

**EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN *SMART FI'IL* DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI MA'ARIF  
BEGO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Muhammad Imam Rosyadi

NIM: 14420022

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
2021**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3271/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : EKSPERIMENTASI PENGGUNAAN SMART FIL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS V MI MA'ARIF BEGO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019.

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD IMAM ROSYADI  
Nomor Induk Mahasiswa : 14420022  
Telah diujikan pada : Selasa, 14 Desember 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 61c3ac8d1d978



Pengaji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 61c585983c24b



Pengaji II

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 61c51a3515348

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 14 Desember 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61c591ea9cbd0

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Imam Rosyadi

NIM : 14420022

Jenjang/Jurusan : S1/Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul “Eksperimentasi Penggunaan *Smart Fi'il* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V MI Ma’arif Bego Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019” adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 7 Desember 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALILAGA**  
YOGYAKARTA



Muhammad Imam Rosyadi

NIM. 14420022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:	Muhammad Imam Rosyadi
NIM	:	14420022
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	Eksperimentasi Penggunaan <i>Smart Fi'il</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Ma'arif Bego Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Jurusan/Program Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
Yogyakarta, 7 Desember 2021  
Mengetahui:  
Pembimbing skripsi

Nurul Huda, S.S., M.Pd. I.  
NIP: 198210262015031004

## ABSTRAK

**Muhammad Imam Rosyadi (14420022)**, “*Eksperimentasi Penggunaan Smart Fi'il Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Ma'arif Bego Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*”. Program Studi Pendidikan Bahasa arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Media pembelajaran mempunyai peranan dan fungsi penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses pembelajaran efektif dan menyenangkan bagi anak yang sedang di tahap usia bermain. Media merupakan faktor penting yang turut andil dalam menentukan keberhasilan di dalam pembelajaran, karena sebuah media dapat membantu siswa agar mudah menerima materi yang diajarkan dan bagi guru memiliki manfaat juga, yaitu dalam proses pembelajaran guru bisa lebih rinci dan materi lebih terstruktur karena sudah lebih awal dirancang. Dalam kondisi ini penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi proses dan mutu hasil belajar mengajar.

Penelitian di dalam skripsi ini memiliki tujuan: (1) mengetahui pelaksanaan penggunaan media *Smart Fi'il*. (2) mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. (3) mengetahui kontribusi media *Smart Fi'il* dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Objek yang peneliti pilih adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah.

Hasil penelitian penggunaan media *Smart Fi'il* di kelas V memiliki perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Hal ini membuktikan bahwa *treatment* yang diterapkan memiliki dampak positif sesuai harapan peneliti. Dengan adanya hasil ini, diharap ke depannya lebih banyak guru yang sadar akan pentingnya penggunaan media pembelajaran di dalam kelas.

**Kata kunci:** Media pembelajaran, *smart fi'il*, penggunaan media, pembelajaran bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## التجريد

محمد إمام رشادي (١٤٤٢٠٢٢)، "تجربة استخدام وسيلة الفعل الذكية في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بمدرسة المعارف الإبتدائية الأهلية بيعو يوجياكارتا ٢٠١٩/٢٠١٨ سنة دراسية". قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.

وسيلة التعلم لها دور مهم ووظيفة كأداة لإنشاء عملية تعليمية فعالة ومتعددة للأطفال في مرحلة عمر اللعب. الوسيلة التعليمية عامل مهم مساهم في تعين النجاح في التعليم. لأن الوسائل تساعد طلاباً على قبول المواد المدرستة لهم بسهولة، كما أنها مفيدة أيضاً للمعلمين وبالتعيين في عملية التعليم يمكن للمدرس أن يكون أكثر تفصيلاً والمواد أكثر منظماً لأنه تم تصميمه مسبقاً. في هذه الحالة يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم لترقية كفاءة العملية وجودة نتائج التعليم والتعلم.

هدف هذا البحث كما يلي: (١) معرفة كيفية تنفيذ استخدام وسيلة الفعل الذكية. (٢) معرفة فرق معنوي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. (٣) معرفة مساهمة وسيلة الفعل الذكية في تعليم اللغة العربية. وهذا البحث بحث تجريبي بنهج كمي. والموضوع الذي اختاره الباحث طلاب الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية.

نتائج البحث باستخدام وسيلة الفعل الذكي في الفصل الخامس لها فرق معنوي بين الفصل التجريبي والضابط. وهذا يثبت أن العلاج المطبق له تأثير إيجابي حسب توقعات الباحث. من خلال هذه النتائج، من المأمول أن يدرك المزيد من المعلمين في المستقبل أهمية استخدام وسيلة التعليم في الفصل الدراسي.

**الكلمات الرئيسية:** وسيلة تعليمية، الفعل الذكي، استخدام الوسيلة، تعليم اللغة العربية.

## MOTTO

**“Saya sendiri sering terpeleset dalam memilih bahasa dan memilih modus ekspresi atau perilaku sehingga realitas yang saya pahami dalam sunyi di batin saya, gagal saya hantarkan kepada orang lain”**

**Emha Ainun Najib, Sedang Tuhan Pun Cemburu, halaman 295.**



## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Dan dipersembahkan kepada orang-orang yang menanyakan kapan saya lulus.



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah swt., Tuhan pencipta dan pemelihara alam raya yang telah memberikan karunia dan rahmat-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini. Solawat dan salam semoga terlimpah kepada Rasulullah Muhammad SAW. Semoga kita kelak mendapatkan syafaatnya di hari kiamat kelak.

Skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Penggunaan *Smart Fi'il* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Ma'arif Bego Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.” ini merupakan karya penulis yang penyelesaiannya membutuhkan waktu yang tidak sebentar, hampir 3 tahun penulis mengkhatamkan tugas ini karena terkendala banyak hal. Namun, dengan tekad dan semangat yang diberikan orang-orang baik di sekitar, akhirnya penulis mampu bangkit dan bisa menyelesaikan ada yang sudah dimulai. Dalam hal ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teruntuk keluarga penulis, terutama Ibu saya Riqzum Muzairoh dan Bapak saya Misbahuddin, yang dengan sabar dan tidak henti-hentinya memberikan semangat untuk saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih yang tidak ada bandinggannya saya haturkan untuk mereka berdua. Tanpa mereka, entah mungkin saya akan ada di belantara yang mana. Saya bersyukur memiliki keduanya. Semoga Ibu dan Bapak sehat dan bahagia selalu.
2. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prof. Dr. Phil Al Makin, MA. dan para jajarannya, terimakasih sudah membantu, sehingga penulis bisa menyelesaikan tanggung jawab sebagai aktivis dan mahasiswa.

3. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.dan jajarannya.
4. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Bapak Dr. Nurhadi, MA. terimakasih banyak atas kesabaran dalam membimbing saya. Semoga Allah membalas kebaikan dan ketulusan yang selama ini tercurahkan kepada kami, para mahasiswa yang kadang membuat Bapak mengelus dada. Mohon maaf jika saya ada salah.
5. Bapak DR. H. Zainal Arifin Ahmad, M.AG selaku dosen pembimbing akademik saya. Beliau yang mengenalkan saya dengan aplikasi *e-learning*, sehingga dari sana saya sering iseng membuat *e-learning* dan ternyata bisa digunakan di masa pandemi. Semoga Anda dan keluarga diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
6. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku pembimbing skripsi, terima kasih saya haturkan sekaligus doa-doa yang tiada putus untuk *njenengan*. Terima kasih sudah sangat sabar membimbing saya dan teman-teman seperjuangan. Anda orang yang baik, Pak. Saya bingung akan membalasnya dengan apa. Semoga kebaikan dan ketelatenan yang bapak tunjukkan kepada saya dan teman-teman, dapat memotivasi kami di hari selanjutnya dan selamanya.
7. Staff TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, terimakasih banyak sudah membantu penulis dalam kegiatan perkuliahan maupun tugas akhir.
8. Para pegawai Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terima kasih saya ucapan karena di dalam kebuntuan dan kebingungan dalam mencari referensi, para petugas dengan baik hati ikut membantu.

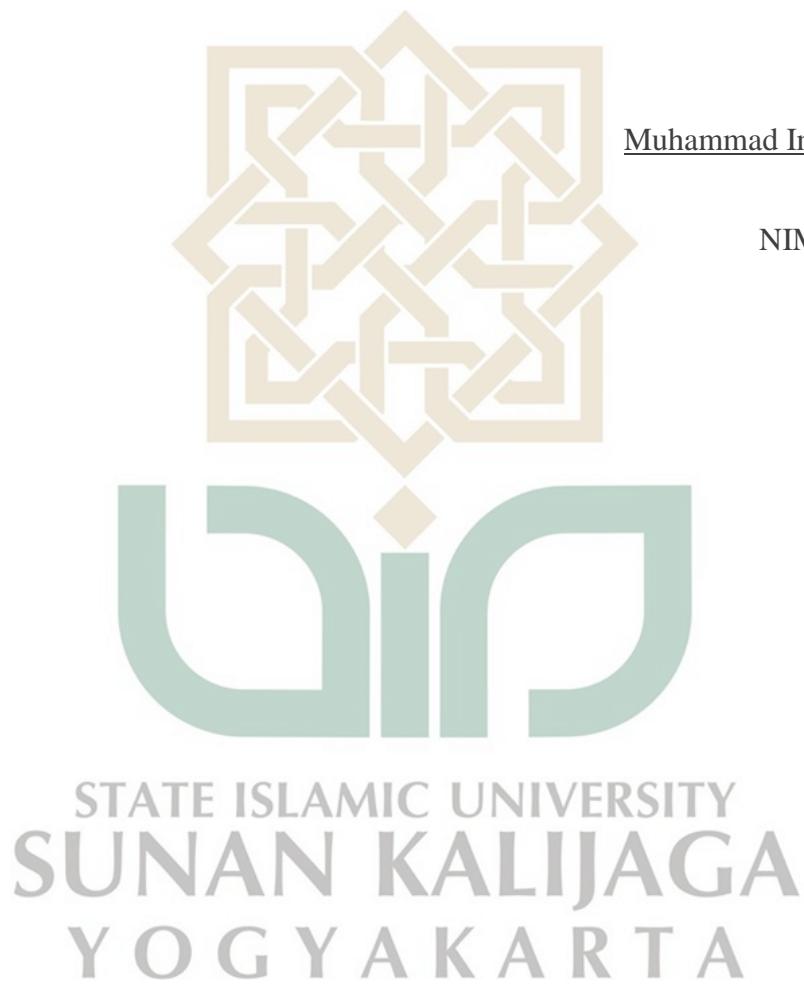
9. Bapak Slamet Subagya, bapak Zaidun, ibu Mardhiyah, dan seluruh dewan guru di MI Ma’arif Bego, yang dengan ramah serta tangan terbuka menerima saya untuk meneliti dan berekperimen di tempat mereka mengajar. Ceramah dan arahan yang beliau-beliau berikan masih hangat dan tertulis di hati saya. Terima kasih untuk bantuannya. Semoga sehat dan bahagia selalu.
10. Teruntuk teman-teman anggota Mashdar Akhir Zaman. Abah Hasan, Pak Rizki, Atho Fahmi, Mbak Jayanah, Mbak Cenul, Mbak Riska, Mbak Isnin. Terima kasih sudah saling memberi semangat dan kebahagian. Serta untuk Mbah Iqbal Fauzi dan Istri yang memperbolehkan kami untuk menjadikan rumahnya sebagai markas.
11. Teman-teman seperjuangan Jurusan PBA 2014 yang sudah lulus terlebih dahulu.
12. Segenap teman-teman KKN 93 Bojong 2 Mendut Magelang
13. Semua pihak yang ikut membantu penulis dalam menyelesaikan tugas ini. Terutama bapak fotokopi yang sering memberi potongan harga. Semoga laris selalu.
14. Teruntuk Rosyid, Farida, Aisyam. Semoga cepat mendapatkan momongan. Karena kalian juga aku ikut meneliti di sekolah yang sama.

Atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak di atas, penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis hanya bisa berdoa semoga pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi mendapatkan balasan yang sebanding dari Allah swt. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Terimakasih.

Yogyakarta, 6 Desember 2021

Muhammad Imam Rosyadi

NIM.: 14420022



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	III
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	IV
ABSTRAK.....	V
التجريد.....	VI
MOTTO.....	VII
PERSEMBAHAN.....	VIII
KATA PENGANTAR .....	IX
DAFTAR ISI.....	XIII
DAFTAR TABEL.....	XV
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka.....	6
E. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....</b>	<b>11</b>
A. Landasan Teori .....	11
B. Hipotesis.....	16
C.Metode Penelitian.....	17
<b>BAB III PROFIL MADRASAH .....</b>	<b>24</b>
A. Gambaran Umum MI Ma’arif Bego .....	24

B. Pembelajaran di MI Ma'arif Bego .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	40
B. Pengkajian Instrumen .....	43
C. Persiapan Sebelum Kegiatan Eksperimen .....	45
D. Prosedur Eksperimen .....	46
E. Pelaksanaan Pembelajaran.....	47
F. Analisis Data.....	59
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran-saran .....	72
C. Kata penutup .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>76</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>102</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Nama Kepala Madrasag Yang Pernah Menjabat .....	27
Tabel 3.2 Struktur Organisasi MI Ma’arif Bego.....	30
Tabel 3.3 Daftar Nama Guru Dan Karyawan.....	32
Tabel 3.4 Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2018/2019 .....	34
Tabel 3.5 Data Fasilitas.....	35
Tabel 4.1 Data Kelas Kontrol.....	40
Tabel 4.2 Data Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	45
Tabel 4.5 Data Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	47
Tabel 4.6 Data Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.7 Data Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.8 Data Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.9 Data Skor Posttest Kelas Kontrol .....	56
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalias Data Kelas Kontrol .....	61
Tabel 4.12 Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> .....	63
Tabel 4.13 Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> .....	64
Tabel 4.14 Data Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>n-Gain</i> .....	65

Tabel 4.15 Hasil Uji T Nilai <i>Pretest</i> .....	67
Tabel 4.16 Hasil Uji T Nilai <i>Posttes</i> .....	69
Tabel 4.17 Hasil Uji T Nilai Gain .....	70



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang belakangan ini banyak ditekuni oleh masyarakat untuk dipelajari dan ditelaah dengan berkeyakinan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa agama karena Al-quran diturunkan dengan bahasa Arab, maupun melalui pendekatan edukatif dan konsumtif, yang beranggapan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang patut dikaji secara mendalam untuk mengetahui kajian historis dan estetikanya.<sup>1</sup> Maka dari itu pemahaman pelajaran *fi'il* diperlukan.

Media pembelajaran memegang peranan penting sebagai alat bantu untuk menciptakan proses pembelajaran efektif.<sup>2</sup> Dengan kata lain, media pembelajaran adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.<sup>3</sup> Di era yang mengalami kemajuan ini terutama di bidang teknologi, seharusnya terdapat perubahan dalam pengajaran pembelajaran. Salah satunya dengan pemanfaatan media sebagai perangkat pembantu pembelajaran. Adanya bahan-bahan dan referensi yang beredar di internet dalam pembelajaran dan penggunaan media, diharapkan pula para guru dapat memanfaatkannya.

---

<sup>1</sup>Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2001). hlm. 1.

<sup>2</sup>Fathul Mujin dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 65.

<sup>3</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), hlm. 5.

Di dalam kegiatan observasi awal yang dilaksanakan penulis di MI Ma’arif Bego didapatkan data dan informasi yang dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di lokasi penelitian cenderung guru lebih menonjol, atau keaktifan di kelas didominasi oleh peran guru daripada siswanya. Dari beberapa wawancara yang dilakukan penulis terhadap beberapa siswa, mereka berpendapat bahwa adanya kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab, apalagi dalam pelajaran bab *fi'il* yang mana lebih ditekankan pada hafalan. Biasanya guru hanya mengajar berawal di papan tulis dan berakhir di papan tulis. Proses pembelajaran di MI Ma’arif Bego sama seperti rata-rata sekolah lainnya yaitu menggunakan metode ceramah. Adapun media yang digunakan hanya sebatas peralatan di sekitar dan di dalam kelas.

Dalam proses pembelajaran, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media antara lain tujuan pembelajaran. Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm 15

Tugas seorang sarjana pendidikan salah satunya dengan berkreasi menggunakan berbagai macam media untuk dijadikan sarana pembelajaran supaya dalam proses pembelajaran tidak monoton dan membosankan. Masalah yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab seringkali membuat guru harus memutar akal untuk mengatasinya. Dengan pembelajaran bermodel media maka permasalahan tersebut bisa diatasi.

Media merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keberhasilan pengajaran karena ia membantu siswa dan guru dalam menyampaikan materi pelajaran sehubungan dengan tujuan pengajaran yang telah dirumuskan dalam perencanaan pengajaran. Dalam kondisi ini penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi proses dan mutu hasil belajar mengajar.<sup>5</sup> Penggunaan media baik itu menggunakan perangkat lunak atau perangkat buatan tangan juga diperlukan ketelitian dan ketepatan sasaran agar tujuan pembelajaran yang terkandung di dalam media bisa disampaikan secara utuh. Media sendiri juga berfungsi untuk efisiensi waktu mengajar sehingga nantinya materi yang akan disampaikan akan terpenuhi.

Dalam penelitian ini, peneliti mencoba menggunakan media yang bernama *Smart Fi'il* yang merupakan media yang digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami perubahan bentuk dari *fi'il* ke *fi'il* yang lain. Bentuk media ini berbentuk lingkaran yang di masing-masing bagian terdapat kalimat-kalimat yang nantinya akan berubah jika garus

---

<sup>5</sup>Ahmad Rivai dan Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm. 64.

utamanya digeser. Media *Smart Fi'il* ini bisa dijadikan solusi pembelajaran *fi'il* untuk siswa di Madrasah Ibtidaiyah.

Melihat dunia anak-anak yang cenderung lebih suka bermain, maka sebisa mungkin pembuatan media dibuat semenarik mungkin. Di dalam praktik belajar dan mengajar, seringkali siswa merasa bosan dan menyerah karena sulitnya mempelajari materi yang diajarkan. Di sisi lain para pengajar mengabaikan hal ini, hal ini pun yang membuat rendahnya prestasi siswa. Beberapa kemungkinan muncul seiring adanya permasalahan ini, salah satu solusi yang bisa ditawarkan adalah penggunaan media yang tepat, efektif, dan menarik.

Ada tiga unsur yang harus diketahui dan diperhatikan dalam mempelajari bahasa, yaitu (1) al-ashwat, (2) al-mufradat dan (3) al-tarakib.<sup>6</sup> *Ilm al-qawa'id* secara garis besar terdiri atas dua bagian, yaitu *nahwu* dan *sharf*. Tanpa kemampuan *qawa'id* yang baik, seseorang akan banyak mengalami kesulitan dan kesalahan dalam menggunakan bahasa Arab baik aktif maupun pasif. Dengan adanya asumsi tersebut pembelajaran *qawa'id* menjadi kebutuhan pokok ketika belajar bahasa Arab.<sup>7</sup>

Dari hasil pengamatan penulis di tempat yang akan dijadikan lokasi penelitian, melihat bahwa siswa mudah lupa materi pelajaran setelah diadakannya peninjauan ulang di pertemuan berikutnya. Solusi yang dapat penulis berikan adalah dengan mencoba bereksperimen

---

<sup>6</sup>Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Maliki Press, 2011), hlm. 91.

<sup>7</sup>*Ibid*, hlm. 92

menggunakan *Smart Fi'il* dalam pelajaran *fi'il*. Diharapkan siswa mampu mudah dalam mempelajari materi tersebut.

Berdasarkan masalah yang telah dijelaskan dan dipaparkan, peneliti tertarik untuk melakukan eksperimentasi Penggunaan *Smart Fi'il* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Bego Yogyakarta. Dengan adanya gagasan dengan menggunakan media ini diharapkan siswa akan lebih mudah menguasai pelajaran *fi'il*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas, rumusan masalah penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Apakah media *Smart Fi'il* mampu mempermudah pemahaman perbedaan *fi'il* dari *madli*, *mudhari'*, dan *amr*?
2. Adakah perbedaan yang signifikan antara nilai *protest* dan *protest* di kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran menggunakan media *Smart Fi'il*?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penulisan**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berangkat dari rumusan yang dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk membuktikan media *Smart Fi'il* mampu mempermudah pemahaman siswa dalam pembelajaran *fi'il* di MI Ma'arif Bego Yogyakarta.

- b. Untuk mengetahui adakah perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan protest di kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam pembelajaran menggunakan media *Smart Fi 'il*.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan memberi sumbangan terhadap ilmu pengetahuan terhadap pembelajaran bahasa Arab. Dalam hal ini peneliti menggunakan media *Smart Fi 'il* yang desainnya ditujukan dan cocok untuk anak-anak di taraf ibtidaiyah. Solusi yang tepat dalam mengajar apalagi menghadapi anak-anak, adalah mengajar dengan menggunakan media pembelajaran.

### b. Manfaat Praktis

- 1) Menambah wawasan mengenai media pembelajaran bahasa Arab bagi para pengajar.
- 2) Menambah Pengalaman dan wawasan baru bagi penulis dan siswa dalam pengajaran Bahasa Arab.
- 3) Memberikan sumbangan alternatif pembelajaran fi'il menggunakan media *Smart Fi 'il*.

## D. Telaah Pustaka

Berdasarkan hasil penelusuran penulis terhadap berbagai penelitian yang terdahulu terdapat adanya penelitian yang relevan sebagai kajian pustaka, yaitu:

1. Skripsi karya Nur Ashfiyatul Fuadah yang berjudul "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta". fokus penelitian Nur Ashfiyah Fuadah adalah untuk mengetahui upaya yang digunakan guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab. Hasil dari penelitian Nur Ashfiyah Fuadah salah satunya adalah bahwa upaya yang dilakukan guru bahasa Arab guna meningkatkan minat belajar bahasa Arab adalah penggunaan media yang sesuai.<sup>8</sup> Perbedaan penelitian Nur Ashfiyah Fuadah dengan penelitian penulis adalah penelitian Nur Ashfiyah Fuadah meneliti untuk mengetahui upaya yang digunakan guru dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab yang salah satunya dengan media, sementara penelitian penulis adalah penggunaan media *Smart Fi'il* dalam pembelajaran bahasa Arab yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pelajaran *fi'il*.
2. Skripsi karya Qomarufin Dwi Antoro yang berjudul "Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus di SDIT Al Hasna Klaten)". Fokus penelitian Qomarudin Dwi Antoro adalah untuk mengetahui pelaksanaan permainan edukatif dalam pembelajaran bahasa Arab, hasil, faktor pendukung dan penghambat.<sup>9</sup> Perbedaan penelitian Qomarudin Dwi Antoro dan penelitian penulis

---

<sup>8</sup> Nur Ashfiyah Fuadah, "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta", (Skripsi: strata satu Pendidikan Bahasa Arab, 2009), t.d.

<sup>9</sup> Qomarudin Dwi Antoro, "Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus di SDIT Al Hasna Klaten)", (Skripsi: strata satu Pendidikan Bahasa Arab, 2013), t.d.

yaitu, Qomarudin Dwi Antoro meneliti permainan dalam pelajaran mufrodat, sedangkan penelitian penulis tentang *fi'il* dengan menggunakan permainan *Smart Fi'il*.

3. Skripsi karya Akbar Fu'ad berjudul "Pembelajaran Qawaid Dengan Menggunakan Metode Amtsilati Di Pondok Pesantren Cijantung Ciamis". Fokus penelitian Akbar Fu'ad adalah untuk mengetahui keefektifan metode amtsilati dalam pembelajaran *qawaid*.<sup>10</sup> Sedangkan penulis meneliti tentang penggunaan *Smart Fi'il* dalam pembelajaran qawaid materi *fi'il* beserta keefktifannya.
4. Jurnal karya Wa Muna yang berjudul "Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual". Fokus penelitian Wa Muna adalah analisis penggunaan permainan kartu dalam pembelajaran kosakata yang memuat informasi tentang *fi'il*, *isim*, *huruf*.<sup>11</sup> Perbedaan penelitian Wa Muna dengan penelitian ini yaitu, penelitian Wa Muna menganalisis permainan kartu untuk pembelajaran bahasa Arab materi kosakata yang memuat informasi tentang *fi'il*, *isim*, *huruf*, sedangkan skripsi ini menguji coba media *Smart Fi'il* untuk pembelajaran bahasa Arab dalam materi *fi'il*.

Berdasarkan pemaparan di atas, belum ada penelitian yang sama dan serupa dengan penelitian yang akan dibahas di dalam skripsi ini. Dalam skripsi ini peneliti menguji media permainan *Smart Fi'il* dalam

<sup>10</sup> Akbar Fu'ad, "Pembelajaran Qawaid Dengan Menggunakan Metode Amtsilati Di Pondok Pesantren Cijantung Ciamis". (Skripsi: strata satu Pendidikan Bahasa Arab, 2010), t.d.

<sup>11</sup> Jurnal *At Ta'dib*, Wa Muna, "Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual", volume 7, nomor 1, Januari-Juni 2014. Diakses tanggal 4 November 2018 pukul 17.30 WIB.

pembelajaran bahasa Arab (materi *fi'il madhi*, *fi'il mudhori'*, *fi'il amar*) di kelas V MI Ma'arif Bego Yogyakarta. Oleh karena itu penelitian ini diberi judul “Eksperimentasi Penggunaan Smart Fi'il Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Ma'arif Bego Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019”.

## E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami isi dari skripsi ini, maka peneliti menyusun sistematika pembahasan dalam penelitian sebagai berikut:

BAB I berisi pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II berisi kajian teori dan metode penelitian mengenai model pembelajaran bahasa Arab materi *fi'il* menggunakan media *Smart Fi'il*.

BAB III berisi tentang gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Yogyakarta yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdirinya Madrasah, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, kondisi atas sarana dan prasarana, visi misi Madrasah, dan metode yang digunakan guru dalam pelajaran bahasa Arab.

BAB IV berisi tentang hasil eksperimen dari penggunaan *Smart Fi'il* di dalam pembelajaran bahasa Arab, yang mengandung data berisi deskripsi dari kelas eksperimen dan kontrol, pengujian instrumen, prosedur, materi, analisis.

BAB V merupakan penutup yang berisi kesimpulan, kritik dan saran serta kata penutup.

Bagian akhir skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan berbagai lampiran yang berkaitan dengan proses hasil penelitian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penggunaan *Smart Fi'il* sebagai alat bantu untuk mempelajari materi *fi'il*, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dengan menggunakan media pembelajaran yang telah dilakukan oleh peneliti, siswa cenderung lebih termotivasi dan semangat dalam mengikuti pelajaran. Dari data kuantitatif yang peneliti peroleh, para siswa menyukai cara pembelajaran menggunakan media di dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, dalam hasil data kualitatif yang peneliti dapatkan dari observasi dan wawancara, terdapat kesimpulan bahwa ada beberapa siswa yang kurang antusias dan kebingungan dalam mengoperasikan media *Smart Fi'il*. Namun, setelah beberapa kali praktik dan melakukan pendekatan antara peneliti dan siswa, akhirnya sebagian besar siswa bisa mengikuti bahkan lancar menggunakan *Smart Fi'il*.
2. Adanya perbedaan yang signifikan antara hasil penelitian di kelas eksperimen yaitu V B dengan kelas kontrol yaitu V A. Perbedaan ini dapat dibuktikan dengan hasil uji t nilai *post test* menggunakan analisis *independent sample t test*, diperoleh hasil atau nilai signifikansi sebesar 0.042 < 0.05 yang mana memiliki artian bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar dari kelas eksperimen dan kelas kontrol.

3. Media pembelajaran sangat dibutuhkan oleh anak kelas 1 sampai 6, karena di usia mereka merupakan usia bermain. Akan lebih efektif jika para guru menggali potensi bakat kreativitas dalam membuat media pembelajaran. Hal ini akan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan efektif.

## B. Saran

Berkaitan dengan sejumlah pemaparan dari peneliti di atas, terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru bahasa Arab
  - a. Mencoba untuk memulai menerapkan media pembelajaran sebagai salah satu cara supaya siswa lebih nyaman selama pembelajaran dan menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan.
  - b. Memberikan lebih banyak inovasi dalam setrategi dalam mengajar. Beberapa media pembelajaran harus ada pembaharuan karena kebutuhan siswa akan materi pelajaran juga bertambah.
2. Bagi peneliti selanjutnya
  - a. Hendaknya peneliti lebih teliti dalam memilih kelas kontrol dan eksperimen, dengan mempertimbangkan jumlah, kemampuan, dan latar belakang siswa. Supaya lebih mudah dalam menentukan langkah dan tahap selanjutnya.
  - b. Peneliti yang menggunakan data kuantitatif, tidak ada salahnya untuk menampung dan mengumpulkan data kualitatif. Data kualitatif ini nantinya bisa digunakan sebagai data tambahan dan penunjang dalam menjelaskan situasi yang ada di dalam madrasah.

3. Bagi siswa
  - a. Harus lebih berani dalam mengekspresikan diri. Jika ada materi yang belum paham supaya jangan malu untuk bertanya.
  - b. Hendaknya selalu percaya diri jika berbicara menggunakan bahasa Arab.
4. Bagi Pengembang
  - a) Lebih memperhatikan pemilihan gaya huruf atau *font*
  - b) Lebih memperhatikan ukuran huruf sesuai target yang diharapkan
  - c) Membuat seri lanjutan dari *Smart Fi'il*. Mengingat jumlah kata yang terdapat di dalamnya terbatas maka dibutuhkan pembaharuan lagi.

### C. Kata Penutup

Tiada lagi yang bisa diucapkan oleh peneliti di akhir paragraph ini. Hanya rasa syukur kepada Allah yang senantiasa memberikan rasa semangat, kesehatan jasmani dan rohani, cukup rezeki, sehingga tugas akhir ini bisa tuntas meskipun hampir terlambat. Beribu ucapan terima kasih peneliti ucapkan kepada seluruh pihak yang membantu atas lancarnya tugas akhir ini. Masukan dan kritik senantiasa ditunggu supaya hasil dalam skripsi ini bisa menjadi rujukan untuk peneliti selanjutnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## DAFTAR PUSTAKA

- Ardi, Sembodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- Asnawir dan Usman, M Basyiruddin, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- \_\_\_\_\_, Suharsimi *Prosedur Penelitian (suatu Pendekatan Praktik)*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2013.
- Antoro, Qomaruddin Dwi, "Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus di SDIT Al Hasna Klaten)", Skripsi: strata satu Pendidikan Bahasa Arab, 2013.
- Chaer, Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: Reneka Cipta, 2003.
- Fu'ad, Akbar, "Pembelajaran Qawa'id Dengan Menggunakan Metode Amtsilati Di Pondok Pesantren Cijantung Ciamis". Skripsi: strata satu Pendidikan Bahasa Arab, 2010.
- Fuadah, Nur Ashfiyah "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah I Yogyakarta", Skripsi: strata satu Pendidikan Bahasa Arab, 2009.
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2010.
- Kustandi, Cecep dan Sutjipto, Bambang "Media Pembelajaran Manual dan Digital" Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Mustafa, Zainal, *Mengurai Variabel Hingga Instrumen*, Surabaya: Graha Ilmu, 2009.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN Maliki Press, 2011.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Muna, Wa, "Kartu Permainan: Media Pembelajaran Bahasa Arab Kontekstual", Jurnal *At Ta'dib*, volume 7, nomor 1, Januari-Juni 2014. Diakses tanggal 4 November 2018 pukul 17.30 WIB.
- Machali, Imam, *Statistik Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016), hlm. 502.

Neolaka, Amos, *Metode Penelitian dan Statistik*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.

Rivai, Ahmad dan Sudjana, Nana, *Media Pembelajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001.

Sugiyono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.

\_\_\_\_\_, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013.

\_\_\_\_\_, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

Siegel, Sidney, *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997.

Soemanto,Watsy, *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Departemen Agama RI, 1996.

Suleiman, Amir Hamzah, *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*, Jakarta: Gramedia, 1981.

Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT), Surabaya: PMN, 2001.

Tarigan, Henry Guntur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab I*, Jakarta: Angkasa, 1991.

Rahmat, Jalaludin, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Analisis Statistik*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.

Zuraiah, Nurul, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 200



## CURRICULUM VITAE

### Identitas Diri

Nama : Muhammad Imam Rosyadi  
Tempat, Tanggal lahir: Jepara, 06 April 1996  
Alamat asal : Desa Banjaragung, kecamatan Bangsri, kabupaten Jepara. RT 05/04  
Domisili : Maguwoharjo  
Hobi : Membaca, berkelana  
Kontak : 08998221282  
Email : [araimerah13@gmail.com](mailto:araimerah13@gmail.com)

### Riwayat Pendidikan

1. TK Tarbiyatul Athfal Banjaragung Jepara
2. MI Matholiul Ulum Banjaragung Jepara
3. MTs Matholiul Ulum Banjaragung Jepara
4. MA Salafiyah Kajen Margoyoso Pati
5. Pondok Pesantren Kulon Banon Kajen Margoyoso Pati
6. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### Riwayat Organisasi

1. Ketua Osis Mts Matholiul Ulum Banjaragung
2. Pramuka Dewan Ambalan MA Salafiyah Kajen
3. PMII Rayon Wisma Tradisi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
4. ANAKKANA
5. Visionergroup