

**IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DISKUSI DAN DRILL  
(D3) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI MIPA DI SMA  
MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**



**oleh:**

**Misbahu Rochmat**

**NIM: 17204021009**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**TESIS**

Diajukan Kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA  
2019**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang betanda tangan dibawah ini:

Nama : **Misbahu Rochmat, S.Pd**  
NIM : 17204021007  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 16 Desember 2019

Saya yang menyatakan,



**Misbahu Rochmat, S.Pd**  
NIM. 17204021009

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Misbahu Rochmat, S.Pd  
NIM : 17204021007  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum berlaku.

Yogyakarta, 16 Desember 2019

Saya yang menyatakan,



Misbahu Rochmat, S.Pd  
NIM. 17204021009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN

Nomor : B-020/Un.02/DT/PP.01.1/1/2020

Tesis Berjudul : IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DISKUSI  
DAN DRILL (D3) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA  
SISWA KELAS XI MIPA DI SMA MUHAMMADIYAH 3  
YOGYAKARTA

Nama : Misbahu Rochmat  
NIM : 17204021009  
Program Studi : PBA  
Konsentrasi : PBA  
Tanggal Ujian : 16 Desember 2019

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 Januari 2020

Dekan,



Dr. Alunan Arifi, M.Ag

NIP 19661121 199203 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DISKUSI  
DAN DRILL (D3) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA  
SISWA KELAS XI MIPA DI SMA MUHAMMADIYAH  
3 YOGYAKARTA  
Nama : Misbahu Rochmat  
NIM : 17204021009  
Prodi : PBA  
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim pengujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. Sigit Purnama, M.Pd.

Penguji I : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag.

Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 16 Desember 2019

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 85 (A/B)

IPK : 3,74

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**IMPLEMENTASI METODE DEMONSTRASI DISKUSI  
DAN DRILL (D3) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERBICARA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI MIPA DI  
SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : **Misbahu Rochmat, S.Pd**

NIM : 17204021009

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Desember 2019

Yang menyatakan,



Dr. Sigit Purnama, M.Pd

NIP.198001312008011005



## ABSTRAK

**Misbahu Rochmat**, 2019. Implementasi Metode Demonstrasi Diskusi dan Drill (D3) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MIPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Tesis. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pembimbing Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

---

---

SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta merupakan sekolah unggulan di Yogyakarta yang didirikan pada tanggal 5 Agustus 1953 yang menerapkan pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini disusun untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Arab pada siswa SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang didalamnya terdapat interaksi antara guru dan siswa berlangsung secara terarah untuk mencapai sebuah tujuan tertentu. Seorang guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas dan kuantitas dalam pembelajaran yang dilaksanakan di kelas. Dalam penelitian ini menerapkan metode demonstrasi, diskusi, dan drill untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas XI MIPA.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan empat tahapan, dengan metode Kurt Lewin yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-test* dan *post-test*. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA. Data dikumpulkan dengan cara observasi, dokumentasi, dan wawancara.

Hasil pengamatan aktivitas siswa selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas dapat menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini. Atas dasar peningkatan ini akhirnya penelitian diselesaikan pada siklus II. Bukti hasil penelitian ini adalah terdapat peningkatan dalam pembelajara bahasa Arab. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu:1) Implementasi metode demonstrasi, diskusi, dan drill dengan empat tahapan yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*). 2) Peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab pada materi محمدٌ رَسُوْلُ اللهِ dapat dilihat pada hasil *post-test* nilai rata-rata siswa mencapai 83,6 pada siklus I dan 87,6 pada siklus II dan terjadi peningkatan berbicara bahasa Arab sebesar 4,0.

*Kata Kunci: Implementasi Metode D3, Peningkatan Berbicara Bahasa Arab*

## ملخص

مصباح الرّحمة، 2019. تطبيق طريقة مظاهرات، مناقشات، تدريبات لتحسين قدرة الكلام باللغة العربية الطلاب على الفصل الحادي عشر من العلوم الطبيعية في مدرسة المحمدية الثالثة بيوغياكرتا. رسالة. جامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية بيوغياكرتا.

المدرسة المحمدية الثالثة هي المدرسة النموذجية بيوغياكرتا. تقف في التاريخ 05 أغسطس 1953. المدرسة المحمدية منذ بدايتها هي تطبيق تعلم اللغة العربية. هذا البحث يؤلف لتطبيق ولتطوير القدرة الكلام باللغة العربية على الطلاب المدرسة المحمدية الثالثة بيوغياكرتا. عملية التعلم هي الأنشطة التي تنطوي على تفاعلات المعلم والطالب تتم بطريقة جيداً. في هذا البحث، الباحث تطبيق طريقة تطبيق طريقة مظاهرات، مناقشات، تدريبات لتحسين قدرة الكلام باللغة العربية الطلاب على الفصل الحادي عشر من العلوم الطبيعية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث بما في ذلك نوع من البحث العمل الفصل التي تتكون من دورتين بأربع مراحل بطريقة Kurt Lewin هي التخطيط و عمل و ملاحظة و يعكس. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي *pre-test* و *post-test* النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي. الموضوع في هذا البحث هو الطلاب على الفصل الحادي عشر من العلوم الطبيعية. البيانات التي جمعها عن طريق الملاحظة والتوثيق والمقابلات.

النتائج المراقبة أنشطة الطلاب أثناء تنفيذ بحث العمل في الفصل يمكن أن تجيب على المشكلات التي أثبتت في هذا البحث. على أساس هذه الزيادة وأخيراً تم الانتهاء من البحث في الدورة الثانية. الدليل على نتائج هذه الدراسة هو أن هناك زيادة في تعلم اللغة العربية. بلغ متوسط قيمة الطلاب 83.6 في الدورة الأولى و 87.6 في الدورة الثانية وكانت هناك زيادة في التحدث باللغة العربية بنسبة 4.0.

كلمات البحث: منها مظاهرات، مناقشات، تدريبات، تحسين الكلام اللغة العربية



## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Ta
ث	Sa	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
<b>Huruf arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf latin</b>	<b>Nama</b>
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

**A. Konsonan Rangkah karena Syaddah ditulis rangkap**

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addodah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

**B. Ta' marbutah diakhir kata**

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

1. Bila *Ta' marbutah* dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
------	---------	---------------

جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>
------	---------	---------------

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang mudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila *Ta' marbutah* diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah ditulis dengan *h*

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Kramah al-auliya'</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *Ta' marbutah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakat al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

### C. Vokal pendek

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
	<i>Fathah</i>	A	A
	<i>Kasrah</i>	I	-I
	<i>Dhammah</i>	U	U

### D. Vokal Panjang

<i>Fathah+alif</i>	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyah</i>
<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
تنس	Ditulis	<i>Tansa</i>
<i>Kasrah +ya' mati</i>	Ditulis	Ī
كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
<i>Dammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	<i>Furud</i>

### E. Vokal Rangkap

<i>Fathah+ ya' mati</i>	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
<i>Fathah + wawu mati</i>	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

### F. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

انتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لكن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

### G. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

#### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf/L diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

السماء	Ditulis	<i>As-sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syams</i>

#### 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

القران	Ditulis	<i>As-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

#### H. Penulisan kata-kata dalam rangkain kalimat

ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

#### I. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

رَبَّنَا	<i>Rabbana</i>
نَزَّلَ	<i>Nazzala</i>
الْبِرِّ	<i>Al-birr</i>
الْحَجِّ	<i>Al-hajj</i>

#### J. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir



kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan , karena dalam tulisan Arab berupa alif.

تأخذون	<i>Ta'khuzuna</i>
النَّوْءُ	<i>An-nau'</i>
شَيْءٍ	<i>Syai'un</i>
إِنَّ	<i>Inna</i>
أمرت	<i>Umirtu</i>
أكل	<i>Akala</i>

#### K. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn Wa innallāha lahuwa khairrāziqīn
وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	Wa auf al-kaila wa-almīzān A auf al-kaila wal mīzān
إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلَ	Ibrāhīm-al Khalīl Ibrahīmul-Khālīl
بِسْمِ اللَّهِ الْمَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا	Bismillāhi majrehā a mursahā
وَاللَّهُ عَلَى النَّاسِ حَجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا	Walillāhi 'alan-nāsi hijju al-baiti manistatā'a ilaihi sabīla Walillāhi 'alan-nāsi hijjul-baiti manistatā'a ilahi sabīlā

## L. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD., diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Wa mā Muhammadun illā rasl
إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا	Inna awwala baitin wudī'a linnāsi lallażī bibakkata mubārakan
شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ	Syahru Ramadān al-lażī fih al- Qur'ānu Syahru Ramadān al-lażī fihil Qur'ānu
وَلَقَدْ رَأَاهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ	Wa laqad ra'āhu bil-ufuq al-mubīn Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubīn
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Alhamdu lillāhi rabbil al-'ālamīn Alhamdu lillāhi rabbilil 'ālamīn

## M. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu di sertai dengan pedoman tajwid.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Tesis ini saya persembahkan untuk:

*“Program Studi Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Pendidikan  
Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta”*

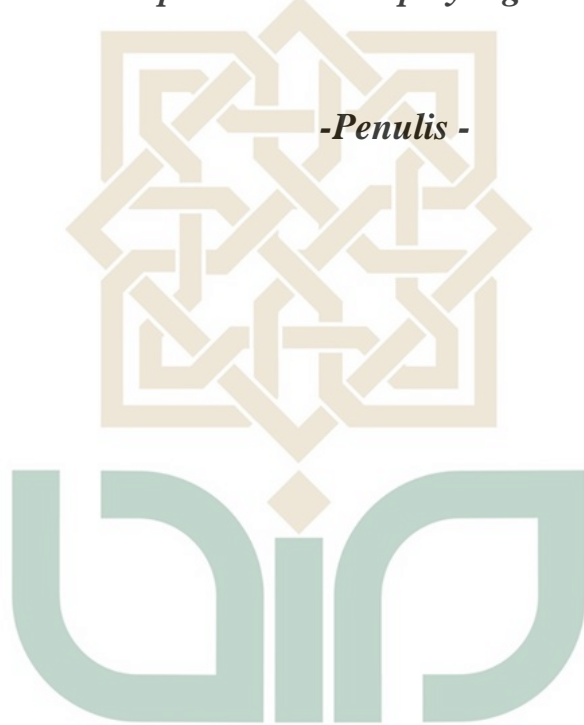


STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

*“Ketika kita melihat orang berdidri di puncak, kadang yang perlu kita pelajari bukan bagaimana dia bisa sampai kepuncak. Tetapi apa yang dia pikirkan ketika ada dibawah, ketika dia mendaki, dan ketika dia menuntaskan pendakian itu apa yang dia cari”*

*-Penulis -*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Kuasa, sebagai ungkapan bahagia yang telah memberikan hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat serta salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa risalah kebenaran untuk seluruh umat manusia.

Selesainya tesis ini adalah berkat dukungan berbagai pihak, baik dukungan moral maupun material. Tesis ini merupakan salah satu tugas akhir dalam menyelesaikan kuliah Magister pada program pasca sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sebagaimana karya pada umumnya, banyak pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis ini. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis perlu menyampaikan ucapan terima kasih setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph. D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Maksudin, M. Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku pembimbing tesis yang telah memberikan pembelajaran yang sangat berharga selama proses penyusunan tesis.
5. Dr. H. Tulus Mustofa, Lc. MA selaku dosen pembimbing akademik yang meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan nasihat serta masukan kepada penulis.
6. Segenap Dosen dan karyawan Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Drs. H. Herynugroho, M.Pd. selaku Kepala SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, yang menerima penulis dengan ramah serta memberikan pelayanan terbaik selama penulis melakukan penelitian.
8. Bapak Ibu guru SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang membantu jalannya proses penelitian.



9. Bapak Kyai Nuryasin selaku pengasuh Pondok Pesantren Manbau'ul Hikmah Temanggung yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang kepada saya sehingga dapat menyelesaikan tesis ini
10. Bapak Achmad Yafik Mursyid, M.A. dan Mrs Nita Fitriana, S.Pd, MM. Selaku pengasuh Pondok Pesantren Trenlish Al-Fatih Yogyakarta yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang kepada saya sehingga dapat menyelesaikan tesis ini
11. Teman-temanku di Pondok Pesantren Trenlish Al-Fatih Yogyakarta yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan tesis ini.
12. Dua figur teristimewa dalam hidup penulis yaitu ayahandaku Bapak Muhsyafi'i dan Ibundaku Rukini yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang sepanjang masa.
13. Saudara-saudaraku yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat selesai dengan waktu yang tepat.
14. Untuk semua teman-teman saya dan rekan-rekan seperjuangan Prodi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
15. Segenap pihak yang telah membantu penulisan mulai dari proposal, penelitian, sampai penulisan tesis ini yang tidak mungkin dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah Swt, dan dapat mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya, amiin.

Yogyakarta, 15 Desember 2019

Penulis,

Misbahu Rochmat, S.Pd  
NIM. 17204021009

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>BEBAS PLAGIASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>مخلص</b> .....	<b>viii</b>
<b>TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>x</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xxiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan penelitian.....	4
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Metode Pembelajaran .....	13
B. Metode Demonstrasi, Diskusi, dan Drill.....	16
C. Kemampuan Berbicara Bahasa Arab .....	25
D. Peningkatan Berbicara Bahasa Arab.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
A. Metode Penelitian.....	30
1. Pendekatan dan Penelitian .....	30
2. Subyek Penelitian .....	33
3. Tempat Penelitian .....	34
4. Penelitian Tindakan kelas .....	34
5. Desain Penelitian .....	35
B. Indikator Keberhasilan .....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>50</b>
A. Profil SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta .....	50
B. Hasil Penelitian Tindakan .....	62
C. Pembahasan.....	104

<b>BAB V PENUTUP DAN SARAN .....</b>	<b>117</b>
A. Kesimpulan .....	117
B. Saran.....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>120</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>126</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel .1 Daftar Nilai Kelas XI MIPA 3 .....	23
Tabel .2 Perkembangan Siswa SMA Muhammadiyah 3 .....	48
Tabel 3 Nilai <i>Pre-Test</i> Siklus I .....	53
Tabel.4 Hasil Observasi Pembelajaran Siswa.....	61
Tabel 5 Hasil Pengamatan Guru Siklus I .....	63
Tabel 6 Hasil Observasi Pembelajaran Siswa.....	68
Tabel 7 Hasil <i>Post-Test</i> Siklus I.....	72
Tabel 8 Nilai <i>Pre-Test</i> Siklus II.....	75
Tabel 9 Pelaksanaan Siklus II .....	76
Tabel 10 Hasil Observasi Pembelajaran Siswa.....	79
Tabel 11 Kegiatan Pembelajaran .....	82
Tabel 12 Tindakan Siklus II.....	87
Tabel 13 Hasil <i>Post-Test</i> Siklus II .....	90
Tabel 14 Keterlibatan Siswa Pada Pembelajaran Siklus II.....	98
Tabel 15 Daftar Nilai <i>Post Test</i> Siklus I dan <i>Post-Test</i> Siklus II.....	103
Tabel 16 Hasil <i>Post-Test</i> Siklus I dan <i>Post Test</i> Siklus II .....	104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar .1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	26
Gambar. 2 Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 3.....	46
Gambar. 3 Pelaksanaan Pembelajaran Siwa di Kelas.....	95





# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang didalamnya terdapat interaksi antara guru dan siswa yang berlangsung secara terarah untuk mencapai sebuah tujuan tertentu. Untuk mencapai sampai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien guru harus mampu menguasai kelas dan mampu berinteraksi langsung dengan siswa agar pembelajaran berjalan dengan baik.<sup>1</sup>

Seorang guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas dan kuantitas dalam pembelajaran yang dilaksanakan dikelas. Oleh sebab itu, guru harus membuat perencanaan pembelajaran dengan jelas untuk meningkatkan prestasi siswa dan memperbaiki kualitas dalam metode pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, guru harus mampu menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif. Salah satu agar guru dapat mengajar secara efektif adalah guru harus memberikan kesempatan belajar bagi siswa (kuantitas) dan meningkatkan metode (kualitas) pengajarannya.<sup>2</sup>

Untuk menciptakan pembelajaran yang efektif ada empat jenis variabel yang menentukan keberhasilan siswa, yaitu: melibatkan siswa dalam pembelajaran secara aktif, menarik minat dan perhatian siswa, membangkitkan motivasi siswa, dan metode dalam pembelajaran.

---

<sup>1</sup> Ida Kusuma, *Teknik-Teknik yang Berpengaruh di Ruang Kelas*, (Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang, 2008), hlm. 17.

<sup>2</sup> Uzer Usman, *Menjadi Guru profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996), hlm. 21

Bahasa Arab adalah salah satu mata pelajaran pokok di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang relatif baru bagi sebagian siswa. Hal ini disebabkan karena latar belakang siswa tidak semuanya dari MTs (Madrasah Tsanawiyah) yang ada pelajaran bahasa Arabnya, sehingga siswa masih merasa kesulitan dalam melafadzkan kosakata bahasa Arab. Observasi menunjukkan bahwa metode yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta terbilang monoton.<sup>3</sup> Hal ini dibuktikan observasi dengan guru dan siswa terkait pembelajaran monoton yaitu: kegiatan pembelajaran tidak mempunyai inovasi dalam menyampaikan materi, dalam pembelajaran tidak menarik minat peserta didik untuk mengikuti berlangsungnya pembelajaran, metode pembelajaran hanya mengandalkan ceramah yang bersifat satu arah, dan guru hanya duduk di meja selama jam pelajaran.<sup>4</sup> Observasi dengan siswa yaitu: semua siswa, baik yang cepat daya tangkapnya sampai yang lambat daya tangkapnya mengerjakan hal yang sama dan mengerjakan lembar kerja yang sama sehingga siswa merasa bosan dan mencari kesempatan berbicara sendiri, kelas bernuansa masa lalu tidak ada penggunaan teknologi digital, dan siswa tidak punya bayangan kegiatan yang ia lakukan dari menit ke menit, dengan demikian siswa merasa mesti minta persetujuan guru terus menerus.<sup>5</sup>

Akibatnya pembelajaran bahasa Arab sering menimbulkan kejenuhan dan

---

<sup>3</sup> Observasi dengan Bapak Muhammad Lutfi di ruang ISMUBA hari rabu 4 September 2019 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta

<sup>4</sup> Observasi dengan Ibu Huwaina di ruang ISMUBA di ruang ISMUBA hari kamis 5 September 2019 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta

<sup>5</sup> Wawancara dengan Sekar Aprilia Wahyudani dan Rengga Sambang Arwandana Siswa kelas XI MIPA 3 SMA pada hari jum'at 6 September 2019 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta

siswa kurang aktif. Sehingga menjadikan rendahnya prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari indikator hasil belajar pada ulangan harian pada pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada kemampuan berbicara bahasa Arab dengan rincian nilai sebagai berikut, yaitu nilai A 27 siswa, nilai B 29 siswa, nilai C 36 siswa, dan nilai D 22 siswa.<sup>6</sup>

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa, prestasi hasil belajar bahasa arab, khususnya dalam kemampuan berbicara bahasa Arab masih kurang memuaskan dan perlu diadakan suatu upaya untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab. Kemudian peneliti menawarkan suatu metode kepada guru bahasa Arab. Harapannya dengan adanya metode pembelajaran baru di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dapat mengurangi dan juga meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>7</sup>

Setelah diketahui bahwa akar permasalahan pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta terletak pada prestasi kemampuan berbicara bahasa Arab yang masih rendah dan pengajaran bahasa Arab yang masih monoton.<sup>8</sup> Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran baru yang memposisikan siswa sebagai subyek pembelajar, sehingga pembelajaran berlangsung secara variatif.

Dari permasalahan diatas dapat dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai *alternatife* dalam menyelesaikan permasalahan ini. Dari

---

<sup>6</sup> Dokumen-dokumen panduan buku pendidikan bahasa Arab di SMA Muhammadiyah pada hari 10 September 2019 di perpustakaan SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta

<sup>7</sup> Wawancara dengan Ibu guru bahasa Arab yitu Huwaina Mahmudati di ruang kelas XI MIPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta pada hari rabu 11 September 2019

<sup>8</sup> Wawancara dengan ketua kelas XI MIPA 3 di ruang ISMUBA pada hari kamis 12 September 2019 di SMA Muhammadiyah Yogyakarta

permasalahan diatas peneliti tertarik untuk penelitian sebagaimana yang berjudul *"Implementasi Metode Demonstrasi, Diskusi, dan Drill (D3) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MIPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta"*

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode demonstrasi, diskusi, dan drill (D3) dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas XI MIPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
2. Bagaimana hasil kemampuan berbicara bahasa Arab dengan implementasi metode demonstrasi, diskusi, dan drill (D3) pada siswa kelas XI MIPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Mengetahui implementasi metode demonstrasi, diskusi, dan drill (D3) dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab pada siswa kelas XI MIPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
2. Mengetahui hasil kemampuan berbicara bahasa Arab dengan implementasi metode demonstrasi, diskusi, dan drill (D3) pada siswa kelas XI MIPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan dan tujuan, maka peneliti ini diharapkan

mempunyai manfaat sebagai berikut :

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan dan bahan pertimbangan oleh guru bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan siswa berbibaca bahasa Arab sesuai tujuan yang diharapkan.

### 2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini bermanfaat bagi:

#### a. Bagi Penulis

Dengan melakukan penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memperluas pengetahuan ketika mengajar di kelas serta memperoleh pengalaman baru dalam pengadaan penelitian.

#### b. Bagi Guru

1. Memberikan kontribusi kepada guru-guru bahasa Arab ketika mengajar di kelas dengan metode D3 dalam pembelajaran bahasa Arab.
2. Sebagai pertimbangan guru dalam mengajar di kelas dan mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas.

#### c. Bagi Peserta Didik

1. Mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas
2. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru melalui implementasi metode demonstrasi, diskusi, drill dalam pembelajaran di kelas

3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab melalui metode demonstrasi, diskusi, dan drill dalam pembelajaran bahasa Arab.

d. Bagi Sekolah

1. Sebagai sumbangan pikiran dan untuk menambah referensi perpustakaan berupa hasil penelitian tindakan kelas.
2. Meningkatkan prestasi akademik siswa yang mana akan berpengaruh terhadap mutu pembelajaran di kelas dan lembaga sekolah.
3. Dapat meningkatkan pembelajaran bahasa Arab yang berkualitas.

e. Bagi Masyarakat

Dapat dijadikan sebagai pengetahuan dalam bidang pendidikan sebagai bahan pertimbangan untuk memilih lembaga pendidikan lebih berkualitas.

## E. Kajian Pustaka

Untuk mempermudah penulis dalam penyusunan tesis ini, maka penulis berusaha melakukan penelitian lebih awal terhadap pustaka yang sudah digunakan sebagai bahan acuan penelitian. Diantara karya ilmiah yang penulis teliti adalah:

1. Jurnal Ahmad Muradi yang berjudul "*Efektifitas metode demonstrasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ketrampilan komputer dan pengelolaan informasi di sekolah menengah kejuruan kelas X Semarang tahun 2016*". Penelitian ini dilakukan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa kelas X SMK yang mengikuti mata pelajaran ketrampilan komputer dan pengelolaan informasi dengan metode pembelajaran demonstrasi dibandingkan dibandingkan dengan pembelajaran biasa. Metode yang digunakan adalah kuasai eksperimen



dengan desain kelompok kontrol *pre-test-post-test*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa *pre-test*, *post-test* dan lembar observasi. Dari hasil penelitian di simpulkan bahwa metode pembelajaran demonstrasi efektif terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran keterampilan komputer dan pengelolaan informasi di sekolah menengah kejuruan.<sup>9</sup>

2. Jurnal Kusnan yang berjudul “*Metode pembelajaran bahasa Ara: Studi kasus di pondok modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas*”. Penelitian ini adalah ada tiga model pembelajaran bahasa Arab di pondok pesantren tersebut. Pertama model khiwar, kedua mufradat dinding dengan tujuan santri terbiasa akrab dengan kosakata bahasa Arab, dan ketiga lughoh. Metode yang digunakan dalam model pembelajaran bahasa Arab yang telah peneliti paparkan di atas ternyata menggunakan metode gabungan. Setidaknya ada tiga metode yang di pakai yaitu : pertama metode pembelajaran komunikatif berbasis masalah, kedua audiolingual, dan ketiga metode kaidah dan terjemah.<sup>10</sup>
3. Jurnal Bahtiar wilantara dengan judul “*Pengaruh metode demonstrasi terhadap prestasi hasil belajar mata pelajaran pemeliharaan/servissistem pengapian konvensional siswa kelas XI semester genap SMK Taman Siswa Yogyakarta Tahun Ajaran 2013-2014*”. Penelitian ini di peroleh dari hasil tes prestasi belajar mata pelajaran pemeliharaan/servis sistem pengapian konvensional siswa

---

<sup>9</sup> Ahmad Muradi, “Efektifitas Metode Demonstrasi terhadap Peningkatan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ktrampilan komputer dan pengelolaan informasi di sekolah menengah kejuruan”, dalam *Jurnal Ketrampilan Komputen dan Pengelolaan Informasi*, Sekolah Menengah Kejuruan Semarang, Vol. 3, Nomor 2, Juli 2010, hlm.7.

<sup>10</sup> Kusnan, “Metode pembelajaran bahasa Arab: Studi kasus di pondok modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyuma”, dalam *Jurnal Pengembangan Bahasa Arab*, Madrasah Aliyah Negeri Purwokerto, Vol. Agustus 2012, hlm. 8.

kelas XI semester genap SMK taman siswa Yogyakarta tahun ajaran 2013-2014 setelah penelitian mendapatkan hasil skor maksimal ideal = 30 dan skor minimal ideal = 0. Berdasarkan skor maksimal ideal dan skor miksimal ideal di peroleh  $M:i = 0,5 (30+0) = 15$  dan  $SD i = 0,167 (30-0) = 5,01$ .<sup>11</sup>

4. Jurnal Nur Lailiyah, dan Widi Wulan sari yang berjudul “*Peningkatan keterampilan berbicara melalui metoode diskusi kelompok model tanam paksa siswa kelas X pemasaran 1 SMK PGRI 2 Kediri*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara melalui metode diskusi model tanam paksa (pengembangan dari model kepala nomor) kelas X pemasaran 1 di SMK PGRI 2 Kediri yang meliputi: (1) deskripsi pelibatan seluruh siswa secara aktif dalam kegiatan diskusi kelompok melalui diskusi model tanam paksa, (2) deskripsi cara mengatasi siswa yang kesulitan dalam mengemukakan pendapat dan memberi tanggapan terhadap pendapat teman sekelasnya, dan (3) deskripsi peningkatan keterampilan berbicara melalui metode diskusi kelompok model tanam paksa siswa kelas X Pemasaran 1 SMK PGRI 2 Kediri dalam menanggapi pembacaan cerpen tahun pembelajaran 2015-2016. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) metode diskusi tanam paksa terbukti dapat melibatkan secara aktif pada seluruh siswa dalam kegiatan diskusi, (2) metode diskusi tanam paksa terbukti efektif untuk mengatasi kesulitan siswa dalam mengemukakan pendapat dan memberi tanggapan, (3) metode diskusi tanam paksa terbukti untuk menungkatkan keterampilan berbicara dalam menanggapi

---

<sup>11</sup> Bahtiar Wilantara dan Slamet Priyanto, “Pengaruh metode demonstrasi terhadap prestasi hasil belajar mata pelajaran pemeliharaan siswa kelas XI semester genap SMK taman siswa Yogyakarta”, dalam *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. 6, Nomor 2, 2014, hlm. 4.

pembacaan cerpen.<sup>12</sup>

5. Tesis Betty Eko Priliana dengan judul “*Implementasi metode drill (latihan) untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Inggris pada ketrampilan membaca di SMPN 2 Kudus*”. Penelitian ini bertujuan: (1) untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran metode drill dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Inggris pada kemampuan (*skill*) membaca. (2) untuk mengetahui evaluasi pembelajaran metode drill dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Inggris pada kemampuan membaca. (3) untuk mengetahui kendala yang dihadapi dan cara menanganinya pada pembelajaran metode drill dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Inggris pada skill membaca.

Guru mengikuti prosedur pembelajaran metode drill yaitu: (1) menekankan pada diagnose, mengadakan latihan terbimbing sehingga timbul response siswa, memberi waktu pada siswa untuk mengadakan latihan secara berulang-ulang. (2) guru mengadakan evaluasi pembelajaran. Penilaian dilakukan dalam 2 bentuk: 1) penilaian unjuk kerja dan 2) penilaian bentuk tertulis. Tersedia 5 macam teks yang berbeda-beda untuk dipilih. Penilaian dalam bentuk tertulis berupa pilihan ganda. KKM penilaian unjuk kerja dan penilaian tertulis adalah 80.<sup>13</sup>

6. Tesis Ruwaida dengan judul “*Pengaruh Inovasi Metode pembelajaran dan Motivasi Intrisik Guru Terhadap Penilaian hasil belajar siswa SD Dalam*

---

<sup>12</sup> Nur Lailiyah, “Peningkatan keterampilan berbicara melalui metode diskusi kelompok model tanam paksa siswa kelas X pemasaran 1 SMK PGRI 2 Kediri”, dalam *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, Universitas PGRI Kediri, Vol. 8, Nomor 4, 2016, hlm. 3.

<sup>13</sup> Betty Eko Priliana, “Implementasi metode drill (latihan) untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Inggris pada skill membaca di SMPN 2 Kudus”, dalam *Tesis Teknologi Pendidikan*, Vol. 6, Nomor 3, September 2015, hlm. 5.

*Kompetensi Guru*". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan inovasi metode pembelajaran terhadap kinerja guru SDN (1, 2, dan 3) Labuhan Ratu Bandar Lampung, maka menerima H<sub>1</sub> atau dengan kata lain bahwa ada pengaruh antara variabel inovasi metode pembelajaran (IMP) terhadap kinerja guru (KG); (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi intrinsik guru (MIG) terhadap kinerja guru (KG), dengan kata lain bahwa ada pengaruh antara variabel Motivasi Intrinsik Guru (MIG) terhadap kinerja guru (KG); (3) terdapat pengaruh positif antara variabel inovasi metode pembelajaran (IMP) dan motivasi intrinsik guru (MIG) terhadap kinerja guru (KG), dengan kata lain bahwa ada pengaruh antara variabel inovasi metode pembelajaran (IMP) dan motivasi intrinsik guru (MIG) terhadap kinerja guru (KG).<sup>14</sup>

7. Tesis Kamarudin dengan judul "*Inovasi Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Tyanawiyah Nahdlatul Wathan Lepak sakra Timur*". Penelitian ini menyimpulkan dua hal yaitu:  
1) Menerapkan metode pembelajaran bervariasi dan merancang metode pembelajaran yang menghasilkan metode kontrol sebaya. 2) Penerapan inovasi pembelajaran fiqih di Islamic High School of Nahdlatul Wathan Sakra Timur berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini diindikasikan dengan inovasi metode pembelajaran dapat membangkitkan antusiasisme belajar, merangsang perhatian siswa, serta membangun motivasi siswa yang ke

---

<sup>14</sup> Ruwaida, "Pengaruh Inovasi Metode pembelajaran dan Motivasi Intrinsik guru Terhadap Penilaian hasil belajar siswa SD Dalam Kompetensi Guru", dalam *Tesis Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Bandar Lampung*, Vol. 4, Nomor 3, Juli 2017, hlm. 46.

semua akan mengarah pada peningkatan hasil belajar siswa. Berdasarkan data, nilai akademik siswa meningkat signifikan dengan inovasi metode pembelajaran.<sup>15</sup>

8. Tesis Purwadi yang berjudul “*Manajemen Pembelajaran Metode Drill Guru Mata Pelajaran Al-Qura’an Hadist Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Klaten Tahun 2017*”. Tujuan penelitian ini mengungkap mengenai Pengorganisasian : MTs Negeri Klaten selalu koordinasi atau rapat rutin disekolah terkait peningkatan prestasi siswa serta diskusi sesama guru mencari solusi permasalahan di kelas, serta kepala sekolah dan pengawas.b) Pelaksanaan:di sesuaikan standar kurikulum, penambahan materi, dalil dan gambar.disampaikan siswa, supaya siswa mempunyai pemahaman yang lebih luas.c) pengawasan; dilakukan oleh kepala sekolah dan pengawas sesuai jadwal satu bulan sekali. 2) hambatan;(a) kurangnya kesadaran siswa tentang pentingnya Al-Qur’an Hadits, (b) kurangnya motivasi, (c) materi yang terbatas, (d) ketersediaan waktu yang terbatas.Faktor Eksternal yaitu: (a) lingkungan keluarga (b) lingkungan sekolah. 3) Solusi; a)siswa menyadari pentingnya Al-Qur’an Hadits,(b) tambahan waktu (c) motivator orang tua (d) sarana prasarana (e) kerjasama lingkungan keluarga.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Kamarudin, “Inovasi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Tyanawiyah Nahdlatul Wathan Lepak sakra Timur”,dalam *Tesis pendidikan Agama Islam*, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Mataram 2017, hlm.14.

<sup>16</sup>Purwadi,“Manajemen Pembelajaran Metode Drill Guru Mata Pelajaran Al-Qura’an Hadist Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Klaten Tahun 2017”, dalam *Tesis Pendidikan Agama Islam*, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2017, hlm. 19.



## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan dimaksudkan untuk mempermudah para pembaca dalam menelaah isi kandungan yang ada didalamnya. Tesis ini terdiri dari lima bab adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

Bab I Bab pendahuluan. Bab ini berfungsi sebagai gambaran umum untuk memberikan pola penilaian bagi keseluruhan tesis yang meliputi: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II Bab tentang kajian teori. Dalam kajian ini pembahasan meliputi pengertian metode pembelajaran, dan kemampuan bahasa Arab

Bab III Bab tentang metode penelitian yang di dalamnya meliputi metode penelitian dan indikator keberhasilan.

Bab VI Bab ini membahas tentang hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Bab ini merupakan bab kesimpulan dan saran. Bab ini berfungsi mempermudah para pembaca dalam mengambil inti sari dari penelitian tesis ini.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini dikemukakan kesimpulan dan saran terhadap penelitian yang telah dilakukan, yakni berkenaan dengan hasil penelitian “Implementasi Metode Demonstrasi, Diskusi, dan Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MIPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta”.

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian “Implementasi Metode Demonstrasi, Diskusi, dan Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas XI MIPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta” sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan implementasi metode demonstrasi, diskusi, dan drill untuk meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa kelas XI MIPA dibuktikan dengan empat tahapan yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*). Serta dampak yang signifikan kepada siswa dibuktikan dengan penerapan metode D3 pada materi محمدٌ رُسُوْلُ اللهِ dan siswa dapat memahami dan mampu menjelaskan hasil pembahasan dengan bahasa Arab.
2. Adanya peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab dengan implemtasi metode demonstrasi, diskusi, dan drill yang dilaksanakan di

kelas XI MIPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab dapat dilihat dari aktifnya siswa mengajukan pertanyaan dengan menggunakan bahasa Arab, aktif bertanya kepada teman atau guru terkait materi yang belum faham, siswa sangat tertarik untuk melakukan belajar secara kelompok dan berbagi dengan teman satu kelompok, aktif mengajukan pendapat dalam mengerjakan soal maupun memahami materi, penguasaan kosakata mengalami peningkatan yang baik dibandingkan sebelumnya dan perhatian terhadap penjelasan guru.

Kondisi kelas juga semakin baik dalam proses pembelajaran dengan semakin bertambahnya siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran. Secara keseluruhan peningkatan yang terjadi pada kelas XI MIPA cukup baik.

Peningkatan yang terjadi, selain dari aspek kemampuan berbicara siswa dapat dibuktikan melalui hasil *post-test* nilai rata-rata siswa yang mencapai 83,6 pada siklus I, dan 87,6 pada siklus II dan terjadi peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab sebesar 4,0.

## B. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan dan analisis peneliti terkait dengan peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab masih banyak hal yang perlu perbaikan dan saran yang membangun selama melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Adapun saran-saran tersebut diantaranya:

1. Kepada Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa, tentunya Kepala Sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan implementasi metode demonstrasi, diskusi, dan drill pada pelajaran yang lain.
2. Kepada guru, hendaknya selalu meningkatkan khasanah keilmuan tentang metode yang berhubungan dengan peningkatan hasil belajar siswa. Selain itu siswa juga akan lebih bersemangat jika menjalani sistem pembelajaran yang bervariasi dan kerja sama yang erat dengan sesama guru di lingkungan kerja mereka.
3. Kepada siswa, demi nama baik sekolah, orang tua dan terutama dari masa depan diri sendiri yang gemilang, hendaknya siswa belajar dengan lebih giat dan aktif dalam pembelajaran serta tidak mengantungkan segala sesuatunya pada siswa lain sehingga hasil belajarnya terus meningkat dan mendapatkan nilai bagus demi menyongsong masa depan yang gemilang dan yang sesuai harapan.

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Dari Buku

- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2012.
- Acep, Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.
- Adib, Basri Munawir A, Fatah, *Kamus al-Bisri: Indonesia-Arab, Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressid, 1999.
- Achmad Hufad, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009.
- Awaluddin dan Pimay, *Metodologi Dakwah Kajian Teoritis Dari Khazanah Al- Qur'an*, Semarang: Rasail, 2006.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang: Press, 2009.
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia, 1997.
- Ahmad Mujin Nasih dan Nur Kholidah, *Metode dan TehnikPembelaaran Agama Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: PT. Ciputat Press, 2005.
- Asrori, Imam, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat Indonesia, 2012.
- Arsyad, *Metode Penelitian Bahasa Arab dan Prakteknya*.Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003.
- Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

- \_\_\_\_\_. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, ed II, Cet IV*, Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Direktorat Tenaga Kependidikan, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*, Jakarta: Diknas, 2008.
- Djago Tarigan, *Pendidikan Keterampilan Berbahasa*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2005.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat Malang, 2009.
- E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- \_\_\_\_\_, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Rosdakarya, 2008.
- \_\_\_\_\_, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- \_\_\_\_\_, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.
- Hindun, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berkarakter di Madrasah/Sekolah Dasar*, Depok: Nufa Citra Mandiri, 2014.
- Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat Indonesia, 2012.
- Ida Kusuma Dewi, *Teknik-Teknik yang Berpengaruh di Ruang Kelas*, Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang, 2008.
- Iskandar wassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.



- Ismail Fahri, *Handout Metode Penelitian Bahasa Arab*, Semarang: FBS Unnes, 2007.
- Jamal Ma'mur Asmini, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2009.
- Kundharu Saddhono, St. Y. Slamet. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*, Bandung: CV. Karya Putra Darwati, 2012.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- M Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Ara*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014.
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Mansyur, *Strategi Belajar mengajar*, Jakarta: Ditjen Pembina Kelembagaan Pembinaan Agama Islam Departeme Agama, 1992.
- \_\_\_\_\_, *Melaksanakan PTK itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta:Divya Press, 2012.
- Michael Quinn Patton, *Metode Evaluasi Kualitatif*. Diterjemahkan oleh Budi Puspo Priyadi, Newbury Park: Sage Publications, 2006.
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Oemar Hamalik dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara , 2010.
- \_\_\_\_\_, *Teknik Pengukur dan Evaluasi Pendidikan*, Bandung: Mandar Maju, 1989.
- Puput Fathurrohman dan M. Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT Refika Aditama, 2009.



- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- \_\_\_\_\_, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2010.
- Sudirman N, *Ilmu pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992.
- Sri Anitah W, *Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R dan D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- \_\_\_\_\_, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005.
- Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada. 2011.
- Susilo, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007.
- Sulistiyorini, *Evaluasi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Thaimah, *Pembelajaran bahasa Arab bagi non-Arab*, Mesir: ilmu pendidikan dan budaya, 1989.
- Thoifuri, *Menjadi Guru Inspirator* Semarang: Rasail Media Group, 2007.
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana, 2010.
- \_\_\_\_\_, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas:Teori dan Praktik*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2011.

Tatag, Yuli Eko Siswono, *Mengajar dan Meneliti: Panduan Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru dan Calon Guru*, Surabaya: UNESA University Press, 2008.

Triyo Supriyatno, dkk, *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi*, Malang: UIN-Malang Press, 2006.

Wahidmurni, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2010.

Wassid Iskandar dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, Surabaya:UNESA Universitas Press, 2008.

Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya, 2009.

Zainal Arifin, *Model Penelitian Eksperimen*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Zakiah Darajad, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Aksara, 2010.

## **B. Jurnal**

Wilantara, Bahtiar dan Priyanto, Slamet, “*Pengaruh metode demonstrasi terhadap prestasi hasil belajar mata pelajaran pemeliharaan/servis sistem pengapian konvensional siswa kelas XI semester genap SMK taman siswa*”, Jurnal Pendidikan Kimia, Vol. 5, Nomor 4, Agustus 2014.

Muradi, Ahmad, “*Efektifitas metode demonstrasi terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ketrampilan komputer dan pengelolaan informasi di sekolah menengah kejuruan*”, Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan komunikasi, Vol.7, Nomor 2, Juni 2010.

Kusnan, “*Metode pembelajaran bahasa Arab: Studi kasus di pondok modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas*”, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, Nomor 3, Mei 2017.

Lailiyah , Nur dan Wulan sari, Widi, “*Peningkatan keterampilan berbicara melalui metode diskusi kelompok model tanam paksa siswa kelas X pemasaran 1 SMK PGRI 2 Kediri*”, Jurnal Pendidikan Bahasa, Vol. 6, Nomor 3, Juli 2016.

Eko Priliana, Betty, “*Implementasi metode drill untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa inggris pada skill membaca di SMPN 2 Kudus*”, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 5, Nomor2, 2015.

### C. Tesis

Ruwaida, “*Pengaruh Inovasi Metode pembelajaran dan Motivasi Intrinsik guru Terhadap Penilaian hasil belajar siswa Sekolah Dasar Dalam Kompetensi Guru*”, Tesis: Universitas Bandar Lampung, Lampung, 2017.

Kamarudin, “*Inovasi Pembelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Tyanawiyah Nahdlatul Wathan Lepak sakra Timur*”, Tesis: Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Mataram 2017.

Purwadi, “*Manajemen Pembelajaran Metode Drill Guru Mata Pelajaran Al-Qura’an Hadist Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Klaten Tahun 2017*”, Tesis: Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2017.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA