

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
MELALUI METODE IQRO' PADA ANAK KELOMPOK B
DI RA AR-RUUM TAJI PRAMBANAN KLATEN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

IDA NUR ROHMAH

NIM. 17104030063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ida Nur Rohmah
NIM : 17104030063
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesajarnaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 27 Oktober 2021

Yang menyatakan



Ida Nur Rohmah

NIM.17104030063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Nur Rohmah

NIM : 17104030063

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya. Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 27 Oktober 2021

Yang menyatakan



Ida Nur Rohmah

NIM. 17104030063



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lam : 1 Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sudari :

Nama : Ida Nur Rohmah

NIM : 17104030063

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan Skripsi : Strategi Guru Untuk Meningkatkan Kemampuan

Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqro' Pada Anak Kelompok B di RA

AR-Ruum Taji Prambanan Klaten.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Sudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr.WB.

Yogyakarta, 20 Agustus 2021

Pembimbing

Drs. H. Suismanto, M.Ag.

NIP. 196210251996031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3081/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN MELALUI METODE IQRO' PADA ANAK KELOMPOK B DI RA AR-RUUM TAJI PRAMBANAN KLATEN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IDA NUR ROHMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030063
Telah diujikan pada : Selasa, 16 November 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta, 16 November 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 61b9788c56a51

MOTTO

“ Siapa saja membaca satu huruf dari Kitabullah (Al-Qur’an), maka dia akan mendapat satu kebaikan. Sedangkan satu kebaikan dilipatkan kepada sepuluh semisalnya. Aku tidak mengatakan *alif lam mim* satu huruf. Akan tetapi, *alif* satu huruf, *lam* satu huruf, *mim* satu huruf “

(HR At-Tirmidzi)



PERSEMBAHAN

**Ku persembahkan karya yang penuh perjuangan, kenangan,
pengalaman dan pengorbanan ini untuk :**



KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillahirobil'alamin Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt atas limpahan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqro' Pada Anak Kelompok B di RA Ar-Ruum Taji Prambanan Klaten. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku ketua Program Studi PIAUD dan Ibu Rohinah, S.Pd.I., MA. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. H. Suyadi, S.Ag., MA. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan arahan selama perkuliahan.
5. Bapak Drs. H. Suismanto, M.Ag. selaku Pembimbing Skripsi
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Jembadi dan Ibu Tariyem serta seluruh keluarga saya yang selalu memberikan materi, doa, motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga besar PIAUD 2017 yang banyak memberikan masukan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Teman saya Yuyun Safitri Dwiyanti yang telah membimbing, memberikan masukan, motivasi serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan Risky Noor Rahmawati, Dewi Puspitasari, Rahayu dan Nurul Fauziah yang selalu mensupport dan mendoakan saya.
11. Ibu Suwarni, S.Pd.I. selaku kepala sekolah serta guru dan karyawan dan juga wali murid di RA Ar-Ruum Taji Prambanan Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis serta membantu Tugas Akhir penelitian Skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusuan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima dan mendapat limpahan berkah serta rahmat dari Allah Swt.

Penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, oleh sebab itu kritik dan saran sangat diharapkan dari pembaca. Semoga tugas akhir skripsi ini bisa menjadi infromasi yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Klaten, 20 November 2021

Penulis



Ida Nur Rohmah

NIM: 17104030063



ABSTRAK

Ida Nur Rohmah, 17104030063. “*Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqro' Pada Anak Kelompok B DI RA AR-Ruum Taji Prambanan Klaten*”. Skripsi. Yogyakarta:Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, untuk mengetahui aktivitas siswa terhadap penggunaan metode Iqro' dalam kemampuan membaca Al-Qur'an, untuk mengetahui penggunaan metode Iqro' dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B di RA Ar-Ruum Taji Prambanan Klaten.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang menyajikan data secara sistematik dan memaparkan objek yang sebenarnya dilapangan. Lokasi penelitian di RA AR-Ruum Taji Prambanan Klaten. Prosedur Penelitian ini meliputi Perencanaan, Tindakan, Observasi dan Refleksi. Pengumpulan data menggunakan metode Observasi, Tes dan Dokumentasi. Untuk mengolah data melalui analisis data observasi guru dan siswa serta analisis kemampuan siswa membaca Al-Qur'an.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Aktivitas guru pada siklus I dikategorikan (cukup) yaitu dengan nilai 63,26 dan pada siklus II meningkat menjadi (baik sekali) dengan nilai 89,79. (2) Adapun aktivitas siswa pada siklus I dikategorikan (cukup) yaitu dengan nilai 65,83 dan pada siklus II meningkat menjadi (baik) dengan nilai 76,96. (3) Hasil ketuntasan belajar siswa dalam membaca Al-Qur'an mengalami peningkatan dengan menggunakan metode Iqro', yaitu pada siklus I nilai rata-rata 54,55 dan meningkat pada siklus II yaitu menjadi 84,16.

Kata kunci: *peningkatan, membaca Al-Qur'an, metode Iqro'*

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI | xii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR BAGAN | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Kajian Pustaka | 7 |
| B. Landasan Teori | 10 |
| 1. Membaca Al-Qur'an..... | 10 |
| 2. Metodologi Pembelajaran Baca dan Tulis Al-Qur'an | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 33 |

| | | |
|----|-------------------------------|----|
| B. | Waktu Penelitian | 34 |
| C. | Lokasi Penelitian | 35 |
| D. | Subjek Penelitian | 35 |
| E. | Prosedur Penelitian..... | 36 |
| F. | Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| G. | Teknik Analisis Data | 42 |
| H. | Indikator Keberhasilan | 43 |
| I. | Sistematika Penulisan | 44 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | | |
|----|---|----|
| A. | Gambaran Umum RA AR-Ruum | 46 |
| 1. | Sejarah, Visi, Misi RA AR-Ruum | 46 |
| 2. | Identitas Sekolah | 47 |
| 3. | Visi dan Misi RA AR-Rum | 48 |
| 4. | Pendidik dan Tenaga Kependidikan | 50 |
| 5. | Sarana dan Prasarana | 51 |
| 6. | Peserta Didik | 52 |
| 7. | Pelaksanaan Penelitian | 53 |
| B. | Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqro' Pada Anak Kelompok B di RA AR-Ruum..... | 54 |
| 1. | Penyajian Hasil Penelitian | 54 |
| 2. | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 77 |

BAB V PENUTUP

| | | |
|----|----------------------------|-----|
| A. | Kesimpulan | 84 |
| B. | Saran | 85 |
| | DAFTAR PUSTAKA..... | 86 |
| | LAMPIRAN-LAMPIRAN | 88 |
| | DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 113 |

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987
Tertanggal; 22 Januari 1988

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak Dilambangkan | Tidak Dilambangkan |
| ب | ba' | B | Be |
| ت | ta' | T | Te |
| ث | sa' | S | es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ha' | H | ha (dengan titik dibawah) |
| خ | kha' | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Zal | Z | zet (dengan titik diatas) |
| ر | ra' | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | Sad | S | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | D | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ta' | T | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | za' | Z | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain | ' | koma terbalik di atas |

| | | | |
|---|--------|---|----------|
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | fa' | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wawu | W | We |
| ه | Ha' | H | Ha |
| ي | Hamzah | ' | Apostrof |
| ء | Ya' | Y | Ye |

Untuk bacaan panjang ditambahi

| | |
|--------|--|
| ا = a | Contoh : |
| اي = i | رسُولُ الله ditulis : rasulullahi |
| أو = u | مَقَاصِدُ الشَّرِيعَةِ ditulis : maqasidu al-syari'ati |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel I | : Kemampuan Siswa Membaca Al-Qur'an..... | 41 |
| Tabel II | : Kriteria Penilaian Hasil Pengamatan Guru dan Siswa | 43 |
| Tabel III | : Data Pendidik dan Kependidikan | 51 |
| Tabel IV | : Sarana dan Prasarana | 51 |
| Tabel V | : Data Peserta Didik | 52 |
| Tabel VI | : Pre test Siswa..... | 55 |
| Tabel VII | : Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I | 60 |
| Tabel VII | : Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I..... | 66 |
| Tabel VIII | : Data Post test Siklus I..... | 62 |
| Tabel IX | : Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II..... | 64 |
| Tabel X | : Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II | 70 |
| Tabel XI | : Data Post test Siklus II | 72 |
| Tabel XII | : Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I & II | 75 |
| Tabel XIII | : Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I & II..... | 79 |
| Tabel XIV | : Perbandingan Peningkatan Nilai Post test | 80 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR BAGAN

Bagan I : Struktur Organisasi.....50



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.....36



DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| Lampiran I | : Pedoman Pembelajaran |
| Lampiran II | : Dokumentasi Penelitian |
| Lampiran III | : Penunjukan Dosen Pembimbing |
| Lampiran IV | : Bukti Seminar Proposal |
| Lampiran V | : Surat Izin Penelitian |
| Lampiran VI | : Sertifikat PPL |
| Lampiran VII | : Sertifikat PLP-KKN |
| Lampiran VIII | : Sertifikat TOEFL |
| Lampiran IX | : Sertifikat ICT |
| Lampiran X | : Sertifikat SOSPEM |
| Lampiran XI | : Sertifikat PBAK |
| Lampiran XII | : KTM |
| Lampiran XIII | : KRS |
| Lampiran XIV | : Sertifikat PKTQ |
| Lampiran XV | : Daftar Riwayat Hidup |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah sumber dari segala sumber ilmu yang menimbulkan kebaikan serta kesejahteraan bagi seluruh umat manusia di dunia. Disamping itu Al-Qur'an merupakan sarana yang paling utama untuk bermunajat kepada Allah baik membaca, mempelajari, mengajarkan serta mendengarkannya. Kesemuanya itu merupakan ibadah bagi setiap orang yang mengamalkannya.¹

Allah Swt berfirman:

كِتَبٌ أَنْزَلْنَا لِكَ مُبَرّكٌ لِيَدَبُرُوا إِنَّهُمْ بِآيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ

Artinya: “Ini adalah sebuah kitab yang kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayat Nya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran”. (QS.Shad:29)

Dalam Islam anak adalah titipan Allah Swt yang pada akhirnya akan dipertanggungjawabkan kehadapan-Nya baik dari segi perkembangan fisik dan spiritual maka yang paling bertanggungjawab dari segala bentuk perkembangan anak adalah orang tua, apakah ia akan menjadi Nasrani, Majusi atau Islam sejati. Seperti Hadits Nabi Muhammad Saw yang diriwayatkan oleh Abu Hurairah dari Malik, Artinya : “Setiap anak dilahirkan

¹ Ahmad Munir Sudarsono , *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur'an*, (Jakarta: Rineka Cipta ,1994), hlm.101.

dalam keadaan fitrah, maka kedua orangtuanya lah yang menjadikan anak tersebut menjadi Yahudi atau Nasrani”.²

Salah satu usaha orang tua supaya anak-anaknya dapat membaca Al-Qur'an yaitu dengan memasukkan anaknya ke pendidikan formal atau non formal seperti Taman Kanak-Kanak (TK) atau Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) dengan sistem pembelajaran yang teratur menjadikan anak akan lebih terlatih dan terbiasa mempelajari Al-Qur'an.³

Belajar membaca Al-Qur'an tidak hanya ditujukan pada orang dewasa tapi juga anak-anak. Jika anak semenjak dini diajarkan membaca Al-Qur'an mereka akan lebih mudah terbiasa, selain itu jika anak telah mampu maka akan ada pengaruh dalam jiwanya, pada umumnya Al-Qur'an mempengaruhi dan meresap pada jiwa kepada siapa saja yang masih bersih dan suci dari berbagai pengaruh luar, maka semakin bersih jiwa seseorang maka semakin pula pengaruh yang akan didapatkannya.⁴

Rasulullah menjanjikan adanya pahala yang besar bagi orang Islam yang membaca Al-Qur'an. Anak merupakan amanah besar yang dititipkan Allah kepada orang tua, amanah tersebut akan dipertanggung jawabkan oleh mereka pada hari kiamat. Anak-anak berhak memperoleh pendidikan dari kedua orang tua mereka berupa pendidikan keislaman yang baik dan benar.

² Zulfitria,dkk, *Penerapan Metode Iqro sebagai Kemampuan Dasar Membaca Al-Qur'an di TK Hiama Kids*, Jakarta : Universitas Muhammadiyah Jakarta,hlm.59.

³ *Ibid.*,

⁴ *Ibid.*,hlm.59.

Lembaga pendidikan juga memiliki tanggung jawab utama menanamkan nilai-nilai keagamaaan pada diri anak sejak dini sehingga mereka memiliki bekal menjalani kehidupan kelak, sebagaimana kewajiban mengajarkan kemampuan membaca Al-Qur'an yang dimiliki orang tua. Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah salah satu hal yang wajib dididik oleh lembaga pendidikan kepada peserta didik yang beragama Islam dalam upaya untuk menumbuhkan nilai-nilai religius anak agar tujuan pendidikan dapat tercapai.

Pendidikan merupakan investasi jangka panjang yang memerlukan usaha dan kerja keras demi tercapainya mutu pendidikan yang lebih baik. Agar tercapai mutu pendidikan yang lebih baik maka seorang guru harus pandai dalam pemilihan metode pembelajaran dan memiliki kompetensi yang memadai dalam mentransfer ilmu pengetahuan kepada anak. Sebab pemilihan metode merupakan hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar agar siswa tidak merasa bosan dan dapat menambah minat belajar siswa. Hal ini terlihat pada pelaksanaan pembelajaran baca Al-Qur'an, guru kurang menggunakan metode yang tepat dalam proses belajar mengajar sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa. Pada saat observasi penulis menemukan permasalahan dilapangan yang menarik untuk dikaji lebih lanjut. Masalah tersebut adalah rendahnya kemampuan siswa di RA Ar-Ruum Taji dalam membaca Al-Qur'an. Hal ini ditandai dengan indikasi anak dalam kemampuan membaca Al-Qur'an seperti anak masih kesulitan dalam membedakan huruf-huruf hijaiyah, membedakan panjang pendek dan harokat atau

tanda baca, masih kesulitan dalam lafadz huruf (*makharijul huruf*), serta ilmu tajwid sesuai kaidah yang benar.

Rendahnya kemampuan dalam membaca Al-Qur'an bagi anak, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor yang paling dominan adalah faktor guru yang kurang memahami metode membaca Al-Qur'an yang tepat dan guru kurang mampu dalam mengelola kelas dengan baik. Faktor yang lain adalah faktor dari dalam diri siswa sendiri yaitu siswa kurang dukungan dari orang tua untuk belajar membaca Al-Qur'an serta siswa kurang minat dalam belajar membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan masalah pokok diatas, penelitian ini berusaha untuk melanjutkan, mengembangkan dan menyempurnakan penelitian-penelitian tersebut dan menawarkan solusi baru sehingga penggunaan metode Iqro' akan lebih jelas dan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan latar belakang masalah inilah maka penelitian ini dilakukan dengan judul "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqro' Pada Anak Kelompok B di RA Ar-Ruum Taji Prambanan Klaten".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimanakah aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B di RA Ar-Ruum Taji Prambanan Klaten melalui metode Iqro' ?

2. Bagaimanakah aktivitas siswa terhadap penggunaan metode Iqro' dalam kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B di RA Ar-Ruum Taji Prambanan Klaten ?
3. Apakah penggunaan metode Iqro' dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B di RA Ar-Ruum Taji Prambanan Klaten ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Setelah ditentukan rumusan masalah tersebut, maka dapat ditulis tujuan dan manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B di RA Ar-Ruum Taji Prambanan Klaten melalui metode Iqro'.
 - b. Mengetahui aktivitas siswa terhadap penggunaan metode Iqro' dalam membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B di RA Ar-Ruum Taji Prambanan Klaten.
 - c. Mengetahui penggunaan metode Iqro' dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B di RA Ar-Ruum Taji Prambanan Klaten.
2. Manfaat Penelitian
 - a. Manfaat Teoritik

Manfaat penelitian ini yang diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan yang luas dibidang

pendidikan terutama untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an anak.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Anak

- a) Memudahkan anak dalam belajar membaca Al-Qur'an melalui metode Iqro'
- b) Membuat anak lebih menikmati metode pembelajaran yang disampaikan

2) Bagi Guru

- a) Memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran tentang kemampuan membaca Al-Qur'an melalui metode Iqro' kepada anak
- b) Sebagai bahan dasar atau acuan yang direkomendasikan untuk membaca Al-Qur'an dengan lebih mudah dan tepat

3) Bagi Sekolah

Sekolah mempunyai strategi untuk meningkatkan membaca Al-Qur'an melalui metode Iqro' kepada anak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, penulis menyimpulkan bahwa melalui metode Iqro' dalam peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak kelompok B di RA Ar-Ruum, yaitu:

1. Aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada siklus I dengan kategori (cukup) yaitu 63,26, dan meningkat pada siklus II yaitu dengan kategori (baik sekali) yaitu 89,79.
2. Aktivitas siswa terhadap penggunaan metode Iqro' dalam membaca Al-Qur'an pada siklus I dengan kategori (cukup) 65,83, dan meningkat pada siklus II yaitu dengan kategori (baik) yaitu 76,96.
3. Hasil ketuntasan belajar siswa dalam membaca Al-Qur'an mengalami peningkatan dengan penggunaan metode Iqro' yaitu pada siklus I dengan nilai rata-rata 54,55 dan meningkat pada siklus II menjadi 84,16.

Dengan demikian kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan menggunakan metode Iqro' mengalami peningkatan pada siswa kelompok B di RA Ar-Ruum Taji Prambanan Klaten.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas, penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Dalam proses pembelajaran hendaknya seorang guru tidak terfokus pada penggunaan metode atau model saja, tetapi guru harus kreatif dalam menggunakan media atau alat peraga untuk menciptakan pembelajaran yang menarik, sehingga proses belajar mengajar menjadi menarik dan tidak membosankan supaya siswa termotivasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
2. Hasil penelitian ini mudah-mudahan dapat digunakan sebagai refleksi dan acuan bagi guru untuk lebih kreatif dalam menemukan dan menggunakan metode atau media pembelajaran yang sesuai.
3. Diharapkan kepada para pembaca atau pihak yang berprofesi seorang guru, agar penelitian ini menjadi bahan masukan dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Anjani Putri Belawati Pandiangan, 2019, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Deepublish
- Arif Parnawi, 2020, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Deepublish
- Ahmad Munir Sudarsono, 1994, *Ilmu Tajwid dan Seni Baca al-Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta
- Anas Sudjono, 2000, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Eka Selvi Eaningtyas, 2017, *Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an melalui Metode Iqro' di MI Nurul Huda Manyarejo Plupuh Sragen Tahun Ajaran 2016/2017*, Skripsi. Surakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta
- Faridah Ahmad, 2011, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Iqra Pada Siswa Kelas III MIN Patuk Gunung Kidul*, Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
- <http://mangunbudiyan.wordpress.com> diakses pada tanggal 20 Desember 2020
- <http://repo.iain-tulungagung.ac.id> diakses pada tanggal 24 Januari 2021
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Mardawani, 2012, *Praktis Penelitian Kualitatif:Teori Dasar dan Analisis Data*, Yogyakarta: Deepublisher
- Nana Syodih Sukmadinata, 2009, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanti, 1988, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Teti Nurhayati dkk, 2018, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini melalui penerapan metode iqra*, Vol.3 No.1

Zulfitria dkk, 2019, *Penerapan Metode Iqro sebagai Kemampuan Dasar Membaca Al-Qur'an di TK Hiama Kids*, Jakarta : Universitas Muhammadiyah Jakarta

Zainal Arifin, 2011, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

