

**PENGEMBANGAN MATERI MATRIKULASI BAHASA ARAB SEBAGAI
PENINGKATAN MAHARAH *ISTIMA'* DAN MAHARAH *KALAM*
DI MAN 1 BOYOLALI**



**Rizqa Barokatunisa
17204020012**

TESIS

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizqa Barokatunisa, S.Pd
NIM : 17204020012
Jenjang : Magister (S2)
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya sendiri, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 25 Oktober 2019



yang menyatakan,

Rizqa Barokatunisa, S.Pd

NIM. 17204020012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizqa Barokatunisa, S.Pd
NIM : 17204020012
Jenjang : Magister (S2)
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar – benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 25 Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



Rizqa Barokatunisa, S.Pd

NIM. 17204020012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizqa Barokatunisa, S.Pd
NIM : 17204020012
Jenjang : S2 – Magister
Program studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa saya menyerahkan pas foto menggunakan jilbab untuk digunakan pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul dikemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya dan tidak akan menuntut pihak universitas dikemudian hari.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk keperluan ijazah saya.

Yogyakarta, 25 Oktober 2019



menyatakan,

Rizqa Barokatunisa, S.Pd

NIM. 17204020012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-004/Un.02/DT/PP.01.1/1/2020

TesisBerjudul : PENGEMBANGAN MATERI MATRIKULASI BAHASA ARAB SEBAGAI PENINGKATAN MAHARAH ISTIMA' DAN MAHARAH KALAM DI MAN 1 BOYOLALI

Nama : Rizqa Barokatunisa

NIM : 17204020012

Program Studi : PBA

Konsentrasi : PBA

TanggalUjian : 11 Desember 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Yogyakarta, 7 Januari 2020

Dekan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



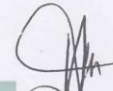
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002


**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

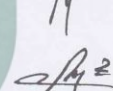
Tesis berjudul :PENGEMBANGAN MATERI Matrikulasi
BAHASA ARAB SEBAGAI PENINGKATAN
MAHARAH ISTIMA' DAN MAHARAH KALAM DI
MAN I BOYOLALI

Nama : Rizqa Barokatunisa
NIM : 17204020012
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. ()

Penguji I : Dr. H. Muhajir, MSI. ()

Penguji II : Dr. H. Maksudin, M.Ag. ()

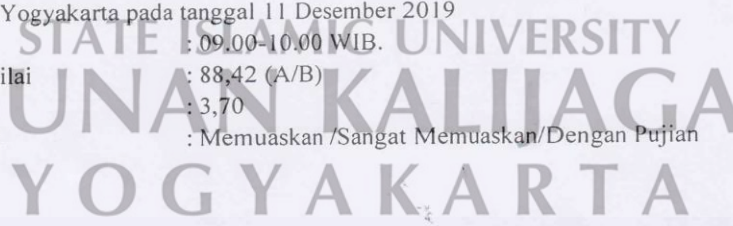
Diuji di Yogyakarta pada tanggal 11 Desember 2019

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 88,42 (A/B)

IPK : 3,70

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN SunanKalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN MATERI MATRIKULASI BAHASA ARAB
SEBAGAI PENINGKATAN MAHARAH ISTIMA' DAN MAHARAH KALAM
DI MAN 1 BOYOLALI**

yang ditulis oleh :

Nama : Rizqa Barokatunisa, S.Pd

NIM : 17204020012

Jenjang : Magister (S2)

Program studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SunanKalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu 'alaikum, Wr.Wb.

Yogyakarta, 25 Oktober 2019

Pembimbing,



Dr. H. Zainal Arifin A., M.Ag

NIP. 19621025 199103 1 005

MOTTO

“Sabar adalah menjalani dan menikmati prosesnya satu demi satu, tanpa terganggu dengan hasil akhirnya”¹



¹ Arvan Pradiansyah, *Life Is Beautiful*, 2013

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada :

Almamater Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rizqa Barokatunisa, *Pengembangan Materi Matrikulasi Bahasa Arab Sebagai Peningkatan Maharah Istima' dan Maharah Kalam Di MAN 1 Boyolali*. Tesis, Yogyakarta : Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh latar belakang pendidikan siswa yang heterogen, ada yang dari SMP, MTs, ataupun Pondok Pesantren. Perbedaan inilah yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa. Siswa lulusan SMP pastinya tidak mendapatkan mata pelajaran bahasa Arab sehingga tidak memiliki bekal pembelajaran bahasa Arab dan dapat dipastikan akan banyak menemukan kesulitan saat pembelajaran. Berbeda dengan siswa lulusan MTs dan pondok pesantren yang sudah memiliki bekal pengetahuan untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Disisi lain, siswa Madrasah Aliyah dituntut untuk dapat memahami semua keterampilan berbahasa Arab yaitu *istima'*, *kalam*, *qiro'ah* dan *kitabah*.

Oleh karena itu, diperlukan sebuah program untuk menyamaratakan pengetahuan siswa antara yang tidak paham dan yang paham menjadi sama – sama paham yang dalam penelitian ini disebut dengan program matrikulasi bahasa Arab. Dalam program matrikulasi diperlukan materi atau buku ajar sebagai pendamping bagi siswa, maka dalam hal ini peneliti membuat buku ajar matrikulasi bahasa Arab yang berisi latihan *maharah istima'* dan *maharah kalam*. Tujuannya agar siswa terbiasa dengan bahasa Arab sehingga mudah untuk mempelajarinya.

Model pengembangan materi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Product Oriented Model* (model pembelajaran yang berorientasi pada produk), yang didasarkan pada empat asumsi 1) produk sangat diperlukan, 2) produk perlu diproduksi, 3) produk perlu uji coba dan revisi, 4) produk dapat digunakan walaupun dengan bimbingan fasilitator.

Peneliti melakukan pretes dan posttest produk buku ajar kepada sepuluh siswa pilihan. Pada saat pretest atau tes sebelum tindakan rata – rata nilai siswa adalah 5,784 dan setelah diberikan tindakan matrikulasi rata – rata nilai siswa menjadi 7,134. Hal ini berarti adanya peningkatan sebesar 1,350 atau sekitar 19%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa buku ajar matrikulasi yang dibuat oleh peneliti dapat digunakan pada pembelajaran matrikulasi bahasa Arab di MAN 1 Boyolali.

Keywords : Pengembangan Materi Matrikulasi, Maharah Istima', Maharah Kalam

التجريد

رزق بركة النساء ، تطوير المواد الدروس الإعدادية في اللغة العربية كزيادة مهارة الإستماع و مهارة الكلام في المدرسة العالية واحدة الحكومية ببولالي. الباحث ، بوجياكرتا: تعليم اللغة العربية. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا ، 2019.

يفر هذا البحث الخلفية التعليمية غير المتجانسة للطلاب ، بعضهم من المدارس الثانوية أو المدارس الثانوية الإسلامية أو المدارس الداخلية الإسلامية. تؤثر هذه الاختلافات على العملية وعلى نتائج تعلم الطلاب. من المؤكد أن خريجي المدارس الثانوية لا يحصلون على مواد باللغة العربية ، لذا فهم لا يتمتعون بتوفير تعلم اللغة العربية وسيجدون بالتأكيد العديد من الصعوبات عند التعلم. إنه مختلف عن خريجي المدارس الثانوية الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية التي لديها بالفعل المعرفة لمتابعة تعلم اللغة العربية. من ناحية أخرى ، ينعين على طلاب المدرسة العالية واحدة الحكومية أن يكونوا قادرين على فهم جميع مهارات اللغة العربية ، وهي: "الإستماع" و "الكلام" و "القراءة" و "الكتابة".

لذلك ، يحتاج إلى برنامج لتعميم معرفة الطلاب بين أولئك الذين لا يفهمون وأولئك الذين يفهمون تصبح نفس الفهم الذي يسمى في هذه الباحث الدروس الإعدادية في اللغة العربية. في الدروس الإعدادية ، يحتاج إلى مواد أو كتب الدراسية كمصاحبة للطلاب ، لذلك في هذه الباحث ، يصنع الباحث كتب الدراسية للغة العربية تحتوي على تمارين في مهارة الإستماع و مهارة الكلام. الهدف هو أن يكون الطلاب على دراية باللغة العربية بحيث يكون من السهل تعلمها.

نموذج تطوير المواد المستخدم في هذا البحث هو نموذج المنتج الموجه ، والذي يعتمد على أربعة افتراضات : (1) المنتجات ضروري ، (2) المنتجات تحتاج إلى إنتاج ، (3) المنتجات تحتاج إلى التجارب والمراجعات ، (4) يمكن استخدام المنتج حتى بتوجيه من المدرس.

أجرى الباحث اختبارًا أوليًا وبعده الاختبار لمنتج الكتب الدراسية لعشرة طلاب تم اختيارهم. في وقت الاختبار أوليا ، كان متوسط درجة الطلاب 5.784 ، وبعد الحصول أصبح متوسط قيمة الطلاب 7.134. وهذا يعني زيادة قدرها 1350 أو حوالي 19 ٪. حتى أن نخلص إلى أن كتب الدراسية الذي أعده الباحثون استخدامه في تعلم الدروس الإعدادية اللغة العربية في المدرسة العالية واحدة الحكومية ببولالي.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987. Tanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar urutannya sebagai berikut :

A. Huruf Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	Be
ت	tā'	t	Te
ث	śā'	ś	es titik atas
ج	jim	j	Je
ح	hā'	ḥ	ha titik di bawah
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	żal	ż	zet titik di atas
ر	rā'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sīn	s	Es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	şād	ş	es titik di bawah
ض	dād	ḍ	de titik di bawah

ط	tā'	ṭ	te titik di bawah
ظ	zā'	ẓ	zet titik di bawah
ع	'ayn	...'	koma terbalik (di atas)
غ	gayn	G	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	qāf	Q	Qi
ك	kāf	K	Ka
ل	lām	L	El
م	mīm	M	Em
ن	nūn	N	En
و	waw	W	We
ه	hā'	H	Ha
ء	hamzah	...'	Apostrof
ي	yā	Y	Ye

B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal/ monoftong dan vokal rangkap/ diftong.

1. Vokal tunggal, lambangnya berupa tanda/ harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Dammah	U	u

2. Vokal rangkap, lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut :

Tanda & Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ...ي	Fathah & Ya'	ai	a dan i
وَ...و	Fathah & Wau	au	a dan u

C. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harakat & Huruf	Nama	Huruf & Tanda	Nama
يَ / اَ	Fathah dan alif atau ya'	ā	a dan garis diatas
يِ	Kasrah dan ya'	ī	i dan garis diatas
وِ	Dammah dan ya'	ū	u dan garis diatas

D. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu :

1. Ta marbutah hidup

Ta marbutah hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta marbutah mati

Ta marbutah mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - Rauḍah al-aṭfāl/ rauḍatul aṭfāl

E. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam system tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid.

Dalam transliterasi ini, syaddah dilambangkann dengan huruf, yaitu huruf yang sama denganhuruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh :

رَبَّنَا - Rabbanā

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu : ال . namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh :

الرَّجُلُ Ar-rajulu

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Contoh :

القَلَمُ Al-qalamu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah terletak diawal kata maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab berupa alif. Contoh : أَكَلٌ - akala

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik isim, fiil, dan huruf ditulis terpisah. Bagian kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab yang sudah lazim

dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara : bisa dipisah perkata atau bisa dirangkaikan.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ - Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqin
- Wa innallāha lahuwa khairu ar-rāziqin

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan arab huruf capital tidak ada, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EBI, diantaranya huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat.

Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illā rasul

Penggunaan huruf capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak digunakan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العلمين. و به نستعين على أمور الدنيا و الدين، و على اله

واصحابه اجمعين . اما بعد.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tersurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada :

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prof. Drs. H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
3. Ketua program Magister Pendidikan Bahasa Arab Dr. H. Maksudin, M.Ag
4. Dosen pembimbing tesis Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
5. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Kepala MAN 1 Boyolali Drs. H. Muslih, M.Pd

7. Bapak Dwilarso, M.Ud selaku guru mata pelajaran bahasa Arab MAN 1 Boyolali
8. Ibu Fatimah Nurlaela, S.Ag selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas X MAN 1 Boyolali
9. Kedua orangtua tercinta, abah dan umi yang selalu mensupport, memotivasi dan senantiasa memberikan nasihat
10. Kedua adikku, Ulfah dan Kifah yang senantiasa selalu mendoakan dan mensupport
11. Teman-teman dan pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini yang tidak dapat disebut satu persatu

Semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan dan motivasi diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT. Amiin.

Boyolali, 25 Oktober 2019

Peneliti,


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Rizqa Barokatunisa, S.Pd
17204020012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Metode Penelitian	10
F. Sistematika Penulisan	17
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Pengembangan Materi Pembelajaran.....	19
B. Program Matrikulasi Bahasa Arab.....	21
C. Maharah Istima'	25

D. Maharah Kalam.....	30
E. Program Matrikulasi Bahasa Arab Terhadap Maharah Istima' Dan Maharah Kalam	32

BAB III GAMBARAN OBJEK PENELITIAN

A. Sejarah Man 1 Boyolali Dan Perkembangannya	35
B. Letak Geografis Madrasah	38
C. Visi & Misi	38
D. Struktur Organisasi	39
E. Sarana-Prasarana	42
F. Prestasi Yang Diraih	50
G. Kegiatan Ekstrakurikuler	51
H. Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Man 1 Boyolali	51

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	54
1. Analisis Kebutuhan	54
2. Desain Pembelajaran	60
3. Validasi Produk	63
4. Revisi Produk	67
5. Uji Coba Produk	67
6. Respon Guru & Siswa	68
7. Produk	78
B. Pembahasan	79
1. Analisis Masalah Dan Kebutuhan Pembelajaran Bahasa Arab	79
2. Model Desain Pengembangan Matrikulasi Bahasa Arab Yang Efektif ..	81
3. Respon Guru & Siswa Terhadap Produk Penelitian	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran	87

Daftar Pustaka	88
Lampiran	92



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses seseorang untuk mengetahui apa – apa yang belum diketahuinya. Pendidikan bertujuan untuk mencapai tujuan kualitas sumber daya manusia. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia salah satunya adalah belajar bahasa Arab. Di Indonesia, pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan di lembaga formal maupun informal, baik MI, MTs, MA, PTAI atau lembaga swasta yang mengajarkan bahasa Arab.

MAN 1 Boyolali merupakan salah satu lembaga yang mengajarkan bahasa Arab kepada seluruh siswanya sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan menggunakan metode dan pendekatan yang dapat mentransfer pengetahuan ke seluruh siswa. MAN 1 Boyolali sebagai lembaga pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan tentunya tidak terlepas dari permasalahan pendidikan khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab.

Permasalahan tersebut dimulai dari latar belakang pendidikan siswa MAN 1 Boyolali bermacam – macam, ada yang dari SMP, MTs maupun Pondok pesantren, yang mana latar belakang pendidikan siswa yang berbeda – beda ini sangat mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab di kelas. Siswa dari MTs dan Pondok Pesantren tentunya telah mengenal dan mendapatkan materi pelajaran bahasa Arab. Sedangkan siswa dari SMP tidak mendapatkan materi tentang

bahasa Arab sedikitpun, kecuali siswa yang sekolah di SMP tetapi ikut belajar dan bermukim di Pondok Pesantren.

Menurut hasil observasi pada tanggal 27 Maret 2019 dengan salah satu guru bahasa Arab, Bapak Dwilarso, Siswa lulusan MTs dan Pondok Pesantren belum tentu lebih baik bahasa Arabnya daripada siswa yang lulusan SMP. Meskipun begitu siswa lulusan MTs pemahaman bahasa Arabnya belum tentu telah mencapai tujuan pembelajaran yang seharusnya. Hal ini berkaitan dengan efektifitas pembelajaran bahasa Arab, guru mata pelajaran, materi pelajaran dan waktu pembelajaran bahasa Arab di sekolah asalnya. Dapat dilihat bahwa ternyata siswa belum mampu berpartisipasi aktif secara maksimal baik mental maupun tindakan dalam proses pembelajaran, serta belum memiliki minat yang besar dalam pelajaran bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan rendahnya pemahaman tentang huruf hijaiyah, penguasaan pengetahuan dasar bahasa Arab, kosakata bahasa Arab, serta rendahnya pemahaman dalam aspek ketrampilan berbahasa khususnya bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa Arab siswa dituntut untuk memiliki ketrampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Pembelajaran bahasa Arab akan banyak menemui kesulitan ketika siswa tidak dapat membaca huruf Arab, inilah yang akan menghambat pembelajaran bahasa Arab dikelas. Jika latar belakang siswa belum lancar bahkan tidak mengenal huruf Arab, maka pembelajaran akan benar-benar mengalami kesulitan. Namun sebaliknya, jika siswa berkemampuan membaca huruf Arab dengan lancar maka kesulitan akan

mudah teratasi. Oleh karena itu kelancaran siswa dalam membaca huruf Arab menjadi dasar siswa untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

MAN 1 Boyolali merupakan lembaga pendidikan dasar bercorak Islam yang sederajat dengan SLTA (Sekolah Lanjutan Tingkat Atas). Di madrasah ini, bahasa Arab merupakan mata pelajaran wajib yang sekarang ini sebagai salah satu mata pelajaran UAMBN (Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional) sedangkan latar belakang siswa bervariasi ada yang berasal dari SMP, MTs ataupun Pondok Pesantren. Sehingga hal ini mempengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab. Untuk itu diperlukan adanya program matrikulasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Program matrikulasi yang dimaksud yaitu penyetaraan ilmu antara siswa alumni SMP, MTs, dan Pondok Pesantren sehingga dapat mengikuti pembelajaran bahasa Arab selanjutnya.

Jika dilihat dari mulainya permasalahan yang berawal dari latar belakang siswa yang berbeda, kemudian rendahnya pengetahuan siswa mengenai bahasa Arab seperti kurangnya pemahaman tentang huruf hijaiyah, kata hingga kalimat berbahasa Arab. Maka dalam hal ini diperlukan materi yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab.

Materi pembelajaran adalah segala bentuk bahan yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Materi pembelajaran meliputi : 1) petunjuk belajar (guru/siswa), 2) kompetensi yang akan dicapai, 3) informasi pendukung, 4) latihan, 5) petunjuk kerja dan lembar

kerja, dan 6) evaluasi¹. Agar dapat memilih dan menyusun materi pembelajaran dengan baik, pendidik perlu memiliki keterampilan menganalisis isi buku. Butir – butir yang perlu dianalisis meliputi dua hal, yaitu : dari segi bahasa dan cetakan dan dari segi isi atau materi².

Dalam penelitian ini pembuatan dan pengembangan materi difokuskan dan dikhususkan pada kemampuan dalam ketrampilan menyimak dan berbicara. Mengapa ketrampilan menyimak dan berbicara? Karena menyimak ini merupakan dasar dalam mempelajari suatu apapun tak terkecuali bahasa Arab sedangkan kalam adalah ketrampilan yang harus dipahami oleh siswa untuk kepentingan komunikasi dalam bahasa Arab. Seseorang dapat mengetahui Sesutu berawal saat ia mendengar secara tidak sengaja, kemudian mendengarkan dengan seksama sehingga menjadikan ia memahami sesuatu yang kemudian dilanjutkan dengan berbicara, mempraktikkan apa yang telah didengarnya.

Keterampilan berbahasa dapat diperoleh dengan pembiasaan. Misalnya, dengan latihan menyimak akan diperoleh *maharah istima'*, yang dapat diketahui melalui pengungkapan apa saja yang dipahami dengan cara berbicara. Tidak akan mungkin seseorang bisa terampil berbicara tanpa ada *maharah istima'* sebelumnya, dengan demikian karena bahasa itu diucapkan dan didengar, terampil berbahasa berarti terampil mendengar dan berbicara³.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis menganggap penting dan perlu untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan permasalahan tersebut dengan

¹Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), 240

²Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran....*, 241

³Syaiful Mostofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malang Press, 2011), 4

mengembangkan materi atau bahan ajar dalam program matrikulasi untuk meningkatkan *maharah istima'* dan *maharah kalam*. Dengan pengembangan materi pembelajaran dalam program matrikulasi diharapkan dapat membantu meringankan siswa untuk memahami materi bahasa Arab, khususnya dalam *maharah istima'* dan *maharah kalam*.

B. Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang masalah yang diawali oleh latar belakang siswa yang berbeda di atas dan rendahnya kemampuan siswa dalam bahasa Arab, dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana analisis masalah dan potensi pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Boyolali?
2. Bagaimana model desain pengembangan materi matrikulasi bahasa Arab yang efektif di MAN 1 Boyolali?
3. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap materi matrikulasi bahasa Arab sebagai peningkatan *maharah istima'* dan *maharah kalam*?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini sesuai rumusan masalah yaitu :

1. Mengetahui bagaimana analisis masalah dan potensi pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Boyolali.

2. Mengetahui model desain pengembangan materi matrikulasi bahasa Arab yang efektif di MAN 1 Boyolali.
3. Mengetahui respon guru dan siswa terhadap materi matrikulasi bahasa Arab sebagai peningkatan maharah *istima'* dan *maharah kalam*.

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah :

1. Secara teoritis hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan dalam meningkatkan mutu pendidikan madrasah khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi guru, pihak sekolah, maupun pihak terkait khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Bagi siswa diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan kepercayaan diri untuk belajar lebih semangat karena menganggap bahasa arab bukanlah mata pelajaran yang sulit.

D. Tinjauan Pustaka

Dalam tinjauan pustaka ini, penulis akan memperjelas posisi penelitian yang ada relevansinya dengan judul penelitian ini, “Pengembangan Materi Pembelajaran Dalam Program Matrikulasi Bahasa Arab Sebagai Peningkatan *Maharah Istima'* dan *kalam* Di MAN 1 Boyolali”. Beberapa karya tersebut antara lain :

Pertama, thesis oleh Nurul Fadlilah yang berjudul “Desain Materi Matrikulasi Pembelajaran Bahasa Arab bagi Lulusan Sekolah Menengah Pertama

di MA Al-Azhar Andong Boyolali”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan siswa di MA Al-Azhar Andong Boyolali kelas X lulusan SMP yang belum pernah mendapatkan materi bahasa Arab di bangku SMP, maka sudah pasti bahwa siswa lulusan SMP sangat kurang kompetensinya dibandingkan siswa lulusan MTs khususnya dalam empat maharah (menyimak, berbicara, membaca dan menulis). Penelitian ini berbentuk penelitian dan pengembangan bahasa ajar (RnD) dengan model pengembangan Borg and Gall⁴.

Terdapat relevansi penelitian tersebut dengan penelitian ini, yaitu membahas tentang pengembangan materi matrikulasi pembelajaran bahasa Arab, yang membedakan dengan penelitian ini, yaitu pada penelitian Nurul Fadlilah hanya sebatas pengembangan materi pembelajaran bahasa Arab yang berisi banyak materi dasar yang akan disampaikan pada kelas pembelajaran regular dengan objek penelitian yaitu di MAN Al-Azhar Andong Boyolali. Sedangkan dalam penelitian ini adalah pengembangan materi matrikulasi yang dikhususkan untuk meningkatkan ketrampilan mendengar siswa tentang bahasa Arab.

Kedua, tesis Muhammad Ediyani dengan judul “Pengembangan Materi Pembelajaran Maharah istima’ Berbasis Media Lectora Inspire di Madrasah Aliyah Swasta Ulu-muddin Lhoksumawe Aceh”⁵. Penelitian ini membahas tentang prosedur pembuatan dan pengembangan materi pembelajaran berbasis lectora inspire serta mengkaji seberapa efektifitas penggunaannya. Penelitian ini

⁴Nurul Fadlilah, *Desain Materi Matrikulasi Pembelajaran Bahasa Arab bagi Lulusan SMP di MA Al-Azhar Andong Boyolali*, (Yogyakarta : Thesis Universitas Islam Negeri Yogyakarta), 2006.

⁵Muhammad Ediyani, *Pengembangan Materi Pembelajaran Maharah istima’ Berbasis Media Lectora Inspire di Madrasah Aliyah Swasta Ulu-muddin Lhoksumawe Aceh*, Yogyakarta : thesis UIN SUKA

berbentuk penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE yang dikembangkan oleh *Dick dan Carrey*.

Terdapat relevansi penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu sama sama mengkaji pembuatan dan pengembangan materi untuk maharah istima'. Yang membedakan adalah penelitian Muhammad Ediyani ini mengembangkan materi dengan berdasarkan media *lectora inspire* dalam pembelajarannya. Sedangkan penelitian ini dikembangkan untuk meningkatkan ketrampilan siswa yang dilaksanakan dalam sebuah program matrikulasi bahasa Arab.

Ketiga, tesis Muh. Fuad Achsan dengan judul “Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Maharah Istima’ berbasis Aplikasi Autoplay (Penelitian eksperimen di MAN 2 Boyolali)”⁶. Penelitian ini mengkaji penggunaan dan efektifitas media pembelajaran berbasis aplikasi autoplay untuk pembelajaran maharah istima’ di MAN 2 Boyolali. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental dengan menggunakan pendekatan kuantitatif.

Relevansi penelitian Muh. Fuad dengan penelitian ini, sama sama mengkaji tentang *maharah istima’* namun dengan focus penelitian yang berbeda. Yaitu mengukur efektifitas media pembelajaran berbasis aplikasi autoplay. Sedangkan penelitian ini membahas pengaruh matrikulasi terhadap peningkatan *maharah istima’*.

⁶Muh. Fuad Achsan, Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Maharah istima’ berbasis Aplikasi Autoplay (Penelitian eksperimen di MAN 2 Boyolali), Yogyakarta : Thesis UIN SUKA

Keempat, tesis Harumalia Kamasita dengan judul “Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Al-Qur’an Binaul Ummah Pleret Bantul”⁷. Penelitian ini membahas tentang pengembangan materi pembelajaran bahasa Arab berbasis al-Qur’an dan menguji kelayakan materi tersebut. Bentuk penelitian ini menggunakan R&D (Research & Development). Hasil dari penelitian ini adalah berupa buku ajar bahasa Arab berbasis al-Qur’an.

Relevansi dengan penelitian ini, bentuk penelitiannya sama dengan penelitian ini yaitu R&D, juga sama sama focus pada pengembangan materi pembelajaran bahasa Arab. Bedanya, dalam penelitian Harumalia pembuatan dan pengembangan materi focus pada pembuatan materi ajar bahasa Arab berbasis Al-Qur’an sedangkan dalam penelitian ini pengembangan materi dibuat untuk meningkatkan keterampilan *istima’* dan *kalam*. Perbedaan lainnya, penelitian Harumalia diperuntukkan bagi siswa kelas VII sedangkan dalam penelitian diperuntukkan bagi kelas X.

Kelima, tesis Moh. Ilyas Iskandar dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Qowa’id Sebagai Penunjang Pembelajaran Kelas X di MAN Kandangan Kabupaten Kediri”. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar *qowaid* sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dan layak untuk kelas X MA dengan menggunakan desain penelitian R&D.

Relevansi dengan penelitian ini, yaitu jenis penelitian sama menggunakan R&D, dan sama mengkaji pengembangan materi pembelajaran atau bahan ajar. Perbedaannya, penelitian Ilyas Iskandar focus pada pengembangan bahan ajar

⁷Harumalia Kamasita, *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Al-Qur’an Binaul Ummah Pleret Bantul*, Yogyakarta : Thesis UIN Sunan Kalijaga

pada *qowaid* atau kaidah bahasa Arab sedangkan penelitian ini focus pada peningkatan kemahiran mendengar dan berbicara.

Beberapa penelitian tersebut, akan dijadikan sebagai kajian pustaka dalam membuat penelitian thesis ini. Sehingga penulis mengangkat judul penelitian “Pengembangan Materi Matrikulasi Bahasa Arab Sebagai Peningkatan *Maharah Istima*’ dan *Maharah Kalam* Di MAN 1 Boyolali”.

E. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang berorientasi pada produk. R&D merupakan suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk yang sudah ada⁸. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji efektivitas produk supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka dibutuhkan penelitian⁹.

1. Tempat dan waktu penelitan

- a. Tempat penelitian : MAN 1 Boyolali
- b. Waktu penelitian : bulan Juli – bulan Agustus 2019 (penelitian dilakukan kurang lebih selama 6 minggu)

2. Metode penentuan subyek

Metode ini dapat diartikan sebagai usaha penentuan sumber data yaitu dari mana data penelitian diperoleh. Adapun yang menjadi subyek penelitian yaitu:

⁸Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penulisan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 164

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm 29

a. Kepala MAN 1 Boyolali.

Untuk mengetahui kondisi tenaga pendidik dan fasilitas serta sarana yang dimiliki lembaga pendidikan.

b. Guru mata pelajaran bahasa Arab.

Untuk mengetahui data terkait pembelajaran seperti metode apa yang digunakan, seberapa materi yang dikuasai siswa, hambatan apa saja yang dihadapi siswa dan tes yang digunakan untuk menguji kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa arab.

c. Siswa-siswi MAN 1 Boyolali kelas X, baik dari jurusan IPA, IPS maupun Agama.

3. Populasi dan sampel

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian¹⁰. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulan¹¹. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MAN 1 Boyolali, yang pemahaman bahasa Arabnya masih heterogen, yang berjumlah 295 siswa.

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi¹². Sampel adalah bagian dari populasi yang diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan sampel karena jumlah populasi lebih dari 100 orang.

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), 130

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung ; Alfabeta, 2005), 55

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,.... 130

Dalam penelitian ini dari 295 siswa kelas X, yang diikutkan pretest matrikulasi sejumlah 65 siswa yang terdiri dari 34 siswa kelas X IPA 1 dan 31 siswa kelas X IPS 2. Kemudian dari hasil pretest yang dilakukan sebelum tindakan matrikulasi dipilih 10 siswa yang nilai pretestnya paling rendah dan belum menguasai kalam bahasa Arab dengan baik. Pemilihan sampel ini diambil secara acak tanpa melihat latar belakang pendidikan siswa.

4. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan (R&D) yang berorientasi pada produk. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu, digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian¹³.

5. Model pengembangan

Model pengembangan dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg and Gall. Dalam penelitian ini menggunakan model penelitian Borg and Gall, yang dikutip dalam Anik Gufron¹⁴. “Analisis kebutuhan – Desain produk – Validasi – Revisi – Uji Coba Terbatas”. Penelitian berdasarkan model ini yaitu dengan pendekatan penelitian dengan langkah-langkah penelitian berupa siklus yang kemudian berdasarkan temuan penelitian dikembangkan suatu produk.

Dalam penelitian ini menggunakan 7 (tujuh) langkah dalam penelitian dan pengembangan (*research & development*), yang digambarkan sebagai berikut :

¹³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,.... 29

¹⁴Anik Gufron, dkk, *Penelitian dan Pengembangan Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Lembaga Penerbit UNY, 2007), hlm 10-13



Keterangan :

1) Analisis kebutuhan

Meliputi :

- a. Studi pustaka, yaitu mengumpulkan informasi dan mempelajari literature mata pelajaran Bahasa Arab MTs dan buku penunjang pembelajaran bahasa Arab.
- b. Studi lapangan, yaitu melihat secara langsung keadaan sekolah, kondisi siswa, dan proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Boyolali.

2) Desain pembelajaran

Desain pembelajaran ada 5 tahap yaitu :

- a. Menetapkan materi pokok
- b. Menuliskan SK
- c. Menuliskan KD

- d. Menuliskan IK
 - e. Menetapkan evaluasi
- 3) Pengembangan produk
- a. Menyiapkan dan memilah bahaan materi pembelajaran bahasa Arab
 - b. Membuat kerangka materi pembelajaran bahasa Arab
 - c. Memproduksi bahan yang diperlukan untuk buku materi matrikulasi bahasa Arab untuk divalidasi oleh ahli (media dan materi)
- 4) Validasi produk. Validasi produk dilakukamn oleh ahli materi dan ahli media dilanjutkan dengan analisis data.
- 5) Revisi produk. Revisi produk dilakukan setelah mendapat masukan, kritik, ataupun saran dari ahli.
- 6) Subjek uji coba. Dalam penelitian ini, subjek uji coba adalah siswa kelas X MAN 1 Boyolali.
- 7) Respon guru dan siswa. Produk ditampilkan kepada guru dan siswa untuk melihat tingkat kelayakan produk yang dikembangkan.
- 8) Produk. Produk dalam penelitian ini merupakan hasil dari serangkaian pengembangan buku teks materi matrikulasi pembelajaran Bahasa Arab.
6. Metode pengumpulan data
- Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah salah satu langkah atau cara yang digunakan untuk memperoleh data yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan beberapa metode sebagai berikut :
- a. Observasi

Metode observasi berarti metode yang dilakukan dengan cara pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena yang diselidiki. Observasi tidak hanya sebatas pada pengamatan langsung maupun tidak langsung¹⁵. Metode observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian¹⁶.

Dalam penelitian ini penulis melakukan observasi langsung dengan mengadakan pengamatan langsung di lapangan. Yaitu untuk melihat keadaan sekolah, bangunan gedung, jumlah kelas yang ada dan sejumlah ruangan lainnya.

Sedangkan yang diobservasi secara tidak langsung yaitu memperoleh data-data mengenai tempat dilaksanakannya program matrikulasi, siapa saja yang terlibat dan kegiatan apa saja yang dilakukan dalam program matrikulasi.

b. Tes dan angket

Metode tes adalah seperangkat rangsangan/ stimulasi yang mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka¹⁷. Metode ini digunakan untuk mengetahui efektifitas materi pembelajaran bahasa Arab dalam program Matrikulasi bahasa Arab dan mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi sebagai bentuk evaluasi sebelum dan sesudah

¹⁵Sutrisno Hadi, *Bimbingan Menulis Skripsi, Thesis*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), hlm 136

¹⁶Margono, *Metodologi penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm 158

¹⁷Ibid,... hlm 170

diberikan matrikulasi. Metode tes ini menggunakan desain One group pre – test post – test¹⁸.

Sedangkan angket atau biasa disebut angket yaitu teknik mengumpulkan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden¹⁹. Angket ini nantinya digunakan untuk mengetahui bagaimana respon siswa dan guru terhadap buku ajar matrikulasi bahasa Arab.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu pengumpulan data dengan melihat dokumen yang ada kaitannya dengan penelitian dan masalah yang dibahas dalam penelitian ini. Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang terkait dengan pembelajaran seperti penyusunan RPP, data siswa, nilai dan lain-lain.

d. Wawancara

Metode wawancara merupakan pengumpulan data melalui proses dialog yang dilakukan pewawancara dan terwawancara²⁰. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data dari kepala madrasah, guru-guru mata pelajaran bahasa Arab serta karyawan-karyawati untuk melengkapi data yang belum ditemukan dengan dokumentasi.

¹⁸Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 56

¹⁹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 199

²⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 155

7. Metode analisa data

Data penelitian ini dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif, penjelasannya sebagai berikut :

a. Data kualitatif

Data kualitatif berupa komentar yang dikemukakan oleh dua validator, yaitu validator materi dan validator desain media pembelajaran (buku ajar matrikulasi). Data tersebut dianalisis sebagai dasar untuk memperbaiki dan mengetahui kelayakan produk yang dihasilkan.

b. Data kuantitatif

Data kuantitatif berupa skor dari penilaian oleh validator. Data yang dianalisis sebagai dasar dari hasil penilaian melalui kuesioner. Perolehan skor dihitung dengan menggunakan skala likert, skala 5.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Tidak Baik

Sedangkan data kuantitatif berupa skor nilai pretest siswa dihitung menggunakan uji T untuk dibandingkan antara sebelum dan sesudah dilakukan tidakan apakah ada peningkatan atau penurunan.

F. Sistematika Penulisan

Agar penelitian ini lebih sistematis dan memudahkan meneliti, penulis mengklasifikasikan penelitian menjadi empat bab yaitu :

Bab pertama, bab pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab kedua, berisi kerangka teori penelitian yaitu program matrikulasi bahasa Arab, *maharah istima'*, *maharah kalam*, dan program matrikulasi bahasa Arab terhadap peningkatan *maharah istima'* dan *maharah kalam*.

Bab ketiga, berisi gambaran umum madrasah mulai dari letak geografis, struktur organisasi, visi misi madrasah hingga program matrikulasi bahasa Arab untuk peningkatan *maharah istima'* dan *kalam*.

Bab keempat, berisi pembahasa penelitian. Yang dikaji dalam bab ini adalah pembuatan dan pengembangan materi dalam program matrikulasi bahasa Arab di MAN 1 Boyolali, peningkatan *Maharah istima'* dan *maharah kalam* di MAN 1 Boyolali, dan Pengaruh pengembangan materi dalam program matrikulasi bahasa Arab terhadap peningkatan *mharah istima'* dan *kalam* di MAN 1 Boyolali.

Bab kelima, berisi bab penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran dan penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penyebab pengembangan materi program matrikulasi bahasa Arab di MAN 1 Boyolali didasarkan pada adanya masalah yaitu perbedaan pengetahuan bahasa Arab siswa yang berbeda – beda, hal ini terjadi karena latar belakang siswa berbeda ada yang dari SMP, MTs bahkan Pondok Pesantren yang mana perbedaan ini dapat mempengaruhi proses bahkan sampai hasil belajarnya. Dari potensi masalah di MAN 1 Boyolali sudah ada program matrikulasi meskipun belum ada buku ajar yang khusus digunakan untuk matrikulasi, dan belum terlaksana dengan baik serta belum sesuai target penerima matrikuasi.
2. Dalam penelitian ini hasil akhirnya berupa buku ajar untuk program matrikulasi bahasa Arab. Pengembangan buku ajar matrikulasi bertujuan untuk dapat membantu siswa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya *maharah istima'* dan *maharah kalam* secara mudah. Desain pengembangan penelitian ini berbentuk buku ajar yang berisi materi pembelajaran bahasa Arab *maharah istima'* dan *maharah kalam* yang dimulai dengan mengenalkan huruf hijaiyah, memahami kosakata bahasa Arab, sampai pada memahami kalimat sempurna sesuai kaidah bahasa Arab yang dipelajari melalui praktek mendengar dan berbicara.
3. Buku ajar matrikulasi bahasa Arab yang dibuat dapat berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam kemahiran mendengar/menyimak dan

kemahiran berbicara bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan adanya kenaikan rata – rata nilai setelah siswa diberikan tindakan matrikulasi bahasa Arab sebesar 19% dari 5,784 menjadi 7,134.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian bahwa matrikulasi bahasa Arab yang telah terlaksana di MAN 1 Boyolali belum memiliki buku pendamping dalam pembelajarannya maka guru dapat menggunakan buku ajar matrikulasi dalam program matrikulasi bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arifin, Zaenal, *Penelitian Pendidikan: Metode Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1984.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta. 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saeful, *Metode penelitian*, Cet. XVII, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2010.
- Chabib Thoha, Abdul Mu'thi, *Proses Belajar Mengajar PAI di Sekolah*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998
- Dahlan, Juwariyah, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab (kajian praktis dan teoritis)*, Yogyakarta: sumbangsih.
- Daradjat, Zakiyah, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Depag RI, Kurikulum 1994 – GBPP Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk MI, Jakarta: Dirjen Binbag Islam Depag RI, 1994.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Departemen pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Kedua, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- Faisal, Sanapiah, *Format-format Penelitian Sosial*, Jakarta: CV Rajawali, 1989.
- Forum Guru Bina PAI Madrasah Aliyah, *Modul Berbahasa Arab kelas X Semester genap*, Sragen: Akik Pustaka.
- Ghufron, Anik, dkk, *Penelitian dan Pengembangan Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Lembaga Penerbit UNY, 2007.
- Hadi, Sutrisno, *Bimbingan Menulis Skripsi, Thesis*, Yogyakarta: Andi Offset, 1993.
- Hartono, *SPSS 16 SS Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka pelajar, 2010.
- Hermawan, Acep, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011.

- Ibnu Khaldun, *Pendekatan Pembelajaran Matrikulasi Bahasa Arab pada Madrasah dan Perguruan Tinggi agama Islam (Analisis Komunikasi Pembelajaran Model TCM-TSM)*, JL3T, Vol. II, No. 2, Desember 2016
- Kamasita, Harumalita, *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Al – Qur'an Binaul Ummah Pleret Bantul*, Yogyakarta : tesis UIN Sunan Kalijaga.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- M. Ali, *Strategi Manajemen Mutu Pelajaran Bahasa Arab Melalui Program Matrikulasi di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Pasuruan*, *Jurnal Review Pendidikan Islam*, Vol. I, No. 1, Juni 2014
- Majid, Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Agama Islam*, Bandung : Remaja Rosdakarya. 2012.
- Margono, *Metodologi penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Mudlofir, *Teknologi Instruksional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Malang. 2011.
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: CV Remaja Rosdakarya, 1985
- Nirman, Agus, *Teori Mengajar*, Yogyakarta: sumbangsih, 1989
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Karya, 1985
- Reza Hidayat, “*Apa Itu Matrikulasi*”, <http://theasiantekno.blogspot.co.id/2013/09/matrikulasi.html>, diakses tanggal 25 Maret 2017
- S. Nasution, *Berbagai pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sabrata, Surya, *Dasar-dasar Psikologi Umum di Sekolah*, Jakarta : Prima Karya, 1988
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007
- Singgih D.G., Ny. SDG, *Psikologi Perawatan*, Jakarta: BPK Gunung Mulia, 1989
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Cet IV, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sudjanto, Agus, *Psikologi Umum*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995

- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Surya Sabrata, *Dasar-dasar Psikologi Umum di Sekolah*, Jakarta: Prima Karya, 1988
- Suryapranata, Samarna, *Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- The Lieng Gie, *Cara Belajar Yang Efisien*, Yogyakarta, 1987
- Tmpubolon D.P., *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*, Bandung: Angkasa, 1993
- W. S. Winkel, *Psikologi pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Gramedia, 1982.