

**IMPLEMENTASI *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS III PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD  
MUHAMMADIYAH BODON**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh :**

**Alifa Sepriana Nasution**

**NIM: 17104080017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2021**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/ BEBAS PLAGIASI

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifa Sepriana Nasution

NIM. : 17104080017

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 18 Agustus 2021

Masa menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN K  
YOGYA



Alifa Sepriana Nasution  
NIM. 17104080017

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

### SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifa Sepriana Nasution  
NIM : 17104080017  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar muaqasyah itu adakah pas foto yang berjilbab, dan saya menanggung resiko dari pas foto tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Yogyakarta, 18 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Alifa Sepriana Nasution  
NIM. 1714080017

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

**Hal** : Persetujuan Skripsi/ Tugas akhir

**Lamp** :-

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Alifa Sepriana Nasution  
Nim : 17104080017  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Implementasi *Google Classroom* Dalam Muatan Pelajaran Matematika Kelas III Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SD Muhammadiyah Bodon

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 18 Agustus 2021  
Pembimbing



Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19791031200801 1 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsudi Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3314/Lu.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI GOOGLE CLASSROOM DALAM MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD MUHAMMADIYAH BODON

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ALIFA SEPRIANA NASUTION  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104090017  
Telah diajukan pada : Keras, 02 September 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Bambang, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

YakId: 61413464646



Pengaji I  
Izzatin Karuni, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

YakId: 61413464646



Pengaji II  
Sigit Prasetyo, S.Pd., M.Pd., Si.  
SIGNED

YakId: 61413464646



Yogyakarta, 02 September 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

YakId: 61413464646

## MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”

(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

Alifa Sepriana Nasution, “Implementasi Pemanfaatan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Matematika Kelas III Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SD Muhammadiyah Bodon”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Pandemi Covid-19 yang telah mewabah di Indonesia sejak tahun 2020 hingga kini membuat pembelajaran di sekolah dialihkan menjadi pembelajaran daring. Sehingga guru harus mempersiapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi saat ini. Salah satunya dengan memanfaatkan media *Google Classroom*. Tetapi pemanfaatan media tersebut masih perlu dikembangkan lebih lanjut agar mempermudah proses pembelajaran matematika. Sehingga perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai hal tersebut. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah proses pembelajaran matematika dan kendala yang dihadapi dalam pembelajaran matematika kelas III di masa Paandemi Covid-19.

Jenis penelitian kualitatif yang digunakan dengan desain penelitian lapangan. Sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini diambil dari satu wakil kepala bagian kurikulum, 3 guru wali kelas, 15 wali peserta didik, dan 15 peserta didik kelas III. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan metode triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran di SD Muhammadiyah Bodon dilaksanakan secara daring. Dalam pembelajaran matematika, guru menggunakan RPP satu lembar dan menyampaikan materi melalui video pembelajaran yang dikirimkan kepada peserta didik melalui *room* kelas yang ada di *Google Classroom*. Dalam proses penyajian materi guru juga menggunakan media lainnya yaitu *file pdf* yang berisikan PPT yang menjelaskan materi yang sedang diajarkan dan Video Pembelajaran yang ada di Youtube. Dari pemanfaatan media tersebut, dinyatakan dampak pemanfaatan media *Google Classroom* lebih mengarah ke arah yang negatif. Hal tersebut dipengaruhi oleh materi matematika yang dinilai cukup sulit difahami jika hanya melihat dari media.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Matematika, Media *Google Classroom*.



## ABSTRACT

Alifa Sepriana Nasution, "Implementation of Google Classroom in the Contents of Class III Mathematics Lessons during the Covid-19 Pandemic in Elementary School Muhammadiyah Bodon". Thesis. Yogyakarta: Teacher Education S1 Study Program Madrasah Ibtidaiyah Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga, 2021.

The Covid-19 pandemic, which has been endemic in Indonesia since 2020 until now, has shifted learning in schools to online learning. So the teacher must prepare learning methods that are appropriate to current conditions. One of them by utilizing Google Classroom media. But the use of these media still needs to be developed further in order to facilitate the process of learning mathematics. So it is necessary to conduct further research on this matter. The problems studied in this research are the process of learning mathematics and the obstacles that are "faced in class III mathematics learning during the Covid-19 pandemic".

This type of qualitative research is used with a field research design. Sources of data obtained in this study were taken from one deputy head of the curriculum, 3 homeroom teachers, 15 guardians of students, and 15 third grade students. Data was collected through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques used in this study include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The technique of checking the validity of the data is using the triangulation method.

The results showed that the learning process at SD Muhammadiyah Bodon was carried out online. In learning mathematics, the teacher uses one sheet of lesson plans and delivers the material through learning videos that are sent to students through the classroom in Google Classroom. In the process of presenting the material, the teacher also uses other media, namely a pdf file containing PPT which explains the material being taught and Learning Videos on Youtube. From the use of video media, it is stated that the impact of using Google Classroom media is more in a negative direction. This is influenced by mathematical material which is considered quite difficult to understand if you only look at it from the media.

**Keywords:** Mathematics Learning, Google Classroom Media

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan besar kita nabi agung Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikutnya sampai akhir nanti.

Penyusunan tugas skripsi ini untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan. Tentunya selama proses penelitian ini banyak hambatan dan kesulitan yang dihadapi oleh peneliti. Dalam mengatasinya, peneliti mendapat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliatwati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak nasehat dan fasilitas kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Ibrahim, S. Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi, dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, masukan, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama menjalani studi.
6. Bapak Eko Rusyan Anan P., S.Pd.Si., M.Pd. dan bapak Muh. Mas'ud selaku Kepala dan Wakil Kepala bagian kurikulum SD Muhammadiyah Bodon yang telah memberi izin dan kemudahan akses serta bantuan dalam melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Bodon
7. Ibu Vita Nauva Agustina, S.Pd., Ibu Yuliani, S.Pd., dan Bapak Kurniawan Restu P., S.pd. selaku guru kelas III di SD Muhammadiyah Bodon yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, serta memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

8. Kedua orang tuaku tercinta Ayah M. Tholib Nasution dan Memo Rusmini, Abangku Bastian Asnin, S.E., Kakakku Reva Octari, S.Pd. yang selalu mencurahkan do'a, perhatian, motivasi, semangat, keceriaan, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
9. Sahabat perjuanganku di PGMI 17 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (M. Iqbal Nashrullah, Gismina Rahmayati, Arinal Husna Al-Bayyinah, Roichana Zulfa, dkk) yang senantiasa menemani dan saling memberi motivasi, semangat, saran, masukan, dan berbagi canda tawa disetiap kesempatan.
10. Teman-temanku di UKM JQH al-Mizan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (M. Abdul Latif W, Muhammad Yusuf, M. Tahsinul Wafi, Tika Anjariani, Mutiara Rahmani, Maulanidya Zamillaili, Nining Khoirun Nisak, dkk) yang senantiasa menemani dan saling memberi motivasi dan semangat untuk segera menyelesaikan penelitian ini.
11. Mas dan Mbak kesayanganku Mas Dimas Baihaqi dan Mbak Eka Nur Fauziah yang telah membantu memberikan akses di lokasi penelitian dan slalu memberikan semangat yang tiada henti-hentinya.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat kekurangannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Agustus 2021

Peneliti



Alifa Sepriana Nasution

NIM. 17104080017

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN/ BEBAS PLAGIASI</b> .....	ii
<b>SURAT KETERANGAN BERJILBAB</b> .....	iii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Landasan Teori .....	7
1. Implementasi.....	7
2. Belajar dan Pembelajaran .....	8
3. Proses Pembelajaran .....	9
4. <i>Google Classroom</i> .....	11
5. Pembelajaran Daring .....	15
6. Matematika dan Pembelajaran Matematika .....	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	29
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Data dan Sumber Data .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	37

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	39
A. Proses Pembelajaran Matematika Kelas 3 SD Muhammadiyah Bodon.....	39
1. Perencanaan Pembelajaran Matematika Kelas 3 .....	39
2. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kelas 3 .....	49
3. Penilaian Pembelajaran Matematika Kelas 3 .....	70
B. Kendala yang dialami dalam implementasi media <i>google classroom</i> .....	75
C. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala.....	78
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	80
A. Kesimpulan .....	80
B. Keterbatasan Penelitian .....	81
C. Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	82
<b>LAMPIRAN</b> .....	85

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1 : Fasilitas Utama Unit 1.....	19
Tabel III.2 : Fasilitas Pendukung Unit 1.....	32
Tabel III.3 : Fasilitas Guru Unit 1.....	33
Tabel III.4 : Fasilitas Umum Unit 1 .....	35
Tabel III.5 : Utama Unit 2.....	37
Tabel III.6 : Pendukung Unit 2 .....	40
Tabel III.7 : Fasilitas Guru Unit 2.....	45
Tabel III.8 : Fasilitas Umum Unit 2 .....	48
Tabel IV. 1 : Pengamatan RPP SE Mendikbud RI No. 14 Tahun 2019.....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 : RPP Pertemuan Pertama.....	23
Gambar IV.2 : RPP Pertemuan Pertama.....	23
Gambar IV.3 : RPP Pertemuan Pertama.....	23
Gambar IV.4 : Pembelajaran Kelas III A 19 April 2021.....	23
Gambar IV.5 : Pembelajaran Kelas III B 19 April 2021.....	23
Gambar IV.6 : Pembelajaran Kelas III C 19 April 2021.....	23
Gambar IV.7 : Konten File PDF.....	23
Gambar IV.8 : Hasil Pekerjaan Peserat Didik Kelas III A .....	23
Gambar IV.9 : Hasil Pekerjaan Peserat Didik Kelas III B .....	23
Gambar IV.10 : Hasil Pekerjaan Peserat Didik Kelas III C .....	23
Gambar IV.11 : Pembelajaran Kelas III A 26 April 2021.....	23
Gambar IV.12 : Pembelajaran Kelas III B 26 April 2021.....	23
Gambar IV.13 : Pembelajaran Kelas III C 26 April 2021.....	23
Gambar IV.14 : Hasil Pekerjaan Peserta Didik Kelas III C .....	23
Gambar IV.15 : Pembelajaran Kelas III A 25 Mei 2021.....	23
Gambar IV.16 : Pembelajaran Kelas III B 25 Mei 2021.....	23
Gambar IV.17 : Pembelajaran Kelas III C 25 Mei 2021.....	23
Gambar IV.18 : Video Pembelajaran .....	23
Gambar IV.19 : Hasil Pekerjaan Peserat Didik Kelas III A .....	23
Gambar IV.20 : Hasil Pekerjaan Peserat Didik Kelas III B .....	23
Gambar IV.21 : Hasil Pekerjaan Peserat Didik Kelas III C .....	23
Gambar IV.22 : Daftar Nilai .....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat izin penelitian .....	86
Lampiran III Surat permohonan pembimbing skripsi .....	88
Lampiran IV Surat keterangan telah melakukan penelitian .....	89
Lampiran V Bukti seminar proposal .....	90
Lampiran VI Profil SD Muhammadiyah Bodon....	91
Lampiran VII Pedoman wawancara .....	99
Lampiran VIII Pedoman observasi .....	110
Lampiran IX Kartu bimbingan skripsi .....	115
Lampiran X Catatan lapangan .....	116
Lampiran XI Dokumentasi penelitian .....	119
Lampiran XII Sertifikat PBAK .....	126
Lampiran XIII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (SosPem) .....	127
Lampiran XIV Sertifikat ICT .....	128
Lampiran XV Sertifikat PKTQ .....	129
Lampiran XVI Sertifikat Praktik Kerja Lapangan (PKL) .....	130
Lampiran XVII Sertifikat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	131
Lampiran XVIII Sertifikat PLP-KKN Integratif DR Kelompok .....	132
Lampiran XIX Sertifikat User Education .....	133
Lampiran XX Curriculum Vitae .....	134



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sebuah sejarah baru di akhir Desember 2019 hingga tahun 2020 telah dimulai dengan keadaan yang tidak pernah dibayangkan sebelumnya. Pada 31 Desember 2019, kantor WHO Cina melaporkan bahwa ada suatu virus bernama *The Corona Virus Disease 2019 (COVID-19)* yang telah mewabah di Wuhan, Cina. Virus tersebut memiliki tingkat penularan yang sangat tinggi dan kini virus tersebut telah menyebar hampir seluruh belahan dunia. Hingga pada 11 Maret 2020, WHO mendeklarasikan bahwa COVID-19 sebagai pandemi global yang disebut dengan Pandemi COVID-19.<sup>1</sup>

Dalam rangka memutus rantai penyebaran virus tersebut, pemerintah di setiap negara menganjurkan kepada setiap warganya untuk tidak melakukan aktivitas di luar rumah. Hal tersebut menyebabkan seluruh kegiatan dalam berbagai sektor menjadi terhambat, salah satunya dalam sektor pendidikan. Sekolah-sekolah ditutup sampai batas waktu yang tidak dapat dipastikan. Dengan perubahan kondisi yang begitu cepat, pemerintah akhirnya menghimbau pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dari rumah atau biasa disebut dengan pembelajaran daring.

Sesuai dengan Surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 yang secara resmi dikeluarkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yang memuat tentang

---

<sup>1</sup> Dede Salim Nahdi dan Mohamad Gilar Jatisunda, *Analisis Literasi Digital Calon Guru SD dalam Pembelajaran Berbasis Virtual Classroom di Masa Pandemi COVID-19*, *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 6 No 2, Juli 2020, hlm. 116.

Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Diseases* (Covid-19). Surat Edaran tersebut menjelaskan bahwa proses pembelajaran daring/jarak jauh ditujukan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik, tanpa harus terbebani dengan tuntutan untuk menuntaskan seluruh capaian kurikulum, baik untuk kenaikan kelas maupun kelulusan. Aktivitas dan tugas pembelajaran yang diberikan dapat bervariasi dan menyesuaikan dengan minat dan kondisi masing-masing peserta didik serta mempertimbangkan kesenjangan akses/ fasilitas belajar di rumah.<sup>2</sup>

Pada era normal baru atau yang sering disebut dengan *New Normal*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan bersama dengan Kementerian Agama, kementerian Kesehatan, dan Kementerian Dalam Negeri mengeluarkan sebuah panduan baru yaitu “Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran Dan Tahun Akademik Baru Di Masa Pandemi *Corona Virus Disease* (Covid-19)”. Pada panduan tersebut dijelaskan bahwa Tahun ajaran baru 2020/2021 tetap dimulai pada bulan Juli 2020. Sekolah yang berada pada wilayah zona hijau sudah dapat melakukan pelaksanaan pembelajaran secara tatap muka di sekolah namun tetap mematuhi protocol kesehatan yang berlaku, sedangkan sekolah yang berada pada wilayah zona kuning, orange, dan merah tetap melaksanakan pembelajaran dari rumah.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup>Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020, Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Diseases*, 24 Maret 2020.

<sup>3</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran dan Tahun Akademik Baru di Masa Pandemi *Corona Virus Disease* (Covid-19), 15 Juni 2020.

SD Muhammadiyah Bodon merupakan salah satu sekolah tingkat dasar yang telah melaksanakan pembelajaran jarak jauh/daring selama masa pandemi ini sejak 16 Maret 2020. Sekolah ini berada di Jl. Mondorakan No.9, Jagalan, Banguntapan, kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta 55192.<sup>4</sup> Sekolah ini tergolong pada wilayah zona kuning sehingga proses pembelajaran masih belum bisa dilakukan secara langsung. Hingga memasuki tahun ajaran baru 2020/2021 walaupun sudah dalam kondisi *new normal* pembelajaran di SD Muhammadiyah Bodon masih dilakukan secara jarak jauh. Melihat keadaan saat ini, peran media pembelajaran yang efektif dan efisien sangatlah dibutuhkan. Mulai dari media yang dapat diakses secara *online* maupun *offline*. Guru dapat menggunakan media pembelajaran secara *online* dalam menyampaikan pembelajaran maupun memberi tugas kepada peserta didik. Dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi informasi dan komunikasi, guru dapat melakukan pembelajaran dalam jaringan (daring) seperti menggunakan aplikasi *Quizziz*, *Google Classroom*, *Google Meet*, *Zoom* dan sebagainya.<sup>5</sup>

Mengutip dari hasil wawancara dengan Guru kelas 5 di SD Muhammadiyah Bodon, pada awal dilakukannya pembelajaran daring pada 16 Maret 2020 para guru di SD Muhammadiyah Bodon menggunakan media WAG (*Whatsapp Grup*) sebagai media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Penggunaan media WAG ini berlangsung mulai 16 Maret 2020. Kemudian setelah diadakannya rapat oleh Guru pada 22 Maret 2020 maka diputuskan bahwa media

---

<sup>4</sup> <https://www.google.com/search?q=alamat+sd+Muhammadiyah+bodon+&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b> diunduh pada 24 Desember 2020 pukul 19.35 WIB.

<sup>5</sup> Numiek Sulisty Hanum, *Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)*, Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol. 3 No. 1, Februari 2013, hlm. 92.

yang awalnya menggunakan WAG beralih ke *Google Classroom*. Perubahan media yang digunakan ini berdasarkan pertimbangan bahwa *Google Classroom* memiliki fitur yang lebih kompleks apabila dibandingkan dengan WAG, sehingga penggunaan *Google Classroom* dinilai lebih efektif, simple, dan mudah diakses baik guru, peserta didik, maupun orang tua/wali peserta didik. Hingga pada 23 Maret 2020 para guru dan staff sekolah mulai melakukan sosialisasi tentang penggunaan *Google Classroom* kepada orang tua/wali melalui dengan menyebarkan panduan penggunaan *Google Classroom* berbentuk *file PDF*, dan mengarahkan orangtua/wali untuk bertanya ke Tim IT atau Wali Kelas masing-masing apabila belum faham atau ada yang ingin ditanyakan.<sup>6</sup>

Pembelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang ada di sekolah dasar. Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada salah satu guru kelas 5 di SD Muhammadiyah Bodon, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap paling susah dan sulit dipahami oleh peserta didik. Pembelajaran matematika pada dasarnya memiliki konsep dan prinsip pembelajaran yang berjenjang, serta memiliki karakteristik yang abstrak. Hal tersebut membuat banyak peserta didik yang merasa kesulitan dalam mempelajari matematika. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik untuk menguasai materi pembelajaran ialah kemampuan guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran.<sup>7</sup> Sehingga pada masa pembelajaran daring ini, guru harus menentukan konsep pelaksanaan

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan Dimas Baihaqi selaku Wali Kelas V, Tanggal 25 Agustus 2020

<sup>7</sup> Wiryanto, *Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19*, Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, Vol. 6, No. 2, Mei 2020, hlm. 1-2.

pembelajaran yang dapat diterima dan dipahami oleh peserta didik. Salah satu cara yang dilakukan oleh guru SD Muhammadiyah Bodon untuk menyampaikan materi yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *Google Classroom*.

Umumnya penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran daring digunakan untuk jenjang pendidikan menengah pertama hingga menengah atas atau pada jenjang perguruan tinggi. Terdapat juga pada jenjang pendidikan dasar tetapi pada kelas atas yang secara psikologis dalam belajar sudah mampu memahami materi-materi secara abstrak, seperti pada penelitian Lia Sektiani dengan judul Implementasi Pembelajaran Secara Daring Menggunakan *Google Classroom* Pada Masa Pandemi Di Sekolah Dasar yang meneliti pada kelas atas yaitu pada kelas IV.<sup>8</sup>

Tentunya harus diadakan penelitian lebih lanjut mengenai proses pembelajaran yang berlangsung di masa pandemi COVID-19 ini, sehingga didapatkan hasil atau informasi yang bermanfaat mengenai proses pembelajaran dan pemanfaatan media *Google Classroom* di masa pandemi COVID-19 ini. Penelitian ini bermaksud mengetahui lebih jauh mengenai bagaimana proses implemetasi media pembelajaran *Google Classroom* dalam pembelajaran matematika selama pembelajaran daring berlangsung. Maka dari permasalahan diatas peneliti akan mengkaji sejauh mana penerapan media *google classroom* pada pembelajaran matematika yang dirumuskan dalam judul penelitian yaitu: “IMPLEMENTASI *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN

---

<sup>8</sup> Lia Setiani, “Implementasi Pembelajaran Secara Daring Menggunakan *Google Classroom* Pada Masa Pandemi Di Sekolah Dasar”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar Fakultas FKIP Universitas Jambi, 2021.

## MATEMATIKA KELAS III PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SD MUHAMMADIYAH BODON”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut :

Bagaimana implementasi *Google Classroom* dalam proses pembelajaran Matematika kelas III di SD Muhammadiyah Bodon ?”

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui bagaimana implementasi *Google Classroom* dalam proses pembelajaran Matematika Kelas III di SD Muhammadiyah Bodon.

#### 2. Kegunaan Penelitian

##### a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan mengenai pelaksanaan pembelajaran matematika berbasis daring dengan menggunakan media pembelajaran *Google Classroom*.

##### b. Manfaat Praktis

##### 1) Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat memberi kontribusi yang positif dan menjadi bahan pertimbangan dalam proses pembelajaran di masa

pandemi Covid-19 dan penggunaan media pembelajaran Google Classroom.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memberi masukan mengenai proses pembelajaran matematika di masa pandemi Covid-19 dengan menggunakan media pembelajaran Google Classroom.

3) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memudahkan peserta didik dalam menerima dan memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru saat melaksanakan pembelajaran secara daring.

4) Bagi Wali Peserta Didik

Diharapkan penelitian ini dapat membuat wali peserta didik mengetahui proses pembelajaran berbasis daring, sehingga dapat memudahkan guru dan membantu peserta didik dalam mengikuti pembelajaran secara daring.

5) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat membantu untuk melihat realita mengenai proses pembelajaran di era Covid-19 dan penelitian ini dapat membantu menyelesaikan tugas akhir perkuliahan, yaitu penyusunan skripsi.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas, penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan pemanfaatan media Google Classroom dimasa pandemic Covid-19 pada kelas III SD Muhammadiyah Bodon adalah sebagai berikut:

Implementasi media *google classroom* dalam pembelajaran daring matematika masa Pandemi Covid-19 di SD Muhammadiyah Bodon Tahun Pelajaran 2020/2021 menunjukkan bahwa tiga guru matematika menggunakan aplikasi tersebut sesuai dengan kebijakan dari kepala sekolah sebagai wujud merdeka belajar di tengah Pandemi yaitu dengan diadakan proses pembelajaran secara daring. Proses penyusunan RPP dibuat dengan sangat ringkas dan mudah untuk dilakukan dengan menyesuaikan kondisi guru maupun peserta didik. Pada proses pembelajaran daring dengan menggunakan *google classroom*, guru merasa belum bisa memaksimalkan proses pembelajaran, dikarenakan ada beberapa materi matematika yang harus diajarkan secara real, bukan abstrak. Hal ini mengakibatkan beberapa peserta didik merasa kesulitan dalam mengikuti dan memahami materi pelajaran matematika.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Berikut merupakan keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. Sulitnya komunikasi antara peneliti dengan guru matematika dan wakil kepala bagian kurikulum dikarenakan adanya kesibukan di SD



Muhammadiyah Bodon, sehingga penelitian ini kurang maksimal dan melebihi waktu yang dijadwalkan.

2. Data yang didapatkan oleh peneliti belum memenuhi maksud dari peneliti. Sehingga penelitian tersebut hanya mendeskripsikan secara umum mengenai proses pembelajaran matematika yang dilakukan.

### **C. Saran**

Berdasarkan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, adapun saran yang dapat diberikan peneliti, yaitu:

1. Menggunakan satu tolak ukur atau aturan dalam mengamati RPP yang sesuai dengan kondisi proses pembelajaran saat penelitian berlangsung.
2. Mengingat banyaknya kekurangan dalam penelitian ini, baik dari hal informasi mengenai implementasi aplikasi *google classroom* dalam pembelajaran daring matematika, atau hal lainnya, diharapkan adanya penelitian tentang implementasi aplikasi *google classroom* dalam pembelajaran daring matematika dengan analisis yang berbeda.

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

Barlian, Eri, Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, Padang: Sukabina Press, 2016

Siyoto, Sandu dan Sodik, Ali, Dasar Metodologi Penelitian, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015

Dede Salim Nahdi1, Mohamad Gilar Jatisunda, “Analisis Literasi Digital Calon Guru SD dalam Pembelajaran Berbasis Virtual Classroom di Masa Pandemi COVID-19”, *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 6 No 2, (Juli 2020)

Dokumentasi sejarah singkat SD Muhammadiyah Bodon, di SD Muhammadiyah Bodon, tanggal 26 Juli 2021.

Faizah Lailatul, *Implementasi Aplikasi Google Classroom Dalam Pembelajaran Daring Matematika Masa Pandemi Covid-19 (Studi Analisa Kreativitas Mengajar Guru Matematika Di SMP Negeri 4 Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020)*, Skripsi, Salatiga:2020

<https://www.google.com/search?q=alamat+sd+Muhammadiyah+bodon+&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b>

Hari Setiadi, PELAKSANAAN PENILAIAN PADA KURIKULUM 2013, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* Volume 20, Nomor 2, Desember 2016

Jayul, Achmad dan Irwanto, Edi, “Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah 41 Pandemi Covid-19”, *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, Vol. 6, No. 2, Juni 2020

Kasmir Naserly Mursyid, *Implementasi Zoom, Google Classroom, Dan Whatsapp Group Dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut (Studi Kasus Pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas*

- Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Bina Sarana Informatika Jakarta), Jurnal Aksara Public, Volume 4 Nomor 2 Edisi Mei 2020*
- Moleong Lexy J., *Metodologi Peneliitian Kualitatif*, Cet. Ke-33 (Bandung: Remaja Rosda Karya Offset, 2014)
- Prastowo Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI Jakarta* : Prenada Media Grup, 2015
- Putria, Hilna, Maula, Luthfi Hamdani, dan Uswatun, Din Azwar, “Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 pada Guru Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 4, No. 4, Tahun 2020
- Rizqi Ilyasa Aghni, “*Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi*”, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. XVI No. 1, 2018
- Rahmah, Nur, “Hakikat Pendidikan Matematika”, *Journal al-Khawarizmi*, Vol. 2, Oktober 2013
- Sugiyono, *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* Bandung: Alfabeta, 2000.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta,2008),
- Sukmawati, *Implementasi Pemanfaatan Google Classroom Dalam Proses Pembelajaran Online di Era Industri 4.0.* (jurnal kreatif *Online* Vol. 8 No.1 Universitas Tadulako, 2020)
- Syaefulloh, *Implementasi Penggunaan Google Classroom Sebagai Pendukung Pembelajaran Jarak Jauh Peserta Didik Sekolah Menengah Atas GAMA Yogyakarta,*

(E-Jurnal Skripsi Vol VIII No. 1 Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2019)

Tim Peneliti, Covid-19: Perspektif Pendidikan, Denpasar: Yayasan Kita Menulis, 2020

Tim Peneliti, Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan, Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020

Ulva Maria dan Rizki Amalia, "*Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme) di Sekolah Inklusif*". Teacher Education. Vol 1 No. 2, Summer 2020

Wandini, Rora Rizki, Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD, Medan: CV Widya Puspita, 2019

Wiryanto, "Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar di Tengah Pandemi Covid-19", Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, Vol. 6, No. 2, Mei 2020

Zedha Hammi, *IMPLEMENTASI GOOGLE CLASSROOM PADA KELAS XI IPA MAN 2 KUDUS*, (Skripsi; UNNES,2017)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA