

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU TEKS MAHĀRAH AL
KALĀM DENGAN PENDEKATAN INTEGRATIF UNTUK SISWA
KELAS X MA DI ASRAMA HALIMATUS SA'DIYYAH
MADRASAH MUALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**



Oleh: Dinni Masyitoh

NIM: 17204020017

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.P.d)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dinni Masyitoh Lindrianawati
NIM : 17204020017
Jenjang : Magister (S2)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Dua). Seandainya suatu hari nanti terdapat Instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridho Allah.

Yogyakarta, 6 Desember 2019

Yang menyatakan,



Dinni Masyitoh Lindrianawati

17204020017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dinni Masyitoh Lindrianawati
NIM : 17204020017
Jenjang : Magister (S2)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah ini secara keseluruhan adalah hasil penulisan/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 6 Desember 2019

Yang menyatakan,



Dinni Masyitoh Lindrianawati

17204020017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dinni Masyitoh Lindrianawati
NIM : 17204020017
Jenjang : Magister (S2)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 6 Desember 2019

Yang menyatakan,



Dinni Masyitoh Lindrianawati

17204020017

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : B-005/Un.02/DT/PP.01.1/1/2020

TesisBerjudul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU TEKS
MAHARAH AL KALAM DENGAN PENDEKATAN
INTEGRATIF UNTUK SISWA KELAS X ASRAMA
HALIMATUS SA'DIYYAH DI MADRASAH MUALLIMAT
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Nama : Dinni Masyitoh Lindrianawati

NIM : 17204020017

Program Studi : PBA

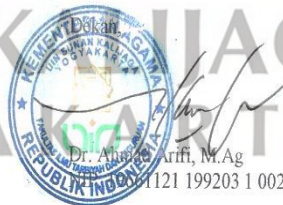
Konsentrasi : PBA

TanggalUjian : 13 Desember 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 Januari 2020




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
1121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul :PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU TEKS
MAHARAH AL KALAM DENGAN PENDEKATAN
INTEGRATIF UNTUK SISWA KELAS X ASRAMA
HALIMATUS SA'DIYYAH DI MADRASAH
MUALLIMAT MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Nama : Dinni Masyitoh Lindrianawati
NIM : 17204020017
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag. ()

Penguji I : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd. ()

Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 13 Desember 2019

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/Nilai : 94,25(A-)

IPK : 3,76

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU TEKS *MAHÁRAH AL KALÁM*
DENGAN PENDEKATAN INTEGRATIF UNTUK SISWA KELAS X ASRAMA
HALIMATUS SA'DIYYAH DI MADRASAH MUALLIMAT
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

Nama : Dinni Masyitoh Lindrianawati, S. Pd.
NIM : 17204020017
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 6 Desember 2019

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

MOTTO

مَنْ لَمْ يَذُقْ ذُلَّ التَّعَلُّمِ
سَاعَةً # تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ
طُولَ حَيَاتِهِ

Barang siapa yang tidak tahan pahitnya belajar sesaat, maka ia akan merasakan pahitnya keodohan sepanjang hidupnya

(Al Imam As Syafi'i)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Orang tua tercinta (Abah Nur Efendi dan Ibu Kunaeni)

Suami tercinta (Lutfi Setiyadi Santosa)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Dinni Masyitoh Lindrianawati, Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif Untuk Siswa Kelas X Asrama Halimatus Sa'diyyah di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta.

Tesis. Yogyakarta. Pendidikan Bahasa Arab, Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*research and development*). Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan konseptualisasi pengembangan bahan ajar buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan pendekatan integratif untuk siswa kelas X, menyusun desain pengembangan bahan ajar buku teks bahasa Arab, mengetahui respon siswa terhadap bahan ajar buku teks, dan mengetahui seberapa efektif bahan ajar untuk siswa kelas X asrama Halimatus Sa'diyyah di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta.

Hasil dari penelitian ini adalah produk buku bahan ajar yang berjudul "*Al Arabiyah At Takamuliyyah*". Bahan ajar buku teks ini terdiri dari: (1) sampul, (2) kata pengantar, (3) petunjuk penggunaan buku, (4) silabus pembelajaran, (5) standar kompetensi, (6) sampul per bab, (7) materi pokok yang terdiri dari kosa kata, teks *mutholaah*, teks percakapan, latihan, kaidah bahasa, latihan, dan *mahfudzat*, (8) lembar catatan siswa, (9) biodata penulis, dan (10) daftar pustaka.

Hasil uji coba kelayakan produk didapatkan dari skor ahli materi yang meliputi aspek isi/materi dan aspek pembelajaran. Ahli materi menuai skor penilaian rata-rata 4,5 dengan kategori "Baik", sedangkan pada aspek pembelajaran, ahli materi menuai hasil skor rata-rata 4,8 dengan kategori "Sangat Baik". Adapun penilaian dari ahli desain meliputi aspek tampilan dan aspek penyajian. Pada aspek tampilan menghasilkan skor rata-rata 4,12 dengan kategori "Baik" dan pada aspek penyajian menghasilkan skor 4,5 dengan kategori "Baik".

Hasil akhir kelayakan produk adalah dengan uji coba. Hasil uji coba I (skala kecil) dengan hasil nilai hitung t adalah -12,211 yang artinya jatuh pada daerah penerimaan H_0 , sehingga H_0 diterima, dan H_1 ditolak. Artinya penggunaan bahan ajar untuk siswa kelas X Asrama Halimatus Sa'diyyah di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta adalah efektif. Sedangkan hasil uji coba II (skala besar) dengan hasil bahwa nilai hitung t adalah -12,300 yang artinya jatuh pada daerah penerimaan H_0 , sehingga H_0 diterima, dan H_1 ditolak. Artinya penggunaan bahan ajar untuk siswa kelas X Asrama Halimatus Sa'diyyah di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta adalah efektif.

Kata Kunci: Bahan ajar, *Mahārah al Kalām*, Integratif

التجريد

ديني مشيطة لندريناواتي، تطوير كتاب المواد اللغة العربية اتصاليا تكامليا للتلاميذ صف العاشر في مسكن حليلة السعدية بمدرسة المعلمات محمدية يوكياكارتا.

هذا البحث نوعه من البحث و التطوير. يهدف هذا البحث إلى وصف تصور و تصميم كتاب المواد اللغة العربية لمهارة الكلام بمدخل التكاملية و معرفة دور التلاميذ صف العاشر في مسكن حليلة السعدية بمدرسة المعلمات محمدية يوكياكارتا نحو كتاب المواد اللغة العربية لمهارة الكلام بمدخل التكاملية

نتيجة هذا البحث هي نتائج كتاب العربية التكاملية خاصة للتلميذات الصف العاشر. يشمل هذا الكتاب: (١) الغلاف (٢) المقدمة (٣) طريقة الاستخدام (٤) المنهج (٥) الكفاءة الأساسية (٦) غلاف الباب (٧) المواد الأساسية نحو المفردات، و المطالعة و الحوار و التمرين و القواعد الأساسية و التدريب و المحفوظات (٨) مذكرات التلاميذ (٩) سيرة ذاتية (١٠) المراجع

نتيجة تأكيد خبير المواد من جانب المواد تحصل على القيمة المتوسطة ٤,٥ بفرقة "جيد". و في جانب التعليم تحصل على القيمة المتوسطة ٤,٨ بفرقة "جيد جدا". و نتيجة تأكيد خبير التصميم من جانب المظهر تحصل على القيمة المتوسطة ٤,١٢ بفرقة "جيد" و من جانب العرض تحصل على القيمة المتوسطة ٤,٥ بفرقة "جيد".

و نتيجة الأخيرة من تجربة التلميذات على فعالية كتاب العربية التكاملية في تجربة ١ و هي نتيجة حساب $t = 12,21$ و هي H_a مقبولة و H_o مردودة و نتيجة الأخيرة من تجربة التلاميذ على فعالية كتاب العربية التكاملية في تجربة ٢١ و هي نتيجة حساب $t = 12,300$ و هي H_a مقبولة و H_o . بمعنى أن استخدام

كتاب العربية التكاملية للتلميذات الصف العاشر في مسكن حليلة السعدية
بمدرسة المعلمات محمدية يوكياكارتا لائق و فعال.

الكلمة المفتاحية: تطوير المواد، مهارة الكلام، تكاملي



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, secara garis besar urutannya sebagai berikut:

A. Huruf Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	Be
ت	tā'	T	Te
ث	śā'	Ś	es titik atas
ج	Jim	J	Je
ح	hā'	ḥ	ha titik di bawah
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet titik di atas
ر	rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	ş	es titik di bawah
ض	Dād	ḍ	de titik di bawah
ط	tā'	ṭ	te titik di bawah
ظ	zā'	ẓ	zet titik di bawah
ع	'ayn	...'	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge

ف	fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	hā'	H	Ha
ء	hamzah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal/ monoftong dan vokal rangkap/ diftong.

1. Vokal tunggal, lambangnya berupa tanda/ harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal rangkap, lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda & Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ـَ...ي	Fathah & Ya'	Ai	a dan i
ـَ...و	Fathah & Wau	Au	a dan u

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat & Huruf	Nama	Huruf & Tanda	Nama
اَ / اِ / اِ	Fathah dan alif atau ya'	Ā	a dan garis diatas
اِي	Kasrah dan ya'	Ī	i dan garis diatas
اُ	Dammah dan ya'	Ū	u dan garis diatas

D. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta marbutah hidup

Ta marbutah hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta marbutah mati

Ta marbutah mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - Raudah al-atfāl/ raudatul atfāl
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid.

Dalam transliterasi ini, syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا - Rabbanā

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Contoh:

الرَّجُلُ Ar-rajulu

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Contoh:

القَلَمُ Al-qalamu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab berupa alif. Contoh: أَكَلَ -

akala

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik isim, fiil, dan huruf ditulis terpisah. Bagian kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata atau bisa dirangkaikan.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّزِقِينَ - Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqin
- Wa innallāha lahuwa khairu ar-rāziqin

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak ada, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital

seperti apa yang berlaku dalam EBI, di antaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat.

Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang. Contoh: **وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ** - wa mā Muhammadun illā rasul

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan bahan ajar Buku Teks *Mahārah al Kalām* dengan pendekatan Integratif Untuk Siswa Kelas X asrama Halimatus Sa’diyah di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta” ini dapat berjalan dengan baik. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Nabi besar pemimpin umat Muhammad SAW yang telah diutus sebagai Rosul penuntun umat menuju jalan kebaikan dan kebenaran.

Penulis menyadari dengan segala keterbatasan pengetahuan bahwa tesis ini masih terdapat banyak sekali kekurangan. Tesis ini dapat diselesaikan penulis dengan bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih dengan setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, B.A, M.A, Ph.D., selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
3. Bapak Dr. H. Maksudin, M.Ag, selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,
4. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo S.Ag, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan arahan dan motivasi,
5. Ustadzah Dr. R. Umi Baroroh, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Tesis yang senantiasa memberikan arahan, nasihat, dan bimbingan dengan sabar sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik,
6. Segenap dosen dan karyawan Pasca Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,

7. Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian,
8. Bapak Setiawan, M.Pd., selaku guru CLA di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan izin dan arahan arahan selama penelitian,
9. Ustadzah Hajar Doukkali selaku validator ahli materi yang telah memberikan arahan, masukan, saran, komentar, dan ilmu yang baru bagi penulis,
10. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku validator ahli desain yang telah memberikan arahan, masukan, saran, komentar dan ilmu yang baru bagi penulis.
11. Abah Nur Efendi dan ibu Kunaeni tercinta yang telah memberikan asupan energi baik berupa materi maupun doa doanya yang melangit. Seribu kebaikanku, takkan bisa membalas seribu kebaikanmu.
12. Suamiku tercinta Lutfi Setiyadi Santosa, S.P., yang selalu mensupport dan memotivasi setiap kali saat suka maupun duka, terimakasih mas,
13. Teman teman seperjuangan mahasiswa PBA Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga angkatan 2018,
14. Semua pihak yang memberikan dorongan, motivasi, bantuan, dan yang ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini, penulis tidak bisa sebutkan satu-persatu, penulis ucapkan banyak terimakasih, jazakumullah khoiron katsiron.

Dalam penyusunan tesis, penulis menyadari masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki di kemudian hari. Peneliti berharap, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, sehingga dapat menjadi amal baik di akhirat nanti bagi peneliti. Aamiin.

Yogyakarta, 3 Desember 2019

Yang menyatakan,

Dinni Masyitoh Lindrianawati

17204020017



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB .	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	8
HALAMAN PERSEMBAHAN	9
HALAMAN ABSTRAK	10
HALAMAN ABSTRAK ARAB	11
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	13
KATA PENGANTAR	18
DAFTAR ISI	21
DAFTAR TABEL	23
DAFTAR GAMBAR	25
BAB I: PENDAHULUAN	26
A. Latar Belakang Masalah	26
B. Rumusan Masalah	32
C. Tujuan	33
D. Manfaat	33
E. Kajian Pustaka	34
F. Metode Penelitian	40
G. Teknik Pengumpulan Data	50
H. Sistematika Pembahasan	53
BAB II: LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Bahan Ajar (Buku Teks) bahasa Arab	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Mahārah al Kalām</i>	Error! Bookmark not defined.
C. Pendekatan Integratif	Error! Bookmark not defined.

BAB III: PROFIL MADRASAH..... Error! Bookmark not defined.

- A. Sejarah berdirinya Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta **Error! Bookmark not defined.**
- B. Visi dan misi Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV: HASIL PENELITIAN Error! Bookmark not defined.

A. Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk Siswa Kelas X asrama Halimatus Sa'diyyah di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta **Error! Bookmark not defined.**

- 1) Potensi Masalah dan Pengumpulan Data **Error! Bookmark not defined.**
- 2) Desain Produk Awal..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3) Validasi Ahli..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4) Revisi Produk I..... **Error! Bookmark not defined.**
- 5) Uji Coba Produk Skala Kecil **Error! Bookmark not defined.**
- 6) Revisi Produk II..... **Error! Bookmark not defined.**
- 7) Uji Coba Produk Skala Besar **Error! Bookmark not defined.**
- 8) Revisi Produk III (Terakhir)..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB V: PENUTUP 54

- A. Kesimpulan 54
- B. Saran..... 56

DAFTAR PUSTAKA 58

LAMPIRAN..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Angket Kebutuhan Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Judul Materi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Standar Kompetensi I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Standar Kompetensi II	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Standar Kompetensi III.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10 Standar Kompetensi IV.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Validasi Aspek Isi/Materi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.12 Frekuensi Aspek Isi/Materi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.13 Validasi Aspek Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.14 Frekuensi Aspek Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.15 Validasi Aspek Tampilan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.16 Frekuensi Aspek Tampilan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.17 Validasi Aspek Penyajian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.18 Frekuensi Aspek Penyajian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.19 Tahapan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.20 Hasil Uji Coba I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.21 Analisis Rata-rata Uji Coba I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.22 Analisis Pretest-Postest Uji Coba I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.23 Responden Siswa Aspek Isi/Materi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.24 Frekuensi Responden Aspek Isi/Materi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.25 Responden Siswa Aspek Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.26 Frekuensi Aspek Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.27 Responden Siswa Aspek Tampilan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.28 Hasil Tanggapan Siswa Aspek Tampilan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.29 Responden Siswa Aspek Penyajian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.30 Frekuensi Aspek Penyajian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.31 Pelaksanaan Uji Coba II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.32 Hasil Uji Coba II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.33 Rata Rata Uji Coba II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.34 Analisis Hasil Uji Coba II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.35 Responden Siswa Aspek Isi/Materi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.36 Frekuensi Responden Uji Coba II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.37 Responden Aspek Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.38 Frekuensi Responden Uji Coba II.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.39 Responden Aspek Tampilan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.40 Frekuensi Uji Coba II.....	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.41 Responden Siswa Aspek Penyajian**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.42 Frekuensi Uji Coba II Aspek Penyajian.....**Error! Bookmark not defined.**
Tabel 4.43 Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Sampul	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.2 Kata Pengantar	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.3 Daftar Isi	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.4 Petunjuk Penggunaan	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.5 Silabus Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.6 Standar Kompetensi	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.7 Sampul per bab.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.8 Tabel Kosa Kata.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.9 Teks Mutholaah.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.10 Teks Percakapan.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.11 Soal-soal Latihan.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.12 Qawāid	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.13 Soal-soal latihan qawāid	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.14 Mahfudzāt	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.15 Daftar Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.16 Cover Sebelum Revisi.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.17 Cover Sesudah Revisi	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.18 Peta Konsep Isi per Bab	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.19 Daftar Isi Sebelum Diperbaiki	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.20 Daftar Isi Setelah Diperbaiki.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.21 Biodata Penulis.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.22 Lembar Catatan Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar Lampiran 1.1 Suasana Setelah Uji Coba I (Skala Kecil) .	Error! Bookmark not defined.
Gambar Lampiran 1.2 Suasana Uji Coba II (Skala Besar)	Error! Bookmark not defined.
Gambar Lampiran 1.3 Suasana Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Gambar Lampiran 1.4 Validasi Kepada Ahli Desain.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar Lampiran 1.5 Hasil Pre Test.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar Lampiran 1.6 Hasil Post Test.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar Lampiran 1.7 Bukti Komunikasi dengan Ahli Materi.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia karena dengan menggunakan bahasa, seseorang dapat berkomunikasi antara satu dengan yang lainnya. Menurut Kridalaksana, bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang dipergunakan oleh para anggota suatu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi, dan mengidentifikasikan diri¹. Bahasa dipelajari seseorang sejak dini sebagai sarana komunikasi dengan orang lain.

Setelah seorang anak memperoleh bahasa pertamanya yang selanjutnya disingkat B1, maka anak itu akan mengalami proses pemerolehan bahasa kedua yang selanjutnya disingkat B2, melalui apa yang disebut dengan pembelajaran bahasa². Pembelajaran bahasa kedua merupakan hal yang sudah biasa ditemukan pada masyarakat multilingual. Bahasa kedua itu bisa bahasa nasional, bahasa resmi kenegaraan, bahasa resmi di kedaerahan, atau juga bahasa asing (bukan bahasa penduduk asli³. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak diajarkan baik secara formal maupun non formal di Indonesia termasuk di madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta.

¹ Kridalaksana Harimurti, *Kamus Linguistik* (Jakarta: Gramedia, 1993), 21.

² Iskandar Wassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), 77.

³ Wassid, 89.

Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta merupakan sekolah tingkat MTs dan MA yang seluruh proses pembinaan dan pendidikan di Madrasah ini berjalan selama 24 jam dengan sistem Boarding School (sekolah berasrama). Setiap asrama dipisah sesuai dengan jenjang pendidikan siswa. Asrama Halimatus Sa'diyah merupakan asrama untuk tingkat MA yang biasa disebut sebagai asrama bahasa, karena memang bertujuan khusus untuk melahirkan lulusan-lulusan yang mahir berbahasa, baik Arab maupun Inggris. Sedangkan untuk siswa tingkat MTs belum ditekankan untuk mahir berbahasa Arab maupun Inggris. Maka dari itu, peneliti memilih asrama Halimatus Sa'diyah yang merupakan asrama bahasa sebagai objek yang akan diteliti.

Setiap pembelajaran di suatu lembaga baik formal maupun non formal sudah menetapkan kurikulumnya masing-masing. Begitu juga madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta. Setelah melakukan observasi, peneliti menemukan bahwa Madrasah Muallimat Muhammadiyah menggunakan Integrasi kurikulum Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kementerian Agama dan kurikulum khas Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta, dengan mengedepankan kemahiran berbicara di bidang pembelajaran bahasa yang mana pembelajaran diarahkan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi baik secara lisan dengan tujuan belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi.

Hal ini sesuai dengan teori yang mengasumsikan bahwa belajar bahasa adalah belajar komunikasi. Bahasa sebagai sarana komunikasi

digunakan dalam berbagai fungsi dan disajikan dalam konteks yang bermakna, tidak dalam bentuk kalimat lepas sehingga mampu mewujudkan orientasi belajar mengajar bahasa yang sesuai dengan tugas dan fungsi komunikasi⁴.

Pembelajaran merupakan proses penyampaian materi, pembelajaran membutuhkan peran bahan ajar yang dapat menyalurkan pesan secara efektif dan efisien, sedangkan pembelajaran sebagai pengaturan lingkungan agar siswa dapat belajar yang membutuhkan berbagai sumber belajar berupa bahan ajar yang dapat mendorong siswa untuk belajar⁵. Oleh karena itu, keberadaan bahan ajar sangatlah diperlukan karena melalui bahan ajar guru akan lebih mudah dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan siswa lebih terbantu dalam belajar.

Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan guru bahasa Arab dan pengurus asrama bahasa (asrama Halimatus Sa'diyyah), peneliti menemukan informasi bahwasanya pengajar bahasa Arab di asrama bahasa Halimatus Sa'diyyah tidak mempunyai bahan ajar buku teks khusus untuk pembelajaran bahasa Arab di asrama Halimatus Sa'diyyah. Pihak sekolah hanya memberi kisi-kisi materi pembelajaran dengan hanya memberikan judul tanpa disertai dengan isi materi, kemudian pengajar hanya mengandalkan internet atau buku-buku umum pembelajaran bahasa Arab untuk mencari materi pembelajaran sesuai dengan kisi-kisi tersebut⁶. Hal ini menjadi tidak efektif bagi pengajar jika merujuk pada teori bahwa

⁴ Nababan, *Ilmu Pragmatik: Teori dan Penerapannya* (Jakarta: Depdiknas, 1987), 71.

⁵ Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan ajar dalam Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 126.

⁶ Wawancara dengan penanggung jawab asrama bahasa, 14 April 2019

keberadaan bahan ajar sangatlah diperlukan karena melalui bahan ajar guru akan lebih mudah dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan siswa lebih terbantu dalam belajar.

Dalam pembelajaran bahasa Arab di asrama bahasa, menjadi sangat penting karena berkaitan dengan nilai raport di madrasah, pada setiap akhir semester, para siswa melangsungkan ujian bahasa terkait dengan pembelajaran di asrama, dan hasil ujian akan tertulis dalam raport. Hal ini sangat menunjang bahwasanya pembelajaran bahasa Arab di asrama haruslah efektif. Dengan rangkaian pembelajaran yang sesuai dengan standar pembelajaran.

Maka dari itu dibutuhkan sebuah pengembangan bahan ajar berupa buku teks yang berfokus pada kemahiran berbicara (*mahārah al kalām*) sesuai dengan kurikulum Madrasah Muallimat Muhammadiyah agar sebuah pembelajaran berjalan efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Buku teks adalah buku pelajaran dalam bidang studi tertentu, yang merupakan buku standar, yang disusun oleh para pakar dalam bidang itu untuk maksud-maksud dan tujuan instruksional, yang diperlengkap dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang sesuatu program pengajaran⁷.

Berdasar pendapat tersebut, buku teks digunakan untuk mata pelajaran tertentu. Penggunaan buku teks tersebut didasarkan pada tujuan pembelajaran yang mengacu pada kurikulum. Selain menggunakan buku

⁷ Guntur Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indoneia* (Bandung: Angkasa, 1986), 13.

teks, pengajar dapat menggunakan sarana-sarana ataupun teknik yang sesuai dengan tujuan yang sudah dibuat sebelumnya. Penggunaan yang memadukan buku teks, teknik serta sarana lain ditujukan untuk mempermudah pemakai buku teks terutama peserta didik dalam memahami materi.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 Tahun 2005 menjelaskan bahwa buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, serta potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan⁸.

Jika dilihat dari kurikulum yang ditetapkan di Madrasah Muallimat Muhammadiyah, maka pendekatan yang tepat untuk digunakan dalam penyusunan bahan ajar berupa buku teks ialah dengan menggunakan pendekatan Integratif atau pendekatan Terpadu yang memadukan antar aspek bahasa yaitu kemahiran, yang berfokus pada kemahiran berbicara (*mahārah al kalām*), pengetahuan (*qawā'id asāsiyyah*), dan sikap berbahasa dalam sebuah pembelajaran yang berfokus pada kepercayaan diri dalam berbicara.

Integrated approach atau Pendekatan Integrasi merupakan pendekatan yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran yang terkait

⁸ “www.diknas.go.id,” t.t. diunduh pada tanggal 24 Maret 2019

secara harmonis untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna pada siswa⁹.

Pendekatan Integrasi juga merupakan pendekatan yang memadukan dua unsur atau lebih dalam suatu kegiatan pembelajaran. Unsur pembelajaran yang dipadukan dapat berupa konsep dengan proses, konsep dari satu mata pelajaran dengan konsep mata pelajaran lain, atau dapat juga berupa penggabungan suatu metode dengan metode lain. Pemaduan dilakukan dengan menekankan pada prinsip keterkaitan antar satu unsur dengan unsur lain, sehingga diharapkan terjadi peningkatan pemahaman yang lebih bermakna dan peningkatan wawasan karena satu pembelajaran melibatkan lebih dari satu cara pandang¹⁰.

Dari kondisi pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X MA di asrama Halimatus Sa'diyah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta, dan produk yang ditawarkan oleh peneliti, guru bahasa Arab asrama kelas X MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta mengungkapkan minat dan kebutuhannya akan buku teks tersebut sebagai pedoman pembelajaran dan upaya untuk meningkatkan pemahaman siswa agar pembelajaran berjalan efektif.

Untuk itu peneliti menyimpulkan, dibutuhkan adanya bahan ajar buku teks dengan pendekatan Komunikatif Integratif sebagai pedoman khusus pembelajaran bahasa Arab kelas X di asrama Halimatus Sa'diyah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta, sehingga mendorong peneliti untuk mengembangkan bahan ajar buku teks bahasa Arab sebagai pedoman

⁹ Sa'ud,dkk, *Pembelajaran Terpadu* (Bandung: UPI Press, 2006), 15.

¹⁰ Sa'ud,dkk, 15.

pembelajaran bahasa Arab untuk kelas X di asrama Halimatus Sa'diyyah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dijadikan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep pengembangan bahan ajar buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk kelas X MA asrama Halimatus Sa'diyyah Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta?
2. Bagaimana desain pengembangan buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk kelas X MA asrama Halimatus Sa'diyyah Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta?
3. Bagaimana kelayakan pengembangan buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk kelas X MA asrama Halimatus Sa'diyyah Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta?
4. Bagaimana hasil uji coba pengembangan produk bahan ajar buku teks *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk kelas X MA asrama Halimatus Sa'diyyah Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta?

C. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, disusun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan konsep pengembangan bahan ajar buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk kelas X MA asrama Halimatus Sa'diyyah Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Mendeskripsikan desain pengembangan buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk kelas X MA asrama Halimatus Sa'diyyah Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Mengetahui kelayakan produk buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk kelas X MA asrama Halimatus Sa'diyyah Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Mengetahui hasil uji coba produk buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk kelas X MA asrama Halimatus Sa'diyyah Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta.

D. Manfaat

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yang telah diuraikan sebelumnya dan dimaksudkan agar dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi penelitian pengembangan bahan ajar buku teks khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk siswa MA. Penelitian ini juga dapat digunakan sebagai referensi untuk menambah pengetahuan yang lebih luas tentang buku teks dan pembelajaran bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk beberapa pihak, di antaranya:

a. Asrama

Sebagai bahan pedoman dalam pembelajaran bahasa Arab dan sebagai tambahan referensi kepustakaan sekolah.

b. Guru

Sebagai pedoman pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan kepada siswa sehingga mempermudah jalannya proses pembelajaran.

c. Siswa

Sebagai sumber belajar bagi siswa untuk membantu pemahaman dalam mempelajari bahasa Arab khususnya *Mahārah al Kalām* dengan pendekatan Integratif.

E. Kajian Pustaka

Penelitian tentang bahan ajar pembelajaran merupakan sebuah penelitian yang sudah banyak dilakukan oleh peneliti ilmiah sebelumnya

dari berbagai bahan bahasan dan berbagai pendekatan. Berdasarkan hasil penelusuran penulis terhadap penelitian pengembangan bahan ajar, penulis belum menemukan penelitian terkait pengembangan bahan ajar buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan pendekatan Integratif untuk siswa kelas X MA di asrama Halimatus sa'diyah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta. Adapun penelitian-penelitian terdahulu yang bertema dan memiliki pendekatan terkait dengan pengembangan bahan ajar antara lain adalah:

Fathul Mujib, mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam tesisnya, “Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII dan VIII di Penerbit Tiga Serangkai Mandiri Solo” penelitian ini adalah penelitian pengembangan dan mengembangkan buku ajar untuk tingkat MTs. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kebutuhan untuk mengatasi adanya kesenjangan kondisi ideal, dan kondisi real terkait dengan ketersediaan kondisi buku teks yang baik. Bertujuan untuk menghasilkan buku teks untuk kelas VII dan VIII yang layak untuk siswa pada jenjang tersebut dengan hasil dari validasi ahli media, ahli materi dan respon guru serta siswa terhadap buku ajar yang dikembangkan. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa produk buku teks pelajaran bahasa Arab yang dikembangkan layak digunakan untuk siswa kelas VII dan VII tingkat MTs¹¹.

¹¹ Fathul Mujib, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs kelas VII dan VIII di Penerbit Tiga Serangkai Mandiri Solo, Thesis* (Yogyakarta: perpustakaan PPS Sunan Kaljaga, 2013).

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada pengembangan bahan ajar buku teks bahasa Arab, namun penelitian tersebut berfokus pada siswa kelas VII tingkat MTs sebagai subjek penelitiannya. Sedangkan penelitian ini berfokus pada siswa kelas X MA khususnya di asrama Halimatus Sa'diyah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta. Persamaan kedua, penelitian tersebut dengan penelitian ini sama-sama merupakan penelitian pengembangan atau *research and development (R n D)*, sehingga dapat menjadi rujukan peneliti dalam mendesain penelitian.

Rahma Desiyani, mahasiswi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam tesisnya “Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Sekolah Dasar Islam Terpadu” penelitian ini adalah penelitian pengembangan dan mengembangkan buku ajar untuk tingkat sekolah dasar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kerancuan dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas 1 dengan sebuah materi bahan ajar yang tidak sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar buku teks yang sesuai dengan kurikulum JSIT yang juga diseimbangkan dengan perkembangan bahasa siswa kelas 1 SD. Adapun buku yang disajikan dalam dua unit buku, yaitu buku untuk siswa dan buku untuk guru. Secara keseluruhan hasil dari penelitian dan pengembangan buku teks bahasa Arab yang dikembangkan layak untuk digunakan siswa kelas 1 SDIT¹².

¹² Rahma Desiyani, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Sekolah Dasar Islam Terpadu* (Yogyakarta: perpustakaan PPS Sunan Kaljaga, 2016).

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada pengembangan bahan ajar buku teks bahasa Arab, namun penelitian tersebut berfokus pada siswa kelas 1 tingkat SD sebagai subjek penelitiannya. Sedangkan penelitian ini berfokus pada siswa kelas X MA, khususnya di asrama Halimatus Sa'diyah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta. Persamaan kedua, penelitian tersebut dengan penelitian ini sama-sama merupakan penelitian pengembangan atau *research and development (R n D)*, sehingga dapat menjadi rujukan peneliti dalam mendesain penelitian.

Muhammad Dwi Triyono, mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan tesisnya yang berjudul “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunitatif (*Mahārah al Kalām*) di Kampung Arab Kebumen” penelitian ini dilatar belakangi oleh ketertarikan penulis terhadap pendekatan komunikatif yang dipelajari di kampung Arab Kebumen. Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif dengan data lapangan (*field study*). Tujuan penelitian tersebut adalah ingin mendeskripsikan secara eksplisit tentang penerapan pendekatan komunikatif melalui proses pembelajaran bahasa Arab di Kebumen. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di kampung Arab Kebumen menggunakan pendekatan komunikatif yang mempunyai tujuan khusus secara praktis. Pengajaran bahasa Arab lebih menekankan penggunaan bahasa Arab sebagai alat komunikasi. Dan menekankan para warga untuk berbicara bahasa Arab secara langsung.

Peneliti menemukan persamaan dengan penelitian tersebut pada aspek *Mahārah al Kalām* yang dapat menjadi referensi peneliti untuk

mengkaji lebih dalam tentang *Mahārah al Kalām* tersebut. Tetapi peneliti juga menemukan perbedaan penelitian ini dengan penelitian tersebut, penelitian Muhammad Dwi Triyono meneliti tentang pendekatan komunikatif yang diterapkan di kampung Arab Kebumen, sedangkan penelitian ini adalah penelitian pengembangan bahan ajar buku teks komunikatif untuk siswa kelas X asrama Halimatus Sa'diyah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta.

Salim Saputra, mahasiswa UIN Sunan Kalijaga dengan tesisnya yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Integratif Bahasa Arab dan Alqur’an untuk Siswa Sekolah Dasar Integral Luqman Hakim Batam” penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya ketidakserasian antara mata pelajaran bahasa Arab dan mata pelajaran Alqur’an yang tidak diintegrasikan satu sama lain. Penelitian ini menghasilkan sebuah produk bahan ajar integratif bahasa Arab dan Al qur’an untuk siswa sekolah dasar. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil tahapan pengembangan produk, hasil validasi, serta hasil pengaruh produk yang dikembangkan terhadap hasil pembelajaran siswa. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) metode Borg and Gall yang disederhanakan. Hasil dari penelitian buku ajar tersebut dinyatakan sangat signifikan dalam pembelajaran bahasa Arab yang diintegrasikan dengan Al Qur’an.

Peneliti menemukan persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah pada aspek Pendekatan Integratif, yang mana penelitian tersebut

menggunakan pendekatan Integratif dalam pembelajaran bahasa Arab dengan Al Qur'an, sedangkan penelitian ini menggunakan *Mahārah al Kalām* dengan Integratif dalam pengembangan bahan ajar buku teks. Sehingga penelitian tersebut dapat menjadi referensi pengetahuan dalam bidang Integratif. Persamaan selanjutnya ada pada jenis penelitian yang dikembangkan oleh penelitian tersebut menggunakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) metode Borg and Gall yang disederhanakan yang bisa menjadi referensi bagi peneliti dalam melakukan penelitian ini.

Jurnal milik Nurlaila, mahasiswi STAIN Batusangkar Sumatra Barat, dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Komunikatif untuk Mahasiswa Program Studi Keperawatan STIKES Purna Bhakti Husada Batusangkar” penelitian ini dilatar belakangi bahwa pembelajaran bahasa Arab pada program pendidikan Keperawatan selama ini belum memiliki bahan ajar bahasa Arab yang sesuai dengan kurikulum sesuai dengan kurikulum Kementerian Kesehatan. Penelitian ini mempunyai tujuan umum dan tujuan khusus, tujuan umum penelitian ini adalah untuk menghasilkan bahan ajar bahasa Arab berbasis komunikatif untuk mahasiswa Keperawatan. Adapun tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana validitas, praktikalitas, dan efektifitas bahan ajar bahasa Arab berbasis komunikatif untuk mahasiswa Keperawatan. Hasil

dari penelitian ini adalah bahan ajar berbasis komunikatif ini dapat dijadikan pedoman dalam pengembangan bahan ajar selanjutnya¹³.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah penelitian tersebut dengan penelitian ini sama-sama merupakan penelitian pengembangan atau *research and development (R n D)*, sehingga dapat menjadi rujukan peneliti dalam mendesain penelitian.

Berdasarkan uraian di atas, sudah banyak penelitian yang dilakukan mengenai bahan ajar buku teks, *Mahārah al Kalām*, pendekatan Integratif dan penelitian pengembangan. Dari penelitian-penelitian sebelumnya, serta keinginan peneliti untuk memberikan manfaat kepada guru dan siswa kelas X MA maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab *Mahārah al Kalām* untuk siswi kelas X MA di asrama Halimatus Sa’diyah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta”.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah yang dilakukan untuk memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu¹⁴. Selanjutnya dijelaskan mengenai metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Jenis dan Desain Penelitian

¹³ Nurlaila, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Komunikatif Untuk Mahasiswa Program Studi Keperawatan STIKES Purna Bhakti Husada Batusangkar,” *Ta’dib* Vol 14 no 2 (Desember 2011).

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: aAlfabeta, 2010), 3.

Penelitian ini didesain dengan penelitian dan pengembangan atau R&D sebagai upaya menemukan solusi atas permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini. Penelitian ini dirancang untuk mengembangkan sebuah produk untuk selanjutnya dimanfaatkan untuk mengatasi masalah yang ada berdasarkan kebutuhan lapangan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan desain penelitian dan pengembangan (*research and development*). Metode penelitian dan pengembangan atau dalam bahasa Inggrisnya *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut¹⁵.

Sukmadinata menyatakan bahwa penelitian dan pengembangan merupakan suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan¹⁶. Menurut Borg (1979) dewasa ini penggunaan *research and development* merupakan model penelitian yang banyak digunakan untuk pengembangan pendidikan¹⁷.

2. Tahapan Kegiatan Penelitian Research and Development (penelitian dan pengembangan)

Langkah-langkah penelitian dan pengembangan menurut Sugiyono (2010:409) adalah sebagai berikut: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian, (9) revisi

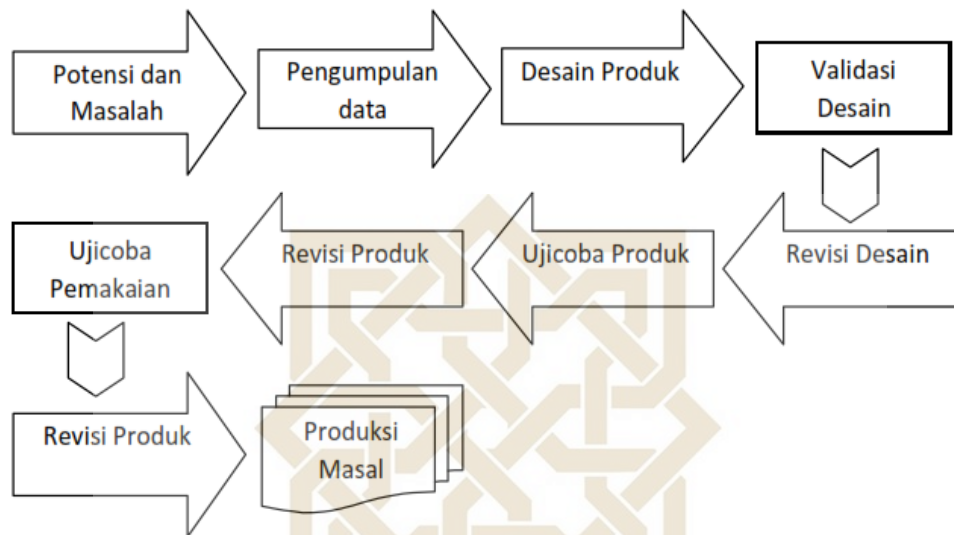
¹⁵ Sugiyono, 407.

¹⁶ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), 164.

¹⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2007), 130.

produk, dan (10) produksi masal. Tahapan penelitian tersebut divisualisasikan dalam bagan sebagai berikut:

Tabel Tahapan Penelitian *RnD*



Penelitian ini menggunakan langkah-langkah di atas sampai tahapan produksi masal.

a. Potensi dan Masalah

Potensi adalah segala sesuatu yang bila didayagunakan akan memiliki nilai tambah. Semua potensi akan berkembang menjadi masalah bila kita tidak dapat mendayagunakan potensi-potensi tersebut. Masalah ini dapat diatasi dengan *R&D* dengan cara meneliti sehingga dapat ditemukan suatu model, pola, atau sistem penanganan terpadu yang efektif yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut¹⁸.

Pada tahapan ini peneliti mencari potensi dan masalah yang akan dikembangkan menjadi sebuah produk buku ajar melalui pengamatan dan wawancara kepada beberapa pihak. Potensi dalam penelitian ini yaitu

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 410.

pembelajaran bahasa Arab yang terdapat pada asrama Halimatus Sa'diyah Muallimat Muhaamdiyah Yogyakarta beserta seluruh perangkat pembelajaran, bahan ajar, media dan metode yang digunakan. Potensi-potensi tersebut dapat dikembangkan agar dapat dimanfaatkan sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan siswa.

Potensi tersebut dapat menjadi masalah jika tidak berjalan sesuai dengan tujuan dan fungsinya. Masalah yaitu penyimpangan antara apa yang terjadi dengan apa yang diharapkan. Timbulnya masalah tentu membutuhkan pemecahan masalah atau solusi, solusi tersebut dapat diperoleh dengan cara memanfaatkan potensi yang ada.

Masalah yang diangkat dari penelitian ini adalah tidak adanya bahan ajar berupa buku teks sebagai pedoman bagi pengajar bahasa Arab maupun siswa, pihak sekolah hanya memberikan kisi-kisi berupa judul tanpa materi, sehingga pengajar harus mencari isi materi secara mandiri dengan mengandalkan internet, buku-buku panduan bahasa Arab, dsb. Hal ini menjadi tidak relevan karena setiap lembaga harus mempunyai buku pedoman yang wajib dimiliki baik guru maupun siswa.

Permasalahan tersebut membutuhkan sebuah solusi, dari permasalahan tersebut dapat diperoleh pemecahan dengan mengembangkan salah satu potensi yang ada yaitu buku teks *Mahārah al Kalām* dengan pendekatan Integratif yang sesuai dengan kurikulum bahasa Arab di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta sebagai bahan ajar pengajar dan memudahkan siswa dalam pembelajaran.

b. Pengumpulan Data

Setelah potensi dan masalah dapat ditunjukkan secara faktual maka selanjutnya perlu dikumpulkan berbagai informasi yang dapat digunakan sebagai bahan untuk perencanaan produk tertentu yang diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut¹⁹.

Borg dan Gall dalam Sukmadinata menyebutkan tahapan awal penelitian dan pengembangan yaitu penelitian dan pengumpulan data yang meliputi pengukuran kebutuhan, studi literature, penelitian dalam skala kecil, dan pertimbangan pertimbangan dari segi nilai²⁰.

Pada tahapan ini yang dilakukan yaitu mengumpulkan data berupa informasi tentang situasi pembelajaran bahasa Arab di asrama Halimatus Sa'diyah madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta kepada pengajar bahasa Arab, mengumpulkan data kebutuhan guru dan siswa terhadap tambahan materi, mengumpulkan data kebutuhan guru dan siswa terhadap buku teks bahasa Arab. Data-data tersebut yang kemudian dijadikan sebagai bahan penelitian dan pengembangan dalam mengembangkan.

c. Desain Produk

Produk yang dihasilkan dalam penelitian *research and development* bermacam-macam. Produk-produk yang dihasilkan melalui penelitian *R&D* dalam bidang pendidikan diharapkan dapat meningkatkan produktivitas pendidikan, yaitu lulusan yang jumlahnya banyak, berkualitas, dan relevan dengan kebutuhan. Produk-produk pendidikan misalnya kurikulum yang spesifik untuk keperluan pendidikan tertentu, metode mengajar, media

¹⁹ Sugiyono, 411.

²⁰ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 164.

pendidikan, buku ajar, modul, kompetensi tenaga kependidikan, sistem evaluasi, model uji kompetensi, penataan ruang manajemen, sistem pembinaan pegawai, sistem penggajian dan lain-lain. Hasil akhir dari kegiatan penelitian dan pengembangan adalah berupa desain produk baru, yang lengkap dengan spesifikasinya. Desain produk harus diwujudkan dalam gambar atau bagan, sehingga dapat digunakan sebagai pegangan untuk menilai dan membuatnya²¹.

Produk yang dihasilkan dari penelitian ini berupa bahan ajar buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan pendekatan Integratif yang sesuai dengan kurikulum Madrasah, modul tersebut berisi uraian yang seperti *muhādatsah*, *mufrodāt*, dsb. Buku teks ini dirancang secara sederhana agar siswa dapat dengan mudah memahaminya.

d. Validasi Desain

Menurut Sugiyono (2010:414), validasi desain merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk, dalam hal ini metode mengajar baru yang secara rasional akan lebih efektif dari yang lama atau tidak²². Dikatakan secara rasional, karena validasi di sini masih bersifat penilaian berdasarkan pemikiran rasional, belum fakta lapangan. Validasi produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang dirancang tersebut. Setiap pakar diminta untuk menilai desain tersebut, sehingga selanjutnya dapat diketahui kelemahan dan kekuatannya.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 412.

²² Sugiyono, 414.

Peneliti akan mengundang beberapa ahli untuk menilai desain buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif tersebut. Setiap pakar diminta untuk memberikan penilaian terhadap desain buku teks tersebut, untuk kemudian diketahui kekurangan dan kelemahan desain produk tersebut. Validasi desain tersebut dapat dilakukan dengan memberikan lembar penilaian kepada para ahli.

e. Perbaiki Desain

Setelah desain produk divalidasi melalui diskusi dengan pakar dan para ahli lainnya, maka akan dapat diketahui kelemahannya. Kelemahan tersebut selanjutnya dicoba untuk dikurangi dengan memperbaiki desain. Peneliti yang akan menghasilkan produk tersebut bertugas untuk memperbaiki desain²³.

Tahapan ini adalah usaha untuk memperbaiki desain buku teks yang telah dirancang dan sudah dinilai oleh ahli di bidangnya. Perbaikan tersebut dilakukan setelah menganalisis kelemahan buku teks tersebut berdasarkan lembar *checklist* dan lembar penilaian ahli yang telah diberikan pada tahapan penelitian sebelumnya. Kelemahan buku teks menurut para ahli tersebut diharapkan menjadi landasan agar buku teks yang akan dihasilkan menjadi lebih baik lagi dilihat dari berbagai aspek.

f. Uji Coba Produk

Desain produk dalam bidang pendidikan, seperti produk baru dapat langsung diuji coba, setelah mendapatkan validasi dan revisi. Uji coba tahap awal dilakukan dengan simulasi penggunaan produk baru tersebut. Setelah

²³ Sugiyono, 414.

disimulasikan, maka dapat diujicobakan pada kelompok yang terbatas. Pengujian dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan informasi apakah produk baru tersebut lebih efektif dan efisien dibandingkan produk yang lama atau yang lain²⁴.

Pengujian tersebut dapat dilakukan dengan metode eksperimen yaitu membandingkan keadaan sebelum dengan keadaan sesudah memakai produk. Uji coba produk tersebut membandingkan sebelum menggunakan buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan pendekatan Integratif dan sesudah menggunakan buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan pendekatan Integratif.

Untuk membuktikan signifikansi perbedaan hasil eksperimen sebelum dan sesudah menggunakan produk tersebut, perlu diuji secara statistik dengan t-test berkorelasi (*related*). Rumus yang digunakan adalah:²⁵

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

²⁴ Sugiyono, 414.

²⁵ Sugiyono, 422.

Dimana:

\bar{X}_2 : nilai rata-rata kelas eksperimen

\bar{X}_1 : nilai rata-rata kelas kontrol

S_1 : simpangan baku kelas kontrol

S_2 : simpangan baku kelas eksperimen

S_1^2 : varians kelas kontrol

S_2^2 : varians kelas eksperimen

r : korelasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol

Untuk dapat menggunakan rumus tersebut, maka perlu dicari terlebih dahulu korelasi nilai efektivitas sebelum dan sesudah penggunaan bahan ajar buku teks, rata rata, simpangan baku, dan varians. Yang dikorelasikan adalah nilai total. Perhitungan menggunakan SPSS sehingga dapat ditemukan nilai nilai yang diperlukan untuk menghitung t.

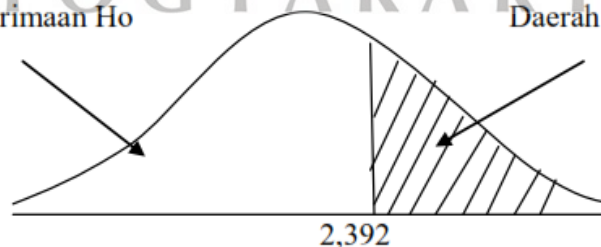
Dalam penelitian ini dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

H_0 : Efektivitas metode kerja baru lebih kecil atau sama dengan sistem kerja lama.

H_a : Efektivitas metode kerja baru lebih baik dari metode kerja lama.

Daerah penerimaan H_0

Daerah penolakan H_0



Jika nilai daerah penerimaan H_0 lebih dari 2,392, artinya tidak ada perbedaan antara sesudah dan sebelum menggunakan produk. Tetapi apabila

nilai t kurang dari 2,392 maka ada perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan produk. Dengan terujinya produk yang berupa bahan ajar buku teks tersebut, maka langkah pengujian produk untuk tahap terbatas ini dinyatakan selesai, langkah selanjutnya adalah revisi produk²⁶.

g. Revisi Produk

Sugiyono mencontohkan revisi produk metode mengajar baru setelah diuji cobakan. Dalam uji coba yang dipaparkan tersebut metode baru ternyata lebih efektif dibanding metode lama namun masih terdapat kekurangan. Kekurangan tersebut ialah hasil kreativitas siswa yang baru mendapat 60% dari hasil yang diharapkan. Hasil tersebut menjadi acuan untuk revisi produk sesuai dengan kekurangan yang ada agar hasilnya dapat lebih tinggi²⁷.

h. Uji Coba II

Setelah pengujian terhadap produk berhasil, mungkin ada revisi yang tidak terlalu penting, maka selanjutnya produk tersebut diterapkan dalam lingkup yang lebih luas. Dalam operasinya, produk baru tersebut harus dinilai kekurangan atau hambatan yang muncul guna untuk perbaikan lebih lanjut²⁸.

i. Revisi Produk

Revisi produk dilakukan apabila dalam pemakaian yang lebih luas terdapat kekurangan dan kelemahan.

j. Produksi Masal

²⁶ Sugiyono, 246.

²⁷ Sugiyono, 425.

²⁸ Sugiyono, 245.

Bila produk telah dinyatakan efektif dalam beberapa kali pengujian, maka produk tersebut dapat diterapkan pada setiap lembaga pendidikan²⁹.

k. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah benda, hal atau orang tempat data untuk variabel melekat, dan yang dipermasalahkan³⁰. Penelitian ini bermaksud memberikan solusi untuk pembelajaran bahasa Arab dengan buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk siswi kelas X MA di asrama Halimatus Sa'diyah Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta, maka subjek penelitiannya yaitu siswi dan guru bahasa Arab kelas X MA di asrama Halimatus Sa'diyah Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta serta para ahli yang memberikan penilaian terhadap buku yang akan dihasilkan.

G. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

a) Observasi

Observasi atau pengamatan langsung adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga diperoleh gambaran secara jelas tentang objek penelitian tersebut³¹. Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati pembelajaran bahasa Arab di

²⁹ Sugiyono, 425.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rhineka Cipta, 2010), 88.

³¹ Sofyan Siregar, *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, 2010), 134.

kelas X MA di asrama Halimatus Sa'diyyah Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta, kemudian menganalisis kebutuhan akan buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* yang nantinya dijadikan sebagai landasan dalam pembuatan produk baru berupa bahan ajar buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan pendekatan Integratif.

b) Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan atau data untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab³². Wawancara dilakukan dengan jenis wawancara terpimpin. Wawancara terpimpin yaitu wawancara yang dilakukan oleh pewawancara dengan membawa sejumlah pertanyaan rinci dan terstruktur. Wawancara ini dilakukan dengan guru dan siswa untuk memperoleh informasi tentang pembelajaran bahasa Arab yang sudah berlangsung tanpa menggunakan buku teks, serta tanggapan guru dan siswa tentang sebuah produk yang berupa buku teks untuk membantu pembelajaran bahasa Arab

c) Angket dan kuesioner

Angket atau kuisisioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden (Arikunto 2010:194). Angket yang digunakan dalam penelitian ini diberikan kepada siswa dan guru guna mengumpulkan informasi tentang pembelajaran bahasa Arab di asrama Halimatus Sa'diyyah setelah menggunakan buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif.

³² Siregar, 130.

Angket tersebut berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh responden untuk kemudian dianalisis guna mendapatkan data berupa informasi yang menjadi landasan dalam mengembangkan produk berupa modul tersebut. Responden yang diberikan angket tersebut yaitu guru, siswa, dan para ahli yang memberikan penilaian terhadap rancangan produk awal, namun angket yang diberikan kepada masing-masing responden tersebut berbeda-beda. Angket yang diberikan kepada guru dan siswa menggali informasi tentang pembelajaran bahasa Arab dan keterbutuhan guru dan siswa akan adanya bahan ajar berupa buku teks. Berbeda dengan angket sebelumnya, angket yang diberikan kepada para ahli berupa *checklist* dan lembar penilaian untuk menilai rancangan awal buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif.

d) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan pengambilan dokumen dalam penelitian. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen dapat berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang³³. Penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh informasi berupa tulisan dan gambar, yaitu dokumen berupa berkas-berkas kurikulum, perangkat pembelajaran, daftar nilai dan buku ajar bahasa Arab kelas dan gambar tingkah laku belajar siswa saat mempelajari materi.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 329.

H. Sistematika Pembahasan

Agar penelitian ini lebih sistematis dan memudahkan meneliti, penulis mengklasifikasikan penelitian menjadi lima bab yaitu :

Bab I :Bab pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II: Berisi tentang teori dan metode penelitian mengenai pengembangan bahan ajar buku teks bahasa Arab *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif beserta rinciannya.

Bab III: Berisi tentang profil MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta dari letak geografis, lingkungan, sejarah dinamika dan perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana prasarana yang ada dan proses belajarnya. Juga menggambarkan pembelajaran bahasa Arab khususnya kelas X di asrama Halimatussa'diyah.

Bab IV: Berisi tentang hasil penelitian, berupa prosedur pembuatan buku teks, uraian buku teks, penilaian ahli terhadap buku teks, revisi buku teks setelah dinilai para ahli. Juga menjelaskan hasil eksperimen buku teks dan respon siswa terhadap buku teks, kemudian disusul dengan revisi produk.

Bab V: Penutup yang berisi kesimpulan, saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan bahan ajar buku teks *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif untuk siswa kelas X Asrama Halimatus Sa'diyah di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2019/2010 yang dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu: menemukan potensi dan masalah melalui observasi, wawancara, analisis kebutuhan, desain pengembangan produk, uji validasi materi dan desain, revisi produk I, uji coba I (skala kecil), revisi produk II, uji coba II (skala besar), dan revisi produk akhir.
2. Hasil penelitian ini adalah berupa produk bahan ajar buku teks *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan integratif *Al Arabiyyah At Takamuliyyah* (Bahasa Arab Terpadu). Bahan ajar buku teks *Mahārah al Kalām* dengan Pendekatan Integratif tersebut terdiri dari: (1) sampul, (2) kata pengantar (3) petunjuk penggunaan buku (4) silabus pembelajaran, (5) standar kompetensi (6) sampul per bab (7) materi pokok yang terdiri dari kosa kata, teks mutholaah, teks percakapan, latihan, kaidah bahasa, latihan, dan *mahfudzat* (8) lembar catatan siswa (9) biodata penulis (10) daftar pustaka. Buku ini disusun khusus untuk kelas X dengan tujuan sebagai bahan ajar yang dapat dipakai dalam pembelajaran, yang dapat dimengerti dan

dipahami oleh siswa sesuai dengan *Mahārah al Kalām* dengan pendekatan Integratif sesuai kurikulum madrasah, yaitu pengintegrasian aspek tiga bahasa yaitu, kemahiran bahasa (*Mahārah al Kalām*), pengetahuan (*qawaid*), dan sikap berbahasa.

3. Kualitas atau kelayakan bahan ajar yang disusun berdasarkan penilaian oleh ahli materi dan ahli desain menunjukkan bahwa produk bahan ajar buku teks *Mahārah al Kalām* dengan pendekatan Integratif yang disusun untuk siswi kelas X Asrama Halimatus Sa'diyah di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta adalah layak digunakan dalam pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil rata rata skor penilaian oleh ahli materi yang meliputi aspek isi/materi dan aspek pembelajaran. Ahli materi menuai skor penilaian rata rata 4,5 dengan kategori "Baik" sedangkan pada aspek pembelajaran, ahli materi manuai hasil skor rata rata 4,8 dengan kategori "Sangat Baik". sedangkan penilaian dari ahli desain meliputi aspek tampilan dan aspek penyajian. Pada aspek tampilan menghasilkan skor rata rata 4,12 dengan kategori "Baik" dan pada aspek penyajian menghasilkan skor 4,5 dengan kategori "Baik"
4. Hasil akhir bahwasanya produk bahan ajar layak untuk dipakai dalam pembelajaran adalah dengan uji coba sebanyak dua kali. Hasil uji coba I (skala kecil) dengan hasil nilai hitung t adalah -12,211 yang artinya jatuh pada daerah penerimaan H_0 , sehingga H_0 diterima, dan H_1 ditolak. Dengan sigma 0,000 yaitu data antara $<0,000$ - $<0,001$

yang artinya ada perbedaan yang signifikan sebesar 1% pada uji coba I (skala kecil). Artinya penggunaan bahan ajar untuk siswa kelas X Asrama Halimatus Sa'diyyah di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta adalah efektif. Sedangkan hasil uji coba II (skala besar) dengan hasil bahwa nilai hitung t adalah -12,300 yang artinya jatuh pada daerah penerimaan H_0 , sehingga H_0 diterima, dan H_1 ditolak. Dengan sigma 0,000 yaitu data antara $<0,000$ - $<0,001$ yang artinya ada perbedaan yang signifikan sebesar 1% pada uji coba II (skala besar). Artinya penggunaan bahan ajar untuk siswa kelas X Asrama Halimatus Sa'diyyah di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta adalah efektif.

B. Saran

Beberapa saran dari peneliti berdasarkan penelitian yang telah dilakukan yaitu:

1. Bagi Instansi

Peneliti berharap semoga bahan ajar buku *Al Arabiyyah At Takamuliyyah* (Bahasa Arab Terpadu) untuk siswa kelas X Asrama Halimatus Sa'diyyah di Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta dapat memberi manfaat dan kontribusi yang signifikan bagi kemajuan Madrasah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta khususnya dalam hal pembelajaran bahasa Arab

2. Bagi Siswa

Peneliti berharap semoga setelah mempelajari bahan ajar buku teks *Al Arabiyyah At Takamuliyyah* (Bahasa Arab Terpadu) ini dapat

membantu mewujudkan siswa kelas X untuk membantu agar lebih tertarik dalam memahami dan mengimplikasikan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari

3. Bagi Guru

Peneliti berharap semoga dengan adanya bahan ajar *Al Arabiyyah At Takamuliyah* (Bahasa Arab Terpadu) ini dapat membantu para guru dalam proses pembelajaran agar lebih efektif.



DAFTAR PUSTAKA

Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta, 2010.

Azizah, Fithria. "Pendekatan Integratif dalam Sistem Pembelajaran Bahasa Arab," 2018. https://www.academia.edu/37636597/Pendekatan_Integratif_dalam_Sistem_Pembelajaran_Bahasa_Arab.

Barbara, Taylor. *Reading Difficulties*. New York: Random House, 1998.

Desiyani, Rahma. *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Sekolah Dasar Islam Terpadu*. Yogyakarta: perpustakaan PPS Sunan Kaljaga, 2016.

Effendy, Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.

Fathi Ali dan Muhammad Yunus Abd al-Rauf. "Al-Marji' Fy Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Ajanib Min al-Nadzariyyah Ila alTathbiq." ..*al-Qahirah: Maktabah Wahbah*, 2003.

Gani, Abdullah. *Usus I'dad Al Kutub An Nathiqin bil Arabiyyah*, terj. Padang: Akademia, 2012.

Ghazali, Syukur. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.

Harimurti, Kridalaksana. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia, 1993.

Jack, Richard. *Approaches and Methods In Language Teaching*. New York: Cambridge University Press, 1992.

Karli, Hutabarat. *Implementasi KTSP Dalam Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Generasi Info Media, 2007.

Kurniawati, Ika. *Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Belajar* (<http://sumberbelajar.belajar.kemendikbud.go.id>). (<http://sumberbelajar.belajar.kemendikbud.go.id>), 2015.

Mansoer, Pateda. *Linguistik Terapan*. Flores: Nusa Indah, 1991.

Mudlofir, Ali. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.

Mujib, Fathul. *Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Tingkat MTs kelas VII dan VIII di Penerbit Tiga Serangkai Mandiri Solo, Thesis*. Yogyakarta: perpustakaan PPS Sunan Kaljaga, 2013.

Nababan. *Ilmu Pragmatik: Teori dan Penerapannya*. Jakarta: Depdiknas, 1987.

Nurlaila. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Komunikatif Untuk Mahasiswa Program Studi Keperawatan STIKES Purna Bhakti Husada Batusangkar." *Ta'dib* Vol 14 no 2 (Desember 2011).

Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2014.

S. Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Radar Jaya Offset, 1992.

Sa'id Subar. "al-Mustalāh Khīyār Lughawī wa Simah Hadariyyah," *Qatar: Kitab al-Ummah*, 2000.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2007.

Sa'ud,dkk. *Pembelajaran Terpadu*. Bandung: UPI Press, 2006.

Siregar, Sofyan. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.

Sitepu B.P. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009.

Sumardi, Mulyanto. *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, Cet. ke-2, 1996.

Tarigan, Guntur. *Telaah Buku Teks Bahasa Indoneia*. Bandung: Angkasa, 1986.

Wassid, Iskandar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013.

“www.diknas.go.id,” t.t.

“www.muallimat.com,” t.t.

Yaumi, Muhammad. *Prinsip Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2013.

