

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING SISWA
KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 PATI**

TAHUN AJARAN 2020/2021



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagian Syarat Pengajuan Skripsi

Disusun oleh:

Tuti Wuryaningsih

NIM : 17104020055

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2021



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3089/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 PATI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TUTI WURYANINGSIH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020055
Telah diujikan pada : Rabu, 17 November 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

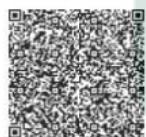
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 61bf0f08692aa4



Pengaji I

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61b6d5a0090b0



Pengaji II

Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61bbdc39108ea



Yogyakarta, 17 November 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61c02890edfb5d

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tuti Wuryaningsih

NIM : 17104020055

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul : “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab *Daring* Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati Tahun Ajaran 2020/2021 ”.

Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini.

Yogyakarta, 18 Oktober 2021

Yang menyatakan



Tuti Wuryaningsih

NIM 17104020055

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Tuti Wuryaningsih

NIM : 17104020055

Judul :

"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Daring Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati Tahun Pelajaran 2021/2022"

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam

Dengan ini kami mengarap agar skripsi/tugas akhir saudara/i tersebut di atas dapat segera di munaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 18 Oktober 2021

Pembimbing

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad M. Ag
NIP. 19621025 199103 1 005

ABSTRAK

Tuti Wuryaningsih, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab *Daring* Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2021

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika yang dihadapi siswa kelas VIII ketika melaksanakan pembelajaran bahasa Arab secara *daring* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati serta untuk mengetahui solusinya dalam mengatasi problematika tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif deskriptif melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, display dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Problematisa Pembelajaran Bahasa Arab *Daring* Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati mempunyai dua sudut pandang berdasarkan guru dan siswa. Yaitu : Berdasarkan sudut pandang guru yaitu guru tidak bisa mengontrol anak dengan maksimal, tujuan pembelajaran kurang maksimal, fasilitas atau media pembelajaran yang tidak mendukung, kurangnya pemahaman siswa terhadap media pembelajaran *daring*, perbedaan latar belakang keluarga baik secara finansial maupun kondisi lingkungan. Berdasarkan sudut pandang siswa yaitu sulitnya koneksi internet, keterbatasan kuota data, motivasi belajar yang menurun, fasilitas atau media pembelajaran yang tidak mewadahi, kurangnya pemahaman orang tua terhadap kondisi siswa, sulit memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. (2) Solusi untuk mengatasi Problematisa Pembelajaran Bahasa Arab *Daring* Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati mempunyai dua sudut pandang berdasarkan guru dan siswa. Berdasarkan sudut pandang guru yaitu sabar sembari menunggu covid-19 usai, memfokuskan pada tujuan pembelajaran kemahiran menyima' dan berbicara, menggunakan aplikasi yang mudah digunakan

oleh siswa, memberikan pemahaman terhadap siswa terkait media pembelajaran *daring*, memberikan perhatian lebih terhadap siswa baik dari guru maupun orang tua. Berdasarkan sudut pandang siswa yaitu mencari koneksi internet yang lebih baik, membeli kuota, menumbuhkan motivasi belajar, menggunakan fasilitas *daring* secara berkelompok dan belajar lebih giat.

Kata Kunci : Problematika, Pembelajaran bahasa Arab, Daring, Solusi



الملخص

توفي وريانفسه ، مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترت لطلاب الصف الثامن للمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باتي العام الدراسي 2021/2022. البحث العلمي، يوكياكرا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية، 2021

يهدف هذا البحث إلى معرفة المشكلات التي يواجها طلاب الصف الثامن عند إجراء تعلم اللغة العربية عبر الإنترت في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة ومعرفة كيفية حلها .

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة للمراقبة والمقابلات والتوثيق. فيما يتعلق بالتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل البيانات النوعية الوصفية من خلال جمع البيانات تقليل المعلومات، عرض البيانات و التتحقق من البيانات

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (1) مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترت لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باتي لديهم وجهي نظر بناءً على المعلم والطلاب. بناءً على وجهة نظر المعلم ، أن المعلم لا يستطيع المعلم التحكم في الطلاب على النحو الأمثل ، أن أهداف التعلم ليست مثالية ، وأن وسائل التعلم التي لا تدعم ، و اختلاف الخلفية العائلية مالاً و بيئة.

بناءً على وجهة نظر الطلاب ، وهي صعوبة الاتصال بالإنترنت، وفقدان الحصة ، وانخفاض الدافع التعليمي ، ، الوسائل التعلم التي لا تدعم ، وعدم فهم الوالد لظروف الطلاب ، وصعوبة فهم المواد التعليمية التي ألقاها المعلم. (2) الحلول للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترت لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باتي لديهم وجهي نظر بناءً على المعلم والطلاب. بناءً على وجهة نظر المعلم ، بالصبر ، والتركيز على أهداف التعلم لمهارات الاستماع والكلام، واستخدام التطبيقات التي يمكن استخدامها بسهولة من قبل الطلاب ، اعطاء الفهم على الطلاب عن وسائل عبر الأنترنت، اعطاء الأهمية الأكثر على الطلاب اما من قبل المعلم والوالد ، وتقديم العقاب . بناءً على وجهة نظر الطلاب، فإنه يبحث عن اتصال

الأحسن بالإنترنت، شراء الحصة، إفاء الدافع التعلم، استخدام وسائط عبر الأنترنت فالمجموعات،
ينبغي الطلاب أن يتعلم بالجذد والاجتهاد.

الكلمات الأساسية : المشكلات، تعلم اللغة العربية، عبر الإنترت، الحل



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, yang tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah :

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	Ba	Be
ت	Ta'	Ta	Te
ث	Tsa'	Ts	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dz	De dan zet
ر	Ra'	R	Er
ز	Zal	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Shod	S	Es titik di bawah
ض	Dhod	D	De titik di bawah
ط	Tho'	T	Te titik di bawah
ظ	Tdzo'	Tz	Te dan zet
ع	'Ain	... ' ...	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap karena *Tasydid* (Syaddah) di tulis Rangkap :

Syaddah atau tasydid dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu dimana huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh : **مُكَرَّمَةٌ** ditulis *Mukarromah*

III. Ta' Marbutoh di akhir kata

1. Bila dimatikan, di tulis h :

جَزِيرَةٌ ditulis *Jaziirah*

هَدْيَةٌ ditulis *Hadiyyah*

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t :

نِعْمَةُ اللَّهِ ditulis *Ni'matullahi*

IV. Vocal

Vocal bahasa Arab terdiri dari tiga macam, yaitu vocal tunggal, vocal rangkap dan vocal panjang.

1. Vocal Tunggal

Vocal tunggal bahasa Arab adalah suatu kata yang lambangnya berupa tanda atau harokat, maka transliterasinya adalah :

- a. Fathah (﴿), maka dilambangkan dengan “a”.

Contoh : نَصْرٌ ditulis Nashara.

- b. Kasroh (ڧ), maka dilambangkan dengan “i”.

Contoh : سَهْلٌ ditulis Sahila.

- c. Dhommah (ڦ), maka dilambangkan dengan “u”.

Contoh : قُتْلٌ ditulis Qutila.

2. Vocal Rangkap

Vocal rangkap dalam bahasa Arab dilambangkan berupa gabungan antara harokat dan huruf, maka transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

- a. Fathah + ya' mati, maka ditulis “ai”.

Contoh : أَيْدِيهِمْ ditulis aidhîhim

- b. Fathah + wawu mati, maka ditulis “au”.

Contoh : تَوْرَاتٌ ditulis taurāt.

3. Vocal Panjang

Vocal panjang dalam bahasa Arab disebut dengan *Maddah*, yaitu harokat dan huruf, maka transliterasinya adalah :

- a. Fathah + Alif, maka ditulis ā (dengan garis diatas).

Contoh : عَالِيَّةٌ ditulis Āliyah

- b. Fathah + Alif Maqsur, ditulis ā (dengan garis diatas).

Contoh : يَسْعَى ditulis Yas 'ā

- c. Kasroh + Ya mati, maka ditulis i (dengan garis diatas).

Contoh : مُحِبٌ ditulis Mujīb

- d. Dhommah + wawu mati, maka ditulis u (dengan garis diatas).

Contoh : قَرُورَةٌ ditulis Qorūrah

V. Kata Sandang.

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf Alif dan Lam (ا). Sedangkan dalam transliterasi Arab kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *Syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qomariyyah*.

1. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*, maka ditulis Al.

Contoh : **الْقُرْآنُ** ditulis *Al-Qur'an*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf Lam.

Contoh : **السُّنَّةُ** ditulis *As-Sunnah*.

3. Hamzah.

Dibawah ini merupakan transliterasi untuk huruf Hamzah :

- a. Bila terletak di awal kata, maka hamzah ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya.

Contoh : **إِنَّ** ditulis *Inna*

- b. Bila terletak di akhir kata, maka hamzah ditulis dengan apostrof (').

Contoh : **الْمَاءُ** ditulis *Al-ma'*

- c. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vocalnya.

Contoh : **رَبَّابِيبٍ** ditulis *Rabā'ib*

- d. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

Contoh : **تَأْخُذُونَ** ditulis *Ta'khud*

HALAMAN MOTTO

لَا يَكْلُفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang hamba melainkan sesuai
dengan kesanggupannya”¹

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”²



¹ Surat Al-Baqarah ayat 286

² Surat Al-Insyirah ayat 6

HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Untuk Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Untuk Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ رُؤُسَنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مِنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا
مُضْلَلٌ لَهُ، وَمَنْ يَضْلِلَهُ فَلَا هَادِي لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آَلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبَعَهُمْ بِإِيمَانٍ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ، أَمَا بَعْدُ.

Alhamdulillah puji syukur atas kehadirat Allah SWT,

Atas kehendakmulah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dalam rangka untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Skripsi ini berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab *Daring* Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati Tahun Ajaran 2020/2a021”. Peneliti mengakui bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Tetapi paling tidak skripsi ini adalah bentuk wujud akademis yang sudah diusahakan. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Prof. Dr. Phil. Al makin, S.ag., M.A. beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Prof. Dr. Hj. Sumarni, M.Pd. beserta jajarannya.
3. Dr. Nurhadi, S.Ag, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Nurul Huda, S.S., M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Seluruh Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan pengetahuan dan kesabarannya dalam membimbing.
5. Dr. Nurhadi, S.Ag, MA. selaku Dosen Penasihat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.

6. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih untuk segala bimbingan, nasehat, dan waktu yang bapak luangkan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
7. Segenap dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kepada Bapak dan Ibuku selaku kedua orangtua yang tidak pernah berhenti mendoakan dan mensupport baik dalam bentuk materi maupun non materi.
9. Segenap keluarga yang selalu memberikan saran dan dukungan agar menjadi pribadi yang lebih baik.
10. Sahabat-sahabat *IUTI BEAUTY* (Nurul Izza Isnaini, Uswatun Hasanah, dan Siti Chairunnisyah) yang selalu menemani baik suka dan dukanya selama masa kuliah.
11. Para Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati yang dengan sabar mengarahkan peneliti dengan sepenuh hati.
12. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 Al Mahabbah yang telah bersama-sama menimba Ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan akan diganti dengan kebaikan oleh Allah SWT.

Haya doa dan ucapan terimakasih yang bisa peneliti lakukan. Semoga amal baik yang telah diberikan akan diganti dengan kebaikan oleh Allah SWT. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Aamiin.

Yogyakarta, 20 Oktober 2021

Penyusun



Tuti Wuryaningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
الملخص.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
HALAMAN MOTTO	xiii
HALAMAN PERSEMPAHAN.....	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Kajian Pustaka	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	9
A. Pengertian problematika	9
C. Pembelajaran bahasa Arab	10
D. Pembelajaran <i>Daring</i>	13
E. Metode Penelitian	20
F. Sistematika Pembahasan	25
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH	26
A. Letak Geografis.....	26
B. Sejarah Singkat	26
C. Visi, Misi dan Tujuan	26
D. Keadaan Guru	28

E.	Siswa.....	29
F.	Struktur Organisasi	30
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	31	
A.	Problematika pembelajaran bahasa Arab <i>Daring</i> siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati Tahun Ajaran 2020/2021	31
B.	Solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab <i>Daring</i> siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati.	39
BAB V PENUTUP.....	45	
A.	Kesimpulan	45
B.	Saran-saran.....	46
C.	Kata Penutup.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	51	
CURRICULUM VITAE	75	



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Daftar Siswa	29
Tabel 2 Struktur Organisasi MTS Negeri 3 Pati	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat pernyataan keaslian.....	i
Lampiran 2 Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir.....	ii
Lampiran 3 surat pernyataan berjilbab.....	iii
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi/ Tugas Akhir	iv
Lampiran 5 Berita Acara Seminar Proposal.....	52
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	55
Lampiran 7 Surat Pengajuan Tugas Skripsi	56
Lampiran 8 Surat Keterangan Penelitian	57
Lampiran 9 Kisi-kisi Wawancara.....	58
Lampiran 10 Sertifikat PPL	59
Lampiran 11 Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	60
Lampiran 12 Sertifikat Mengikuti Sosialisasi Pembelajaran (SOSPEM)	61
Lampiran 13 Sertifikat Mengikuti Training Lectora Inspire	62
Lampiran 14 Sertifikat Mengikuti Kegiatan Pengenalan Budaya dan Akademik Kemahasiswaan (PBAK)	63
Lampiran 15 Sertifikat Mengikuti User Education Perpustakaan.....	64
Lampiran 16 Sertifikat Mengikuti Sertifikasi Al-Qur'an (PKTQ).....	65
Lampiran 17 Dokumentasi Lapangan	66
Lampiran 18 Daftar Siswa	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penularan Covid 19 yang cukup cepat menyebabkan pemerintah mengeluarkan Surat Edaran (SE) pada tanggal 18 Maret 2020. Surat Edaran tersebut berisikan himbauan mengenai segala kegiatan baik di dalam maupun di luar ruangan di semua sektor, untuk sementara waktu ditunda dengan harapan berkurangnya penyebaran covid-19. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tanggal 24 maret 2020, juga mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 mengenai Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID. Surat Edaran tersebut menjelaskan bahwa, proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran *daring* atau jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.³ Hal ini berdasarkan berita yang dikeluarkan oleh Kompas pada tanggal 28 Maret 2020, bahwa keberadaan virus COVID-19 memberikan dampak besar terhadap beberapa sektor terutama di bidang pendidikan.

Perubahan sistem belajar pada masa Covid-19 menjadi tantangan tersendiri bagi guru dan siswa. Perubahan sistem belajar dari sistem belajar konvensional menjadi sistem pembelajaran *daring*. Pembelajaran *daring* yang dilaksanakan secara mendadak menimbulkan berbagai problematika dalam proses pembelajarannya. Berdasarkan jurnal penelitian dan pengembangan pendidikan karya Asmuni dengan judul “*Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*” problematika yang didapatkan ketika pembelajaran *daring* adalah keterbatasan guru dalam mengontrol berlangsungnya pembelajaran *daring*, ketiadaan sarana penunjang

³ Wahyu Aji Fatma Dewi “*Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*”, Jurnal Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 1 April (2020) Hal 56 diakses pada tanggal 30 November 2020 pukul 07.58

pembelajaran *daring* dan ketiadaan kuota yang dibutuhkan dalam mengakses jaringan internet saat pembelajaran *daring*.⁴

Seperti yang kita ketahui, ditengah kondisi Covid-19 ini pembelajaran bahasa Arab tidak bisa dilaksanakan secara tatap muka di kelas. Kondisi tersebut menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Pembelajaran melalui *daring* (dalam jaringan) merupakan salah satu alternatif yang diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab. Dalam pelaksanaannya pembelajaran bahasa Arab melalui *daring* ini menemui berbagai kendala. Berdasarkan Jurnal Uin Sunan Gunung Djati Bandung karya Nanang Kosim dan Imam Turmudzi dengan judul “*Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi Dan Harapan*” *problematika* yang dihadapi ketika pembelajaran *daring* bahasa Arab seperti dalam pelafalan kata dan kalimat, materi yang sulit, kuota yang terbatas, media pembelajaran yang digunakan, minat dan motivasi , waktu yang tersedia, jaringan terbatas dan lingkungan belajar yang kurang mendukung.⁵

Pembelajaran *daring* merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran *daring* umumnya dilaksanakan bersama antara guru dan siswa menggunakan teknologi digital seperti whatsapp, google classroom dan video conference.⁶ Metode pembelajaran ini berlaku pada semua mata pelajaran, tak terkecuali bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan satu disiplin ilmu yang terdiri dari berbagai aspek keterampilan utama di dalamnya. Aspek keterampilan utama tersebut meliputi keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis.⁷ Bahasa Arab diajarkan

⁴Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya* Vol.7 No.4 9 (Jurnal Pedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan,2020),hlm.283

⁵ Nanang Kosim, Imam Turmudi, dkk “*Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi Dan Harapan*”, Jurnal Uin Sunan Gunung Djati Bandung (2020) diakses pada tanggal 29 November 2021 pukul 19.20

⁶ Ali Sadikin “*Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Vol 6, (Jambi : Universitas Jambi, 2020), hlm 216 diakses pada tanggal 11 September 2021 pukul 22.19

⁷ Muhammad Alí al-Khûlî, *Asalîb Tadrîs al-Lughah al-‘Arabiyyah* (Beirut: Dar al-Fikr, tt), hlm. 19-20.

pada lembaga pendidikan sebagai mata pelajaran dari tingkat dasar atau Madrasah Ibtidaiyah (kelas IV) sampai Perguruan Tinggi baik PTAI maupun PTU.⁸ Pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab baik secara lisan maupun tulis sehingga siswa mampu memahami sumber-sumber ajaran Islam seperti al-Qur'an dan al-Hadist.

Hampir seluruh sekolah di Indonesia menerapkan pembelajaran secara daring, termasuk di Kabupaten Pati. Salah satu madrasah yang menggunakan pembelajaran bahasa Arab secara *daring* adalah MTs Negeri 3 Pati. Namun, keberadaan Covid-19 menghambat proses kegiatan belajar mengajar secara tatap muka sehingga penerapan sistem *daring* tidak semudah yang dibayangkan.

Berdasarkan wawancara kepada guru bahasa Arab MTs Negeri, dalam melaksanakan pembelajaran bahasa arab secara *daring* terdapat beberapa kendala yang menghambat proses pembelajaran, yaitu jaringan internet yang kurang baik, kurangnya pemahaman dan keterampilan di bidang teknologi, serta fitur handphone yang tidak memungkinkan untuk mendownload aplikasi pembelajaran.⁹

Berdasarkan uraian diatas peneliti ingin mengkaji lebih dalam terkait problematika pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan secara *daring* di MTs Negeri 3 Pati sehingga judul skripsi yang dikemukakan, yaitu " Problematika Pembelajaran Bahasa Arab *Daring* Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati Tahun Ajaran 2020/2021".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apa saja problematika pembelajaran bahasa Arab *daring* siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati?

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2011), hlm 89-90

⁹ Wawancara kepada guru bahasa Arab pada tanggal 6 desember melalui aplikasi wa pukul 07.12

2. Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab *daring* siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum untuk mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab secara *daring* siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati. Adapun tujuan secara khusus sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui problematika yang dihadapi siswa kelas VIII ketika melaksanakan pembelajaran bahasa Arab secara *daring* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati.
2. Untuk mengetahui solusi yang dapat diterapkan dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab secara *daring* pada siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan khasanah keilmuan dalam dunia pendidikan tentang problematika pembelajaran bahasa Arab secara *daring*.

2. Manfaat praktis

- a) Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan motivasi untuk memahami problematika dalam mengajar bahasa Arab secara *daring*.

- b) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat siswa untuk mempelajari bahasa Arab walaupun dilakukan secara *daring*.

- c) Bagi sekolah

Penelitian ini merupakan bentuk kontribusi peneliti yang bersifat positif untuk meningkatkan efektivitas serta kualitas pembelajaran bahasa Arab secara *daring*.

- d) Bagi peneliti

Penelitian ini dapat memberikan wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang problematika pembelajaran bahasa Arab secara *daring*.

E. Kajian Pustaka

Untuk mempermudah penyusunan skripsi ini, peneliti membutuhkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian. Adapun beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan adalah sebagai berikut:

Pertama, Skripsi karya Arif Suprayitno dengan judul “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma’arif Petet Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)*”.¹⁰ Skripsi ini membahas tentang bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab, problematika serta evaluasi yang ada di MI Ma’arif Petet Kulon progo. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Ma’arif Petet Kulon Progo masih menggunakan metode konvensional dengan tujuan membekali siswa agar dapat memiliki keterampilan berbahasa. Buku yang digunakan ialah buku Ayo belajar berbahasa karangan agung wahyudi. Adapun evaluasi pembelajarannya dilaksanakan dengan cara memberikan tugas rumah, memberikan tugas kelompok, Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester.

Kedua, Jurnal karya Nanang Kosim, Imam Turmudi, Novy Maryani dan Abdul Hadi dengan judul “*Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematis, Solusi Dan Harapan*”.¹¹ Jurnal ini membahas tentang problematika, solusi dan harapan pembelajaran bahasa Arab melalui *Daring* pada mahasiswa Prodi PBI dan Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan teknik kuesioner dengan mengajukan sebanyak 9 pertanyaan terhadap 228 orang responden. Berdasarkan data ditemukan bahwa

¹⁰ Arif Suprayitno “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma’arif Petet Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)*”, Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA, 2013).t.d

¹¹ Nanang Kosim, Imam Turmudi, dkk “*Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematis, Solusi Dan Harapan*”, Jurnal Uin Sunan Gunung Djati Bandung (2020) diakses pada tanggal 26 juli 2020 pukul 19.20

pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan baik yakni sebanyak 77% responden menyatakan pembelajaran bahasa Arab melalui daring berjalan dengan baik, dan 94% dilaksanakan sesuai jadwal perkuliahan yang ditetapkan oleh fakultas. Bahan ajar yang digunakan adalah buku bahasa arab yang disusun oleh TIM penulis Lembaga Bahasa. Materi yang diperoleh melalui pembelajaran daring cukup diterima oleh mahasiswa (61%). Lebih dari 5 media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran daring, dan mayoritas (>67%) menggunakan Google Classroom. Terdapat 51% responden belum terbiasa melakukan pembelajaran bahasa Arab dengan sistem daring namun secara umum proses pembelajaran bahasa arab berjalan dengan baik. Problematika yang dihadapi oleh responden, 14% terdapat pada pelafalan kata dan kalimat, 22% responden menyatakan materi pelajaran yang dianggap terlalu banyak dan sulit dipahami, 14% terdapat pada lingkungan dan minat serta motivasi belajar mahasiswa dan 24% waktu yang tersedia untuk belajar dianggap terlalu sedikit.

Ketiga, Artikel karya Wahyu Aji Fatma Dewi dengan judul “*Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*”.¹² Artikel ini membahas tentang implementasi pembelajaran *Daring* di rumah pada siswa sekolah dasar akibat dari Covid 19. Tujuannya adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran *Daring* bisa berjalan secara baik dan efektif. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kepustakaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dampak COVID-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di sekolah dasar dapat terlaksanakan dengan cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil data 3 artikel dan 6 berita yang menunjukkan bahwa dampak COVID-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di SD dapat terlaksana dengan cukup baik apabila adanya kerjasama antara guru, siswa dan orang tua dalam belajar di rumah. Adapun persamaan dengan penelitian ini adalah tata cara pembelajaran yang dilakukan secara *Daring*..

¹² Wahyu Aji Fatma Dewi “*Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*”, Jurnal Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 1 April (2020) Hal 55-61 diakses pada tanggal 25 Oktober 2020 pukul 18.43

Keempat, Jurnal karya Firman dan Sari Rahayu Rahman dengan judul “*Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*”.¹³ Jurnal ini membahas tentang gambaran pelaksanaan pembelajaran online di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sulawesi Barat (Unsulbar) sebagai upaya menekan penyebaran covid-19 di lingkungan kampus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) mahasiswa telah memiliki fasilitas-fasilitas dasar yang dibutuhkan untuk mengikuti pembelajaran online; (2) pembelajaran online memiliki fleksibilitas dalam pelaksanaannya dan mampu mendorong munculnya kemandirian belajar dan motivasi untuk lebih aktif dalam belajar; dan (3) pembelajaran jarak jauh mendorong munculnya perilaku social distancing dan meminimalisir munculnya keramaian mahasiswa sehingga dianggap dapat mengurangi potensi penyebaran Covid-19 di lingkungan kampus.

Kelima, Jurnal karya Agus Purwanto, Rudy Pramono, Masduki Asbari, Priyono Budi Santoso, Laksmi Mayesti Wijayanti, Choi Chi Hyun, dan Ratna Setyowati Putri dengan judul “*Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*”.¹⁴ Jurnal ini membahas tentang kendala proses belajar mengajar secara online di rumah akibat dari adanya pandemi COVID-19. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus eksplorasi dan pendekatan metode studi kasus kualitatif. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat beberapa kendala yang dialami oleh murid, guru dan orang tua dalam kegiatan belajar mengajar online yaitu penguasaan teknologi masih kurang, penambahan biaya kuota internet, adanya pekerjaan tambahan bagi orang tua dalam mendampingi anak belajar, komunikasi dan sosialisasi antar siswa, guru dan orang tua menjadi berkurang dan Jam kerja

¹³ Firman dan Sari Rahayu Rahman “*Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*” Jurnal Indonesian Journal of Educational Science (IJES)Volume 02, No 02 Maret 2020 diakses pada tanggal 26 juli 2010 pukul 18.30

¹⁴ Agus Purwanto, Rudy Pramono, dkk “*Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*”, journal of educate, pshycology, and counseling Volume 2 Nomor 1 (2020) ISSN Online : 2716-4446 diakses pada yanggal 26 juli 2020 pukul 19.00

yang menjadi tidak terbatas bagi guru karena harus berkomunikasi dan berkoordinasi dengan orang tua, guru lain, dan kepala sekolah.

Letak perbedaan penelitian ini dengan kajian pustaka diatas adalah dari segi subjek dan objeknya. Adapun penelitian ini merupakan penelitian terkait problematika pembelajaran *daring* yang dilakukan di daerah terpelosok yang berada di kabupaten Pati sehingga penelitian ini memiliki unsur kebaruan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan penelitian diatas tentang “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab *Daring* Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati Tahun Ajaran 2020/2021” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab *Daring* Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati mempunyai dua sudut pandang berdasarkan guru dan siswa.
 - a. Berdasarkan sudut pandang guru yaitu guru tidak bisa mengontrol anak dengan maksimal, tujuan pembelajaran kurang maksimal, fasilitas atau media pembelajaran yang tidak mendukung, kurangnya pemahaman siswa terhadap media pembelajaran, perbedaan latar belakang keluarga baik secara finansial maupun kondisi lingkungan.
 - b. Berdasarkan sudut pandang siswa yaitu sulitnya koneksi internet, kuota habis, motivasi belajar yang menurun, fasilitas yang tidak mewadahi, kurangnya pemahaman orang tua terhadap kondisi siswa, sulit memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
2. Solusi untuk mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab *Daring* Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati mempunyai dua sudut pandang berdasarkan guru dan siswa.
 - a. Berdasarkan sudut pandang guru yaitu sabar sembari mengikuti perkembangan situasi covid-19, memfokuskan pada tujuan pembelajaran kemahiran menyima’ dan berbicara, menggunakan aplikasi yang mudah digunakan oleh siswa, memberikan pemahaman terhadap siswa terkait media pembelajaran *daring*,

memberikan perhatian lebih terhadap siswa baik dari guru maupun orang tua.

- b. Berdasarkan sudut pandang siswa yaitu mencari koneksi internet yang lebih baik, membeli kuota dan menumpang wifi, menumbuhkan motivasi belajar, , memberikan pemahaman terhadap orang tua, menggunakan fasilitas daring secara berkelompok dan belajar lebih giat dengan mencoba menerjemahkan, tanya teman atau guru yang lebih paham tentang pembelajaran bahasa arab, mengubah pola belajar.

B. Saran-saran

Dari kajian teori dan hasil penelitian yang peneliti paparkan, penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

- a. Kepada guru tentunya lebih tahu metode apa yang terbaik untuk siswanya, sehingga bisa menggunakan metode yang lebih beragam kepada siswanya apalagi situasi Covid-19 dituntut pada penguasaan teknologi pembelajaran berbasis *e-learning*.
- b. Kepada siswa hendaknya lebih meningkatkan motivasi belajar dan giat mengulas kembali materi pembelajaran yang disampaikan, apalagi bila diperlakukan sendiri di rumah agar mudah melekat dan membekas materi pembelajaran yang disampaikan. Juga harus menyiapkan sarana dan prasarana sebelum pembelajaran daring dimulai.
- c. Kepada orang tua hendaknya dapat memahami situasi kondisi sistem pembelajaran saat ini yang disebabkan Covid-19, sehingga tidak terjadi kesalah pahaman baik antara orang tua dan siswa ataupun orang tua dengan lembaga madrasah. Dan terus mendukung proses pembelajaran yang dijalani oleh anaknya bagaimanapun kondisinya.
- d. Dikarenakan keterbatasan penulis, terutama pendalamannya kajian teori, indikator problematika pembelajaran daring dan solusi pembelajaran daring agar dapat dikembangkan dan dijabarkan lagi pada penelitian selanjutnya yang serupa.

C. Kata Penutup

Alhamdulilah Robbil'Alamin. Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sehingga dengan adanya skripsi ini bisa memberikan sumbangsih penelitian dengan situasi pembelajaran daring, terutama dalam problematika pembelajaran bahasa arab dalam jaringan (*daring*) siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati serta solusinya.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih serta memohon petunjuk dan bimbingan dari Allah SWT dan kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas ini dengan segala kerendahan hati penulis akan memperhatikan setiap saran dan kritik terhadap penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.



DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan:Metode Dan Paradigma Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsini. 1995. *Dasar-Dasar Research*, Bandung: Tarsoto.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Degeng, N.S. 2008. *Ilmu Pembelajaran Taksonomi Variabel*, Jakarta: Dirjen Dikti.
- Djunaidi, GhonY. 2009. *Petunjuk Praktis Penelitian Pendidikan*, Malang: UIN Malang Press.
- Echcols, John M. dan Hassan Shadily. 2000. *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Gunawan, Imam. 2016. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2000. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Herdiansyah, Haris. 2015. *Wawancara Observasi Dan Focus Group Sebagai Instrument Penggalian Data Kualitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Isman. 2016. *Pembelajaran Moda Dalam Jaringan, (MODA DARING)*.
- Mamik. 2014. *Metodologi Kualitatif*, Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Dedy, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Purwodadi: CV Samu Untung.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Jogyakarta: Ar-Ruzz.
- Subagyo, Joko. 2004. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*, cetakan ke IV, Jakarta:Rineka Cipta
- Sugiyono, 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Dan Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni. 2014. *Metodelogi Penelitian*, Yogyakarta: PT Pustaka Baru.
- Suryabrata, Sumadi. 1987. *Metodelogi Penelitian*, Jakarta:Rajawali Press.
- Winkel. 2005. *Psikologi Pengajaran*, Grasindo: Jakarta.

SKRIPSI

Suprayitno, Arif “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Ma ’arif Petet Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013 (Tinjauan Metodologis)*”, Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA, 2013)

JURNAL

Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya* Vol.7 No.4 9 (Jurnal Pedagogi: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan,2020)

Dewi, Wahyu Aji Fatma, “*Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar*”, Jurnal Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 2 Nomor 1 April (2020)

Firman dan Sari Rahayu Rahman “*Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*” Jurnal Indonesian Journal of Educational Science (IIES)Volume 02, No 02 Maret 2020

Kosim, Nanang, dan Imam Turmudi, dkk “*Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi Dan Harapan*”, Jurnal Uin Sunan Gunung Djati Bandung (2020)

Nurdiani, Nina, *Teknik Smpling Snowball Dalam Penlitian Lapangan*, Jurnal Comtech vol. 5, (Jakarta: BINUS University Architecture Department, Faculty of Engineering)

Purwanto, Agus, dan Rudy Pramono, dkk, “*Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*”, journal of educate, pshycology, and counseling Volume 2 No.1 2020

Sadikin, Ali, “*Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*”, Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Vol 6, Jambi : Universitas Jambi, 2020

WEB

Surat Edaran Kemendikbud No.4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)

<https://www.google.com/amp/s/theconversation.com/amp/bagaimana-pandemi-covid-19-bisa-membatasi-proses-belajar-bahasa-anak-anak-153551>

<https://m.merdeka.com/trending/cerita-lengkap-asal-mula-munculnya-virus-corona-di-indonesia.html?page=1>

<https://www.biofarma.co.id/id/berita-terbaru/detail/kenali-virus-covid19>

<https://kbbi.web.id/masalah>

1. UKM SPBA (Sistem Pengembangan Bahasa Asing) 2017-2018
2. Forum Keluarga Mahasiswa Pelajar Pati 2017-2020
3. Lembaga Dakwah Kampus 2018-Sekarang

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Pati, 21 Desember 2021

Yang membuat,



Tuti Wuryaningsih

17104020055

