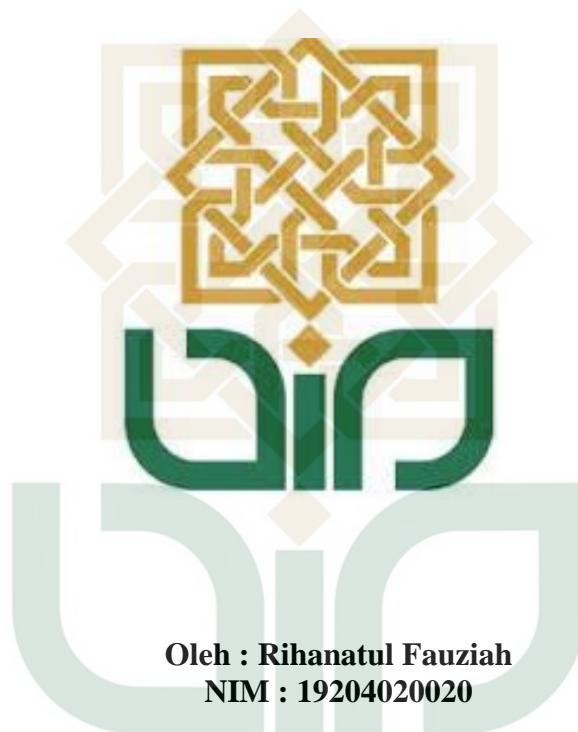


**IMPLEMENTASI MODEL *CONTENT AND LANGUAGE  
INTEGRATED LEARNING (CLIL)* BERBASIS MEDIA ONLINE  
DALAM PEMBELAJARAN *ISTIMA'* DAN *KALAM***

(Eksperimentasi pada peserta didik MTsN 2 Tanah Bumbu,  
Kalimantan Selatan)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**TESIS**  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Diajukan kepada Program Studi Magister (S2)  
Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Untuk  
Memenuhi Salah satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

**YOGYAKARTA**

**2021/2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rihanatul Fauziah, S. Pd

NIM : 19204020020

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : PBA

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 03 Desember 2021

Menyatakan,



Rihanatul Fauziah  
NIM. 19204020020

## SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rihanatul Fauziah, S. Pd

NIM : 19204020020

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : PBA

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 03 Desember 2021

Menyatakan,

Rihanatul Fauziah  
NIM. 19204020020

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rihanatul Fauziah, S. Pd  
NIM : 19204020020  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Konsentrasi : PBA

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihka lain, termasuk isntitusi saya menempuh S2. Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Terimakasih.

Yogyakarta, 03 Desember 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Rihanatul Fauziah  
NIM. 19204020020



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3266/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul

: IMPLEMENTASI MODEL CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) BERBASIS MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN ISTIMA  DAN KALAM (EKSPERIMENTASI PADA PESERTA DIDIK MTsN 2 TANAH BUMBU, KALIMANTAN SELATAN)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama  
Nomor Induk Mahasiswa  
Telah diujikan pada  
Nilai ujian Tugas Akhir

: RIHANATUL FAUZIAH, S. Pd  
: 19204020020  
: Senin, 13 Desember 2021  
: A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 61c56593508dc



Penguji I

Dr. Muhamid, S.Pd.I, M.SI  
SIGNED

Valid ID: 61c56d3413120



Penguji II

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 61c440d7cc6d1



Yogyakarta, 13 Desember 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Valid ID: 61c5ac7c2c348

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : EKSPERIMENTASI MODEL CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) BERBASIS MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN ISTIMA' DAN KALAM (EKSPERIMENTASI PADA PESERTA DIDIK MTsN 2 TANAH BUMBU, KALIMANTAN SELATAN)

Nama : Rihanatul Fauziah  
NIM : 19204020020  
Prodi : PBA  
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. H. Maksudin, M. Ag

Penguji I : Dr. H. Muhajir, S.Pd., M.Si.

(  )  
(  )

Penguji II : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.



Diujji di Yogyakarta pada tanggal 13 Desember 2021

Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 94,3/A-

IPK : 3,81

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth. Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.,*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

### **IMPLEMENTASI MODEL CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) BERBASIS MEDIA ONLINE DALAM PEMBELAJARAN ISTI'MA' DAN KALAM**

(Eksperimentasi pada peserta didik MTsN 2 Tanah Bumbu)

yang ditulis oleh :

Nama : Rihanatul Fauziah, S.Pd

NIM : 19204020020

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : PBA

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh Magister Pendidikan (M. Pd)

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
Yogyakarta, 03 Desember 2021  
**SUNAN KALIJAGA** Pembimbing  
**YOGYAKARTA** 

Dr. Maksudin, M.A.

NIP: 19600716 199103 1 001

## MOTTO

حَيَاةُ الْفَتَى وَاللَّهُ بِالْعِلْمِ وَالْتُّقْيَى #

إِذَا لَمْ يَكُونَا لَا اعْتِبَارَ بِذَاتِهِ<sup>۱</sup>

“Hidupnya seseorang itu ditentukan oleh ilmu dan takwa,

Jika keduanya sudah tidak ada maka tak ada lagi harga dirinya”



---

<sup>1</sup> *Mahfudzot KMI 2* (Gontor: Darussalam Press, 2004).

**PERSEMBAHAN**

**TESIS ini penulis persembahkan untuk**

**Bapak, Ibu dan Almamater Tercinta**

**Jurusan Pendidikan Bahasa Arab**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat dan kekuatan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada suri tauladan seluruh ummat, Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna.

Tesis ini diberi judul Implementasi . Disusun guna memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd) pada fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan sepenuh hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, M. A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga beserta segenap jajarannya.
3. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S. Pd. I., M. S. I., selaku Ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab dan Ibu Dr.

Dailatus Syamsiyah, S. Ag., M. Ag., selaku sekretaris Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan baik selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.

4. Bapak Dr. H. Maksudin, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, memotivasi dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan rasa tanggungjawab sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dr. R. Umi Baroroh selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
6. Segenap Dosen yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sejak awal kuliah sampai berada pada tahap akhir penulisan tesis ini.
7. Pimpinan serta seluruh karyawan/karyawati perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan pelayanan dengan sangat baik.
8. Keluarga Besar MTsN 2 Tanah Bumbu yang telah memberikan tempat dan ruang dalam proses penyusunan tesis ini.
9. Keluarga tercinta, Bapak dan Ibu yang telah memberikan dukungan dan do'a tanpa tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
10. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.
11. Semua pihak yang telah berjasa atas penyelesaian tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis telah berupaya dengan segala kemampuan untuk menyelesaikan tesis ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata Bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis berharap tulisan ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Yogyakarta, 22 November 2021



Rihanatul Fauziah, S. Pd

NIM. 19204020020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## ABSTRAK

Rihanatul Fauziah, 19204020020. "Eksperimentasi Model *Content and Language Integrated Learning* Berbasis Media Online Dalam Pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām* pada peserta didik MTsN 2 Tanah Bumbu, Kalimantan Selatan". Yogyakarta : Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan inovasi dan kreatifitas pada pendidik serta peserta didik dalam mengembangkan kemampuan *Istimā'* dan *kalām*. Model *Content and Language Integrated Learning* berbasis Media Online ini diharap mampu memberikan perubahan terhadap kemampuan *Istimā'* dan *kalām* peserta didik di MTsN 2 Tanah Bumbu. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *True Eksperimen* dengan data kelompok eksperimen dan kelompok control. Dengan sampel peserta didik kelas 9 MTsN 2 Tanah Bumbu menggunakan Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan uji "t" (*Paired Sample T-Test*) SPSS 18.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām* menggunakan model *content and Language integrated learning* pada peserta didik dinyatakan efektif. Dilihat dari hasil pada uji t pembelajaran *Istimā'* pada kelompok eksperimen 0,001 yaitu terdapat perbedaan yang signifikan sedangkan kelompok control 0,058 yaitu tidak terdapat perbedaan. N-Gain kelompok eksperimen 1,4 dan kelompok control 0,6. Dan pada pembelajaran *Kalām* kelompok eksperimen 0,000 dan kelompok control 0,000 keduanya sama-sama terdapat perbedaan. Namun, dari N-Gain kelompok eksperimen 2,21 dan kelompok control 1,14. Dari hasil tersebut kelompok eksperimen memiliki hasil nilai perbedaan yang lebih tinggi disbanding kelompok control dalam penerapan model *content and language integrated learning* pada pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām*.

**Kata Kunci:** Model CLIL, Media Online, Pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām*

## ABSTRACT

Rihanatul Fauziah, 19204020020. "Experimentation of Online Media-Based Content and Language Integrated Learning Models in *Istimā'* and *Kalām* Learning in MTsN 2 Tanah Bumbu Kalimantan Selatan Learners." Yogyakarta: Master Program of Sunan Kalijaga State Islamic University's Faculty of Tarbiyah Science and Teacher Training, Yogyakarta 2021.

This research aims to provide innovation and creativity to educators and learners in developing *Istimā'* and *Kalām* abilities. This Online Media-based Content and Language Integrated Learning model is expected to be able to provide changes to the ability of *Istimā'* and *Kalām* learners in MTsN 2 Tanah Bumbu. The study used true experimental research design with experimental group data and control groups. With a sample of students in class 9 MTsN 2, Tanah Bumbu, using data collection techniques in the form of observations, interviews, and tests. The data analysis technique used is the "t" test (Paired Sample T-Test) for SPSS 18.

The results of this study show that the learning process *Istimā'* and *Kalām* using the content and language integrated learning model in learners is declared effective. Judging from the results in the *Istimā'* learning test, in the experimental group 0.001, there was a significant difference, while in the control group 0.058, there was no difference. N-Gain experimental group 1.4 and control group 0.6. And in the study of the *Kalām* experimental group 0.000 and control group 0.000, there were differences. However, from the N-Gain experimental group 2.21 and control group 1.14, from these results, the experimental group had a higher difference value than the control group in the application of content and language integrated learning models in *istimā'* and *Kalām* learning.

Keywords: CLIL Model, Online Media, *Istimā'* "Learning" and *Kalām*

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN PLAGIASI.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka.....	8
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Pembahasan .....	20
BAB II PEMBAHASAN .....	22
A. Model Content and Language Integrated Learning (CLIL) .....	22
B. Media Online.....	27
C. Pembelajaran <i>Mahārah Istimā'</i> .....	32
D. Pembelajaran <i>Mahārah Kalām</i> .....	41
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN .....	54

A. Sejarah Berdirinya Madrasah .....	54
B. Priodesasi Kepemimpinan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanah Bumbu .....	55
C. Keadaan Sarana Prasarana.....	55
D. Kegiatan Belajar Mengajar.....	57
E. Prestasi Yang di Capai .....	58
F. Kegiatan Intra Kurikuler dan Ekstrakurikuler .....	61
G. Visi Misi dan tujuan Madrasah .....	62
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>64</b>
A. Deskripsi Data Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	64
B. Pengkajian Instrumen.....	64
C. Prosedur Penelitian.....	66
D. Hasil Eksperimen Model <i>Content and Language Integrated Learning (CLIL)</i> Berbasis Media Online di MTsN 2 Tanah Bumbu dalam Pembelajaran <i>Istimā'</i> dan <i>Kalām</i> .....	72
E. Hasil Analisis Data.....	76
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	87
C. Kata Penutup .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>
<b>BIODATA PENULIS .....</b>	<b>126</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## DAFTAR TABEL

Table 1 Uji Reabilitas .....	65
Table 2 Jadwal Penelitian.....	66
Table 3 Deskripsi Data Hasil Pembelajaran <i>Istimā'</i> .....	74
Table 4 Deskripsi Data hasil pembelajaran <i>Kalām</i> .....	76
Table 5 Uji Normalitas Pembelajaran <i>Istimā'</i> .....	77
Table 6 Uji Homogenitas Posttest Eksperimen dan Kontrol <i>Istimā'</i> .....	78
Table 7 Uji Paired Sampel T-Test <i>Istimā'</i> .....	80
Table 8 Uji Normalitas <i>Kalām</i> .....	81
Table 9 Uji Homogenitas <i>Kalām</i> .....	83
Table 10 Uji Paired Sample T-Test <i>Kalām</i> .....	84



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta Konsep.....	52
Gambar 2 Materi Video Istimā’ Maulid Nabi Kelompok Eksperimen.....	68



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Sarana Prasarana.....	95
Lampiran 2 Data Pendidik .....	96
Lampiran 3 Data Peserta Didik Madrasah.....	98
Lampiran 4 RPP Istimā' Kelompok Eksperimen .....	100
Lampiran 5 RPP Istimā' Kelompok Kontrol .....	101
Lampiran 6 RPP Kalām Kelompok Eksperimen .....	102
Lampiran 7 RPP Kalām Kelompok Kontrol .....	103
Lampiran 8 Nama Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	104
Lampiran 9 Materi Pembelajaran.....	104
Lampiran 10 Instrumen Penilaian Istimā' .....	107
Lampiran 11 Instrumen Penilaian Kalām .....	109
Lampiran 12 Hasil Validitas Instrumen.....	111
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Instrumen Istimā' .....	112
Lampiran 14 Angket Validitas Instrumen Kalām .....	113
Lampiran 15 Hasil Evaluasi Istimā' .....	114
Lampiran 16 Skor Penilaian Kalām .....	117
Lampiran 17 Transkip Wawancara .....	119
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan .....	123



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Berikut ini pedoman transliterasi yang diberlakukan berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 158 Tahun 1987 dan nomor 0543b/U/1987.

### A. *Transliterasi*

#### 1. Konsonan

Huruf-huruf bahasa Arab ditransliterasi ke dalam huruf sebagai berikut:

No.	Arab	:	Latin	No.	Arab	:	Latin
1.	ا	:	a	16.	ل	:	t
2.	ب	:	b	17.	ل	:	z
3.	ت	:	t	18.	غ	:	‘
4.	س	:	s	19.	خ	:	g
5.	ج	:	j	20.	ف	:	f
6.	ه	:	h	21.	ق	:	q
7.	خ	:	kh	22.	ك	:	k
8.	د	:	d	23.	ل	:	l
9.	ز	:	z	24.	م	:	m
10.	ر	:	r	25.	ن	:	n
11.	ز	:	z	26.	س	:	w
12.	س	:	s	27.	ه	:	h
13.	ش	:	sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	s	29.	غ	:	y
15.	ض	:	d				

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau diakhir, maka dengan tanda (‘).

## 2. Vokal dan Diftong

a. Vokal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan ketentuan sebagai berikut:

Vokal	Pendek	Panjang
<i>Fathah</i>	a	a
<i>Kasrah</i>	i	i
<i>Dammah</i>	u	u

b. Diftong yang sering dijumpai dalam transliterasi ialah (ai) dan (au), misalnya *bain* (بَيْن) dan *gaul* (قوْل).

## 3. Syaddah

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* ( ۚ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*

نَجَّا إِنَّا : *najjaina*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (عَ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (i). Contoh:

عَلَى : 'Ali (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبَى : 'Arabi (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

## 4. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *Alif lam ma'arifah* ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الْبِلَادُ : *al-biladu*

## 5. Ta' marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu: *ta' marbutah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta' marbutah* yang mati atau mendapat harkat *sukun*, transliterasinya adalah [h]. Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contohnya:

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

## 6. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمِرُونَ : *ta'mirun*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

### 7. *Lafz al-jalalah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ *dinullah* بِاللَّهِ *billah*

Adapun *ta'* marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *hum fi rahmatillah*

### B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt.	=	subhanahu wa ta'ala
saw.	=	sallallahu 'alaihi wa sallam
a.s.	=	'alaihi al-salam
H	=	Hijrah
M	=	Masehi
S.M.	=	Sebelum Masehi
l.	=	Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w.	=	Wafat tahun
Q.S. .../...:4	=	Quran, Surah ..., ayat 4
H.R.	=	Hadis Riwayat



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab saat ini merupakan bahasa internasional dimana banyak sumber literatur menggunakan bahasa Arab. Di Indonesia, bahasa Arab juga dipelajari di berbagai madrasah negeri maupun swasta. Pembelajaran bahasa Arab telah dimasukan menjadi satuan pembelajaran disetiap madrasah. Dalam dunia pendidikan, terdapat dua kegiatan yang cukup elementer, yaitu kegiatan intrakurikuler dan ekstrakulikuler. Kegiatan kurikuler berarti serangkaian proses dalam rangka menyelenggarakan kurikulum pendidikan yang sedang diberlakukan atau dijalankan sebagai input pendidikan. Sedangkan ekstrakulikuler, merupakan kegiatan yang dilakukan dalam rangka mengembangkan aspek-aspek tertentu dari kurikulum yang sedang dijalankan.<sup>2</sup>

Kemampuan menggunakan bahasa yang dimiliki seseorang dibentuk dan dipengaruhi oleh beberapa determinan penentu berbahasa. Ranah tersebut tidak terpisah karena satu sama lain akan saling mendukung dalam pembentukan kemampuan menggunakan bahasa. Ranah tersebut ada tiga macam, yaitu kompetensi gramatikal, kompetensi komunikatif dan keterampilan berbahasa. Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan

---

<sup>2</sup> Panduan Kegiatan Ekstrakulikuler Pendidikan Agama Islam (Jakarta: Departemen Agama RI, t.t.). hal 4

mendengar (*mahārah Istimā'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-Kalām*). Keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*), keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*).<sup>3</sup> Keterampilan aktif/produktif adalah berbicara (*mahārah al-Kalām*) dan menulis (*mahārah al-kitābah*), sedangkan keterampilan pasif/reseptif adalah menyimak (*mahārah al-Istimā'*) dan membaca (*mahārah al-qirā'ah*).<sup>4</sup> Keterampilan menyimak (*mahārah al-Istimā'*) merupakan Keterampilan berbicara (*mahārah al-Kalām*) adalah keterampilan yang paling penting dalam berbahasa, sebab berbicara merupakan bagian dari kemampuan berbahasa yang aktif dan produktif dalam bentuk lisan karena aktivitas yang terjadi didominasi proses memberikan pesan kepada mitra bicara secara lisan.<sup>5</sup> Dalam pemerolehan Bahasa keterampilan menyimak dan berbicara merupakan keterampilan pertama yang harus dikuasai oleh peserta didik, sebelum keterampilan membaca dan menulis.

Dengan demikian, perlu adanya inisiatif dalam pelaksanaan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan dalam menguasai keterampilan berbahasa baik secara lisan maupun tulisan. proses pembelajaran selain diawali dengan perencanaan yang bijak, serta didukung dengan komunikasi yang baik, juga harus didukung dengan pengembangan strategi yang mampu membelajarkan siswa. Pengelolaan pembelajaran merupakan suatu proses penyelenggaraan interaksi peserta

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, 2018 ed. (Yogyakarta: Alfabeta, t.t.). hal. 16

<sup>4</sup> Hermawan. Hal. 44

<sup>5</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab.*, 2011 ed. (Malang: UIN Maliki Press, t.t.). hal. 88

didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan tertentu.<sup>6</sup>

Dalam mengelola pembelajaran perlu adanya model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.<sup>7</sup>

Model *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) merupakan model pembelajaran yang inovatif karena didalamnya mengintegrasian antara konten (subjek), komunikasi (pembelajaran bahasa), selain itu mempromosikan pemecahan masalah (budaya) dan kemampuan berfikir tingkat tinggi (kognitif) dalam materi yang dipelajari.<sup>8</sup> (CLIL) adalah sebuah pendekatan dalam pengajaran bahasa kedua atau asing yang didirikan dalam proyek pendidikan dwibahasa. Hal ini dibuktikan dari keberhasilan program dwibahasa Inggris-Prancis di Canada, yang telah mengembangkan CLIL untuk memenuhi permintaan untuk mendidik warga multikultural dan multibahasa.<sup>9</sup> CLIL merupakan pendekatan pembelajaran yang dikenalkan oleh Komisi Uni Eropa untuk mengembangkan masyarakat Eropa yang multilingual. Pendekatan ini berkembang dengan cepat di Eropa dengan bentuk yang berbeda-beda,

<sup>6</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, 2016 ed. (Bandung: Rosda Karya Remaja, t.t.). hal. 111

<sup>7</sup> Thamrin Tayeb, “ANALISIS DAN MANFAAT MODEL PEMBELAJARAN,” *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4, no. 2 (30 Juni 2017): 48–55, <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/5961>.

<sup>8</sup> Kay Bentley, *The TKT Course CLIL Module* (Cambridge University Press, 2010). Hal. 7

<sup>9</sup> David Lasagabaster, “Foreign Language Competence in Content and Language Integrated Courses,” *The Open Applied Linguistics Journal* 1, no. 1 (11 April 2008), <https://benthamopen.com/ABSTRACT/TOALJ-1-30>.

utamanya *teacher-led phenomenon*. Pendekatan CLIL juga dikenalkan pada perguruan tinggi untuk memenuhi kebutuhan perkembangan internasionalisasi universitas-universitas di Eropa. Di Finlandia, sejak tahun 1991, guru di sekolah negeri dapat menggunakan bahasa asing (bahasa Inggris) sebagai bahasa pengantar pembelajaran beberapa bidang studi. Di Swedia, implementasi CLIL dalam bentuk yang berbeda. Pertama, mengenalkan bahasa asing secara umum, kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran berpengantar bahasa asing pada satu mata pelajaran dan terus diperluas. Bentuk yang kedua, pendekatan kelas Imersi penuh. Sementara di Jerman, telah terbentuk sejak tahun 1963 tradisi pembelajaran bilingual Prancis-Jerman dan sejak pertengahan tahun 1990an mulai dikenalkan dengan bahasan lainnya. Perkembangan implementasi CLIL di Spanyol dimulai sejak sepuluh tahun lalu dan mulai berkembang dengan pesat.<sup>10</sup> Dalam penelitian tentang implementasi CLIL di Finlandia bahwa peserta didik terlibat secara baik di kelas. Peserta didik secara sukarela menggunakan bahasa Inggris dalam aktivitas mereka di kelas. Hal ini dikarenakan bahwa CLIL menggunakan pendekatan pembelajaran berorientasi siswa secara lebih dan aktivitas praktik seperti eksperimen pada kelas sains.<sup>11</sup> Stukalina menyatakan hal yang sama, bahwa pendekatan CLIL merupakan instrumen yang tepat untuk dapat meningkatkan kemampuan bahasa asing disamping peningkatan kompetensi bidang studi. Dalam pendekatan CLIL, peserta didik

---

<sup>10</sup> Geraldine Ludbrook, *CLIL: The Potential of Multilingual Education*, 2007 ed., t.t., <http://www.dosalgarves.com/revistas/N17/3rev17.pdf>.

<sup>11</sup> Ludbrook.

dimungkinkan untuk mempelajari sumber belajar bidang studi dan secara simultan juga mengembangkan kompetensi bahasa (komunikasi) mereka.<sup>12</sup>

Di era informasi dan perkembangan teknologi seperti saat ini, sudah tidak asing lagi mendengar media online. Dengan adanya gadget serta aplikasi yang tersedia didalamnya, membuat manusia tidak lagi hanya berkomunikasi dengan satu atau dua macam saja melainkan dengan menggunakan berbagai macam aplikasi yang menggunakan layanan internet yang sering kita sebut dengan media online.<sup>13</sup> Proses pembelajaran sejak tahun 2020, Lembaga Pendidikan di Indonesia melakukan pembelajaran secara daring. Hal tersebut disebabkan oleh adanya peraturan pemerintah dalam menangani penyebaran covid-19 di Indonesia. Dengan demikian, pembelajaran dengan system ini bukan hal yang mudah bagi siswa, kesulitan muncul bukan hanya perihal keterampilan penggunaan teknologi, tetapi juga terkait dengan beban kerja yang besar mengingat ada banyak mata pelajaran yang harus dihadapi dalam masa pandemic covid-19. Hal tersebut terjadi karena peserta didik terbiasa dengan pembelajaran tatap muka secara regular, sedangkan pembelajaran jarak jauh sebelumnya hanya dilakukan secara incidental.<sup>14</sup> Untuk

---

<sup>12</sup> Yulia Stukalina, *Using Content and Language Integrated Learning (CLIL) for Creating the Educational Environment Contributing to Language Learning In a Technical Higher School*, t.t.

<sup>13</sup> Ariza Rusni dan Elysa Evawani Lubis, “Penggunaan Media Online Whatsapp dalam Aktivitas Komunitas One Day One Juz (Odoj) dalam Meningkatkan Minat Tilawah Odojer di Kota Pekanbaru” (Journal:eArticle, Riau University, 2017), <https://www.neliti.com/publications/188850/penggunaan-media-online-whatsapp-dalam-aktivitas-komunitas-one-day-one-juz-odoj>.

<sup>14</sup> Wahyu Rahardjo dkk., “Social Media Fatigue Pada Mahasiswa Di Masa Pandemi COVID-19: Peran Neurotisisme, Kelebihan Informasi, Invasion of Life, Dan

mencapai tujuan pembelajaran, tentu perlu memperhatikan beberapa komponen didalamnya seperti media, metode serta materi yang disampaikan harus sesuai dengan keadaan mahasiswanya.

Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah Tsanawiyah Tanah Bumbu masih sangat terbatas yaitu kurangnya sarana prasarana yang mendukung seperti Lab Bahasa yang dapat menunjang dalam pengembangan keterampilan Bahasa, dalam pemberian materi guru masih sering menggunakan metode yang monoton seperti ceramah, tanya jawab dan terjemah tanpa adanya variasi sesuai kemajuan teknologi yang ada sehingga setelah adanya pembelajaran online atau daring ini peserta didik kurang dapat berkonsentrasi dalam menerima materi. Selain itu, kurang adanya wadah dan pembiasaan dalam pengembangan kemampuan berbahasa. Sehingga peserta didik pun kurang dapat menguasai keterampilan Bahasa Arab. Dengan adanya visi madrasah yaitu “mewujudkan siswa islami, mandiri, berprestasi, ramah lingkungan serta gotong royong” maka perlu ada peningkatan dalam keterampilan Bahasa pada peserta didik madrasah.<sup>15</sup> Dengan demikian, penulis ingin menerapkan model *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) meningkatkan pembelajaran keterampilan *mahārah Istimā'* dan *Kalām* berbasis media online pada siswa Madrasah Tsahawiyyah Negeri 2 Tanah Bumbu.

---

Kecemasan,” *Jurnal Psikologi Sosial*, 11 Juni 2020,  
<http://jps.ui.ac.id/index.php/jps/article/view/220>.

<sup>15</sup> Lina Hafizah, Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah, Agustu 2021.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: :

1. Bagaimana implementasi Model Model *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) berbasis media online dalam pembelajaran *Mahārah Istimā'* dan *Kalām* pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanah Bumbu, Kalimantan Selatan?
2. Bagaimana Hasil Implementasi Model Model *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) berbasis media online dalam pembelajaran *Mahārah Istimā'* dan *Kalām* pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanah Bumbu, Kalimantan Selatan?

## C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui proses implementasi Model *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) berbasis media online dalam pembelajaran *Mahārah Istimā'* dan *Kalām* pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanah Bumbu
2. Untuk mengetahui hasil dari Implementasi Model *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) berbasis media online

dalam pembelajaran *Mahārah Istimā'* dan *Kalām* pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanah Bumbu.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun beberapa manfaat tersebut diantaranya:

1. Secara teoritis-akademis: penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan dan memberikan kontribusi yang cukup signifikan bagi kemajuan pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām*
2. Secara praktis-empiris:
  - a. Bagi peneliti, dari penelitian ini dapat memperoleh peningkatan kualitas ilmu dan pemahaman baru serta pengembangan ilmu.
  - b. Bagi guru dan siswa, dapat dijadikan masukan, sumbangsih ide, pemikiran, mengenai serta sebagai pertimbangan dalam proses pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām*.

#### **E. Kajian Pustaka**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mohamad Sarip Universitas Negeri Jakarta, Indonesia dalam jurnal yang judul “*Model Of Content And Language Integrated Learning (CLIL) Strategy In Arabic Speaking*

*Subject*” dalam penelitian ini peneliti menemukan bahwa penerapan strategi CLIL dalam materi pembelajaran Al-Qur'an, Ensiklopedia, Fiqih dan *Tsaqofah Islamiyah* adalah model yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab (*mahārah Kalām*).<sup>16</sup>

2. Penelitian oleh Astri Hapsari, Universitas Islam Indonesia dalam jurnal yang berjudul “*English Bilingual Education: The Challenge Of Communication And Cognition Aspects Of Content Language Integrated Learning (CLIL) In Indonesia*” hasil penelitian menunjukan bahwa CLIL diyakini menjadi pendekatan inovatif yang mengintegrasikan bahasa dan konten. Ini memberikan keuntungan untuk mengembangkan pemikiran yang lebih tinggi dan kemampuan pemecahan masalah yang menambah nilai kompetitif siswa di pasar global.<sup>17</sup>
3. Penelitian oleh Arju Muti'ah, Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Jember dalam jurnal yang judul “*Pendekatan Content and Language Integrated Learning (CLIL) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK): Belajar berbahasa Melalui Materi Peminatan*”, hasil penelitian ini mengemukakan bahwa pendekatan CLIL yang memanfaatkan

---

<sup>16</sup> Sarip Muhammad, “*MODEL OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) STRATEGY IN ARABIC SPEAKING SUBJECT* | Sarip | *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*,” diakses 21 Mei 2020, <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/10371>.

<sup>17</sup> Astri Hapsari, “*English Bilingual Education: The Challenge Of Communication And Cognition Aspects Of Content Language Integrated Learning (Clil) In Indonesia*,” *JEE, Journal of English and Education* 6, no. 2 (2012), <https://journal.uii.ac.id/JEE/article/view/4419>.

materi pelajaran peminatan sebagai sumber belajar dapat memberikan kontribusi bagi terwujudnya pembelajaran bahasa Indonesia di SMK yang lebih bermakna. Melalui telaah isi berbagai sumber yang relevan dan pemikiran kritis dengan berlandaskan konteks.<sup>18</sup>

4. Penelitian oleh Ahmad Nurkhin dalam jurnal yang berjudul “Strategi *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Akuntansi Biaya” hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi perkuliahan Akuntansi Biaya 2 dengan strategi CLIL lebih berkualitas dan beragam kuliah teknis setiap pertemuan. Metode dan kegiatan belajar siswa adalah permainan kursi panas, peran sebagai guru, berdiskusi berpasangan, dan pembelajaran tutor sebaya. Selanjutnya; ada kegiatan belajar lainnya seperti membuat catatan, menyiapkan resume, memperbarui status facebook, dan membuat pertanyaan. Keaktifan siswa lebih baik dari kuliah sebelumnya. Indikator keberhasilan pelaksanaan penelitian tindakan dapat dicapai, 100% siswa mampu mencapai nilai hasil belajar yang lengkap, yaitu 71. Pengamatan juga menunjukkan bahwa siswa dapat meningkatkan kerja tim, kepercayaan diri, dan karakter lainnya.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Arju Muti'ah, “PENDEKATAN CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK): BELAJAR BERBAHASA MELALUI MATERI PEMINATAN,” *FKIP E-PROCEEDING*, 8 Oktober 2019, 1–16, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/14070>.

<sup>19</sup> Ahmad Nurkhin, “STRATEGI CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN AKUNTANSI BIAYA,” *Dinamika Pendidikan* 9, no. 2 (2014), <https://doi.org/10.15294/dp.v9i2.4889>.

5. Penelitian oleh Devi Rafika Sari, dkk. IAIN Samarinda dalam jurnal yang berjudul “Perspektif Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Penggunaan (Video Blogging) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di IAIN Samarinda” hasil penelitian ini mengemukakan bahwa media vlog dapat memberikan dampak terhadap kemajuan dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab mereka dengan rincian data hasil poin yang memiliki ketertarikan terhadap pembelajaran berbahasa berjumlah 33, terhadap media vlog berjumlah 39 dan hasil point yang menyatakan setuju dengan penggunaan vlog dalam pembelajaran bahasa arab sebesar 30, sedangkan hasil point yang merasa terbantu dalam penggunaan media vlog untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab sebesar 42.<sup>20</sup>

Dari beberapa penelitian terdahulu perbedaannya adalah beberapa penelitian membahas tentang pembelajaran keterampilan Bahasa arab menggunakan beberapa media pembelajaran yang keduanya mengalami peningkatan pada hasil dari penerapan media tersebut. Adapun penelitian tentang strategi atau model *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) dalam berbagai pembelajaran diantaranya pembelajaran akuntansi biaya, pembelajaran *Kalām*, dan pembelajaran bahasa

---

<sup>20</sup> Devi Rafika Sari, Faradilla Zulvanni Anggraini, dan Maulidia Rahmita, “PERSPEKTIF MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB TERHADAP PENGGUNAAN VLOG (VIDEO BLOGGING) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DI IAIN SAMARINDA” 3, no. 0 (2019): 175–91, <http://prosiding.arab.um.com/index.php/semnasbama/article/view/368>.

Indonesia semuanya mengalami peningkatan pada hasil pembelajaran menggunakan model tersebut dapat dijadikan referensi ataupun sebagai inovasi model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dan konten yang dijadikan materi dalam pembelajaran bahasa tersebut.

Dengan demikian dalam penelitian ini, peneliti ingin meneliti tentang proses implementasi model *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) dalam pembelajaran *Mahārah Istimā'* dan *Kalām* pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanah Bumbu. Namun perbedaan dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian ini merupakan pembelajaran berbasis media online, karena seiring berkembangnya zaman saat ini media teknologi sudah semakin banyak digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab.

## **F. Metode Penelitian**

Dalam sebuah penelitian, metode penelitian sangat berperan pada proses sampai hasil penelitian yang dilakukan. Metode dapat diartikan sebagai cara atau teknis yang dilakukan dalam proses penelitian. Sedangkan penelitian itu sendiri artinya sebagai upaya dalam bidang ilmu pengetahuan yang dijalankan untuk memperoleh fakta-fakta dan prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati dan sistematis untuk mewujudkan kebenaran. Oleh sebab itu, dalam melakukan suatu penelitian perlu dirancang dan diarahkan guna memecahkan masalah tertentu. Sehingga

pada akhirnya penelitian hasilnya dapat menjawab masalah yang sedang diteliti.<sup>21</sup>

## 1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yaitu Metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme karena telah memenuhi kaidah ilmiah yaitu konkret, obyektif, terukur, rasional dan sistematis.<sup>22</sup> Diantaranya yaitu menganalisis obyek penelitian dengan menemukan serta mengembangkan, sehingga menghasilkan data dan pengembangan berupa kegiatan pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām* dengan model *Content Language Integrated Learning* berbasis media online pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanah Bumbu. Kemudian, data tersebut dituangkan dalam bentuk angka-angka dan analisis menggunakan statistik.

Penelitian ini berfokus pada proses pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām* menggunakan model *Content and Language Integrated Learning* berbasis media online pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanah Bumbu.

## 2. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian *True Experimental* (eksperimen yang betul-betul) karena dalam desain ini, peneliti dapat

---

<sup>21</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008). Hal. 24

<sup>22</sup> Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 2018 ed. (Bandung: Alfabeta, t.t.). Hal. 13

mengontrol semua variable luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen. Ciri utama dari desain ini adalah sampel yang digunakan untuk eksperimen mampu sebagai kelompok control diambil secara random dari populasi tertentu. Jenis desain dalam penelitian ini adalah *Pretest-posttest Control Group Design.*<sup>23</sup>

### 3. Waktu dan tempat Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian ini akan dipilih pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada Mata pelajaran *Istimā'* dan *Kalām* pada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanah Bumbu.



---

<sup>23</sup> Sugiyono. Hal. 112

#### 4. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs Negeri 2 Tanah Bumbu tahun ajaran 2021/2022. Teknik pengambilan sample menggunakan *Non – Probability Sampling* jenis tekniknya yaitu *Purposive sampling* yaitu data sampel diambil dengan menggunakan penilaian. Adapun sampel penelitian adalah dari kelas IX dengan jumlah 31 siswa, kelompok eksperimen 15 dan kelompok control 16 siswa.

#### 5. Sumber Data

Subjek penelitian adalah sumber data penelitian, yaitu yang memiliki data mengenai variable-variabel yang diteliti.<sup>24</sup>

- a. Wakil kepala tata Usaha, dijadikan sumber data mengenai gambaran umum MTsN 2 Tanah Bumbu
- b. Wakil kepala kurikulum, dijadikan sumber data mengenai kurikulum yang digunakan MTsN Sleman Yogyakarta.
- c. Siswa kelas IX MTsN 2 Tanah Bumbu dijadikan sebagai sumber data untuk mengetahui hasil kemampuan menulis Bahasa Arab dengan pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām*.

---

<sup>24</sup> Syaefudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998).  
Hal. 8

## 6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, sumber dan cara. Dilihat dari setting-nya data penelitian ini menggunakan setting alamiah. Dilihat dari sumber datanya, maka pengumpulan data dapat menggunakan *sumber primer* yaitu sumber yang langsung memberikan data dan *sekunder* yaitu sumber yang tidak langsung memberikan data. Selanjutnya, dilihat dari segi cara atau Teknik pengumpulan data, maka dapat dilakukan dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.<sup>25</sup> Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah menggunakan Instrumen Penelitian sebagai berikut:

a. Tes

Metode pengumpulan data dari hasil ujian siswa. Pada hakikatnya tes adalah suatu alat berisi serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau soal-soal yang harus dijawab oleh siswa untuk mengukur suatu aspek perilaku tertentu. Dengan demikian, fungsi tes adalah sebagai alat ukur. Tes yang dilakukan pada siswa berupa *pretest* dan *posttest*. Dengan ini, peneliti dapat mengetahui ada tidaknya peningkatan setelah dilakukan pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām*.

---

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Hal. 193

### b. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan dengan sistematis atas fenomena-fenomena yang diteliti.<sup>26</sup> Teknik ini digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung serta mengetahui proses pembelajaran yang sedang berlangsung serta mengetahui respon dan perubahan yang terjadi pada siswa Ketika dilangsungkannya sebuah Tindakan yang berbeda dari sebelumnya.

### c. Wawancara

Wawancara merupakan suatu proses tanya jawab atau dialog secara lisan antara pewawancara dengan responden dengan tujuan memperoleh informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.<sup>27</sup> Adapun pihak yang akan diwawancarai adalah peserta didik kelas IX MTsN 2 Tanah Bumbu untuk memperoleh informasi yang berkaitan dengan proses pembelajaran *mahārah Istimā'* dan *Kalām*.

### d. Dokumentasi

Dokumentasi Yaitu mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Metode ini dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen resmi seperti; monografi, catatan-catatan serta buku- buku peraturan yang ada.

---

<sup>26</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Reserch* 2, 2004 ed. (Yogyakarta: Andi Offset, t.t.). hal. 151

<sup>27</sup> S. Eko Putro Widjyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, 2017 ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, t.t.). hal. 40 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017). Hal. 40

## 7. Pengkajian Instrumen

### a. Uji validitas Instrumen

Uji validitas instrument digunakan sebagai ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshahihan instrument. Adapun rumus yang digunakan peneliti dalam menganalisis validitas instrument penelitian ini adalah rumus produk *moment* atau metode *pearson*, menggunakan SPSS 18.<sup>28</sup>

### b. Uji Reabilitas Instrumen

Uji instrument memiliki tingkat reabilitas yang memadai, bila instrument tersebut digunakan mengukur aspek yang diukur beberapa kali hasilnya sama atau relative sama. Dalam uji instrument ini peneliti menggunakan SPSS 18.<sup>29</sup>

## 8. Teknik Analisis Data

Analisis statistic dapat dilakukan apabila memenuhi asumsi atau teori mendasar, dengan demikian pengujian uji “t” hanya berlaku untuk data-data yang memenuhi syarat yaitu data harus distribusi normal dan sampelnya homogen. Untuk itu, sebelum dianalisis diuji terlebih dahulu dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas data.

---

<sup>28</sup> Misbahudin Igbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). Hal. 304

<sup>29</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Rosda Karya Remaja, 2006). Hal. 230

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variable, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Adapun rumus uji normalitas yang digunakan adalah “*Shapiro-Wilk*” menggunakan SPSS 18.

### b. Uji Homogenitas

Tujuan uji homogenitas ini adalah untuk mengetahui apakah kelompok populasi memiliki varian terbesar dan terkecil menggunakan rumus ANOVA. Peneliti menggunakan SPSS 18.<sup>30</sup>

### c. Uji *Paired Sampel T Test*

Uji Pired ini sebagai uji hipotesis, yakni uji dua sampel berpasangan. Sebagai alat untuk menguji perbedaan dan peningkatan yang signifikan terhadap suatu perlakuan yang dikenakan pada objek penelitian pada dua sampel yang saling berhubungan yang dilakukan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Perhitungan ini dihitung menggunakan aplikasi SPSS 18.<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015). Hal. 239

<sup>31</sup> Andi Supangat, *Statistika : Dalam Kajian Deskriptif, Interferensi dan nonparametrik* (Jakarta: Kencana, 2007). Hal. 368

Data yang telah dikumpulkan dikaji sesuai dengan tujuan dari penelitian. Menurut Bungin, dalam penelitian kualitatif terdapat dua strategi analisis deskriptif kualitatif yang digunakan secara bersamaan atau secara terpisah yakni strategi analisis deskriptif kualitatif dan strategi analisis verifikasi kualitatif.<sup>32</sup> Dalam menganalisis data, digunakan metode deskriptif kualitatif untuk menelaah data berupa pembelajaran istimā' dan Kalām pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab untuk mengetahui proses penerapan perangkat pembelajaran yang digunakan secara mendalam dengan menggunakan strategi verifikasi atau penarikan kesimpulan kualitatif.

## **G. Sistematika Pembahasan**

Agar hasil penelitian tesis ini mudah dipahami, maka penulis menetapkan sistematika pembahasan tersebut terdiri dari 5 bab yang terdiri dari beberapa sub bab didalamnya. Adapun secara lebih rinci sistematika pembahasan tesis ini adalah sebagai berikut:

Bab I : Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

---

<sup>32</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: Raja Grafindi Persada, 2003). Hal. 84

Bab II : Landasan teori mengenai konsep Model pembelajaran *Content Language Integrated Learning* (CLIL), Media Online dan Pembelajaran Istima’ dan Kalām yang berkaitan dalam penelitian

Bab III : Gambaran umum dari MTs Negeri 2 Tanah Bumbu yang meliputi sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur kelembagaan, kaeadaan pendidik, pegawai maupun peserta didik dan sarana prasarana.

Bab IV : Hasil dan Pembahasan Model *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) berbasis media online dalam pembelajaran Istimā’ dan Kalām peserta didik MTs Negeri 2 Tanah Bumbu.

Bab V : Kesimpulan dari hasil penelitian, saran penulis, kata penutup dan daftar pustaka. Untuk diluar bab akan disertakan lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Adapun kesimpulan dari penelitian Eksperimentasi model *content and language integrated lerning* berbasis media online pada pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām* peserta didik MTsN 2 Tanah Bumbu Kalimantan Selatan adalah sebagai berikut:

1. Implementasi Model CLIL berbasis media online pada peserta didik dalam pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām* diterima peserta didik dengan sangat antusias. Pasalnya dalam pembelajaran ini peserta didik dapat menerima materi dengan media yang sesuai dizaman saat ini. Sehingga peserta didik lebih bersemangat dalam menerima materi yang disampikan oleh guru. Dalam pembelajaran *Istimā'* peneliti memberikan materi tentang maulid nabi dalam bentuk video yang didalam nya terdapat cerita berbahasa Arab disertai tulisan alur cerita berbahasa Arab dan gambar ilustrasi tentang materi tersebut. Dengan demikian, peserta didik akan lebih focus dan menyimak isi cerita dengan seksama dan mampu memahami isi cerita dengan baik. Adapun pada pembelajaran *Kalām* dengan konsep model CLIL berbasis media online ini, peserta didik diberikan kesempatan untuk ikut serta pada perayaan maulid nabi yang dilaksanakan oleh masyarakat sekitar tempat tinggal mereka sehingga peserta didik dapat mendalami dan memahami materi tentang maulid nabi secara langsung. Kemudian materi yang telah

mereka dapat, disampaikan secara lisan menggunakan Bahasa Arab.

Dengan demikian peserta didik dapat menguasai isi materi yang disampaikan dan Bahasa Arab.

2. Hasil penelitian dari Ekperimentasi Model CLIL berbasis media online dalam pembelajaran *Istimā'* dan *Kalām* pada peserta didik MTsN 2 Tanah Bumbu dengan perhitungan menggunakan SPSS 18 menunjukan adanya peningkatan yang signifikan. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan antara hasil pembelajaran pada kelompok eksperimen dan kelompok control. Hasil perhitungan kuantitatif menggunakan SPSS 18 yaitu adanya perbedaan yang signifikan pada penerapan Model CLIL dengan media online pada peserta didik MTsN 2 Tanah Bumbu baik dalam keterampilan *Istimā'* maupun *kalām*. Selain itu, peserta didik termotivasi untuk terus mengembangkan keterampilan berbahasanya dari adanya tugas dalam membuat video. Mereka dapat lebih mudah dalam mempraktekan keterampilan berbahasa nya dengan wadah tersebut.

#### **B. Saran**

Dengan adanya penelitian dapat memberikan saran ataupun masukan terhadap beberapa pihak diantaranya:

1. Bagi Guru Bahasa Arab, agar dapat terus berinovasi dalam meningkatkan keterampilan Bahasa arab peserta didik sesuai dengan kebutuhan dan keadaan lingkungan peserta didik. Sehingga peserta didik dapat

menerima materi Bahasa Arab dengan baik dan mendapatkan wadah untuk tetap berkreasi dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arabnya.

2. Bagi Calon Peneliti, agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai rujukan dan masukan untuk penelitian selanjutnya serta mengembangkan keterbatasan dan kekurangan yang ada pada penelitian ini. Adapun keterbatasan dan kekurangannya dalam penelitian ini yaitu ada pada objek penelitian dan memerlukan waktu yang cukup lama dalam mengimplementasikan model CLIL dalam pembelajaran *kalām*.

### C. Kata Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas karunia dan hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan dimudahkan oleh-Nya. Adapun sebagai apresiasi yang sebesar-besarnya penulis haturkan atas pemberian kritik dan saran demi perbaikan karya ilmiah ini dan selanjutnya. Harapan penulis akan penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih yang berarti bagi kemajuan dunia Pendidikan Islam khususnya pembelajaran Bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## DAFTAR PUSTAKA

Al-Khomis bin Abdurrahman. *Fan al-Istima wa Turuq Tadrisi wa Ikhitbarihi*, t.t.

[www.mitaka.net/forums/mulka281137](http://www.mitaka.net/forums/mulka281137).

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015.

Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.

———. *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014.

Azwar, Syaefudin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.

Bentley, Kay. *The TKT Course CLIL Module*. Cambridge University Press, 2010.

Bungin, Burhan. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindi Persada, 2003.

Coyle, Do, Philip Hood, dan David Marsh. *Content and Language Integrated Learning*. 2010 ed. Cambridge: Cambridge University Press, t.t.

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Reserch 2*. 2004 ed. Yogyakarta: Andi Offset, t.t.

Hafizah, Lina. Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah, Agustu 2021.

Hapsari, Astri. “English Bilingual Education: The Challenge Of Communication And Cognition Aspects Of Content Language Integrated Learning (Clil) In

- Indonesia.” *JEE, Journal of English and Education* 6, no. 2 (2012). <https://journal.uii.ac.id/JEE/article/view/4419>.
- Hasan Siddiqui, Mujib, dan Moh. Syarif Khan. *Models of Teaching*. 2007 ed. New Delhi: APH Publishing, t.t.
- Hermawan, Acep. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- \_\_\_\_\_. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. 2018 ed. Yogyakarta: Alfabeta, t.t.
- Humaira, Ahsmi. Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode CLIL berbasis Media Online, 11 November 2021.
- Igbal Hasan, Misbahudin. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Kaplan, Andreas, dan Michael Haenlein. *User of The Word!, Unite! The Challenges and Opportunities of Social Media*. Busines Horizons, 2010.
- Khosim, Noer Al. *Model-Model Pembelajaran: Model-Model Pembelajaran*. 2017 ed. Sang Surya Media, t.t.
- Lasagabaster, David. “Foreign Language Competence in Content and Language Integrated Courses.” *The Open Applied Linguistics Journal* 1, no. 1 (11 April 2008). <https://benthamopen.com/ABSTRACT/TOALJ-1-30>.
- Logan, Lilian. *Creative Communication: Teaching The Language Arts*. Tontono: McGraw-Hill Ryerson Ltd, 1972.

Ludbrook, Geraldine. *CLIL: The Potential of Multilingual Education*. 2007 ed., t.t. <http://www.dosalgarves.com/revistas/N17/3rev17.pdf>.

*Mahfudzot KMI* 2. Gontor: Darussalam Press, 2004.

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. 2016 ed. Bandung: Rosda Karya Remaja, t.t.

Mardalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.

“Media daring.” Dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 9 April 2020.

[https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Media\\_daring&oldid=16809198](https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Media_daring&oldid=16809198).

Muhammad, Sarip. “MODEL OF CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) STRATEGY IN ARABIC SPEAKING SUBJECT | Sarip | Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban.” Diakses 21 Mei 2020. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/10371>.

Muti’ah, Arju. “PENDEKATAN CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK): BELAJAR BERBAHASA MELALUI MATERI PEMINATAN.” *FKIP E-PROCEEDING*, 8 Oktober 2019, 1–16.

<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/14070>.

Nurkhin, Ahmad. "STRATEGI CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN AKUNTANSI BIAYA." *Dinamika Pendidikan* 9, no. 2 (2014). <https://doi.org/10.15294/dp.v9i2.4889>.

*Panduan Kegiatan Ekstrakulikuler Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Departemen Agama RI, t.t.

Qodri, Husin. Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Model CLIL berbasis media online, 10 November 2021.

Rahardjo, Wahyu, Nurul Qomariyah, Indah Mulyani, dan Inge Andriani. "Social Media Fatigue Pada Mahasiswa Di Masa Pandemi COVID-19: Peran Neurotisme, Kelebihan Informasi, Invasion of Life, Dan Kecemasan." *Jurnal Psikologi Sosial*, 11 Juni 2020. <http://jps.ui.ac.id/index.php/jps/article/view/220>.

Romli, Asep Syamsul M. *Jurnalistik Online: Panduan Mengelola Media Online. Nuansa Cendekia*, 2018.

Rosyidi, Abdul Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*. 2011 ed. Malang: UIN Maliki Press, t.t.

Royyan, Muhammad. Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model CLIL berbasis Media Online, 10 November 2021.

Rusni, Ariza, dan Elysa Evawani Lubis. "Penggunaan Media Online Whatsapp dalam Aktivitas Komunitas One Day One Juz (Odoj) dalam Meningkatkan

Minat Tilawah Odojer di Kota Pekanbaru.” Journal:eArticle, Riau University, 2017. <https://www.neliti.com/publications/188850/penggunaan-media-online-whatsapp-dalam-aktivitas-komunitas-one-day-one-juz-odoj>.

Sagiyanto, Asriyani, dan Nina Ardiyanti. “SELF DISCLOSURE MELALUI MEDIA SOSIAL INSTAGRAM (Studi Kasus Pada Anggota Galeri Quote).” *Nyimak: Journal of Communication* 2, no. 1 (8 Agustus 2018): 81–94. <https://doi.org/10.31000/nyimak.v2i1.687>.

Sari, Devi Rafika, Faradilla Zulvanni Anggraini, dan Maulidia Rahmita. “PERSPEKTIF MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB TERHADAP PENGGUNAAN VLOG (VIDEO BLOGGING) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB DI IAIN SAMARINDA” 3, no. 0 (2019): 175–91. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/368>.

Stukalina, Yulia. *Using Content and Language Integrated Learning (CLIL) for Creating the Educational Environment Contributing to Language Learning In a Technical Higher School*, t.t.

Sufyan, Muhammad. Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Online, 10 November 2021.

Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. 2018 ed. Bandung: Alfabeta, t.t.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja, 2006.

Supangat, Andi. *Statistika : Dalam Kajian Deskriptif, Interferensi dan nonparametrik*. Jakarta: Kencana, 2007.

Suroiyah, Evi Nurus. “MANFAAT MEDIA SOSIAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN ISTIMA>’ (MENDENGAR).” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (1 Juni 2020): 16–26.

Syunthy, Muhammad Sholih asy-. *al-Maharat al-Lughowiyah*. Riyadh: Dar al-Andalus li an-Nasyr wa at-Tauzi’, t.t.

Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*,. 2011 ed. Bandung: Angkasa, t.t.

Tayeb, Thamrin. “ANALISIS DAN MANFAAT MODEL PEMBELAJARAN.” *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 4, no. 2 (30 Juni 2017): 48–55. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/5961>.

Thu’aimah, Rusydi Ahmad, dan Muhammad as-Sayyid Manna’. *Tadris al-Arabiyyah fī at-Ta’lim al-Aam Nadhoriyat wa Tajarub*. Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000.

Usaha, Tata. “PROFIL MADRASAH TSANAWIYAH 2 TANAH BUMBU.” Madrasah, Juli 2021.

Widiyoko, S. Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian, 2017 ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, t.t.).* hal. 40. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.