dan dukungan penulis untuk terus belajar.
10. Seluruh sahabat, teman dan rekan penulis di manapun berada yang selalu mendoakan dan mendukung penulis.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tesis.

Penulis sadar bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, namun semoga dapat memberikan manfaat dalam pendidikan khususnya dan dalam segala kajian ilmu pada umumnya.

Hormat saya,

Khotimatun Nafi'ah, S.Pd.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| PERSETUJUAN PENGUJI | vi |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING | vii |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRAK BAHASA ARAB | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | x |
| MOTTO | xiv |
| KATA PERSEMBAHAN | xv |
| KATA PENGANTAR | xvi |
| DAFTAR ISI | xviii |
| DAFTAR TABEL | xxii |
| DAFTAR GAMBAR | xxiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxv |
| DAFTAR SINGKATAN | xxvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 7 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 7 |
| D. Kajian Pustaka | 8 |
| E. Metode Penelitian | 11 |
| 1. Jenis Penelitian | 11 |
| 2. Tahapan Penelitian..... | 12 |
| 3. Subjek Penelitian | 19 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data | 19 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 5. Teknik Analisis Data | 22 |
| F. Sistematika Pembahasan..... | 22 |

BAB II KERANGKA TEORI

| | |
|--|----|
| A. Modul Matrikulasi | 24 |
| 1. Bahan Ajar | 24 |
| 2. Karakteristik, Struktur, dan Elemen Modul..... | 26 |
| a. Karakteristik modul | 26 |
| b. Struktur modul | 29 |
| c. Elemen modul | 30 |
| d. Modul Sebagai Matrikulasi..... | 33 |
| 3. Penyusunan Modul | 34 |
| 4. Penilaian Modul..... | 35 |
| B. Pembelajaran Bahasa Arab | 36 |
| 1. Pembelajaran Keterampilan Membaca | 37 |
| a. Keterampilan membaca bahasa Arab | 37 |
| b. Jenis membaca bahasa Arab | 39 |
| c. Prinsip pengajaran keterampilan membaca bahasa Arab | 40 |
| d. Tingkatan pembelajaran keterampilan membaca | |
| bahasa Arab..... | 41 |
| 2. Pembelajaran Keterampilan Menulis..... | 45 |
| a. Keterampilan menulis bahasa Arab | 45 |
| b. Tingkatan keterampilan menulis bahasa Arab..... | 46 |

BAB III PROFIL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNNES

| | |
|--|----|
| A. Profil Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UNNES | 51 |
| B. Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UNNES.... | 55 |
| C. Mata Kuliah Keterampilan <i>Qira'ah</i> dan <i>Kitabah</i> di Program | |
| Studi Pendidikan Bahasa Arab UNNES | 58 |
| 1. Mata kuliah <i>Dirasat lil mufradat</i> | 58 |

| | |
|---|----|
| 2. Mata kuliah <i>Tarakib wa Tahawil Jumal</i> | 60 |
| D. Profil Mahasiswa Baru Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UNNES | 63 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|-----|
| A. Analisis Kebutuhan Modul Matrikulasi Pembelajaran | |
| Membaca dan Menulis Bahasa Arab. | 66 |
| 1. Hasil Analisis Kebutuhan Dosen | 66 |
| 2. Hasil Analisis Kebutuhan Mahasiswa | 71 |
| B. Rancangan Isi Modul Matrikulasi Pembelajaran Membaca dan Menulis Bahasa Arab..... | 88 |
| 1. Rancangan Modul Berdasarkan Karakteristik Modul | 88 |
| 2. Rancangan Modul Berdasarkan Ketentuan Desain Modul... | 90 |
| 3. Rancangan Modul Berdasarkan Elemen Modul | 96 |
| C. Penilaian Ahli terhadap Modul Matrikulasi Pembelajaran | |
| Membaca dan Menulis Bahasa Arab | 100 |
| 1. Nilai Hasil Validasi Ahli Desain Modul..... | 101 |
| a. Penilaian aspek kelayakan isi | 101 |
| b. Penilaian aspek kelayakan penyajian..... | 103 |
| c. Penilaian bahasa..... | 105 |
| d. Penilaian berdasarkan tema modul | 106 |
| e. Penilaian aspek kelayakan kegrafikan | 108 |
| 2. Simpulan Dan Saran Dalam Validasi Ahli Desain Modul ... | 109 |
| D. Revisi I Modul Matrikulasi Pembelajaran Membaca dan Menulis Bahasa Arab..... | 111 |
| 1. Revisi Modul pada Aspek Kelayakan Isi..... | 112 |
| 2. Revisi Modul pada Kelayakan Penyajian | 113 |
| 3. Revisi Modul pada Aspek Bahasa | 116 |
| 4. Revisi Modul pada Aspek Kelayakan Kegrafikan..... | 117 |
| E. Respon Mahasiswa Terhadap Modul Matrikulasi Pembelajaran | |
| Membaca dan Menulis Bahasa Arab | 119 |

| | |
|---|-----|
| 1. Penilaian Mahasiswa terhadap Modul | 120 |
| 2. Simpulan dan Saran Mahasiswa terhadap Modul..... | 121 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 123 |
| B. Saran | 126 |
| DAFTAR PUSTAKA | 127 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 131 |
| CURRICULUM VITAE | 171 |



DAFTAR TABEL

| | |
|-------------|--|
| Tabel 1.1. | Rentangan Skor Penilaian Ahli dan Kategorinya, 17 |
| Tabel 3.1. | Daftar Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 55 |
| Tabel 3.2. | Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Angkatan 2019, 63 |
| Tabel 4.1. | Checklist observasi keterampilan membaca bahasa Arab, 66 |
| Tabel 4.2. | Checklist observasi keterampilan menulis bahasa Arab, 67 |
| Tabel 4.3. | Hasil angket kemampuan awal membaca dan menulis, 71 |
| Tabel 4.4. | Hasil angket modul yang diharapkan mahasiswa, 76 |
| Tabel 4.5. | Hasil pengelompokan mahasiswa yang membutuhkan modul, 83 |
| Tabel 4.6. | Daftar ahli validasi desain, 102 |
| Tabel 4.7. | Daftar nilai rata-rata pada aspek kelayakan isi, 102 |
| Tabel 4.8. | Daftar nilai rata-rata pada aspek kelayakan penyajian, 103 |
| Tabel 4.9. | Daftar nilai rata-rata pada penilaian bahasa, 105 |
| Tabel 4.10. | Daftar nilai rata-rata berdasarkan tema modul, 106 |
| Tabel 4.11. | Daftar nilai rata-rata pada aspek kelayakan kegrafikan, 108 |
| Tabel 4.12. | Sampel perubahan tulisan yang seharusnya dicetak miring, 116 |
| Tabel 4.13. | Sampel perubahan tulisan yang seharusnya dispasi, 116 |
| Tabel 4.14. | Sampel perubahan tulisan Arab yang kurang tepat, 117 |
| Tabel 4.15. | Penilaian mahasiswa terhadap modul matrikulasi, 120 |
| Tabel 4.16. | Pernyataan mahasiswa pada lembar penilaian modul, 122 |

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1.1. Langkah penelitian R&D menurut Borg&Gall, 12
- Gambar 1.2. Langkah penelitian R&D yang dilakukan peneliti, 13
- Gambar 2.1. Peta konsep penelitian, 50
- Gambar 4.1. Sampul depan, 90
- Gambar 4.2. Sampul belakang, 90
- Gambar 4.3. Kata pengantar, 91
- Gambar 4.4. Daftar isi, 91
- Gambar 4.5. Pendahuluan, 91
- Gambar 4.6. Materi pendahuluan, 92
- Gambar 4.7. Materi pendahuluan, 92
- Gambar 4.8. Tujuan pembelajaran, 93
- Gambar 4.9. Petunjuk kegiatan belajar, 93
- Gambar 4.10. Kosakata, 93
- Gambar 4.11. Bacaan, 93
- Gambar 4.12. Latihan membaca, 94
- Gambar 4.13. Latihan menulis, 94
- Gambar 4.14. Kaidah tata bahasa, 94
- Gambar 4.15. Bonus materi, 94
- Gambar 4.16. Kunci jawaban, 95
- Gambar 4.17. Daftar pustaka, 95
- Gambar 4.18. Profil penulis, 95
- Gambar 4.19. Sampel penyajian kolom, 96

- Gambar 4.20. Sampel penyajian bagan, 96
- Gambar 4.21. Sampul depan, 97
- Gambar 4.22. Sampul belakang, 97
- Gambar 4.23. sampel penyajian materi, 98
- Gambar 4.24. *Background* modul, 98
- Gambar 4.25. *Bookman old style* 11pt, 99
- Gambar 4.26. *Bookman old style* 12pt bold, 99
- Gambar 4.27. *Traditional arabic* 17pt, 99
- Gambar 4.28. *Simplified arabic* 14pt, 99
- Gambar 4.29. Sampel judul bab, 100
- Gambar 4.30. Sampel judul bab, 100
- Gambar 4.31. Bentuk judul bagian, 100
- Gambar 4.32. Penambahan transliterasi, 112
- Gambar 4.33. Sampel perubahan kata-kata di akhir kegiatan belajar, 112
- Gambar 4.34. Perubahan urutan soal sesuai tingkat kesulitan, 113
- Gambar 4.35. Sampel perubahan daftar kosakata, 113
- Gambar 4.36. Perubahan daftar pustaka, 114
- Gambar 4.37. Peta Konsep Modul, 115
- Gambar 4.38. Penambahan seluruh tujuan pembelajaran, 115
- Gambar 4.39. Perubahan *background*, 117
- Gambar 4.40. Perubahan gambar pada soal, 118
- Gambar 4.41. Sampel perubahan font huruf Arab, 118

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------|--|
| Lampiran 1 | Kartu Bimbingan Tesis, 132 |
| Lampiran 3 | Angket Analisis Kebutuhan Mahasiswa, 133 |
| Lampiran 4 | Soal pre tes, 136 |
| Lampiran 5 | Instrumen Validasi Ahli, 138 |
| Lampiran 6 | Instrumen Respon Mahasiswa, 168 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR SINGKATAN

- Prodi : Program Studi
PBA : Pendidikan Bahasa Arab
UNNES : Universitas Negeri Semarang
R&D : *Research and Development*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan sesama manusia, dan tidak mungkin kehidupan berjalan tanpa adanya bahasa. Menurut Kridalaksana bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang dipergunakan oleh para anggota suatu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi, dan mengidentifikasikan diri. Bahasa dipelajari seseorang sejak dini sebagai sarana komunikasi dengan orang lain. Setelah seorang anak memperoleh bahasa pertamanya, maka anak itu akan mengalami proses pemerolehan bahasa kedua, melalui apa yang disebut dengan pembelajaran bahasa.¹

Bahasa Arab di Indonesia merupakan bahasa kedua bahkan ketiga yang diterima masyarakat setelah bahasa Daerah dan bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Arab menyebar di Indonesia dalam setiap jenjang pelajaran formal dan non formal, dan tersebar luas dengan berbagai tujuan. Pembelajaran bahasa Arab diajarkan termasuk di Perguruan Tinggi sebagai suatu jurusan maupun program studi baik yang terkonsentrasi dalam kebahasaannya yaitu Sastra Arab atau yang bertujuan menghasilkan pakar dalam pembelajarannya yaitu Pendidikan Bahasa Arab. Salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang memiliki program studi Pendidikan bahasa Arab adalah Universitas Negeri Semarang (UNNES).

Prodi Pendidikan Bahasa Arab di UNNES memiliki mahasiswa dari berbagai macam latar belakang yang disiapkan memiliki kompetensi dan profil lulusan

¹Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 77.

yang sesuai.² Sejalan dengan visi dan misi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dikembangkan untuk menghasilkan lulusan sarjana di bidang pendidikan dan bahasa Arab (S.Pd.) dengan kompetensi pendukung praktisi di bidang penerjemahan, pariwisata, dan administrasi.³ Visi misi program studi Pendidikan bahasa Arab tersebut menuntut penguasaan seluruh aspek dalam pembelajaran bahasa Arab oleh lulusannya.

Terdapat unsur-unsur dan keterampilan yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa. Dalam unsur bahasa terdapat tata bunyi (fonologi/ *'ilm al-Aṣwat*), tata tulis (ortografi/*kitābat al-Ḥuruf*), tata kata (*al-ṣarf*), tata kalimat (*naḥwu*), dan kosa kata (*al-mufradat*). Sedangkan keterampilan berbahasa terdiri atas membaca (*al-Qirā'ah*), menulis (*al-Kitābah*), berbicara (*al-Kalām*), dan menyimak (*al-Istima'*).⁴ Unsur-unsur dan keterampilan tersebut dipelajari mahasiswa dalam proses perkuliahan yang dibagi dalam berbagai mata kuliah setiap jenjang semester.

Keterampilan berbahasa Arab dapat digolongkan menjadi dua jenis yaitu keterampilan reseptif dan produktif. Keterampilan yang bersifat reseptif yaitu mendengar (*istimā'*) dan membaca (*qirāah*), dan yang bersifat produktif yaitu berbicara (*kalām*) dan menulis (*kitābah*). Dalam hal ini akan membahas tentang keterampilan membaca dan menulis sebagai keterampilan yang membutuhkan penguasaan seluruh aspek dalam bahasa Arab.

²Hasan Busri, Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang, *Wawancara*, Semarang, 25 Februari 2019.

³Universitas Negeri Semarang, "Profil Program Studi Pendidikan Bahasa Arab S-1", dalam <https://unnes.ac.id/prodi/pendidikan-bahasa-arab-s1/>. diakses tanggal 6 November 2018.

⁴Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), hlm. 109.

Keterampilan membaca pada dasarnya mengandung dua aspek yaitu mengubah lambang tulis menjadi bunyi, dan menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang tulis tersebut.⁵ Keterampilan menulis merupakan suatu bentuk kemampuan dan keterampilan berbahasa yang paling sulit dikuasai oleh siswa dibandingkan dengan tiga kemampuan berbahasa yang lain. Kemampuan menulis tidak hanya sulit dikuasai oleh pembelajar bahasa kedua, akan tetapi oleh penutur asli sekalipun dikarenakan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur di luar bahasa itu sendiri yang akan menghiasi tulisan.⁶

Pada kenyataannya meskipun sudah terpetakan dengan baik dalam susunan mata kuliah yang mengajarkan bahasa Arab secara menyeluruh, tidak seluruhnya materi tersebut dapat teraplikasikan pada mahasiswa. Terlebih pembelajaran pada tingkat perguruan tinggi dianggap pembelajaran dengan level yang lebih tinggi dari pembelajaran bahasa Arab di sekolah, dan cara belajar mahasiswa yang lebih mandiri dari siswa. Berdasarkan kondisi lapangan Baroroh menyampaikan pula bahwa di tingkat sarjana semakin istimewa di dalam belajarnya karena mahasiswa dituntut untuk belajar secara mandiri dan mempresentasikan hasil belajarnya di hadapan dosen.⁷

Hal yang menunjukkan bahwa kemampuan mahasiswa masih kurang dalam keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab mahasiswa baru di UNNES

⁵Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 161.

⁶*Ibid*, hlm. 179.

⁷R. Umi Baroroh, *Arabic Active Learning Model Model Belajar Bahasa Arab Efektif* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), hlm. 64.

yaitu nilai yang diperoleh mahasiswa ketika diberikan soal berkaitan dengan membaca dan menulis bahasa Arab. Seluruh mahasiswa baru yang berjumlah 64 mahasiswa tersebut mengerjakan soal yang memuat beberapa aspek-aspek dari keterampilan membaca dan menulis dengan skor maksimal 100. Dari keseluruhan mahasiswa tersebut 23 mahasiswa diantaranya memperoleh skor dibawah 70.⁸ Selain itu, pernyataan Kepala Prodi juga mendukung bahwa sebagian mahasiswa baru masih kesulitan dalam mengikuti perkuliahan keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab salah satu penyebabnya yaitu latar belakang pendidikan mahasiswa baru yang belum mendapatkan pelajaran bahasa Arab dengan memadai.⁹

Kesulitan mahasiswa dalam perkuliahan dapat disebabkan faktor kemampuan awal mahasiswa ketika menerima pembelajaran tersebut. Tidak semua mahasiswa yang masuk pada program studi bahasa Arab pernah menerima pembelajaran yang cukup sebelumnya sehingga menimbulkan perbedaan kemampuan awal ketika belajar di tingkat Perguruan Tinggi. Sebagian mahasiswa tersebut merupakan lulusan dari sekolah umum dan sebagian yang lain merupakan lulusan pesantren atau sekolah islam lainnya yang sudah mengajarkan bahasa Arab dengan memadai. Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar bahasa Arab

⁸Tes pra penelitian yang dilakukan peneliti pada mahasiswa baru, tanggal 2 Oktober 2019 pukul 09.00 WIB di Gedung B9 Fakultas Bahasa dan Seni UNNES.

⁹Hasan Busri, Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang, *Wawancara*, Semarang, 20 Mei 2019.

mahasiswa alumni sekolah umum adalah kurangnya minat dan motivasi serta kemampuan dasar bahasa Arab yang rendah, pengajar/dosen serta lingkungan.¹⁰

Kesulitan tersebut perlu diberikan solusi, salah satunya adalah dengan menyetarakan pengetahuan kebahasaan mahasiswa terutama dalam keterampilan membaca dan menulis. Penyetaraan pengetahuan tersebut dapat dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya dengan bantuan kelas tambahan atau dapat disebut matrikulasi yang memberikan materi efektif untuk pembelajaran mahasiswa yang membutuhkan. Materi dalam pembelajaran tersebut dapat dikemas dalam suatu bahan ajar yang sesuai dan mudah dipahami agar tujuan pembelajaran lebih mudah dicapai.

Bahan ajar yang digunakan dalam matrikulasi atau kelas pengayaan materi bahasa Arab diharapkan dapat membantu mahasiswa selain pada saat pembelajaran namun juga di luar pembelajaran sebagai latihan mandiri. Jenis bahan ajar yang sesuai untuk pembelajaran tersebut adalah modul. Modul merupakan jenis bahan ajar tertulis yang dapat dipelajari guna membantu pengembangan siswa. Modul merupakan alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya.¹¹

Penggunaan bahan ajar jenis modul dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian eksperimen yang dilakukan

¹⁰Andi Rahmat Nawir, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Alumni Sekolah Umum Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Alauddin Makassar", Tesis tidak diterbitkan, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2014.

¹¹Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, "Pengembangan Bahan Ajar", dalam <https://www.diknas.go.id>, diakses tanggal 2 November 2013.

oleh Gunawan dan Widayat yaitu meningkatnya nilai hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Sedan Kabupaten Rembang setelah menggunakan modul interaktif pada pembelajaran kompetensi kelistrikan *power window*.¹² Selain itu pada penelitian yang dilakukan Harmini menunjukkan bahwa modul berbasis *Differentiated Instruction* efektif digunakan dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika pada mahasiswa Teknik Informatika Universitas Darussalam Gontor.¹³ Modul merupakan bahan ajar cetak yang disusun sedemikian rupa sehingga siswa dapat belajar secara individual. Modul dalam buku “Pedoman Umum Pengembangan Bahan Ajar” oleh Diknas, diartikan sebagai sebuah buku yang ditulis dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru.¹⁴

Dengan segala problematika tersebut maka bahan ajar jenis modul mampu menjadi solusi dalam memperkaya kemampuan membaca dan menulis berbahasa Arab mahasiswa agar dapat lebih siap dalam perkuliahan sesuai kurikulum program studi. Jenis modul yang dapat digunakan secara mandiri diharapkan dapat dimanfaatkan dengan waktu pertemuan tatap muka yang lebih sedikit namun tetap mencapai tujuan pembelajaran yang sama dengan pemberian tugas dan arahan-arahan belajar dengan bimbingan modul tersebut. Maka penulis menyimpulkan dibutuhkan adanya modul untuk mempermudah dan menambah

¹²Aris Setya Endra Gunawan dan Widi Widayat, “Efektivitas Penggunaan Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Kelistrikan *Power Window* Siswa Kelas XI TKR”, *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, Vol. 14 No. 2, 2 Desember 2014.

¹³Triana Harmini, “Efektivitas Penggunaan Modul Berbasis *Differentiated Instruction* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa”, *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 6 No. 2, 2 September 2019.

¹⁴Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2015), hlm. 104.

pengayaan dalam mempersiapkan diri dalam menghadapi mata perkuliahan bahasa Arab khususnya dalam keterampilan membaca dan menulis di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana analisis kebutuhan modul matrikulasi pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab untuk mahasiswa baru program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang Tahun Ajaran 2019/2020?
2. Bagaimana desain modul matrikulasi pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab untuk mahasiswa baru program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang Tahun Ajaran 2019/2020?
3. Bagaimana penilaian ahli terhadap modul matrikulasi pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab untuk mahasiswa baru program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang Tahun Ajaran 2019/2020?
4. Bagaimana respon mahasiswa setelah uji coba modul matrikulasi pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab untuk mahasiswa baru program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang Tahun Ajaran 2019/2020?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, disusun tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Mengembangkan modul matrikulasi pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab untuk mahasiswa baru program studi Pendidikan Bahasa Arab UNNES Tahun Ajaran 2019/2020.
2. Mendeskripsikan kualitas modul matrikulasi pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab berdasarkan penilaian ahli dan mahasiswa pengguna modul.

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoretis.

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi penelitian pengembangan buku ajar ataupun modul penunjang khususnya dalam pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab mahasiswa di tingkat dasar. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai referensi untuk menambah pengetahuan yang lebih luas tentang buku ajar dan pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis.

Penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan pengajar sebagai materi pendukung dalam mengembangkan keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab khususnya bagi mahasiswa baru program studi Pendidikan Bahasa Arab UNNES.

D. Kajian Pustaka

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang berfokus pada bahan ajar jenis modul. Berikut ini merupakan penelitian-penelitian sebelumnya

yang berkaitan dengan pengembangan modul sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian pertama adalah penelitian yang dilakukan oleh M. Fauzan Budi Santoso (2015) yang berjudul “*Pengembangan Modul Bahasa Arab (Mahārah al-Kalām) Siswa Kelas X MAN III Yogyakarta*”. Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan sampai pada tahap validasi modul. Proses penelitian ini dimulai dari observasi dan studi literatur, penyusunan produk berupa modul, validasi ahli, sampai pada revisi produk sesuai dengan penilaian ahli. Serangkaian proses tersebut menghasilkan penilaian para ahli bahwa modul tersebut layak untuk pembelajaran Maharah Kalam di MAN III Yogyakarta.¹⁵

Penelitian kedua yaitu penelitian yang berjudul “*Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII di Madrasah Mu'allimīn Muhammadiyah Yogyakarta*” yang diteliti oleh Imam Hanafi. Penelitian dengan model R&D ini menggunakan tahapan penelitian sampai pada tahap revisi produk, berbeda dua tahap dari penelitian M. Fauzan. Penelitian ini dilakukan atas dasar minat siswa yang kurang dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga menghasilkan modul yang dinilai layak oleh para ahli dan mendapatkan respon yang baik dari siswa maupun guru di MTs *Mu'allimin* Yogyakarta.¹⁶

Penelitian ketiga yaitu berupa jurnal yang berjudul “*Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreativitas Peserta Didik dalam*

¹⁵M. Fauzan Budi Santoso, “Pengembangan Modul Bahasa Arab (Maharah Al Kalam) Siswa Kelas X MAN III Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, Tesis, Universitas Islam Negeri Sunankalijaga Yogyakarta, 2015.

¹⁶Imam Hanafi, “Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta”, Tesis, Universitas Islam Negeri Sunankalijaga Yogyakarta, 2017.

Pembelajaran Membaca” oleh Hasnil Oktavera yang dipublikasikan jurnal Iqra IAIN Manado. Penelitian ini memaparkan problematika pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada keterampilan membaca. Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan yaitu berupa pengembangan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dihasilkan dalam penelitian ini dilengkapi dengan pedoman penggunaan yang berisi bentuk kegiatan, metode pengajaran, media dan waktu yang dibutuhkan untuk pelaksanaannya.¹⁷

Penelitian kelima yaitu berupa jurnal yang berjudul “*Development of Module Writing Sentence Structure for Deaf Students*” oleh Miftahul Ulum, dkk yang dipublikasikan oleh *European Journal of Special Education Research*. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* sampai pada tahap validasi ahli. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul menulis struktur kalimat untuk siswa-siswa yang tuli. Hasil penelitian ini berupa modul menulis struktur kalimat yang memperoleh nilai rata-rata lebih dari 90 untuk keseluruhan aspek.¹⁸

Dari berbagai uraian penelitian yang serupa tersebut terdapat kesamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Penelitian ini dan keseluruhan penelitian yang sudah diuraikan tersebut sama-sama menggunakan model penelitian dan pengembangan, dan perbedaannya yaitu terletak pada produk yang dikembangkan meskipun beberapa ada kesamaan akan tetapi detail produk berbeda karena tujuan

¹⁷Hasnil Oktavera, “Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreativitas Peserta Didik pada Pembelajaran Membaca”, *Jurnal Ilmiah IQRA*, Vol. 10 no. 2, 2016.

¹⁸ Muhammad Miftahul Ulum, dkk, “Development of Module Writing Sentence tructure for Deaf Students”, *European Journal of Special Education Research*, Vol 2 Issue. 4, 2017.

pembelajaran yang menjadi sasaran berbeda-beda. Selain itu perbedaan juga terdapat pada tahapan penelitian dan pelaksanaan serta laporannya secara rinci.

Penelitian ini diharapkan menjadi solusi pada problematika bagi mahasiswa baru dalam dua keterampilan berbahasa yang tidak bisa lepas satu sama lain, yaitu keterampilan membaca dan menulis. Penelitian-penelitian tersebut membuktikan sudah banyak yang mengkaji dan meneliti tentang pengembangan komponen pembelajaran khususnya bahan ajar berupa modul, maka mendorong peneliti untuk memberikan manfaat selanjutnya berupa penelitian yang berjudul “Modul Matrikulasi Keterampilan Membaca dan Menulis Sebagai Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Baru Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang Tahun Ajaran 2019/2020”.

E. Metode Penelitian

Penelitian pada dasarnya merupakan suatu pencarian (*inquiry*), menghimpun data, mengadakan pengukuran, analisis, sintesis, membandingkan, mencari hubungan, menafsirkan hal-hal yang bersifat teka-teki.¹⁹ Metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah yang dilakukan untuk memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.²⁰ Berikut ini akan dijelaskan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini;

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini didesain dengan model penelitian R&D (*Research and Development*) atau biasa disebut penelitian dan pengembangan. Penelitian ini

¹⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 52.

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 3.

dirancang untuk menghasilkan sebuah produk guna menjadi solusi atas permasalahan akademik dalam penelitian.

Penelitian ini dapat dikatakan sebagai penggabungan antara penelitian kualitatif dan kuantitatif karena terdapat unsur keduanya dalam penelitian ini. Metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut.²¹

2. Tahapan Penelitian

Penelitian dan pengembangan memiliki langkah-langkah yang sistematis sejak awal menganalisis masalah sampai pada hasil produk yang menarik. Langkah-langkah tersebut saling berhubungan satu dengan yang lainnya sehingga harus dilakukan dengan urutan yang sudah ditentukan.

Tahapan penelitian tersebut divisualisasikan dalam bagan sebagai berikut:

Gambar 1.1.
Langkah Penelitian R&D menurut Borg&Gall

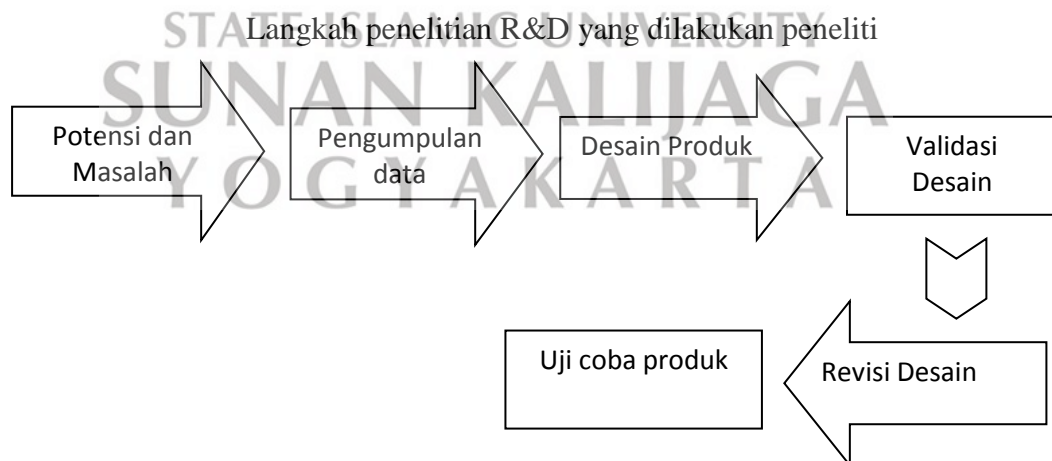


²¹*Ibid*, hlm. 403.

Gambar 1.1. merupakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan menurut Sugiyono yaitu sebagai berikut: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian, (9) revisi produk, (10) produksi masal.²²

Prosedur penelitian yang dilakukan peneliti dalam pengembangan ini mengadaptasi langkah-langkah pengembangan yang dikembangkan oleh Borg&Gall tersebut dengan pembatasan. Sebagaimana dalam tulisan Emzir yang dikutip dari Borg & Gall, menyatakan bahwa memungkinkan bagi peneliti untuk membatasi penelitian dalam skala kecil, termasuk membatasi langkah penelitian.²³ Maka penerapan langkah-langkah dalam penelitian ini disesuaikan dengan kebutuhan peneliti dan keterbatasan waktu sehingga peneliti menyederhanakan penelitian menjadi enam tahapan sebagai berikut;

Gambar 1.2.



²² *Ibid*, hlm. 409.

²³ M Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Raja Grafindo, 2012), hlm. 271.

Gambar 1.2. merupakan langkah penelitian yang ditempuh peneliti. Penelitian ini menggunakan langkah-langkah di atas sampai tahapan ke enam. Enam langkah yang ditempuh dalam penelitian ini yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, uji lapangan terbatas dan terakhir sampai pada revisi produk.

Tahapan pada penelitian ini digambarkan sebagai berikut;

a. Potensi dan Masalah

Potensi adalah segala sesuatu yang bila didayagunakan akan memiliki nilai tambah. Semua potensi akan berkembang menjadi masalah bila kita tidak dapat mendayagunakan potensi-potensi tersebut. Masalah ini dapat diatasi dengan R&D dengan cara meneliti sehingga dapat ditemukan suatu model, pola, atau sistem penanganan terpadu yang efektif yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut.²⁴

Pada tahap ini peneliti mencari potensi dan masalah yang akan diteliti dan dikembangkan menjadi produk. Pada penelitian ini potensinya yaitu pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang dan ketersediaan waktu yang cukup untuk tambahan materi ajar mahasiswa. Potensi tersebut dikembangkan sesuai kebutuhan mahasiswa dan dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini yaitu kemampuan berbahasa Arab sebagian mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang yang perlu tambahan materi khususnya pada keterampilan

²⁴*Ibid*, hlm. 409.

membaca dan menulis. Masalah ini diharapkan dapat tersolusikan dengan adanya produk yang akan dikembangkan berupa modul matrikulasi.

b. Pengumpulan Data

Setelah potensi dan masalah dapat ditunjukkan secara faktual dan uptode, maka selanjutnya perlu dikumpulkan berbagai informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan produk tertentu yang diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut.²⁵ Borg dan Gall dalam Sukmadinata menyebutkan tahapan awal penelitian dan pengembangan yaitu penelitian dan pengumpulan data yang meliputi pengukuran kebutuhan, studi literature, penelitian dalam skala kecil, dan pertimbangan pertimbangan dari segi nilai.²⁶

Pada tahap ini peneliti mengumpulkan informasi tentang pembelajaran keterampilan membaca dan menulis di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang. Pengumpulan data dilakukan dengan literature review dan studi lapangan. Isi dari pengumpulan informasi tersebut yaitu termasuk analisis kebutuhan baik dari dosen maupun mahasiswa.

c. Desain Produk

Produk yang dihasilkan dalam penelitian *research and development* bermacam-macam. Produk-produk yang dihasilkan melalui penelitian R&D dalam bidang pendidikan diharapkan dapat meningkatkan produktivitas pendidikan, yaitu lulusan yang jumlahnya banyak, berkualitas, dan relevan dengan kebutuhan. Produk-produk pendidikan misalnya kurikulum yang spesifik untuk keperluan

²⁵*Ibid*, hlm. 411.

²⁶Sukmadinata, *Metode Penelitian...*, hlm. 164.

pendidikan tertentu, metode mengajar, media pendidikan, buku ajar, modul, kompetensi tenaga kependidikan, sistem evaluasi, model uji kompetensi, dan lain-lain. Hasil akhir dari kegiatan penelitian dan pengembangan adalah berupa desain produk baru, yang lengkap dengan spesifikasinya.²⁷

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini berupa modul matrikulasi untuk pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab. Modul tersebut berisi materi-materi tentang keterampilan membaca dan menulis yang didesain dengan menarik juga memahamkan pembelajarannya. Selain itu modul juga dilengkapi dengan contoh dan latihan yang variatif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

d. Validasi Ahli

Validasi desain merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk, dalam hal ini metode mengajar baru yang secara rasional akan lebih efektif dari yang lama atau tidak. Dikatakan secara rasional, karena validasi di sini masih bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional, belum fakta lapangan. Validasi produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang dirancang tersebut. Setiap pakar diminta untuk menilai desain tersebut, sehingga selanjutnya dapat diketahui kelemahan dan kekuatannya.²⁸

Pada penelitian ini modul akan divalidasi oleh ahli dalam pembelajaran khususnya bahan ajar, dosen program studi pendidikan bahasa Arab Universitas Negeri Semarang, dan ahli desain. Ahli-ahli tersebut dipilih melalui kompetensi

²⁷Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 413.

²⁸*Ibid*, hlm. 414.

dan pengalaman dari berbagai segi agar dapat saling melengkapi dalam menilai kelayakan modul dan menghasilkan desain akhir yang memadai.

Validasi ahli dilakukan melalui penilaian modul dalam instrumen yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek kelayakan bahan ajar. Nilai yang diberikan oleh ahli yaitu antara 0-100 kemudian dikelompokkan dengan rincian kategori sebagai berikut:

Tabel 1.1.
Rentangan skor penilaian ahli dan kategorinya

| No. | Skor | Kategori | Rentangan nilai |
|-----|------|---------------|-----------------|
| 1. | 5 | Sangat baik | 86-100 |
| 2. | 4 | Baik | 71-85 |
| 3. | 3 | Cukup | 56-70 |
| 4. | 2 | Kurang | 41-55 |
| 5. | 1 | Sangat Kurang | 0-40 |

Skor tersebut ditentukan menggunakan skala *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian.²⁹

Untuk mempermudah penilaian ahli maka ahli memberikan penilaian dalam bentuk angka skala 1-100 kemudian peneliti mengklasifikasikan dalam bentuk skor berdasarkan skala *likert* berikut dengan kategorinya. Pembulatan skor ketika sudah dikonversi dalam skala *likert* yaitu nominal 0,1-0,5 dikategorikan mengikuti kategori sebelumnya, dan 0,6-0,9 dikategorikan mengikuti kategori

²⁹*Ibid*, hlm. 134.

setelahnya. Contohnya yaitu 4,5 dengan kategori baik, dan 4,8 dengan kategori sangat baik.

Selanjutnya nilai yang diberikan oleh para ahli dirata-rata menggunakan rumus berikut ini³⁰:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

dengan keterangan sebagai berikut:

\bar{X} = nilai rata-rata

$\sum X_i$ = nilai tiap data

n = jumlah data

e. Revisi Desain

Setelah desain produk divalidasi melalui diskusi dengan pakar dan para ahli lainnya, maka akan dapat diketahui kelemahannya. Kelemahan tersebut selanjutnya dicoba untuk dikurangi dengan memperbaiki desain. Peneliti yang akan menghasilkan produk tersebut bertugas untuk memperbaiki desain.³¹

Perbaikan desain dilakukan setelah ahli menilai kelayakan modul tersebut. Desain diperbaiki oleh peneliti sesuai dengan saran-saran yang tercatat pada penilaian ahli, dan masukan-masukan yang membangun untuk kelayakan modul tersebut.

f. Uji Coba Produk

Desain produk dalam bidang pendidikan, seperti produk baru dapat langsung diuji coba, setelah mendapatkan validasi dan revisi. Uji coba tahap awal dilakukan

³⁰Sofyan Siregar, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 20.

³¹*Ibid*, hal. 414.

dengan simulasi penggunaan produk baru tersebut. Setelah disimulasikan, maka dapat diujicobakan pada kelompok yang terbatas. Pengujian dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi apakah produk baru tersebut lebih efektif dan efisien dibandingkan produk yang lama atau yang lain.³²

Pada tahap ini modul matrikulasi diuji cobakan kepada mahasiswa baru dalam pembelajaran tambahan yang diadakan di luar mata kuliah. Uji coba ini dilakukan dengan penggunaan modul tersebut pada mahasiswa secara mandiri. Setelah menggunakan modul tersebut, mahasiswa akan menilai kelayakan modul tersebut agar dapat diperbaiki jika masih ada kekurangan.

Penilaian pada tahapan ini diberikan dengan menggunakan instrumen yang berisi standar-standar kelayakan modul, saran dan simpulan sesuai dengan pendapat mahasiswa. Penilaian modul yang menggunakan angka pada tabel diberikan dengan kategori yang sama seperti pada penilaian ahli, untuk kemudian dimasukkan nilai rata-ratanya. Untuk saran dan simpulan kelayakan, mahasiswa mengisi uraian saran dan memilih bagaimana ketertarikan mahasiswa dan tingkat kegunaan modul bagi mahasiswa, kemudian dihitung dan disajikan dalam bentuk prosentase.

3. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini yaitu mahasiswa baru program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang tahun ajaran 2019/2020 yang mengalami kesulitan dalam perkuliahan keterampilan bahasa Arab khususnya keterampilan membaca dan menulis. Jumlah responden yang diteliti

³²*Ibid.*

adalah dua rombongan belajar yang seluruhnya kurang lebih berjumlah 64 mahasiswa, dan dosen program studi yang berjumlah 4 dosen.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan dua tipe yaitu tes dan non tes.

a. Tes

Tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.³³ Terdapat bermacam-macam tes diantaranya adalah tes prestasi atau *achievement test*. Tes prestasi atau *achievement test* yaitu tes yang digunakan untuk mengukur kemampuan seseorang setelah mempelajari sesuatu.³⁴

Pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan tes untuk mengukur kemampuan awal mahasiswa untuk menjawab tahap analisis kebutuhan. Selain data latar belakang pendidikan sebelumnya yang ditempuh mahasiswa baru, kemampuan mahasiswa dapat diuji dengan menggunakan tes.

b. Non Tes

Teknik non tes merupakan teknik pengumpulan data yang terdiri dari angket atau kuisioner, wawancara, observasi, skala bertingkat, dan dokumentasi.³⁵ Dalam penelitian ini menggunakan teknik non tes dengan cara sebagai berikut;

³³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 193.

³⁴*Ibid*, hlm. 194.

³⁵*Ibid*.

1) Angket atau kuisioner

Pada penelitian ini angket diberikan kepada mahasiswa untuk menggali kebutuhan akan modul yang akan disajikan dan data-data lain yang akan menjawab tahapan analisis kebutuhan. Selain analisis kebutuhan angket juga akan diberikan kepada mahasiswa ketika menilai dan memberikan respon atas modul yang sudah disusun peneliti.

Selain kepada mahasiswa, angket juga diberikan kepada dosen sebagai pengajar untuk dapat memberikan data serupa tentang kebutuhan pembelajaran membaca dan menulis. hal yang sama juga dilakukan pada tahapan setelah desain ditawarkan, pengajar memberikan respon terhadap modul tersebut melalui angket.

2) Wawancara

Sama fungsinya dengan angket, wawancara akan dilakukan kepada mahasiswa dan pengajar untuk memperoleh data-data dengan lebih terpercaya tentang kebutuhan akan modul matrikulasi pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab. Selain pada tahapan analisis kebutuhan, wawancara juga dapat dilakukan setelah modul diuji-cobakan agar dapat memberikan kritik dan saran untuk perbaikan modul pada tahap sebelum revisi modul.

3) Observasi

Observasi dilakukan pada pembelajaran keterampilan membaca dan menulis mata perkuliahan di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang. Selain itu, observasi juga dilakukan pada kurikulum dan bahan ajar pada keterampilan bahasa Arab yang diterapkan di program studi Pendidikan Bahasa Arab.

4) Dokumentasi

Penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh informasi berupa tulisan dan gambar, yaitu dokumen berupa berkas-berkas kurikulum, perangkat pembelajaran, daftar nilai dan bahan ajar pada program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang.

5. Teknik Analisis Data.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data penelitian kuantitatif. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Untuk penelitian yang tidak merumuskan hipotesis, langkah terakhir tidak dilakukan.³⁶

Pada penelitian ini analisis data dilakukan setelah memperoleh data pada analisis kebutuhan untuk mendapatkan bahan pembuatan modul yang sesuai dengan kebutuhan responden. Selain itu juga dilakukan analisis dalam penilaian modul untuk mendapatkan hasil yang kemudian digunakan sebagai dasar untuk memperbaiki modul tersebut.

F. Sistematika Pembahasan

Sebuah penelitian memiliki sistematika pembahasan yang jelas dan rinci agar dapat dipahami alurnya. Sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 207.

BAB I : Bagian ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : Bagian ini memberikan pembahasan tentang kajian teori yang digunakan dalam penelitian. Kajian teori tersebut membahas tentang modul, termasuk karakteristik, kegunaan dan penyusunannya. Selain itu juga membahas tentang pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan membaca dan menulis.

BAB III : Bagian ini memberikan pembahasan tentang pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang khususnya pada keterampilan membaca dan menulis, menjelaskan tentang mahasiswa baru baik latar belakang pendidikan dan kompetensinya, juga kurikulum yang digunakan sampai pada bahan ajarnya.

BAB IV : Bagian ini memaparkan hasil penelitian, berupa prosedur pembuatan modul dan uraian prototipe modul, hasil penilaian ahli terhadap modul, revisi modul setelah dinilai oleh ahli. Bagian ini juga menjelaskan hasil eksperimen modul dan respon mahasiswa juga dosen pada modul, kemudian revisi modul setelah dilakukan eksperimen.

BAB V : Bagian penutup yang terdiri dari kesimpulan, rekomendasi dan saran-saran serta penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Analisis kebutuhan modul matrikulasi pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab yang terbagi atas dua kelompok responden yaitu dosen dan mahasiswa dengan uraian sebagai berikut:
 - a. Analisis kebutuhan modul matrikulasi dari dosen keterampilan menulis dan membaca bahasa Arab:
 - 1) Potensi dan masalah yang ditemukan melalui wawancara yaitu bahwa masih banyak mahasiswa yang belum mahir dalam keterampilan membaca dan menulis dikarenakan masih banyak mahasiswa yang latar belakangnya bukan dari madrasah/pesantren atau belum memperoleh pelajaran bahasa Arab yang memadai sebelumnya. Oleh karena itu dibutuhkan materi tambahan untuk memperkuat keterampilan mahasiswa berupa modul matrikulasi.
 - 2) Modul yang diharapkan yaitu: a) modul yang kontekstual dan dekat dengan keseharian mahasiswa khususnya di universitas, b) modul tersebut tentunya disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa, c) modul memuat kosakata, gramatika dan motivasi untuk mahasiswa.
 - b. Analisis kebutuhan modul matrikulasi dari mahasiswa:
 - 1) Potensi dan masalah yang ditemukan melalui angket yaitu masih terdapat mahasiswa yang belum mahir dalam keterampilan membaca dan menulis

bahasa Arab, sehingga membutuhkan pendalaman materi di luar perkuliahan dan membutuhkan materi ajar lain yang dalam hal ini ditawarkan sebuah modul.

- 2) Modul yang diharapkan yaitu: a) Modul mudah dipahami dengan bahasa yang sederhana, b) Modul tersebut dilengkapi dengan materi, contoh dan latihan dengan porsi yang sama antara materi dan latihan. c) Modul menggunakan bahasa Arab dan Indonesia dengan bacaan yang mudah dipahami dan menarik. d) Desain modul yang menarik dengan gambar dan contoh. e) Modul perlu mencantumkan Indikator Capaian. f) Materi yang akan disajikan dalam modul berdasarkan pilihan mahasiswa yaitu التعرف, الطالب الجديد, الجامعة, العربية, اللغة العربية, المادة التعليمية. g) Modul memuat materi *tarakib* sebagai materi tambahan pendukung yang akan disajikan berdasarkan masih sedikitnya mahasiswa yang menjawab memahami materi tersebut yaitu *kalimah* dan pembagiannya, *dhomir*, *isim isyaroh*, *na'at/shifat*, *jumlah ismiyyah*, dan *jumlah fi'liyyah*.
 - 3) Hasil tes untuk menentukan mahasiswa yang masih membutuhkan modul menunjukkan bahwa masih ada mahasiswa masih mendapatkan nilai kurang dari 70, kemudian dikompilasikan dengan jawaban mahasiswa pada angket dan latar belakang sekolah mahasiswa, diperoleh 23 mahasiswa yang membutuhkan modul untuk tambahan materi belajar.
2. Desain modul matrikulasi pembelajaran membaca dan menulis bahasa Arab disusun berdasarkan ketentuan karakteristik, desain dan elemen-elemen yang harus diperhatikan dalam menyusun modul. Modul matrikulasi terdiri atas: a)

Sampul, b) Kata pengantar, c) Daftar isi, d) Pendahuluan, e) Materi pendahuluan, f) Kegiatan Belajar 1 sampai dengan 5 yang terdiri atas tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan, kosakata, bacaan, latihan membaca dan menulis, dan *tarakib*, g) Kunci jawaban, h) Daftar pustaka, i) Tentang penulis, j) lembar kosong untuk catatan mahasiswa.

3. Penilaian Ahli terhadap modul matrikulasi diklasifikasikan dalam pemberian nilai berupa angka dan saran terhadap modul yang menyatakan bahwa modul layak digunakan dengan revisi. Penilaian berdasarkan lima aspek penilaian modul tersebut adalah sebagai berikut:
 - a. Penilaian ahli berdasarkan aspek kelayakan isi memperoleh skor 4,8 dengan kategori sangat baik.
 - b. Penilaian ahli berdasarkan aspek kelayakan penyajian memperoleh skor 4,9 dengan kategori sangat baik.
 - c. Penilaian ahli berdasarkan aspek kelayakan bahasa memperoleh skor 4,9 dengan kategori sangat baik.
 - d. Penilaian ahli berdasarkan aspek kesesuaian materi memperoleh skor 4,9 dengan kategori sangat baik.
 - e. Penilaian ahli berdasarkan aspek kelayakan kegrafikan materi memperoleh skor 4,7 dengan kategori sangat baik.
4. Respon mahasiswa terhadap modul matrikulasi setelah diuji cobakan menunjukkan bahwa modul sangat baik digunakan untuk membantu mempersiapkan keterampilan membaca dan menulis mahasiswa baru dengan skor rata-rata 4,7 pada aspek-aspek penilaian yang dinilai oleh mahasiswa.

Penilaian tersebut berarti bahwa modul layak digunakan oleh mahasiswa baru.

B. Saran

Saran-saran yang diberikan oleh peneliti setelah menyelesaikan seluruh proses penelitian dan memperoleh hasilnya adalah sebagai berikut:

1. Perhatian Prodi yang lebih ketika memberikan pembelajaran kepada mahasiswa baru yang tergolong lemah dalam keterampilan berbahasa Arab khususnya keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab agar mahasiswa bersemangat dan termotivasi untuk belajar lebih.
2. Pengembangan berbagai jenis unsur pembelajaran salah satunya adalah bahan ajar akan tetapi bisa juga pengembangan program, media, metode dan lainnya untuk mendukung peningkatan keterampilan berbahasa Arab mahasiswa baru.
3. Mahasiswa memanfaatkan modul matrikulasi ini dengan maksimal agar dapat mencapai tujuan pembelajaran dalam modul dan membantu meningkatkan keterampilan membaca dan menulis bahasa Arab.
4. Penelitian dilaksanakan hanya sampai pada tahap uji coba produk sehingga memungkinkan untuk dilanjutkan dengan lebih baik sampai pada tahap terakhir yaitu pemasaran produk.

DAFTAR PUSTAKA

I. BUKU

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Baroroh, R. Umi, *Arabic Active Learning Model Model Belajar Bahasa Arab Efektif*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Carter, Ronald and David Nunan, *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Language*, New York: Cambridge University Press, 2001.
- Daryanto, *Menyusun Modul (Bahan Ajar Untuk Persiapan Guru Dalam Mengajar)*, Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Effendy, Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.
- Emzir, M, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Jakarta: Raja Grafindo, 2012.
- Fathi Ali yunus dkk, *Asasiyat ta'lim al Arabiyah wa at Tarbiyah ad Diniyyah al Lughah*, al Qahirah: Daar as Saqafah li at Tabi'ah wa an nasyr, 1981.
- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P., *Educational research introduction (6th ed.)*. White Plains, NY: Longman Publishers USA, 2003.
- Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Needs Press, 2011.
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mulyasa, E, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Syahatah, Hasan, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Baina an-Nazhariyyah wa al-Tathbiq*, al-Qahirah: al-Dar al-Mashriyah al-Lubnaniyah, 2002.
- Tarigan, Guntur, *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2015.
- Thuaimah, Rusydi Ahmad, *al Maharat al Lughawiyah Mustawiyatuha, Tadrisuha, Su'batuha*, al Qahirah: Daar Al Fikr 'Arabiy, 2009.
- Widodo, Chomsin S dan Jasmadi., *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2008.

II. TESIS/DISERTASI

- Hanafi, Imam, “Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta”, Tesis, Universitas Islam Negeri Sunankalijaga Yogyakarta, 2017.
- Nawir, Andi Rahmat, “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Alumni Sekolah Umum Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Alauddin Makassar”, Tesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2014.

Santoso, M. Fauzan Budi, “Pengembangan Modul Bahasa Arab (Maharah Al Kalam) Siswa Kelas X MAN III Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, Tesis, Universitas Islam Negeri Sunankalijaga Yogyakarta, 2015.

III. ARTIKEL/JURNAL

Artikel dalam Jurnal:

Arlitasari, Oni dan Dkk, “Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu Berbasis Salingtemas dengan Tema Biomassa Sumber Energi Alternatif Terbarukan”, *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Negeri Sebelas Maret*, Vol. 1 no. 1, Desember 2013.

Gunawan, Aris Setya Endra dan Widi Widayat, “Efektivitas Penggunaan Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Kelistrikan Power Window Siswa Kelas XI TKR”, *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, Vol. 14 No. 2, 2 Desember 2014.

Harmini, Triana, “Efektivitas Penggunaan Modul Berbasis Differentiated Instruction untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa”, *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 6 No. 2, 2 September 2019.

Oktavera, Hasnil, “Pengembangan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kreativitas Peserta Didik pada Pembelajaran Membaca”, *Jurnal Ilmiah IQRA*, Vol. 10 no. 2, Juli 2016.

Syahadati, Elly Dan Dian Shinta Sari, “Persepsi Mahasiswa Terhadap Matrikulasi Mahasiswa Baru”, *Jurnal Pendidikan Bahasa*, Vol 7 No 1, Juni 2018.

Ulum, Muhammad Miftahul, dkk, “Development of Module Writing Sentence tructure for Deaf Students”, *European Journal of Special Education Research*, Vol 2 Issue. 4, 2017.

Artikel Lepas:

Tim PBA UNNES, "Profil Program Studi Pendidikan bahasa Arab UNNES",
Semarang: Jurusan Bahasa dan Sastra Asing UNNES, 2017.

IV. INTERNET

Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. 2008. "Pengembangan Bahan Ajar", dalam
<http://www.diknas.go.id>. Diakses tanggal 2 November 2013.

Universitas Negeri Semarang, "Profil Program Studi Pendidikan Bahasa Arab S-1",
dalam <https://unnes.ac.id/prodi/pendidikan-bahasa-arab-s1/>. Diakses tanggal 6
November 2018.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA