

**ANALISIS BUKU TEKS BAHASA ARAB KELAS 1 MI  
KARYA MAKHI ULIL KIROM  
BERDASARKAN KMA NOMOR 183 TAHUN 2019**

**(Ditinjau Dari Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Kebahasaan, Dan  
Kelayakan Kegrafikan Menurut Standar BSNP)**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

**Rizki Mardiansyah**

NIM: 14420077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2021



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3293/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul

: ANALISIS BUKU TEKS BAHASA ARAB KELAS 1 MI KARYA MAKHI ULIL KIROM BERDASARKAN KMA NO.183 TAHUN 2019 (DITINJAU DARI KELAYAKAN ISI, KELAYAKAN PENYAJIAN, KELAYAKAN KEBAHASAAN, KELAYAKAN KEGRAFIKAN)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIZKI MARDIANSYAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 14420077  
Telah diujikan pada : Rabu, 15 Desember 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 61c3ae2c8e4a8



Penguji I  
Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 61c3f646d0485



Penguji II  
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 61e3caa49b47f



Yogyakarta, 15 Desember 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61c58de14674

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Mardiansyah  
NIM : 14420077  
Jenjang/Jurusan : S1/Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom - KMA Nomor 183 Tahun 2019 (Ditinjau Dari Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Kebahasaan, dan Kelayakan Kegrafikan Menurut Standar BSNP)" adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 3 Desember 2021

Yang menyatakan.

20 CADAJAN 0015075

Rizki Mardiansyah

NTM 14420077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**Rizki Mardiansyah**  
**SUNAN KALIJAGA**  
**NIM 14420077**  
**YOGYAKARTA**



SURAT PERSETU TUAN SKRIPSI

Kepada  
Yth Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UTN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti memperbaiki petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara-

Nama	: Rizki Mardiansyah
NIM	: 14420077
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom - KMA No. 183 Tahun 2019 (Ditinjau Dari 4 Unsur Kelayakan Buku Teks Berdasarkan Standar B SP)

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Jurusan/Program Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 7 Desember 2021

Mengetahui

Pembimbing skripsi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



## BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR

Penyeleenggaraan Ujian Tugas Akhir Mahasiswa

### A. Waktu, Tempat dan Status Ujian Tugas Akhir:

- |                     |   |                                   |
|---------------------|---|-----------------------------------|
| 1. Hari dan Tanggal | : | Rabu, 15 Desember 2021            |
| 2. Pukul            | : | 10:00 sd 11:00 WIB                |
| 3. Tempat           | : | FTK-4-407                         |
| 4. Status           | : | Utama/Penundaan/Susulan/Mengulang |

### B. Susunan Tim Ujian Tugas Akhir:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.	1.
2.	Pengaji I	Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.	2.
3.	Pengaji II	Dr. Hj. R. Umi Barozoh, S.Ag., MAg.	3.

### C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

- |   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| 1. Nama   | : | RIZKI MARDIANSYAH      |
| 2. Nomor Induk Mahasiswa                                  | : | 14420077               |
| 3. Program Studi  | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| 4. Semester   | : | XIII                   |
| 5. Program  | : | S1                     |
| 6. Tanda Tangan (Bukti hadir di Sidang Ujian Tugas Akhir) | : |                        |

### D. Judul Tugas Akhir

: ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS 1 MI KARYA MAKHI ULIL KIROM - KMA NOJ83 TAHUN 2019 (DITINJAU DARI 4 UNSUR KELAYAKAN BUKU TEKS BERDASARKAN STANDAR BNSP)

### E. Pembimbing/Promotor:

1. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

### F. Keputusan Sidang

1. Lulus/Tidak Lulus dengan perbaikan  
2. Praktik Kelulusan  
3. Konsultasi Perbaikan a.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  


Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
NIP. 19821026 201503 1 004



BLANKO PENILAIAN UJIAN TUGAS AKHIR

- A. Nama : RIZKI MARDIANSYAH  
B. Nomor Induk Mahasiswa : 14420077  
C. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
D. Judul Tugas Akhir : ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS 1 MI KARYA MAKHI ULIL KIROM - KMA NO.183 TAHUN 2019 (DITINJAU DARI 4 UNSUR KELAYAKAN BUKU TEKS BERDASARKAN STANDAR BNSP)  
E. Waktu Ujian Akhir : - Hari/Tanggal : Rabu, 15 Desember 2021  
- Pukul : 10:00 s/d 11:00 WIB  
- Tempat : FTK-4-407  
F. Penilaian :

No.	Penilai	Nama	Nilai	
			Angka	Haruf
1.	Pembimbing/Promotor	Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.	89	A/B
2.	Pengaji I	Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.	88	A/B
3.	Pengaji II	Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.	88	A/B
	Jumlah			

G. Nilai Kumulatif  
H. Catatan Lain-lain

Pengaji I Pengaji II Yogyakarta, 15 Desember 2021  
Pembimbing/Promotor I

Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I. Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
NIP. 19871102 201503 1 002 NIP. 19720308 199403 2 001 NIP. 19821006 201503 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

## PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : RIZKI MARDIANSYAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 14420077  
Semester : XIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
Judul Tugas Akhir : ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS 1 MI KARYA MAKHI ULIL KIROM - KMA NO.183 TAHUN 2019 (DITINJAU DARI 4 UNSUR KELAYAKAN BUKU TEKS BERDASARKAN STANDAR BNSP)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Yogyakarta, 15 Desember 2021  
Yang memerlukan

### 1. 亂世：日記的歷史研究

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama	: RIZKI MARDIANSYAH
Nomor Induk Mahasiswa	: 14420077
Semester	: XIII
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik	: Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir	: ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS 1 MI KARYA MAKHMULIL KIROM - KMA NO.183 TAHUN 2019 (DITINJAU DARI 4 UNSUR KELAYAKAN BUKU TEKS BERDASARKAN STANDAR BNSP)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Bilangan	Uraian
	Judul		Judul langsung menggambarkan penjabaran topik kelayakan ; kelayakan isi, kelayakan penyajian, dsb
	Daftar isi		Format daftar isi perlu diperbaiki susunannya
	Bab I		Bab I dilengkapi Kajian Pustaka
	Bab II		Lindangan teori dilengkapi, disesuaikan dengan rumusan masalah
	Bab III		Bab III difokuskan untuk profil buku juga gambaran umum isi buku

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Desember 2021

Yang menyetujukan

  
Agung Setiyaning, S.Pd., M.Pd.I.  
19871121 201301 002



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : RIZKI MARDIANSYAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 14420077  
Semester : XIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
Judul Tugas Akhir : ANALISIS BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS 1 MI KARYA MAKHLUL  
KIROM - KMA NO.183 TAHUN 2019 (DITINJAU DARI 4 UNSUR KELAYAKAN  
BUKU TEKS BERDASARKAN STANDAR BNSP)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Abstrak		Spasi diubah, dibenarkan menjadi spasi 1
	Daftar Isi		Dibenarkan sesuai format yang standar
	Bab I		Rumusan masalah disederhanakan langsung focus pada topic pembahasan sesuai judul
	Bab II		Metode penelitian : fokus ke analisis konten, tidak perlu menggunakan angket Sumber data ditambah dokumentasi
	Bab IV		Pada setiap bagian analisis kelayakan belum disertai data maupun dokumentasi yang menggambarkan penilaian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Desember 2021  
Yang menyatakan

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
19720315 199603 2 001

## MOTTO

"Pada dasarnya Anda sering kali lebih suka menghindari sakit hati daripada mengejar kebahagiaan atau cinta. Bagi Anda, menghindari hal-hal negatif lebih penting daripada pencapaian yang positif. Namun, tentu saja hal itu menimbulkan rasa sakit dan kekecewaan tak terelakkan ketika Anda gagal menghindar. **Anda menjadi penyabot kebahagiaan Anda sendiri.**"<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Tony Ibrahim, *Book Of Self Managing* (Yogyakarta : Shiramedia, 2021), hlm. 14-15.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan kepada :

**Almamater tercinta**  
**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين و علي أمرور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين وعلى الله و أصحابه الكرام ومن تبعه إلى يوم الدين أما بعد.

Tiada lagi yang pantas diucapkan selain *Alhamdulillah* dan syukur yang sedalam-dalamnya kehadirat yang Maha pemberi kasih sayang yaitu kehadirat Allah SWT. Yang telah dan selalu memberikan cahaya rahmat dan kasih-Nya sehingga penulis diberi kesempatan untuk menyelesaikan sebuah skripsi dengan judul "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom – KMA No. 183 Tahun 2019 (Ditinjau Dari 4 Unsur kelayakan Buku Tekst berdasarkan Standar BNSP)". Sholawat, salam, dan hormatku semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada sang manusia penuh cinta, nabi utusan-Nya di akhir zaman Muhammad Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat serta para pengikut beliau hingga hari akhir.

Penelitian dan penyusunan skripsi ini takkan selesai sejauh ini tanpa pihak-pihak yang berkontribusi memberikan dukungan dalam bentuk apapun itu. Oleh karenanya segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan, pertanyaan "kuliahnya apa kabar?", maupun doa yang tersampaikan langsung kepada penulis atau sembunyi dititipkan setiap sehabis shalat, tak ada balasan yang bisa penulis berikan selain ucapan doa "semoga Allah selalu memberikan balasan yang jauh lebih baik, dan setiap tetes air hujan yang turun menjadi saksi kebaikan yang tak akan pernah terlupakan.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Teruntuk keluarga penulis, Bu Dwi Andayani dan Pak Sumarhono yang meskipun tidak pernah mengenyam 'bangku kuliah', tapi selalu berusaha menanyakan dan mendo'akan yang terbaik bagi proses kuliah anaknya.  
Teruntuk Dhaka Umardiansyah, adik laki-laki satu-satunya yang menjadi motivasi masnya untuk jadi figur yang baik dalam pendidikannya.
2. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prof. Dr. Phil Al Makin, MA. dan para jajarannya, terimakasih sudah membawa dinamisasi baru di kampus kami tercinta, sehingga penulis bisa menyelesaikan tanggung jawab sebagai mahasiswa.
3. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. dan jajarannya.

4. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Bapak Dr. Nurhadi, MA. terimakasih banyak atas kesabaran dalam membimbing, memotivasi, dan memberikan jalan terbaik agar mahasiswanya dapat menyelesaikan amanahnya.
5. Ibu Nisa Syuhda, M.Hum, selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat, mematangkan judul penelitian, serta membimbing dan memberikan arahan selama proses perkuliahan.
6. Bapak Nurul Huda, S.S, M. Pd. I selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memotivasi, memberikan arahan, masukan, juga memberikan fasilitas kenyamanan tempat saat bimbingan
7. Staff TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, terimakasih banyak sudah membantu penulis dalam kegiatan perkuliahan maupun tugas akhir.
8. Para pegawai Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih atas segala fasilitas dan ramah senyum sapanya, juga sudah sabar membantu penulis menemukan referensi buku yang dibutuhkan.
9. Para narasumber, yang telah memberikan waktunya, ilmunya, membantu peneliti menemukan banyak sumber. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan rezeki. Amiin
10. Teruntuk istri dan sahabat sejatiku Dwi Anifah Timalikah, yang setia memberi semangat di kala suka dan duka. Membangunkan saat ketiduran, membuatkan minum, juga membantu mencarikan referensi.
11. Teman-teman seperjuangan Jurusan PBA 2014. Terutama mahasiswa akhir batas kuliah semester bonus ; Hasan Rizky, Jayanah Aidiyah, Atho' Fahmi Mubaarok, M. Imam Rosyadi. Juga teruntuk M. Iqbal Fauzi, alumnus yang masih sangat *care* dengan teman-temannya, memberi masukan, saran, juga fasilitas rumahnya untuk berkumpul teman-temannya menyelesaikan tugas akhir.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bisa ditulis satu persatu.

Demikian ucapan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Aamiin.

Yogyakarta, 3 Desember 2021

Penyusun

Rizki Mardiansyah  
14420077

## ABSTRAK

**Rizki Mardiansyah (14420077)**, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan KMA no.183 tahun 2019 (Ditinjau Dari Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian, Kelayakan Kebahasaan, dan Kelayakan Kegrafikan Menurut Standar BNSP) Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah buku teks Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom – KMA no.183 tahun 2019 sudah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan buku teks sebagai bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas 1 MI ditinjau dari segi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan.

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian literatur atau penelitian kepustakaan (library research) dengan objek penelitian buku teks Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom – KMA no.183 tahun 2019. Sementara itu dalam menganalisis data penulis menggunakan teknik analisis isi (content analysis) yang dilakukan dengan menggunakan metode pengamatan terhadap sumber data baik primer maupun sekunder.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku teks ini sudah memenuhi kriteria standar penilaian kelayakan buku teks yang baik dari segi isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan sesuai dengan standar penilaian kelayakan buku teks yang dirumuskan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Materi dalam buku ini disajikan dengan bahasa yang komunikatif dan jelas disertai dengan ilustrasi gambar yang menarik. Namun, materi yang disajikan belum sesuai dengan perkembangan teknologi dan rujukan yang lewat dari lima tahun terakhir, tidak terdapat penjelasan makna/arti/terjemah pada beberapa kosak kata Bahasa Arab sehingga agak menyulitkan siswa jika menggunakannya secara mandiri di rumah Bersama orangtua/wali.

Kata kunci: **Analisis isi, Buku teks, Standar Penilaian Kelayakan, konten kegrafikan.**



## التجريـد

Rizki Mardiansyah (14420077) ، تحليل كتب اللغة العربية للفئة 1 MI بواسطة - Makhi Ulil Kirom - رقم 183 لعام 2019 (KMA) انطلاقاً من 4 عناصر جدوى BNSP ( الكتب المدرسية بناءً على معايير . ) يوجياكارتا : قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية سان كاليجاغا الإسلامية ، يوجياكارتا ، 2021.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان كتاب اللغة العربية للفصل الأول MI من تأليف ماهي أوليل كيروم KMA - رقم 183 لعام 2019 قد استوفى المعايير القياسية لتقدير جدوى الكتب المدرسية كمواد تعليمية للمواد العربية لطلاب الصف الأول MI من حيث جدوى المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

هذا البحث عبارة عن دراسة أدبية أو بحث مكتبة بهدف البحث هو كتاب اللغة العربية الفصل 1 MI لمخي أوليل كيروم KMA - رقم 183 في عام 2019. وفي الوقت نفسه ، في تحليل البيانات يستخدم المؤلف تقنيات تحليل المحتوى التي نفذتها باستخدام طريقة مراقبة مصادر البيانات الأولية والثانوية .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هذا الكتاب المدرسي قد استوفى المعايير القياسية لتقدير جدوى الكتب المدرسية من حيث المحتوى والعرض واللغة والرسومات وفقاً لمعايير تقدير جدوى الكتب المدرسية التي صاغتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم . (BSNP) يتم تقديم المواد في هذا الكتاب بلغة واضحة وتوافقها مصحوبة برسوم توضيحية جذابة . ومع ذلك ، فإن المواد المقدمة لا تتوافق مع التطورات التكنولوجية والمراجع التي مرت من السنوات الخمس الماضية ، ولا يوجد تفسير للمعنى / المعنى / الترجمة لبعض المفردات العربية ، مما يجعل من الصعب بعض الشيء على الطلاب استخدامها بشكل مستقل في المنزل مع والديهم / أولياء أمورهم .

الكلمات المفتاحية : تحليل المحتوى ، الكتب المدرسية ، معايير تقدير جدوى ، المحتوى الرسومي .

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### 1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Ş	Es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H	Ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Şād	Ş	Es titik di bawah
ض	Dād	D	De titik di bawah
ط	Tā'	T	Te titik di bawah
ظ	Zā'	Z	Zet titik di bawah
ع	‘Ayn	... ‘...	Koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

### 2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: مُتَعَدِّدُونَ ditulis muta'aqqidain  
عَدَّةٌ ditulis 'iddah

### 3. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' marbutah ada dua macam yaitu

- a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هَبَةٌ ditulis hibah  
جَزِيَّةٌ ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

- b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: اللَّهُ نَعْمَةٌ ditulis ni'matullah  
الْفَطْرُ زَكَاةٌ ditulis zakatul-fitri

### 4. Vokal pendek

◦ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبٌ ditulis daraba  
◦ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima  
◦ (dammah) ditulis u contoh كُتِبٌ ditulis kutiba

### 5. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)  
جَاهِلِيَّةٌ ditulis jāhiliyyah
- b. Fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)  
يَسْعَىٰ ditulis yas'ā
- c. Kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)  
مَجِيدٌ ditulis majīd
- d. Dammah + waw mati, ditulis ū (dengan garis di atas)  
فَرَوْضٌ ditulis furūd

### 6. Vokal rangkap

- a. Fathah + yā mati, ditulis ai  
بَيْنَكُمْ ditulis bainakum
- b. Fathah + waw mati, ditulis au  
قَوْلٌ ditulis qaul

**7. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof**

الْأَنْتَمْ	ditulis	a'antum
أَعْدَتْ	ditulis	u'idat
شَكَرْتُمْ لَنْ	ditulis	la'in syakartum

**8. Kata sandang Alif + Lam**

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-  
الْقُرْآنَ ditulis al-Qurān
- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya  
الشَّمْسَ ditulis asy-syams  
السَّمَاءُ ditulis as-samā'



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	iv
<b>HALAMAN BERITA ACARA UJIAN .....</b>	v
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	x
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	xi
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR .....</b>	xii
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	xiv
<b>HALAMAN ABSTRAK BAHASA ARAB .....</b>	xv
<b>HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	xvi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan dan Rumusan masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	13
A. Landasan Teori .....	13
B. Metode Penelitian .....	43
<b>BAB III GAMBARAN UMUM BUKU .....</b>	47
A. Identitas Buku .....	47
B. Tujuan Penelitian Buku .....	48
C. Penyajian Isi Buku .....	49
<b>BAB IV PEMBAHASAN ANALISIS BUKU .....</b>	57
A. Analisis Kelayakan Buku .....	57
1. Analisis Kelayakan Isi Buku .....	58
2. Analisis Kelayakan Penyajian Buku .....	82
3. Analisis Kelayakan Bahasa Buku .....	86
4. Analisis Kegrafikan Buku .....	91
B. Kelebihan dan Kekurangan Buku .....	97

<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>100</b>
A. Simpulan.....	100
B. Saran.....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>107</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>108</b>
A. KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	
B. COVER BUKU	
C. TAMPILAN ANGKET ONLINE	
D. KISI-KISI ANGKET	
E. SERTIFIKAT	



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab merupakan bahasa yang istimewa di mata dunia. Sebagaimana kita ketahui, bahasa Arab tidak hanya bahasa peninggalan peradaban orang Arab kuno, melainkan juga bahasa yang digandrungi ilmuwan dewasa ini. Bahasa Arab selain merupakan bahasa Al-Qur'an dan mempunyai retorika yang sangat bagus. Bahasa Arab juga mudah dipelajari dibandingkan bahasa lainnya. Bahkan, bahasa Arab selain bahasa orang Arab juga merupakan bahasa Islam.<sup>2</sup>

Bahasa Arab, dewasa ini bahkan menjadi bahasa yang tidak hanya dipelajari oleh Orang Islam, melainkan oleh banyak kalangan, lintas agama, lintas budaya, mulai dari pelajar, akademisi, ilmuwan, sampai pebisnis pun dewasa ini beramai-ramai mempelajari Bahasa Arab. Hal tersebut, didukung dengan sarana belajar Bahasa Arab yang kian mudah, mulai dari media pembelajaran Bahasa Arab yang inovatif, menarik, dan mudah dipahami, atau munculnya lembaga-lembaga pengajaran Bahasa Arab yang menawarkan system belajar Bahasa Arab menjadi lebih baru, ringkas, bahkan kilat, sesuai dengan tuntutan waktu dan tujuan dari peserta pembelajaran Bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan proses transformasi ilmu,

---

<sup>2</sup> Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7-8

sikap mental dan prilaku kebahasaan Arab yang diharapkan dapat dilakukan secara profesional dan berorientasi kepada tujuan.

Tujuan Bahasa Arab dapat di realisasikan secara efektif jika dilandasi oleh visi, misi dan orientasi yang jelas terhadap prosedur yang dilakukan berlandaskan strategi, pendekatan dan metode yang tepat dan relevan. Hasilnya adalah output yang optimal dan memuaskan baik bagi peserta didik, guru maupun lembaga pendidikan dan masyarakat luas.<sup>3</sup>

Kedudukan bahasa Arab sebagai bahasa asing tentu mempelajarinya pun tidak semudah bahasa asli. Perlu sebuah proses panjang untuk mempelajarinya sampai kemudian seseorang itu mampu menguasainya. Belajar bahasa asing tentunya membutuhkan proses, sebagaimana bayi yang baru lahir dan tentunya dalam proses ini membutuhkan waktu yang lama dan bertahan hidup.<sup>4</sup>

Proses yang dimaksud adalah menerapkan sebaik mungkin metode mempelajari Bahasa Arab agar efektif. Karena, selama apapun waktu belajar Bahasa Arab, sepanjang apapun prosesnya apabila pembelajarannya tidak efektif, maka keberhasilan dalam mempelajari bahasa tersebut sangat kecil.

Pembelajaran efektif merupakan suatu upaya untuk mengetahui berhasil tidaknya pelaksanaan pembelajaran bahasa, khususnya Arab

<sup>3</sup> Muhibb Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran BahasaArab*,(Jakarta: UIN Jakarta Prees, 2008), hlm. 147-148.

<sup>4</sup> Wa Muna, *Metodelogi Pembelajaran bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta:Teras, 2011), hlm. 37.

baikdari segi proses maupun hasil.

Oleh karena Itu, peran seorang guru tidak cukup sebagai pengajar saja, seorang guru bahasa Arab harus menjadi pakar atau menguasai tata bahasa Arab dengan baik.

Hal ini sangat berpengaruhatas kesuksesan peserta didik dan tujuan instansi pendidikan bahasa. Upaya yang dapat dilakukan berupa pengadaan pusat pelatihan (Lab Bahasa), media audio visual dan buku-buku karya ilmiah yang menyajikan bahasa Arab yang mudah dan gampang.<sup>5</sup> Hal tersebut dimaksudkan agar pembelajaran Bahasa Arab menjadi ideal.

Pembelajaran bahasa Arab yang ideal adalah pembelajaran yang memungkinkan peserta didik menguasai empat keterampilan berbahasa (*maharat al-istima, al-kalam, al-qirā'ah* dan *al-kitābah*) secara proporsional. Hal ini disebabkan, bahasa Arab bukan hanya sekadar berfungsi pasif, yaitu sebagai media untuk memahami (*al-fahm*) apa yang dapat didengar, berita, teks, bacaan dan wacana, melainkan juga berfungsi aktif, yaitu memahamkan (*al-ifham*) orang lain melalui komunikasi lisan dan tulisan. Penelitian juga menunjukkan bahwa kemampuan menggunakan bahasa sebagai mediakomunikasi merupakan salah satu kunci dasar keberhasilan manusia dalam hidupnya.<sup>6</sup>

Bahasa Arab mulai dianggap penting dengan menjadikannya

<sup>5</sup> Tayas Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran dan Bahasa Arab*, (Jakarta:PT. Grafindo Persada, 1995), hlm.188-189.

<sup>6</sup> Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif di PT*, (Yogyakarta: CTSD IAISunan Kalijaga, 2002), hlm. xiii.

sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah, baik sekolah yang berada di bawah naungan Depertemen Agama, Departemen Pendidikan Nasional dari mulai Madrasah Ibtidaiyyah (MI)/ sederajat, Madrasah Tsanawiyah (MTs)/ sederajat, pondok pesantren maupun sekolah-sekolah dibawah naungan organisasi Islam lainnya.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama, tujuan dari pada pembelajaran bahasa Arab di Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Mata pelajaran bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif.
2. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tertulis.
3. Kemampuan bahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.<sup>7</sup>

Salah satu cara untuk mencapai tujuan di atas, maka disusunlah buku pelajaran sebagai media visual atau sumber rujukan utama dalam pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan anak usia sekolah

---

<sup>7</sup> KTSP, SKL-SK-KD MTs Mata Pelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Cv Azzahra) hlm. 3

dasar di kelas rendah. Hal tersebut berfungsi untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi bahasa Arab yang disampaikan guru.

Penyusunan buku pelajaran yang baik ditentukan oleh beberapa faktor, yaitu taraf kesulitan bahan pelajaran, bahan yang mudah di dahulukan dari yang kompleks, dari lingkungan yang terdekat. Persepsi pelajaran yang baru lebih mudah dipahami bila berdasarkan pengetahuan atau pengalaman sehingga ada kontinuitas bahan pelajaran sesuai dengan usia kemampuan peserta didik, dan beserta minat peserta didik.<sup>8</sup>

Problematika yang muncul adalah ketika materi yang disajikan dalam sebagian buku pelajaran kurang menunjang peserta didik untuk menguasai Bahasa Arab sesuai dengan tujuan yang ada. Kekurangan bisa dari sisi sajian materi yang kurang sistematis, bahasa yang di gunakan terlalu sulit untuk dipahami oleh siswa pemula yang notabene Berbahasa Indonesia.

Maka dari itu, penulis memiliki keinginan untuk menganalisis lebih dalam buku teks Bahasa Arab Kelas 1 MI Karya Makhi Ulil Kirom Berdasarkan KMA Nomor 183 Tahun 2019 dan memberikan penilaian terhadap buku tersebut dari segi kelayakan isi atau materi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan dan kelayakan kegrafikan. Empat unsur tersebut menjadi standar mutu sebuah buku yang berkualitas. Sebagaimana menurut BSNP, yang disebutkan dalam Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan

---

<sup>8</sup> S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 244-246.

pasal 43 ayat 5, bahwa buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan, yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan.<sup>9</sup>

## **B. Rumusan dan Batasan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa pokok masalah sebagai berikut :

- a. Bagaimanakah kelayakan buku “Bahasa Arab Kelas 1 MI karya Makhi Ulil Kirom jika ditinjau dari kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan menurut standar BSNP?
- b. Apa saja kelebihan dan kekurangan buku teks tersebut?

### **2. Batasan Masalah**

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu penulis, maka penelitian ini difokuskan pada :

- a. Analisis buku teks Bahasa Arab kelas 1 MI karya Makhi Ulil Kirom berdasarkan KMA Nomor 183 tahun 2019.
- b. Analisis yang difokuskan hanya pada pemahaman mengenai kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan buku teks Bahasa Arab kelas 1 MI karya Makhi Ulil Kirom berdasarkan KMA Nomor 183 tahun 2019.

---

<sup>9</sup> M. Muslich, *Text Book Writing* : Dasar-dasar pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks (Sleman:ar-Ruz, 2010) hal. 61

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menilai kesesuaian buku “Bahasa Arab Kelas 1 MI karya Makhi Ulil Kirom” dengan 4 unsur kelayakan dalam sebuah buku teks berdasarkan standar BSNP.
- b. Mengetahui kelebihan dan kekurangan dari buku teks Bahasa Arab kelas 1 MI karya Makhi Ulil Kirom berdasarkan KMA no.183 tahun 2019

### **2. Manfaat Penelitian**

#### a. Kegunaan Teoritik

- 1) Diharapkan berguna untuk menambah khazanah keilmuan serta wawasan yang lebih mendalam tentang hakikat dan fungsi buku dalam pendidikan, khususnya buku tentang Bahasa Arab.
- 2) Sebagai sumbangan pengetahuan dalam menyusun buku yang baik yang sesuai dengan standar buku teks dan tujuan dari pada pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.
- 3) Sebagai sumbangan data ilmiah di bidang pendidikan dan disiplin ilmu lainnya bagi fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

#### b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peneliti, penelitian ini memberikan pengalaman serta

wawasan tentang 4 unsur kelayakan buku teks menurut BSNP yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan. Juga memahami seluk beluk buku teks Bahasa Arab kelas 1 MI karya Makhi Ulil Kirom berdasarkan KMA no. 183 tahun 2019 terutama dari segi kelebihan dan kekurangannya.

- 2) Memberi masukan kepada Departemen Pendidikan Nasional (DIKNAS) dan Departemen Agama (DEPAG) untuk mengevaluasi setiap buku ajar Bahasa Arab dengan mengacu pada tujuan yang tertulis dalam kurikulum.
- 3) Masukan kepada para penulis agar dalam penulisan atau penyusunan buku selalu memperhatikan aspek aspek penting dalam penyusunan buku dengan mengacu pada standarisasi mutu buku.
- 4) Sekolah atau guru, agar tepat dalam memilih buku ajar yang relevan dengan tujuan pembelajaran itu sendiri serta relevan dengan kemampuan intelektualitas siswanya.

#### **D. Kajian Pustaka**

Dalam tinjauan pustaka ini, penulis akan membahas beberapa relevansi yang relevan dengan tema dan materi bahasannya. Diantaranya adalah:

*Pertama, Skripsi Wildan Bakhtiar dengan judul “Analisis buku*

teks “Belajar bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V” karya Ahmad Syaekh tersebut membahas tentang kesesuaian penyajian materi, bahasa, dan kegiatan evaluasi yang ada dalam buku teks belajar bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V, terhadap perkembangan kognitif anak. Persamaan penelitian dengan Wildan dengan penelitian yang akan dilakukan sama-sama mengakaji buku Bahasa Arab untuk siswa tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Namun lingkup yang digunakan dalam penelitian kali ini berbeda yakni psikologi perkembangan kognitif. Selain itu, buku yang diteliti berbeda penerbit dan tingkatannya.<sup>10</sup>

Kedua, Skripsi Bariah Safrut dengan judul “Analisis Buku Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Vi Semester I Di Sekolah Dasar Taman Didikan Kanak-Kanak (Tadika) Nurul Ihsan Di Thailand”. Karya Bariah Safrut tersebut membahas tentang kelayakan buku teks Bahasa Arab kelas VI dari segi kelayakan Isi, Penyajian dan Kebahasaan. Persamaan penelitian dengan Bariah Safut adalah sama-sama menganalisis buku teks dari beberapa unsur kelayakan sebuah buku teks menurut BNSP seperti kelayakan isi, penyajian, kebahasaan. Hanya saja buku yang dianalisis berbeda dengan yang peneliti gunakan.<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Wildan Bakhtiar, “Analisis Buku Teks “Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

<sup>11</sup>[https://www.academia.edu/37849182/ANALISIS\\_BUKU\\_MATA\\_PELAJARAN\\_BAHASA\\_ARAB\\_KELAS\\_VI\\_SEMESTER\\_I\\_DI\\_SEKOLAH\\_DASAR\\_TAMAN\\_DIDIKAN\\_KANAK-KANAK\\_TADIKA\\_NURUL\\_IHSAN\\_DI\\_THAILAND\\_HALAMAN\\_JUDUL\\_SKRIPSI\\_Diajuk](https://www.academia.edu/37849182/ANALISIS_BUKU_MATA_PELAJARAN_BAHASA_ARAB_KELAS_VI_SEMESTER_I_DI_SEKOLAH_DASAR_TAMAN_DIDIKAN_KANAK-KANAK_TADIKA_NURUL_IHSAN_DI_THAILAND_HALAMAN_JUDUL_SKRIPSI_Diajuk)

*Ketiga*, skripsi dengan judul “Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab Smp Muhammadiyah Kelas 9 Karya Anji Fathunaja S.Pd.I (Tinjauan Materi, Penyajian, Kebahasaan, Dan Kegrafikan)”. Karya Lulu Atul Fitriah tersebut membahas tentang kelayakan buku teks Bahasa Arab kelas 9 dari segi kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan. Persamaan penelitian dengan Lulu Atul Fitriah adalah sama-sama menganalisis buku teks dari beberapa unsur kelayakan sebuah buku teks menurut BNSP seperti kelayakan isi, penyajian, kebahasaan. Hanya saja buku yang dianalisis berbeda dengan yang peneliti gunakan.<sup>12</sup>

*Keempat*, Buku karya Dr. Dedi Supriyadi dengan judul “Anatomi buku sekolah di Indonesia ( problematik penilaian, penyebaran, dan penggunaan buku pelajaran, buku bacaan, dan buku sumber)”. Buku ini secara komprehensif mengangkat berbagai isu tentang dunia perbukuan sekolah di Indonesia.<sup>13</sup>

*Kelima*, skripsi dengan judul Analisis Buku Teks Ta’līm Al-Lughāh Al-‘Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab Sma/Smk/Ma Muhammadiyah Kelas Xii Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan Dan Kegrafikan) Oleh: Febry Ramadani S. Persamaan penelitian dengan Febry Ramadani S

---

[an untuk Melengkapi dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh](#), diakses tgl. 21 Desember 2021 pukul 23.19 WIB.

<sup>12</sup><http://digilib.uin-suka.ac.id/38259/> diakses tgl. 21 Desember 2021 pukul 01.16 WIB

<sup>13</sup> Dedi Supriyadi, *Anatomi Buku Sekolah di Indonesia (Problematika Penilaian, Penyebaran, dan Penggunaan Buku Pelajaran, Buku Bacan, dan Buku Sumber)*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001).

adalah sama-sama menganalisis buku teks dari beberapa unsur kelayakan sebuah buku teks menurut BNSP seperti kelayakan isi, penyajian, kebahasaan. Hanya saja buku yang dianalisis berbeda dengan yang peneliti gunakan.<sup>14</sup>

Pemaparan di atas telah menjelaskan bahwa penelitian yang akandilakukan oleh peneliti jelas berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, walaupun dari beberapa penelitian menunjukkan objek penelitian yang sama yaitu buku teks pelajaran, namun pada penelitian ini lebih difokuskan pada analisis buku teks Bahasa Arab kelas 1 MI karya Makhi Ulil Kirom berdasarkan KMA NO.183 tahun 2019 ditinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan. Maka disinilah letak perbedaan yang signifikan dari penelitian ini yaitu obyek penelitian yang akan diteliti.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Penelitian ini terdiri dari lima bab.

**Bab pertama** merupakan Bab Pendahuluan yang membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metodologi penelitian, serta sistematika pembahasan.

**Bab kedua** berisi tentang ulasan terkait Landasan Teori meliputi Sumber Belajar, Bahan Ajar, Buku Teks, Buku Teks Bahasa Arab

---

<sup>14</sup><https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/33540/> diakses tgl. 21 Desember 2021 pukul 01.25 WIB

dan Metode Penelitian.

**Bab ketiga** gambaran umum buku mengulas terkait KMA no. 183 tahun 2019 dan Permendikbud nomor 008 tahun 2016, khususnya tentang aspek materi, kebahasaan, penyajian buku, dankegrafikaan, serta uraian profil penulis buku yaitu Makhi Ulil Kirom

**Bab keempat** merupakan pembahasan mengenai analisis buku mengenai 4 unsur kelayakan buku teks berdasarkan standar BSNP yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan

**Bab kelima** merupakan bab akhir yang berisi kesimpulan dari keseluruhan pembahasan yang merupakan jawaban dari rumusan masalah.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis kelayakan isi dan bahasa yang telah dilakukan terhadap buku teks pada pelajaran bahasa Arab dengan judul *Bahasa Arab Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Karya Makhi Ulil Kirom* terbitan Kementerian Agama berdasarkan standar penilaian BSNP dapat diperoleh simpulan sebagai berikut.

##### **a. Simpulan Aspek Kelayakan Isi**

Kelayakan isi meliputi aspek kelengkapan materi dikategorikan cukup baik karena memuat materi, contoh dan latihan yang lengkap sesuai dengan KI dan KD dan rerata nilai yang didapatkan adalah rentang 6-7. Aspek keluasan materi dikategorikan cukup baik karena penyajian konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh-contoh dan pelatihan yang terdapat dalam buku sebagian besar sudah sesuai dengan kebutuhan materi pokok.

Aspek kedalaman materi dikategorikan baik karena materi yang terdapat dalam buku sudah memuat penjelasan terkait dengan konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, dan pelatihan. Aspek akurasi konsep dan definisi dikategorikan baik karena tidak banyak terdapat banyak konsep dan definisi yang menmbingungkan siswa, sebagian besar sudah sesuai

tujuan pembelajaran. Akurasi prinsip dikategorikan tidak baik karena prinsip menyajikan materi sesuai dengan materi pokok standar kompetensi belum terpenuhi.

Aspek akurasi prosedur dikategorikan baik karena masih banyak langkah-langkah dalam penyajian materi yang membingungkan siswa. Aspek akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi dikategorikan baik karena contoh, fakta, dan ilustrasi dalam buku disajikan akurat sesuai dengan kebutuhan materi yang diberikan. Aspek akurasi soal dikategorikan baik karena banyak soal mengarahkan siswa untuk mencapai kompetensi sesuai dengan kompetensi dasar.

Aspek kesesuaian dengan standar IPTEK dikategorikan cukup karena masih ada yang tidak memanfaatkan perkembangan teknologi terkini dalam kegiatan-kegiatan siswa. Aspek kekinian fitur, contoh, dan rujukan dikategorikan cukup karena meskipun sebagian besar fitur dan contoh termasuk terkini namun buku rujukan yang digunakan merupakan cetakan lama. Aspek penalaran cukup karena materi sebagian besar belum memuat uraian, contoh, tugas, pertanyaan atau soal latihan yang mendorong siswa untuk secara runtut membuat kesimpulan yang sahih (valid).

Aspek pemecahan masalah dikategorikan cukup karena tahapan-tahapan dalam memecahkan masalah

sebagian besar belum disajikan secara runtut. Aspek keterkaitan antarkonsep dikategorikan baik karena uraian dan contoh yang terdapat dalam setiap bab sudah menunjukkan adanya keterkaitan. Aspek penerapan (aplikasi) dikategorikan sangat baik karena materi dalam buku memuat uraian, contoh atau soal-soal yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

Aspek kemenarikan materi dikategorikan baik karena sebagian besar materi dalam buku memuat uraian, strategi, gambar, foto, cerita, contoh yang menimbulkan minat siswa untuk mengkaji soal lebih jauh. Aspek mendorong untuk mencari informasi lebih lanjut dikategorikan kurang baik karena masih banyak materi atau soal yang tidak mendorong siswa untuk mencari dari sumber-sumber lain. Aspek materi pengayaan dikategorikan cukup karena walapun dalam buku terdapat soal-soal evaluasi pada setiap bab yang digunakan

untuk memperkuat pemahaman siswa namun karena banyak kompetensi dasar yang tidak lengkap mengakibatkan soal pengayaan juga tidak lengkap.

#### **b. Aspek Kelayakan Kebahasaan**

Kelayakan kebahasaan yang meliputi aspek keterbacaan pesan dikategorikan baik karena pesan dalam buku disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran dan tidak menimbulkan makna ganda. Aspek ketepatan

kaidah bahasa dikategorikan sangat baik karena kata dan kalimat dalam buku sudah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Aspek keruntutan dan keterpaduan antarbab dikategorikan baik karena logis dan bisa diintegrasikan dalam kehiduan siswa. Aspek keruntutan dan keterpaduan antarparagraf dikategorikan baik karena pesan dalam buku teks disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda, menggunakan kalimat efektif serta lazim dalam dalam komunikasi tulis.

### **3. Aspek Kelayakan Penyajian**

Teknik penyajian disajikan dengan mengikuti pola tertentu dan konsisten. Penyajian pembelajaran sudah cukup interaktif dan partisipatif. Desain sudah disertai warna dan gambar dengan ukuran yang cukup besar sehingga anak tertarik untuk belajar mandiri. Penyajian materi sudah menekankan pada keterampilan proses (berpikir dan psikomotorik). Seluruh kegiatan yang diperintahkan sudah aman dan tidak mengandung unsur berbahaya. Kelengkapan penyajian sudah baik karena memuat daftar isi, KI dan KD, kata pengantar, dan petunjuk penggunaan buku bagi guru maupun siswa. Buku sudah dilengkapi dengan peta konsep pada setiap bab dan setiap ilustrasi maupun awalan bab terdapat penjelasan (transliterasi). Sudah ada glosarium dan ada daftar pustaka yang digunakan sebagai bahan rujukan.

#### 4. Aspek Kelayakan Kegrafikan

Ukuran buku *Bahasa Arab Kelas 1 MI* menggunakan ukuran kertas A4 (210 x 297 mm). Materi sudah dapat dikatakan proporsional karena tidak terlalu tebal dan tidak menonjolkan materi tertentu. Tata letak sudah baik dan tidak mengganggu materi yang akan diajarkan. Tidak terlalu menggunakan banyak font, ilustrasi cukup besar, hanya saja ada beberapa bagian yang masih buram dan kurang jelas.

Telaah kelayakan isi dan bahasa pada buku *Bahasa Arab Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah* ini sesuai dengan instrumen yang telah ditetapkan oleh BSNP. Untuk kelayakan isi sebagian besar sudah baik sedangkan kelayakan bahasa meliputi pemakaian bahasa yang komunikatif dikategorikan baik juga. Untuk kelayakan penyajian dan kegrafikan juga sebagian besar sudah baik, hanya ada beberapa saja yang buram dan kurang jelas.

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan dari penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

##### 1. Bagi guru

Penelitian ini dapat digunakan guru sebagai bahan pertimbangan apabila akan menggunakan buku teks *Bahasa Arab Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah* terbitan Kementerian Agama tahun 2020 sebagai buku penunjang dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi yang lebih fokus dan terarah sesuai dengan kurikulum 2013 revisi.

## 2. Bagi siswa

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan siswa apabila akan buku teks *Bahasa Arab Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah* terbitan Kementerian Agama tahun 2020 sebagai buku penunjang untuk digunakan sebagai bahan pembelajaran di sekolah maupun di rumah agar siswa dapat lebih memahami buku mana yang layak untuk dijadikan buku tambahan untuk menambah pengetahuan siswa mengenai materi pelajaran.

## 3. Bagi penerbit

Penerbit dapat menggunakan penelitian ini sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas buku yang diterbitkan agar memenuhi standar mutu kelayakan isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa yang data digunakan dalam kurun waktu tertentu

## 4. Bagi penulis lain

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian yang sama, dapat mengambil telaah buku teks ini dari berbagai aspek kelayakan yang ada.

## C. Penutup

Taka ada lagi yang patut di ucapkan selain puji syukur sedalam-dalamnya kehadirat Allah SWT, atas kasih dan sayang-Nya sehingga telah selesailah penyusunan skripsi dengan beberapa rintangan yang selalu banyak makna di dalamnya. Apresiasi dan ucapan terimakasih peneliti haturkan atas datangnya masukan, kritik, dan saran demi perbaikan karya ilmiyah ke arah perbaikan yang

lebih baik. Peneliti berharap karya ilmiah ini nantinya dapat bermanfaat dan memberi inspirasi yang berarti bagi kemajuan pendidikan ke arah yang lebih baik, dan sebagai referensi para peneliti selanjutnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Chatib, Munib, *Gurunya Manusia*, Bandung: Kaifa Learning, 2013.
- Deporter, Bobbi. dkk, *Quantum Learning*, Bandung: Kaifa Learning, 2013.
- Khalilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013
- Lawlis, Frank, *The IQ Answer, Meningkatkan dan Memaksimalkan IQ Anak*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008
- Machali, Imam, *Statistik Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016
- Machmudah, Ummi. dkk, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Malang Press, 2008
- Mujib, Fathul. dkk, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Pokja, *Pedoman Menulis Skripsi Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta, tp., 2012
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992
- Russel, Lou, *The Accelerated Learning Fieldbook*, Bandung: Nusa Media, 2011
- Sardiman, AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Prasada, 2007
- Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods), Bandung: Alfabheta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi dan Pengaruhnya*, Jakarta:Bumi Aksara, 2008





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

