

**PENGARUH DISIPLIN DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MOTIVASI
BELAJAR PADA KELAS TAKHASUS DI MADRASAH IBNU
QOYYIM YOGYAKARTA**



Oleh:
Ary Verawati
NIM. 17204021008

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA**
Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan
Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.PD) Program Study Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
YOGYAKARTA

2021

**PENGARUH DISIPLIN DAN FASILITAS BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MOTIVASI
BELAJAR PADA KELAS TAKHASUS DI MADRASAH IBNU
QOYYIM YOGYAKARTA**



Oleh:
Ary Verawati
NIM. 17204021008

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA**
Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan
Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.PD) Program Study Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
YOGYAKARTA
2021

PENYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ary Verawati S.Hum

NIM : 17204021008

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahsa Arab

Menyatakan Bawa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 November 2021

Saya yang menyatakan,



Ary Verawati
NIM : 17204021008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Ary Verawati S.Hum
NIM	:	17204021008
Jenjang	:	Magister (S2)
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 23 November 2021

Saya yang menyatakan,

Ary Verawati S.Hum

NIM. 17204021008





PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3259/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH DISIPLIN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS TAKHASUS DI MADRASAH IBNUL QOYYIM YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARY VERAWATI, S.Hum
Nomor Induk Mahasiswa : 17204021008
Telah diujikan pada : Rabu, 15 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 61cbf6cce4ee0a



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 61c56a6d1d2ab



Penguji II

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 61cbf7b8040d2



Yogyakarta, 15 Desember 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61cd6016eab2b

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : PENGARUH DISIPLIN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS TAKHASUS DI MADRASAH IBNUL QOYYIM YOGYAKARTA

Nama : Ary Verawati
NIM : 17204021008
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.

Penguji I : Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.

Penguji II : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 15 Desember 2021

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 93/A-

IPK : 3,72

Predikat : Memuaskan / Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH DISIPLIN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS TAKHASUS DI MADRASAH IBNUL QOYYIM YOGYAKARTA

yang ditulis oleh:

Nama : Ary Verawati S.Hum

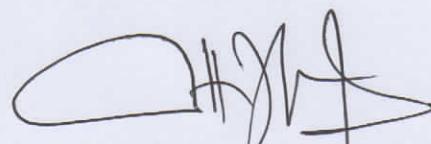
NIM : 17204021008

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab .

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 23 November 2021
Pembimbing



Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
NIP. 19820315 201101 1011

ABSTRAK

Ary Verawati, 2021, The Influence of Learning Discipline and Learning Facilities on Arabic Learning Outcomes Through Learning Motivation for Special Class Students at Ibnu Qoyyim Islamic Boarding School, Jogjakarta.

Keywords: Learning Discipline, Learning Facilities, Learning Outcomes, Learning Motivation.

The Ibnu Qoyyim Islamic boarding school has a special program for SMP or MTS students from outside the Ibnu Qoyyim Islamic boarding school if they want to study at the Ibnu Qoyyim Putri Islamic Boarding School. This program is a preparatory class for regular classes, this program was held with a one-year study period where students from outside Ibnu Qoyyim must learn Arabic and English first. This class is called the Takhasus class or preparatory class for new students from outside MTS Ibnu Qoyyim. Students who take special classes are expected to have maximum learning outcomes. The results of learning Arabic, especially those that are expected, are usually in the form of good and optimal learning achievements which are seen from the scores that students get. However, the achievement of learning outcomes has not been maximized. The purpose of this study in general is to measure the coefficient of the influence of learning discipline and learning facilities on student learning outcomes through student motivation in the special class program at the Ibnu Qoyyim Putri Islamic Boarding School, Yogyakarta.

This research is quantitative research, using a quantitative descriptive method. The data collection techniques used were tests and questionnaires, while the data analysis techniques used were descriptive analysis, classical assumption test, path analysis, and Sobel test.

Based on the results of the study, it can be concluded that there is a significant effect of learning facilities on student learning outcomes of 19.2%. There is a significant influence of learning discipline on student learning outcomes of 20.8%. There is a significant effect of learning facilities on learning motivation of 47.7%. There is a significant effect of learning discipline on learning motivation of 45.7%. And there is a significant influence between learning motivation on learning outcomes 59.2%.

In this study, it is recommended to improve student learning discipline, obey school rules and motivate themselves to be more active in learning, schools further improve school facilities to support the teaching and learning process, increase student motivation, and with complete and adequate facilities will make it easier for teachers to teach later. will affect student learning outcomes. One of them is by making the class stay active, it is better to use electronic media that has been provided by the school. In addition, presenting native speakers directly so that students can compare their understanding of Arabic.

ABSTRAK

Ary Verawati, 2021, Pengaruh Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas Takhasus Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Yogyakarta.

Kata Kunci : Disiplin Belajar, Fasilitas Belajar, Hasil Belajar Bahasa Arab, Motivasi Belajar.

Di pondok pesantren Ibnu Qoyyim mempunyai program khusus untuk siswa SMP atau MTS dari luar pesantren Ibnu Qoyyim jika menginginkan belajar di Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putri. Program ini adalah kelas persiapan untuk menuju kelas reguler, program ini diadakan dengan lama studi satu tahun dimana siswa dari luar Ibnu Qoyyim harus belajar bahasa Arab dan Inggris terlebih dahulu. Kelas ini disebut kelas *Takhasus* atau kelas persiapan bagi siswa baru dari luar MTS Ibnu Qoyyim. Siswa yang mengikuti kelas takhasus diharapkan memiliki hasilbelajar yang maksimal. Hasil belajar bahasa Arab khususnya yang diharapkan biasanya berupa prestasi belajar yang baik dan optimal yang dilihat dari nilai yang di dapat siswa. Namun, dalam pencapaian hasil belajar belum maksimal. Adapun tujuan penelitian ini secara umum adalah mengukur koefisien pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa melalui motivasi belajar siswa pada program kelas takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, uji asumsi klasik, analisis jalur (*path analysis*) dan uji sobel tes.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 19.2%. Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 20.8%. Terdapat pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar sebesar 47.7%. Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap motivasi belajar sebesar 45.7%. Dan terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar 59.2%.

Dalam penelitian ini disarankan untuk meningkatkan disiplin belajar siswa, mentaati tata tertib sekolah dan memotivasi diri agar lebih giat belajar, sekolah lebih meningkatkan fasilitas sekolah guna mendukung proses belajar mengajar, meningkatkan motivasi siswa dan dengan fasilitas yang lengkap dan memadai akan memudahkan guru dalam mengajar yang nantinya akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Salah satunya dengan cara membuat kelas tetap aktif lebih baik mendayagunakan media elektronik yang sudah di sediakan oleh pihak sekolah. Selain itu, menghadirkan *native speaker* secara langsung sehingga siswa bisa membandingkan pemahaman mereka tentang Bahasa Arab.

HALAMAN TRANSLITERASI

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Bahasa Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	S a'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}a	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z al	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a'	t}	te (dengan titik di

			bawah)
ظ	z}a'	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ھ	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدين	Ditulis	muta'aqqidi
عَدَة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis **h**. Kecuali kata-kata bahasa Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.

هبة	Ditulis	Hibbah
جزية	Ditulis	Jizyah

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولى	Ditulis	kara>mah al-auliya>
--------------	---------	---------------------

2. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zaka>t al-fitri
------------	---------	-----------------

D. Vokal Pendek

—	Fathah	Ditulis
—	Kasrah	Ditulis
—	Dammah	Ditulis

E. Vokal Panjang

جاهلية	fathah + alif	Ditulis	aja>hiliyyah
بسعي	fathah + ya’ mati	Ditulis	a> yas’ a
كريمة	kasrah + ya’ mati	Ditulis	i> kari>m
نروض	dammah + wawu mati	Ditulis	u> furu>d

F. Vokal Rangkap

بینکم	fathah + ya’ mati	ditulis	ai bainakum
	fathah + wawu mati	ditulis	au qaul

قول		
-----	--	--

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعْدَتْ	ditulis	u'iddat
لَنْ شَكِّرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qamariyah

الْقُرْآن	ditulis	al-Qur'a>an
الْقِيَاس	ditulis	al-qiya>s

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah, maka ditulis dengan menggandakan huruh syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَّمَاء	ditulis	as-sama>
الشَّمْس	ditulis	asy-syams

I. Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذُو الْفُرُوش	ditulis	z awi al-furu<sh
اَهْل السُّنْنَة	ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ تَحْمِدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلٌّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلُ فَلَا هَادِيَ لَهُ أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Alhamdulillahi rabbil‘alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT atas Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya yang telah diberikan disetiap detik nafas yang terhembus. Sholawat beserta salam akan selalu terlimpah curahkan kepada sang reformis Islam Nabi Muhammad SAW yang sangat menyayangi umatnya.

Segala syukur penulis ucapkan hingga penyusunan tesis ini dapat terselesaikan dengan judul “Pengaruh Disiplin dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas Takhassus di Madrasah Ibnu Qoyyim Yogyakarta ”, meskipun masih banyak terdapat banyak kekurangan yang butuh untuk terus disempurkan.

Penulisan dan penyusunan tesis ini merupakan sebagai pemenuhan persyaratan serta bentuk pertanggung jawaban penulis guna memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis sadari, dalam menyelesaikan penulisan dan penyusunan tesis ini tidak pernah lepas dari bantuan informasi, insprasi dan revisi dari berbagai pihak. Karena itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dengan penuh ketulusan hati mengucapkan terima kasih yang tidak terukur kepada :

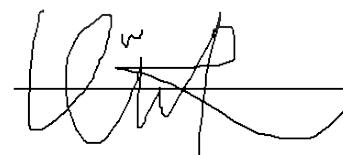
1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Bapak Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.

2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Ag.
3. Ketua dan Sekertaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I dan Ibu Dr. Dailatus syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
4. Dosen Pendamping Akademik Bapak Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. MA
5. Dosen Pembimbing Tesis Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
6. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Ibnul Qoyyim Yogyakarta Ibu Erlin Cahyaningsih, S.Pd
7. Bapak Paryono dan ibu Siti Patonah serta calon suami tercinta Ahmad Zainul Amanu dan Team work Alhazen Daycare yang tak pernah terputus doa, dukungan dan motivasinya untuk saya menyelesaikan masa kuliah ini.

Ucapan terimakasih yang tak terhingga yang dapat penulis sampaikan.

Untuk yang terakhir penulis sadari, bahwasannya manusia itu tempat dari segala bentuk kesalahan, maka dari itu dalam penulisan dan penyusunan tesis ini pasti tidak akan lepas dari berbagai kesalahan. Semoga tesis ini dapat menjadi manfaat bagi pembaca dan lembaga pendidikan. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahNya kepada kita semua Aamiin.

Yogyakarta, 23 Januari 2021
Penulis



Ary Verawati S.Hum
NIM: 17204021008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN DIREKTUR	iii
DEWAN PENGUJI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Tinjauan Pustaka.....	9
E. Sistematika Pembahasan.....	11

BAB II : KERANGKA TEORI

A. Hasil Belajar.....	
1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar....	16
4. Tujuan Pembelajaran	18
5. Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar	19
B. Disiplin Belajar.....	21
1. Pengertian Hasil Belajar	21
2. Faktor yang mempengaruhi Disiplin Belajar.....	25
3. Aspek- Aspek Disiplin Belajar.....	28
C. Fasilitas Belajar.....	30
1. Pengertian Fasilitas Belajar.....	30
2. Macam-macam Fasilitas Belajar.....	33
3. Fungsi Fasilitas Belajar di Sekolah.....	37
D. Motivasi Belajar.....	41
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	41
2. Unsur-unsur Motivasi Belajar.....	42
3. Fungsi Motivasi Belajar.....	44
4. Strategi Motivasi Belajar.....	46
E. Hipotesis.....	49
F. Model Penelitian.....	50
1. Desain Penelitian.....	50
2. Sumber Data.....	53
3. Teknik Pengumpulan Data.....	53
4. Variabel Penelitian.....	55

5. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	55
6. Teknik Analisis Data.....	52
 BAB III : GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	
A. Sejarah Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim.....	67
B. Motto, Visi dan Misi Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim....	69
C. Letak Geografis Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim.....	70
D. Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim.....	71
E. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim.....	72
F. Program Kegiatan Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim.....	78
G. Kegiatan Ekstrakurikuler.....	79
H. Prestasi dan Keunikan Sekolah	80
 BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi data.....	82
1. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	82
2. Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	88
3. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar..	91
4. Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi belajar..	94
5. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	97
6. Pengaruh Disiplin Belajar Melalui Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	98
7. Pengaruh Fasilitas Belajar Melalui Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	100
B. Pembahasan.....	104
1. Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	104
2. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	105
3. Pengaruh fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar..	106
4. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Motivasi Belajar..	107
5. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	107
6. Pengaruh Fasilitas Belajar Melalui Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	108
7. Pengaruh Disiplin Belajar Melalui Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	109
 BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran.....	110
 DAFTAR PUSTAKA.....	111
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	113

Lampiran **113**

- | | |
|---------------|-----|
| a. Lampiran 1 | 113 |
| b. Lampiran 2 | 114 |
| c. Lampiran 3 | 117 |
| d. Lampiran 4 | 120 |
| e. Lampiran 5 | 125 |
| f. Lampiran 6 | 130 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor yang paling utama menentukan kualitas suatu bangsa. Pendidikan bukanlah suatu yang bersifat statis melainkan sesuatu yang bersifat dinamis sehingga selalu menuntut adanya suatu perbaikan yang bersifat terus-menerus. Pada era sekarang ini, sudah banyak sekali lembaga formal maupun non formal yang memberikan perhatian kepada bahasa kedua atau bahasa asing. Lembaga formal seperti sekolah negeri maupun swasta khususnya sekolah dengan sistem pesantren bahkan menggunakan bahasa kedua (Arab dan Inggris) sebagai bahasa keseharian mereka. Untuk lembaga non formal bisa kita liat pada lembaga- lembaga kursus yang banyak berdiri khusus untuk mempelajari bahasa kedua atau bahasa Asing. Di dalam lembaga- lembaga tersebut lah bermunculan program- program berbasis kebahasaan dengan tujuan meningkatkan kemahiran dalam berbahasa khususnya bahasa Arab.

Disiplin belajar merupakan perilaku atau sikap yang terdapat dalam diri siswa. Siswa akan berhasil dalam pendidikannya ketika mempunyai kedisiplinan terhadap dirinya, seperti disiplin dalam mengatur waktu dan kegiatan belajar dengan baik. Tu'u¹ mengatakan bahwa pencapaian hasil belajar selain dari kecerdasan yang baik tapi juga didukung oleh

¹ Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo., 193

kedisiplinan sekolah yang ketat dan konsisten. Seperti dalam penelitian Hengky dan Chrisman² tentang “pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar” mengatakan bahwa disiplin belajar secara simultan dan parsial memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa kelas X administrasi, secara simultan yaitu 71,1% sedangkan parsial masing- masing mempunyai pengaruh sebesar 6,3% dan 5,5%. Disiplin jadi ketentuan pembuatan perilaku, sikap, serta tata kehidupan berdisiplin, yang hendak membuat siswa sukses dalam belajar.

Menerapkan perilaku disiplin dalam proses pembelajaran bukan hal yang mudah pastinya banyak hambatan dalam pelaksanaanya. Dalam Suradi³ ada beberapa faktor yang mempengaruhi disiplin belajar seperti aspek instrinsik yang meliputi aspek psikologi, bakat, minat, keahlian kognitif dan ekstrinsik meliputi aspek sosial dan non- sosial seperti kondisi lingkungan, keluarga, masyarakat, kondisi hawa, waktu, dan tempat.

Adapun fasilitas belajar juga sangat berpengaruh dalam hasil belajar bahasa Arab seorang siswa. Fasilitas belajar merupakan segala perlengkapan atau peralatan yang digunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga tercapainya tujuan dari pendidikan. Fasilitas belajar melingkupi segala alat atau perlengkapan dalam belajar contoh

² journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/22879/10794

³ Suradi.2011. Fakor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa kelas xii jurusan administrasi pekantoran di smk nu 01 kendal tahun pelajaran2012/2013. Hlm.

kursi, meja, gedung, ruang serta segala media pembelajaran. Hal ini sejalan dengan riset Permana et al. 2018 yang menunjukkan dampak signifikan antara fasilitas belajar dengan prestasi belajar. Berdasarkan observasi, menunjukkan fasilitas belajar di SMK Negeri 10 Surabaya khususnya Program Keahlian OTKP yang mempunyai 2 Laboratorium. Laboratorium Perkantoran memiliki jumlah komputer yang terbatas, sehingga satu komputer digunakan dua siswa secara bergantian. Ruang kelas di SMK Negeri 10 juga masih kurang, sehingga siswa harus berpindah-pindah ruang kelas secara bergantian menggunakan ruang kelas. Tidak hanya itu, fasilitas belajar berupa media pembelajaran LCD Proyektor juga ada yang tidak bisa digunakan dengan baik sehingga guru tidak bisa mempergunakan media pembelajaran secara efektif⁴.

McClelland dalam Usman, mengatakan “Motivasi berprestasi adalah dorongan dari dalam diri untuk mengatasi segala tantangan dan hambatan dalam upaya mencapai tujuan”⁵. Dengan adanya motivasi dalam diri siswa akan memumbuhkan sikap siswa untuk berusaha mengerjakan segala sesuatunya dengan baik agar mendapatkan hal yang menjadi keinginannya. Berdasarkan penelitian terdahulu yang

⁴ Permana, A. N., Sawiji, H., & Widodo, J. (2018). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Adinistrasi Perkantoran di SMK Negeri Klaten. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran (SNPAP), 208–216. <https://jurnal.uns.ac.id/snpap/article/view/27936>

⁵ Usman, Husnaini. (2009). Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan Edisi 3. (Jakarta: Bumi Aksara), 9

dilakukan Dornyei dan Ushioda 2013 bahwa teman sebaya sebagai penggerak serta memberikan pengaruh kuat terhadap motivasi belajar. Motivasi inilah yang berfungsi sebagai roda penggerak suatu aktivitas, dalam penelitian ini adalah kegiatan belajar siswa. Tingginya motivasi belajar berpengaruh pada perolehan hasil belajar siswa seperti penelitian Veronica dan Agung (2021) dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar, Keterampilan Mengajar Guru, dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Dasar melalui Motivasi Belajar sebagai Variabel Intervening”, dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh langsung fasilitas belajar sebesar 4,20%, keterampilan mengajar guru sebesar 19,27%, dan minat belajar sebesar 5% terhadap hasil belajar akuntansi dasar. Serta terdapat pengaruh tidak langsung fasilitas belajar, keterampilan mengajar guru, dan minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi dasar melalui motivasi belajar. Dengan demikian, melalui motivasi belajar terdapat pengaruh secara tidak langsung terhadap hasil belajar siswa.

Di pondok pesantren Ibnul Qoyyim mempunyai program khusus untuk siswa SMP atau MTS dari luar pesantren Ibnul Qoyyim jika menginginkan belajar di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri. Program ini adalah kelas persiapan untuk menuju kelas reguler, program ini diadakan dengan lama studi satu tahun dimana siswa dari luar Ibnul Qoyyim harus belajar bahasa Arab dan Inggris terlebih dahulu. Kelas ini disebut kelas *Takhasus* atau kelas persiapan bagi siswa baru dari luar

MTS Ibnul Qoyyim. Dimana mereka digembeleng untuk belajar bahasa Arab dan bahasa Inggris terlebih dahulu., karena siswa baru terdiri dari berbagai golongan dan latar belakang yang berbeda yang mana mereka ada yang sudah mahir berbahasa Arab maaupun ada pula yang belum bisa. Sehingga program ini ada untuk menyetarakan bahasa mereka sebelum masuk ke kelas reguler atau kelas satu MA Ibnul Qoyyim Putri.

Jika diamati siswa yang mengikuti kelas Takhassus diharapkan dapat memiliki hasil belajar yang maksimal. Hasil belajar bahasa arab khususnya yang diharapkan biasanya berupa prestasi belajar yang baik atau optimal. Namun dalam pencapaian hasil belajar yang baik masih saja mengalami kesulitan dan hasil yang didapat belum dapat dicapai secara optimal. Dalam peningkatan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, seperti fasilitas belajar, disiplin belajar serta motivasi untuk belajar. Dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran berbagai upaya dilakukan yaitu dengan peningkatan motivasi belajar. Dalam hal belajar siswa akan berhasil kalau dalam dirinya sendiri ada kemauan untuk belajar dan keinginan atau dorongan untuk belajar, karena dengan peningkatan motivasi belajar maka siswa akan tergerak, terarahkan sikap dan perilaku siswa dalam belajar. Selain itu faktor lainnya adalah fasilitas belajar merupakan faktor penunjang dalam pencapaian keberhasilan proses belajar mengajar khususnya dalam bahasa arab.

Berdasarkan observasi awal di Pesantren ibnu qoyyim putri Yogyakarta, peneliti menemukan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab masih dirasa kurang. Padahal mereka sudah mengikuti program kelas Takhasus. Hal ini ditunjukkan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran bahasa arab. Dari paparan itu, peneliti terfokus pada pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar bahasa arab melalui motivasi belajar siswa kelas *Takhasus* di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, rumusan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berapakah koefisien pengaruh langsung disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta?
2. Berapakah koefisien pengaruh langsung fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta?
3. Berapakah koefisien pengaruh langsung disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta?
4. Berapakah koefisien pengaruh langsung fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta?

5. Berapakah koefisien pengaruh langsung motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta?
6. Berapakah koefisien pengaruh tidak langsung disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa melalui motivasi belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta?
7. Berapakah koefisien pengaruh tidak langsung fasilitas belajar terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa pada program kelas takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum adalah mengukur koefisien pengaruh disiplin belajar dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa melalui motivasi belajar siswa pada program kelas takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta. Sementara itu, tujuan khusus penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan dan menganalisis keofisien pengaruh langsung disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.
- b. Menentukan dan menganalisis koefisien pengaruh langsung fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.

- c. Menentukan dan menganalisis koefisien pengaruh langsung disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.
- d. Menentukan dan menganalisis koefisien pengaruh langsung fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.
- e. Menentukan dan menganalisis koefisien pengaruh langsung motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.
- f. Menentukan dan menganalisis koefisien pengaruh tidak langsung disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa melalui motivasi belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.
- g. Menentukan dan menganalisis koefisien pengaruh tidak langsung fasilitas belajar terhadap hasil belajar melalui motivasi belajar siswa pada program kelas takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dalam ilmu pendidikan terutama tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa khususnya di kelas Takhasus sehingga penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam perbaikan kearah tersebut. Sedangkan secara praktis dapat digunakan untuk memberikan

informasi mengenai hasil belajar siswa dan faktor yang mempengaruhinya diantaranya meliputi disiplin belajar, fasilitas belajar dan motivasi belajar. Manfaat penilaian hasil belajar siswa untuk peningkatan hasil belajar siswa agar nilai yang diperoleh siswa menjadi lebih baik. Selain itu, dapat dijadikan rujukan dan masukan bagi guru dalam menjalankan perannya sebagai pendidik untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada program kelas Takhassus di Pesantren Ibnu Qoyyim Yogyakarta.

D. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan hasil pencarian literatur yang penulis lakukan, terdapat beberapa hasil penelitian dan tulisan terdahulu yang mengungkapkan dan memiliki keterkaitan dengan topik penelitian, diantaranya :

Pertama, Furqon, Khabib Ali (2016) dengan judul penelitian, “*Pengaruh Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas X, XI dan XII Teknik Komputer Jaringan di SMK Hayam Wuruk Singosari Malang*” menyimpulkan: (1) Terdapat pengaruh positif signifikan kedisiplinan terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS dengan nilai thitung sebesar 2,384 sedangkan t tabel sebesar 2,000 atau ($2,000 < 2,384$) dan nilai signifikansi 0,020 lebih kecil dari 0,05, koefisien regresi sebesar 0,105 (2) terdapat pengaruh positif signifikan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS ditunjukkan dengan nilai thitung sebesar 5.143 sedangkan t tabel sebesar 2,000. Dikarenakan t table lebih kecil dari thitung ($2.000 < 5.143$)

dan nilai signifikansi 0,000, koefisien regresi sebesar 0,212 (3) terdapat pengaruh positif signifikan kedisiplinan dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS ditunjukkan dengan nilai besarnya F hitung sebesar 45.319 nilai ini lebih besar dari F tabel (45.319 >0,254), koefisien korelasi (R) sebesar 0,748.

Kedua, Nopilah (2013) dengan judul penelitian, “*Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII MTs Negeri Cirebon II Kabupaten Cirebon*” menyimpulkan hasil penelitian dengan uji hipotesis menunjukkan nilai t hitung sebesar 2,70 serta signifikansi $0,01 < 0,05$ karena nilai sig. $< 0,05$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar Matematika. Selain itu, nilai rata-rata hasil belajar juga baik yaitu 69,17. Dari hasil pengujian nilai koefisien determinasi sebesar 18,6% maka dapat diartikan bahwa variable disiplin belajar memberikan konstribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 18,6%, kelinieran regresi pada anova, nilai $F=7,32$ dengan nilai signifikansi sebesar 0,01. Nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis regresi linier diterima dengan persamaan regresi.

Ketiga, Desy Sulistya (2018) dengan judul penelitian “*Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kognitif Pendidikan Agama Islam Pada Aspek Aqidah Dan Fiqih Siswa Smp Negeri 32 Semarang*” menyimpulkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada

pengaruh yang positif antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam siswa SMP Negeri 32 Semarang. Dari hasil perhitungan regresi menunjukkan hasil yang signifikan. Hasil perhitungan regresi diperoleh harga $F_{reg} = 45,781$ dan $F_{tabel} = 3,972$. Jika dibandingkan maka $F_{reg} > F_{tabel}$, maka ditolak karena ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar kognitif Pendidikan Agama Islam pada aspek Aqidah dan Fiqih siswa SMP Negeri 32 Semarang. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan regresi $37,888 + 0,560X$. Dengan sumbangan relative (kontribusi R^2) yang diperoleh $R^2 = 38,5$. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar kognitif mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada aspek Aqidah dan Fiqih siswa SMP Negeri 32 Semarang adalah sebesar 38,5%. Selebihnya yaitu 61,5% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk menggambarkan isi penelitian ini, disusun sistematika pembahasan yang memuat kerangka pemikiran yang digunakan dalam pelaporan hasil penelitian yang dilakukan. Laporan hasil penelitian ini penulis sajikan dalam beberapa bahasan dengan sub-sub sebagai berikut:

Bab I berisi Pendahuluan. Pada bab ini menguraikan beberapa hal yang sangat pokok dalam kajian ini yaitu membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, sistematika pembahasan.

Bab II berisi tentang kerangka teori dan metode penelitian

Bab III berisi tentang gambaran umum profil tempat penelitian
Bab IV analisis validitas dan reliabilitas instrument, deskripsi data
dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Penutup yang meliputi simpulan dan saran. Adapun bagian akhir dari sistematika penelitian ini adalah daftar pustaka dan lampiran- lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab IV, dapat dirumuskan beberapa simpulan penelitian sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil analisis dengan regresi diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta sebesar 19.2%. Hal ini bahwa fasilitas belajar sangat berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.
2. Berdasarkan hasil analisis dengan regresi diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta sebesar 20.8%. Hal ini bahwa disiplin belajar sangat berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.
3. Berdasarkan hasil analisis dengan regresi diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta sebesar 47.7%. Hal ini bahwa fasilitas belajar terhadap motivasi belajar sangat berpengaruh

positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

4. Berdasarkan hasil analisis dengan regresi diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap motivasi belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta sebesar 45,7%. Hal ini bahwa disiplin belajar terhadap motivasi belajar sangat berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.
5. Berdasarkan hasil analisis dengan regresi diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta sebesar 59,2%. Hal ini bahwa motivasi belajar sangat berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.
6. Berdasarkan hasil analisis dengan regresi diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa pada program kelas Takhasus di Pesantren Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta sebesar 47,7%. Kumulatif analisis regresi fasilitas belajar dan motivasi belajar guru terhadap hasil belajar adalah 0,282, artinya kumulatif fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa adalah positif terhadap hasil belajar. Selanjutnya koefesien pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar adalah signifikan yaitu sebesar 0,477, sedangkan koefesien pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah

signifikan yaitu sebesar 0,592, sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari fasilitas belajar melalui motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas Takhasus Ibnu Qoyim Yogyakarta.

7. Berdasarkan hasil analisis dengan regresi diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap motivasi belajar sebesar 45,7%. Kumulatif analisis regresi disiplin belajar dan motivasi belajar guru terhadap hasil belajar adalah 0,270, artinya kumulatif disiplin belajar dan motivasi belajar siswa adalah positif terhadap hasil belajar. Selanjutnya koefesien pengaruh disiplin belajar terhadap motivasi belajar adalah signifikan yaitu sebesar 0,208, sedangkan koefesien pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah signifikan yaitu sebesar 0,592, sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari fasilitas belajar melalui motivasi belajar hasil belajar siswa kelas Takhasus Ibnu Qoyim Yogyakarta.

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian, disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Bagi siswa, agar lebih meningkatkan disiplin dalam belajar dan mentaati tata tertib sekolah, memotivasi diri untuk lebih giat agar hasil belajar dapat maksimal.

2. Bagi sekolah, agar meningkatkan fasilitas sekolah guna mendukung proses belajar mengajar, meningkatkan motivasi belajar siswa dan dengan fasilitas sekolah yang memadai akan memudahkan guru dalam mengajar.
3. Bagi praktisi, perlu melakukan study lebih lanjut tentang penyebab atau faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, *Fakto-Faktor Yang Mempengaruhi Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia. 2005

Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter, Strategi Membangun Karakter bangsa Berperadaban*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012

Anni, Catharina Tri, *Psikologi Belajar*, Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Semarang. 2004

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta. 2006

Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta. 1997

Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta. 2010

Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang : IKIP Press. 2000

Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta. 2002

Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro. 2011

Hakim, Thursan, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta : Puspa Swara. 2005

Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press. 2010

Jejen Musfah, *Teori Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedika. 2015

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: RemajaRosdakarya. 2006

Mukhtar, *Desain Pembelajaran PAI*, Jakarta: Misaka Galiza. 2003

Mulyasa, E, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2002

Nashar, H, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press. 2004

Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Teras. 2012

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Sinar Grafika Offset. 2009

Siska Yuliantika, “*Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa*

Kelas X, XI, dan XII di SMA Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017”. *Journal Jurusan Pendidikan Ekonomi*, Vol. 9, No. 1. 2017

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

1995

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta. 2012

Sulistyorini, *Menejemen Pendidikan Islam Konsep, Strategi dan Aplikasi*, Yogyakarta: Teras. 2009

Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta. 2002

Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. 2010

Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Kencana. 2009

