

RELEVANSI TUJUAN, ISI DAN EVALUASI
BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH
(Analisis isi berdasarkan Kurikulum 2019)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Disusun oleh :
YOGYAKARTA

Khusnul Khotimah
14420104

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khusnul Khotimah
Nim : 14420104
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 04 Desember 2021

Yang Menyatakan,



Khusnul Khotimah
NIM: 14420104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan mengetahui nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khusnul Khotimah

NIM : 14420104

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya seandaianya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 04 Desember 2021

Yang menyatakan;



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NIM: 14420104



Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa proposal skripsi saudara :

Nama	:	Khusnul Khotimah
NIM	:	14420104
Judul Skripsi	:	Relevansi Tujuan-Isi dan Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Berdasarkan Kurikulum 2019 (Analisis Isi Berdasarkan Kurikulum 2019)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini saya mengharap agar proposal skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 04 September 2021

Dosen Pembimbing,


Dr. Hj. R. Umi Baroroh., M.Ag
NIP. 197203051996032001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3260/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : RELEVANSI TUJUAN, ISI DAN EVALUASI BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH (ANALISIS ISI BERDASARKAN KURIKULUM 2019)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 14420104
Telah diujikan pada : Selasa, 14 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 61c51a8467052

Pengaji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED



Pengaji II

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 61c585a1a5c

Yogyakarta, 14 Desember 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61c59162ba319





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
Nomer Induk Mahasiswa : 14420104
Semester : XV
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Radjasa, M.Si.
Judul Tugas Akhir : RELEVANSI TUJUAN-ISI DAN EVALUASI BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH TERBITAN KEMENAG (ANALISIS ISI BERDASARKAN KURIKULUM 2019)

Sekolah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Perbaiki spasi	Judul	spasi dalam tulisan judul
2.		Abstrak	Rata justify, FITK
3.		Senarai BAB	Footnote Tab. Justify, Hitam
4.		Uraian	Footer sebaiknya tidak

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Desember 2021
Yang menyerahkan

Arifil Huda, S.S., M.Pd.I.
19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 14420104
Semester : XV
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Radjasa, M.Si.
Judul Tugas Akhir : RELEVANSI TUJUAN-ISI DAN EVALUASI BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH TERBITAN KEMENAG (ANALISIS ISI BERDASARKAN KURIKULUM 2019)

Jika ah menandakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

	Topik	Halaman	Uraian
1	Surah Al-Kautsar		perbaikan surah kulinatayen yg Surah kulinat Baha'Arab yg baik dan benar
2.	Kemungkinan		berimpuls desirabilitas yg Rulusan waralabanya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Desember 2021
Yang menyerahkan

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : KHUSNUL KHOTIMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 14420104
Semester : XV
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Radjasa, M.Si.
Judul Tugas Akhir : RELEVANSI TUJUAN-ISI DAN EVALUASI BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS IX MADRASAH TSANAWIYAH TERBITAN KEMENAG (ANALISIS ISI BERDASARKAN KURIKULUM 2019)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Lebihnya Topik		Perbaiki Sebaiknya dicantumkan kedua perwujudan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Desember 2021
Yang menyerahkan


Dr. Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
19720305 199603 2 001

MOTTO

وَمَا يَتَّبِعُ أَكْثَرُهُمْ إِلَّا ظَنًا، إِنَّ الظَّنَّ لَا يُعْنِي مِنَ الْحُكْمِ شَيْئًا، إِنَّ

الله عَلَيْهِمْ بِمَا يَفْعَلُونَ. {يونس: ٣٦}

"Dan kebanyakan dari mereka hanya mengikuti dugaan. Sesungguhnya dugaan itu tidak sedikit pun berguna untuk melawan kebenaran. Sungguh, Allah Maha Mengetahui apa

yang mereka kerjakan." ¹

(Q.S: Yunus: 36)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an, 10: 36, *Qur'an Kemenag*. Surah 10.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.



ABSTRAK

Khusnul Khotimah (14420104), Relevansi Tujuan, Isi dan Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX (Analisis Isi berdasarkan Kurikulum 2019). Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian antara buku ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah terbitan Kemenag dengan kurikulum bahasa Arab ditinjau dari segi isi materi dan evaluasi.

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian literatur atau penelitian kepustakaan (*library research*) dengan objek penelitian Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX terbitan Kemenag. Sementara itu dalam menganalisis data, peneliti menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) dan dokumentasi yang dilakukan dengan menggunakan metode pengamatan terhadap sumber data baik sumber data primer maupun sumber data sekunder.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa isi materi dalam buku ajar ini sudah sesuai dengan kurikulum bahasa Arab 2019, yakni menunjukkan sikap aktif berbahasa Arab dalam aspek *istima'*, *kalam*, *qira'ah*, dan *kitabah*. Juga telah mencakup empat kompetensi, yakni ranah sikap spiritual, ranah sikap sosial, ranah pengetahuan, dan ranah keterampilan. Sedangkan kualitas instrument tes yang digunakan untuk evaluasi dalam buku ini, dari segi materi sudah baik. Dari segi konstruksi terdapat butir soal bentuk isian atau jawaban singkat yang belum memenuhi beberapa persyaratan dalam penulisan atau penyusunan soal yang baik. Adapun dari segi bahasa secara keseluruhan sudah baik.

Kata Kunci: Relevansi, Isi materi, Evaluasi, Buku Ajar, Kurikulum.

التجريد

حسن الخاتمة (٤٠١٠٢٤٤١) إتفاق المدف، محتوى وتقويم كتاب اللغة العربية للصف التاسع (تحليل محتوى الكتاب بناء على منهج ٢٠١٩). مقال. يوكياكروا: قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية وتأهيل المعلمين جامعية سونان كاليجاKA الإسلامية الحكومية ٢٠٢١.

الغرض من هذا البحث هو لمعرفة اتفاق من محتوى المواد وتقويم كتاب اللغة العربية لمدرسة الثانوية للصف التاسع المؤلف عن وزارة الشؤون الدينية بالمنهج اللغة العربية ٢٠١٩ من حيث المحتوى المواد وتقويمه.

ونوع من هذا البحث فهو بحث المكتبة علي موضوع البحث هو كتاب اللغة العربية لمدرسة الثانوية للصف التاسع المؤلف عن وزارة الشؤون الدينية. واما تحليل البيانات اخذت الباحثة بتحليل المحتوى والتطبيقي التي نفذت باستخدام طريقة الملاحظة لمصادر البيانات الأساسي والثانوي.

النتيجة من هذه البحث تدل ان محتوى المواد في الكتاب يتواافق مع منهج اللغة العربية ٢٠١٩، مما يدل علي موقف نشط في اللغة العربية من جهة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وقد احتوى علي أربع كفاءات، وهي من جهة الروحية، الاجتماعية، المعرفة، والمهارات. وبينما جودة الأدوات التقويم التي تستعمل في هذه الكتاب من حيث المواد فإن جودة الأدوات التقويم جيدة. من حيث البناء هناك من الأسئلة الحشو غير كامل لشروط تأليف الأسئلة الحيدة. واما من حيث اللغة فإن جودة الأدوات التقويم جيدة.

الكلمات الرئيسية : الإتفاق، محتوى المواد، تقويم، كتاب المدرسي، منهج.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim..

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah swt. yang telah memberikan nikmat, rahmat, taufik, hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan peneulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa diselesaikannya skripsi ini benar-benar pertolongan Allah Swt. shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai suri tauladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Terbitan Kemenag. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak, Ibu, Saudara dan Teman-teman:

1. Prof. Dr. Phill Al Makin, MA selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga dan para jajarannya, terimakasih telah membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan tanggungjawab sebagai mahasiswa.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
3. Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.

4. Bapak Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah membeerikan motivasi dan arahan dlam menempuh kuliah di program studi PBA.
5. Dr. Radjasa, M.Si., selaku Penasihat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dukungan yayng sangat berguna dalam keberhasilan saya selama ini.
6. Dr. Hj. R. Umi Baroroh., M.Ag., selaku pembimbing skripsi, yang telah mencerahkan ketekunan, dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan dukungannya dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf di jurusan Pendidikan Bahasa arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membimbing dan membagi ilmunya selama proses perkuliahan serta membantu pelayanan administrasi selama proses perkuliahan hingga saat ini.
8. Keluarga tercinta, tehusus bapak H. Sri Harjanto dan ibu Hj. Asmonah dan saudara-saudaraku yang telah memberikan motivasi dan dukungannya baik secara morral maupun material secara ikhlas, berkat Allah melalui tangan do'a kalianlah semua dapat berjalan dengan baik.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan MASHDAR 14, Alma Jogja, Alanza Jogja dengan berbagai keuinikannya yang telah memberikan semangat, dukungan, motivasi dan do'a nya baik secara langsung maupun tidak.

SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yogyakarta, November 2021

Penyusun

Khusnul Khotimah
14420204

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PERBAIKAN TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xiii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	xvi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xvii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xix
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xx
HALAMAN DAFTAR SINGKATAN.....	xxii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Penulisan	13
BAB II KERANGKA TEORI.....	15
A. Relevansi	15
B. Analisis.....	16
C. Buku Ajar	17
D. Evaluasi	21
E. Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah	40
F. Kurikulum 2019	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	79
A. Metode Penelitian.....	79

B. Metode Pengumpulan Data	80
C. Teknik Analisis Data.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	85
A. Struktur Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX Terbitan Kemenag.....	85
B. Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX Terbitan Kemenag	88
C. Analisis Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX Terbitan Kemenag	119
D. Kelebihan dan Kekurangan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX Terbitan Kemenag	124
BAB V PENUTUP.....	127
A. Kesimpulan	127
B. Saran-saran.....	129
C. Penutup.....	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	



DAFTAR TABEL

Tabel 1: aspek Penilaian Sikap Kurikulum 2019

Tabel 2: Aspek Penilaian Pengetahuan Kurikulum 2019

Tabel 3: Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Aran.

Tabel 4: Kompetensi Inti Madrasah Tsanawiyah

Tabel 5: Kompetensi Dasar Kelas IX Semester Gasal

Tabel 6: Kompetensi Dasar Kelas IX Semester Genap

Tabel 7: Standar Kelulusan Kurikulum 2019

Tabel 8: Arti Mufrodat BAB I

Tabel 9: Arti Mufrodat BAB II

Tabel 10: Arti Mufrodat BAB III

Tabel 11: Arti Mufrodat BAB IV

Tabel 12: Arti Mufrodat BAB V

Tabel 13: Arti Mufrodat BAB VI



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Mufrodat BAB I

Gambar 2: Qira'ah BAB I

Gambar 3: Materi BAB I

Gambar 4: Tarkib BAB I

Gambar 5: Tarkib BAB I

Gambar 6: Hiwar Bab I

Gambar 7: Mufrodat BAB II

Gambar 8: Qira'ah BAB II

Gambar 9: Tarkib BAB II

Gambar 10: Hiwar BAB II

Gambar 11: Mufrodat BAB III

Gambar 12: Qira'ah BAB III

Gambar 13: Qira'ah BAB III

Gambar 14: Lanjutan qira'ah BAB III

Gambar 15: Tarkib BAB III

Gambar 16: Tarkib BAB III

Gambar 17: Tarkib BAB III

Gambar 18: Hiwar BAB III

Gambar 19: Mufrodat BAB IV

Gambar 20: Qira'ah BAB IV

Gambar 21: Tarkib BAB IV

Gambar 22: Hiwar BAB IV

Gambar 23: Mufro BAB V

Gambar 24: Qira'ah BAB V

Gambar 25: Tarkib BAB V

Gambar 26: Hiwar BAB V

Gambar 27: Mufrodat BAB VI

Gambar 28: Qira'ah BAB VI

Gambar 29: Tarkib BAB VI

Gambar 30: Hiwar BAB VI

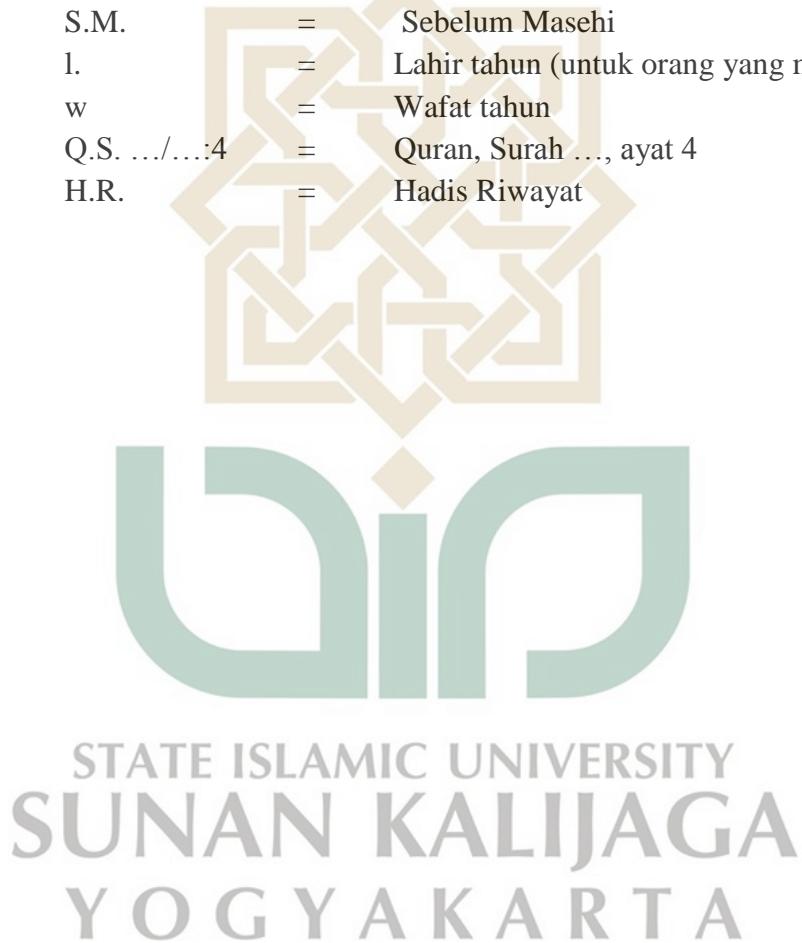


DAFTAR SINGKATAN

A. Singkatan

Beberapa singkatan yang diberlakukan adalah:

swt	=	<i>subhanahu wa ta'ala</i>
saw	=	<i>sallallau 'alaihi wa sallam</i>
a.s	=	<i>'alaihi al-salam</i>
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
S.M.	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup)
w	=	Wafat tahun
Q.S. .../...:4	=	Quran, Surah ..., ayat 4
H.R.	=	Hadis Riwayat



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Sertifikat Sospem
- Lampiran 2: Sertifikat PKTQ
- Lampiran 3: Bukti Telah Mengambil Mata Kuliah
- Lampiran 4: Sertifikat KKN
- Lampiran 5: Sertifikat Magang
- Lampiran 6: Pembahas Seminar Proposal
- Lampiran 7: Sertifikat TOEC
- Lampiran 8: Sertifikat IKLA
- Lampiran 9: Bimbingan Skripsi
- Lampiran 10: Surat Penunjukan Pembimbing



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan suatu kebutuhan dan keharusan untuk dipelajari bagi masyarakat di Indonesia khususnya yang beragama Islam.² Seperti yang kita ketahui bahwa lembaga-lembaga pendidikan yang ada di Indonesia terutama yang berbasis keagamaan islam, didalamnya pasti terdapat pelajaran yang berkaitan tentang bahasa Arab. Bahasa Arab sendiri bukanlah bahasa ibu atau bahasa asli orang Indonesia yang biasa digunakan untuk komunikasi sehari-hari, bahasa Arab merupakan bahasa kedua atau bahasa Asing bagi orang Indonesia. Struktur kalimat dalam bahasa Arab juga berbeda dengan struktur kalimat bahasa Indonesia.

Didalam lembaga-lembaga pendidikan formal maupun non formal yang mengajarkan bahasa Arab, tentunya butuh mediasi untuk mengajarkan bahasa Arab itu sendiri. Diantara banyak media yang perlu digunakan selama proses pembelajaran adalah materi atau bahan buku ajar.

Materi pelajaran atau bahan ajar merupakan salah satu bagian yang sangat penting, selain membantu bagi guru supaya lebih mudah dalam melaksanakan proses pembelajaran, juga membantu guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditargetkan dan mempermudah siswa untuk

² Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Ta'allum, 03,01, (Juni, 2015), hlm. 39.

belajar. Pada umumnya materi disajikan dalam bentuk buku teks (teks book) yang mana buku teks tersebut harus memiliki tujuan yang jelas dan sekaligus harus melalui proses seleksi, presentasi, gradasi, dan repetisi terlebih dahulu.³ Selama waktu proses pembelajaran berlangsung terdapat dua bentuk, yang pertama yaitu pembelajaran secara langsung dan tidak langsung. Pembelajaran langsung seperti yang dilakukan biasanya didalam kelas, terjadi interaksi antara guru dengan murid, dan murid dengan murid. Pembelajaran tidak langsung yakni pembelajaran yang dilakukan dimana saja murid melakukan kegiatan belajar (seperti kondisi pandemi saat ini), pada proses pembelajaran yang tidak langsung inilah dimana letak urgensi pentingnya buku teks.⁴

Isi buku teks merupakan penjabaran yang lebih terperinci dari kurikulum pendidikan seperti Kompetensi Dasar (KD), Kompetensi Inti (KI), indikator pencapaian kompetensi dan materi pokok harus terlihat jelas dalam buku pelajaran. Guna untuk mencapai tujuan kurikulum yang berlaku, faktor keberhasilan siswa selama memakai buku pelajaran ditentukan oleh kesesuaian antara materi isi pokok buku pelajaran tergantung pada sejauh mana buku tersebut sesuai dengan kurikulum dan juga tergantung pada sejauh mana buku tersebut memenuhi tuntutan kurikulum dalam mencapai kompetensi.⁵

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 106.

⁴ Suyanto, hisyam Djihad, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Millenium III*, (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2000), hlm. 121.

⁵ Moch. Fahmi Abdulaziz, dkk, *Journal Of Physical Education and Sports*, 3(1) (2014), hlm. 2.

Menurut Geene dan Pety, buku teks yang baik adalah buku teks yang bermutu dengan menyodorkan kategori kualitas-kualitas yang harus dipenuhi yaitu: (Tarigan, 1986: 22), (1) memiliki landasan prinsip dan sudut pandang yang berdasarkan teori linguistik, ilmu perkembangan jiwa, dan teori bahan pelajaran, (2) kejelassan konsep, (3) sesuai dengan minat siswa, (4) menumbuhkan motivasi belajar, (5) merangsang dan menantang akktivitas siswa, (6) ilustrasi tepat dan menarik, (7) mudah dipahami siswa, yakni bahasa yang digunakan memiliki karakter yang sesuai dengan tingkat perkembangan bahasa siswa, menggunakan kalimat-kaimat efektif, sopan, sederhana, menarik dan terhindar dari makna ganda, (8) dapat menunjang mata pelajaran lain, (9) menghargai perbedaan individu, kemampuan, bakat, minat, ekonomi, sosial dan budaya, (10) menetapkan nilai-nilai budi pekerti yang berlau di masyarakat, (11) relevan dengan kurikulum yang berlaku.⁶

Dalam dunia pendidikan formal yang ada di negara kita Indonesia tentunya pendidikan mengacu pada peraturan pemerintah, sebagaimana pada tanggal 7 Mei 2019 Keputusan Mentri Agama Nomor 117 Tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah dinyatakan dicabut dan tidak berlaku, dan pemerintah Kementerian Agama memutuskan bahwa pendidikan di Madrasah mulai pada Tahun Pelajaran

⁶ Jurnal Analisis Buku Ajar Bahasa arab Karya Dr. D. Hidayat, AL-Irfan, Vol. 3, No. 2, September 2020.

2020-2021 saat ini mengimplementasikan KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di Madrasah.⁷

Kurikulum 2013 sendiri merupakan kurikulum yang berbasis kompetensi dengan memperkuat proses pembelajaran dan penilaian autentik guna mencapai kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan. Penguatan proses pembelajaran disini menggunakan pendekatan saintifik yaitu pembelajaran dengan mendorong siswa untuk lebih mampu mengamati, mencoba, bertanya, menalar, mengumpulkan data, dan mengkomunikasikan apa yang mereka peroleh selama dalam proses pembelajaran.⁸

Kurikulum 2019 merupakan kurikulum yang digunakan untuk tahun ajaran pendidikan di Madrasah saat ini. Kurikulum ini pengembangan dari kurikulum sebelumnya dengan harapan peserta didik mampu mengekspresikan pemahaman agamanya dalam hidup yang multietnis, multikultural, dan multi paham dalam keagamaan, guna mempersiapkan masyarakat Indonesia agar memiliki pola pikir dan sikap keagamaan yang inklusif, bertanggungjawab, moderat, beriman, bertakwa, berakhlik mulia, produktif, kreatif, inovatif, kolaboratif, toleran dalam berbangsa dan bernegara Indonesia. Serta memberikan payung hukum dalam pengembangan kekhasan madrasah, pendidikan anti korupsi dan pengembangan moderasi beragama dalam madrasah.

⁷ KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang *Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*, Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia 2019, hlm. i-ii.

⁸ Abdul Majid dan Chaerul Rochman, *Pendidikan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 1.

Seperti yang diuraikan diatas, dimana peran teks buku sangat penting dalam pencapaian kurikulum, maka buku teks hendaknya disajikan secara sistematis dan terintegrasi dengan proses perencanaan, pengembangan, dan evaluasi kurikulum dalam berbagai tingkatan, baik dalam tingkat sekolah, provinsi maupun nasional. Oleh karena itu, kesesuaian buku dengan kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah adalah sebuah keharusan yang wajib dipenuhi dalam penyusunan buku.⁹

Dengan demikian, dalam penelitian ini penulis memilih buku pelajaran bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX sebagai objek penelitiannya dan kurikulum 2019 sebagai acuan analisis buku tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang yang telah dipaparkan diatas, peneliti merumuskan permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana relevansi tujuan, isi dan evaluasi buku pelajaran bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX terbitan kemenag dengan kurikulum 2019?
2. Apa kelebihan dan kekurangan buku pelajaran bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX terbitan kemenag?

⁹ Suyanto, Hisyam Djihad, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Millenium III*, (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2000), hlm. 113.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari penelitian yang dilakukan oleh penulis ini memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui relevansi tujuan-isi dan evaluasi buku pelajaran bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX dengan kurikulum 2019.
- b. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan buku pelajaran bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX.

2. Kegunaan Penelitian

Penulis berharap penelitian ini memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Secara teoritis

Dapat bermanfaat menambah sumbangan pemikiran keilmuan khususnya dalam materi pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara Praktis

Untuk guru dan siswa penelitian ini dapat menambah wawasan dalam pengembangan pendidikan bahasa Arab. Dan bagi para pembaca, pada penelitian ini penulis berharap dapat menjadi informasi yang bermanfaat.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan penelitian.¹⁰

Berikut ini adalah beberapa hasil penelusuran yang telah peneliti lakukan yang mana memiliki relevansi atau keterkaitan dengan skripsi ini:

Skripsi karya M. Riza Pahlevi, “Analisis Buku Al-‘Arabiyyah Bainā Yadaik Jilid I Karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath-Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhammad (Analisis Tinjauan Materi)”. Penelitian ini membahas tentang analisis materi dalam buku Al-‘Arabiyyah Bainā Yadaik Jilid I. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas buku teks bahasa Arab sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Arab dari beberapa teori penyusunan buku ajar dari seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi.¹¹

Perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi yang akan diteliti oleh penulis ialah terletak pada objek penelitian, berupa Buku Al-‘Arabiyyah Bainā Yadaik Jilid I Karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath-Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhammad (Analisis Tinjauan Materi), sedangkan buku yang penulis teliti adalah Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Terbitan

¹⁰ Sembodo Ardi Widodo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 13.

¹¹ M. Riza Pahlevi, *Analisis Buku Al-‘Arabiyyah Bainā Yadaik Jilid I Karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath-Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhammad (Analisis Tinjauan Materi)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016).

Kemenag. Adapun persamaannya terletak pada metode atau pendekatan penelitian yang dilakukan, yakni berupa analisis.

Skripsi karya Syafiq Muqoffi dengan judul “Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughoh Al-‘Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VII Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidiyah S.H.I”¹² penelitian ini membahas tentang analisis dari tinjauan materi dalam Buku Teks Ta’lim Al-Lughoh Al’Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VII. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas buku tersebut sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Arab ditinjau dari teori penyusunan buku ajar dan sisi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi.

Perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi yang akan penulis teliti adalah terletak pada objek dan tempat penelitian, berupa Buku Teks Ta’lim Al-Lughoh Al’Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTs Muhammadiyah Kelas VII, sedangkan buku yang penulis teliti adalah Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Terbitan Kemenag. Adapun persamaannya terletak pada metode atau pendekatan penelitian yang dilakukan, yakni berupa analisis.

Skripsi karya Lulu Atul Fitriah, “Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 9 Karya Anji Fathunaja S.Pd.I

¹² Syafiq Muqaffi, *Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughoh Al-‘Arabiyah Pendidikan Bahas Arab SMP/MTs Muhammadiyah KelasVII Karya Muhammad Thariq Aziz, S.Pd.I dan Nurul Cholidah S.H.I (Tinjauan dari Segi Materi)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

(Tunjauan Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)”.¹³ Penelitian ini membahas tentang analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 9 dari segi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah indikator penilaian buku teks yang ditawarkan oleh BNSP atau Kementerian Agama yang tertuang dalam permenag RI No. 02 tahun 2008 sudah tercapai atau belum, baik dalam aspek penilaian materi, aspek penilaian penyajian, aspek penilaian kebahasaan, aspek penilaian kegrafikan.

Sedangkan perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi yang akan diteliti oleh penulis adalah terletak pada objek penelitian yaitu berupa Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 9 Karya Anji Fathunaja S.Pd.I (Tunjauan Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan), sedangkan buku yang penulis teliti adalah Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Terbitan Kemenag. Adapun persamaannya adalah terletak pada metode atau pendekatan penelitian yang dilakukan, yakni berupa analisis.

Skripsi karya Nurul Jannah Mujahidah, “Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyi’in” Jilid I Ditinjau dari Seleksi, Gradiasi, Presentasi, Repitisi”.¹⁴ Skripsi ini membahas tentang Buku Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyi’in” Jilid I Ditinjau dari Seleksi, Gradiasi,

¹³ Lulu Atul Fitriah, *Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP Muhammadiyah Kelas 9 Karya Anji Fathunaja S.Pd.I (Tunjauan Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2019).

¹⁴ Nurul Jannah Mujahidah, *Analisis Buku Bahasa Arab “Linnasyi’in” Jilid I Ditinjau dari Seleksi, Gradiasi, Presentasi, Repitisi*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2019).

Presentasi, Repitisi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyi’in” Jilid I, kesesuaiannya bagi pelajar non-Arab dan Analisis kesesuaian buku teks bahasa Arab “Linnasyi’in” dengan kondisi sosial budaya Indonesia berdasarkan seleksi, gradasi, presentasi, dan repitisi buku ajar.

Perbedaan skripsi tersebut dengan skripsi yang akan diteliti oleh penulis adalah terletak pada objek penelitian yaitu berupa Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab “Linnasyi’in” Jilid I, sedangkan buku yang penulis teliti adalah Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Terbitan Kemenag. Adapun persamaannya adalah terletak pada metode atau pendekatan penelitian yang dilakukan, yakni berupa analisis.

Skripsi karya Khazinatul Husna, “Analisis Buku Teks “Al Mutala’ah Al-Hadisah” Karangan K.H Mahmud Yunus (Prespektif Metodologi Penyusunan Buku Teks Bahasa Arab)”.¹⁵ Skripsi ini membahas tentang Buku Teks “Al Mutala’ah Al-Hadisah” Karangan K.H Mahmud Yunus (Prespektif Metodologi Penyusunan Buku Teks Bahasa Arab). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian antara materi pokok pada buku Al Mutala’ah Al-Hadisah” Karangan K.H Mahmud Yunus dengan metodologi penulisan buku teks bahasa Arab.

Perbedaan skripsi tersebut dengan penelitian yang akan diteliti oleh penulis adalah terletak pada objek penelitian yaitu berupa Buku Teks “Al

¹⁵ Khazinatul Husna, *Analisis Buku Teks “Al Mutalaah Al Hadisah” Karangan K.H Mahmud Yunus (Prespektif Metodologi Penyusunan Buku Teks Bahasa Arab)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).

Mutala'ah Al Hadisah" Karangan K.H Mahmud Yunus, sedangkan buku yang penulis teliti adalah Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Terbitan Kemenag. Adapun letak persamaannya adalah terletak pada metode atau pendekatan penelitian yang dilakukan, yakni berupa analisis.

Skripsi karya Muhammad Tasdik, "Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas VII (Telaah Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti 2013 Kelas VII Terbitan Erlangga)".¹⁶ Skripsi ini membahas tentang Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas VII. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian antara isi buku ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan standar BNSP, yakni dengan memenuhi instrumen kelayakan isi, penyajian, bahasa dan kegrafikan. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi.

Perbedaan penelitian skripsi tersebut dengan penelitian yang akan saya teliti ialah pada buku dan yang digunakan sebagai acuan penelitian. Adapun letak persamaannya yaitu pada metode atau pendekatan penelitian yang berupa analisis.

¹⁶ Muhammad Tasdik, *Relevansi Buku Pelajaran Dengan Standar Isi Berdasarkan Kurikulum 2013 Kelas VII (Telaah Buku Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti 2013 Kelas VII Terbitan Erlangga)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2019).

Jurnal karya Miftahur Rohman, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”.¹⁷ Skripsi ini membahas tentang analisis buku ajar bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013. Jurnal ini membahas tentang penelitian untuk mengetahui kesesuaian isi materi buku dengan kurikulum 2013, yakni kesesuaian antara konten materi dengan Standar Isi (KI) Kurikulum 2013 yang mencakup ranah Sikap Spiritual, Pengetahuan, Sikap Sosial, dan Keterampilan.

Jurnal karya Umi Bararah dan Etika Riani Tsani, “Evaluasi Maharah Al-Qira’ah Dalam Buku Ajar Durus Al-Lugah Al-‘Arabiyah Buku sisa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 kelas X Madrasah Aliyah”.¹⁸ Dalam penelitian ini membahas tentang analisis atau penelaahan buku terhadap instrumen-instrumen evaluasi dalam buku *Durus Al-Lugah AL-Arabiyah* secara kualitatif. Penelaahan instrumen disini dengan memerhatikan setiap soal ditelaah dari segi materi, segi konstruksi, dan segi bahasanya. Penggunaan metode pengumpulan datanya dengan menggunakan metode kepustakaan (*library research*).

Jurnal karya Muhammad Aji Nugroho, “Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah”.¹⁹ Penelitian ini membahas tentang analisis terhadap butir-butir soal yang terdapat dalam

¹⁷ Miftahur Rohman, *Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*, Jurnal Bahasa Arab, Vol. 02, N0.02, 2018.

¹⁸ R. Umi Baroroh & Etika Riani Tsani, *Evaluasi Maharah Qira’ah Dalam Buku ajar Durus Al-Lugah Al-‘Arabiyah Buku sisa Bahasa rab Pendekatan saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah*, *Jurnal Al Mahara Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1, juni 2019/1440H P-ISSN:2477-5835/E-ISSN:2477-5827.

¹⁹ Muhammad Aji Nnugraha, *Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, *Jurnal Arabia IAIN Salatiga*, Vol. 8 No 2 Juli-Desember 2016.

buku ajar bahasa arab Madrasah Tsanawiyah dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif untuk mengetahui bentuk, kualitas penyusunan, dan bahasa soal. Dalam penelitian ini untuk mengetahui kualitas soal, dilihat dari validitas teoritis.

Jurnal Pendidikan Fisika Karya Sebastianus Hardi Suryono, Sutadi Waksito, dan Elvin Yuliana Ekawati, “Analisis Instrumen Tes Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Fisika Kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) Wilayah Surakarta”.²⁰ Dalam jurnal ini peneliti menggunakan analisis soal dengan pendekatan kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Analisis kualitatif disini peneliti dengan memperhatikan setiap soal dilihat dari segi materi, konstruksi, dan bahasa/budaya. Sedangkan peneelaahan dengan analisis kuantitatif didasarkan pada data empirik dari butir soal yang bersangkutan dengan memperhatikan aspek dari segi tingkat kesukaran, daya pembeda, dan penyebaran pilihan pada setiap jawaban.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika yang digunakan oleh penulis guna mempermudah dalam penelitian serta mudah dalam memahami isi penelitian ini ialah sebagai berikut:

Bab I, berisi pendahuluan. Yang di dalamnya memuat tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

²⁰ Hardi Suryono, Sutadi Waksito, dan Elvin Yuliana Ekawati, *Analisis Instrumen Tes Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Fisika Kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) Wilayah Surakarta*, Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 1 No. 2 halaman 1, ISSN: 2338-0691 September 2013.

Bab II, berisi kerangka teori. Di dalamnya memuat tentang pengertian relevansi, pengertian analisis, pengertian evaluasi, dan hal-hal yang berkaitan dengan buku ajar, dan tentang kurikulum 2019.

Bab III, berisi metodologi penelitian. Di dalamnya memuat tentang jenis penelitian, metode pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV, berisi pembahasan dan hasil penelitian. Di dalamnya memuat tentang gambaran umum struktur buku ajar bahasa Arab MTs terbitan Kemenag dan analisis buku pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah dengan meninjau dari kurikulum 2019. Bab ini ditutup dengan mendeskripsikan kekurangan dan kelebihan buku.

Bab V, berisi penutup, yang di dalamnya meliputi kesimpulan dan saran. Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari uraian di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Buku ajar Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah terbitan Kemenag yang disusun oleh Yusni M. Mahmudah, dengan editor Muhibbin Wahib Dariyadi, kesesuaian antara buku tersebut dengan kurikulum bahasa Arab 2019 secara garis besar telah sesuai, isi materi yang terkandung dalam buku ini sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang telah dirumuskan, serta menunjukkan bahwa telah memenuhi karakteristik kurikulum 2019 yakni menuntut sikap aktif peserta didik menggunakan empat keterampilan berbahasa yakni *istima'*, *kalam*, *qira'ah*, dan *kitabah*.

Buku ini juga telah mencakup keempat kompetensi yakni ranah sikap spiritual, ranah sikap sosial, ranah pengetahuan, dan ranah keterampilan. Namun materi dalam buku tersebut, peneliti tidak menemukan redaksi tentang sikap toleransi yang melibatkan antar pemeluk agama-agama, atau moderasi beragama yang mana hal tersebut juga merupakan bagian dari tujuan dikembangkannya kurikulum 2019 ini.

Instrument tes untuk evaluasi dalam buku ini secara keseluruhan sudah baik, karena telah memenuhi komponen penilaian untuk mengembangkan *aswat al-lughoh*, kosa kata, dan gramatika. Di samping hal tersebut, juga sudah baik dalam rangka untuk mengembangkanatau mengukur empat keterampilan berbahasa yakni *istima' kalam*, *qira'ah* dan *kitabah*. Sedangkan kualitas instrumen tes yang digunakan untuk evaluasi dalam buku ini bila dilihat dari segi materi, konstruksi, dan bahasa secara keseluruhan sudah baik, namun kualitas instrument bentuk isian atau jawaban singkat masih terdapat butir soal yang belum memenuhi persyaratan penyusunan instrumen tes atau soal yang baik, yakni titik-titik untuk jawaban berada diawal kalimat dan lebih dekat dengan awal kalimat.

2. Setelah peneliti melakukan penelaahan terhadap buku ini diantara kelebihan dan kekurangan yang terdapat didalamnya, kelebihan yang menonjol ialah isi buku sudah mencakup Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang telah dirumuskan, kualitas instrumen tes juga sudah sangat baik dalam rangka mengembangkan keterampilan berbahasa. Sedangkan untuk kekurangan buku ini yakni pada perpaduan warna-warna dalam buku, terdapat pada perpaduan antara warna background dengan tulisan yang menyebabkan tulisan huruf menjadi sedikit kurang terlihat jelas untuk dibaca.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian ini, peneliti tidak menemukan redaksi yang mengandung nilai sikap sosial tentang toleransi antar pemeluk agama-agama, atau moderasi beragama pada buku ajar ini. Oleh karena itu hendaknya dalam menyusun buku, penulis juga memasukan nilai tersebut sehingga dapat terinternalisasi kedalam diri peserta didik, dikarenakan Indonesia merupakan negara yang majemuk, dimana sikap toleransi merupakan hal yang sangat penting untuk dimiliki demi terciptanya kerukunan, kedamaian, kesejahteraan, dan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Sedangkan untuk instrumen tes yang digunakan untuk evaluasi, kualitas tes bentuk bentuk isian atau jawaban singkat pada bab satu, bab dua dan bab lima, dari segi konstruksi terdapat beberapa butir soal yang belum memenuhi kriteria penulisan soal yang baik dikarenakan penempatan titik-titik kosong sebagai tempat jawaban terletak pada awal kalimat dan juga lebih dekat awal kalimat.

Bagi guru sebagai praktisi yang terlibat langsung dalam penggunaan buku hendaknya juga lebih jeli dalam memilih buku ajar yang akan digunakan untuk kegiatan belajar mengajar.

C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah Swt. yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya yang senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan karya

yang sederhana ini. Tidak lupa juga penulis ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam malakukan penulisan dan penyusunan buku ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran memang lah tidak mudah, dikarenakan harus memenuhi berbagai macam persyaratan yang telah ditentukan. Peneliti juga menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak menutup kemungkinan terdapat kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca mengenai penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini juga dapat bermanfaat bagi pembaca dan khususnya bagi pendidikan bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid dan Chaerul Rochman, *Pendidikan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Abdul Rosyadi Wahab, M.Pd., *Jurnal “Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab dan Pembelajarannya”*

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Ainin, Imam Asrori, Tohir. *Evaluasi Dalam Pelajaran Bahasa Arab*, Misykat, 2006.

Aji Nugroho M. *Jurnal Arabia Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Salatiga. Vol. 8 No. 2 Juli-Desember 2016.

Al-Qur'an, 10: 36, *Qur'an Kemenag*. Surah 10.

Andi Parastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif*, Yogyakarta: Diva Perss, 2012.

Bukhary Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Amzah, 2010.

Hardi Suryono, Sutadi Waksito, dan Elvin Yuliana Ekawati, *Analisis Instrumen Tes Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Fisika Kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) Wilayah Surakarta*, Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 1 No. 2 halaman 1, ISSN: 2338-0691 September 2013.

Iskandar Wassid and Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.

Kamus Besar Bahasa Indonesia

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, direktirat Jenderal Pendidikan, Dasar dan Menengah,Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar, 2018.

Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang *Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah* direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia 2019.

Keputusan Menteri Agama No. 184 Tahun 2019 Tentang *Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia.

Khairy Abusyairi, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, Dinamika Ilmu no.1 2013.

Lembaga Penelitian Universitas Trisakti, *Jurnal Panduan Penyusunan dan Pengusulan Hibah Penulisan Buku Ajar*, Jakarta: Agustus, 2020.

Mansur muslich, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Dasar dan Pengembangan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

Moch. Fahmi Abdulaziz, dkk. *Journal Of Physical Education and Sports*, 3(1), 2014.

Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Nawawi Hadari, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1999.

Oemar Hamalik, *kurikulum dan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Aksara, 1994.

Pengurus Besar Persatuan Guru Republik Indonesia, *Majalah Suara Guru*, Jakarta: Harapan Masa.

Salinan Permendikbud R.I Nomor 35 Tahun 2018 Tentang *Kurikulum 2013*

Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Sembodo Ardi Widodo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA*

Fakultas Tarbiyah, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016.

Suyanto, hisyam Djihad, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Millenium III*, Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2000.

Tim Ahli, Permenag Republik Indonesia No. 000912 Tahun 2013, Tentang *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, Malang: Hotel Savana, Desember 2013.

Yusri M. Mahmudah, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA