

**PENGARUH ORGANISASI IKATAN GURU RAUDHATUL ATHFAL
(IGRA) DAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU RA PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI KABUPATEN DELI SERDANG**



Oleh: Novi Cynthia Yusnita

NIM: 19204030034

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk**

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

YOGYAKARTA

2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Cynthia Yusnita, S.Pd
NIM : 19204030034
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Konsetrasi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 Mei 2021

Saya yang menyatakan,



Novi Cynthia Yusnita, S.Pd
NIM. 19204030034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Cynthia Yusnita, S.Pd
NIM : 19204030034
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Konsentrasi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 22 Mei 2021

Saya yang menyatakan,



Novi Cynthia Yusnita, S.Pd
NIM. 19204030034

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Cynthia Yusnita, S.Pd
NIM : 19204030034
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Konsentrasi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua) seandainya suatu hari ini terdapat intansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 22 Mei 2021

Saya yang menyatakan,



Novi Cynthia Yusnita, S.Pd
NIM. 19204030034

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul :PENGARUH ORGANISASI IKATAN GURU RAUDHATUL ATHFAL (IGRA) DAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU RA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KABUPATEN DELI SERDANG

Nama : Novi Cynthia Yusnita
NIM : 19204030034
Prodi : PIAUD
Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Hj. Erni Munastiwi, M. M

Penguji I : Dr. Hj. Hibana, M.Pd.

Penguji II : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 26 Juli 2021
Waktu : 13.00-14.00 WIB.
Hasil/ Nilai : 94/A-
IPK : 3,92
Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3108/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH ORGANISASI IKATAN GURU RAUDHATUL ATHFAL (IGRA) DAN
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH TERHADAP
KINERJA
GURU RA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KABUPATEN DELI SERDANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NOVI CYNTHIA YUSNITA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 19204030034
Telah diujikan pada : Senin, 26 Juli 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM.
SIGNED

Valid ID: 61b81e1e9566b



Penguji I

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6102bc876644b



Penguji II

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 61b2c43b14237



Yogyakarta, 26 Juli 2021

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61b92a091a9c6

PENGESAHAN NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGARUH ORGANISASI IKATAN GURU RAUDHATUL ATHFAL
(IGRA) DAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU RA PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI KABUPATEN DELI SERDANG**

Yang ditulis oleh :

Nama : Novi Cynthia Yusnita, S.Pd
NIM : 19204030034
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamualaikum, Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Juni 2021

Pembimbing,



Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M
NIP. 196104241990032002

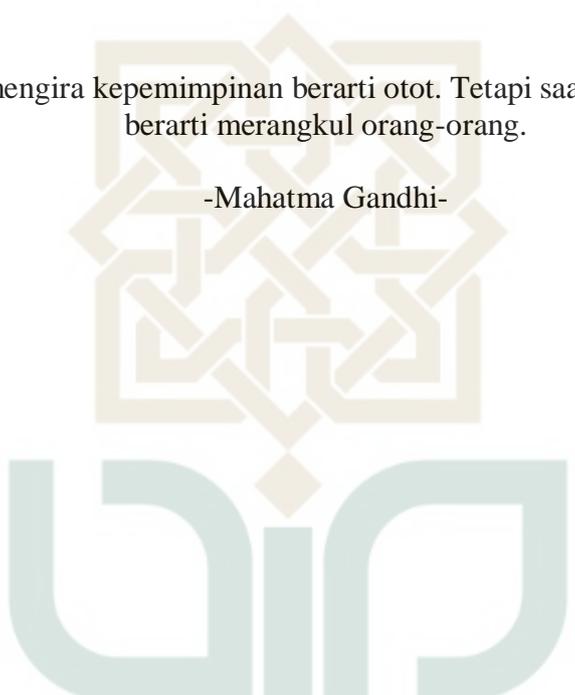
MOTTO

Ing ngarsa sung tuladha
Ing madya mangun karsa
Tut wuri handayani

-Ki Hadjar Dewantara-

Aku pernah mengira kepemimpinan berarti otot. Tetapi saat ini kepemimpinan berarti merangkul orang-orang.

-Mahatma Gandhi-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Tesis ini Peneliti Persembahkan untuk
Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Novi Cynthia Yusnita (19204030034). *Pengaruh Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru RA pada Masa Pandemi Covid-19*. Tesis. Yogyakarta: Program Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kesulitan yang dialami guru. Kesulitan tersebut diantaranya sistem pembelajaran sering berubah-ubah. Disamping itu, kebijakan pemerintah tidak tersampaikan. Hal ini berpengaruh terhadap kinerja guru. Oleh karena itu, permasalahan tersebut dapat diselesaikan melalui organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah. Tujuan penelitian mengetahui pengaruh organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru RA.

Metode penelitian menggunakan metode survei dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian sebanyak 1909 guru dan sampel sebanyak 95 responden terdiri guru-guru RA di Kabupaten Deli Serdang. Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi dan teknik angket diisi melalui aplikasi *google form*. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai F hitung diperoleh adalah 40,496 sedangkan nilai F tabel sebesar 3,10. Maka diketahui nilai F hitung > F tabel dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu, disimpulkan bahwa variabel organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah secara bersamaan (simultan) berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru RA.

Kata Kunci : Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal(IGRA), Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kinerja Guru RA

ABSTRACT

Novi Cynthia Yusnita (19204030034). The Influence of the Raudhatul Athfal Teacher Association (IGRA) Organization and Principal Transformational Leadership on RA Teacher Performance during the Covid-19 Pandemic. Thesis. Yogyakarta: Masters Program in Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta. 2021.

This research is motivated by the difficulties experienced by teachers. These difficulties include the learning system that often changes. In addition, government policies were not conveyed. This affects the teacher's performance. Therefore, these problems can be solved through the organization of the Raudhatul Athfal Teachers Association (IGRA) and the transformational leadership of the principal. The purpose of the study was to determine the effect of the Raudhatul Athfal Teacher Association (IGRA) organization and the principal's transformational leadership on the performance of RA teachers.

The research method uses a survey method with a quantitative approach. The research population was 1909 teachers and a sample of 95 respondents consisted of RA teachers in Deli Serdang Regency. Data collection techniques using documentation studies and questionnaire techniques filled through the google form application. The data analysis technique used multiple linear regression analysis.

The results showed that the calculated F value was 40,496 while the table F value was 3,10. Then it is known that the calculated F value $>$ F table with a significance value of $0.000 < 0.05$. Therefore, it was concluded that the organizational variable of the Raudhatul Athfal Teachers' Association (IGRA) and the transformational leadership of the principal simultaneously (simultaneously) had a significant effect on the performance of RA teachers.

Keywords: Raudhatul Athfal Teachers Association (IGRA), Principal Transformational Leadership, RA Teacher Performance

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya yang tak terhitung banyaknya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru RA pada Masa Pandemi Covid-19 di Kabupaten Deli Serdang”. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia dengan warisan petunjuknya untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan dan bantuan berbagai pihak, maka tesis ini tidak mungkin dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat, Bapak/Ibu/Saudara:

1. Prof. Phil Al Makin, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk meningkatkan potensi akademik di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama ini dalam proses akademik.
3. Dr. H. Suyadi, M.A selaku ketua prodi PIAUD yang telah memberikan persetujuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
4. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M yang telah memberikan bimbingan dan masukan dengan penuh tanggung jawab hingga tesis ini dapat diselesaikan.

5. Dra. Hj. Hayatun Mardiah, M.Pd selaku Ketua Pengurus Wilayah IGRA Sumatera Utara dan Yayuk Rahmawati, M.Pd selaku sekretaris Pengurus Wilayah IGRA Sumatera Utara yang telah memperkenankan untuk melakukan penelitian, serta segenap dewan guru yang telah memberikan data untuk penyusunan tesis ini.
6. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Muhammad Yusup, S.Pd dan Ibunda Ramiyem yang telah menjadi motivator serta penasehat terbaik yang senantiasa dengan ikhlas dan bijaksana memberikan dorongan, kasih sayang serta doa disetiap langkah dan kehidupan penulis.
7. Kakak-kakakku tercinta Riskyka, S.Pd.I, M.Pd dan Jenny Lilawati, M.Pd yang senantiasa membantu saya dalam belajar dan berdiskusi agar dapat terselesaikan tesis ini. Semoga adik manis kalian bisa mengikuti jejak kakak-kakaknya menempuh pendidikan yang lebih lanjut. Untuk adik kecilku Muhammad Sutan Maulana yang selalu memberi dukungan, motivasi serta doa dalam penyusunan tesis ini. Semoga bersama-sama kita dapat menjadi kebanggaan untuk kedua orang tua kita.
8. Teman-teman dan semua pihak yang ikut bekerjasama dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, dan mendapatkan limpahan rahmatnya. Aamiin.

Penulis telah berupaya dengan maksimal dalam penyelesaian tesis ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran

yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan tesis ini. Semoga isi tesis ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

Yogyakarta 22 Mei 2021



Novi Cynthia Yusnita



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERNYATAAN BERJILBAB	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
PENGESAHAN	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Kajian Pustaka	10
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II : LANDASAN TEORI	15
A. Organisasi Profesi Guru	15
B. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	28
C. Kinerja Guru	36
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	46
B. Desain Penelitian	49
C. Metode Penelitian	50
D. Instrumen Penelitian	50
E. Proses Pengembangan Instrumen	54
BAB IV : PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	63
A. Gambaran Umum Organisasi	63
B. Uji Instrumen Penelitian	68
C. Pembahasan	81
BAB V : PENUTUP	100
A. Kesimpulan.....	100

B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	160



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Jumlah Guru RA di Kabupaten Deli Serdang	46
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (X_1)	52
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X_2)	53
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Kinerja Guru RA (Y)	53
Tabel 4.1	Program Kerja Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal	67
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (X_1)	68
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X_2)	69
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Kinerja Guru RA (Y)	70
Tabel 4.5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	71
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4.7	Hasil Uji Multikolinieritas	74
Tabel 4.8	Hasil Uji Heteroskedastisitas	75
Tabel 4.9	Hasil Uji – t Parsial	76
Tabel 4.10	Hasil Uji – F (Uji Signifikansi Simultan)	78
Tabel 4.11	Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	79
Tabel 4.12	Hasil Uji Koefisien Determinasi	81
Tabel 4.13	Kategori Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal	82
Tabel 4.14	Kategori Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	85
Tabel 4.15	Kategori Kinerja Guru	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Penelitian	48
Gambar 4.1	Hasil Uji Normalitas Grafik P-Plot.....	73
Gambar 4.2	Diagram Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal	83
Gambar 4.3	Diagram Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah...	86
Gambar 4.4	Kinerja Guru RA.....	90



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Panduan Penelitian (Lembar Angket Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal).....	107
Lampiran 2	Panduan Penelitian (Lembar Angket Kepemimpinan Transformasional)	110
Lampiran 3	Panduan Penelitian (Lembar Angket Kinerja Guru RA).....	112
Lampiran 4	Surat Keputusan Bersama Menteri Tentang Covid-19	114
Lampiran 5	Hasil Webinar IGRA	121
Lampiran 6	Data Responden Penelitian	123
Lampiran 7	Hasil Uji Coba Angket Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (X_1)	128
Lampiran 8	Hasil Uji Coba Angket Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X_2).....	130
Lampiran 9	Hasil Uji Coba Angket Kinerja Guru RA (Y)	132
Lampiran 10	Hasil Uji Validitas Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (X_1)	134
Lampiran 11	Hasil Uji Validitas Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X_2).....	135
Lampiran 12	Hasil Uji Validitas Kinerja Guru RA (Y).....	136
Lampiran 13	Hasil Uji Reliabilitas Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (X_1)	137
Lampiran 14	Hasil Uji Reliabilitas Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X_2).....	138
Lampiran 15	Hasil Uji Reliabilitas Kinerja Guru RA (Y)	139
Lampiran 16	Hasil Angket Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (X_1)	140
Lampiran 17	Hasil Angket Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X_2).....	143
Lampiran 18	Hasil Angket Kinerja Guru RA (Y)	146
Lampiran 19	Histogram Uji Normalitas	149
Lampiran 20	Nilai r Tabel	150
Lampiran 21	Nilai t Tabel	152
Lampiran 22	Nilai f Tabel	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia dikejutkan dengan kabar yang kurang menyenangkan di awal tahun 2020 yang disebut “Covid-19”. Kasus ini dimulai pada bulan desember 2019 yang mula-mula terjadi di Kota Wuhan, Provinsi Hubei, China. Penyebab munculnya peristiwa tersebut dihubungkan dengan area pasar ikan yang berada di Wuhan terdapat lima pasien *Acute Respiratory Distress Syndrome* (ARDS). Tidak sampai waktu satu bulan, virus tersebut menyebar diberbagai daerah di China. Penyebaran virus tersebut semakin hari terus meningkat hingga pada Februari 2020 *World Health Organization* (WHO) mengumumkan kasus ini dengan sebutan *Coronavirus Disease* (Covid-19) yang ditimbulkan oleh virus SARS-CoV-2 atau dengan nama lain *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2*. Virus tersebut mampu ditularkan melalui kontak yang terjadi secara langsung antara manusia ke manusia yang lain dan telah menyebar luas ke berbagai negara hingga *World Health Organization* (WHO) menginformasikan *Coronavirus Disease* (COVID-19) sebagai pandemi.¹

Pandemi Covid-19 ini termasuk kejadian yang memilukan bagi seluruh segmen kehidupan manusia. Dampak terjadinya hal tersebut tentunya benar-benar telah mengubah seluruh sistem di dunia ini, terkhusus sistem pendidikan. Pemerintah tentunya harus cepat mengambil keputusan salah

¹ Adityo Susilo, dkk., Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini, Jurnal Penyakit Dalam Indonesia, Vol. 7, No. 1, Maret 2020.

satunya dengan melakukan penutupan sekolah-sekolah ataupun perguruan tinggi di Indonesia. Sistem pembelajaran yang sedang berlangsung kini dilakukan melalui kegiatan daring (dalam jaringan) yang dilaksanakan dengan sistem pembelajaran online. Tentunya hal tersebut menjadi sebuah tantangan bagi guru selaku tombak utama dalam bidang pendidikan.

Pada sistem pendidikan, seorang guru bukan hanya melaksanakan fungsi ahli ilmu pengetahuan atau biasa disebut dengan *transfer of knowledge*, namun juga memiliki fungsi dalam menanamkan nilai-nilai dan membangun karakter (*character building*) anak secara berkesinambungan.² Seorang guru juga dikatakan tenaga kerja profesional yang memiliki tugas untuk merancang, menjalankan dan melaksanakan, serta memberi penilaian kegiatan akademik sekaligus dalam kegiatan belajar mengajar. Pada lingkungan atau kawasan sekolah kedisiplinan sangat diharuskan terhadap aturan-aturan yang diberlakukan, hal ini dikarenakan guru adalah seorang tenaga mengajar atau pendidik yang sudah seharusnya patuh terhadap organisasi dan juga atasan yang menjadi pemimpinya sebagaimana yang terdapat dalam peraturan mengenai kepegawaian.³ Guru memberikan dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan serta perilaku yang dibutuhkan pada suatu proses pembelajaran.⁴

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia tentang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005 berisi: “guru merupakan pendidik profesional

² Asrorun Ni'am Sholeh, *Membangun Profesionalitas Guru: Analisis Kronologis atas Lahirnya UU Guru dan Dosen*, (Jakarta: Elsas, 2006), hlm. 3.

³ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru: Konsep, Strategi dan Implementasinya*, (Depok: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 101.

⁴ Muhammad Asri Amin, *Menjadi Guru Profesional (Disertasi Bimbingan Menjadi Pelatih Andar)*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2013), hlm. 27.

dengan memiliki tugas pokok yaitu mendidik, mengajar, membimbing dan memberikan pengarahan, melatih, menilai dan melakukan evaluasi kepada peserta didik pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Sementara itu pada Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 memberikan penjelasan yaitu: “Guru memiliki posisi sebagai pegawai atau tenaga yang ahli untuk tingkat pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah, pada pendidikan jalur formal yang diangkat berdasarkan peraturan perundang-undangan.⁵

Idealnya guru yang diinginkan adalah seorang guru dengan kinerja yang mampu menjalankan tugas dan kewajibannya dengan maksimal. Dalam mewujudkan tugas dan kewajiban tersebut agar maksimal dapat terlihat dari kualitas dalam melaksanakan proses mengajar yang berkaitan dengan siswa, rekan kerja dan kemampuan profesionalnya.⁶ Apabila dikaitkan dengan hasil kinerja guru-guru yang terdapat di dalam suatu organisasi sekolah, maka seorang guru menjalankan tanggung jawab penting saat dilaksanakan kegiatan pendidikan dan pembelajaran guna menyiapkan anak didik agar dapat meraih kompetensi serta keahlian yang telah ditentukan.

Sehingga dengan begitu, kinerja guru bisa dimaknai menjadi sebuah hasil kerja ataupun prestasi dalam pekerjaan yang telah dilakukan oleh pendidik untuk mencapai tujuan sebuah organisasi sekolah. Pada dasarnya kinerja guru adalah sebuah perilaku yang ditunjukkan seorang guru saat menjalankan

⁵ Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 52-53.

⁶ Supardi, *Kinerja Guru*, ..., hlm. 183.

tanggung jawabnya selaku tenaga pendidik dan juga pengajar ketika melakukan pembelajaran saat di kelas yang disesuaikan dengan kriteria yang ditetapkan. Seorang guru dapat terlihat kinerjanya jika berada pada kondisi dan situasi kerja yang berlangsung sehari-hari. Sebuah kinerja guru juga dapat dinilai berdasarkan aspek kegiatan yang dilakukan tenaga pendidik dalam melaksanakan kewajibannya dan kualitasnya saat melakukan tugas ataupun kegiatan tersebut.⁷

Sejalan dengan pendapat diatas, maka dilakukan wawancara dengan salah satu guru RA di Kabupaten Deli Serdang yang menyampaikan bahwa guru sedang mengalami kesulitan saat menjalankan proses pengajaran dikarenakan sistem pembelajaran sering berubah-ubah. Perubahan tersebut terjadi karena adanya kebijakan pemerintah, misalnya kebijakan pendidikan pada masa pandemi covid-19. Sehingga guru mengalami kendala saat melakukan proses pembelajaran kepada anak. Hal itu didukung oleh kurangnya pengetahuan guru mengenai dunia anak usia dini. Disamping itu, perkembangan jaman yang membuat guru-guru kebingungan dalam melaksanakan proses pembelajaran. Sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi kualitas kerja atau kinerja guru.

Oleh karena itu, guru-guru RA memerlukan arahan dan bimbingan lebih lanjut mengenai sistem pembelajaran di RA. Menurut Gibson, terdapat tiga bagian kelompok yang menjadi faktor dalam memengaruhi kinerja dan perilaku kerja seorang guru yaitu: faktor yang berasal dari individu, faktor yang berasal dari organisasi, dan faktor yang berasal dari psikologis.⁸ Sejalan dengan gagasan

⁷ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru: Konsep, Strategi dan Implementasinya*, (Depok: Prenadamedia Group, 2016), hlm 70

⁸ Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 31.

itu, untuk memberikan bantuan kepada guru-guru, khususnya guru RA (Raudhatul Athfal) maka salah satu cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan kinerjanya yaitu organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA). Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) Kabupaten Deli Serdang merupakan salah satu organisasi profesi yang menjadi tempat pembinaan, bimbingan dan kerjasama yang dilakukan antara kepala sekolah dan guru-guru RA (Raudhatul Athfal) di Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara, guna menyamakan visi, misi dan pemahaman mengenai penyelenggaraan pendidikan prasekolah di bawah naungan Kementerian Agama (Kemendikbud). Tujuan dibentuknya organisasi ini adalah untuk memelihara dan juga meningkatkan kompetensi, kemampuan serta profesionalisme kepala sekolah maupun guru-guru RA melalui beberapa kegiatan yang dilakukan seperti pelatihan, penelitian, menulis karya ilmiah, dan kegiatan profesional lainnya.

Sesuai dengan data pada *Educational Management Information System* (EMIS) Pendidikan Islam (Pendis) tahun 2019/2020 diketahui jika jumlah RA di Indonesia sebesar 29.598 sekolah. Sementara itu pada tahun pelajaran 2020/2021 diketahui jika banyaknya sekolah RA di Indonesia sebesar 30.104 sekolah. Kemudian data EMIS Pendis tahun 2020/2021 juga menunjukkan sebanyak 1.162.417 jiwa anak yang mengikuti pendidikan RA dengan jumlah pendidik 129.913 guru. Angka ini menunjukkan adanya kenaikan dari tahun yang sebelumnya. Sehingga dapat dilihat tingginya partisipasi masyarakat dalam mengembangkan PAUD di Indonesia.

Selain itu, di dalam sebuah lembaga sekolah, diperlukan pemimpin sebagai salah satu penentu arah pembelajaran yang akan dilakukan agar dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya. Sehingga dengan begitu sebuah kepemimpinan yang dimiliki seseorang merupakan salah satu aspek penting di dalam lembaga sekolah. Kepemimpinan dikatakan sebagai salah satu aspek penggerak dalam sebuah organisasi lewat suatu perubahan dan pengelolaan yang dilakukan hingga kehadiran seorang pemimpin bukanlah hanya sebagai ikon yang jika tidak memiliki peran apapun tidak akan menjadi masalah melainkan keberadaannya akan menghasilkan pengaruh yang positif untuk pertumbuhan dan perkembangan sebuah organisasi. Oleh karena itu, kepemimpinan hanya dilakukan oleh seorang pemimpin yaitu seseorang yang memiliki kemampuan dalam memimpin, memiliki keahlian untuk memengaruhi prinsip dan argumen individu atau kelompok tanpa menanyakan alasannya.

Pemimpin merupakan individu yang berperan secara aktif dalam merencanakan, mengatur, mengoordinasikan, menerapkan dan memimpin suatu pekerjaan agar dapat tercapai sebuah tujuan bersama. Berkaitan dengan hal tersebut, yang menjadi pemimpin pada suatu lembaga sekolah dikatakan sebagai kepala sekolah. Menurut Kartini Kartono yang menjelaskan bahwa pemimpin diartikan sebagai seseorang yang mempunyai kapabilitas dan keahlian terkhusus pada satu bidang, dengan demikian orang tersebut dapat memberi pengaruh terhadap orang lain agar melakukan kegiatan atau aktivitas bersama guna

mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam arti yang berbeda, pemimpin adalah seseorang yang sangat memiliki pengaruh dan menjadi panutan di sekolah.⁹

Menurut pasal 12 ayat 1 Peraturan Pemerintah Nomor 28 Tahun 1990 menyebutkan jika kepala sekolah memiliki tanggung jawab terhadap diselenggarakannya aktivitas pendidikan yang meliputi administrasi sekolah, pembinaan tenaga kependidikan dan juga mendayagunakan serta memelihara sarana dan prasarana. Sebagai faktor penentu, kepala sekolah akan mengelola pendidikan di lembaga yang ia pimpin dengan baik agar dapat tercapai tujuan pendidikan. Sehingga dengan begitu, kepala sekolah diharuskan agar mempunyai keahlian, kemampuan, keterampilan dan juga pengetahuan yang layak.¹⁰

Kepala sekolah adalah pemimpin sebuah lembaga pendidikan yang tentunya memegang peran yang besar untuk mengembangkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut. Kualitas kepemimpinan yang dimiliki kepala sekolah juga dapat meningkatkan semangat pegawai, membangun kerjasama yang harmonis, serta mendukung minat yang berkaitan dengan perkembangan mutu keprofesionalitasan guru.¹¹ Berkaitan dengan hal itu, kepala sekolah juga harus mampu menciptakan lingkungan pekerjaan yang menarik, menyenangkan, aman, serta mendorong semangat pegawainya. Hal ini menunjukkan bahwa ia harus bisa membagi kewenangan dalam melakukan pengambilan keputusan,

⁹ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru: Konsep, Strategi dan Implementasinya*, (Depok: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 1.

¹⁰ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru: Konsep, Strategi dan Implementasinya*, ..., hlm. 11.

¹¹ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru: Konsep, Strategi dan Implementasinya*, ..., hlm. 12.

dikarenakan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas bagi kepala sekolah cukup banyak. Sehingga, agar tugas yang dijalankan memberikan hasil yang baik, maka diperlukan kemampuan kepala sekolah dalam bidang kepemimpinan.¹²

Namun apabila dilihat dari komponen atau faktor penentu yang utama dalam memengaruhi kinerja guru adalah kemampuan yang dimiliki dan kemauan dari dalam diri sendiri. Terlihat bahwa kebanyakan orang mampu dalam melakukan pekerjaannya tetapi belum tentu mau untuk menekuninya, sehingga dengan begitu tentunya tidak akan menghasilkan kinerja yang baik. Atau sebaliknya ada beberapa orang yang mau melakukan pekerjaan tersebut, namun tidak mampu melakukan apa yang telah diharapkan, maka hal ini juga tetap tidak dapat memberikan hasil kinerja dengan baik.¹³ Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan tersebut maka penulis akan melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru RA pada Masa Pandemi Covid-19 di Kabupaten Deli Serdang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah keberlangsungan organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) di Kabupaten Deli Serdang?

¹² Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru: Konsep, Strategi dan Implementasinya*, ..., hlm. 12-13.

¹³ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru: Konsep, Strategi dan Implementasinya*, ..., hlm. 70.

2. Bagaimanakah kepemimpinan transformasional kepala sekolah pada masa pandemi covid-19 di Kabupaten Deli Serdang?
3. Bagaimanakah kinerja guru RA pada masa pandemi covid-19 di Kabupaten Deli Serdang?
4. Bagaimanakah pengaruh Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru RA pada masa pandemi covid-19 di Kabupaten Deli Serdang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah sebelumnya, maka tujuan dan kegunaan penelitian ini dijelaskan seperti di bawah ini:

1. Tujuan Penelitian

Adapun dilakukannya penelitian ini dengan tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui keberlangsungan organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal di Kabupaten Deli Serdang
- b. Untuk mengetahui kepemimpinan transformasional kepala sekolah pada masa pandemi covid-19 di Kabupaten Deli Serdang
- c. Untuk mengetahui kinerja guru RA pada masa pandemi covid-19 di Kabupaten Deli Serdang
- d. Untuk mengetahui pengaruh Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru RA pada masa pandemi covid-19 di Kabupaten Deli Serdang

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dengan adanya penelitian ini yaitu:

a. Secara Teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis agar dapat memberikan pengetahuan tentang Pengaruh Organisasi Ikatan Guru Rudhatul Athfal (IGRA) dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru RA pada Masa Pandemi Covid-19 di Kabupaten Deli Serdang.

b. Secara Praktis

1) Bagi Organisasi

Untuk dapat memperbaiki program kerja yang akan dilakukan agar tujuan dari sebuah organisasi tersebut dapat tercapai seperti yang telah direncanakan.

2) Kepala Sekolah

Untuk memperbaiki sistem pembelajaran yang dilaksanakan pada lingkungan sekolah melalui arahan, bimbingan dan pembinaan lebih lanjut agar sebuah lembaga sekolah dapat menjadi lebih baik lagi serta menjadi contoh bagi guru-guru yang lain.

3) Bagi Guru

Untuk menjadi evaluasi cara mengajar, mendidik, dan membimbing anak saat melakukan proses belajar dan pembelajaran agar tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik.

D. Kajian Pustaka

Rabiatul Adawiyah, melakukan penelitian dengan judul “Evaluasi Kinerja Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal dalam Meningkatkan

Profesional Kepala Raudhatul Athfal Kabupaten Wonogiri”.¹⁴ Dalam penelitian dideskripsikan mengenai evaluasi kinerja organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal Wonogiri. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini menunjukkan hasil Program yang dilakukan untuk meningkatkan keprofesionalan kepala RA yang dilakukan IGRA Wonogiri melalui kegiatan talkshow, seminar dan pelatihan. Berdasarkan variabel konteks memperoleh nilai sebesar 75% termasuk kategori yang baik dan efektif. Selanjutnya variabel masukan memperoleh hasil 58,33% tergolong kategori kurang dikarenakan sarana dan prasarana menempati posisi yang terendah. Kemudian pada variabel proses memperoleh nilai 66,51% dengan golongan kategori yang baik. Sementara itu variabel produk, memberikan hasil 91,66% termasuk ke dalam kategori sangat baik.

Intan Silvana Maris, Aan Komariah, dan Abubakar, melakukan penelitian berjudul “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kinerja Guru dan Mutu Sekolah”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan membagikan kuisisioner dan penilaian menggunakan skala Likert. Analisis data yang digunakan yaitu regresi sederhana, regresi ganda, dan analisis korelasi parsial. Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa kinerja guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel Y yaitu mutu sekolah dengan korelasi sebesar 0,722

¹⁴ Rabiatal Adawiyah, Evaluasi Kinerja Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal dalam Meningkatkan Profesional Kepala Raudhatul Athfal Kabupaten Wonogiri, Tesis. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.

dikategorikan kuat, sedangkan pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 52,1% dan menghasilkan sisa 47,9% yang disebabkan faktor yang lainnya.

Diny Kristianty Wardany, melakukan penelitian dengan judul “Pemberdayaan Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dalam Meningkatkan Kompetensi Kepala RA di Kabupaten Majalengka”.¹⁵ Permasalahan muncul berawal dari proses anak dalam menerima materi cukup mudah, namun anak juga mudah untuk melupakannya. Penelitian ini menggunakan metode *Participatory Rural Appraisal* (PRS). Berdasarkan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa melalui peningkatan kualitas kepala sekolah antara lain : 1) Terbentuknya kualitas SDM kepala sekolah yang professional di bidang manajerial penyelenggaraan Raudhatul Athfal (RA), 2) Kegiatan pengabdian kepada masyarakat mampu meningkatkan kemampuan kepala sekolah Raudhatul Athfal (RA) dalam bidang supervisi dengan lebih mampu menyusun perencanaan supervisi yang baik, menguasai teknik-teknik supervisi, pelaksanaan supervisi yang lebih berkualitas dan berkesinambungan serta mampu melakukan evaluasi, 3) Kegiatan pengabdian kepada masyarakat mampu membentuk dan mengembangkan kompetensi kewirausahaan masing-masing kepala sekolah dengan berfikir lebih kreatif dan inovatif dalam pengembangan sekolahnya.

Sesuai dengan penelitian terdahulu pada pembahasan sebelumnya, maka hal yang membedakan dengan penelitian ini adalah beberapa penelitian di atas lebih banyak membahas tentang dampak dari organisasi terhadap

¹⁵ Diny Kristianty Wardany, Pemberdayaan Ikatan Guru Rudhatul Athfal (IGRA) dalam Meningkatkan Kompetensi Kepala RA di Kabupaten Majalengka, *Jurnal Parahita Abdimas Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 1, No. 1, Oktober 2019.

kepemimpinan suatu lembaga sekolah. Sementara itu yang menjadi tombak utama dalam dunia pendidikan adalah seorang guru. Untuk melihat sebuah proses yang dilakukan saat pembelajaran itu berhasil dapat ditentukan berdasarkan hasil kerja dari seorang guru ditinjau dari kompetensi yang dimiliki oleh guru. Sehingga, penulis melakukan sebuah penelitian mengenai seberapa besar pengaruh sebuah organisasi dengan kepemimpinan lembaga sekolah terhadap kualitas kerja guru atau kinerja guru. Dengan demikian dapat memperbaiki pendidikan yang ada di Indonesia dan ditingkatkan lagi kualitasnya.

E. Sistematika Pembahasan

Secara umum, penyusunan dalam penelitian ini dibagi berdasarkan lima bab pembahasan yang berkesinambungan antara satu dengan yang lainnya. Sebelumnya pada bagian awal akan ditampilkan halaman sampul tesis, halaman judul tesis, pernyataan keaslian, pernyataan bebas plagiasi, pernyataan berjilbab, persetujuan tim penguji, lembar pengesahan, nota dinas pembimbing, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Bab pertama berisi pendahuluan yang terdiri dari permasalahan yang menjadi latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan.

Bab kedua berisi landasan teori yang membahas mengenai organisasi profesi dan organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA), kepemimpinan transformasional kepala sekolah, serta kinerja guru.

Bab ketiga berisi metodologi penelitian yang akan tentang lokasi dan subjek penelitian, desain penelitian, metode penelitian, instrumen penelitian, dan proses pengembangan instrumen.

Bab keempat mencakup pembahasan dan hasil penelitian yang meliputi uji instrumen penelitian dan hasil analisis dari rumusan masalah sebelumnya, yaitu mengenai Pengaruh Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru RA di Kabupaten Deli Serdang.

Bab kelima adalah bagian penutup yang didalamnya terdapat kesimpulan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dan saran bagi pihak-pihak yang berkaitan dengan penelitian ini.

Bagian akhir dilengkapi dengan daftar pustaka sebagai informasi rujukan dan referensi yang digunakan serta ditambahkan lampiran pendukung data penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan hasil pengujian hipotesis penelitian yang telah dilakukan dengan judul “Pengaruh Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru RA pada Masa Pandemi Covid-19 di Kabupaten Deli Serdang, sehingga dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Pada hasil uji t diketahui nilai t hitung variabel organisasi Ikatan Guru raudhatul Athfal (IGRA) yaitu 2,678 dan nilai signifikansi yaitu 0,02. Oleh karena itu hasil tersebut telah memenuhi kriteria yakni nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05. Dengan begitu dapat ditarik kesimpulan bahwa organisasi Ikatan Guru raudhatul Athfal (IGRA) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel kinerja guru RA. Sementara itu berdasarkan hasil uji t diketahui nilai t hitung variabel kepemimpinan transformasional kepala sekolah yaitu 6,378 dan nilai signifikansi yaitu 0,00. Oleh karena itu hasil tersebut telah memenuhi kriteria dengan nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05. Dengan begitu dapat diambil kesimpulan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel kinerja guru RA.
2. Berdasarkan uji F (uji signifikansi simultan) diperoleh nilai F hitung sebesar 40,496 sementara itu nilai F tabel yaitu 3,10. Sehingga diketahui nilai F

hitung lebih besar dari F tabel dan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa variabel organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah secara bersamaan (simultan) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru RA.

3. Berdasarkan uji determinasi maka dapat diketahui nilai koefisien determinasi (R^2) variabel organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan kepemimpinan kepala sekolah terhadap variabel kinerja guru RA yaitu $0,531 \times 100\% = 53,1\%$. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai determinasi variabel organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan kepemimpinan kepala sekolah dapat menerangkan variabel kinerja guru RA sebanyak 53,1%. Adapun angka tersebut menjelaskan bahwa variabel kinerja guru RA diterangkan oleh faktor lain di luar variabel organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) dan kepemimpinan kepala sekolah sebesar 46,9%.

B. Saran

Setelah dipaparkan hasil penelitian beserta analisisnya, maka terdapat beberapa saran bagi pihak tertentu seperti dibawah ini:

1. Bagi organisasi, sebaiknya lebih banyak melakukan kegiatan dalam bentuk bimbingan dan pengembangan dengan melaksanakan pelatihan-pelatihan yang dapat mengasah kemampuan dan kualitas guru.
2. Bagi kepala sekolah, hendaknya melakukan aktivitas-aktivitas yang melibatkan guru serta metode baru dalam membimbing agar dapat

memotivasi dan menginspirasi agar kualitas seorang guru menjadi lebih baik lagi.

Bagi guru, hendaknya ikut serta dalam berbagai kegiatan yang dilaksanakan agar menambah wawasan dan pengalaman mengajar sehingga dapat menciptakan sesuatu dengan meningkatkan kualitas guru.



DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Rabiatul, Evaluasi Kinerja Organisasi Ikatan Guru Raudhatul Athfal dalam Meningkatkan Profesional Kepala Raudhatul Athfal Kabupaten Wonogiri, Tesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.
- Amin, Muhammad Asri, *Menjadi Guru Profesional (Disertasi Bimbingan Menjadi Pelatih Andal)*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Asmara, Husna, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Ats-Tsauri, Muhammad Sufyan dan Erni Munastiwi, Strategi Kepala Madrasah dalam Menentukan Kebijakan Pembelajaran Era Covid-19: Studi Kasus Kepala Madrasah Ibtidaiyah NW Pondok Gedang, *ElementerIs: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, Vol. 2, No. 2, November 2020.
- Chaniago, Nasrul Syakur, *Manajemen Organisasi*, Bandung : Citapustaka Media Perintis, 2011.
- Danim, Sudarwan, *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2006.
- Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*, Yogyakarta: Universitas Diponegoro, 2012.
- Handoko, T. Hani, *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: BPFE, 2003.
- Hidayah, Siti Nur dan Erni Munastiwi, Pemimpin Akademik atau Manajerial? Aspirasi, Harapan, dan Tantangan Perempuan, untuk Menjadi Pemimpin, di Lembaga Pendidikan Tinggi Islam, *Palastren*, Vol. 2, No. 12, Desember 2019.
- Jaya, Indra, *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, 2018.
- Kerlinger, Fred N., *Asas-asas Penelitian Humanioral*, Yogyakarta: FE UGM, 2000.
- Lisna, Ade dan Erni Munastiwi, Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Meningkatkan Profesionalisme Guru, *Jurnal Pelita PAUD*, Vol. 5, No. 1, Desember 2020, hlm. 7-13.

- Mesiono, *Manajemen dan Organisasi*, Bandung : Citapustaka Media Perintis, 2010.
- Munastiwi, Erni, *Manajemen Model Pembinaan Kelompok Guru PAUD Model 'Multi Workshop'*, *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 4, No. 1, Juni 2018, hlm. 51-58.
- Nasir, Moh., *Metoda Penelitian*, Jakarta: Ghalia, 2003.
- Nofijanti & Lilik, *Evaluasi Pembelajaran*, Surabaya: Lapis PGMI, 2008.
- Oemar, Hamalik, *Pendidikan Guru*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Pimpinan Pusat Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) tentang Anggaran Dasar Anggaran Rumah Tangga Peraturan Organisasi Periode 2018-2023.
- Prihatin, Dini, "Pengaruh Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kepuasan Kerja Guru terhadap Mutu Sekolah (Studi Analisis Deskriptif pada SMAN di Kabupaten Sumedang)", dalam jurnal *Manajerial*, Vol. 10 No. 19, Juli 2011.
- Pudjiastuti, Sri Rahayu, Sopian, Nestiyanto Hadi. The Effect Of Corona Virus On The Global Climate. *JHSS (Journal of Humanities and Social Studies)*, Volume 04, Number 2, September 2020.
- Purwanto, Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007.
- Putong, Iskandar, *Kepemimpinan: Kajian Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Rachman, Fathor, "Manajemen Organisasi dan Pengorganisasian dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadit, dalam *Ulumuna: Jurnal Studi KeIslaman*, Volume 1, Nomor 2, Desember 2015, ISSN: 24428566, INSTIKA Sumenep.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: CV Alfabeta, 2007.
- Ridwan, *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Rokhzi, M. Fatkhur, Ulil Absor, dan Ulfa, "Pendampingan Ikatan Guru Raudhatul Athfal (IGRA) Kecamatan Sooko Mojokerto dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013", dalam Tim Penyusun, *Pengabdian Kepada Masyarakat berbasis Masyarakat (PMC). Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah NU Al-Hikmah*.

- Saleh, Akh. Muwafik, *Komunikasi dalam Kepemimpinan Organisasi*, Malang: Universitas Brawijaya Press (UB Press), 2016.
- Sholeh, Asrorun Ni'am, *Membangun Profesionalitas Guru: Analisis Kronologis atas Lahirnya UU Guru dan Dosen*, Jakarta: Elsas, 2006.
- Simanjuntak, Payaman J., *Manajemen dan Evaluasi Kinerja*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005.
- Sobirin, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol. 14, No. 1, April 2012.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2011.
- Sudjana, Nana, *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: CV Alfabeta, 2007.
- Sulistyorini, *Hubungan antara Keterampilan Manajerial Sekolah dan Iklim Organisasi-Organisasi dengan Kinerja Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001.
- Supardi, *Kinerja Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Susanna, Dewi. When will the Covid-19 Pandemic in Indonesia End?. Kesmas: *Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional (National Public Health Journal)*. Vol. 15, No. 4, 2020.
- Susanto, Ahmad, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru: Konsep, Strategi dan Implementasinya*, Depok: Prenadamedia Group, 2016.
- Susilo, Adityo, dkk., Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, Vol. 7, No. 1, Maret 2020.
- Taher, Sartika M. dan Erni Munastiwi, Peran Guru dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini di TK Islam Terpadu Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta, *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 2 Juni 2019.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Usman, Nasir, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, Bandung: Mutiara Ilmu, 2008.

Warday, Diny Kristianty, “Pemberdayaan Ikatan Guru Rudhatul Athfal (IGRA) dalam Meningkatkan Kompetensi Kepala RA di Kabupaten Majalengka”, dalam *Jurnal Parahita Abdimas Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 1, Nomor 1, Oktober 2019.

