

**STRATEGI ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI BELAJAR ANAK USIA
DINI PADA MASA PANDEMI COVID-19**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Diajukan Oleh :

Faiz Sulthon Aulia

17104030061

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2021

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faiz Sulthon Aulia

Nim : 17104030061

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Strategi Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid19" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 16 September 2021
Yang menyatakan,



Faiz Sulthon Aulia
NIM. 17104030061

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : -

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Faiz Sulthon Aulia

NIM : 17104030061

Judul Skripsi : Strategi Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Anak Usia Dini
Pada Masa Pandemi Covid-19.

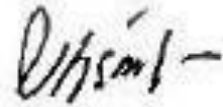
Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Wassalamua'laikum Wr. Wb

Yogyakarta, 23 September 2021

Pembimbing,



Dr. Ichsan, M.Pd

NIP. 19630226 199293 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3240/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI ORANGTUA DALAM MENDAMPINGI BELAJAR ANAK USIA DINI
PADA MASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAIZ SULTON AULIA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030061
Telah diujikan pada : Senin, 15 November 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 61c40d3b08730



Penguji I

Dr. Hibana, S.Ag.,
M.Pd. SIGNED

Valid ID:
61b734e8ec4c9



Penguji II

Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID:
61c41858e603e



Yogyakarta, 15 November 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 61c419207258f

MOTO

“Termasuk haknya anak dari orangtuanya adalah dia diberikan nama yang baik, dia diajarkan kitab (diberi pendidikan)”

HR. Baihaqi



PERSEMBAHAN
SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK :
ALMAMATER TERCINTA PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
(PIAUD)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KATA PENGANTAR

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi.

Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Rohinah, S.Pd., M.A., selaku sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Bapak Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang meluangkan waktu, memberi motivasi dan arahan serta masukan selama saya berkuliah program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
5. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberi bimbingan, arahan, dalam menyusun skripsi ini dengan sabar membimbing serta memberikan motivasi beserta saran-saran kepada penulis
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi ilmu yang bermanfaat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak/Ibu orang tua dari Arshaka Reynand Permana, Niyazku Garalt Jauza Indarto, Zulfa Fauziah, Vannya Carissa yang telah membantu peneliti dalam memberikan informasi.
8. Ayahanda dan Ibunda tercinta (Bapak Alm. Wasiran Amri dan Ibu Sumaiyah), yang tak pernah lelah mendukung, do'a, materi, motivasi, nasihat serta kasih

sayang mau mendengarkan keluh kesah dengan penuh keridhoan dan keikhlasan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

9. Saudara-saudariku tercinta ((Mas Rizal, Kak Rany, Abang Fandy, Dek Rima, Dika, Ferdi, Hani, Mas Dawud, Yahya, Andika, Soli dan Sinta Febriani)) yang selalu memberikan dorongan dan semangat serta mencurahkan kasih sayang dan doa yang terbaik yang tak henti-hentinya kepada peneliti dalam meraih kebahagiaan dan kesuksesan.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah peneliti berharap kepada semua pihak yang membaca, memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya. Peneliti berharap semoga bantuan, bimbingan dan dukungan tersebut semoga amal kebbaikannya di terima oleh Allah SWT.

Yogyakarta, 16 September 2021



Faiz Sulthon Aulia

NIM. 17104030061

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Faiz Sulthon Aulia. *Strategi Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Penelitian tentang strategi orang tua dalam mendampingi belajar anak usia dini pada masa pandemi covid-19. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui strategi orang tua dalam mendampingi pembelajaran anak usia dini dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat strategi orang tua dalam mendampingi pembelajaran anak usia dini pada masa pandemi covid-19.

Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif yaitu upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan. Secara berurutan, analisis data dalam riset kualitatif dimulai dari tahap pengumpulan data, reduksi dan kategorisasi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Analisis data kualitatif menyatu di aktivitas pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penyimpulan hasil penelitian.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa dalam mendampingi anak orang tua memiliki peran sebagai: 1) Fasilitator yaitu peran yang berkaitan dengan pemberian fasilitas terhadap anak. 2) Komunikator, yaitu sebagai penghubung antara guru dengan anak 3) Dinamisator, yaitu orang tua mengawasi anak ketika belajar

Kata Kunci: *Strategi, Mendampingi, Belajar,*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	6
D. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Penelitian yang Relevan	9
B. Kajian Teori	12
BAB III STRATEGI ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI BELAJAR ANAK USIA DINI PADA MASA PANDEMI COVID-19	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
C. Subjek Penelitian.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Teknik Analisis Data.....	51
F. Uji Keabsahan Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	55
A. Strategi Orang Tua dalam Mendampingi Belajar Anak Usia Dini pada Masa Pandemi Covid-19.....	55
B. Faktor Pendukung Dan Penghambat Strategi Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid- 19.	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran-saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Kondisi Geografis Desa Maguwo	54
Tabel 2.2: Sarana dan Prasarana.....	54
Tabel 2.3: Data Orang Tua dan Kepegawaian.....	55
Tabel 2.4: Peta Wilayah	56



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah peningkatan kualitas kehidupan pribadi dan masyarakat bagi pembentukan manusia seutuhnya dan berlangsung secara terus menerus bahkan seumur hidup. Pada hakekatnya pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan dan khas yang dilakukan manusia yang merupakan produk kebudayaan manusia dan dilakukan dalam upaya mempertahankan, melanjutkan hidup kemanusiaan.¹ Salah satunya dengan pendidikan anak usia dini (PAUD) yang memberi kesempatan bagi anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal. Lembaga PAUD perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan pada anak.²

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, non-formal, dan in-formal.³

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan formal yang terjadi antara usia 0-6 tahun, orangtua memberikan stimulasi atau rangsangan dalam memaksimalkan pertumbuhan dan

¹ Zahra Idris, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Bandung: PT. Angkasa Rifa, 1981), hal. 10.

² Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hal. 23.

³ Merjorie J. Kostelnik, *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak* (Yogyakarta: 2017), hlm. 2

perkembangan agar anak siap memasuki pendidikan selanjutnya. Dalam pendidikan anak usia dini diajarkan mengenai kehidupan melalui belajar sambil bermain, dengan sistem belajar disesuaikan dengan kemampuannya. Pendidikan anak usia dini berfungsi agar bisa belajar mengembangkan berbagai potensi anak secara optimal yang meliputi kemampuan fisik, bahasa, kognitif, seni, sosial, emosional, spiritual, disiplin diri, konsep diri, kemandirian dan tentunya dengan rangsangan yang baik. Belajar sendiri merupakan suatu proses perubahan tingkah laku melalui interaksi antara individu dan lingkungan. Istilah belajar adalah sebagai upaya perubahan tingkah laku dengan serangkaian kegiatan seperti membaca, mendengar, mengamati, meniru dan lain sebagainya.

Adapun kegiatan membaca, mendengar, mengamati, meniru dan lain sebagainya terdapat dalam kegiatan pembelajaran. Pembelajaran adalah usaha kondusif agar berlangsungnya kegiatan belajar dan menyangkut transfer of knowledge, serta mendidik. Dengan demikian dua kegiatan belajar dan pembelajaran tidak dapat dipisahkan, dimana keduanya merupakan interaksi edukatif yang memiliki norma-norma

Seorang guru harus memiliki strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif agar tujuan pembelajaran bisa tercapai secara maksimal, berhasil atau tidak proses sebuah pembelajaran guru sudah berusaha semampunya agar peserta didik memperoleh perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu. Seorang pendidik menginginkan proses belajar mengajar berhasil tidaknya itu dengan baik guru harus memilih dan menentukan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Untuk menentukan metode dan strategi juga

harus sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan dan juga harus sesuai dengan tujuan pembelajarannya agar peserta didik mudah memahami materi pembelajaran.⁴

Pentingnya strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran tidak bisa berjalan tanpa adanya kerja sama antara murid dan guru. Namun Pada tahun 2020 di dunia mendapatkan musibah berupa pandemi covid-19 (*Corona Virus Disease 2019*). Dan hampir di seluruh dunia menerima wabah ini, termasuk di Indonesia, sehingga sampai bulan April masyarakat Indonesia di minta untuk melakukan pencegahan penyebaran virus corona diantaranya dengan *social distanceing* dan isolasi diri. *Social distance* adalah tindakan seperti menghindari kerumunan atau menjaga jarak dengan orang lain sebagai upaya memperlambat penyebaran virus dan isolasi adalah menjauhkan orang yang terinfeksi dengan orang yang tidak terinfeksi sebagai upaya mencegah penularan virus atau penyakit. Isolasi diri berarti membatasi diri sendiri untuk tidak berinteraksi dengan orang lain. Virus Corona atau disebut juga dengan COVID-19 ini ditemukan di Wuhan, Cina pada bulan Desember 2019 yang kemudian menjadi wabah.

Peran orang tua sangat berpengaruh terhadap pendidikan anak saat dirumah. Sebab orang tua merupakan guru pertama dan utama bagi anak. Orang tua merupakan pendidik dalam keluarga dan keluarga merupakan lingkungan pertama (rumah) yang dimiliki anak, sekaligus sebagai pondasi bagi pengembangan pribadi anak. Orang tua mampu menempatkan diri secara baik dan menerapkan pola asuh dan pendampingan secara tepat. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), makna pembelajaran diambil dari

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 91 penerapan

kata ajar, yang artinya petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui atau dituntut. Dengan kata lain, pembelajaran berarti proses cara belajar.

Dalam mendampingi pembelajaran orang tua memiliki strategi masing-masing. Di lapangan peneliti mendapatkan strategi mendampingi yang dilakukan orang tua (1) Dari malam hari sudah diberi pengertian kalau ada tugas-tugas yang harus dikerjakan. Masalah yang sering terjadi kadang anak tidak fokus karena keinginan untuk menonton TV dan sebentar bilang bosan. Solusi yang dilakukan yaitu dengan keluar rumah sebentar naik motor atau sepedaan, kadang diberi janji setelah selesai mengerjakan tugas boleh dipinjami HP. (2) Harus bisa mengatur waktu terlebih dahulu, antara jam bermain, jam istirahat dan jam belajar. Masalah yang sering terjadi kadang tidak fokus dan anak maunya belajar sesuai yang diminta. Solusinya apabila anak semangat belajar ada Reward Bintang, nilai dan pujian.

Dari uraian di atas peneliti tertarik meneliti strategi orang tua dalam mendampingi pembelajaran, karena keterbatasan yang dimiliki orang tua dalam mendampingi pembelajaran anak pada masa saat ini yaitu pembelajaran secara *daring* baru pertama kali dilakukan orang tua dalam mendampingi belajar. Orang tua akan lebih mengetahui tentang kemampuan si anak. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Strategi Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19” di Desa Maguwo Banguntapan

B. Rumusan Masalah

Peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

“Bagaimana strategi orang tua dalam mendampingi belajar anak usia dini pada masa pandemi covid-19”.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

“Untuk mengetahui strategi orang tua dalam mendampingi belajar anak usia dini pada masa pandemi covid-19”.

Manfaat dari kegiatan penelitian:

1. Segi Teoritis

- a. Untuk menjabarkan dan mengkaji lebih dalam tentang pendampingan belajar oleh orang tua terhadap anak.
- b. Memperkuat teori bahwa pendidikan yang diterapkan di rumah dapat bermanfaat dan meningkatkan aspek-aspek perkembangan peserta didik.
- c. Mengetahui tentang strategi yang dilakukan orang tua dalam mendampingi belajar anak usia dini di Desa Maguwo

2. Segi Praktisi

- a. Bagi Orang tua, sebagai bahan yang dapat memberikan tambahan pengalaman dan memperluas wawasan dan mendekatkan anak kepada orang tua.
- b. Bagi pihak sekolah, dengan adanya belajar di rumah dapat meningkatkan kualitas anak dalam proses belajar.

Bagi peneliti, kegiatan penelitian menambah pengalaman dan belajar tentang strategi yang dilakukan orang tua dalam mendampingi belajar anak usia dini.

D. Sistematika Pembahasan

Penyusunan skripsi ini akan mencapai hasil yang utuh apabila terdapat sistematika pembahasan yang baik. Untuk memberikan gambaran pembahasan secara menyeluruh dan

sistematika dalam penulisan penelitian ini. Maka disusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

a. Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan bimbingan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi, daftar pustaka, daftar table, daftar gambar, dan daftar lampiran.

b. Bagian Inti

Bagian inti skripsi ini berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian-bagian penutupan. Pada skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam bentuk bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I Pada bab ini berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.

Bab II berisi tentang kajian relevan dan kajian teori

Bab III menjelaskan tentang jenis penelitian, tempat dan waktu, subyek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan teknik pengujian keabsahan data.

Bab IV merupakan pembahasan dari hasil penelitian yang mendeskripsikan proses strategi orang tua dalam mendampingi pembelajaran anak usia dini pada masa pandemi covid-19.

Bab V Sedangkan bagian akhir dari skripsi yaitu berisi penutup, kesimpulan, daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dalam skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penjelasan data pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa dalam mendampingi anak orang tua memiliki peran sebagai fasilitator, komunikator dan dinamisator.

1. Fasilitator

Merupakan peran yang berkaitan dengan pemberian fasilitas bagi anak. Misalnya orang tua memberikan fasilitas berupa alat tulis, alat komunikasi.

2. komunikator

Orang tua yang menghubungkan antara siswa dan guru. Misalnya Orang tua mengingatkan anak agar mengerjakan tugas-tugas dari sekolah.

3. Dinamisator

Orang tua supaya mengawasi anak ketika belajar, apabila anak dapat menyelesaikan maka orang tua bisa memberikan reward atau hadiah.

Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi orang tua dalam mendampingi. Adapun faktor pendukungnya yaitu pembelajaran dilakukan dengan menggunakan teknologi berupa Hp, hal tersebut membuat orang tua lebih tau dalam mengoprasikan Hp. Adapun faktor penghambat yaitu jaringan internet yang tidak stabil dan tidak memiliki Hp.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan manfaat penelitian saran yang dapat di sampaikan oleh peneliti berdasarkan yang telah dilaksanakan yaitu:

1. Strategi orang tua dalam mendampingi pembelajaran anak usia dini pada masa pandemi covid-19 di Desa Maguwo sudah cukup bagus. Orang tua jadi bisa mengerti dan bisa memahami anak, bisa membantu ketika anak tidak bisa mengerjakan tugas dari sekolah. Dan orang tua selalu berkonsultasi kepada guru supaya bisa mensukseskan pembelajaran walaupun *daring*. Mungkin bagi orang tua yang sedang mengalami masalah ekonomi supaya bisa dibantu agar tugas yang disampaikan oleh guru bisa tersampaikan dengan baik kepada anak. Di sini kita saling bantu membantu agar proses strategi orang tua dalam mendampingi pembelajaran anak usia dini pada masa pandemi covid-19 bisa berjalan dengan Lancar.
2. Orang tua supaya semangat dan jangan malas untuk selalu mencari tips dan trik bagaimana mengajari anak dengan cara yang menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA2013), hlm. 3
- Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2000), hal. 125.
- Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2000), hal. 317.
- Adityo susilo, C martin rumendo, ceva w pitoyo, all. “ coronavirus disease 2019: tinjauan literatur terkini”. Jurnal penyakit dalam indonesia vol. 7, No 1 Agustus 2021
- Daftar kota dan provinsi yang menerapkan PSBB. Diunduh dari [https://m.cnnindonesia. Com/nasional/ tgl 01 Agustus 2021](https://m.cnnindonesia.Com/nasional/ tgl 01 Agustus 2021)
- Direktorat jendral pencegahan dan pengendalian penyakit. Pedoman kesiapsiagaan menghadapi coronavirus diseases(COVID-19) Maret 2020. Jakarta: kementerian kesehatan republik indonesia;2020
- Eko Suhendro, “Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19”, Jurnal, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: 2020.
- H Hijriani, MNA Nur dkk. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Terapan*, Di akses dari web <http://ojs.uho.ac.id/index.php/IPMIT/article/view/14856> diakses pada 08 Januari 2021 Pukul 16:50 WIB
- Isriani Hardini dan Dewi Puspitasari, “Strategi Pembelajaran Tepadu”, (Yogyakarta: FAMILIA, 2012) hlm. 101.
- Iftitah, S. L., & Anawaty, M. F. (2020). PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI ANAK DIRUMAH SELAMA PANDEMI COVID-19. JCE (Journal of Childhood Education).
- Merjorie J. Kostelnik, *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak* (Yogyakarta:2017), hlm. 2
- Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami* (Bandung: Refika Aditama, 2011), hlm. 3.
- pemabatsan sosial bersekala besar dalam rangka percepatan penanganan corona virus diakses 2019 (covid-19)”.
- Sari dan Woro Sumarni, “Peran Orang Tua dalam Mendampingi Pembelajaran Online Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak”, Jurnal, Universitas Negeri Semarang: 2020.

Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya), hal. 23.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta) 2013, hlm. 87.

Trianto. “Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)”, (Jakarta. Bumi Aksara, 2014) hlm. 71.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 126.

Zahra Idris, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Bandung: PT. Angkasa Rifa, 1981), hal. 10.

Shihab, Najelaa, “Memaksimalkan Peran Orang Tua dalam Mendampingi

Surat Edaran nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran coronavirus disease (COVID-19), Jakarta 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia KBBI (KAMUS Besar Bahasa Indonesia) Offline Versi 1.3

Apa itu PSBB hingga jadi Upaya pencegahan covid-19. Diunduh dari <https://www.kompas.com/tren/read/2021/08/1/53415165>

Arti zona hijau, kuning, oranye dan merah dalam peta penyebaran corona. Diunduh dari <https://www.suara.com/news/2020/06/03/223813>, 1 Agustus 2021 jam 10:34 WIB

<https://yufidia.com/6832-serial-kutipan-hadits-ridho-allah-ridho-orang-tua.html> diunduh tanggal 08 September 2021 pukul 17:20

<http://pusatbahasa.kemdiknas.go.id/kbbi> diunduh tanggal 05 Desember 2020 pukul 11:00 WIB.

<https://eprints.uny.ac.id/7778/3/bab%20%20-%2009111247009.pdf> Diakses tanggal 08 Januari 2021 pukul 16:00 WIB.

<http://pusatbahasa.kemdiknas.go.id/kbbi> diunduh tanggal 1 Desember 2020 pukul 10:00 WIB.

Marleni, Lusi, “Faktor-faktor mempengaruhi minat belajar” Diakses dari laman

web pada tanggal 05 Januari 2021 pukul 11:36 WIB dari:
<https://media.neliti.com/media/publications/269808-analisis-problematika-perkuliahan-analis-be021e97.pdf>

Mashudi, Toha dkk, “Pembelajaran di SD”, Diakses dari laman web pada tanggal 04 Januari 2021 Pukul 16.00 WIB
dari:<http://masguruonline.wordpress.com/2013/05/20/karakteristik-umumpembelajarandisekolahdasar/>

Offline <http://ilhamgmp.blogspot.com> diunduh 01 Desember 2020 pukul 11:40 WIB.

Produktivitas Anak dan Keluarga” ”, Diakses dari laman web pada tanggal 05 Januari 2021 Pukul 14:20 WIB dari: <https://id.theasianparent.com/sulit-mendampingi-anak-belajar>

Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami (Bandung: Refika Aditama, 2011), hlm. 3.

Simak! Berikut daftar 6 pembatasan di psbb untuk cegah covid- 19. Diunduh dari <https://www.kompas.com/tren/read/2021/08/01/123000365>

Virus corona bisa menyebar lewat udara, penularan covid-19 di ruangan tertutup.
Diunduh dari <https://www.bb.com/indonesia/majalah-53344413>, 1 Agustus 2021 jam 10:31 WIB

www.yankes.kemkes.go.id. Diakses pada tgl 01 Agustus 2021 jam 11.19

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA