

**PENGEMBANGAN MEDIA SABUN GEOMETRI PALM OIL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN DI TK AZ-ZAKY MUSI
BANYUASIN SUMATRA SELATAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Disusun Oleh:
AZIZAH NURJANATI
NIM: 16430047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizah Nurjanati

NIM : 16430047

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Media Sabun Geometri *Palm Oil* untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Kelompok Usia 5-6 Tahun Di TK Az-zaky Musi Banyuasin Sumatra Selatan” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Termakasih.

Yogyakarta, 25 Oktober 2021

Yang menyatakan,



Azizah Nurjanati
NIM. 16430047



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama

: Azizah Nurjanati

NIM

: 16430047

Program Studi

: PIAUD

Fakultas

: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan

Judul Skripsi

Kalijaga Yogyakarta

: Pengembangan Media Sabun Geometri *Palm Oil* untuk
Meningkatkan Kemampuan Kognitif Kelompok Usia
5-6 Tahun di TK Az-zaky

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 25 Oktober 2021

Pembimbing Skripsi

Rohinah, S.Pd., M.A

NIP: 19800420 201101 2 00

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizah Nurjanati

NIM : 16430047

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada
prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah sarjana saya).
Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena
penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh
kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 25 Oktober 2021

Yang menyatakan,



Azizah Nurjanati
NIM. 16430047



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2935/Un.02/DT/PP.00.9/11/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA SABUN GEOMETRI PALM OIL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF KELompOK USIA 5-6 TAHUN DI TK AZ-ZAKY MUSI BANYUASIN SUMATERA SELATAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AZIZAH NURJANATI
Nomor Induk Mahasiswa : 16430047
Telah diujikan pada : Jumat, 29 Oktober 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 61a1d7057a584



Pengaji I

Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.
SIGNED

Valid ID: 61a20fea4527c



Pengaji II

Siti Zubaidah, S.Ag.,M.Pd
SIGNED

Valid ID: 61a1b2a030auf



Yogyakarta, 29 Oktober 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61a43054b6c12

MOTTO

وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَنَا بِهِ نَبَاتٌ كُلُّ شَيْءٍ فَأَخْرَجَنَا
مِنْهُ خَضِرًا ثُخْرِجْ مِنْهُ حَبَّاً مُتَرَاكِبًا وَمِنَ الْتَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ
وَجَنَّدَتِ مِنْ أَعْنَابٍ وَالْزَّيْثُونَ وَالرُّمَانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَبِّهٍ أَنْظُرُوا
إِلَى ثَمَرَةٍ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهٌ إِنْ فِي ذَلِكُمْ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ۝

Artinya:

(99) Dan Dia-lah yang Menurunkan air dari langit, lalu Kami Tumbuhkan dengan air itu segala macam tumbuh-tumbuhan, maka Kami Keluarkan dari tumbuh-tumbuhan itu tanaman yang menghijau, Kami Keluarkan dari tanaman yang menghijau itu butir yang banyak; dan dari mayang kurma, mengurai tangkai-tangkai yang menjulai, dan kebun-kebun anggur, dan (Kami Keluarkan pula) zaitun dan delima yang tidak serupa. Perhatikanlah buahnya pada waktu berbuah, dan menjadi masak. Sungguh, pada yang demikian itu ada tanda-tanda (Kekuasaan Allah) bagi orang-orang yang beriman.¹

¹ Nandang Burhanudin, Al-Quran Tajwid & Terjemah Al-Karim, Ziyad Books, Surakarta hlm. 266.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

AZIZAH NURJANATI. *Pengembangan Media Sabun Geometri Palm Oil untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Kelompok Usia 5-6 Tahun di TK Az-zaky.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

TK Az-zaky merupakan Lembaga Pendidikan prasekolah satu satunya di desa loka jaya Keluang Musi Banyuasin Sumatra Selatan dan baru berdiri 6 tahun sehingga masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki. Penelitian ini dilatar belakangi melihat perkembangan kognitif peserta didik TK Az-zaky yang belum berkembang dengan baik dan penggunaan media pembelajaran yang masih jarang di TK Az-zaky. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media Sabun Geometri *Palm Oil* untuk meningkatkan kognitif anak yang mana minyak sawit (*Palm Oil*) adalah sumber daya alam yang ada di sekitar TK Az-zaky. Maka dari itu peneliti mengembangkan media pembelajaran berupa Sabun Geometri *Palm Oil* untuk meningkatkan Kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Az-zaky Musi Banyuasin Sumatra Selatan.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) digunakannya jenis penelitian ini untuk (1) mengetahui pengembangan media Sabun Geometri *Palm Oil* untuk Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun dengan menggunakan model lima tahap (mantap) yang dikembangkan oleh Sumarni, Istiningih dan Nugraheni serta (2) untuk mengetahui kelayakan media Sabun Geometri *Palm Oil* untuk Mengembangkan Kognitif pada anak sia 5-6 Tahun berdasarkan penilaian dari dosen ahli materi, ahli media, dua pendidik PAUD serta ditanggapi oleh 12 peserta didik.

Hasil penelitian dan pengembangan media Sabun Geometri *Palm Oil* berdasarkan penilaian ahli materi menunjukkan bahwa kualitas media Sabun Geometri *Palm Oil* ini Baik (B) dengan skor 40 dari skor maksimal 50 dengan presentase keidealan 80%. Berdasarkan penilaian ahli media menunjukkan bahwa kualitas media Sangat Baik (SB) dengan skor 65 dari skor maksimal 70 dengan presentase keidealan 93%. Berdasarkan penilaian pendidik PAUD menunjukkan bahwa kualitas media Sangat Baik (SB) dengan skor 105 dari skor maksimal 120 dengan presentase keidealan 88%.

Kata Kunci : Media Sabun Geometri *Palm Oil*, pengembangan Kognitif anak usia 5-6 tahun, TK Az-zaky

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala Puji syukur kehadirat Allah yang maha pengasih atas limpahan rahmat dan kasih-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun jalan kebahagian hidup di dunia dan akhirat.

Selama penyusunan skripsi ini tentunya banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi peneliti. Penyusunan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan fasilitas untuk penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku Ketua Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus dosen ahli media yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, memberikan arahan serta petunjuk dalam penyusun skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

4. Ibu Rohinah, S.Pd.I., M.A selaku Sekretaris Prodi dan selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga dapat terselesaikan tugas akhir ini.
5. Ibu Siti Zubaedah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, memberikan motivasi dan masukan selama menempuh studi.
6. Bapak Hafidz Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku dosen ahli materi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, memberikan arahan serta petunjuk dalam penyusun produk skripsi dengan penuh keikhlasan.
7. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi bekal ilmu kepada peneliti selama belajar di UIN Sunan Kalijaga.
8. Ibu Umi Umama dan Ibu Sri Rahayu, selaku pendidik PAUD yang telah membantu peneliti dalam memberikan informasi.
9. Kepada kedua orang tua yang selalu memberikan dorongan dan semangat baik moril maupun materil serta mencerahkan kasih sayang dan doa yang tiada henti-hentinya kepada peneliti dalam meraih kebahagian dan kesuksesan.
10. Kepada adik dan kakakku yang selalu berada di sisiku dan memberikan banyak dukungan selama proses penggerjaan skripsi.
11. Kepada Arizaldi Rifky Habibullah, yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan dan bantuan selama proses penggerjaan skripsi.
12. Kepada sahabat-sahabat, yang selalu memberikan dorongan moril, memberikan keceriaan, dan suasana yang selalu membahagiakan saat penggerjaan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah peneliti berharap kepada semua pihak yang membaca memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya. Peneliti berharap semoga bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut diterima amal kebaikan oleh Allah SWT.

Yogyakarta, 25 Oktober 2021



Peneliti

Azizah Nurjanati
NIM. 16430047



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xvii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	8
D. Manfaat Penelitian dan Pengembangan	8
E. Spesifikasi Produk yang telah Dikembangkan	10
F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	12
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	13
H. Definisi Istilah	14

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori	15
1. Anak Usia Dini.....	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	20
3. Aspek-aspek Perkembangan Anak Usia Dini	23
4. Sumber Belajar.....	27
5. Media Pembelajaran.....	28
6. Media Sabun Geometri <i>Palm Oil</i>	37

B.	Kajian yang Relevan.....	42
C.	Kerangka Berfikir	45
D.	Pertanyaan Penelitian	46

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Model Penelitian dan Pengembangan.....	47
B.	Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	48
C.	Validasi Produk	56

BAB IV HASIL PENELITIAN

A.	Penyajian Data Uji Coba	63
1.	Data Tahap Desain Produk	63
2.	Data Validasi Produk	69
3.	Data Penilaian Produk.....	70
B.	Analisis Data	76
C.	Revisi Produk	93
1.	Revisi I	94
2.	Revisi II.....	97
3.	Revisi III	100
D.	Kajian Produk Akhir.....	102

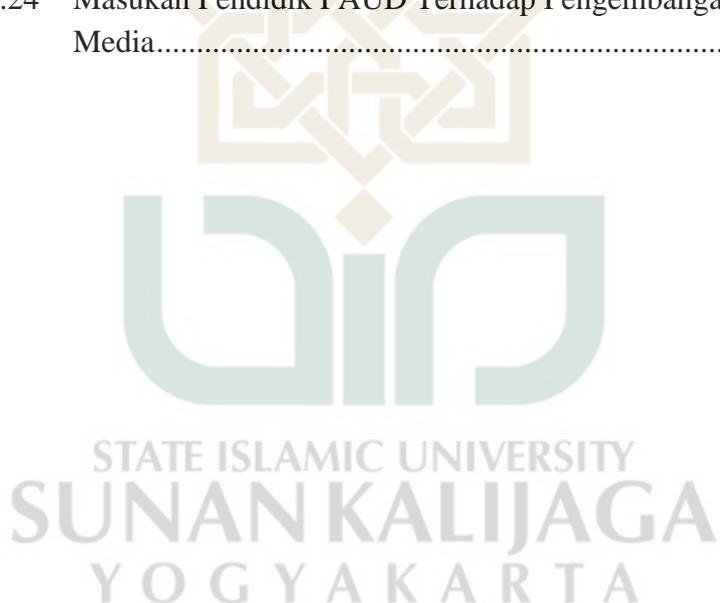
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan Produk	105
1.	Pengembangan produk media Sabun Geometri <i>Palm Oil</i> 105	105
2.	Kelayakan media Sabun Geometri <i>Palm Oil</i>	107
B.	Keterbatasan Penelitian	108
C.	Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	109
1.	Saran Pemanfaatan	109
2.	Diseminasi.....	109
3.	Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	110
	DAFTAR PUSTAKA	111
	LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Indikator Tugas Belajar Pengenalan Bentuk pada Media	10
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Kualitas Media.....	58
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Indikator Pencapaian Peserta Didik	58
Tabel 3.3	Aturan Pemberian Skor Skala 5	60
Tabel 3.4	Konversi Skor Aktual Menjadi Nilai Skala 5.....	61
Tabel 4.1	Data Penilaian Kualitas Media Oleh Dosen Ahli Materi	71
Tabel 4.2	Data Penilaian Kualitas Media Oleh Dosen Ahli Media	72
Tabel 4.3	Data Penilaian Kualitas Media Oleh Pendidik PAUD ..	73
Tabel 4.4	Data Penilaian Kelayakan Media Oleh Respon Peserta Didik.....	76
Tabel 4.5	Kriteria Kualitas Media Berdasarkan Penilaian Ahli Materi	78
Tabel 4.6	Hasil Penilaian Aspek Kelengkapan Materi Oleh Ahli Materi	79
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Aspek Kedalaman Dan Keluasan Materi Oleh Ahli Materi	80
Tabel 4.8	Hasil Penilaian Aspek Kejelasan Perintah Kegiatan Oleh Ahli Materi	80
Tabel 4.9	Kriteria Kualitas Media Berdasarkan Penilaian Ahli Media.....	81
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Aspek Isi Media Oleh Ahli Media	83
Tabel 4.11	Hasil Penilaian Aspek Penciptaan Desain Oleh Ahli Media.....	83
Tabel 4.12	Hasil Penilaian Aspek Penyajian Presentasi Oleh Ahli Media.....	84
Tabel 4.13	Kriteria Kualitas Media Berdasarkan Penilaian Pendidik	85
Tabel 4.14	Hasil Penilaian Isi Media Oleh Pendidik PAUD	86
Tabel 4.15	Hasil Penilaian Aspek Desain Oleh Pendidik	87

Tabel 4.16	Hasil Penilaian Aspek Penyajian Presentasi Oleh Pendidik.....	88
Tabel 4.17	Hasil Penilaian Aspek Kelengkapan Materi Oleh Pendidik.....	89
Tabel 4.18	Hasil Penilaian Aspek Akurasi Materi Oleh Pendidik ..	91
Tabel 4.19	Hasil Penilaian Aspek Kedalaman Dan Keluasan Materi Oleh Pendidik	92
Tabel 4.20	Hasil Penilaian Kejelasan Perintah Kegiatan Oleh Pendidik.....	93
Tabel 4.21	Masukan Dosen Pembimbing Skripsi Terhadap Media dan Penulisan Skripsi	94
Tabel 4.22	Masukan Ahli Materi Terhadap Pengembangan Media	97
Tabel 4.23	Masukan Ahli Media Terhadap Pengembangan Media	99
Tabel 4.24	Masukan Pendidik PAUD Terhadap Pengembangan Media.....	100



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka berpikir dalam penelitian dan pengembangan	46
Gambar 3.1	Langkah Dalam Metode Penelitian Dan Pengembangan	49
Gambar 3.2	Model Alur Pengembangan media Sabun Geometri <i>Palm Oil</i>	55
Gambar 4.1	Proses Penelitian Kelayakan media Sabun Geometri <i>Palm Oil</i> Oleh Peserta Didik.....	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	116
Lampiran 2 Hasil Wawancara	120
Lampiran 3 Instrumen Ahli Materi.....	124
Lampiran 4 Instrumen Ahli Media	134
Lampiran 5 Instrumen Pendidik Paud	143
Lampiran 6 Instrumen Penilaian Uji Coba.....	161
Lampiran 7 Media Sabun Geometri <i>Palm Oil</i>	165
Lampiran 8 Buku Panduan Penggunaan.....	167
Lampiran 9 Surat Penunjukan Pembimbing	169
Lampiran 10 Berita Acara Seminar	170
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian	172
Lampiran 12 Kartu Bimbingan.....	173
Lampiran 13 Sertifikat OPAK	174
Lampiran 14 Sertifikat Sospem	175
Lampiran 15 Sertifikat PKTQ	176
Lampiran 16 Sertifikat PPL.....	177
Lampiran 17 Sertifikat PLP-KKN Integratif	178
Lampiran 18 Sertifikat IKLA	179
Lampiran 19 Sertifikat TOEFL	180
Lampiran 20 Dokumentasi	181
Lampiran 21 Curriculum Vitae	187

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini adalah anak dengan rentan usia 0-6 tahun dan berada di masa emas yang mana anak peka menerima berbagai macam rangsangan sehingga segala potensi dan aspek perkembangan anak tumbuh dan berkembang secara cepat dan hebat. Terdapat beberapa aspek yang perlu dikembangkan pada anak seperti aspek perkembangan kognitif, fisik motorik, sosial-emosional, seni, bahasa, nilai agama dan moral. Salah satu yang perlu dikembangkan yaitu perkembangan kognitif. Perkembangan kognitif merupakan perkembangan mental seperti ingatan, perhatian dan penalaran yang melibatkan pembelajaran. Menurut Vygotsky anak-anak yang baru lahir mempunyai fungsi mental relative dasar seperti kemampuan untuk memahami dunia luar dan memusatkan perhatian. Dalam proses perkembangan kognitif anak lebih ditekankan pada lingkungan dan social.² Mengembangkan kognitif anak usia dini memiliki tujuan yaitu mengembangkan kemampuan berfikir anak agar dapat aktif dalam belajar, dapat membantu anak mengembangkan kemampuan logika matematikanya dan membuka pengetahuan yang luas, serta mampu mengembangkan kemampuan dalam berfikir kritis dan mengelompokkan serta menyiapkan berfikir kristis.³ Sejalan dengan pernyataan diatas guru dan orang

² Sumanto, *Teori Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: Caps, 2013), hlm. 156.

³ Ali Nugraha, *Kurikulum dan Bahan Belajar TK*, (Tangerang: UT, 2014), hlm. 95.

tua memiliki peranan penting untuk mewujudkan perkembangan anak secara optimal.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di TK Az-zaky Musi Banyuasin, Sumatra Selatan menunjukkan bahwa dari 15 anak didik yang masih membutuhkan bimbingan dalam menyebutkan bentuk-bentuk geometri yaitu 12 anak yang belum mampu mencocokkan gambar geometri 13 anak dan yang belum mampu berdiri di dalam pola geometri yaitu 13 anak. Hal ini juga diungkapkan oleh guru kelas tentang kurangnya kemampuan anak untuk membedakan bentuk-bentuk geometri dan menyebutkan nama dari bentuk geometri tersebut. Menurut pieget perkembangan berlangsung melalui empat tahap yaitu: 1) tahap sensorimotor 2) tahap praoperasional 3) tahap operasional konkret 4) tahap operasional formal.⁴ Pada tingkat Pendidikan taman kanak-kanak anak berada pada tahap perkembangan praoperasional yaitu anak mulai menunjukkan proses berfikir yang jelas, anak juga telah mulai mengenali beberapa symbol, tanda, bahasa dan gambar.⁵ Maka dari itu anak usia dini sudah seharusnya mulai mengenal warna dan bentuk-bentuk geometri yang selalu di temui setiap harinya. Dalam mencapai tujuan yang optimal untuk mengenal bentuk-bentuk geometri diperlukan media yang sesuai dengan karakteristik anak.⁶ Pada penulisan skripsi ini peneliti berfokus pada perkembangan kognitif yaitu pengenalan bentuk geometri, Masalah yang dihadapi di taman kanak-kanak khususnya anak usia 5-6 tahun yaitu

⁴ Fatimah Ibda, “*Perkembangan kognitif: teori jean piaget*”. Jurnal intelektualitas, Vol. 3. No. 1, Juni 2015, hlm. 32.

⁵ Ibid., hlm. 53.

⁶ Cucu eliawati, *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*, (Jakarta: Depdiknas,2005), hlm. 7.

kemampuan anak menyebutkan bentuk-bentuk geometri masih perlu bimbingan dimana minat anak untuk mengenal bentuk geometri masih kurang dan kemampuan membedakan bentuk-bentuk geometri masih kurang baik. Penyebab dari masalah yang terjadi adalah proses belajar mengajar di kelas yang dilakukan belum optimal karena guru lebih banyak menggunakan metode bercakap-cakap, media yang digunakan kurang menarik yaitu hanya menggunakan majalah dan anak diminta menyebutkan bentuk-bentuk geometri yang diperlihatkan guru.⁷ Sedangkan orang tua atau wali murid menuntut agar anak mencapai perkembangan kognitif dengan baik.

Anak merupakan generasi penerus bangsa maka dari itu pendidikan anak usia dini sangat penting untuk diperhatikan oleh setiap Negara. Seperti halnya tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 14 tentang Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan Pendidikan untuk membantu pertumbuhan jasmani dan rohani agar anak⁸

Dalam pemberian stimulus perkembangan kognitif hendaknya guru menggunakan media pembelajaran karena anak usia dini memiliki cara berfikir yang sangat berbeda dengan cara berfikir orang dewasa, anak berfikir berdasarkan pengalaman dari benda-benda konkret. Media sangat membantu proses pembelajaran pada

⁷ Hasil Observasi tanggal 27 Agustus 2020.

⁸ Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1.

anak usia dini seperti yang kita ketahui “Masa anak usia dini di kenal dengan masa bermain. hampir sebagian dari waktu mereka digunakan untuk bermain. Pada masa ini permainan dan pembelajaran tidak dapat di pisahkan. Maka dari itu, melalui permainan seorang pendidik memiliki begitu banyak kesempatan untuk mengerjakan berbagai hal yang ingin pendidik tingkatkan pada anak.”⁹ Proses pemberian pembelajaran ini hendaknya dapat disesuaikan dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak, karena setiap anak usia dini mempunyai masing-masing keunikan (karakteristik) yang membedakan dirinya dengan anak yang lain, baik itu dalam hal pola pertumbuhan dan perkembangan (koordinasi motorik halus dan motorik kasar) intelektensi (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual) social emosional (sikap dan perilaku serta agama) bahasa maupun dalam komunikasi.¹⁰ Media adalah salah satu cara agar pemberian informasi kepada anak dapat berhasil sehingga tercapainya optimalisasi kognitif anak. Dengan menggunakan media anak akan mendapatkan kesempatan untuk bereksperimen dan bereksplorasi secara luas terhadap media tersebut.

Media pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam proses kegiatan belajar mengajar “Dengan adanya media, proses kegiatan belajar mengajar semakin dirasakan manfaatnya. Penggunaan media diharapkan menumbuhkan dampak positif, seperti munculnya proses pembelajaran yang lebih kondusif,

⁹ Shoba, D. C, *Anak Yang Cerdas Anak Yang Bermain*, (Jakarta: OT Gramedia Pustaka utama, 2009), hlm. 30.

¹⁰ Muhamad Faadillah, *Desain Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 19.

terjadinya umpan balik dalam proses belajar mengajar, dan mencapai hasil yang optimal”.¹¹ Media sangat penting untuk menunjang seluruh aspek perkembangan anak usia dini terutama perkembangan kognitif. “Media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran yang disengaja, bertujuan dan terkendali.”¹² Media bisa menjadi alat bermain untuk meningkatkan tumbuh dan kembang anak, media pembelajaran juga sebuah alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi kepada anak usia dini agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan tepat, jelas dan dapat dipahami anak dengan mudah. “Media memegang peranan penting dalam proses pembelajaran anak usia dini. Media dapat dijadikan sebagai wahana untuk mendekatkan persepsi dan pemahaman guru dengan daya tangkap anak.”¹³ Belum menggunakan media pembelajaran secara optimal dapat mempengaruhi penyerapan informasi sehingga informasi yang di terima anak tidak sempurna dan optimal. Hal yang terjadi di TK Az-zaky adalah anak kurang aktif dan bersemangat dalam pembelajaran karna kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik sehingga anak tidak tertarik dalam mengenal bentuk geometri. Maka dari itu peneliti mengembangkan media pembelajaran berupa Sabun Geometri

¹¹ Guslinda, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: Jakad Publishing, 2018), hlm. 1.

¹² Suryani, N, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 4.

¹³ Rita Kurnia, “Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini”, Cet. 1, (Pekanbaru: Cendikia Insani, 2009), hlm. 221.

Palm Oil untuk meningkatkan kognitif anak usia dini di TK Az-zaky.

Media Sabun Geometri *Palm Oil* adalah sebuah media berbentuk box kegiatan membuat sabun berbentuk geometri dimana 3-4 orang anak duduk melingkar masing-masing menggunakan sarung tangan dan memegang stik kemudian bergantian mencampur dan mengaduk minyak sambil berhitung, kemudian anak mencampur warna pada minyak dan guru mengawasi setelah tercampur rata guru mengambil alih minyak, guru mencampur minyak dengan larutan NAOH yang sudah dilarutkan dengan air destilasi dan guru menuang larutan minyak ke dalam cetakan silikon rubber berbentuk geometri sembil menyanyikan lagu geometri. kemudian cetakan sabun di diamkan agar mengeras (biasanya dapat digunakan setelah didiamkan selama 2 minggu).

Kelebihan media Sabun Geometri *Palm Oil* ini adalah bahan utama yang digunakan adalah minyak kelapa sawit yang mana TK Az-zaky terletak di tengah perkebunan kelapa sawit, peneliti mengambil manfaat dari pohon sawit untuk dijadikan media pembelajaran, yaitu mengolah minyak sawit menjadi sabun dan dapat digunakan menjadi media pembelajaran anak usia dini. “Sumber belajar adalah segala sesuatu yang terdapat dilingkungan sekitar anak yang dapat dipergunakan atau dimanfaatkan untuk membantu pemahaman anak dalam proses belajar mengajar”.¹⁴ Sehingga anak dapat mengerti manfaat alam yang ada di lingkungan mereka. Media Sabun Geometri *Palm Oil* ini dikembangkan dinilai tepat dan efektif diterapkan untuk meningkatkan kemampuan

¹⁴ Ibid., hlm. 19.

kognitif anak usia dini. Kegiatan membuat sabun geometri ini dapat melatih Kerjasama anak, meningkatkan semangat anak, mengenalkan bentuk geometri, mengembangkan kognitif dan anak dapat lebih tau apa saja manfaat dari lingkungan. tentu dari media ini diharapkan anak dapat belajar menciptakan produk dan pendidik dapat menjadikan Sabun Geometri *Palm Oil* ini sebagai media untuk mengembangkan Kognitif peserta didik. Media Sabun Geometri *Palm Oil* ini ditujukan untuk anak taman kanak kanak usia 5-6 tahun.

Dengan penjelasan di atas, penelitian ini dibuat untuk pengembangan media pembelajaran yang diberi nama media Sabun Geometri *Palm Oil*. Menggunakan metode penelitian dan pengembangan atau biasa disebut *research and development* (R&D). Adapun tujuan peneliti menggunakan metode ini untuk melatih Kerjasama anak, daya tangkap, melatih daya fikir melatih daya konsentrasi dan menciptakan produk juga menciptakan suasana menyenangkan dan akrab di dalam kelas.

Akibat pandemik covid 19 yang sudah terjadi sejak pertengahan bulan maret 2020, membuat peneliti kesulitan untuk melakukan uji coba lapangan. Oleh karena itu peneliti melakukan uji coba lapangan di sekolah dengan meminimalisir peserta uji coba lapangan menjadi 12 anak usia 5-6 tahun yang di bagi menjadi dua tim yaitu tim A dan tim B dan setiap tim melaksanakan uji coba lapangan di hari yang berbeda sebagai objek penelitian.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka rumusan masalah secara umum untuk penelitian ini adalah:

1. Apakah dengan penggunaan media Sabun Geometri *Palm Oil* dapat meningkatkan minat belajar dan perkembangan kognitif pada anak usia 5-6 tahun?
2. Bagaimana Kualitas Media Sabun Geometri *Palm Oil* yang dikembangkan dilihat dari penilaian dosen ahli, respon siswa dan penilaian guru?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah menghasilkan media pembelajaran dalam bentuk sabun dimana anak dapat mengenal bentuk geometri dan mengklasifikasikan ukuran juga menciptakan sabun mereka sendiri yang ditujukan untuk anak usia 5-6 tahun.

D. Manfaat penelitian dan pengembangan.

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai, maka penelitian ini di harapkan memiliki manfaat dalam Pendidikan baik secara teoritis maupun secara praktis Adapun manfaat penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat dari hasil penelitian dan pengembangan media Sabun Geometri *Palm Oil* ini sebagai berikut:

- a) Memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaharuan media pembelajaran di taman kanak kanak yang terus berkembang sesuai dengan tuntutan masyarakat dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak.
- b) Memberikan sumbangan ilmiah dalam ilmu Pendidikan anak usia dini, yaitu membuat inovasi penggunaan media dalam pengembangan kognitif anak usia 5-6 tahun
- c) Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pengembangan kognitif untuk anak kelompok usia 5-6 tahun serta menjadi bahan kajian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, manfaat dari hasil penelitian dan pengembangan media Sabun Geometri *Palm Oil* ini sebagai berikut:

a) Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang pengembangan kognitif untuk anak usia dini usia 5-6 tahun

b) Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara pengembangan kognitif khususnya menggunakan media Sabun Geometri *Palm Oil*.

c) Bagi Anak Didik

Anak didik sebagai subyek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung dari pembelajaran secara aktif, kreatif dan menyenangkan melalui media

Geometri Sabun *Palm Oil*, dan anak dapat tertarik untuk belajar bentuk, pola dan ukuran sehingga aspek perkembangan kognitif anak dapat meningkat.

d) Bagi Sekolah

Sebagai pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran, juga dalam menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini.

E. Spesifikasi Produk yang Telah Dikembangkan.

Spesifikasi produk yang telah dikembangkan dalam penelitian ini adalah media Sabun Geometri *Palm Oil* untuk kelompok usia 5-6 tahun, dengan spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Dapat membantu guru pada proses mengembangkan kognitif anak untuk usia 5-6 tahun. Peneliti menggunakan indikator tugas belajar sesuai dengan kompetensi dasar yang diterapkan di taman kanak-kanak pada table 1.1 sebagai berikut:

Tabel 1.1 Indikator Tugas Belajar Pengenalan Bentuk pada Media Sabun Geometri *Palm Oil*

No	Indikator
1	Mengenal dan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda di sekitar (nama, bentuk, warna). (Kognitif 3.6;4.6)
2	Mengenal lingkungan alam dan menyajikan karya yang berhubungan dengan lingkungan alam. (tanaman). (Kognitif 3.8;4.8)
3	Mengenal teknologi sederhana dan menggunakanya. (Kognitif 3.9;4.9)
4	Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu. (Kognitif 2.2)
5	Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap kreatif. (Kognitif 2.3)

-
- 6** Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap kerjasama. (Sosem 2.10)
 - 7** Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis. (Seni 2.4)
-

Media Sabun Geometri *Palm Oil* dibuat dengan mencakup 3 aspek perkembangan anak (kognitif, seni dan sosial emosional) namun difokuskan pada perkembangan kognitif.

- 2. Media Sabun Geometri *Palm Oil* lebih baik digunakan dengan pengawasan pendidik atau orang dewasa dan dapat di gunakan secara individu maupun berkelompok.
- 3. Media Sabun Geometri *Palm Oil* ini adalah box plastik 2500 ml berwarna merah jambu yang di dalamnya terdapat alat dan bahan membuat Sabun Geometri *Palm Oil*.
- 4. Media Sabun Geometri *Palm Oil* didesain dengan tema berwarna-warni yang diharapkan dapat membangkitkan minat anak untuk berkreasi.
- 5. Media Sabun Geometri *Palm Oil* terdapat 5 kegiatan didalamnya, dengan ukuran 21x15 x10 cm berbentuk box persegi panjang
- 6. Media Sabun Geometri *Palm Oil* sebuah box kegiatan membuat sabun geometri, yang berisi 3 jenis minyak yang berbeda, 1 box yang berisi botol air destilasi dan NAOH yang nantinya dipegang oleh peneliti dan pendidik, 3 pewarna sabun, stik pengaduk, sarung tangan, hand mixer mini dan cetakan sabun bentuk geometri, alat dan bahan sudah diberi label nomor agar mempermudah proses pembuatan dan dilengkapi dengan buku

panduan agar guru dapat lebih mudah memberikan instruksi kepada peserta didik.

F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggung jawabkan. Penelitian dan pengembangan (R&D) ini termasuk kedalam kategori penelitian “need to do” yaitu penelitian yang hasilnya dapat digunakan untuk membantu pelaksanaan pekerjaan, sehingga jika suatu pekerjaan telah terbantu dengan produk yang dihasilkan dari R&D maka akan semakin produktif, efisien dan efektif.¹⁵

Penelitian dan pengembangan kognitif anak menggunakan media Sabun Geometri *Palm Oil* untuk anak usia dini usia 5-6 tahun di harapkan mampu membantu pendidik untuk memberikan stimulus kepada anak dan merangsang aspek-aspek perkembangan anak. Selain itu, di harapkan media Sabun Geometri *Palm Oil* dapat digunakan sebagai referensi model pembelajaran selanjutnya.

¹⁵ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 528.

G. ASUMSI DAN KETERBATASAN

1. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan
 - a. Media Sabun Geometri *Palm Oil* dapat dijadikan sebagai pedoman bagi pendidik atau calon pendidik dalam mengelola proses pembelajaran kedepannya.
 - b. Media Sabun Geometri *Palm Oil* belum ada yang menggunakan untuk media pembelajaran anak usia dini.
 - c. Dosen pembimbing, ahli materi, ahli media dan pendidik PAUD yang mempunyai pemahaman yang sama tentang kelayakan media Sabun Geometri *Palm Oil* yang baik dan benar serta mampu dikatakan layak untuk digunakan.
2. Keterbatasan penelitian dan Pengembangan
 - a. Media Sabun Geometri *Palm Oil* belum bisa mencakup semua aspek perkembangan anak usia 5-6 tahun.
 - b. Media Sabun Geometri *Palm Oil* ini harus diawasi dengan baik oleh pendidik dan orang dewasa.
 - c. Media Sabun Geometri *Palm Oil* ini berbentuk box mika berukuran medium yang kurang efisien.
 - d. Penelitian ini dikhususkan untuk peserta didik yang berusia 5-6 tahun.
 - e. Media Sabun Geometri *Palm Oil* ini ditinjau oleh satu dosen pembimbing dan diberi masukan oleh dosen ahli materi dan dosen ahli media.
 - f. Instrument penilaian media Sabun Geometri *Palm Oil* hanya dinilai oleh dua orang guru dari TK Az-zaky.

H. DEFINISI ISTILAH

Beberapa istilah dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Pengembangan Research and Development (R&D) adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada.¹⁶
2. Anak Usia Dini merupakan anak yang baru lahir sampai dengan usia 6 tahun.
3. Mengenal bentuk geometri untuk anak usia dini adalah kemampuan anak mengenal, menunjuk, menyebutkan serta mengumpulkan benda-benda disekitar berdasarkan bentuk geometri.¹⁷
4. Media Sabun Geometri *Palm Oil* merupakan media untuk menciptakan produk berbentuk sabun geometri guna mengembangkan aspek kognitif anak.
5. Media pembelajaran adalah suatu alat grafis, photographis atau elektronis yang digunakan untuk menangkap, memperoses, serta menyusun kembali informasi visual dan verbal.¹⁸



¹⁶ Ibid., hlm. 158.

¹⁷ Ibid., hlm. 55.

¹⁸ Azhar, A, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 3.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan Produk

Kesimpulan yang diambil pada penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan produk media Sabun Geometri *Palm Oil*

Dalam penelitian ini, telah dikembangkan produk yang berupa media Sabun Geometri *Palm Oil* untuk mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun : (1) Penelitian dan pendahuluan. Peneliti menggali masalah dengan cara melakukan observasi ke TK Az-zaky dan melakukan wawancara, peneliti melakukan pembatasan masalah melalui penilaian hasil belajar peserta didik, peneliti merumuskan masalah yang menjadi fokus penelitian di TK Az-zaky yaitu bagaimana cara meningkatkan kognitif anak usia dini di kelas B khususnya dalam pengenalan bentuk geometri dan minat belajar anak, peneliti merumuskan penyebab masalah yaitu: pembelajaran yang kurang menggunakan media pembelajaran sehingga murid bosan dan tidak tertarik dalam proses pembelajaran dan kurangnya media untuk mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Az-zaky, peneliti menganalisis kebutuhan dengan cara memilih penyebab-penyebab yang *feasible* bagi peneliti untuk ditangani yaitu dengan mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Az-zaky, peneliti melakukan analisis hubungan antara masalah dan penyebabnya yang terjadi di TK Az-zaky yaitu: kurangnya

minat belajar anak dan kurang berkembangnya kemampuan kognitif anak usia dini di TK Az-zaky dan solusi yang peneliti berikan adalah peneliti mengembangkan media yang dapat meningkatkan kognitif anak usia dini kelompok usia 5-6 tahun.

(2) Pengembangan produk. Peneliti melakukan pencarian referensi dari beberapa sumber di internet seperti pinterest, youtube dan juga google. Hingga pada akhirnya peneliti menemukan judul yang tepat menurut peneliti, yaitu: Sabun Geometri *Palm Oil*, yang didalamnya diisikan banyak pengenalan tentang pembuatan sabun dari minyak sawit yang dapat mudah di pahami dan juga mudah menarik perhatian anak usia dini. kemudian peneliti melakukan *review* terhadap buku penelitian dan pengembangan, agar dapat lebih maksimal dalam menyusun dan membuat media pembelajaran, tahap selanjutnya adalah tahap perencanaan antara lain: Peneliti menetapkan indikator dan juga kriteria penelitian dari media pembelajaran Sabun Geometri *Palm Oil* yang di kembangkan, Peneliti menetapkan komponen yang di masukkan kedalam produk, Peneliti menyusun media Sabun Geometri *Palm Oil* sesuai dengan alat dan bahan yang telah ditetapkan, Peneliti menyusun serta mengkonsultasikan media Sabun Geometri *Palm Oil* kepada dosen pembimbing untuk memberikan kritik dan saran, Peneliti meminta bantuan kepada dosen ahli materi dan dua pendidik PAUD untuk memberikan kritik dan saran. (3) Uji validasi produk. Validasi produk oleh ahli materi, ahli media dan dua pendidik PAUD terhadap produk Sabun Geometri *Palm Oil* secara kualitatif kemudian diubah menjadi data kuantitatif,

kemudian ditabulasi dan dianalisis untuk mengetahui kelayakan dari media yang dikembangkan, penilaian dan masukan terhadap media yang dikembangkan, revisi I dan menghasilkan model media pembelajaran yang valid. 6) Melakukan uji efektifitas produk. Peneliti melakukan uji coba lapangan terbatas yang dilakukan pada satu peserta didik dari TK Az-zaky, revisi 2, uji coba lapangan yang lebih luas di tanggapi oleh 12 peserta didik dari TK Az-zaky, revisi 3 dan menghasilkan model media pembelajaran yang final. (10) Diseminasi (a) Sosialisasi: hasil akhir dari penelitian dan pengembangan ini berupa media pembelajaran Sabun Geometri *Palm Oil* yang digunakan sebagai media yang dibuat untuk mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun. (b) Publikasi: penulisan artikel di jurnal ilmiah baik nasional maupun internasional atau menerbitkan buku.

2. Kelayakan Media Sabun Geometri *Palm Oil*

Kelayakan media Sabun Geometri *Palm Oil* untuk mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun berdasarkan penilaian dari ahli materi mendapat kualitas **Baik (B)** dengan persentase keidealannya sebesar 80%. Penilaian ahli media mendapat kualitas **Sangat Baik (SB)** dengan persentase keidealannya sebesar 93%. Serta menurut penilaian PAUD mendapat kualitas **Sangat Baik (SB)** dengan persentase keidealannya sebesar 88% Serta tanggapan dari peserta didik terhadap media yang dikembangkan mendapat kualitas **Sangat Baik (SB)** dengan memperoleh skor 1292 dengan skor maksimal 1440 dan persentase keidealannya sebesar 90%. Berdasarkan

hasil penilaian kualitas seluruh aspek, maka media Sabun Geometri *Palm Oil* untuk mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun dapat dikatakan **Layak** dengan kategori **Sangat Baik (SB)**.

B. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan dari media Sabun Geometri *Palm Oil* antara lain, sebagai berikut :

1. Media Sabun Geometri *Palm Oil* hanya menyajikan media pembelajaran yang memenuhi indikator untuk mengembangkan kognitif anak untuk usia 5-6 tahun yang meliputi mengenal kegiatan membuat sabun, memahami dan menunjukkan kemampuan kognitif dan menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda di sekitar (nama, bentuk, warna); mengenal lingkungan alam (pohon sawit); mengenal kegiatan membuat sabun dari bahan dasar minyak sawit atau *palm oil*, fungsi dan manfaat minyak sawit, mengetahui cara membuat sabun sederhana, mengenal dan memanfaatkan kegunaan sabun, menunjukkan emosi diri dan orang lain, serta memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis.
2. Media Sabun Geometri *Palm Oil* yang dikembangkan telah ditentukan kelayakannya berdasarkan penilaian kualitas dan masukan oleh dosen pembimbing, dosen ahli materi, dosen ahli media, 2 pendidik PAUD, serta ditanggapi oleh 12 anak usia 5-6 tahun.

3. Tahapan penelitian pengembangan dengan menggunakan model lima tahap (mantap) yang dikembangkan oleh tiga orang, yaitu: Sumarni, Istiningsih dan Nugraheni.

C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi Dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1) Saran Pemanfaatan

Media Sabun Geometri *Palm Oil* yang telah dikembangkan, dapat digunakan oleh peserta didik sebagai media pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan kognitif pada anak usia 5-6 tahun. Media pembelajaran yang telah dikembangkan ini perlu untuk di uji cobakan dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran kognitif agar dapat mengetahui sejauh mana kekurangan serta kelebihan dari media tersebut. Selain itu, perlu untuk dilakukan uji coba lebih lanjut dan juga masih perlu dilakukan revisi guna memaksimalkan hasil produk agar lebih baik lagi. Dengan menggunakan media Sabun Geometri *Palm Oil*, diharapkan peserta didik dapat belajar secara aktif serta lebih semangat dalam pelaksanaan pembelajaran kognitif dan mengenal manfaat lingkungan dengan lebih baik lagi.

2) Diseminasi

Media Sabun Geometri *Palm Oil* lebih layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran kognitif untuk anak usia 5-6 tahun apabila telah dilakukannya serangkaian uji coba untuk dilakukan revisi secara mendalam. Setelah di uji cobakan dan dinilai, maka media Sabun Geometri *Palm Oil* ini dapat di

sebarluaskan untuk digunakan oleh pendidik atau peserta didik di area perkebunan kelapa sawit.

3) Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Media Sabun Geometri *Palm Oil* masih jauh dari kata sempurna, sehingga dapat dikembangkan kembali untuk penelitian yang lebih lanjut, misalnya berupa uji coba produk untuk dapat melakukan revisi secara lebih rinci serta mendalam terhadap produk sabun geometri *palm oil*. Selain itu, perlu untuk dilakukan penelitian sejenis untuk materi yang lain, sehingga peneliti harap akan terwujud produk-produk sejenis yang kelayakan yang lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng, R. (2020). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Jawa Timur: Caremedia Communication.
- Aisyah, S. (2008). Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arsyad, Azhar. (2011). Media Pembelajaran, Jakarta: Rajawali Pers.
- Asmariani, Asmariania. (2016). Konsep Media Pembelajaran PAUD. Jurnal Keislaman dan Peradaban, Vol 5, No. 1.
- Asnani, Ari dkk. (2019). Transfer Teknologi Produksi Natural Soap-Base Untuk Kreasi Sabun Suvenir. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol 4, No.2.
- Danar, Santi. (2009). Pendidikan anak usia dini. PT. Matana Jaya Cemerlang
- Departemen Agama RI. 2009. Al-Qur'an Al Karim dan Terjemahannya. Semarang: Karya Toha Putra.
- Direktorat PAUD, Tahun 2002, hal. 3.
- Eliyawati, Cucu. (2005). Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas dikti.
- Fadillah, Muhammad. (2011). Desain Pembelajaran PAUD. Yogyakarta: Ar-ruzz.
- Falahudin, Iwan. (2014). Pemanfaatan media dalam pembelajaran. Jurnal lingkar widya iswara, Edisi 1, No. 4.
- Guslinda. (2018). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Surabaya: Jakad Publishing.
- Hamid, Muhamad. (2012) Pedoman Penyelenggaraan PAUD Terpadu. Jakarta: Dirjen Pembinaan PUDNI.

- Hafid, Abd. (2011). Sumbwe da Media Pembelajaran. Jurnal Pendidikan UIN Alaudin Fakultas Tarbiyah, Vol 6, No 2.
- Ibda, Fatimah. (2015). Perkembangan Kognitif; Teori Jean Piaget dalam Perkembangan Kognitif. Jurnal Intelektual, Vol 3, No 1.
- Ivonne.H dan Puji Yanti Fauzia. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 3, No. 1.
- Kaelan, (2014). Pendidikan Pancasila: Edisi Reformasi. Yogyakarta: PARADIGMA.
- Kartika, Y.D. (2004). Penggunaan media pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia *Flash* Di Dalam Kelas. Jurnal media pembelajaran.
- Khairatul, H (2019). Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Bahan Bekas Di PAUD.
- Latif, Mukhtar. (2013). Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana Media Group.
- Lovandri dan Ishartiwi. (2015). Pengembangan multimedia pembelajaran interaktif mengenal angka dan huruf untuk anak usia dini. Jurnal inovasi teknologi Pendidikan, Vol. 2, No. 2.
- Mukti Amin, (2008). Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini, dalam <http://www.pustaka.ut.ac.id>. Akses tanggal 12 desember 2020.
- Mulyasa, Enco. (2007). Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munastiwi, Erni. 2018. “Manajemen Model Pembinaan Kelompok Guru Paud Model ‘Multi-Workshop.’” Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak, Vol 4, No 1.

- Muntiah, Rois. (2020). Mengembangkan Kecerdasan Kognitif Anak Melalui Permainan Geometri Di Tk Kuntum Mekar 2 Way Dadi. *Skripsi*. Lampung: Universitas Raden Intan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- Mushofah, Jejen. (2011). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar. Jakarta: Kencana.
- Mutiah, Diana. (2010). Psikologi Bermain Anak Usia Dini. Jakarta: KENCANA.
- Nana, S. S. (2009). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nata, A. (2012). Kapita Selekta Pendidikan Islam. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nugraha, Ali. (2014). Kurikulum dan Bahan Ajar TK. Tanggerang: Universitas Terbuka.
- Nurul Hidayah Aceh Besar. Jurnal Skripsi Prodi PG PAUD KIP.
- Nunuk, S. (2008). Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik, Media Pendidikan, Bandung: Alumni
- Pangesti, A.D. (2019). R&D Penelitian Yang Produktif. Jurnal Research And Development: Penelitian Yang Produktif Dalam Dunia Pendidikan
- Ratna, K. Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Media Pasir Melalui Metode Demonstrasi Pada Anak Kelompok B Di PAUD AN-NUR POHUWATO. Jurnal Skripsi Prodi PG PAUD.
- Rita Kurnia. (20090. Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. Pekanbaru: Cendikia Insani.

Sadiman, Arief. Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Pustekkom Dekdikbud Clan PT. Raja Grafindo Persada

Shoba, D. C. (2009). *Anak Yang Cerdas Anak Yang Bermain*. Jakarta: OT Gramedia Pustaka utama.

Sumarni, Sri. (2019). Model Penelitian dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap (Mantap). Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Suyanto, Slamet. (2005). Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Hikayat Publising.

Soleka. (2017). Upaya Guru Mengembangkan Kognitif Anak Melalui Bermain Balok di Taman Kanak-Kanak Bangsa Ratu Sukabumi Bandar Lampung. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta.

Sumanto. (2013). Teori Pekembangan. Yogyakarta: Caps.

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Dan Pengembangan (*Research and Development/R&D*). Bandung: Alfabeta.

Suryani, N. (2018). Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tim Pengembang Kurikulum IGRA Daerah Istimewa Yogyakarta, Buku Pedoman Pengembangan Kurikulum 2013 Raudhatul Athfal (RA), Yogyakarta: Kementerian Agama Bidang Pendidikan Madrasah Kantor Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta, 2015

Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1.

Usep, K. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Malang: Penerbit Gunung Samudra.

Vivi, D. (2017). Pengaruh Media Audio Visual Cuci Tangan Terhadap Kemampuan Cuci Tangan Pakai Sabun Anak Pra Sekolah. *Jurnal Skripsi Studi Keperawatan STILKICM*, 1.

Widyasanti, Asri dkk. (2016). Pembuatan Sabun Padat Transparan Menggunakan Minyak Kelapa Sawit Dengan menambahkan Bahan Aktif Ekstrak The Putih. *Jurnal Teknik Lampung*, Vol 15, No. 3.

