

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (DISABILITAS INTELEKTUAL) DI
SEKOLAH HARAPAN SINDUADI, MLATI, SLEMAN, YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat-syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Atho' Fahmi Mubarak

NIM: 14420043

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGAYOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Atho Fahmi Mubarak

NIM : 14420043

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 8 Desember

2021

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Atho Fahmi Mubarak
NIM. 14420043





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, email: ftk@uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Atho Fahmi Mubarak
NIM : 14420043
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Jurusan/Program Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Desember 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Mengetahui:

Pembimbing skripsi

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.AG, M.AG

NIP: 197203051996032001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3230/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (DISABILITAS INTELEKTUAL) DI SEKOLAH HARAPAN SINDUADI, MLATI, SLEMAN, YOGYAKARTA.

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ATHO' FAHMI MUBAROK
Nomor Induk Mahasiswa : 14420043
Telah diujikan pada : Rabu, 15 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 61c3e99d2714b



Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61c3acee7de22



Penguji II

Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61c2e77319700



Yogyakarta, 15 Desember 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61c52e0820a33

MOTTO

“Segala Yang Baik , Pasti Akan Kembali”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Almamater Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
2. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
3. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Atho Fahmi Mubarak (14420043), *“Strategi pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta”*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Strategi pembelajaran merupakan rencana, langkah serta sarana yang dalam praktik akan diperankan dalam proses belajar mengajar di dalam kelas guna mencapai dan merealisasikan tujuan pembelajaran. Anak disabilitas intelektual adalah anak yang memiliki intelegensi yang signifikan berada di bawah rata-rata anak seusianya, dan disertai ketidakmampuan dalam adaptasi perilaku yang muncul dalam masa perkembangan. Sekolah Harapan merupakan sekolah inklusi di daerah Yogyakarta yang terletak di desa Sinduadi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab bagi Anak Berkebutuhan Khusus (disabilitas intelektual) di kelas inkubasi Sekolah Harapan Yogyakarta?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran bahasa arab bagi Anak Berkebutuhan Khusus (disabilitas intelektual) di Sekolah Harapan.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi dalam pengumpulan data. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa Arab, wali kelas dan guru pendamping khusus ABK disabilitas intelektual di Sekolah Harapan.

Hasil penelitian terhadap strategi pembelajaran bahasa arab bagi anak disabilitas intelektual di kelas inkubasi Sekolah Harapan, diperoleh kesimpulan bahwa dari 5 siswa ABK yang ada di kelas inkubasi, guru mengimplementasikan Strategi PAKEM dengan model partisipatif dengan faktor guru yang sangat berpengaruh di kelas.

Kata kunci: Strategi pembelajaran, ABK (Disabilitas Intelektual).

الملخص

عطاء فهم مبارك (14420043). "استراتيجية تعليم اللغة العربية لأطفال الإعاقة الذهنية في مدرس هارابان سندواي، ملاقي، سليمان، يوجياكارتا". برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كلية التربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.

استراتيجية تعليم خطة وخطوة ووسيلة سيتم تطبيقها عمليا في عملية التعليم والتعلم في الفصل من أجل تحقيق أهداف التعليم وتحقيقها. الأطفال ذوو الإعاقة الذهنية أطفال يتمتعون بذكاء أقل من المتوسط بالنسبة لأعمارهم، وعدم القدرة على التكيف مع السلوك الظاهر أثناء النمو. مدرسة هارابان مدرسة شاملة في منطقة يوجياكارتا في قرية سندواي. وأسئلة البحث في هذا البحث "كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في حضانة مدرسة هارابان يوجياكارتا؟". كان الهدف من هذا البحث لتعريف كيفية إستراتيجية تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإعاقات الدخنية في مدرسة هارابان.

كان هذا البحث بحثا ميدانيا بمنهج وصفي نوعي. استخدام تقنية المراقبة والمقابلة والتوثيق في جمع البيانات. وكان موضوع البحث في هذا البحث مدرسي اللغة العربية ومعلمي الصف والخاصين للأطفال ذوي الإعاقة الدخنية في مدرسة هارابان.

نتائج البحث في هذا البحث إستراتيجية تعليم اللغة العربية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية في فصل حضانة مدرسة هارابان، وحصلت أن 5 طلاب ذوي الإعاقة الذهنية في صف الحضانة، قام المعلم بتنفيذ استراتيجية باكم بنموذج تشاركي مع عامل المعلم وهو مؤثر جدا في الفصل.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعليم، الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kita segala nikmat, rahmat dan kasih sayangNya yang tidak dapat kita hitung satu persatu. Salah satu kenikmatan yang telah diberikan kepada saya yaitu mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Sejarah perjalanan penulisan skripsi ini adalah pengalaman terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada peneliti, guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan masa studi pada tingkat perguruan tinggi. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca pada umumnya.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya yang tak bias penulis balas satu persatu kecuali ucapan doa semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

4. Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.AG, M.AG selaku penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi, terimakasih banyak ibu atas kesabarannya dalam membimbing saya. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Ibu.
5. Staff TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, terimakasih banyak sudah membantu penulis dalam kegiatan perkuliahan maupun tugas akhir.
6. Para pegawai Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih atas segala fasilitas dan ramah senyum sapanya, terutama untuk Ibu Isrowiyanti dan bapak Tandon, yang sudah sabar membantu penulis menemukan referensi buku yang dibutuhkan.
7. Ustadz Afriz, Ustadzah Rigen Utami, Ustadzah Wanda dan Ustadzah Mariah selaku narasumber, terimakasih banyak atas jasa-jasa *njenengan* yang telah membantu peneliti menemukan banyak sumber. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan rezeki kepada *njenengan* semua. Amiin
8. Segenap Guru, Staf dan jajarannya di Sekolah Harapan Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
9. Segenap Dosen Pendidikan Bahasa Arab dan karyawan Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Kedua orang tua serta semua keluarga penulis, bapak Sardam, Ibu Umi Khunuzah yang senantiasa mendoakan, menyayangi, dan terus memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu menjadi lebih baik, bersemangat, sabar, ikhlas, dan terus berusaha dalam mencapai cita-cita.
11. Saudara- saudara saya Wafa Syaiful Haq dan Arina Fidayani yang selalu membantu mendukung dan mendoakan saya.
12. Sudara-saudara IKPI Jogja, IAKA Jogja, KKN Tejogan 93 dan semua yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah menjadi rumah dan guru bagi saya.
13. Kepada seluruh sahabat dekat dan teman-teman saya tanpa terkecuali yang senantiasa sering membantu dan menemani dalam pengerjaan skripsi ini, terutama untuk Harizahtul Nadiah, Azzahra, Javang Kohhin Pradana, Imam Rosyadi, Riza Masbuki, Hasan Rizki, Riski Mardiansyah, Jayanah Aidiyah,

Chusnul Khotimah, Riska Purnama Sari, Diah Suci Lestari, Arinil Musfiroh.
Kalian sangat luar biasa.

14. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian ucapan terima kasih dan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Aamiin.

Yogyakarta, 07 Desember 2021



Atho Fahmi Mubarak

NIM : 14420043



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
المخلص.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	8
E. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Landasan Teori	13
1. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab	13
2. Bahasa Arab	22
3. Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual).....	24
B. Metode Penelitian.....	40
1. Jenis Penelitian	41
2. Lokasi Penelitian	42
3. Objek Penelitian	43

4. Subjek Penelitian.....	43
C. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Observasi	44
2. Wawancara	45
3. Dokumentasi.....	46
D. Teknik Analisis Data	46
1. Reduksi Data	47
2. Penyajian Data.....	48
3. Penarikan Kesimpulan.....	49
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH HARAPAN	14
A. Gambaran Umum Sekolah Harapan Sinduadi, Mlati, Selman.....	14
1. Sejarah Berdirinya Sekolah Harapan	14
2. Nama Lembaga, Tempat dan Yayasan.....	52
3. Visi dan Misi Sekolah	53
4. Tujuan Pengembangan	53
5. Sasaran Kegiatan	54
6. Program Pendidikan	54
7. Aset Lembaga.....	55
8. Sumber Dana	56
9. Kurikulum	56
10. Struktur Yayasan Komunitas Sekolah Marjinal.....	58
11. Struktur Kepengurusan Sekolah Harapan	59
12. Keadaan Guru dan Siswa Sekolah Harapan.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
A. ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) Kelas Inkubasi Sekolah Harapan	52
B. Proses Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan Yogyakarta.....	66
1. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan.....	66
2. Materi Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan.....	69

3. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan.....	71
4. Media Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan.....	74
5. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan.....	76
C. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab ABK (disabilitas intelektual) Kelas Inkubasi Sekolah Harapan	77
D. Implementasi Strategi PAKEM Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) Kelas Inkubasi di Sekolah Harapan	79
1. Aktivitas Guru	81
2. Aktivitas Peserta Didik.....	82
3. Lingkungan.....	83
E. Hasil Implementasi Strategi PAKEM Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan	83
F. Faktor Pendukung dan Penghambatan Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Harapan	85
G. Upaya Guru dalam Menangani Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Harapan.....	87
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	65
C. Kata Penutup	65
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN – LAMPIRAN	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Yayasan Komunitas Sekolah Marginal.....	58
Gambar 2. Struktur Kepengurusan Sekolah Harapan	59



DAFTAR TABEL

Table 1. Daftar Pendidik Sekolah Harapan.....	61
Table 2. Daftar Peserta Didik Kelas Persiapan	62
Table 3. Daftar Peserta Didik Kelas Percepatan	62
Table 4. Daftar Peserta Didik Kelas Inkubasi.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1. Pedoman Pengambilan Data.....</i>	95
<i>Lampiran 2. Dokumentasi.....</i>	97
<i>Lampiran 3. Transkrip Wawancara</i>	100
<i>Lampiran 4. Curriculum Vitae.....</i>	120



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar manusia sebagai bekal mengembangkan diri untuk hidup dan melangsungkan kehidupan. Manusia dilahirkan dengan hak untuk hidup, seiring dengan itu memiliki hak untuk memperoleh pendidikan serta hak lain yang melekat di dalam dirinya. Dengan demikian penyangkalan terhadap pendidikan adalah pengingkaran atas hak asasi dan kemanusiaan itu sendiri.

Sesuai dengan apa yang diamanatkan dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 pasal 4 ayat 1, pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa.¹ Memberi kesempatan kepada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) untuk memperoleh layanan pendidikan yang berkualitas menunjukkan bahwa negara memberikan jaminan kepada seluruh warganya dalam mewujudkan hak asasi manusia atas pendidikan.

Anak berkebutuhan khusus (ABK) adalah anak-anak yang memiliki keunikan tersendiri yang mana berbeda dari anak-anak pada umumnya. Menurut Heward, anak berkebutuhan khusus adalah anak-anak dengan karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya tanpa selalu

¹ Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB III Pasal IV ayat 1.

menunjukkan pada ketidakmampuan mental emosi atau fisik.² Setiap orang dalam masyarakat unik dan berbeda. Dengan demikian seluruh masyarakat termasuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) membutuhkan pendidikan dengan cara yang berbeda-beda sesuai karakteristik dan kebutuhannya.

Salamanca Statement and framework for Action menjelaskan lebih jauh bahwa sekolah reguler yang berorientasi pada pendidikan inklusi merupakan cara yang paling efektif untuk mengatasi diskriminasi, menyiapkan masyarakat yang ramah, membangun masyarakat inklusif dan mencapai pendidikan bagi siapa saja.³ Karena sekolah inklusi memberikan model pendidikan yang menekankan pada keterpaduan penuh, dan menghilangkan keterbatasan dengan menggunakan prinsip *education for all*.⁴ Sehingga pendidikan inklusi merupakan satu kebijakan yang mengupayakan program pemerataan pendidikan tanpa ada diskriminatif.

Keberhasilan pendidikan inklusi tidak hanya didukung oleh perhatian pemerintah melalui bantuan dana pendidikan dan fasilitas pendidikan lainnya yang sangat dibutuhkan oleh Anak Berkebutuhan Khusus, tetapi juga menyangkut kebijakan sekolah. Penerapan strategi pembelajaran juga berpengaruh besar terhadap keberhasilan pembelajaran. Penerapan strategi yang kurang tepat dapat menyebabkan pembelajaran tidak efektif dan gagal

² Dedy Kustawan dan Yuni Meimulyani, *Mengenal Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya* (Jakarta: Luximo Metro Media, 2013), hlm. 34.

³ Dedi Kustawan dan Budi Hermawan, *Model Implementasi Pendidikan Inklusif Rumah Anak* (Jakarta: Luxima, 2003), hlm. 9.

⁴ Aqila Smart. *Anak Cacat Bukan Kiamat-Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. (Yogyakarta: Katahati, 2010), hlm. 104.

dalam mencapai tujuan pendidikan. Sehingga hal tersebut menuntut pihak sekolah termasuk guru untuk melakukan modifikasi atau penyesuaian dengan adanya strategi khusus dalam pembelajaran. Terlebih untuk pembelajaran Bahasa Arab sendiri, yang mana adalah bahasa asing di Indonesia. Ketika anak atau siswa normal saja mengalami kendala dalam pembelajaran bahasa arab, terlebih lagi bagi penyandang disabilitas intelektual. Akan tetapi jika menelisik kembali bahwa prinsip *edutention for all*, maka hal tersebut bukanlah mustahil karena mereka pun memiliki hak yang setara dengan siswa normal lainnya dalam hal pendidikan.

Pendidikan inklusi menunjukkan perkembangan yang cukup pesat di Indonesia, baik dari jenjang taman kanak-kanak sampai dengan pendidikan lanjutan. Sekolah Harapan merupakan salah satu sekolah inklusi nonformal yang berada di Yogyakarta. Sudah tentu sekolah tersebut tidak menempatkan anak berkebutuhan khusus secara *marginal*, karena semua anak menyatu dan menjadi bagian dari setiap kegiatan belajar mengajar. Terdapat berbagai jenis kategori anak berkebutuhan khusus di sekolah tersebut, salah satunya adalah anak disabilitas intelektual.

Hal yang menarik dari Sekolah Harapan adalah sekolah ini mengajarkan bahasa arab sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri, yang mana hanya di jadwalkan pada hari sabtu dan secara serempak pada semua kelas. Tujuan pembelajaran bahasa arab selain agar siswa menguasai bahasa itu sendiri, diharapkan juga bahasa arab yang dipelajari dapat mengantarkan peserta didik agar memahami agama Islam melalui Al-Qur'an, Hadits dan kitab-kitab

bahasa arab. Di samping itu dengan pembelajaran bahasa arab diharapkan dapat mendorong, membina dan membimbing peserta didik untuk mencintai bahasa Arab dalam rangka cinta kepada Al-Qur'an. Selain itu, proses pembelajaran di sekolah harapan juga terbilang unik karena dalam pembelajarannya guru memadukan antara pendidikan sekolah formal dengan pendidikan sekolah alam. Sesuai penuturan ustadz Afriz selaku kepala sekolah harapan saat pra penelitian yang menyebutkan:

“Jadi kami pindah ke sini itu karena ini tanah wakaf mas. Lalu disamping itu, lokasi yang asri seperti ini juga memang yang kami rasa sangat cocok untuk pembelajaran. Apalagi sekolah ini kan bukan sekolah biasa, tidak semua siswa siswinya anak-anak biasa. Ada banyak anak-anak hebat juga disini. Disamping itu, Sekolah Harapan juga sekolah Islami berbasis alam mas, jadi kami mendidik anak-anak kami untuk lebih menyatu dengan alam.” (Wawancara pra penelitian dengan kepala sekolah harapan ustadz afriz tanggal 24 agustus 2021)⁵

Khusus dalam pembelajaran bahasa arab, memang tidaklah mudah mengajarkan dan mengaplikasikan konsep-konsep materi pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Dalam kegiatan pembelajarannya, termasuk pembelajaran bahasa arab antara siswa normal (non berkebutuhan khusus) dan siswa berkebutuhan khusus tidak ada perbedaan. Yang mana permasalahan dalam proses pembelajaran sering kali terjadi karena keragaman kondisi siswa dalam satu kelas, tingkat pemahaman siswa yang berbeda-beda, maupun pemilihan metode dan strategi pembelajarannya yang kurang sesuai.

⁵ Wawancara pra penelitian dengan kepala sekolah harapan ustadz afriz tanggal 24 agustus 2021.

Sehingga hal tersebut menuntut pihak penyelenggara pendidikan termasuk guru, guru pembimbing untuk melakukan perubahan maupun penyesuaian dengan adanya strategi atau cara yang berbeda dalam penyampaian materi baik secara metodologi maupun kompetensi guru. Dengan harapan seluruh siswa baik siswa non berkebutuhan khusus maupun anak dengan kebutuhan khusus dapat menerima informasi dan mendorong kemampuannya secara optimal dalam setiap pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, dan dengan mengetahui dinamika pelaksanaan pembelajaran yang menggabungkan antara anak non berkebutuhan khusus dengan anak yang berkebutuhan khusus, maka penulis tertarik untuk mengangkat penelitian yang berjudul **“Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta”** agar dapat memperoleh informasi faktual tentang kajian pendidikan inklusi khususnya pada mata pelajaran bahasa arab dan diharapkan agar ditemukan perbaikan dan pengembangan manajemen pendidikan yang ada agar nantinya dapat memberikan layanan pendidikan yang relevan dengan karakteristik pendidikan inklusi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat di rumuskan bahwa masalah yang menjadi bahan kajian utama peneliti adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa arab anak berkebutuhan khusus (disabilitas intelektual) di Sekolah Harapan, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa arab anak berkebutuhan khusus di Sekolah Harapan Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta?
3. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab anak berkebutuhan khusus (disabilitas intelektual) di Sekolah Harapan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (disabilitas intelektual) di Sekolah Harapan
- 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (disabilitas intelektual) di Sekolah Harapan.
- 3) Untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika pembelajaran yang dialami Anak Berkebutuhan Khusus (disabilitas intelektual) sesuai karakteristiknya.

2. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dari segi teoritis sebagai berikut:

- 1) Untuk mengembangkan ilmu pengetahuan terutama yang berorientasi pada pembelajaran bahasa arab.
- 2) Untuk mengkaji lebih dalam pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus (AKB). Dalam hal ini, yang dimaksud adalah Anak Berkebutuhan Khusus disabilitas intelektual.
- 3) Untuk memperkuat teori bahwa pendidikan yang menerapkan inklusi dapat bermanfaat dalam rangka membantu kelancaran proses pembelajaran
- 4) Untuk memperkaya khazanah keilmuan dan memberi sumbangan sebagai masukan untuk penelitian yang akan datang.

Di samping itu penelitian ini tentunya akan memberikan kontribusi dan manfaat dari segi praktis, yaitu:

- a. Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan masukan serta informasi untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab anak berkebutuhan khusus sesuai dengan minat dan kompetensi yang dimiliki oleh siswa sehingga situasi belajar menjadi menyenangkan.
- b. Bagi siswa, dapat meningkatkan motivasi dan dorongan dalam pembelajaran bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan uraian yang sistematis dan berisi tentang teori-teori dari pakar atau peneliti yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang diteliti. Dalam penelitian ini, penulis juga mengambil rujukan dari hasil penelitian yang pernah dilakukan oleh orang lain sebelumnya. Hasil penelitian sebelumnya memuat hasil yang ada kaitanya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan dan terdapat pula perbedaan dengan penelitian yang sebelumnya terhadap penelitian ini, di antaranya:

Pertama, Skripsi dengan judul “*Proses Pembelajaran Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas V SD Negeri Giwangan Yogyakarta*” ditulis oleh Rindy Lelly Anggraini jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa SD Negeri Giwangan menggunakan model inkuisi penuh dengan penembahan Guru Pembimbing Khusus (GPK) dan RPP individual untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).

Faktor pendukung pembelajaran adalah sarana prasarana yang cukup memadai dan adanya dukungan dari berbagai pihak. Adapun faktor penghambat pembelajaran inkuisi di kelas V yaitu kurangnya tenaga pendidik bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), guru pelajaran tidak membuat administrasi kelas, dan kurang inovatif dalam menyampaikan materi pelajaran.⁶

Kedua, Skripsi dengan judul “*Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan*”

⁶ Rindy Lelly Anggraini, “*Proses Pembelajaran Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas V SD Negeri Giwangan Yogyakarta*”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2014), hlm. 119.

Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017” ditulis oleh Vebriyan Mustikasari jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa pembelajaran bahasa arab di SDIT Baitussalam dilaksanakan secara inklusif dan komperhensif. SDIT Baitussalam menerapkan model inklusi penuh dengan Guru Pendamping Khusus (GPK) dan model kurikulum dengan modifikasi yaitu pada strategi pembelajaran dan pengorganisasian lingkungan belajar.⁷

Ketiga, Skripsi dengan judul “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita) di SLB M. Surya Gemilang Kecamatan Limbangan Kendal*” karya Hilyatin Ni’am dari UIN Walisongo tahun 2016. Dalam skripsi ini, penulis menyimpulkan bahwa SLB M. Surya Gemilang menggunakan strategi pembelajaran demonstrasi dan strategi pembelajaran yang menyenangkan seperti bermain, menyanyi dan cerita juga baik diterapkan karena hal tersebut akan mengatasi kejenuhan siswa dan menambah konsentrasi serta akan membuat siswa menjadi aktif dalam belajar.⁸

Skripsi tersebut memiliki persamaan pembahasan yaitu tentang strategi pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ABK). Hanya saja dalam skripsi Ni’am, fokus mata pelajaran yang menjadi sasaran adalah Pendidikan

⁷ Vebriyan Mustikasari, “*Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SDIT Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun 2016-2017*”, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 120.

⁸ Hilyatin Ni’am, “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita) di SLB M. Surya Gemilang Kecamatan Limbangan Kendal*”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Semarang: Perpustakaan UIN Walisongo, 2016), hlm. 128.

Agama Islam, sementara yang menjadi fokus penelitian kali ini adalah mata pelajaran Bahasa Arab.

Keempat, Skripsi dengan judul “*Pendidikan Inklusi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Kasus Pelaksanaan Pembelajaran Studi Keislaman Mahasiswa Tunanetra UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*.” Ditulis oleh Masri’ah. Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan studi keislaman pada mahasiswa tunanetra UIN Sunan Kalijaga sudah mencakup 3 aspek pembelajaran, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.

Faktor pendukung pembelajaran adalah adanya Pusat Studi Layanan Difabel (PSLD). Sedangkan faktor yang menghambat adalah kurangnya referensi yang berbentuk digital. Adapun upaya dosen untuk mengatasi problem pembelajaran studi keislaman adalah dengan membuat strategi dan metode yang lebih menggunakan auditori (pendengaran).⁹

Kelima, Skripsi dengan judul “*Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo Depok Sleman*” ditulis oleh Amir Ma’ruf mahasiswa UIN Sunan Kalijaga. Dalam skripsi ini disimpulkan bahwa tahap pelaksanaan pendidikan inklusi di MAN Maguwoharjo terdiri atas sosialisasi, persiapan sumber daya dan need assesment, uji coba kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) maupun metode pembelajaran. Siswa difabel dapat mengikuti pembelajaran dengan baik karena banyaknya dukungan termasuk dengan penambahan Guru Pendamping Khusus (GPK), hanya saja masih terdapat hambatan-hambatan

⁹ Masri’ah, “*Pendidikan Inklusi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Studi Kasus Pelaksanaan Pembelajaran Studi Keislaman Mahasiswa Tunanetra UIN Sunan Kalijaga*”, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 107.

seperti biaya inklusi yang mahal, dan langkanya peralatan pendukung bagi siswa difabel.¹⁰

Keenam, Jurnal yang ditulis oleh Garry Hornby berjudul “*INCLUSIVE SPECIAL EDUCATION: DEVELOPMENT OF A NEW THEORY FOR THE EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATION NEEDS AND DISABILITIES*” dalam *British Journal of Special Education*, Volume 42, Nomor 3 (2015). Dalam jurnal tersebut membahas tentang teori-teori yang berkaitan tentang pendidikan inklusi, mencakup filosofi, kebijakan dan praktik pendidikan khusus dan inklusif.

Tujuan dari pendidikan khusus inklusif adalah memastikan semua anak penyandang disabilitas secara efektif dididik dalam fasilitas khusus sejak usia dini hingga pendidikan sekolah lanjutan, agar nantinya mereka siap menjalani kehidupan yang memuaskan setelah mereka meninggalkan sekolah.¹¹

Hal yang berkaitan dengan peneliti kaji adalah tentang pendidikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus (ABK). Namun, Garry lebih berfokus pada teori-teori pengembangan pendidikan khusus inklusi bagi penyandang disabilitas secara umum. Sementara fokus kajian yang peneliti angkat adalah seputar strategi pembelajaran bahasa arab bagi anak berkebutuhan khusus kategori disabilitas intelektual.

¹⁰ Amir Ma'ruf, “*Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo Depok Sleman*”, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2009), hlm. 80.

¹¹ Garry Hornby, “*Inclusive Special Education: Development of a new Theory for The Education of Children with Special Needs and Disabilities*”, *British Journal of Special Education*, Volume 42 Number 3, 2015.

Terdapat persamaan dan perbedaan dari beberapa rujukan skripsi di atas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Adapun persamaan yang ada adalah membahas tentang pendidikan inklusi dan pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Sementara sisi perbedaan yang menjadi fokus penelitian ini yaitu dalam pelaksanaan pendidikan inklusi khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa arab untuk Anak Berkebutuhan Khusus (disabilitas intelektual).

E. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan merupakan kerangka dari penelitian yang memberikan petunjuk mengenai pokok-pokok yang akan dibahas dalam penelitian. Adapun sistematika penulisan skripsi adalah sebagai berikut:

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II memuat landasan teori mengenai penelitian, metode penelitian dan *setting* penelitian.

BAB III berisi tentang gambaran umum Sekolah Harapan, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya Sekolah Harapan, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi sekolah, data siswa.

BAB IV membahas hasil penelitian yang berisi data objek penelitian.

BAB V berisi penutup yang meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian, terhadap strategi pembelajaran bahasa arab bagi anak disabilitas intelektual di kelas inkubasi sekolah harapan, maka diperoleh kesimpulan bahwa dari 7 siswa ABK yang ada di kelas inkubasi, guru mengimplementasikan strategi PAKEM dengan model parsitipatif dengan faktor guru yang sangat berpengaruh di kelas.

B. Saran

1. Bagi Sekolah, Sebaiknya sekolah memilih tenaga pendidik yang tidak hanya berlatar bekalang pendidikan namun juga memiliki pengalaman atau keilmuan dibidang pendidikan ABK, terutama bagi GPK. Selain itu, hendaknya mengadakan pelatihan-pelatihan pendidikan ABK bagi guru-guru yang belum menguasai kemampuan mengurus atau menghadapi ABK.
2. Bagi guru, Sebaiknya guru menentukan strategi khusus untuk mengajar ABK, karena kemampuan mereka dalam menangkap materi berbeda dengan anak pada umumnya.

C. Kata Penutup

Peneliti menyadari bahwa sebagai manusia tidak pernah terlepas dari kesalahan dan khilaf, maka dalam menyusun atau menuliskan skripsi ini peneliti menyampaikan permohonan maaf apabila ada kesalahan atau

kekeliruan. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada seluruh pihak yang telah terlibat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga apa yang telah diberikan mendapat ridlo dari Allah SWT. Aamiin



DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Rindy Lelly. Proses Pembelajaran Inklusi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) kelas V SD Negeri Giwangan Yogyakarta, *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga. 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Hornby, Garry, “*Inclusive special education: development of a new theory for the education of children with special education needs and disabilities*”. British Journal of Special Education, Volume 42 Number 3, 2015.
- Kustawan, Dedi dan Budi Hermawan., *Model Implementasi Pendidikan Inklusif Rumah Anak*. Jakarta: Luxima, 2013.
- Kustawan, Dedi dan Yuni Meimulyani, *Mengenal Pendidikan Khusus dan Pendidikan Layanan Khusus Serta Implementasinya*. Jakarta: Luximo Metro Media, 2013.
- Ma'ruf, Amir. Model Pendidikan Inklusi di MAN Maguwoharjo Depok Sleman, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Masri'ah, Pendidikan Inklusi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Studi Kasus Pelaksanaan Pembelajaran Studi Keislaman Mahasiswa Tunanetra UIN Sunan Kalijaga, *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Moleong, Lexy J, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mustikasari, Vebriyan, Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di SDIT Baitussalam Pramban Yogyakarta Tahun 2016-2017, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah

- dan Keguruan. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Nata, Abuddin, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Ni'am, Hilyatin, Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita) di SLB M. Surya Gemilang Kec. Limbangan Kab. Kendal, *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Semarang: Perpustakaan UIN Walisongo, 2016.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Smart, Aqila, *Anak Cacat Bukan Kiamat-Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Katahati, 2010.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.
- Syah, Muhibin, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional..
- UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). 1994. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. New York: UNESCO.

