

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SECARA
DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP ABDURRAB ISLAMIC
SCHOOL PEKANBARU T.A 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diah Suci Lestari
NIM: 14420004

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3282/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SECARA DARING PADA MASA COVID-19 DI SMP ABDURRAB ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU T.A 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DIAH SUCI LESTARI
Nomor Induk Mahasiswa : 14420004
Telah diujikan pada : Selasa, 14 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 61c3ea462565d



Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 61c585319a4e1



Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.L
SIGNED

Valid ID: 61c48c7b1b4a8



Yogyakarta, 14 Desember 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61c58f4569585

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diah Suci Lestari
NIM : 14420004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 24 Agustus 2018
Yang menyatakan,



Diah Suci Lestari
14420004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diah Suci Lestari

NIM : 14420004

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridho Allah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Agustus 2018
Yang menyatakan,



Diah Suci Lestari
14420004

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Diah Suci Lestari
NIM : 14420004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru T.A 2020/2021

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Jurusan/Program Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Desember 2021

Pembimbing skripsi

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.AG, M.AG
NIP: 197203051996032001

ABSTRAK

Diah Suci Lestari (14420004), “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring Pada Masa Covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru T.A. 2020/2021”. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Persepsi didefinisikan sebagai proses kognitif dimana seorang individu memilih, mengorganisasikan, dan memberikan arti kepada stimulus lingkungan. Melalui persepsi, individu berusaha untuk merasionalkan lingkungan dan objek, orang, dan peristiwa di dalamnya. Karena setiap orang memberikan pengertian mereka sendiri terhadap stimulus, individu yang berbeda akan “mempersepsikan” hal yang sama dengan “cara/sudut pandang yang berbeda”.¹

Fenomena penyebaran covid-19 di Indonesia berdampak besar terhadap proses pembelajaran, Pembelajaran daring merupakan solusi terbaik pada masa pandemi, termasuk pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan secara daring, dengan tujuan memutus mata rantai penyebaran covid-19 di lingkungan sekolah. Implementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring adalah hal baru baik bagi guru maupun siswa sehingga menimbulkan berbagai macam persepsi. Persepsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap implementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei, yang bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru. Sampel penelitian diambil dari populasi siswa putra kelas VIII yang berjumlah 96 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang disebar melalui *Google Form*.

Bedasarkan hasil penelitian secara keseluruhan disimpulkan bahwa persepsi siswa kelas VIII pada mata pelajaran bahasa Arab secara daring pada masa Covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru T.A 2020/2021 termasuk dalam kategori sangat positif dengan persentase 5,20% atau 5 orang, kategori positif dengan persentase 24% atau 23 orang, kategori sedang dengan persentase 42,70% atau 41 orang, kategori negatif dengan persentase 18,8% atau 18 orang, dan kategori sangat negatif dengan persentase 9,40% atau 9 orang. Sehingga dapat disimpulkan persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru T.A 2020/2021 termasuk kategori sedang.²

Kata kunci: Persepsi siswa, Bahasa Arab, Pembelajaran daring pada masa covid-19.

¹ John M. Ivancevich, et al. *Perilaku dan Manajemen Organisasi*, (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 116.

² Dokumentasi lampiran hasil penelitian persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring.

الملخص

دياه سوجي ليستاري (14420004)، "الإدراك الحسي للطلاب على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في فترة كوفيد-19 في المدرسة عبد الرب المتوسطة الإسلامية، بيجانبارو عام 2021/2020م". قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة سونان كاليجاكا يوجياكارتا الإسلامية الحكومية.

تعريف الإدراك الحسي عملية معرفية من خلالها حيث يختار الفرد وينظم ويفسر معنى للمحفزات البيئية. من خلال الإدراك الحسي، يحاول الفرد تفسير البيئة والأشياء والأحداث الموجودة فيها. لأن كل الفرد يفسر تعريفا خاصا للمحفز، فإن الأفراد المختلفين "يدركون حسيا" على الشيء حسب "طرق/جهات نظرهم المختلفة".³

ظاهرة انتشار كوفيد-19 في إندونيسيا لها تأثير كبير على عملية التعليم، التعليم عبر الإنترنت حل أفضل أثناء الوباء، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، والهدف من ذلك لكسر سلسلة انتشار كوفيد-19 في البيئة المدرسية. تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت شيء جديد لكل من المعلمين والطلاب، مما أدى إلى ظهور الإدراك الحسي المختلف. القصد من الإدراك الحسي في هذا البحث أن الإدراك الحسي للطلاب على تطبيق تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

هذا البحث بحث وصفي كمي باستخدام طريقة استقصائية، ويهدف إلى وصف الإدراك الحسي للطلاب على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-19 في مدرسة عبد الرب المتوسطة الإسلامية بيجانبارو. وعينة البحث مأخوذة من 96 طالبا في الفصل الثامن. وتقنية جمع البيانات المستخدمة استبيان مشارك من خلال نموذج جُول.

اعتمادا على نتائج البحث الشاملة، تم استنتاجها إلى أن الإدراك الحسي لطلاب الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء فترة كوفيد-19 في مدرسة عبد الرب المتوسطة الإسلامية بيجانبارو للعام الدراسي 2021/2020م كان في فئة إيجابية للغاية بنسبة 5.20% أو 5 طلاب، والفئة الإيجابية بنسبة 24% أو 23 طالبا، وفئة متوسطة بنسبة 42.70% أو 41 طالبا، وفئة سلبية بنسبة 18.8% أو 18 طالبا، وفئة سلبية جدا بنسبة 9.40% أو 9 طلاب. لذلك يمكن الاستنتاج أن الإدراك الحسي للطلاب على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت أثناء فترة كوفيد-19 في مدرسة عبد الرب المتوسطة الإسلامية في بيجانبارو للعام الدراسي 2021/2020م تقع في الفئة المتوسطة.⁴

الكلمات الرئيسية : الإدراك الحسي للطلاب، اللغة العربية، تعليم عبر الإنترنت أثناء فترة كوفيد-19

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

³ جون م. إيفانشفيتش وآخرون. السلوك التنظيمي وإدارة المنظمة (جاكرتا، إيلانجا، 2006م)، ص. 116.

⁴ توثيق مرفق لنتائج البحث عن الإدراك الحسي للطلاب على تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

ABSTRACT

Diah Suci Lestari (14420004), "Students' Perceptions of Online Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic at Abdurrah Islamic School Pekanbaru 2020/2021". Arabic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Perception is defined as a cognitive process whereby an individual selects, organizes, and interprets environmental stimulus. Through perception, individuals try to rationalize the environment and the objects, people and events in it, because people have their own understanding of the stimulus, and every individual will "perceive" the same thing with "different ways/points of view".⁵

The spread of covid-19 pandemic in Indonesia has a major impact on the learning process. Online learning is the best way to be implemented during the pandemic, including online learning of Arabic subject in term of breaking the chain of covid-19 transmission in school. The implementation of online Arabic learning is a method for both teachers and students, that may cause various perceptions. This study is referred to the perception of students on the implementation of online Arabic learning.

This research is a kind of quantitative descriptive with a survey method, which aims to describe students' perceptions of online Arabic learning during the COVID-19 pandemic at Abdurrah Islamic School Pekanbaru. The research sample was taken from a population of 96 male students in class VIII. The data collection technique used a questionnaire distributed through Google Form.

Based on the whole study results, it can be concluded that the perception of class VIII students on online Arabic subjects during the Covid-19 pandemic at Abdurrah Islamic School Pekanbaru 2020/2021 include to the very positive category with a percentage of 5.20% or 5 people, the positive category with a percentage of 24% or 23 people, the medium category with a percentage of 42.70% or 41 people, a negative category with a percentage of 18.8% or 18 people, and a very negative category with a percentage of 9.40% or 9 people. So it can be concluded that students' perceptions of learning Arabic by online during the COVID-19 pandemic at Abdurrah Islamic School Pekanbaru 2020/2021 is classified as medium category.⁶

Keywords: student perception, Arabic language, online learning during covid-19.

⁵ John M. Ivancevich, et al. *Perilaku dan Manajemen Organisasi*, (Jakarta: Erlangga, 2006), hlm. 116.

⁶ Documentation of research results on student perceptions of online Arabic learning.

HALAMAN MOTTO

لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۚ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa): “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau bersalah. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebankan kepada kami beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami dan rahmatilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir.” (Al-Baqarah; 286)⁷

“Allah saja percaya pada mampumu, jadi percaya dirilah, kemudian berusaha diiringi dengan bertawakal”⁸

“Ibu pernah berkata: Jangan bergantung pada peruntungan, senang dan tidak senang hidupmu tergantung kerja kerasmu”⁹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁷ Al-Qur'an, al-Baqarah (2); 286.

⁸ Diah Suci Lestari, hasil pengalaman diri sendiri dan orang-orang hebat yang pernah ditemui, Desember 2021.

⁹ Tulus, lirik lagu Mahakarya, Album Monokrom, 24 Agustus 2018.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almarhum Bapak tercinta
Almamater Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَ الدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَ سَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga kita masih dapat beraktivitas dalam keadaan sehat lahir dan bathin tanpa kekurangan satu hal apapun. Semoga setiap kalimat pujian yang kita persembahkan senantiasa menjadikan kita sebagai hamba-hamba yang bersyukur.

Shalawat beriringkan salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan umat islam yakni baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah berupaya menjadikan kita sebagai umat yang senantiasa menuntut ilmu dan bernaung dibawah cahaya keislaman. Semoga kita semua termasuk pada golongan yang mendapatkan syafaat di hari hisab kelak.

Skripsi ini berjudul “PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SECARA DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP ABDURRAB ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU T.A. 2020/2021”, dimana penulis sangat menyadari banyak pihak yang terlibat dan turut membantu sehingga kepenulisan skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- A. Bapak Prof. Dr. Phil Almakin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- B. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- C. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- D. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- E. Bapak Dr. Dailatus Syamsiyah S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik.
- F. Bapak Agung Setiyawan S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberi arahan serta bimbingan sampai pada tahap seminar proposal.
- G. Ibu Dr. Hj. R Umi Baroroh S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberi arahan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- H. Segenap dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta..

- I. Pimpinan Sekolah SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru beserta jajarannya, Yang telah memberi izin penelitian dan membantu kelancaran penelitian ini.
- J. Ustadz Habibullah selaku guru bahasa Arab di kelas VIII Putra SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru.
- K. Para siswa Puta kelas VIII SMP Abdurrah Islamic School, yang telah bersedia membantu penulis selama proses pengambilan data.
- L. Kedua orang tua tercinta, yakni bapak Rosipto serta ibu Partini yang senantiasa selalu berdoa dengan tulus, selalu berusaha sekuat tenaga agar anak perempuan satu-satunya ini dapat menempuh studi tanpa kekurangan apapun di perantauan, dan dengan penuh kesabaran mendidik, membesarkan, memberi kasih sayang serta menjadi penyemangat paling hebat bagi penulis, yang tak pernah berhenti memberi dukungan, dorongan, semangat, nasihat, dan do'a. Terimakasih untuk tidak menyerah dan tetap percaya.
- M. Dua saudara laki-laki saya, yaitu *Mas* Romlan dan *Adek* Halim, terimakasih untuk *Mas* Romlan yang telah berusaha menjadi kakak terbaik bagi kami, menjadi contoh tauladan bagi adik-adiknya, mendengar keluhan kami, mendidik kami, dan selalu sabar menghadapi tingkah laku kami. *Adek* Halim ku tercinta, semoga kelak menjadi orang yang bermanfaat. Terimakasih juga untuk kak Tiara dan Uwais yang selalu menghibur.

- N. Teruntuk *Paklek* Beni dan *Maklek* neng, Indah, *Bang* Yal, Wulan, dan Rendra, terimakasih atas dukungan materi dan moril bagi peneliti kalian adalah keluarga kedua yang senantiasa mendoakan, menjadi penyemangat dan mendidik peneliti menjadi orang yang mandiri.
- O. Zulfa Irni, terimakasih sudah bersedia menemani suka duka, jatuh bangun, dan tetap percaya penulis mampu menyelesaikan, menemani masa-masa sulit, bersedia membantu dan memapah untuk mampu berjalan kembali. Kak Dina, terimakasih juga untuk dukungan, semangat, dan nasehatnya.
- P. Sahabat-sahabat tercinta Zulfa Irni, Nurma Syaidah, Isma Nurun Najah, Imroatul Khasanah, Mutiara Angelina, Amaliya Sholihah yang senantiasa menemani perjuangan dan menjadi tempat bercengkrama selama di Yogyakarta. Mereka yang turut mewarnai perjalanan peneliti selama berada di kota istimewa ini, memiliki mereka sebagai sahabat adalah sebuah keberuntungan. Terimakasih selalu ada dalam suka duka.
- Q. Teman-teman seperjuangan yakni Meizri Wahyuningsih, Siti Ira Yasiroh, Atho Fahmi Mubarak, Rohmah Hidayati, Murtasimah, Ari Prabowo, dan Maulana Akbar menjadi tempat berbagi cerita, serta berbagi motivasi. Semoga sukses untuk kalian.
- R. Terimakasih untuk *kak* Danil yang telah sangat banyak membantu peneliti, dan memberi motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini.
- S. Sahabat-sahabat IKAMAK-YK yakni Nurma Syaidah, Indel, M.S Al-Mujaddedi, Jufroza Arfa, kak Rahmat Affandi, kak Husnul Fikri dan

segenap keluarga besar IKAMAK-YK. Mereka adalah keluarga pertama yang membuat kota istimewa ini menjadi kenangan yang indah.

T. Rekan-rekan Mashdar PBA Angkatan 2014 tanpa terkecuali yang senantiasa sama-sama berjuang di jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.

U. Rekan-rekan KKN Dusun Jatikuning (Akyun, Dihan, Mba Puji, Yana, Fariz, Feri, Om Fakhri, dan Arga). Selanjutnya rekan-rekan Magang III di MA Ibnul Qoyyim Putri (Ela, Mba Ayu, Sirly, Chan, Rohmah, pipeh, khatrin, fifi, dan Emy).

V. Keluarga besar Ikatan Mahasiswa Minang (IMAMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang pernah menjadi tempat pulang bagi penulis. Karena bersama IMAMI, setidaknya saya pernah mewujudkan mimpi melalui seni tari.

W. Keluarga besar KOPMA UIN Sunan Kalijaga bersama-sama berjuang menyelesaikan beberapa event.

X. Segenap pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara moril maupun materil. Terutama yang menyemangati dan memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik berupa pahala disisi-Nya kelak atas kebaikan yang telah diberikan. Selanjutnya, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi

perbaikan kepenulisan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 12 Agustus 2018

Penulis,



Diah Suci Lestari
NIM.14420004



DAFTAR ISI

JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
الملخص	vi
ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Kajian Pustaka	6
F. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	12
A. Landasan Teori	12
1. Konsep Teori tentang Persepsi.....	12
2. Konsep Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19	22
3. Konsep Bahasa Arab.....	30
4. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring di SMP Abdurrah Islamic School	43
B. Metode Penelitian	47
1. Desain Penelitian	47

2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
4. Definisi Operasional Variabel.....	49
5. Teknik Pengumpulan data.....	50
6. Instrumen Penelitian	52
7. Teknik Analisis Data.....	61
BAB III GAMBARAN UMUM SMP ABDURRAB ISLAMIC SCHOOL PEKANBARU	63
A. Sejarah Berdirinya SMP Abdurrab Islamic School Pekanbaru	63
B. Profil Sekolah	63
C. Visi dan Misi SMP Abdurrab Islamic School Pekanbaru	64
D. Struktur Organisasi SMP Abdurrab Islamic School Pekanbaru	64
E. Kurikulum SMP Abdurrab Islamic School Pekanbaru.....	65
F. Keadaan Sumber Daya Manusia SMP Abdurrab Islamic School Pekanbaru	67
G. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Abdurrab Islamic School Pekanbaru	69
BAB IV HASIL PENELITIAN	70
A. Hasil Penelitian.....	70
1. Persepsi Siswa terhadap Persiapan Pembelajaran Bahasa Arab secara daring pada masa Covid-19 di SMP Abdurrab Islamic School Pekanbaru	74
2. Persepsi siswa terhadap proses pembelajaran bahasa Arab secara daring di SMP Abdurrab Islamic School Pekanbaru	79
3. Persepsi siswa terhadap evaluasi pembelajaran bahasa Arab secara daring di SMP Abdurrab Islamic School Pekanbaru	97
4. Persepsi siswa terhadap dukungan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab secara daring	102
B. Pembahasan	105
BAB V KESIMPULAN DAN PEMBAHASAN	113
A. Kesimpulan.....	113
B. Saran	114
C. Kata Penutup.....	115

DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	118
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	171



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jumlah Populasi Siswa Putra SMP Abdurrah Islamic School T.A 2020/2021.....	49
Tabel 2. 2 Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Penelitian	53
Tabel 2. 3 Penskoran Nilai Pernyataan Angket	55
Tabel 2. 4 Hasil Validitas Butir Angket.....	57
Tabel 2. 5 Dasar Pengambilan Keputusan Reliabilitas Angket	59
Tabel 2. 6 Interpretasi terhadap Koefisien Reliabilitas	59
Tabel 2. 7 Hasil Reliabilitas Angket	59
Tabel 2. 8 Norma Penilaian Kategori.....	62
 Tabel 3. 1 Struktur Kurikulum SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru T.A 2020/2021.....	 65
Tabel 3. 2 Kepala dan Wakil Kepala Sekolah SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru T.A 2020/2021	67
Tabel 3. 3 Rincian Nama Guru di SMP Abdurrah Islamic School T.A 2020/2021	67
Tabel 3. 4 Jumlah Peserta didik di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru T.A 2020/2021.....	68
Tabel 3. 5 Sarana dan Prasarana SMP Abdurrah Iskamic School Pekanbaru T.A 2020/2021.....	69
 Tabel 4. 1 Hasil Statistik Deskriptif Indikator Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring Pada Masa Covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru T.A 2020/2021.....	 71
Tabel 4. 2 Tabel Hasil Distribusi Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring.....	72
Tabel 4. 3 Hasil Statistik Deskriptif Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab secara daring.....	73
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Distribusi Persepsi Siswa terhadap Persiapan Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring	75
Tabel 4. 5 Hasil Statistik Deskriptif Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring.....	75
Tabel 4. 6 Tabel Hasil Distribusi Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring	80
Tabel 4. 7 Hasil Statistik Deskriptif Persepsi Siswa terhadap Proses Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring	80

Tabel 4. 8 Tabel Hasil Distribusi Persepsi Siswa terhadap Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab secara Daring	97
Tabel 4. 9 Hasil Statistik Deskriptif Persepsi Siswa terhadap Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab secara Daring.....	98
Tabel 4. 10 Tabel Hasil Distribusi Persepsi Siswa terhadap Dukungan Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring	103
Tabel 4. 11 Hasil Statistik Deskriptif Persepsi Siswa terhadap Dukungan Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring.....	74
Gambar 4. 2 Diagram Persepsi Siswa Terhadap Persiapan pembelajaran Bahasa Arab secara daring.....	78
Gambar 4. 3 Diagram Persepsi Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring.....	81
Gambar 4. 4 Diagram Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring.....	98
Gambar 4. 5 Diagram Persepsi Siswa terhadap Dukungan Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring.....	104



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Covid-19 merupakan penyakit menular yang disebabkan oleh jenis coronavirus yang baru ditemukan pada bulan Desember 2019. Coronavirus diketahui menyebabkan infeksi pada saluran pernapasan seperti hidung, tenggorokan, dan paru-paru.¹⁰ Pandemi covid-19 ini sudah menjalar ke seluruh dunia, kurang lebih 213 negara terpapar virus ini. Berdasarkan *update* terakhir tanggal 30 Januari 2021, kasus positif di Indonesia mencapai angka 1.066.313, sembuh 862.502, dan meninggal sejumlah 29.728 orang.¹¹

Berbagai usahapun dilakukan untuk memutus mata rantai penyebaran covid-19. Pada tanggal 31 Maret 2020, Presiden Indonesia Joko Widodo menandatangani Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2020, yang mengatur Pembatasan Sosial Berskala Besar atau yang dikenal dengan istilah PSBB sebagai respon terhadap covid-19, yang memungkinkan pemerintah daerah untuk membatasi pergerakan orang dan barang keluar masuk dari daerah masing-masing setelah mendapatkan izin dari Menteri Kesehatan, Terawan Agus Purpanto.¹² Pada Peraturan Pemerintah Nomor 21 Tahun 2020 Pasal 4 ayat 1, menyebutkan bahwa pembatasan kegiatan yang dilakukan paling sedikit meliputi peliburan sekolah dan tempat kerja, pembatasan kegiatan keagamaan, dan/atau pembatasan kegiatan di tempat atau fasilitas umum.¹³

Sebagaimana WHO dan Pemerintah menghimbau, salah satu cara untuk mencegah penyebaran covid-19 adalah dengan melakukan pembatasan interaksi masyarakat yang diterapkan dengan istilah *physical distancing*.

¹⁰ <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>, diakses pada tanggal 21 Oktober 2020. Pukul: 09.20.

¹¹ <https://covid19.go.id/>, diakses pada tanggal 31 Januari 2021, pukul: 09.50.

¹² https://id.wikipedia.org/wiki/Pembatasan_sosial_berskala_besar_Indonesia_2020#:~:text=Pada%20tanggal%2013%20April%202020,mulai%20tanggal%2017%20April%202020. Diakses pada tanggal 21 Oktober 2020, pukul 10.31.

¹³ Peraturan Pemerintah No. 21 Tahun 2020, tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease (COVID-19).

Namun, kebijakan *physical distancing* tersebut menghambat laju pertumbuhan dalam berbagai bidang kehidupan, baik bidang ekonomi, sosial dan tentu pendidikan.

Setelah memasuki era New Normal, seluruh sektor seolah disuruhpaksa untuk beradaptasi dengan kondisi pandemi saat ini, termasuk transformasi pendidikan, sesuai dengan Surat Edaran Menteri Nadiem Karim selaku pihak Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36962/MPK.A/H.K/2020 tentang “Pelaksanaan Pendidikan dalam masa darurat *Corona Virus Disease* (Covid-19) maka kegiatan belajar dilakukan secara daring (online) dalam rangka pencegahan penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19). Serta Surat Edaran No 15 Tahun 2020 terkait “Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *corona virus disease* (COVID-19)”, pelaksanaan proses belajar-mengajar tetap dilaksanakan dari rumah masing-masing. Tujuan implementasi Belajar dari Rumah ini yaitu memastikan pemenuhan hak peserta didik untuk mendapatkan layanan pendidikan, melindungi warga satuan pendidikan dari dampak covid-19, mencegah penyebaran covid-19, memastikan pemenuhan dukungan psikososial bagi pendidik, peserta didik, dan orangtua/wali.¹⁴

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung dalam jaringan, dimana pengajar dan pembelajar tidak bertatap muka secara langsung. Menurut Isman pembelajaran daring adalah pemanfaatan internet dalam proses pembelajaran.¹⁵ Pembelajaran daring dianggap sebagai solusi yang tepat pada masa pandemi ini. Pembelajaran daring dapat dikatakan sesuai dengan era 4.0. Dimana, semua dapat terlaksana secara sistematis, praktis dan efisien. Namun, kenyataannya implementasi pembelajaran daring tidak semudah yang dibayangkan. Termasuk implelementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring merupakan tantangan baru bagi seluruh pihak komponen pendidikan seperti guru, siswa dan orangtua yang terbiasa dengan kegiatan pembelajaran

¹⁴ Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.15 Tahun 2020 tentang *Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*.

¹⁵ Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Jawa Tengah, CV Sarnu Untung, 2020), hlm. 2.

di laksanakan di lingkungan sekolah secara langsung. Tranformasi yang tiba-tiba ini tentu bukan hal yang mudah untuk beradaptasi. Problematika dunia pendidikan selama pandemi diantaranya: keterbatasan penguasaan teknologi oleh guru dan siswa, sarana dan prasarana yang kurang memadai, akses internet yang terbatas, kurang siapnya penyediaan anggaran.¹⁶ Selain itu, belum seragamnya proses pembelajaran baik standar maupun kualitas capaian pembelajaran yang diinginkan.¹⁷

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, Bapak Habibullah selaku guru bahasa Arab jenjang kelas VIII Putra menyatakan kegiatan pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini dilaksanakan secara *full online* sejak bulan April 2020, dengan tujuan mencegah penyebaran covid-19 di lingkungan sekolah. Pelaksanaan pembelajaran daring sebenarnya mempunyai kelebihan dalam fleksibilitas ruang dan waktu. Namun, SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru mempunyai kebijakan sendiri, yaitu pelaksanaan kegiatan pembelajaran tetap dilaksanakan sesuai alokasi waktu yaitu 40 menit melalui tatap muka secara virtual menggunakan aplikasi Zoom dan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan sekolah untuk masing-masing kelas.¹⁸

Persepsi merupakan kecakapan untuk melihat, memahami kemudian menafsirkan suatu stimulus sehingga menghasilkan penafsiran berdasarkan pengamatan indera, informasi, perasaan, dan pengalamannya mengikuti

¹⁶ Rizqon Halal Syah Aji, “Dampak Covid-19 pada Pendidikan Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran”, Salam: Jurnal Sosial & Budaya Syar-i Vol 7 No. 5 2020.

¹⁷ Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, “Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19”, Al Hikmah: Jurnal Studi Islam Vol 1 No. 1 2020.

¹⁸ Bapak Habibullah, Guru Bahasa Arab kelas VIII Putra, Wawancara Guru melalui via Telepon, Pada Hari Kamis 26 November 2020.

pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi covid-19. Penerapan kebijakan pembelajaran daring tentu akan memiliki dampak yang cukup signifikan terhadap proses pembelajaran. Khususnya bagi siswa, karena mereka adalah inti dari pendidikan dan proses pembelajaran itu sendiri. Dalam hal ini, menimbulkan beragam persepsi siswa terhadap implementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring baik itu ke arah positif maupun negatif, tergantung dari masing-masing individu.

Berdasarkan hasil angket yang telah di sebar melalui *google form* dengan responden 30 orang siswa. Sebanyak 57,6% siswa merasa jenuh dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab secara daring.¹⁹ Berdasarkan pernyataan salah seorang siswa bernama Fujiyama merasa jenuh karena kegiatan belajar bahasa Arab secara daring lebih sering mendengar dan menyimak video pembelajaran atau mendengarkan penjelasan guru secara virtual, sensasinya berbeda dengan tatap muka secara langsung.²⁰ Anggapan siswa bertimpang balik dengan harapan guru yang telah berusaha keras mengupayakan kegiatan belajar mengajar secara daring menjadi menarik dan menyenangkan melalui video pembelajaran. Sedangkan 42,4 % menyatakan tidak merasa jenuh dengan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab secara daring.

Perbedaan persepsi ini lah yang mendasari penelitian ini untuk mengetahui dan mendeskripsikan persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa

¹⁹ Hasil data angket Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring melalui Google Forms.

²⁰ Fujiyama Islami Hiro Tanjung, Siswa Kelas VIII C, Wawancara melalui Via Telepon, Pada Hari Sabtu, 28 November 2020.

Arab secara daring, peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana “Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran bahasa Arab secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi dalam bentuk perumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa Pandemi covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui dan mendeskripsikan persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa Pandemi covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021.

D. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dan khasanah di bidang pendidikan. Penelitian ini dapat dijadikan landasan untuk pendidikan di masa yang akan datang, sehingga pihak sekolah, guru, siswa maupun orangtua siap menghadapi berbagai kondisi dan keadaan yang tak terduga.
- 2) Memberikan sumbangan bagi pemantapan dan aplikasi teori yang telah berkembang dan layak digunakan sebagai bahan kajian ilmiah.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dan bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran baik secara daring maupun luring. Serta dapat dijadikan sebagai gambaran bagi lembaga dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru.
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan dapat dijadikan evaluasi upaya meningkatkan kualitas dan kuantitas proses pembelajaran bahasa Arab baik secara daring maupun luring. Serta dapat dijadikan sebagai gambaran tindak lanjut terhadap kesiapan guru dalam mengajar.
- 3) Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik mengevaluasi diri serta dapat meningkatkan capaian proses dan hasil belajar yang baik.
- 4) Bagi peneliti, Penelitian ini menambah wawasan dan pengetahuan baru serta sangat membantu peneliti untuk mengetahui kondisi proses pembelajaran selama pandemi, dan tanggungjawab guru sebagai SDM utama dalam sektor pendidikan.

E. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penulisan karya ilmiah ini, maka peneliti melakukan tinjauan pustaka. Berdasarkan pencarian *literature*, peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang memiliki keterkaitan topik dengan

penelitian ini. Tinjauan pustaka ini bertujuan untuk mengetahui keaslian kepenulisan, persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya serta menghindari plagiasi karya ilmiah. Berikut beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti:

Penelitian pertama, Jurnal yang ditulis oleh Barkat Amirudin yang berjudul “Persepsi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan terhadap Program Belajar dari Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19”. Hasil penelitian ini untuk mengetahui persepsi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan terhadap program belajar dari rumah, dampak positif dan negatif program belajar dari rumah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar tenaga pendidik dan tenaga kependidikan tidak menyukai program belajar dari rumah, yaitu sebanyak 61,1 % atau sebanyak 44 orang. Dampak positif dari program belajar dari rumah, yaitu: (a) pembelajaran jadi hemat waktu; (b) melatih siswa lebih mandiri dan bertanggungjawab; (c) membuat guru lebih kreatif dalam membuat media pembelajaran dan kuis serta multimedia pendukung proses pembelajaran. Dampak negatif dari program belajar dari rumah, yaitu: (a) komunikasi yang berkurang antara guru dan siswa; (b) pembelajaran sulit di kontrol, (c) kesulitan dalam mengevaluasi peserta didik. Kendala dalam penerapan program belajar dari rumah, yaitu: (a) tidak semua siswa mempunyai alat pendukung proses pembelajaran; (b) buruknya jaringan internet; (c) kurangnya interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa; (d) masih ada siswa yang menganggap remeh terhadap pembelajaran daring.²¹

Berikut persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan peneliti diantaranya: persamaannya terletak pada sama-sama membahas terkait persepsi terhadap pembelajaran dari rumah selama pandemi covid-19, metode penelitian sama-sama menggunakan jenis deskriptif kuantitatif. Perbedaannya terletak pada sampel penelitian yang diambil dari siswa putra kelas VIII, Penelitian ini membahas dan mendeskripsikan bagaimana persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru.

²¹ Barkat Amiruddin, *Persepsi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan terhadap Program Belajar dari Rumah*, (Bogor: Jurnal Assalam: 2020).

Penelitian ke-dua, Jurnal yang ditulis Komarudin dan Madianto Prabowo yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa positif persepsi siswa terhadap pembelajaran daring dalam mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SMAN 1 Bintan Timur pada masa pandemi Covid-19 tahun 2020. Jenis penelitian merupakan deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Hasil penelitian menunjukkan persepsi siswa terhadap pembelajaran daring dalam mata pelajaran jasmani olahraga dan kesehatan di SMAN 1 Bintan Timur pada masa covid-19 termasuk dalam kategori sangat positif presentase 6,38 %, kategori positif presentase 21,27 %, kategori sedang presentase 42,56 %, kategori negatif presentase 23,40 %, dan kategori sangat negatif presentase 6,38 %. Sehingga dapat dikatakan persepsi siswa SMAN 1 Bintan Timur kategori sedang.²²

Berikut persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan peneliti: persamaanya terletak pada sama-sama membahas persepsi siswa terhadap pembelajaran daring. Metode penelitian yang digunakan juga sama-sama menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif untuk mengkaji persepsi siswa. Perbedaannya terletak pada variabel penelitian dan objek penelitian. Komarudin dan Mardianto Prabowo mendeskripsikan persepsi siswa terhadap pembelajaran PJOK secara daring di SMAN 1 Bintan Timur, sedangkan peneliti mengkaji persepsi siswa pada mata pelajaran bahasa Arab secara daring pada masa pandemi covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru.

Penelitian Ke-tiga, Jurnal yang ditulis oleh Hilna Putra, Luthfi Hamdani Maula, Din Azwar Uswatun dengan judul “Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pembelajaran dalam jaringan, faktor-faktor pendukung serta penghambat guru dalam melaksanakan pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19. Jenis penelitian yang digunakan kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini

²² Komarudin dan Mardianto Prabowo, *Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMAN 1 Bintan Timu*, Universitas Negeri Yogyakarta: Majalah Ilmiah Olahraga (MAJORA) Vol. 26 (2) 2020:.

menunjukkan bahwa pandemi COVID-19 membawa dampak yang sangat besar terhadap proses pembelajaran. Peserta didik merasa jenuh dan bosan selama melaksanakan pembelajaran. Pembelajaran daring yang dilakukan untuk usia sekolah dasar dirasa kurang efektif. Ada beberapa faktor pendukung guru dalam proses pembelajaran daring yaitu ketersediaannya *handphone*, kuota internet yang stabil. Sedangkan faktor penghambat dari pelaksanaan pembelajaran daring diantaranya belum semua peserta didik memiliki *handphone* dan masih banyak orangtua yang sibuk bekerja.²³

Berikut persamaan dan perbedaan penelitian di atas dengan peneliti: persamaannya terletak pada sama-sama mengkaji terkait proses pembelajaran daring. Penelitian di atas masih bersifat general. Perbedaannya terletak pada variabel, subjek, objek dan metode penelitian. Metode penelitian yang digunakan dalam mengkaji persepsi siswa adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini mengkaji terkait persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa covid-19 di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru.

Penelitian ke-empat, Jurnal yang ditulis oleh Mastura dan Rustan Santria dengan judul “Dampak Pandemi Covid-19 terhadap proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk melihat dampak pandemi covid-19 terhadap proses pengajaran bagi guru dan siswa. Metode penelitian yang digunakan jenis kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dampak covid-19 terhadap semua pihak sangat besar seperti minimnya pengetahuan mengenai penggunaan teknologi dan pengeluaran yang cukup besar baik dari segi waktu maupun kuota internet.²⁴

Persamaan penelitian di atas dengan peneliti sama-sama mengkaji dampak pandemi covid-19 terhadap proses pengajaran bagi guru dan siswa.

Perbedaannya terletak pada subjek, objek, tujuan dan metode penelitian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap

²³ Hilna Putria, dkk., “Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Sekolah Dasar”. Universitas Muhammadiyah Sukabumi: Jurnal Basicedu Vol. 4 No. 4, 2020.

²⁴ Mastura dan Rustan Santria, *Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa*, Institut Agama Islam Negeri Palopo; Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, Vol. 3 No. 2, Agustus 2020.

pembelajaran bahasa Arab secara daring di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif untuk mengkaji persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam penulisan skripsi ini agar tersusun sistematis dan untuk mempermudah dalam memahami isi skripsi ini. Maka secara garis besar peneliti akan menguraikan sistematika penyajian skripsi ini dibagi menjadi lima bab, yaitu:

BAB I : Bab ini memaparkan pendahuluan yang memuat terkait latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II : Bab ini menjelaskan terkait landasan teori yang mendasari penelitian ini dan metode penelitian yang dijadikan sebagai acuan dalam membahas dan mengolah data.

BAB III : Bab ini mendeskripsikan gambaran umum atau profil dari tempat penelitian yaitu SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, kurikulum, keadaan guru, siswa dan karyawan lainnya, jumlah kelas, jumlah santri serta sarana dan prasarana yang dimiliki.

BAB IV : Bab ini akan menjelaskan secara rinci terkait deskripsi dari hasil penelitian atau data konkrit yang telah diperoleh dan diolah

mengenai Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring Pada Masa Covid-19 Di SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru Tahun Ajaran 2020/2021.

BAB V : Bab ini merupakan bab penutup berisi kesimpulan akhir dari penelitian, saran-saran peneliti, dan kata penutup. Pada bagian akhir dari penyajian skripsi ini memuat daftar pustaka, daftar riwayat hidup peneliti, dokumen dan lampiran-lampiran terkait penelitian.



BAB V

KESIMPULAN DAN PEMBAHASAN

A. Kesimpulan

Fenomena penyebaran covid-19 di Indonesia berdampak besar terhadap proses pembelajaran, Pembelajaran daring merupakan solusi terbaik pada masa pandemi, termasuk pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan secara daring, dengan tujuan memutus mata rantai penyebaran covid-19 di lingkungan sekolah. Implementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring adalah hal baru baik bagi guru maupun siswa sehingga menimbulkan berbagai macam persepsi. Persepsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah persepsi siswa terhadap implementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring.

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan disimpulkan bahwa persepsi siswa kelas VIII pada mata pelajaran bahasa Arab secara daring pada masa Covid-19 di SMP Abdurrahman Islamic School Pekanbaru T.A 2020/2021 termasuk dalam kategori sangat positif dengan persentase 5,20% atau 5 orang, kategori positif dengan persentase 24% atau 23 orang, kategori sedang dengan persentase 42,70% atau 41 orang, kategori negatif dengan persentase 18,8% atau 18 orang, dan kategori sangat negatif dengan persentase 9,40% atau 9 orang. Sehingga dapat disimpulkan persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring pada masa covid-19 di

SMP Abdurrah Islamic School Pekanbaru T.A 2020/2021 termasuk kategori sedang.²⁵

B. Saran

Adapun saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini:

- 1) Bagi guru, dengan mengetahui persepsi siswa terhadap implementasi pembelajaran bahasa Arab secara daring, maka hal itu dapat membantu guru menangani kemungkinan problem yang akan muncul. Dan bisa menganalisa metode apa yang tepat untuk digunakan pada saat pelaksanaan pembelajaran daring. selain itu, intensitas interaksi belajarpun harus tetap dijaga, dan *standby* jika ada siswa yang membutuhkan saran atau jawaban.
- 2) Bagi siswa, jika menemui kendala atau kesulitan memahami materi hendaknya jangan malu bertanya kepada guru, dan tingkatkan lagi kemampuan menelusuri informasi dari berbagai macam media atau aplikasi, sehingga membantu Ananda untuk belajar bahasa Arab diluar jam pelajaran daring.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian lainnya, dengan mengetahui persepsi siswa, peneliti selanjutnya bisa mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai untuk keadaan daring, atau membuat bahan ajar yang sesuai dengan keadaan siswa dan situasi daring, dll

²⁵ Dokumentasi lampiran hasil penelitian persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring.

C. Kata Penutup

Sungguh hamba tidak mampu dan bukan apa-apa tanpa pertolongan Allah melalui kehadiran orang-orang baik yang selalu mensupport saya untuk dapat menyelesaikan karya ini. Akhirnya hanya kepada Allah penulis pasrahkan semuanya. Semoga karya sederhana yang masih banyak kekurangan ini dapat memberi manfaat dan cahaya ilmu, khusus bagi penulis, umumnya bagi siapapun nanti yang membacanya. Persembahkan sederhana dan sepuh hati untuk Almamater penulis UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Mubiar, *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*, 2011, Bandung: Refika Aditama
- Al-Ghalayain, Musthafa, *Jami' ad-Durus Al-'Arabiyah Jilid I*, Beirut: Dar al-Kutub al-'ilmiyah
- Arikunto, Suharsimi *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, 2010, Jakarta: Bumi Aksara
- Amiruddin, Barkat, *Persepsi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan terhadap Program Belajar dari Rumah*, 2020, Bogor: Jurnal Assalam
- B. Uno, Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, 2012, Jakarta: Bumi Aksara
- B. Walgito, *Psikologi Sosial*, 2003, Yogyakarta: Andi Offset
- Dokumentasi lampiran hasil penelitian persepsi siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab secara daring
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pusat bahasa*, cetakan pertama edisi 4, 2008 Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1989, Jakarta: Balai Pustaka
- Dokumentasi, Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Dokumentasi, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Efendi Pohan, Albert, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Tengah, CV Sarnu Untung, 2020
- Guntur Tarigan, Henri, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, 1994 Bandung: Angkasa
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, 2004, Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, 2015, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- <https://www.youtube.com/watch?v=ve7lobf72W4>, Dokumentasi Tribunnews.com, diakses pada tanggal 21 Oktober 2020, pukul 10.20
- <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>, diakses pada tanggal 21 Oktober 2020. Pukul: 09.20.
- <https://covid19.go.id/>, diakses pada tanggal 31 Januari 2021, pukul: 09.50.
- https://id.wikipedia.org/wiki/Pembatasan_sosial_berskala_besar_Indonesia_2020#:~:text=Pa da%20tanggal%2013%20April%202020,mulai%20tanggal%2017%20April%202020. Diakses pada tanggal 21 Oktober 2020, pukul 10.31.
- Hermawan, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Iskandarwassid dan Dadang Sunedar, 2008 *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Ivancevich, John M. et al. 2006, *Perilaku dan Manajemen Organisasi*, Jakarta: Erlangga
- Izzan, Ahmad *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2011, Bandung: Humaniora
- Karunia Eka Lestari dan Muhammad. Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, 2017, Bandung: PT. Refika Aditama

- Komarudin dan Mardianto Prabowo, *Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMAN 1 Bintan Timu*, Universitas Negeri Yogyakarta: Majalah Ilmiah Olahraga (MAJORA) Vol. 26 (2) 2020
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 2012, Bandung: Alfabeta
- N. S, Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2012, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2016, Yogyakarta: Diva Press
- Permatasari Tarigan, Amira dkk, *Corona virus disease 2019*, Perhimpunan Dokter Paru Indonesia: Jurnal Respirologi Indonesia Vol. 4 No. 2 2020
- Sobur, Alex, *Psikologi Umum Dalam Lintas Sejarah*, 2003 Bandung: Pustaka Setia
- Sugihartono, dkk, *Psikologi Umum*, 2007, Yogyakarta; UNY Press
- Syamsuddin AR dan Vismaia S Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, cet-4 2011, Bandung: Pascasarjana UPI & Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 2017, Bandung; Alfabeta
- Sugiyono, *Statistika Untuk penelitian*, 2017, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2010, Bandung; Alfabeta
- Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.15 Tahun 2020 tentang *Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*.
- Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan No. 15 Tahun 2020 tentang *Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*.
- Tata Usaha SMP Abdurrah Islamic School
- Tim Penyusun Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2015, Yogyakarta: UIN-SUKA
- Umam, Chatibul dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab dalam Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N*, 1975, Jakarta: Depag R.I
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahab Rosyidi, Abdul, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, 2001, Malang: UIN Malang Press
- Zaenuddin dkk, Radliyah, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, 2005, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

