

**PENGARUH KEGIATAN *READING TIME* TERHADAP KEMAMPUAN
LITERASI INFORMASI SISWA DI PERPUSTAKAAN SMA N 1 JETIS**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan



oleh:

Ajeng Diah Mawartiningsih

16140028

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1830/Un.02/DA/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Kegiatan Reading Time Terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AJENG DIAH MAWARTININGSIH
Nomor Induk Mahasiswa : 16140028
Telah diujikan pada : Kamis, 02 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si

SIGNED

Valid ID: 61b3183278c2a



Penguji I

Dr. Tafrikhuddin, S.Ag. M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 61b2a4cb03bf8



Penguji II

Arina Faila Saufa, M.A.

SIGNED

Valid ID: 61b20738d8c74



Yogyakarta, 02 Desember 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Dr. Muhammad Wildan, M.A.

SIGNED

Valid ID: 61b533cf1d48b1

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ajeng Diah Mawartiningsih

NIM : 16140028

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan *Reading Time* Terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis” adalah hasil karya peneliti sendiri kecuali pada bagian-bagian yang telah menjadi rujukan dan tercantum dalam daftar pustaka.

Demikian surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 02 Desember 2021

Yang Menyatakan



Handwritten signature of Ajeng Diah Mawartiningsih.

Ajeng Diah Mawartiningsih

NIM. 16140028

Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., S.S., M.Si.
Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Sdri. Ajeng Diah Mawartiningsih
Lamp : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Ajeng Diah Mawartiningsih
NIM : 16140028
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Judul : Pengaruh Kegiatan *Reading Time* Terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis

Saya berpendapat bahwa skripsi ini dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berkenaan dengan hal ini, saya berharap agar mahasiswa yang bersangkutan dapat dipanggil untuk mempertahankan skripsinya dalam sidang *munaqosyah*. Demikian atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 02 Desember 2021
Dosen Pembimbing



Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SS., M.Si.
NIP. 19680701 199803 2 001

PERSEMBAHAN

**Ku persembahkan karya ini untuk dua orang paling berharga dalam hidup saya yaitu Bapak (Muchtammar) dan Ibu (Ismanti).
Terimakasih atas do'a dan kasih sayangnya serta pengorbanan yang telah diberikan untukku.**

**Dipersembahkan pula untuk saudaraku (Dhimas) tercinta.
Terimakasih atas dukungan dan semangat yang diberikan.**

Kepada teman-teman yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi.

**Almamater Program Studi Ilmu Perpustakaan
Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

MOTTO

أَفْرَأُ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَفْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.”

(QS. Al ‘Alaq (96) ayat 1-5)

"Membaca adalah alat paling dasar untuk meraih hidup yang baik."

(Joseph Addison)

"The person who deserves most pity is a lonesome one on a rainy day who doesn't know how to read."

(Benjamin Franklin)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
"Today is reader, tomorrow a leader"
(Margaret Fuller)

INTISARI

PENGARUH KEGIATAN *READING TIME* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI SISWA DI PERPUSTAKAAN SMA N 1 JETIS

Ajeng Diah M (16140028)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kegiatan *Reading Time* Terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian adalah siswa SMA N 1 Jetis, objek penelitian adalah pengaruh kegiatan *Reading Time* terhadap kemampuan literasi informasi siswa. Sampel yang diperoleh berjumlah 74 responden dengan rumus Yammane. Teknik pengambilan sampel menggunakan *insidental sampling*. Variabel X *Reading Time* sebagai variabel bebas, variabel Y kemampuan literasi informasi sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data yakni kuesioner, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Skala pengukuran dengan menggunakan *skala Likert* dengan empat pilihan jawaban yakni Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Analisis data menggunakan *mean* dan *grand mean*, analisis korelasi dan analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Kegiatan *Reading Time* di Perpustakaan SMA N 1 Jetis termasuk dalam kategori “Baik” dari hasil analisis *mean* dan *grand mean* variabel X sebesar 3,11 berada pada interval 2,50 – 3,24. (2) Kemampuan Literasi Informasi Siswa dalam kategori “Baik” dari hasil analisis *mean* dan *grand mean* variabel Y sebesar 3,23 berada pada interval 2,50 – 3,24. (3) Hasil uji hipotesis menunjukkan Hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh positif antara kegiatan *Reading Time* terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis. Pengaruhnya memiliki nilai sebesar (0,716) yang masuk dalam interval 0,60 – 0,799 berarti tingkat hubungannya “Kuat”. (4) Hasil perhitungan Regresi Linear Sederhana dengan persamaan $Y = 22,447 + 1,496 X$. dan *R Square* sebesar 0,513. Berarti pengaruh kegiatan *Reading Time* terhadap kemampuan literasi informasi sebesar 51%. Para guru hendaknya memberi tugas dan arahan pada siswa untuk membaca dengan teliti, membuat catatan penting seperti 5W+1H pada saat membaca dengan tujuan siswa siswa dapat lebih memahami informasi yang telah didapat. Peran guru dan pustakawan dalam membantu dan membimbing siswa di perpustakaan agar siswa bisa mendapatkan informasi yang dibutuhkan serta untuk meningkatkan kemampuan literasi informasinya.

Kata Kunci: *Reading Time*, Literasi Informasi, Kemampuan Literasi Informasi, Perpustakaan SMA N 1 Jetis

ABSTRACT

IMPACT OF *READING TIME* ON STUDENTS' INFORMATION LITERATURE ABILITY AT THE LIBRARY OF 1thSTATE SENIOR HIGH SCHOOL OF JETIS

Ajeng Diah M (16140028)

This study aims to determine the impact of reading time on students' information literacy skills in the library of 1thState Senior High School of Jetis. The method in this research is descriptive quantitative. The subjects in this study were students of 1thState Senior High School of Jetis, object of the research was the impact of the implementation of reading time activities on students' information literacy skills. The sample obtained is 74 respondents with the Yammane formula. The sampling technique used incidental sampling. Variable X Reading Time as the independent variable, while the variable Y information literacy ability as the dependent variable. Data collection techniques are questionnaires, observation, interviews, and documentation. The measurement scale uses a Likert scale with four answer options, namely Strongly Agree (SS), Agree (S), Disagree (TS), and Strongly Disagree (STS). Data analysis used the mean and grand mean, with SPSS version 26 for windows to facilitate the calculation of correlation analysis and simple linear regression analysis. The results showed that (1) Reading Time in the Library of 1thState Senior High School of were included in the "Good" category from the results of the analysis of the mean and Grand Mean Variable Reading Time (X) of 3.11 in the interval 2.50 - 3.24. (2) Students' Information Literacy Ability in the "Good" category from the results of the analysis of the mean and Grand Mean Information Literacy Ability (Y) of 3.23 is in the interval 2.50 - 3.24. (3) The influence between Reading Time on Information Literacy Ability in the Library of 1thState Senior High School of Jetis has a value (0.716) which is included in the interval 0.60 - 0.799 which means that the level of the relationship is "Strong". (4) The results of the calculation of Simple Linear Regression with the equation $Y = 22.447 + 1.496 X$. and R Square of 0.513. It means that the influence of Reading Time activities on information literacy skills is 51%. Teachers should give assignments and directions to students to read carefully, make important notes such as 5W + 1H when reading with the aim that students can better understand the information that has been obtained. The role of teachers and librarians in helping and guiding students in the library to get the information needed and to improve their information literacy skills.

Keywords: Reading Time, Information Literacy, Information Literacy Ability, Library of 1th State Senior High School of Jetis

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahiwabarakatuh.

Segala puji dan syukur kehadiran kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti. Sholawat serta salam selalu terkirim untuk Rasulullah SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya dari dunia hingga kelak di akhirat.

Atas izin Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak baik secara materil maupun spiritual, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan *Reading Time* Terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis” dengan baik dan lancar. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini. Untuk itu peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Muhammad Wildan, M.A., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Nurdin, S.Ag. SS. M.A. selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hj. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., S.S., M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingannya sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Ika selaku kepala perpustakaan beserta para pustakawan perpustakaan Ganesha SMA N 1 Jetis yang telah membantu dalam penelitian.
5. Segenap dosen, staf tata usaha, dan karyawan Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan segala daya upaya, do'a dan dukungan pada peneliti.
7. Teman-teman seperjuangan jurusan Ilmu Perpustakaan S1 angkatan 2016 yang selalu saling memberi semangat dan berbagi ilmu.
8. Teman-teman Cahaya Sahabat, Hariyanti, Nadia, Safika, Fena, Winda, Puput, Thoriq, dan Krismon yang selalu memberi semangat serta dukungan pada peneliti.
9. Semua pihak yang telah berkontribusi membantu peneliti terutama dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, Adapun kelebihan dan kekurangannya, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk perbaikan. Peneliti berharap skripsi ini akan memberi manfaat bagi pembaca maupun peneliti sendiri.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahiwabarakatuh.

Yogyakarta, 02 Desember 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
INTISARI.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1.3.1 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.2 Manfaat Penelitian.....	7
1.4 Hipotesis Penelitian.....	7
1.5 Sistematika Pembahasan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Tinjauan Pustaka.....	10
2.2 Landasan Teori	15
2.2.1 Pengaruh.....	15
2.2.2 Gerakan Literasi Sekolah	15
2.2.3 Literasi Informasi	21
2.2.4 Perpustakaan Sekolah.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Jenis Penelitian	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32

3.3	Subjek dan Objek Penelitian	32
3.4	Populasi dan Sampel	32
3.5	Variabel Penelitian	35
3.6	Metode Pengumpulan Data	35
3.6.1	Angket (Kuesioner)	36
3.6.2	Wawancara	37
3.6.3	Observasi	38
3.6.4	Dokumentasi	38
3.7	Instrumen Penelitian	39
3.8	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	41
3.8.1	Uji Validitas	41
3.8.2	Uji Reliabilitas	46
3.9	Teknik Analisis Data	49
3.10	Analisis Korelasi	50
3.11	Analisis Regresi Linear Sederhana	52
3.12	Uji Hipotesis	52
BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Gambaran Umum	54
4.1.1	Sejarah Singkat Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Jetis	54
4.1.2	Sejarah Singkat Perpustakaan Ganesha	55
4.2	Analisis Data	65
4.2.1	Hasil Analisis Butir Pernyataan Variabel X	66
4.2.2	Hasil Analisis Butir Pernyataan Variabel Y	80
4.2.3	Hasil Analisis korelasi <i>Product Moment</i>	109
4.2.4	Uji Regresi Linear Sederhana	110
4.2.5	Hasil Uji Hipotesis	114
BAB V PENUTUP		116
5.1	Kesimpulan	116
5.2	Saran	117
DAFTAR PUSTAKA		119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian dengan Tinjauan Pustaka.....	14
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	41
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Variabel X.....	44
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Variabel Y	45
Tabel 3.4 Nilai interval nilai r	48
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel 3.6 Nilai Interval	50
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi	51
Tabel 4.1 Koleksi buku, <i>e-book</i> , dan <i>vcd</i>	61
Tabel 4.2 “Saya membaca untuk kesenangan dan menambah pengetahuan”	66
Tabel 4.3 “Saya mencari tahu terlebih dahulu isi dari buku atau bacaan yang akan saya baca”.....	67
Tabel 4.4 “Saya mendapatkan buku atau bacaan sesuai dengan topik yang saya butuhkan”	68
Tabel 4.5 Rekapitulasi Perhitungan <i>Grand Mean</i> Indikator Tahap Pra Baca.....	69
Tabel 4.6 “Saya membaca dengan teliti buku atau bahan bacaan”	70
Tabel 4.7 “Saya membuat catatan, komentar, atau ringkasan penting dari buku yang saya baca”.....	71
Tabel 4.8 “Saya membuat analisis dan kesimpulan dari informasi yang saya baca”	72
Tabel 4.9 Rekapitulasi Perhitungan <i>Grand Mean</i> Indikator Tahap Saat Baca	73
Tabel 4.10 “Saya membuat catatan dari isi bacaan untuk mengambil pelajaran”	74
Tabel 4.11 “Saya dapat mempresentasikan atau menceritakan kembali apa yang sudah saya baca”	75
Tabel 4.12 “Saya sering mendiskusikn isi bacaan dengan orang lain”	76
Tabel 4.13 Rekapitulasi Perhitungan <i>Grand Mean</i> Indikator Tahap Pasca Baca .	77
Tabel 4.14 Rekapitulasi Perhitungan <i>Grand Mean</i> Variabel X (<i>Reading Time</i>)..	78
Tabel 4.15 “Saya menentukan terlebih dahulu langkah-langkah untuk memperoleh sumber informasi yang saya butuhkan	80
Tabel 4.16 “Saya mencari informasi sesuai tema yang dibutuhkan”	81

Tabel 4.17 “Saya memilih/mengidentifikasi referensi sesuai dengan informasi yang saya butuhkan (buku, ensiklopedi, kamus)”	82
Tabel 4.18 Rekapitulasi Perhitungan <i>Grand Mean</i> Indikator Definisi Tugas	83
Tabel 4.19 “Saya menentukan sumber informasi yang sesuai dengan topik (buku, majalah, jurnal, koran)”	84
Tabel 4.20 “Saya menggunakan media cetak dan media digital untuk memperoleh lebih banyak materi”	85
Tabel 4.21 “Saya mencari sumber informasi dari internet saat tidak menemukan di buku”	86
Tabel 4.22 Rekapitulasi Perhitungan <i>Grand Mean</i> Indikator Strategi Mencari Informasi	87
Tabel 4.23 “Saya menggunakan mesin pencari seperti <i>search engine</i> google dan OPAC (<i>Online Public Catalogue Acces</i>) dalam pencarian informasi”	88
Tabel 4.24 “Saya menggunakan kata kunci dalam mencari informasi yang saya butuhkan (judul atau pengarang)”	89
Tabel 4.25 “Saya dapat menemukan buku atau sumber informasi lain yang saya cari di rak”	90
Tabel 4.26 “Saya mendapat sumber informasi yang saya butuhkan dari koleksi perpustakaan atau internet”	91
Tabel 4.27 Rekapitulasi Perhitungan <i>Grand Mean</i> Indikator Lokasi dan Akses..	92
Tabel 4.28 “Saya mendapatkan informasi sesuai dengan apa yang saya butuhkan”	93
Tabel 4.29 “Saya membuat rangkuman dari buku yang saya baca”	94
Tabel 4.30 “Saya mencatat unsur 5W+1H yang ada dalam informasi”	95
Tabel 4.31 “Saya dapat membuat karya tulis, puisi, narasi dari informasi yang saya dapat”	96
Tabel 4.32 Rekapitulasi Perhitungan <i>Grand Mean</i> Indikator Menggunakan Informasi	97
Tabel 4.33 “Saya menggunakan beberapa sumber informasi seperti buku, artikel, jurnal, dan sumber informasi lainnya untuk membuat karya”	98
Tabel 4.34 “Saya menyebutkan sumber informasi yang digunakan (kutipan) pada karya yang saya buat”	99
Tabel 4.35 “Saya dapat menceritakan kembali isi dari apa yang saya baca”	100
Tabel 4.36 Rekapitulasi Perhitungan <i>Grand Mean</i> Sintesis	101
Tabel 4.37 “Saya meminta bantuan teman atau guru mengevaluasi hasil karya yang telah saya buat”	102

Tabel 4.38 “Saya mengganti kata kunci bila saya tidak dapat menemukan informasi yang saya butuhkan”	103
Tabel 4.39 “Saya meminta bantuan pustakawan saat saya tidak dapat menemukan informasi yang saya butuhkan”	104
Tabel 4.40 Rekapitulasi Perhitungan <i>Grand Mean</i> Evaluasi	105
Tabel 4.41 Rekapitulasi Perhitungan <i>Grand Mean</i> Variabel Y (Kemampuan Literasi Informasi).....	106
Tabel 4.42 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment Pearson</i>	109
Tabel 4.43 Hasil Uji Normalitas	111
Tabel 4.44 Hasil Uji Linearitas	112
Tabel 4.45 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	113
Tabel 4.46 Hasil Koefisien <i>R Square</i>	113
Tabel 4.47 Hasil Analisis Uji Regresi Linear Sederhana.....	115



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Skor Rata-rata Indikator Tahap Pra Baca	69
Gambar 4. 2 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Tahap Saat Baca	73
Gambar 4. 3 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Tahap Pasca Baca	77
Gambar 4. 4 Grafik Variabel <i>Reading Time</i> (X).....	79
Gambar 4. 5 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Definisi Tugas.....	83
Gambar 4. 6 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Strategi Mencari Informasi.....	87
Gambar 4. 7 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Lokasi dan Akses.....	92
Gambar 4. 8 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Menggunakan Informasi.....	97
Gambar 4. 9 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Sintesis.....	101
Gambar 4. 10 Grafik Skor Rata-Rata Indikator Evaluasi	105
Gambar 4. 11 Grafik Variabel Kemampuan Literasi Informasi (Y).....	108



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Pra Penelitian	123
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian.....	124
Lampiran 3 Rekapitulasi Kuesioner Variabel X	132
Lampiran 4 Rekapitulasi Kuesioner Variabel Y	133
Lampiran 5 Uji Validitas Variabel X.....	135
Lampiran 6 Uji Validitas Variabel Y	137
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	141
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	142
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Jawaban Kuesioner 74 Responden.....	144
Lampiran 10 Uji Normalitas	148
Lampiran 11 Uji Linearitas	149
Lampiran 12 Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	150
Lampiran 13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	151
Lampiran 14 Tabel Nilai-Nilai <i>r Product Moment</i>	152
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	153
<i>Curriculum Vitae</i>	155

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kegiatan membaca merupakan salah satu metode atau cara untuk mendapatkan sebuah informasi dan meningkatkan pengetahuan. Setiap anak yang lahir normal memiliki kemampuan dan penglihatan dalam membaca sebuah tulisan sejak ia kecil hingga dewasa, dari kemampuan tersebut seseorang akan mendapatkan informasi, baik itu informasi yang ada sejak masa lampau, informasi pada masa sekarang hingga informasi yang akan datang dengan cara membaca. Melalui kegiatan membaca secara tidak langsung seseorang akan meningkatkan keilmuan, pengetahuan, kualitas hidup di masa sekarang dan di masa yang akan datang (Mursyid 2016, hlm. 33).

Kemampuan seseorang dalam membaca, menulis dan menggunakan informasi sesuai dengan yang dibutuhkan merupakan definisi dari sebuah kegiatan literasi. Buku adalah jendela ilmu, dengan membaca buku tersebut menjadikan pikiran kita lebih terbuka dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Melihat ke arah luar, melihat sisi-sisi yang sebelumnya tidak diketahui, sehingga wawasan dalam mendapatkan informasi, ilmu pengetahuan, dan pengalaman yang baru akan semakin luas. Budaya minat membaca dan menulis yang tinggi menjadi salah satu indikator sebuah peradaban bangsa yang cerdas. Bangsa yang cerdas adalah bangsa yang masyarakatnya memiliki kemampuan literasi yang

baik, masyarakat yang ingin belajar dan masyarakat yang cinta akan ilmu pengetahuan dan informasi. Mengingat kembali bahwa bangsa Indonesia merupakan bangsa yang besar, para tokoh pendiri bangsa memiliki kecintaan dalam budaya membaca yang tinggi. Sebagai contoh bahwa presiden pertama Republik Indonesia yaitu Soekarno bersama Mohammad Hatta sebagai wakilnya merupakan contoh tokoh pendiri bangsa yang memiliki kegemaran dalam membaca buku yang menjadikan beliau-beliau sebagai teladan dengan gagasan-gagasan yang luar biasa dalam menentukan arah bangsa.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan di Indonesia diharapkan mampu mencetak generasi peserta didik yang cerdas, baik secara intelektual, emosional, maupun spiritual. Sebagaimana yang tertuang dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat sebagai cita-cita luhur para pendiri bangsa dan merupakan tujuan yang hendak diwujudkan dan menjadi tugas negara untuk mencerdaskan setiap warga negara. Sekolah sebagai tempat belajar primer dijadikan objek untuk meningkatkan budaya membaca sebagai pengembangan kompetensi dasarnya. Dengan adanya kebiasaan membaca buku dianggap dapat menumbuhkan minat baca dan keterampilan membaca bagi para siswa di sekolah. Sadar atau tidak, literasi tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan. Metode tersebut menjadi sarana yang baik bagi siswa dalam mengenal, memahami dan menerapkan ilmu yang didapatkan di bangku sekolah.

Kehadiran Peraturan Menteri dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 (Kemendikbud 2015) tentang Penumbuhan Budi Pekerti yang memuat kewajiban membaca buku selain buku mata pelajaran selama 15 menit sebelum Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai. Program tersebut menjadi kegiatan wajib di setiap lembaga pendidikan dan di sekolah-sekolah. Mulai jenjang sekoah dasar, sekolah menengah pertama, hingga sekolah menengah atas. Kegiatan ini dinamakan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Dengan adanya kewajiban ini diharapkan dapat melatih para siswa agar terbiasa untuk menumbuhkan minat baca para peserta didik serta meningkatkan keterampilan membaca agar ilmu pengetahuan dapat dikuasai secara lebih baik. Dan perpustakaan menjadi salah satu fasilitas yang wajib ada di setiap sekolah sebagai sarana lembaga di lingkungan satuan pendidikan yang bertugas untuk memfasilitasi para peserta didik dalam mencari referensi atau sumber rujukan ilmu untuk mengembangkan wawasan yang lebih luas.

Sebagaimana dinyatakan oleh Hidayah (2017, hlm. 623), Sari Dariska dan Zikrayanti (2018, hlm. 61) menyatakan bahwa data dari *PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)* menunjukkan hasil bahwa Indonesia berada pada urutan ke 45 dari 48 negara peserta dan *PISA (Programme for International Student Assessment)* pada tahun 2016, kemampuan literasi anak Indonesia terbilang rendah. Dari 72 negara yang ikut berpartisipasi, Indonesia menduduki peringkat ke 60. Hal

tersebut menunjukkan bahwa ketrampilan membaca di Indonesia berada pada skala rendah.

Damayantie (2015, hlm. 2) menyebutkan bahwa berbicara tentang budaya membaca dan menulis, tentu akan menyinggung mengenai literasi. Secara sederhana literasi berarti kemampuan atau ketrampilan membaca dan menulis. Membaca berarti mampu mengeja lambang-lambang bahasa sehingga didapatkan sebuah pengertian. Menulis berarti mampu mengungkapkan pemikiran dengan cara mengukirkan lambang-lambang bahasa sehingga membentuk sebuah pengertian. Seangkan menurut Musthafa (2014, hlm. 7) literasi merupakan kemampuan membaca, menulis, dan berpikir kritis. Melalui literasi diharapkan tumbuh kesadaran kritis untuk mempelajari sesuatu yang baru atau mengasimilasikannya dengan pengetahuan sebelumnya. Dalam fungsinya literasi mampu memengaruhi pemikiran seseorang, menumbuhkan budaya kritis sehingga melahirkan masyarakat yang cerdas dan memiliki daya saing.

Berdasarkan hasil observasi awal bersama Ibu Irzalina pada tanggal 26 Februari 2021 sebagai pustakawan di Perpustakaan SMA N 1 Jetis telah melaksanakan beberapa kegiatan untuk meningkatkan minat baca dan kemampuan literasi informasi, diantaranya yaitu kunjungan perpustakaan, *Reading Corner*, dan *Reading Time*. Pada penelitian ini peneliti akan membahas salah satu kegiatan literasi informasi di SMA N 1 Jetis yaitu *Reading Time*. Kondisi sebelum pandemi kegiatan ini dilaksanakan setiap hari rabu dan jum'at. Siswa diberi waktu selama 15

menit untuk membaca buku yang telah mereka siapkan sebelumnya, kemudian di akhir kegiatan, siswa diminta membuat rangkuman hasil bacaan setiap minggunya, selanjutnya siswa menceritakan hasil bacaan tersebut ke depan kelas atau memberikan informasi bacaan kepada teman yang lain melalui bimbingan guru bidang bahasa. Hal ini untuk melatih keterampilan siswa dalam upaya untuk meningkatkan literasi informasi. Kegiatan ini juga mengacu pada program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yang telah dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pada kegiatan literasi ini siswa mendapatkan bahan bacaan untuk melaksanakan *Reading Time* dengan cara berkunjung ke perpustakaan untuk meminjam buku yang telah mereka pilih sebelumnya. Referensi yang perlu dibaca adalah buku bertema bebas dengan tiga bidang yaitu Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Jawa. Sehingga, setiap hari di Perpustakaan SMA N 1 Jetis melayani peminjaman dan pengembalian koleksi. Sedangkan pada masa pandemi sejak pemberlakuan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) oleh pemerintah maka proses peminjaman buku mengalami perbedaan dikarenakan pembatasan jarak dan memakai sistem belajar *online* para siswa mencari sumber rujukan lain melalui internet.

Berdasarkan uraian di atas dengan topik mengenai kemampuan literasi informasi di Perpustakaan SMA N 1 Jetis menarik untuk diteliti lebih lanjut. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kegiatan *Reading Time* Terhadap**

Kemampuan Literasi Informasi Siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kegiatan *Reading Time* di Perpustakaan SMA N 1 Jetis?
2. Bagaimanakah kemampuan literasi informasi siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis?
3. Apakah ada pengaruh kegiatan *Reading Time* terhadap kemampuan literasi informasi siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis?
4. Seberapa besar pengaruh kegiatan *Reading Time* terhadap kemampuan literasi siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Kegiatan *Reading Time* di Perpustakaan SMA N 1 Jetis.
2. Kemampuan literasi informasi siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis.
3. Pengaruh kegiatan *Reading Time* terhadap kemampuan literasi informasi siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis.

4. Besar pengaruh kegiatan *Reading Time* terhadap kemampuan literasi informasi siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan di atas, manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Manfaat teoritis

Peneliti berharap penelitian ini dapat menambah wawasan bagi dunia kepastakawanan tentang pengaruh reading time terhadap kemampuan literasi informasi di tingkat Sekolah Menengah Atas.

2. Manfaat praktis

Peneliti berharap penelitian ini dapat membantu sekolah dalam meningkatkan literasi siswa. Peneliti juga berharap penelitian ini dapat dijadikan bahan sebagai rujukan untuk pertimbangan dalam melakukan penelitian selanjutnya yang sejenis.

1.4 Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2016, hlm. 64) Hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dalam penelitian ini hipotesis yang digunakan adalah:

Ha: Ada pengaruh kegiatan *Reading Time* terhadap kemampuan literasi informasi siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan bertujuan untuk mempermudah peneliti dalam menunjukkan rangkaian pembahasan secara sistematis sehingga kerangka penelitian skripsi yang diajukan terlihat jelas. Untuk mempermudah dalam penelitian skripsi ini, peneliti menggunakan sistematika penelitian yang disusun dalam beberapa bab yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, dalam bab pendahuluan ini terdiri dari lima sub bab, menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori, terdiri dari dua sub bab, dalam bab ini peneliti menguraikan tinjauan penelitian terkait yang pernah dilakukan oleh peneliti lain. Selain itu juga dipaparkan teori-teori yang mendasari penelitian ini yang dilihat dari sudut teori atau pengertiannya.

BAB III Metode Penelitian, bab ini berisi tentang jenis penelitian apa yang dipakai dalam penelitian ini, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, metode penelitian, instrumen penelitian, uji validitas dan uji reliabilitas, teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian.

BAB IV Gambaran Umum dan Pembahasan, Gambaran umum berisi mengenai profil sekolah dan perpustakaan SMA N 1 Jetis. Pembahasan berisi tentang penjabaran dengan jelas pengaruh *Reading Time*

terhadap kemampuan literasi informasi siswa di perpustakaan SMA N 1 Jetis.

BAB V Penutup, dalam bab ini berisi tentang kesimpulan dari penelitian dan saran yang diberikan peneliti terkait hasil penelitian.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan *Reading Time* di Perpustakaan SMA N 1 Jetis termasuk dalam kategori “Baik” dari hasil analisis Mean dan *Grand Mean* Variabel *Reading Time* (X) sebesar 3.11 berada pada interval 2,50 – 3,24. Namun ada satu item dari indikator Tahap Pra Baca dengan nilai yang masuk kategori Sangat Baik.
2. Kemampuan Literasi Informasi Siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis dalam kategor “Baik” dari hasil analisis Mean dan *Grand Mean* Kemampuan Literasi Informasi (Y) sebesar 3,23 berada pada interval 2,50 – 3,24. Namun ada satu item dari indikator Strategi Mencari Informasi dengan nilai yang masuk kategori Sangat Baik.
3. Ada Pengaruh antara Kegiatan *Reading Time* terhadap Kemampuan Literasi Informasi di Perpustakaan SMA N 1 Jetis. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa Hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh positif antara Kegiatan *Reading Time* terhadap Kemampuan Literasi Informasi Siswa di Perpustakaan SMA N 1 Jetis.

4. Besar pengaruh antara kegiatan *Reading Time* terhadap Kemampuan Literasi Informasi di Perpustakaan SMA N 1 Jetis. memiliki nilai (0,716) yang masuk dalam interval 0,60 – 0,799 yang memiliki arti bahwa tingkat hubungannya “Kuat”. Hasil perhitungan Regresi Linear Sederhana dengan persamaan $Y = 22,447 + 1,496 X$. dan *R Square* sebesar 0,513. Berarti pengaruh kegiatan *Reading Time* terhadap kemampuan literasi informasi sebesar 51%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil olah data maka peneliti mengemukakan beberapa saran dan rekomendasi untuk dijadikan pertimbangan pihak perpustakaan SMA N 1 Jetis. Adapun saran dan rekomendasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pada Variabel X terkait pada 3 indikator maka nilai terendah yang diperoleh adalah pada indikator Tahap Saat Baca, maka peneliti menyarankan untuk para guru hendaknya memberi tugas dan arahan pada siswa untuk membaca dengan teliti, membuat catatan penting pada saat membaca dengan tujuan siswa bisa mendapatkan unsur penting dari sumber bacaan yang telah dibaca.
2. Pada Variabel Y terkait pada 6 indikator maka nilai terendah yang diperoleh adalah pada indikator Menggunakan Informasi, maka hendaknya siswa membuat rangkuman yang terdiri dari

unsur 5W+1H dengan tujuan siswa dapat lebih memahami informasi yang telah didapat.

3. Siswa hendaknya menggunakan kamus, ensiklopedia sesuai dengan informasi yang dibutuhkan.
4. Siswa hendaknya memilih sumber informasi yang sesuai dengan topik yang dicari. Baik dari buku, internet, jurnal, maupun e-journal.
5. Siswa hendaknya menggunakan mesin pencari OPAC secara maksimal dengan bantuan pustakawan, tujuannya agar siswa dapat menemukan informasi atau buku yang dibutuhkan di rak.
6. Siswa hendaknya menggunakan beberapa sumber informasi untuk membuat karya tentunya dengan bimbingan dari guru.
7. Siswa hendaknya meminta bantuan guru atau teman untuk mengevaluasi karya yang telah dibuat agar menjadi karya yang lebih baik.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, Dudung. 2003. "Pengantar Metode Penelitian." In Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.
- Amalina, Fina Noor. 2017. "Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah (Reading Groups) Sebagai Program Penunjang Kurikulum Terhadap Peningkatan Kompetensi Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa Di SDIT Luqman Hakim Internasional Yogyakarta." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Amirin, Tatang M. 2009. "Menyusun Rencana Penelitian." In Jakarta: SIC.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek." In Jakarta: Asdi Mahasatya.
- . 2010. "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek." In Jakarta: Rineka Cipta.
- . 2013. "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek." In Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1998. "Metode Penelitian." In Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Basrowi dan Sujarwono. 2009. "Manajemen Penelitian Sosial." In Bandung: CV. Mandar Maju.
- Basuki, Sulisty. 2011. "Pengantar Ilmu Perpustakaan." In Jakarta: Universitas Terbuka.
- Budiono. 2005. "Kamus Lengkap Bahasa Indonesia." In Surabaya: Karya Agung.
- Bungin, Burhan. 2010. "Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya." In Jakarta: Prenadamedia Group.
- Damayantie, Augustia Rahma. 2015. "Literasi Dari Era Ke Era." *Sasindo: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 3(1): 1–10. <http://103.98.176.9/index.php/sasindo/article/view/2076/1652>.
- Eisenberg, Michael B, and Robert E Berkowitz. 1992. "Information Problem-Solving: The Big Six Skills Approach." *School Library Media Activities Monthly* 8(5): 27.
- Al Hamidy, Yusuf Dzul Ikram. 2012. "Kemampuan Literasi Informasi Mahasiswa Pada Layanan American Corner Di UPT Perpustakaan IAIN Walisongo Semarang Menurut Association of College and Research Libraries." *ejournal undip*. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/download/733/709>.
- Hidayah, Ashar. 2017. "Pengembangan Model TIL (The Information Literacy) Tipe The Big6 Dalam Proses Pembelajaran Sebagai Upaya Menumbuhkan Budaya Literasi Di Sekolah." *Jurnal Penelitian dan Penalaran* 4: 623–35.

- Kemendikbud. 2015. "Peraturan Menteri Dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti." In Jakarta: Kemendikbud.
- Lasa, HS. 2009. "Kamus Kepustakawanan Indonesia." In Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Lestari, Sri. 2016. "Pengaruh 'Storytelling' Dan 'Permainan Kata' Terhadap Kemampuan Literasi Dini Siswa Tk Yayasan Gedung Wanita Semarang." *Jurnal Ilmu Perpustakaan* 4. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/15480>.
- Moh. Mursyid. 2016. "Membumikan Gerakan Literasi Di Sekolah." In Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata.
- Mustafa, Zainal. 2009. "Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi." In Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Musthafa, Bachruddin. 2014. "Literasi Dini Dan Literasi Remaja: Teori, Konsep Dan Praktik." In Bandung: CREST.
- Nawawi, Hadari. 2007. "Penelitian Bidang Sosial." In ed. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.
- Nurhadi. 2016. "Teknik Membaca." In Jakarta: Bumi Aksara.
- Pendit, Putu Laxman. 2008. "Perpustakaan Digital Dari A Sampai Z." In Jakarta: Cita Karya Karsa Mandiri.
- Riduwan. 2013. "Dasar-Dasar Statistika." In Bandung: Alfabeta.
- Rohmad, Supriyanto. 2016. "Pengantar Statistika: Panduan Praktis Bagi Pengajar Dan Mahasiswa." In Yogyakarta: Kalimedia.
- Safitri, Laela, and Aji Heru Muslim. 2019. "Pengaruh Membaca 15 Menit Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Cakrawala Pendas* 5(421): 153–57.
- Sari Dariska dan Zikrayanti. 2018. "Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Terhadap Peningkatan Minat Baca Siswa Di Sman 3 Takengon." *Libria* 10(2): 60–82.
- Septiyantoro, Tri. 2016. "Materi Pokok Literasi Informasi 1-9:PUST4314." In Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Simamora, Bilson. 2004. "Panduan Riset Perilaku Konsumen." In Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2011. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D." In Bandung: Alfabeta.
- . 2014. "Metode Penelitian Pendidikan:Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D." In Bandung: Alfabeta.

- . 2016. “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.” In Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. “Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.” In Bandung: Angkasa.
- Tim. 2016. “Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar.” In Jakarta: Kemendikbud.
- Wiedartani, Pangesti. 2018. “Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah.” In Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemendikbud.
- Yusuf, Pawit M. 2007. “Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah.” In Jakarta: Prenada Media.
- Zulaikha, Sri Rohyanti. 2019. “Hand Out Literasi Informasi.” In Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.

