

**IMPLEMENTASI METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
DALAM PEMBELAJARAN AL-ĀJRŪMIYYAH DAN PENGARUHNYA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI PONDOK PESANTREN
AL-FADHILAH MAGUWOHARJO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh:
DWI RAHMAWATI
NIM: 16420023

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Rahmawati

NIM : 16420023

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Implementasi Metode *Teams Games Tournament* (TGT)

Dalam Pembelajaran Al-Jurumiyyah Dan Pengaruhnya

Terhadap Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Al

Fadhilah Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran

2020/2021

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 30 September 2021

Yang Menyatakan,



Dwi Rahmawati

NIM. 16420023

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Rahmawati

NIM : 16420023

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah atau akta Strata Satu saya, oleh karena itu saya tidak akan menuntut kepada UIN Sunan Kalijaga apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, agar digunakan semestinya.

Yogyakarta, 30 September 2021

Yang Menyatakan,



Dwi Rahmawati

NIM. 16420023



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2861/Un.02/DT/PP.00.9/11/2021

Tugas Akhir dengan judul

: IMPLEMENTASI METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN AL-ĀJRŪMIYYAH DAN PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI PONDOK PESANTREN AL-FADHILAH MAGUWOHARJO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DWI RAHMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 16420023
Telah diujikan pada : Rabu, 27 Oktober 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 619ed7e825709



Pengaji I

Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 619a365eccacc



Pengaji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6178e7bdea3b4



Yogyakarta, 27 Oktober 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 619ef6a329f14



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

Nama : Dwi Rahmawati

NIM : 16420023

Judul Skripsi :IMPLEMENTASI METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)
DALAM PEMBELAJARAN AL-JURUMIYYAH DAN
PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI
PONDOK PESANTREN AL FADHILAH MAGUWOHARJO
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

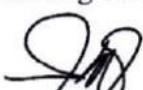
sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharapakan agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 08 Oktober 2021

Pembimbing Skripsi,


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DWI RAHMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 16420023
Semester : X
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : IMPLEMENTASI METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN AL-JURUMIYYAH DAN PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI PONDOK PESANTREN AL-FADHILAH MAGUWOHARJO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Yogyakarta, 27 Oktober 2021
Yang menyerahkan

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
19660305 199403 1 003



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DWI RAHMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 16420023
Semester : X
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : IMPLEMENTASI METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN AL-JURUMIYYAH DAN PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI PONDOK PESANTREN AL-FADHILAH MAGUWOHARJO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Kata Pengantar		Penulisan nama pada bagian kata pengantar cukup dengan gelar saja, tidak perlu penambahan Bapak/Ibu
2	Isi Skripsi		الاجرومية menjadi الجرومية Penulisan
3	Isi Skripsi		Perbaikan pada kata-kata yang masih salah ketik/typo

Yogyakarta, 27 Oktober 2021
Yang menyerahkan

Agung Setiawan, S.Id.I., M.Pd.I.
19871121 201503 1 002



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DWI RAHMAWATI
Nomor Induk Mahasiswa : 16420023
Semester : X
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : IMPLEMENTASI METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) DALAM PEMBELAJARAN AL-JURUMIYYAH DAN PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI PONDOK PESANTREN AL-FADHILAH MAGUWOHARJO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Daftar Pustaka		Daftar pustaka dijadikan 1 saja tidak perlu dipisah
2	Kajian Teori		Penambahan teori tentang "Implementasi"
3	Metode Penelitian		Hilangkan teorinya
4	Format Skripsi		Kata sambung yang menjadi awalan kalimat di ganti

Yogyakarta, 27 Oktober 2021

Yang menyerahkan

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
19840221 201903 2 011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTTO

واعْلَمْ أَنَّ النَّصْرَ مَعَ الصَّابِرِ، وَأَنَّ الْفَرَجَ مَعَ الْكَرِبِ، وَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Ketahuilah bahwasannya kemenangan itu bersama kesabaran, dan jalan keluar itu bersama kesulitan, dan bahwasannya bersama kesulitan ada kemudahan”.

(HR. Tirmidzi)¹



¹ Harman Tajang, Lc., M.H.I, “Riyadhussholihin “Muraqabatullah” kemenangan bersama kesabaran”, **Markaz Imam Malik**, <http://mim.or.id/riyadhussholihin-muraqabatullah-kemenangan-bersama-kesabaran/>, 12 November 2018 diakses pada tanggal 16 Agustus 2021.

ABSTRAK

Dwi Rahmawati, "Implementasi Metode *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran *Al-Ājrūmiyyah* dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Al-Fadhilah Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021".

Penelitian ini berawal dari rendahnya motivasi santri dalam belajar *Al-Ājrūmiyyah* yang ditunjukkan oleh beberapa indikator. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui penerapan dan pengaruh dari metode *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran *Al-Ājrūmiyyah* terhadap motivasi belajar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Pre-Experimental Designs* tipe *One-Group Pretest-Posttest Design* dengan objek penelitian metode *Teams Games Tournament* (TGT) dan subyek penelitian kelas *Al-Ājrūmiyyah* yang berjumlah 64 santri. Sedangkan untuk menganalisis data peneliti menggunakan metode analisis deskriptif kuantitatif. Uji hipotesis yang digunakan merupakan uji statistik *non-parametrik* yaitu dengan Uji *Mann Whitney U Test*.

Hasil penelitian menunjukkan : pertama, implementasi metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran *Al-Ājrūmiyyah* meliputi a) persiapan pembelajaran seperti menyiapkan lembar kerja, persiapan *games* dan *tournament*, b) pelaksanaan kegiatan pembelajaran berupa presentasi kelas dan diskusi kelompok, c) evaluasi atau pendalaman materi yakni pelaksanaan *games*, *tournament* dan *teams recognize*. Kedua, implementasi metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh terhadap motivasi belajar *Al-Ājrūmiyyah*. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai *Asymp. Sig* sebesar $0,000 < 0,05$, hal itu menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara pra tindakan dan pasca tindakan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa persentase motivasi belajar santri mengalami peningkatan pada pasca tinimplemendakan yakni dari 53,98% dengan kategori Cukup Termotivasi menjadi 77,7% dengan kategori Sangat Termotivasi.

Kata kunci: *Teams Games Tournament*, Motivasi Belajar, *Al-Ājrūmiyyah*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

دوي رحماواتي ، " تطبيق الطريقة المسابقة بين المجموعات (TGT) في التعلم الآجرمية وتأثيرها على دافع تعلمُ الطالب في معهد الفضيلة ماجوهارجو يوكياكارتا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ ."

يبدأ هذا البحث بقلة الدافعية لدى الطالب لتعلم الآجرمية التي تدل عليها مؤشرات. الغرض من هذا البحث هو تحديد تطبيق الطريقة المسابقة بين المجموعات (TGT) في تعلم الآجرمية وتأثيرها على دافعية التعلم. ثم استخدم هذا البحث تصميم (فرا - أكسفريمنتال دسغن) من نوع (وان غروف فراتست - فوص تست دسغن) مع الطريقة المسابقة بين المجموعات (TGT) وموضوع البحث هو فصل الآجرمية بأربعة وستين طلاب. تستخدم الباحثة في تحليل البيانات بطريقة التحليل الوصفي المداري. و كان إختبار الفرضية في هذا البحث إختبارا إحصائيا (Non Parametrik)، وهو اختبار (مان ويتني) .

نتائج هذا البحث : الأول، أن تطبيق الطريقة المسابقة بين المجموعات (TGT) في تعلم الجرمية يستوي على : أ، الاستعداد الدراسة يعني استعداد أوراق العمل والألعاب و استعداد المسابقة. ب، أداء التعلم يعني تقديم المواد والمناقشة الجماعية. ج، تقويم أو تركيز المادة، يعني أداء طريقة المسابقة بين المجموعات (TGT) و جائزة المجموعة. أما الثاني أن تطبيق الطريقة المسابقة بين المجموعات (TGT) مؤثر إلى دافع تعلم الآجرمية. بالنسبة إلى اختبار الفرضية على $Sig. = Asymp. < 0,05$ ، فلذلك كان اختلافا ظاهرا بين فترة ما قبل و بعد الإجراء. تظهر نتائج تحليل البيانات أن النسبة المئوية لتحفيز الطلاب على التعلم قد زادت في فترة ما بعد الإجراء، من 53.98% في فترة الحافر المعتمد إلى 77.7% في فترة الحافر العالي.

الكلمات الأساسية: مسابقة بين المجموعات، دافع التعلم، الآجرمية.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	Ta	T/t	Te
ث	Şa	Ş/ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	H	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh/kh	Ka dan Ha
د	Dal	D/d	De
ذ	Żal	Ż/ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ڛ	Syin	Sy/sy	Es dan Ye
ڦ	Sad	S/s	Es (dengan titik di bawah)
ڦ	ڏad	D/d	De (dengan titik di bawah)
ڦ	ڦa	T/t	Te (dengan titik di bawah)
ڦ	Za	Z/z	Zet (dengan titik di bawah)
ڻ	‘Ain	...‘...	Aporstof terbalik
ڻ	Gain	G/g	Ge
ڻ	Fa	F/f	Ef
ڦ	Qof	Q/q	Qi
ڻ	Kaf	K/k	Ka
ڻ	Lam	L/l	El
ڻ	Mim	M/m	Em
ڻ	Nun	N/n	En
ڻ	Wau	W/w	We
ڻ	Ha	H/h	Ha
ڻ	Hamzah	...’...	Aporstof
ڻ	Ya	Y/y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ُ	<i>Fathah</i>	A	A
ُ	<i>Kasrah</i>	I	I
ُ	<i>Dammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ	<i>Fathah</i> dan <i>ya'</i>	Ai/ai	A dan I
وَ	<i>Fathah</i> dan <i>wau</i>	Au/au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *Kaifa*

حَوْلَ : *Haula*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Vokal Panjang	Nama	Alih Aksara	Nama
..ا ..ي ..	<i>Fatḥah dan alif maqṣūrah</i>	Ā	a dan garis di atas
..ي ..	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
..و ..	<i>Dammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتٌ : *Māta*
رَمَاءٌ : *Ramā*
قَيْلٌ : *Qīla*

يَمُوتُ : *Yamūtu*

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk ta marbūṭah ada dua, yaitu: ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harkat *fatḥah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h]. Jika pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *Raudah al-atfal*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *Al-madīnah al-fādilah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (.. .), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا : *Rabbanā*

نَجَّيْنَا : *Najjainā*

Jika huruf ي bertasydid di akhir kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (سِيَ), ia dialihaksarkan seperti huruf *maddah* ī.

Contoh:

عَلَيْ : *'Alī*

عَرَبِيٌّ : *'Arabī*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diketahui oleh huruf syamsiah maupun huruf qomariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung

yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

الشَّمْسُ : *Al-Syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلُ : *Al-Zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

تَمْرُونَ : *Ta'muūrnā*

النَّوْءُ : *An-Nau'*

H. Penulisan Kata

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata A-Qur'an (dari al-Qur'ān), Sunnah, khusus dan umum. Namun bila kata-kata tersebut menjadi

bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh :

فِي ظِلَالِ الْقُرْآنِ : *Fi Zilāl al-Qur'ān*

I. Lafaz al-jalālah (الجلال)

Lafaz al-jalālah (lafal kemuliaan) “Allah” (الله) yang didahului partikel seperti huruf jara dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), dialihkanaksarakan tanpa huruf hamzah (hamzah wasal).

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *Dīnūllāh*

Adapun ta marbūtah di akhir kata yang disandarkan kepada kepada Lafaz al-jalālah dialihaksarakan dengan huruf t.

Contoh:

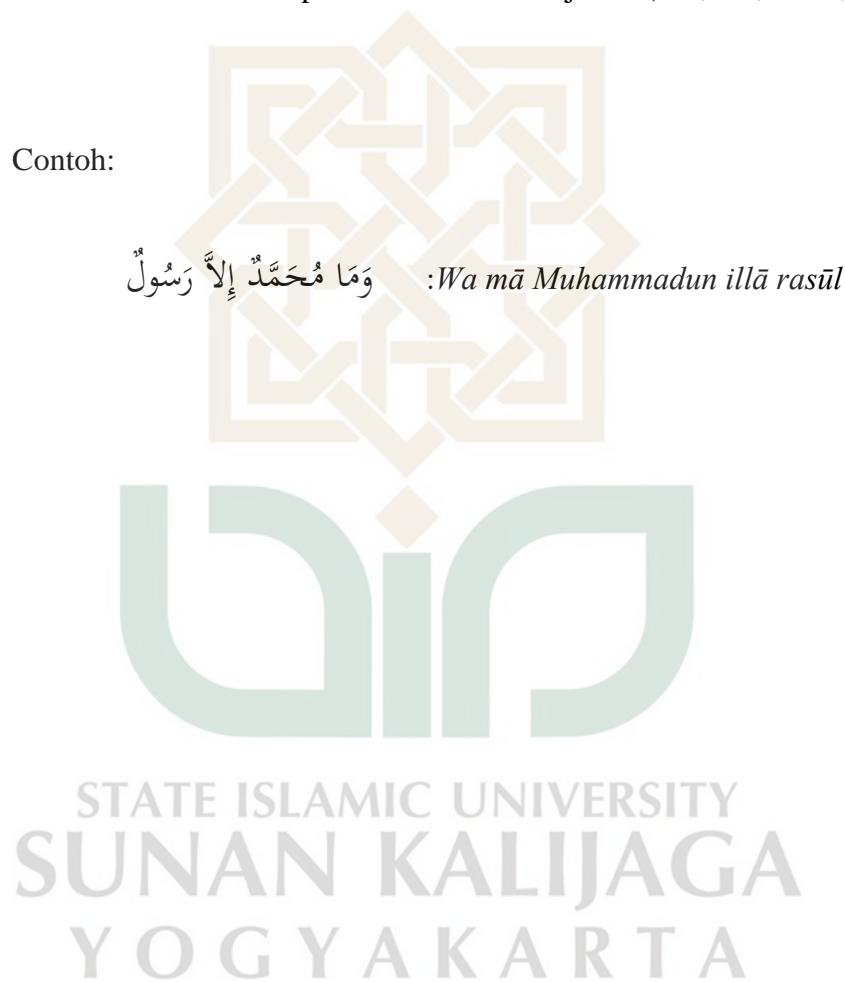
هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *Hum fī rahmatillāh*

J. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan

kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang atas segala karunia nikmat sehat dan pengetahuan yang besar, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sangat sederhana dan masih jauh dari rasa kesempurnaan.

Sholawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menghantarkan umatnya ke lembah ilmu pengetahuan, yang dapat dirasakan sampai saat ini.

Penulis merasa bersyukur atas selesainya tulisan sederhana ini dengan judul “Implementasi Metode *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran *Al-Ājrūmiyyah* dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Al-Fadhlilah Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021” yang mana menjadi salah satu syarat kelulusan Strata Satu di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penulisan skripsi ini tidak dipungkiri adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaran staf yang telah memberikan kemudahan dalam menggunakan fasilitas dan administrasi kampus.

2. Prof Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaran staf yang telah memberikan kemudahan dalam menggunakan fasilitas dan administrasi fakultas.
3. Dr. Nurhadi, S.Ag. MA., dan Nurul Huda, S.S. M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Nisa Syuhda, S.S., M.Hum., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak membantu dari awal hingga akhir dalam penulisan skripsi ini.
5. Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan pengarahan, dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas waktu yang telah diluangkan selama ini.
6. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan wawasan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Ayah dan Ibu yang telah membimbing penulis semenjak kecil sampai sekarang. Terimakasih untuk do'a, kasih sayang, biaya dan semangat yang telah tercurahkan.
8. Keluarga tercinta, kakak Choirul Hidayat dan adik Debi Kurniawan yang selalu menghibur dan memberikan dukungan semangat kepada penulis.

9. Ustadz Samsuri Al-Huda, selaku pimpinan Pondok Pesantren Al-Fadhilah beserta jajaran staf yang telah memberikan izin penelitian dan kemudahan dalam menggunakan fasilitas serta dukungan, semangat dan membimbing penulis dengan ikhlas. Terimakasih atas ilmu yang telah diajarkan kepada penulis selama ini.
10. Keluarga Rumah Tahfidz Darun Najah yang selalu memberikan semangat, nasehat-nasehat, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat sekaligus keluarga PBA angkatan 2016 (Mutholaah PBA'16) yang selalu memberikan semangat dan selalu ada untuk memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga KKN-PLP Integratif Tonoboyo *Squad* yang telah membantu mengingatkan, mendukung dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membantu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 30 September 2021

Penulis,



Dwi Rahmawati
NIM. 16420023

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PERBAIKAN TUGAS AKHIR	vi
PERSEMBERAHAN.....	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
التجريـد	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
KATA PENGANTAR.....	xxi
DAFTAR ISI.....	xxiv
DAFTAR TABEL	xxvi
DAFTAR GAMBAR.....	xxviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Kajian Teori.....	14
B. Hipotesis Penelitian	27
C. Metode Penelitian	27
BAB III GAMBARAN PP AL-FADHILAH YOGYAKARTA	35
A. Letak Geografis	35
B. Sejarah Singkat	36

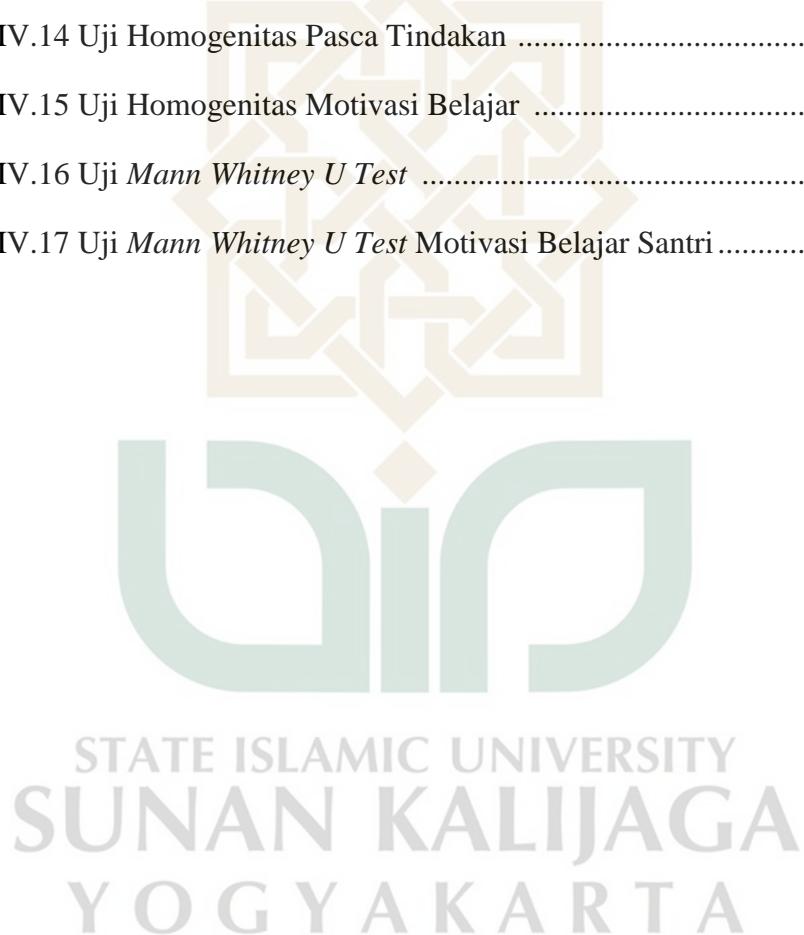
C. Struktur Organisasi	38
D. Visi, Misi, Dan Tujuan Pondok	39
E. Program Kegiatan	40
F. Keadaan Asatidz	45
G. Keadaan Santri	46
H. Sarana dan Prasarana	52
I. Kegiatan Pondok Pesantren Al-Fadhilah Yogyakarta	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS	57
A. Deskripsi Data Penelitian	57
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	57
C. Pra Penelitian	93
D. Pengujian Instrumen Penelitian	96
E. Hasil Penelitian	99
F. Analisis Data	104
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran-saran	111
C. Kata Penutup	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN - LAMPIRAN	118
CURRICULUM VITAE	173

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Jadwal Penelitian	29
Tabel II.2 Petunjuk Pemberian Skor Angket	31
Tabel II.3 Kriteria Pencapaian Motivasi Belajar	32
Tabel II.4 Kriteria Reliabilitas	33
Tabel III.1 Materi Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Al-Fadhliah	42
Tabel III.2 Daftar Dewan Asatidz Pondok Pesantren Al-Fadhliah	45
Tabel III.3 Daftar Santri Kelas Ula PP Al-Fadhliah	47
Tabel III.4 Daftar Santri Kelas Wustho PP Al-Fadhliah	48
Tabel III.5 Daftar Santri Kelas ‘Ulya PP Al-Fadhliah.....	49
Tabel III.6 Daftar Santri Kelas Ibtida’ PP Al-Fadhliah	50
Tabel III.7 Daftar Santri Kelas Aliyah PP Al-Fadhliah	51
Tabel III.8 Daftar Santri Rumah Tahfidz PP Al-Fadhliah	51
Tabel III.9 Daftar Sarana dan Prasarana di PP Al-Fadhliah Yogyakarta ...	52
Tabel III.10 Jadwal Kegiatan Intrakurikuler PP Al-Fadhliah Yogyakarta	54
Tabel III.11 Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler PP Al-Fadhliah Yogyakarta	56
Tabel IV.1 Pembagian Kelompok Kelas Ula	65
Tabel IV.2 Pembagian Kelompok Kelas Wustho	66
Tabel IV.3 Pembagian Kelompok Kelas Ulya	76
Tabel IV.4 Hasil Uji Normalitas	94
Tabel IV.5 Hasil Uji Homogenitas.....	95
Tabel IV.6 Hasil SPSS Uji Reliabilitas Angket	97
Tabel IV.7 Kriteria Reliabilitas	97
Tabel IV.8 Hasil Uji Reliabilitas Angket	98

Tabel IV.9 Kategorisasi Motivasi Belajar Santri Berdasarkan Persentase Hasil Angket Pra Tindakan dan Pasca Tindakan	101
Tabel IV.10 Uji Normalitas Pra Tindakan	105
Tabel IV.11 Uji Normalitas Pasca Tindakan	105
Tabel IV.12 Uji Normalitas Motivasi Belajar	106
Tabel IV.13 Uji Homogenitas Pra Tindakan	106
Tabel IV.14 Uji Homogenitas Pasca Tindakan	107
Tabel IV.15 Uji Homogenitas Motivasi Belajar	107
Tabel IV.16 Uji <i>Mann Whitney U Test</i>	109
Tabel IV.17 Uji <i>Mann Whitney U Test</i> Motivasi Belajar Santri	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Struktur Organisasi PP Al-Fadhlilah Yogyakarta	39
Gambar IV.1 Suasana Kelas Pra Tindakan	62
Gambar IV.2 Pelaksanaan Pretest	63
Gambar IV.3 Pelaksanaan Game	67
Gambar IV.4 Pelaksaan <i>Tournament</i>	68
Gambar IV.5 Penyerahan Reward Kepada Kelompok Terbaik	69
Gambar IV.6 Pelaksanaan Game	73
Gambar IV.7 Pelaksanaan <i>Tournament</i>	74
Gambar IV.8 Penyerahan Reward Kepada Kelompok Terbaik	74
Gambar IV.9 Pelaksanaan Game	78
Gambar IV.10 Pelaksaan <i>Tournament</i>	79
Gambar IV.11 Penyerahan Reward Kepada Kelompok Terbaik	80
Gambar IV.12 Pelaksanaan Game	83
Gambar IV.13 Penyerahan Reward Kepada Kelompok Terbaik	84
Gambar IV.14 Pelaksanaan Game	87
Gambar IV.15 Penyerahan Reward Kepada Kelompok Terbaik	88
Gambar IV.16 Pelaksanaan Game	91
Gambar IV.17 Penyerahan Reward Kepada Kelompok Terbaik	92
Gambar IV.18 Diagram Batang Persentase Motivasi Belajar Pra Tindakan dan Pasca Tindakan	102

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : RPP Penelitian
- Lampiran II : Lembar Observasi Pra Tindakan
- Lampiran III : Lembar Observasi Pembelajaran TGT
- Lampiran IV : Lembar Observasi Motivasi Belajar dengan Metode TGT
- Lampiran V : Angket
- Lampiran VI : Hasil Wawancara
- Lampiran VII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VIII : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran IX : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran X : Sertifikat PPL 1
- Lampiran XI : Sertifikat PPL KKN Integratif
- Lampiran XII : Sertifikat Sospem
- Lampiran XIII : Sertifikat TOEFL
- Lampiran XIV : Sertifikat IKLA
- Lampiran XV : Sertifikat ICT
- Lampiran XVI : Sertifikat OPAK
- Lampiran XVII : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XVIII: Sertifikat Pendidikan Pemakai Perpustakaan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengajaran bahasa Arab di Indonesia sudah lama dilakukan, akan tetapi belum memberikan hasil yang sepenuhnya maksimal¹. Banyak kesulitan dan permasalahan yang dihadapi seseorang dalam mempelajari bahasa Arab. Diantaranya yaitu kompleksitas materi dan tingkat kesulitan yang tinggi dalam penyampaiannya, dari segi teknik, strategi, serta metode penyampaian menjadikan siswa kurang siap mengikuti pelajaran². Guru sebagai pemegang utama aktivitas pengajaran bahasa Arab fokus pada buku paket dan sulitnya menciptakan suasana pembelajaran kreatif, inovatif, dan menyenangkan.

Keterangan dari ustaz Abdul Mutholib ketika wawancara, beliau menjelaskan bahwasannya kendala dalam penyampaian materi pasti ada, hanya saja bentuknya yang berbeda-beda. Perbedaan itu karena bermacam-macam karakter anak, perbedaan latar belakang pendidikan, daya tangkap pemahaman materi, kesulitan membac/menulis maupun adanya istilah/kosakata bahasa Arab yang masih dirasa asing³. Permasalahan-permasalahan tersebut secara tidak langsung mengurangi antusias peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab sehingga berimbas pada menurunnya motivasi belajar bahasa Arab.

¹ Yusnindar Abd Gani dan Yeni Lilatul Wahidah, “Penggunaan Metode Ganjaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MAS Bahrul Hikmah Konawe Utara Sultra”, (Yogyakarta: *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2017), Vol.2, No.1, hlm.86.

² Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. (Yogyakarta : Diva Press, 2011), cet 1, hlm.6.

³ Abdul Mutholib, *Ustadz Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Fadhlilah*, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 7 September 2020.

Indikasi menurunnya motivasi peserta didik yaitu sedikitnya peserta didik yang tertarik dalam belajar bahasa Arab dan belajar bahasa Arab hanya pada pertemuan di kelas. Sebagaimana keterangan dari beberapa santri yang telah peneliti wawancara ketika observasi awal yaitu mereka belajar bahasa Arab ketika kelas *Madrasah Diniyyah*. Pembelajaran dimulai dengan *lalaran* secara bersama-sama di kelas, akan tetapi terkadang juga membaca materi yang sudah dijelaskan sebelum ustaz hadir di kelas⁴.

Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah menyebutkan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.⁵

Berdasarkan undang-undang di atas, pendidikan yang mengembangkan potensi diri adalah proses belajar berbasis aktivitas. Di mana peserta didik turut aktif ikut serta dalam kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi terdapat beberapa pengajar yang menggunakan metode secara berulang-ulang di mana peserta didik hanya bertindak sebagai pendengar dan pelaku pasif. Akibatnya ruang gerak keaktifan peserta didik menjadi sempit. Metode pembelajaran seperti itu akan menimbulkan kebosanan dan berimbas pada rendahnya motivasi belajar peserta didik.

⁴ *Santri Pondok Pesantren Al-Fadhlilah*, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 11 September 2020.

⁵ Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Motivasi berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar. Selain itu menurut Kompri, pentingnya motivasi bagi peserta didik yaitu menyadarkan pentingnya belajar untuk mendapatkan hasil akhir yang maksimal, menunjukkan usaha ketekunan belajar akan berimbang pada hasil yang baik.⁶ Seperti dalam ilustrasi bahwa jika ada peserta didik yang menyadari bahwa usaha belajarnya belum menghasilkan yang baik dan melihat temannya yang sudah berhasil, maka ia akan berusaha seperti temannya untuk mendapatkan hasil yang baik juga.

Motivasi dapat mengarahkan kegiatan belajar, seperti contohnya peserta didik belum belajar serius, dengan adanya motivasi ia akan mengubah perilakunya dalam belajar. Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menghasilkan yang baik pula. Menurut Mardianto dalam bukunya Kompri, apabila prestasi sebagai motivasi maka kepuasan akan bersifat sesaat dan bukan permanen.⁷ Maka peserta didik sebaiknya diberikan motivasi bahwa dengan adanya usaha yang baik maka akan menghasilkan sesuatu yang baik pula.

Pendidik yang baik akan berusaha untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar. Maka yang dapat dilakukan oleh pendidik yaitu menggunakan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Metode pembelajaran yang mendasarkan pada proses belajar

⁶ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm.234.

⁷ *Ibid.* hlm.237.

aktif di mana peserta didik mendominasi kegiatan belajar mengajar. Penerapan sistem *student center* di mana proses belajar ditujukan dan berpusat pada peserta didik. Aktif terlibatnya peserta didik dalam proses belajar, akan mengembangkan potensi diri serta motivasi belajar yang lebih baik.

Berdasarkan observasi peneliti terhadap pembelajaran *Al-Ājrūmiyyah* pada bulan September 2020 dan wawancara dengan ustaz Abdul Mutholib⁸ penulis menemukan beberapa indikasi rendahnya motivasi belajar *Al-Ājrūmiyyah*. Indikasi-indikasi tersebut diantaranya yaitu kurangnya respon santri terhadap proses pembelajaran, belum adanya ketertarikan terhadap materi *Al-Ājrūmiyyah*, rendahnya tingkat keaktifan pada saat pelajaran berlangsung, proses pembelajaran sistem *teacher center* dimana ustaz menjadi pusat pembelajaran.

Pondok Pesantren Al-Fadhlah merupakan lembaga pendidikan non formal yang memiliki kepedulian sosial terhadap yatim piatu, masyarakat kurang mampu, dan kaum dhu'afa. Lembaga ini bergerak sebagai lembaga Pondok Pesantren dimana di dalamnya terdapat program pendidikan keagamaan. Program tersebut yaitu *Madrasah Diniyah* dan program *Tahfidzul Qur'an*. Selain itu juga terdapat program pendidikan formal yang bekerja sama dengan beberapa mitra sekolah.

⁸ Abdul Mutholib, *Ustadz Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Fadhlah*, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 7 September 2020.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 26

Ayat 1 dan 2 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa⁹:

1. Pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan/atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat.
2. Pendidikan nonformal berfungsi mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan serta pengembangan sikap dan kepribadian professional.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk menerapkan metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Metode (TGT) merupakan salah satu metode dari model pembelajaran kooperatif. TGT adalah proses pembelajaran berkelompok dengan unsur permainan dan turnamen akademik untuk saling berlomba memenangkan turnamen sebagai wakil dari masing-masing kelompok.¹⁰ Metode pembelajaran ini diharapkan menumbuhkan rasa kompetitif antar santri dalam pembelajaran sehingga motivasi belajar mereka meningkat.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, inti permasalahan dari penelitian ini yaitu “Implementasi Metode *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran *Al-Ājrūmiyyah* dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Al-Fadhilah

⁹ Salinan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 26 Ayat 1 dan 2, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

¹⁰ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (London: Allymond Bacon, 2005), hlm. 163.

Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021” maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran *Al-Ājrūmiyyah* di Pondok Pesantren Al-Fadhlilah Maguwoharjo Yogyakarta ?
2. Apakah metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar *Al-Ājrūmiyyah* santri di Pondok Pesantren Al-Fadhlilah Maguwoharjo Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut :

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui implementasi metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran kitab *Al-Ājrūmiyyah* di Pondok Pesantren Al-Fadhlilah Maguwoharjo Yogyakarta ?
- b. Mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar kitab *Al-Ājrūmiyyah* santri di Pondok Pesantren Al-Fadhlilah Maguwoharjo Yogyakarta ?

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritik

Menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya bahasa Arab.

b. Secara praktis

1) Bagi Ustadz

Memberikan inovasi kepada pengajar dalam hal metode pembelajaran bahasa Arab

2) Bagi Santri

Memberikan pilihan alternatif kepada santri untuk mempelajari bahasa Arab dengan mudah dan menyenangkan

3) Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab

4) Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan kemampuan mengajar, dan memberikan pengetahuan tentang bagaimana mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami oleh santri dalam proses pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar santri. Penelitian ini juga dapat menjadi informasi dan pengalaman dalam perencanaan desain pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) pada materi-materi yang lain.

5) Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini menjadi bahan rujukan, sumber informasi dan referensi penelitian selanjutnya agar dapat dikembangkan pada materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Selain itu peneliti berharap agar penelitian ini dapat memberikan motivasi kepada peneliti lain agar lebih baik dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan dan mengembangkan metode-metode pembelajaran lainnya.

D. Kajian Pustaka

Berikut ini beberapa karya penelitian sebelumnya yang memiliki tema hampir sama dengan tema yang diangkat peneliti tetapi memiliki fokus kajian yang berbeda, yaitu:

Pertama, *Skripsi* yang ditulis oleh Syanni Suharti pada tahun 2017 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul Penerapan Metode *Cooperative Learning* Teknik *Teams Games Tournament* Dalam Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al Ikhwan Kulon Progo Tahun Ajaran 2016/2017).¹¹ Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan peserta didik. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan jenis penelitian *Classical Experimental Design*.

Berdasarkan penelitian di atas, metode *Cooperative Learning* teknik *Teams Games Tournament* berpengaruh pada meningkatnya keaktifan dan prestasi belajar bahasa Arab peserta didik serta adanya perbedaan yang signifikan keaktifan belajar bahasa Arab. Persamaan penelitian ini terletak

¹¹ Syanni Suharti, "Penerapan Metode Cooperative Learning Teknik *Teams Games Tournament* Dalam Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al Ikhwan Kulon Progo Tahun Ajaran 2016/2017", *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2017), t.d.

pada metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode pembelajaran *Teams Games Tournament*. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada subjek penelitian dan tujuan penelitian untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Anis Widiastuti pada tahun 2014 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Jambukidul, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014.¹² Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA yang disebabkan motivasi dan aktivitas siswa yang kurang karena metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang bervariasi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas dengan jenis penelitian kolaboratif.

Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Persamaan penelitian ini yaitu terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Adapun perbedaannya terletak pada tujuan penelitian yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab. Perbedaan yang lain yaitu terletak pada mata pelajaran yang diteliti dan subjek penelitiannya.

¹² Anis Widiastuti, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Jambukidul, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Islamiyah, (Yogyakarta : Perpustakaan PP. UIN Sunan Kalijaga, 2014), t.d.

Ketiga, *Skripsi* yang ditulis oleh Latifah Nur ‘Aini pada tahun 2018 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.¹³ Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik dikarenakan pembelajaran masih berpusat dan bergantung pada guru atau *teacher centered*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *True Experimental* dengan tipe *Pretest-Posttest Control Group Design*.

Berdasarkan penelitian ini terdapat pengaruh positif model pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap motivasi dan hasil belajar Biologi peserta didik kelas XI IPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Persamaan penelitian ini yaitu terletak pada tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran terhadap motivasi belajar. Adapun perbedaanya terletak pada metode pembelajaran yang digunakan yaitu *Teams Games Tournament* serta mata pelajaran yang diteliti dan subjek penelitiannya.

Keempat, *Jurnal* yang ditulis oleh Susanto, dkk pada tahun 2013 Unnes Physics Education Journal dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas

¹³ Latifah Nur ‘Aini, “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta ”, *Skripsi* Jurusan Pendidikan Biologi, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018), t.d.

VIII A MTs NU Ungaran.¹⁴ Penelitian ini dilatar belakangi oleh keaktifan peserta didik dan ketertarikan yang masih kurang dalam pelajaran. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus.

Berdasarkan penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA meningkat dari sebelum tindakan 22,5% meningkat menjadi 85% pada siklus I dan 100% pada siklus II. Seiring meningkatnya motivasi belajar, prestasi belajar peserta didik juga mengalami peningkatan dari rata-rata 73,5 meningkat menjadi 86,1. Persamaan penelitian ini terletak pada tujuan penelitian yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Adapun perbedaannya yaitu terletak pada metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode pembelajaran *Teams Games Tournament*.

Kelima, *Jurnal* yang ditulis oleh Silky Roudhotus Sa'adah, dkk pada tahun 2016 *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Malang* dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Metode *Teamss Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IIS 3 SMA Negeri Kesamben.¹⁵ Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya ketertarikan peserta didik terhadap pelajaran. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu

¹⁴ Susanto, dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII A MTs NU Ungaran", *Unnes Physics Education Journal*, (Semarang: Unnes Physics Education Journal, 2013), Vol.02., No.1.

¹⁵ Silky Roudhotus Sa'adah, dkk. "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Metode *Teamss Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IIS 3 SMA Negeri Kesamben", *Jurnal Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Malang*, (Malang: JPE, 2016), Vol.09., No.1.

penelitian kualitatif bersifat deskriptif analitik dengan jenis penelitian tindakan kelas.

Berdasarkan penelitian ini menunjukkan bahwa minat dan hasil belajar peserta didik meningkat setelah diterapkan metode pembelajaran TGT dengan selisih data hasil belajar dari 69,1% menjadi 84,2% pada siklus I dan menjadi 85,6% pada siklus II. Persamaan penelitian ini terletak pada metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode pembelajaran *Teams Games Tournament*. Adapun terdapat perbedaan yaitu terletak pada tujuan penelitian untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab dan subjek penelitiannya berbeda.

Berdasarkan kajian pustaka di atas, penulis mencoba menjelaskan posisi yang dibahas dalam penelitian ini. Penulis membahas tentang “Implementasi Metode *Teams Games Tournament* (TGT) dalam Pembelajaran *Al-Ājrūmiyyah* dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Al-Fadhlilah Maguwoharjo Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021”.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi *skripsi* secara keseluruhan. Oleh sebab itu penulis membagi sistematika pembahasan menjadi lima bab, yaitu sebagai berikut:

BAB I merupakan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian dan kajian pustaka.

BAB II membahas tentang landasan teori yang digunakan sebagai penguat penelitian dan metode penelitian yang digunakan untuk memperoleh data.

BAB III membahas tentang gambaran umum tempat penelitian yaitu Pondok Pesantren Al-Fadhlilah Maguwoharjo Yogyakarta yang meliputi: letak geografis, sejarah berdiri, visi dan misi, tujuan dan target, struktur organisasi serta program kegiatan.

BAB IV berisi hasil penelitian yang dilaksanakan peneliti mengenai upaya meningkatkan motivasi belajar kitab *Al-Ājrūmiyyah* santri dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) di Pondok Pesantren Al-Fadhlilah Maguwoharjo Yogyakarta.

BAB V berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran-saran yang relevan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka secara garis besar dapat disimpulkan bahwa :

1. Implementasi metode *Teams Games Tournament* (TGT) dalam pembelajaran *Al-Ājrūmiyyah*

Pembelajaran *Al-Ājrūmiyyah* menggunakan permainan

“Membuka berarti Menjawab” dan **“صَحِّحْ أَمْ خَطَأْ”** serta *tournamnet*.

Kegiatan tersebut merupakan penerapan dari metode TGT. Pembentukan kelompok dilakukan secara heterogen dan menyesuaikan kondisi lapangan. Kegiatan belajar mengajar berlangsung secara baik, dilihat dari antusias dan ketertarikan santri dalam pembelajaran. Suasana permainan terlihat gaduh dan ramai tetapi dalam kondisi yang kondusif karena berjalan sesuai dengan rancangan permainan. Penghargaan kelompok diberikan kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi dan kegiatan ini menandakan berakhirnya pembelajaran metode TGT.

2. Pengaruh signifikan metode *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar *Al-Ājrūmiyyah*

Metode pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar *Al-Ājrūmiyyah*. Berdasarkan uji statistik menggunakan *Mann Whitney U Test*, diperoleh

nilai *Asymp. Sig* sebesar $0,000 < 0,05$, yang artinya terdapat perbedaan motivasi belajar yang signifikan antara pra tindakan dan pasca tindakan. Motivasi santri pasca tindakan mengalami peningkatan lebih tinggi dari pra tindakan, yakni dari mean rank sebesar 32,5 dan jumlah rank sebesar 2080, menjadi sebesar 96,5 dan jumlah rank sebesar 6176.

Analisis data menunjukkan bahwa persentase motivasi belajar santri mengalami peningkatan pada pasca tindakan yakni dari 53,98% dengan kategori cukup termotivasi menjadi 77,7% dengan kategori sangat termotivasi. Persentase tertinggi sebesar 82,6% yakni indikator “Adanya harapan dan cita-cita masa depan”. Sedangkan persentase terendah sebesar 73,5%. yakni indikator “Adanya lingkungan belajar yang kondusif”.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti menyarankan kepada:

1. Peneliti lain

Hendaknya para peneliti lain mengembangkan banyak metode maupun strategi yang dapat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar.

2. Satuan Pendidikan

Sangat diharapkan satuan pendidikan dapat memberikan kesempatan kepada pengajar untuk mengembangkan metode dan strategi pembelajaran serta memperhatikan fasilitas seperti tempat yang memadai guna memajukan proses pembelajaran *Al-Ājrūmiyyah*.

3. Bagi Pengajar

Hendaknya pengajar menyampaikan materi menggunakan metode dan strategi yang bervariasi serta memperhatikan manajemen waktu, sehingga peserta didik ataupun santri mudah memahami materi, tidak bosan untuk belajar, dan juga menghidupkan suasana kelas aktif dan kondusif.

C. Kata Penutup

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat, hidayah, dan kesehatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Semoga skripsi ini dapat menambah wawasan keilmuan bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini dikarenakan keterbatasan penulis. Oleh karena itu, sangat diharapkan adanya saran dan kritik yang membangun dari semua pihak guna memperbaiki kekurangan yang ada.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan memfasilitasi penulis dalam menulis skripsi ini. Semoga kebaikan ini dibalas dengan yang lebih baik oleh Allah SWT.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mutholib . *Ustadz Pengajar Kitab Al-Ājrūmiyyah di Pondok Pesantren Al-Fadhilah Yogyakarta*. Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 21 Februari 2021.
- Abdul Mutholib. *Ustadz Pengajar Kitab Al-Ājrūmiyyah di Pondok Pesantren Al-Fadhilah Maguwoharjo Yogyakarta*. Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 7 September 2020.
- _____. *Ustadz Pengajar Kitab Al-Ājrūmiyyah di Pondok Pesantren Al-Fadhilah Maguwoharjo Yogyakarta*. Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 24 Januari 2021.
- AH, Hanifal Fauzy dkk. “Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab”. Bogor: *Tawazun*. 2019. Vol 12. No.1.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigm Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 1993
- _____. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Konsep Dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2016.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksar.2007.
- Dokumentasi di Pondok Pesantren Al-Fadhilah Yogyakarta, Januari – Februari 2021.
- Fahrurrozi, Aziz. “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya”. Jakarta: *Arabiyat*. 2014. Vol.1. No.2.
- Fauziah. “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe “Tgt” (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Ali-Maksum Putri Tahun Ajaran 2012/2013”. *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta: 2013.
- Gani, Yusnindar Abd dan Wahidah, Yeni Lilatul. “Penggunaan Metode Ganjaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MAS Bahrul Hikmah Konawe Utara Sultra”. Yogyakarta: *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 2017. Vol.2. No.1.

- Gayatri, Yuni. "Cooperative Learning Tipe Teams *Game Tournament* (TGT) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi". Surabaya: *Didaktis*. 2009. Vol.8. No.3.
- Hamalik, Oemar. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia. 2011.
- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2016.
- Hasil Angket Pra Tindakan dan Pasca Tindakan terkait penggunaan metode *Teams Games Tournament* terhadap Motivasi belajar *Al-Ājrūmiyyah* di Pondok Pesantren Al-Fadhliah Yogyakarta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. <https://www.kbbi.web.id/motivasi>, Akses 11 Februari 2020.
- KBBI Daring. <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/implementasi>, Akses 10 November 2021.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2016.
- Lie, Anita. *Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo. 2008.
- Mansyur, Ali. "Upaya Peningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Strategi *Teams Games Tournament* (TGT) Di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul Yogyakarta". *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*. Yogyakarta: 2018.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta : Diva Press. 2011.
- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2013.
- Nur Inayah Yuni Prihatina. *Santri kelas Ulya di Pondok Pesantren Al-Fadhliah Yogyakarta*. Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 23 Februari 2021.
- _____. *Santri kelas Ulya di Pondok Pesantren Al-Fadhliah Yogyakarta*. Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 26 Januari 2021.
- Observasi di Pondok Pesantren Al-Fadhliah Yogyakarta, Januari – Februari 2021.
- Ormral, Ellis dan Jeanne. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga. 2009.

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Pengolahan data angket Motivasi Belajar di Pondok Pesantren Al-Fadhliah Yogyakarta dengan SPSS 26.0

Rahardjo, Sahid. "Cara Uji Normalitas Shapiro Wilk Dengan SPSS lengkap". SPSS Indonesia Olah Data Spesifik, <https://www.spssindonesia.com/2015/05/cara-udi-normalitas-shapiro-wilk-dengan.html> di Update Jum'at, 19 Februari 2021 akses 20 Juni 2021.

Rahmawati, Nurina Kurniasari. "Implementasi Teams Games Tournament Dan Number Head Together Ditinjau Dari Kemampuan Matematis". Lampung : *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*. 2017. Vol.8. No.2.

Ramli, Syamsul Alam. "Penerapan Pendekata Kooperatif Tipe TGT Pada Pembelajaran SAINS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Anak Di Kota Makassar". Makassar : *PiJIES*. 2018. Vol.1. No.2.

Rohani, Ahmad. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2004.

Sa'adah, Silky Roudhotus, dkk. "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Metode Teamss Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IIS 3 SMA Negeri Kesamben". Malang: *Jurnal Pembelajaran Ekonomi*. 2016. Vol. 09. No.1.

Samsuri Al-Huda. *Pimpinan Pondok Pesantren Al-Fadhliah Yogyakarta*. Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 10 Januari 2021.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2011.

Santri Pondok Pesantren Al-Fadhliah, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 11 September 2020.

Slavin, Robert E. *Cooperatif Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media. 2005.

_____. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. London: Almond Bacon. 2005.

Soetomo. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional. 1993.

Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali. 2009.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Suhardjono, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006.
- Suharti, Syanni. "Penerapan Metode Cooperative Lerning Teknik *Teams Games Tournament* Dalam Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa (Stude Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al Ichsan Kulon Progo Tahun Ajaran 2016/2017". *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta: 2018.
- Supardi. *Statistik Penelitian Pendidikan : Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran Dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: PT. Raja Grafindo. 2017.
- Tajang, Harman. "Riyadhussholihin "Muraqabatullah" Kemenangan Bersama Kesabaran", Markaz Imam Malik, <http://mim.or.id/riyadhussholihin-muraqabatullah-kemenangan-bersama-kesabaran/> , 12 November 2018 akses 16 Agustus 2021.
- Tanujaya,Edward dan Ariyanto dkk. *Pengolahan Data Statistik Dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Penerbit Salemba Infotek. 2019.
- Tustanto. *Santri kelas Ula di Pondok Pesantren Al-Fadhlilah Yogyakarta*. Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 24 Januari 2021.
- _____. *Santri kelas Ula di Pondok Pesantren Al-Fadhlilah Yogyakarta*. Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 22 Februari2021.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 26 ayat 1 dan 2 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi & Pengukurannya : Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2017.
- Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta : Grasindo, 2002.
- Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish. 2013.

Wahya Chamdani. *Santri kelas Wustho di Pondok Pesantren Al-Fadhilah Yogyakarta*. Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 25 Januari 2021.

_____. *Santri kelas Wustho di Pondok Pesantren Al-Fadhilah Yogyakarta*. Wawancara Pribadi. Yogyakarta, 23 Februari 2021.

Widiastuti, Anis. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Jambukidul, Ceper, Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014”. *Skripsi* Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Islamiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta: 2014.

Widyoko, Eko Saputro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.

