

**STUDI KOMPARASI PENERAPAN KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB
PADA KELAS VIII DI MTs SILA DAN MTsN 4 BIMA TAHUN AJARAN**

2020/2021



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

I'IN WAHYUNINGSIH
17104020008
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I'in Wahyuningsih

NIM : 17104020008

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "Studi Komparasi Penerapan Kurikulum 2013 Bahasa Arab Pada Kelas VIII di MTs Sila dan MTsN 4 Bima Tahun Ajaran 2020/2021".

Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi ini asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain *kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya*.

Bima, 26 Mei 2021

Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAH
YOGYAKARTA



I'in Wahyuningsih
NIM.17104020008

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I'in Wahyuningsih

NIM : 17104020008

Tempat, Tanggal Lahir : Kananga, 26 Juni 1998

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan Jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan Ijazah S-1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menerpuh S-1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-sebenarnya. Diharap maklum adanya.

Terima Kasih.

Bima, 26 Mei 2021

Menvatakan,



I'in Wahyuningsih

NIM.17104020008

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'allaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, rneneliti, memberi petunjuk dan mengoreksi serta rnengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : I'in Wahyuningsih

NIM : 17104020008

Judul Skripsi : "Studi Komparasi Penerapan Kurikulum 2013 Bahasa Arab

Pada Kelas VIII di MTs Sila dan MTsN 4 Bima Tahun

Ajaran 2020/2021"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas llmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima Kasih.

Yogyakarta, 4 Juni 2020

Pembimbing

Dr. R. Umi Baroroh,M.A

NIP.19720305 199603 2001

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2661/Un.02/DT/PP.00.9/10/2021

Tugas Akhir dengan judul : STUDI KOMPARASI PENERAPAN KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB PADA KELAS VIII DI MTs SILA DAN MTsN 4 BIMA TAHUN AJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TIN WAHYUNINGSIH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020008
Telah diujikan pada : Senin, 20 September 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 617617ef35865



Pengaji I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED



Pengaji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61726185d3163



Yogyakarta, 20 September 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6178b24d35a06

MOTTO

Masa depan bangsa terletak pada tangan kreatif generasi muda, mutu bangsa di kemudian hari bergantung pada pendidikan yang dinikmati anak-anak saat ini, apapun yang akan dicapai di sekolah harus ditentukan oleh kurikulum sekolah. Jadi barang siapa yang menguasai kurikulum maka ia memegang peran penting dalam mengatur nasib bangsa dan negara kedepannya.

(Prof. Dr. S. Nasution, M.A)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini saya persembahkan

kepada almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakart



ABSTRAK

I'in Wahyuningsih (17104020008), *Studi Komparasi Penerapan Kurikulum 2013 Bahasa Arab Pada Kelas VIII Di MTs Sila dan MTsN 4 Bima Tahun Ajaran 2020/2021*, Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan: (1) Penerapan Kurikulum 2013 Bahasa Arab pada kelas VIII di MTs SILA dan di MTsN 4 Bima (2) faktor pendukung dan penghambat penerapan Kurikulum 2013 Bahasa Arab pada kelas VIII MTs SILA dan di MTsN 4 Bima.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, staf TU, guru, dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pelaksanaan implementasi kurikulum 2013 di MTs Sila dan MTsN 4 Bima. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan langkah-langkah reduksi data, *display data*, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komparasi penerapan kurikulum 2013 Bahasa Arab pada kelas VIII di MTs Sila dan MTsN 4 Bima sudah berjalan dengan maksimal, Pelaksanaan Kurikulum 2013 di MTs Sila maupun MTsN 4 Bima dalam pelaksanaan kurikulum 2013 nya sudah sukses, mulai dari tahap persiapan para guru mapel diikutkan diberbagai pelatihan dan diikutkan dalam kerja sama MGMPS untuk menyempurnakan pengetahuan yang dimiliki para guru sampai tahap evaluasi dan penilaian. Terdapat faktor pendukung dan penghambat penerapan Kurikulum 2013 faktor penghambatnya terdapat kesulitan memahami implementasi kurikulum 2013 karena isi materi terlalu ribet dan terlalu dalam untuk di maknai. Secara umum baik siswa maupun guru tidak menemukan kesulitan dalam pengimplementasian kurikulum 2013 karena materinya sangat berhubungan dengan kegiatan kehidupan sehari-hari dan ada keterkaitan antara materi yang satu dengan yang lain, dan harus diperbaiki adalah pada pemenuhan prasarannya yang belum sesuai.

Kata kunci: Studi Komparasi, Penerapan, Kurikulum 2013, MTs Sila, MTsN 4 Bim

التجريد

إلين وحي نينغسيه (17104020008) دراسة مقارنة بين تطبيق المنهج الدراسي 2013 للغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة سيلا الثانوية ومدرسة ببما الثانوية الحكومية 4 العام الدراسي 2020/2021، البحث. جوكجاكارتا: كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية جوكجاكارتا، 2020.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ووصف: (1) تطبيق المنهج الدراسي 2013 للغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة سيلا الثانوية ومدرسة ببما الثانوية الحكومية 4، (2) العوامل الداعمة والمانعة لتطبيق المنهج الدراسي 2013 للغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة سيلا الثانوية ومدرسة ببما الثانوية الحكومية 4.

هذا البحث من نوع البحث الوصفي النوعي. والموضوع في هذا البحث هو رئيس المدرسة، ونائب الرئيس للمنهج الدراسي، الموظفون، الطلاب. وأما موضوع هذا البحث فهو تطبيق المنهج الدراسي 2013 للغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة سيلا الثانوية ومدرسة ببما الثانوية الحكومية 4. وطريقة جمع البيانات هي طريقة المراقبة والمقابلة والتوثيق. والأداة المستخدمة في هذا البحث طريقة المراقبة والمقابلة و التوثيق. وأما البيانات فيتم تحليلها بخطوات تخفيف البيانات وتقديمها والاستنتاج.

وينتهي هذا البحث بنتيجة أن في المقارنة بين تطبيق المنهج الدراسي 2013 للغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة سيلا الثانوية ومدرسة ببما الثانوية الحكومية 4. تطبيق المنهج الدراسي في مدرسة ببما الثانوية الحكومية 4، في تطبيق المنهج الدراسي 2013، في يتم إتباع المدرسين في التمرينات والاشتراك في العمل MGMPS لتمكيل معرفتهم، هناك العوامل الداعمة والمانعة في تطبيق المنهج 2013. وعوامله المانعة هو أن هناك صعوبات في فهم تطبيق المنهج الدراسي 2013 لمواده المعقدة والصعوبة بخلاف الذي يكون أسهل لفهم. المدرسون أو الطلاب، عموما، لا يجدون الصعوبات في تطبيق المنهج الدراسي 2013 لعلاقة مواده بالحياة اليومية والعلاقات بين المواد بعضها البعض، إلا أن هناك صعوبات في تحقيق الوسائل التي لم تنتهي.

الكلمات الافتتاحية: المقارنة، المنهج الدراسي 2013، التطبيق، مدرسة سيلا

الثانوية، مدرسة ببما الثانوية الحكومية 4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Tuhan Semesta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan umatnya yang senantiasa istiqomah dijalannya hingga akhir zaman. Alhamdulillah dengan izin dan hidayah Allah SWT, skripsi dengan judul

“Studi Komparasi Penerapan Kurikulum 2013 Bahasa Arab Pada Kelas VIII di MTs Sila dan MTsN 4 Bima Tahun Ajaran 2020/2021”

Telah selesai disusun, guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (SI) dalam Ilmu Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tentunya penulis menyadari sepenuhnya, bahwa Skripsi ini tidak mungkin akan terwujud tanpa adanya bimbingan, motivasi, koreksi pemberian, dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil, tenaga dan fikiran sehingga penyusunan skripsi tersebut berjalan dengan baik. Oleh karena itu, tidak lupa penulis menghaturkan rasa ta’zim dan terimakasih yang sebesar-besarnya dari lubuk hati yang paling dalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA., Selaku Ketua Program Studi dan Dosen Penasehat Akademik program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Dr.R. Umi Baroroh, M.Ag., Selaku Pembimbing Skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga, dan fikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

7. Bapak Ibrahim MT, S.Pd Selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Sila dan Bapak Bahtiar S.Pd selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Bima yang telah berkenan menerima dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian dan observasi di MTs Sila dan MTsN 4 Bima.
8. Ibu Aisyah Irwan S.Pd yang mengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Sila dan Ibu Jumriati S.Pd yang mengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Bima yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian, observasi, dan wawancara serta memberikan pengarahan kepada penulis sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
9. Seluruh pendidik dan pegawai Madrasah Tsanawiyah Sila dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Bima, Terimakasih sudah memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian dan membantu memberikan data yang dibutuhkan.
10. Seluruh peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Sila dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Bima khususnya kelas VIII yang ikut memberikan dukungan berupa kerjasama yang baik dalam pelaksanaan penelitian dan wawancara di kedua sekolah tersebut sehingga kegiatan dapat berjalan dengan baik.
11. Seluruh keluarga yang kucinta, bapak Yasin dan ibu Timon serta adek kembar saya Reni Melati dan Runi Miranti yang tidak lelah mengingatkan, memberikan semangat, dukungan, bantuan, motivasi, dan pengertianya kepada saya, serta selalu mendoakan demi kebaikan dan kesuksesan penulis.
12. Teman- teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 “Al- Mahabbah”.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran dalam menyusun skripsi ini.

Bima, 26 Mei 2021

Penulis


I'in Wahyuningsih

NIM.17104020008

DAFTAR ISI

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILABAB.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
HALAMAN ABSTRAK.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xii
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
1. Tujuan Penelitian	4
2. Kegunaan Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II	9
KERANGKA TEORI DAN METODE PENELITIAN	9
A. Kerangka atau Landasan Teori	9
1. Studi komparasi	9
2. Kurikulum	10
3. Pengertian Implementasi /Penerapan Kurikulum 2013	13
4. Langkah Implementasi/ Penerapan Kurikulum	14
5. Kurikulum 2013.....	17
6. Tujuan Kurikulum	23

7. Model Saintifik yang Digunakan Dalam Kurikulum 2013.....	24
8. Esensi Kurikulum 2013	24
B. Metode Penelitian.....	25
1. Pendekatan dan jenis penelitian.....	25
2. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	25
3. Metode Pengumpulan Data.....	25
4. Metode Analisis Data	26
5. Keabsahan Data	27
BAB III.....	28
GAMBARAN UMUM MADRASAH TSANAWIYAH SILA DAN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BIMA..... 28	
A. Gambaran Umum MTs Sila.....	28
1. Letak Keadaan dan Geografis.....	28
2. Sejarah singkat MTs Sila.....	28
3. Visi misi MTs Sila	29
4. Struktur Organisasi MTs Sila	29
6. Keadaan Siswa.....	32
7. Sarana Prasarana.....	32
B. Gambaran Umum MTsN 4 Bima	33
1. Letak Keadaan dan Geografis.....	33
2. Sejarah singkat MTsN 4 Bima.....	33
3. Visi misi MTsN 4 Bima.....	34
4. Struktur Organisasi	35
5. Keadaan Guru di MTsN 4 Bima	35
6. Keadaan Siswa.....	37
7. Sarana Prasarana	37
BAB IV	39
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 39	
A. Implementasi Kurikulum 2013	39
1. Implementasi Kurikulum 2013 di MTs Sila	40
2. Implementasi kurikulum 2013 di MTsN 4 Bima.....	42
B. Kesulitan dan Hambatan Dalam Implementasi Kurikulum 2013.....	45
1. Kesulitan dan hambatan implementasi kurikulum 2013 di MTs Sila.....	45
2. Kesulitan dan hambatan implementasi kurikulum 2013 di MTsN 4 Bima	46

BAB V	48
PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
C. Penutup	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN- LAMPIRAN	55



DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 Bagan Struktur Organisasi MTs Sila

TABEL 3.2 Keadaan Guru Bahasa Arab MTs Sila

TABEL 3.3 Keadaan Siswa MTs Sila

TABEL 3.4 Sarana dan Prasarana MTs Sila

TABEL 3.5 Bagan Struktur Organisasi MTsN 4 Bima

TABEL 3.6 Keadaan Guru Bahasa Arab MTsN 4 Bima

TABEL 3.7 Keadaan Siswa MTsN 4 Bima

TABEL 3.8 Sarana dan Prasarana MTsN 4 Bima



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran II : Berita Acara Seminar
- Lampiran III : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran IV : Pedoman Observasi
- Lampiran V : Pedoman Wawancara
- Lampiran VI : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran VII : Catatan Observasi
- Lampiran VIII : Catatan Wawancara
- Lampiran IX : Silabus
- Lampiran X : RPP
- Lampiran XI : Kartu Bimbingan
- Lampiran XII : Sertifikat PPL 1
- Lampiran XIII : Sertifikat PPL- KKN Integratif
- Lampiran XIV : Sertifikat Sospem
- Lampiran XV : Sertifikat PBTQ
- Lampiran XVI : Sertifikat Workshop LVE
- Lampiran XVII : Curiculum Vitae
- Lampiran XVIII : Foto Lokasi MTs Sila dan MTsN 4 Bima

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan faktor yang sangat penting dalam proses pendidikan. Bahkan, kurikulum dapat dikatakan sebagai syarat mutlak, hal tersebut membuktikan bahwa kurikulum merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari pendidikan dan pengajaran.¹ Salah satu komponen yang banyak menyita perhatian dari pelaksanaan sistem pendidikan nasional adalah persoalan kurikulum, bahkan tidak sedikit yang menganggap kurikulum sebagai inti dalam kegiatan pembelajaran. *Curriculum is the totally of learning experiences provided to student so that they can attain general skills and knowledge at the variety learning sites* (Colin J. Mars dan George Willis, 2007 : 11).

Kebijakan kurikulum 2013 ditujukan dalam upaya perbaikan kurikulum sebelumnya. Implementasi kurikulum ini masih menghadapi satu kendala besar yang harus segera ditangani, yaitu persoalan kesiapan guru sebagai kunci keberhasilan implementasi kurikulum 2013. Kurikulum 2013 mendapat sorotan dari berbagai pihak. Salah satunya dari segi persiapan. Kurang optimalnya sosialisasi kepada seluruh pelaksana dilapangan membuat para guru belum siap menghadapi kurikulum 2013.²

Sukses atau tidaknya pelaksanaan kurikulum sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru yang akan menerapkan dan mengaktualisasikan kurikulum tersebut dalam pembelajaran. Pembelajaran merupakan aktualisasi kurikulum yang menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan kegiatan peserta didik sesuai dengan rencana yang telah di programkan.³ Pada tahun 2013 bergeser pada kurikulum yang ditujukan untuk membangun dan mengembangkan karakter peserta didik.

Kurikulum harus bersifat dinamis. Oleh sebab itu, para pengembang kurikulum harus memiliki wawasan yang luas dan mendalam tentang kurikulum. Kurikulum harus selalu dievaluasi secara berkala untuk perbaikan dan penyempurnaan. Pada setiap perbaikan dan penyempurnaan, kurikulum belum tentu menghasilkan sesuatu yang baik karena kurikulum

¹ Nana Syaodih dan Sukmadita, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), Hlm. 3

² Enco Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), Hlm. 35-37

³ E. Mulyasa, Implementasi Kurikulum 2004 (Panduan Pembelajaran KBK), (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm. 117

bersifat hipotesis. Maksudnya, baik dan tidaknya kurikulum akan dapat diketahui setelah pelaksanaan di lapangan. Perbaikan kurikulum diperlukan agar tidak lapuk dan ketinggalan zaman.⁴

Kurikulum tidak boleh anti kritik dan bersifat paripurna. Kurikulum harus terus berinovasi sesuai dengan tantangan serta kebutuhan masyarakat. Maka daripada hal tersebut, kurikulum harus dinamis berkembang sesuai dengan perkembangan masyarakat. Perubahan kurikulum yang sedang berjalan saat ini, peralihan dari kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 (K-13).

Perubahan KTSP menjadi K-13 merupakan suatu usaha menjawab perubahan zaman seiring adanya fenomena degradasi karakter bangsa terlihat dari menurunnya moralitas. KTSP yang beroreintasi pada pengembangan kompetensi berfokus terhadap kognisi peserta didik menimbulkan gejala *intelligent centre* dengan mengesampingkan perilaku peserta didik. Maka perlu adanya pembenahan sistem guna mengatasi permasalahan tersebut. Terlebih dalam pembelajaran bahasa Arab yang harus menuntut adanya perbaikan sistem dalam hal kompetensi kebahasaan.

Kurikulum 2013 ini diberlakukan secara bertahap mulai Tahun Pelajaran 2013-2014 melalui pelaksanaan terbatas, khususnya bagi sekolah-sekolah yang sudah siap melaksanakannya. Pada Tahun Pelajaran 2013/2014, Kurikulum 2013 dilaksanakan secara terbatas untuk Kelas I dan IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), Kelas VII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/ MTs), dan Kelas X Sekolah Menengah Atas/ Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah (SMA/SMK/MA/MAK). Pada Tahun Pelajaran 2014/2015 diharapkan Kurikulum 2013 telah dilaksanakan di seluruh kelas I sampai dengan Kelas XII.⁵

Orientasi Kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*) dan pengetahuan (*knowledge*). Sejalan dengan amanat UU No. 20 tahun 2003 sebagaimana tersurat dalam penjelasan pasal 35: kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Sejalan pula dengan pengembangan Kurikulum berbasis kompetensi yang telah dirintis pada 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

⁴ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), Hlm. 2

⁵ Ekawarna, “*Pemahaman Guru SD tentang Implementasi K-13 di Provinsi Jambi*”, *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan* [Online], Vol. 1, No. 2, 2012, h.2.

Secara konseptual draft Kurikulum 2013 dicita-citakan untuk mampu melahirkan generasi masa depan yang cerdas komprehensif yakni tidak hanya cerdas intelektualnya, tapi juga cerdas emosi, sosial, dan spiritualnya. Hal itu tampak dengan terintegrasikannya nilai-nilai karakter kedalam proses pembelajaran, tidak lagi menjadi suplemen seperti Kurikulum 2006. Pendekatan dan strategi pembelajaran yang digunakan memberikan ruang kepada peserta didik untuk mengonstruksi pengetahuan baru berdasarkan pengalaman belajar yang diperoleh dari kelas, lingkungan sekolah, dan masyarakat juga akan mampu mendekatkan peserta didik pada kultur masyarakat dan bangsanya. Kurikulum 2013 menjadi salah satu solusi menghadapi perubahan zaman yang kelak akan mengutamakan kompetensi yang disinergikan dengan nilai-nilai karakter.

Dalam al-Qur'an surah Luqman berbunyi sebagai berikut:

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ عَلَيْهِ حُمِيَّةٌ

Artinya : *Dan sesungguhnya telah Kami berikan hikmah kepada Lukman, yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. Dan barang siapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barang siapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji".*⁶ Ayat 12 menguraikan tentang salah seorang yang bernama Luqman yang dianugerahi oleh Allah SWT hikmah, sambil menjelaskan beberapa butir hikmah yang pernah Luqman sampaikan kepada anaknya. Para ulama mengajukan aneka keterangan tentang makna hikmah. Antara lain bahwa hikmah berarti "Mengetahui yang paling utama dari segaala sesuatu, baik pengetahuan, maupun perbuatan. Ia adalah ilmu amaliah dan amal ilmiah. Ia adalah ilmu yang didukung oleh amal, dan amal yang tepat yang didukung oleh ilmu."

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis terdorong untuk melakukan penelitian terkait perbandingan penerapan kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Arab di MTs SILA yang merupakan madrasah tsanawiyah swasta dengan MTsN 4 Bima yang merupakan madrasah tsanawiyah negeri yang terdapat di kec. Bolo kab. Bima. Kedua madrasah tsanawiyah tersebut dibawah naungan Kemenag dan sama-sama menggunakan kurikulum 2013. Namun pada penelitian ini penulis memfokuskan diri pada komparasi penerapan kurikulum 2013 Bahasa Arab pada kelas VIII. Maka penulis memilih judul "STUDI KOMPARASI PENERAPAN KURIKULUM 2013 BAHASA ARAB PADA KELAS VIII DI MTs SILA DAN MTsN 4 BIMA TAHUN AJARAN 2020/2021".

⁶ QS.Luqman(31):12.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Adanya keterbatasan kemampuan dan waktu dari penulis, maka penelitian ini akan difokuskan pada studi komparasi penerapan kurikulum 2013 Bahasa Arab pada kelas VIII di MTs SILA dan MTsN 4 Bima. Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, penulis merumuskan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan Kurikulum 2013 Bahasa Arab pada kelas VIII di MTs SILA dan di MTsN 4 Bima Tahun Ajaran 2020/2021?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan Kurikulum 2013 pada kelas VIII MTs SILA dan di MTsN 4 Bima Tahun Ajaran 2020/2021 ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui penerapan Kurikulum 2013 Bahasa Arab pada kelas VIII di MTs SILA dan di MTsN 4 Bima Tahun Ajaran 2020/2021
- b. Untuk mengetahui keadaan dalam penerapan Kurikulum 2013 pada kelas VIII MTs SILA dan di MTsN 4 Bima Tahun Ajaran 2020/2021

2. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan penelitian baik secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan penelitiannya sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

- a. Dapat dijadikan tambahan referensi dan sumbangan pemikiran bagi para pengajar bahasa asing (Arab) serta sebagai bahan pertimbangan didalam pelaksanaan pembelajaran demi keberhasilan tujuan yang diharapkan.
- b. Sumber informasi yang sejenis bagi penelitian yang akan datang.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang pemerolehan bahasa kedua (bahasa Arab).

b. Bagi pendidik dan calon pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang pemerolehan bahasa kedua (bahasa Arab).

c. Bagi anak didik

Anak didik sebagai subyek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pemerolehan bahasa kedua (bahasa Arab) dan tertarik untuk mempelajari bahasa khususnya bahasa Arab.

d. Bagi lembaga pendidikan

Agar di dalam pengajaran bahasa dapat menerapkan dan mengerti akan suatu pendekatan yang tepat pada proses pembelajaran khususnya menerapkan pemerolehan bahasa kedua atau bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Dalam penelitian ini, peneliti mengacu beberapa penelitian yang telah ada sebelumnya untuk dapat mempermudah memperbaiki hal-hal yang tidak ada dalam penelitian sebelumnya. Beberapa penelitian yang ada sebelumnya yaitu, sebagai berikut:

1. Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Ilfan Fauzi, Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Studi Komparasi Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*”.⁷

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini ialah penelitian tersebut membahas tentang model kurikulum bahasa Arab kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta dengan fokus penelitian pada persamaan dan perbedaan serta kelebihan dan kekurangan. Sedangkan penelitian saya tentang perbedaan penerapan kurikulum 2013 di MTs Sila dan MTsN 4 Bima pada kelas VIII tahun ajaran 2020/2021, dengan fokus penelitian pada penerapan kurikulum 2013 dan faktor pendukung dan penghambat.

2. Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Fadli Hidayat, Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Studi Komparasi Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag dan Toha Putra*”.⁸

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini ialah penelitian tersebut membahas tentang buku teks pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 terbitan kemenag dan

⁷Muhammad Ilfan Fauzi, *Studi Komparasi Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

⁸ Muhammad Fadli Hidayat, *Studi Komparasi Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag dan Toha Putra*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

- Toha Putra. Sedangkan penelitian saya tentang perbedaan penerapan kurikulum 2013 di MTs Sila dan MTsN 4 Bima pada kelas VIII tahun ajaran 2020/2021, dengan fokus penelitian pada penerapan kurikulum 2013 dan faktor pendukung dan penghambat.
3. Skripsi yang ditulis Fitri Ariyanti, Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Komparasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013 Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (Studi Analisis Tujuan, Metode dan Evaluasi) Tahun Akademik 2016/2017*”⁹.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini ialah penelitian tersebut membahas tentang persamaan dan perbedaan antara kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Arab dengan fokus kajian tujuan, metode dan evaluasi pada jenjang Madrasah Tsanawiyah. Sedangkan penelitian saya tentang perbedaan penerapan kurikulum 2013 di MTs Sila dan MTsN 4 Bima pada kelas VIII tahun ajaran 2020/2021, dengan fokus penelitian pada penerapan kurikulum 2013 dan faktor pendukung dan penghambat.

4. Tesis yang ditulis oleh Sugiantoro S.Pd. I, Mahasiswa Pascasarjana jurusan Pendidikan Agama Islam Kosentrasi Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “*Kurikulum Agama Islam Pada Sekolah Menengah Atas di Indonesia (Studi Komparatif Komponen Kurikulum Tahun 2006 dan 2013)*”¹⁰.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini ialah penelitian tersebut membahas tentang bagaimana Dinamika Kurikulum Pendidikan PAI pada SMA di Indonesia. Mengkomparasikan komponen Kurikulum Pendidikan Agama Islam tahun 2006 dan 2013 pada sekolah menengah atas di Indonesia. Sedangkan penelitian saya tentang perbedaan penerapan kurikulum 2013 di MTs Sila dan MTsN 4 Bima pada kelas VIII tahun ajaran 2020/2021, dengan fokus penelitian pada penerapan kurikulum 2013 dan faktor pendukung dan penghambat.

5. Jurnal penelitian yang berjudul “*Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran*

⁹ Fitri Ariyanti, *Komparasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013 Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (Studi Analisis Tujuan, Metode dan Evaluasi) Tahun Akademik 2016/2017* Tahun Akademik 2016/2017, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

¹⁰ Sugiantoro, *Kurikulum Agama Islam Pada Sekolah Menengah Atas di Indonesia (Studi Komparatif Komponen Kurikulum Tahun 2006 dan 2013)*, Yogyakarta, Tesis, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah”.¹¹ Yang ditulis oleh Azkia Muharom Albantani.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini ialah penelitian tersebut tentang implementasi Kurikulum 2013 dari aspek pelaksanaan serta hambatan-hambatannya. Sedangkan penelitian saya tentang perbedaan penerapan kurikulum 2013 di MTs Sila dan MTsN 4 Bima pada kelas VIII tahun ajaran 2020/2021, dengan fokus penelitian pada penerapan kurikulum 2013 dan faktor pendukung dan penghambat.

E. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pembahasan dalam skripsi ini, penulis membagi pembahasan menjadi lima bagian yaitu:

BAB I, berisi pendahuluan, yang meliputi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II, membahas tentang landasan teori dan metode penelitian yang digunakan penulis sebagai acuan dalam penelitian.

BAB III, membahas tentang gambaran umum MTs Sila dan MTsN 4 Bima, meliputi sejarah singkat, visi misi, struktur organisasi, keadaan pendidik dan peserta didik, sarana prasarana.

BAB IV, merupakan pembahasan tentang implementasi kurikulum2013, dan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab kurikulum 2013 di MTs Sila dan MTsN 4 Bima tahun ajaran 2020/2021.

BAB V, merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian sekaligus jawaban terhadap rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya, serta pemberian saran-saran dan kata penutup dan dilengkapi daftar pustaka serta lampiran- lampiran.

¹¹ Azkia Muharom Albantani, *Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Tarling Vol. 2 No. 2.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi Kurikulum 2013 di MTs Sila dan MTsN 4 Bima

Berdasarkan hasil observasi, wawancara maka peneliti dapat mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 Bahasa Arab di MTs Sila dan MTsN 4 Bima sebagai berikut:

a. Implementasi kurikulum 2013 di MTs Sila

- 1) Implementasi kurikulum 2013 mapel Bahasa Arab di MTs Sila dilaksanakan sesuai dengan aturan yang ada baik mengenai SKL, jam tatap muka perminggu, materi, RPP yang di dalamnya ada penerapan KI- KD, dan penilaian yang di tetapkan.
- 2) Di MTs Sila implementasi Kurikulum 2013 pada standar kompetensi meliputi: standar kompetensi inti dan kompetensi dasar.¹⁶⁸ Kompetensi inti meliputi empat kompetensi inti, yaitu: KI-1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya, KI-2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru, KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda yang dijumpai Bahasa Arabnya di rumah, sekolah, dan KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dan estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku beriman dan berakhhlak mulia.
- 3) Guru dalam melakukan pembelajaran dengan pendekatan *scientific* dan penilaian yang diberikanpun dengan penilaian autentik, dimana seorang guru dalam memberi penilaian tidak hanya pada akhir materi tetapi pada proses pembelajaranpun memberikan penilaian kepada siswa.

b. Implementasi kurikulum 2013 di MTsN 4 Bima

- 1) Implementasi kurikulum 2013 pada mapel Bahasa Arab di MTsN 4 Bima mulai dari perencanaan guru menyusun RPP berpedoman pada

permendikbud 81A, dan RPP disusun tidak untuk setiap pertemuan tetapi untuk 2 sampai 3 kali pertemuan.

- 2) Dalam proses pembelajaran guru sudah menggunakan pendekatan *scientific* dengan teknik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, eksperimen/mengasosiasi dan dalam melakukan penilaian guru sudah menerapkan penilaian autentik. Dalam evaluasi guru juga sudah melakukan a). Penilaian sikap dengan cara observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan jurnal; b). Penilaian pengetahuan dengan melakukan penilaian tertulis, penilaian lesan, penilaian penugasan, Ulangan Tengah Semester, dan Ulangan Akhir Semester;
- 3) Penilaian ketrampilan melalui penilaian praktek, penilaian proyek dan penilaian portofolio. proses pembelajaranpun dilaksanakan dengan pembelajaran PAIKEM.

2. Faktor pendukung dan penghambat penerapan Kurikulum 2013 di MTs SILA dan di MTsN 4 Bima

Kesulitan dan hambatan pasti ada pada setiap perealisasian segala hal tak terkecuali penerapan kurikulum, dan implementasi kurikulum 2013 ada beberapa kesulitan, diantaranya dalam memberikan penilaian guru harus memberikan penilaian secara kualitatif dan deskriptif, harus banyak penunjang media dalam penerapan riilnya, dan membutuhkan banyak waktu, hambatan yang riil lagi adalah masih banyak para guru yang belum bisa menyusun RPP dengan benar dan baik sesuai ketentuan yang ada. Keterlibatan guru yang hanya sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran menjadikan siswa yang belum mampu menguasai materi menjadi tertinggal dari kawan-kawannya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka saran yang dapat disampaikan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Dalam aspek penilaian sebaiknya lebih disederhanakan sehingga guru tidak mengalami kesulitan dalam membagi waktu antara mengajar dan menilai siswa.
2. Dalam aspek pembelajaran dengan pendekatan *scientific approach*, sebaiknya kepala sekolah memfasilitasi guru untuk mengikuti pelatihan di tingkat internal maupun eksternal sekolah.

3. Terkait dengan adanya materi pelajaran yang tumpang tindih, pemerintah sebaiknya membuat materi secara runtut.

C. Penutup

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT yang melimpahkan hidayah- Nya dan nikmat sehat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mohon kritik dan saran yang membangun, untuk perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pencinta akademik khususnya dibidang pendidikan, baik mahasiswa, dosen maupun kalangan umum



DAFTAR PUSTAKA

- Ali Mudlofir, 2011, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*, Raja Grafindo Persada, Depok.
- Anas Sudjiono, 1995, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Anwar Hafid, dkk, 2013, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan (Dilengkapi dengan Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 4 Tahun 1950, No. 12 Tahun 1954, No. 2 Tahun 1989, dan No. 20 Tahun 2003)*, Alfabeta, Bandung
- Chaidar Wasilah, 2012, *metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- E Mulyasa, 2015, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- E. Mulyasa, 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, PT. Bumi Aksara Jakarta
- E. Mulyasa, *Implentasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.....Hlm. 7
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Enco Mulyasa, 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media)
- Hamdani Hamid, 2012, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, CV. Pustaka Setia, Bandung.

Hendyat Soetopo dan Wasty Soemanto, 1986, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, Bina Akasara, Jakarta.

Hendyat Soetopo dan Wasty Soemanto, 2012, *Pembinaan Dan Pengembangan Kurikulum*, Bina Aksara, Jakarta

Henry Guntur T, 1991, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Angkasa, Bandung.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum 2013; Rasional, Kerangka Dasar, Struktur, Implementasi, Dan Evaluasi Kurikulum* (Jakarta: Kemendikbud, 2013), 30.

Loeloek Endah Poerwanti dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*

Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris Al- lughoh Al-Arabiyyah*, Riyad: Al-Mamlakah Al- Arabiyah Al- Syu'diyah 1986, hal 19-20

Muhammad Ali, 1993, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Angkasa, Bandung.

Muljanto Sumardi, 1975, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Bulan bintang, Jakarta.

Mulyasa, 2013, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013: Perubahan dan pengembangan kurikulum*, Remaja Rosdakarya, Bandung.

Nana Syaodih dkk, 2004. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Remaja Rosdakarya, Bandung.

Oemar Hamalik, Dasar- Dasar Pengembangan Kurikulum, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 238.

Peter J.I.G.m. Drost, 1998. *Sekolah Mendidik atau Mengajar*, Kanisius Yogyakarta

Radliyah Zaenuddin, dkk, 2005, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Pustaka Rihlah Group, Yogyakarta.

Rusman, 2010, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Sugiyono, 2016, *Memahami Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Penerbit Alfabet, Bandung.

Suharsimi Arikunto, 2002, *Dasar-dasar Penilaian: Edisi Revisi*, Bumi Akasara, Jakarta.

Syafruddin Nurdin, 2003, *Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum*, (Jakarta: Ciputat Press, hlm 70.

Syamsudin Asyrofi, 2010, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Idea Press, Yogyakarta.

Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, 2008, *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang Press, Malang.

Wina Sanjaya, 2008, *Kurikulum & Pembelajaran: Teori & Praktik pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan*, Prenada Media Group, Jakarta

Zaenal Arifin, 2009, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip Teknik, Prosedur*, Remaja Rosda Karya, Bandung.

Zainal Arifin, 2011. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, Remaja Rosda Karya. Bandung

Jurnal

Azkia Muhamom Albantani, *Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Tarling Vol. 2 No. 2.

Ekawarna, “Pemahaman Guru SD tentang Implementasi K-13 di Provinsi Jambi”, *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan* [Online], Vol. 1, No. 2, 2012, h.2.

Supardi US, “Arah Pendidikan di Indonesia dalam Tataran Kebijakan dan Implementasi” *Jurnal Formatif* [Online], Vol. 2 No. 2, 2012, h. 111.

Skripsi

Fitri Ariyanti, *Komparasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013 Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah (Studi Analisis Tujuan, Metode dan Evaluasi) Tahun Akademik 2016/2017*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Muhammad Fadli Hidayat, *Studi Komparasi Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag dan Toha Putra*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Muhammad Ilfan Fauzi, *Studi Komparasi Model Kurikulum Bahasa Arab Kelas X SMA UII Banguntapan dan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Tesis

Sugiantoro, *Kurikulum Agama Islam Pada Sekolah Menengah Atas di Indonesia (Studi Komparatif Komponen Kurikulum Tahun 2006 dan 2013)*, Yogyakarta, Tesis, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Peraturan Perundang- Undangan

Peraturan Menteri Agama Republik Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab