

**PENERAPAN MEDIA POCKET HURUF TERHADAP  
KEMAMPUAN BERBAHASA DAN MOTORIK HALUSPADA**

**ANAK USIA DINI**

(Studi Kasus di TK Negeri Pembina Peureulak)



Oleh: Juli Afnita  
NIM: 19204032019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**YOGYAKARTA  
2021**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3296/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN MEDIA POCKET HURUF TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA DAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA DINI (STUDI KASUS DI TK NEGERI PEMBINA PEUREULAK)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : JULI AFNITA, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 19204032019  
Telah diujikan pada : Rabu, 15 Desember 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 61e91a03ef39a



Penguji I  
Dr. Hj. Na'imah, M.Hum  
SIGNED

Valid ID: 61e5758931d3a



Penguji II  
Rohinah, S.Pd.I., M.A  
SIGNED

Valid ID: 61cb1423ea15a



Yogyakarta, 15 Desember 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61ebc1efaf07bd

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Juli Afrita

NIM : 19204032019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri. Kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 30 November 2021

Saya yang menyatakan,



**Juli Afrita**

**NIM. 19204032019**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Juli Afrita

NIM : 19204032019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 30 November 2021

Saya yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Juli Afrita  
NIM. 19204032019

## SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Juli Afnita

NIM : 19204032019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata dua) seandainya suatu hari ini terdapat instansi yang menolak tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya.

Yogyakarta, 30 November 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Saya yang menyatakan,



MATERAI  
TEMPER

Juli Afnita

NIM : 19204032019

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

“PENERAPAN MEDIA POCKET HURUF TERHADAP KEMAMPUAN BERBAHASA DAN MOTORIK HALUS PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA PEUREULAK”

Yang ditulis oleh :

Nama : Juli Afnita

NIM : 19204032019

Jenjang : Magister (S2)

Pembelajaran Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat di ajukan kepada pembelajaran Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, 30 November 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M. Si.  
(NIP. 19620227 199203 1 004)

## ABSTRAK

Juli Afnita. 19204032019 Penerapan Media Pocket Huruf Terhadap Kemampuan Berbahasa dan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini: Studi Kasus Di TK Negeri Pembina Peureulak. Tesis. Yogyakarta: Program Magister. Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021.

Berdasarkan literatur kemampuan berbahasa dan kemampuan motorik halus anak di TK Negeri Pembina Peureulak. Ditemukan fakta bahwa anak kegiatan belajar yang biasanya di terapkan disekolah tersebut menggunakan metode demonstrasi dengan penggunaan alat peraga sederhana. Hal ini menyebabkan anak kurang mengalami peningkatan kemampuan berbahasa dan kemampuan motorik halus anak. Hal inilah yang menyebabkan penelliti tertarik mengkaji lebih dalam lagi agar anak dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dan motorik halus dengan penerapan media pocket huruf.

Penelitian ini menggunakan studi kasus dimana subyek penelitian ini adalah gurur dan anak yang ada di TK Negeri Pembina Peureulak. Tehnik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Tehnik pengumpulan data menggunakan reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Adapun jumlah responden penelitian ini melibatkan enam orang guru yaitu kepala sekolah dan guru di TK Negeri Pembina Peureulak.

Penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) pentingnya meningkatkan kemampuan berbahasa dan kemampuan motorik halus anak usia dini adalah agar bisa mengenal huru abjad, menyebutkan huruf, menulis, mengurutkan kata, mewarnai dan menggambar. (2) Pelaksanaan media pocket huruf berjalan maksimal yang terlihat dari diri anak seperti keaktifan anak, termotivasi dan tidak bosan selama mengikuti pembelajaran. (3) Dampak positif bagi guru adalah mampu mengaplikasikan media pembelajaran yang efektif engan menggunakan media pocket huruf, dampak negatif bagi guru adalah keterbatasan dalam kegiatan proses pembelajaran sehingga pembelajaran tidak efektif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa dan motorik halus anak. Dampak positif bagi anak adalah aktif dan antusias mngikuti pembelajaran dengan menggunakan media pocket huruf, dampak negatif bagi anak adalah anak hanya terfokus oleh guru selama kegiatan belajar.

**Kata Kunci:** *Media Pocket Huruf, Kemampuan Berbahasa, Motorik Halus*

## ABSTRACT

July Afnita. 19204032019 Application of Pocket Letters Media to Language and Fine Motor Skills in Early Childhood: A Case Study at the Peureulak State Kindergarten. Thesis. Yogyakarta: Masters Program. Early Childhood Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta. 2021.

Based on the literature on language skills and fine motor skills of children at the Pembina Peureulak State Kindergarten. It was found that the children's learning activities which were usually implemented in the school used the demonstration method with the use of simple teaching aids. This causes children to experience less improvement in their language skills and fine motor skills. This is what causes researchers to be interested in studying more deeply so that children can improve their language and fine motor skills by applying the letter pocket media.

This study uses a case study where the subjects of this research are teachers and children in Peureulak State Kindergarten. Data collection techniques using observation, interviews and documentation. Data collection techniques using data reduction, data presentation and drawing conclusions. The number of respondents in this study involved six teachers, namely the principal and teachers at the Pembina Peureulak State Kindergarten.

This study shows that: (1) There is an increase in children's language skills and fine motor skills after applying pocket letter media, namely children can recognize letters, name letters, write, order words, color and draw. (2) The application of letter pocket media is able to make children active, motivated and not bored during learning. (3) The positive impact for teachers is being able to apply effective learning media using pocket letter media, the negative impact for teachers is limitations in the learning process activities so that learning is not effective for improving children's language and fine motor skills, the positive impact for children is active and enthusiastic following learning using pocket letter media, the negative impact for children is that children are only focused on by the teacher during learning activities.

**Keywords:** *Media Pocket Letters, Language, Fine Motor Skills*

**PERSEMBAHAN**

**TESIS INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK**

Almamater Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MOTTO

*Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis.*

*(Aristoteles)*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji dan syukur panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah menyelesaikan Thesis yang berjudul “Penerapan Media Pocket Huruf Terhadap Kemampuan Berbahasa dan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini (Studi Kasus di TK Negeri Pembina Peureulak)”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya.

Tesis ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag, M.A, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. H. Suyadi, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Hj, Nai'mah, M. Hum, selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Selaku Penguji I yang telah memberikan banyak kontribusi baik saran maupun masukan terhadap tesis ini.

5. Bapak Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si, Selaku Pembimbing yang telah memberikan banyak kontribusi baik saran maupun masukan terhadap tesis ini.
6. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A, Selaku Penguji II yang telah memberikan banyak kontribusi baik saran maupun masukan terhadap tesis ini.
7. Keluarga, terutama Ayah, Ibu, kakak dan abang untuk setiap tetes keringat dan kasih sayang yang tak pernah berkurang, ntuk doa yang tak henti, perjuangan dan pengorbanan yang telah dilakukan untuk penulis selama ini.
8. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Ibu Yunasri, S.Pd, selaku Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Peureulak.
10. Dewan guru di TK Negeri Pembina Peureulak
11. Teman-teman seperjuangan PIAUD

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan tesis ini. Penulis mengucapkan banyak terma kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Yogyakarta, 30 November 2021

Penulis,



**Juli Afnita**

NIM. 19204032019

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI HIJAB.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
D. Kajian Pustaka.....	10
E. Kerangka Teori.....	12
F. Sistematika Pembahasan .....	17
<b>BAB II: LANDASAN TEORI.....</b>	<b>19</b>
A. Proses Pembelajaran Anak Usia Dini .....	19
1. Pengertian Proses Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini .....	19
2. PerencanaanPelaksanaan Pembelajaran Anak Usia Dini.....	19
B. Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini .....	21
1. Definisi Kemampuan Berbahasa .....	21

2.	Aspek Perkembangan Bahasa .....	22
3.	Indikator Kemampuan Berbahasa.....	24
4.	Karakteristik Kemampuan Berbahasa .....	24
C.	Motorik Halus Anak .....	25
1.	Pengertian Motorik Halus Anak .....	25
2.	Aspek Perkembangan Motorik Halus .....	27
3.	Indikator Kemampuan Motorik Halus.....	27
D.	Media Pocket Huruf .....	28
1.	Pengertian Media Pocket Huruf.....	28
2.	Manfaat Media Pocket Huruf .....	30
3.	Langkah-langkah Penggunaan Media Pocket Huruf .....	33
4.	Kekurangan dan Kelebihan Media Pocket Huruf .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>37</b>
A.	Jenis Penelitian .....	37
B.	Subjek Penelitian.....	38
C.	Waktu dan Lokasi Penelitian.....	39
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	39
E.	Teknik Analisis Data .....	41
F.	Langkah-langkah Penelitian .....	42
G.	Gambaran Umum Sekolah TK Negeri Pembina Peureulak .....	43
1.	Profil Sekolah TK Negeri Pembina Peureulak.....	43
2.	Visi, Misi, dan Tujuan.....	45
3.	Data Guru-Guru TK Negeri Pembina Peureulak.....	46
4.	Struktur Organisasi TK Negeri Pembina Peureulak.....	47
5.	Kurikulum di Sekolah TK Negeri Pembina Peureulak .....	50
6.	Sarana dan Prasarana TK Negeri Pembina Peureulak.....	52
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>57</b>

A. HASIL PENELITIAN .....	57
1. Peningkatan Kemampuan Berbahasa dan Motorik Halus Anak dengan Menerapkan Media Pocket Huruf Di TK Negeri Pembina Peureulak .....	57
2. Pelaksanaan penerapan Media Pocket Huruf Terhadap Kemampuan Berbahasa dan Motorik Halus Anak dengan Di TK Negeri Pembina Peureulak .....	60
3. Dampak Penerapan Media Pocket Huruf Terhadap Kemampuan Berbahasa dan Motorik Halus Anak dengan Menerapkan Media Pocket Huruf Di TK Negeri Pembina Peureulak .....	64
B. PEMBAHASAN .....	69
<b>BAB V: PENUTUP .....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>.....</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak.....	23
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berbahasa.....	24
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Motorik Halus.....	28
Tabel 2.4 Langkah-langkah belajar menerapkan media Pocket Huruf.....	33
Tabel 4.1 Waktu Penelitian.....	39
Tabel 4.2 Daftar Nama-nama Guru TK Negeri Pembina Peureulak .....	46



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 TK Negeri Pembina Peureulak .....	44
Gambar 3.2 Visi, Misi dan Tujuan TK Negeri Pembina Peureulak .....	46
Gambar 3.3 Struktur Organisasi TK Negeri Pembina Peureulak .....	48
Gambar 3.4 Tampak dari Depan Kelas Belajar Anak di Sekolah TK Negeri Pembina Peureulak .....	53
Gambar 3.5 Kondisi di Dalam Kelas TK Negeri Pembina Peureulak.....	54
Gambar 3.6 Sebagian Penyimpanan Media Pembelajaran yang Digunakan di TK Negeri Pembina Peureulak.....	55
Gambar 4.1 Media Pocket Huruf.....	57
Gambar 4.2 Anak sudah Mengenal Huruf Abjad .....	71
Gambar 4.3 Anak akan Memasukkan Huruf ke Media Pocket Huruf dengan Bimbingan dan Arahan Guru .....	72
Gambar 4.4 Proses Kegiatan Pembelajaran dengan Media Pocket Huruf.....	73
Gambar 4.5 Alat dan Bahan Media Pocket Huruf .....	74
Gambar 4.6 Kain Flanel yang Terdiri Dari Warna Coklat, Merah, Hijau, Biru yang Telah Digunting .....	75
Gambar 4.7 Kain Flanel yang Telah di Rekatkan pada Triplek .....	76
Gambar 4.8 Kain Flanel Warna Merah yang Telah Direkatkan dngan Warna Kuning selanjutnya di atas Kain Flanel Warna Merah direkatkan dengan Huruf Abjad .....	76
Gambar 4.9 Kain Flanel Dikaitkan antara Satu dengngan yang lainnya Menggunakan Palu dan Paku .....	77

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini merupakan suatu program pendidikan paling dasar. Anak memperoleh pendidikan dan pengasuhan melalui proses pendidikan yang nyata. Pendidikan diberikan kepada anak dari lahir sampai usia 8 tahun yakni yang masih berusia dini, pada tahap ini anak merekam semua bentuk pendidikan yang diberikan pada lingkungan sekitarnya yang akan berdampak terhadap perkembangan anak.

Tahap perkembangan anak menjadi faktor yang sangat penting yang diperoleh dari proses pendidikan. Pembelajaran dapat berjalan baik apabila selama proses belajar mengajar berjalan aktif, kreatif dan menyenangkan bagi anak-anak. Pembelajaran yang tepat sasaran kepada anak usia dini dapat meningkatkan perkembangan anak-anak terutama dari segi aspek perkembangannya yang mengalami perubahan pengetahuan dan keahlian.

Anak dapat belajar dan mengembangkan kemampuan yang dimilikinya. Anak belajar bergerak, melihat dan meniru apa yang dilakukan orang disekitarnya baik itu orang tua, guru dan temannya. Seperti ketika anak berbicara. Tahapan berbicara merupakan hal terpenting anak sehingga anak terlatih.<sup>1</sup> Komunikasi yang dilakukan anak menggunakan bahasa yang dipahaminya melalui proses pembelajaran. Oleh karena itu, anak dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dengan baik apabila anak belajar.

---

<sup>1</sup>Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* (Jakarta: Kencana, 2017).

Proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berbahasa diperoleh anak melalui sekolah. Anak belajar dengan bimbingan, arahan dan nasehat dari guru. Penggunaan metode atau strategi belajar mengajar menjadi salah satu hal terpenting yang dapat meningkatkan kemampuan anak. Fakta yang terjadi dilapangan memberikan petunjuk bahwa media dalam kegiatan harus dalam pertimbangan guru dalam memilih menggunakan media.

Pertama, penyajian yang digunakan pendidik dalam menggunakan media adalah hal yang mempermudah anak, sehingga perhatian anak ke media yang guru sampaikan, dan minat anak tinggi dalam mencerna proses belajar. Kedua, media menggambarkan alat yang mempermudah guru dalam mengajar, sehingga guru merasa diberikan bantuan pada proses mengajar. Ketiga, ia sudah merasa akrab dengan media yang digunakan.

Keterlibatan anak dalam keseluruhan proses pembelajaran membutuhkan strategi pembelajaran yang mengedepankan penghormatan pada anak sebagai seseorang yang sempurna. Suasana belajar memberikan kebebasan agar anak berupaya berekspresi dalam kewajaran dan spontanitas. Tumbuh kembang anak memberikan kesadaran dalam dirinya sehingga anak mendapatkan proses dalam berekspresi secara efektif terhadap apa yang ingin anak lakukan. itu semua dapat terjadi jika anak sungguh diakui, diterima, dan dihormati sebagai individu.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Putra Nusa, *Penelitian Kualitatif PAUD* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012).

Media merupakan sesuatu yang penting dalam pembelajaran sehingga dapat membantu anak dalam memberikan rangsangan pikiran, perasaan dalam diri anak, dan menyalurkan pesan, sehingga anak dapat termotivasi dan terdorong untuk belajar yang membuat tersalurkan keinginannya dalam diri anak tersebut. Media memperoleh keterampilan, materi, pengetahuan, sikap, yang menambah pemahaman pada diri sendiri.

Dari penjelasan yang telah peneliti uraikan maka anak lebih mudah mengerti dan memahami bila menggunakan media dalam belajar, dan itu merupakan pokok penting untuk anak.<sup>3</sup> Penerapan media yang digunakan dalam pembelajaran sangat berpengaruh juga dalam pembelajaran dan berpengaruh juga dalam perkembangan anak.<sup>4</sup>

Anak menyebutkan huruf, kata dan selanjutnya berbahasa secara perlahan dan bertahap, proses tersebut dilakukan melalui gerakan tubuh sehingga anak dapat berkomunikasi dengan baik. Umur anak mencapai 4 tahun, anak akan belajar berbahasa seperti sudah bisa memperkenalkan diri sendiri. Selanjutnya umur 5 tahun, peningkatan anak dalam berbahasa lebih baik lagi karena anak sudah mulai banyak mengenal dan mengingat kosakata.<sup>5</sup>

Peneliti dalam hal ini menggunakan media sebagai alat bantu guru dalam mengajar yaitu media pocket huruf. Pocket huruf adalah suatu alat bantu dalam mengajar desain yang menarik terdiri dari warna dan bentuk

---

<sup>3</sup> Madyawati.

<sup>4</sup> D dan Suyadi Anggriani, Metode Demonstrasi Sebagai Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak, *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4.1 (2019).

<sup>5</sup> Nurbaiana Dhieni, *Metode Pengembangan Bahasa* (Jakarta: Universitas Terbuka).

yang dibuat indah dan juga adanya huruf-huruf yang bertujuan untuk memudahkan anak dalam mengingat huruf-huruf. Pocket huruf memiliki kelebihan sebagai salah satu alat dalam menyampaikan konsep pelajaran kepada anak.

Anak akan mudah tertarik jika media pocket huruf dibuat indah dengan warna yang menarik sehingga anak semangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.<sup>6</sup> Salah satunya agar anak lebih termotivasi pada pembelajaran yang diberikan dengan menggunakan alat bantu berupa media. Misalnya poster huruf sesuai tema, huruf-huruf media, dan *pamphlet* yang ada disekitar kita yang mudah dijangkau.<sup>7</sup>

Berdasarkan data awal observasi yang dilaksanakan pada tanggal 7 bulan Oktober 2018 dikelompok B TK Negeri Pembina Peureulak bahwa selama proses belajar mengajar guru menggunakan metode demonstrasi dengan alat peraga sederhana dan juga kadang menggunakan media audio visual. Metode dan media tersebut kurang efektif dalam membantu dalam kemampuan berbahasa pada anak didiknya karena kadang-kadang ada kendala yang terjadi saat proses belajar. Metode dan media tersebut sudah digunakan pada tahun 2018 sampai sekarang.

Kendala yang ditemui ketika menggunakan media audiovisual anak hanya terfokus pada gambar dan sesekali suara dari video yang ditampilkan agak bergema dan sarau menyebabkan bahasa yang disampaikan terdengar

---

<sup>6</sup> Arini, Penerapan Metode Bercakap-Cakap Berbantuan Media Kartu Gambar Ntuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan Pada Anak, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.1 (2015).

<sup>7</sup> Arini.

samar-samar atau kurang jelas. Dan juga kapan saja bisa terjadi kesalahan teknis saat media audio visual dijalankan seperti mati listrik ataupun media tersebut tiba-tiba mengalami kerusakan saat proses pembelajaran berlangsung sehingga menyebabkan penggunaan waktu untuk proses belajar terganggu dan juga membutuhkan biaya yang lumayan besar jika alat tersebut mengalami kerusakan parah..

Penggunaan media audio visual di TK Negeri Pembina Peureulak menjadi media yang perlu dipertimbangkan. Banyaknya kendala yang ditemui seperti kerusakan alat, listrik mati saat penggunaan audiovisual di kelas. Oleh karena itu dapat membuat proses belajar terganggu. Tentu hal tersebut membuat anak merasa jenuh dengan metode. Maka disinilah tugas, peran dan tanggung jawab guru untuk membuat anak tidak jenuh.

Guru dapat mengembangkan kreativitas baru yang dapat meningkatkan ketertarikan anak mengikuti pembelajaran sehingga anak tidak lagi merasa jenuh. Sehingga dapat meningkatkan kemampuan akademik anak menjadi lebih optimal. Ada lima aspek perkembangan pada anak usia dini yang dapat dikembangkan dalam menggunakan media pocket huruf seperti aspek kognitif, bahasa, sosial-emosional, agama dan fisik-motorik.

Media Pocket huruf adalah media yang membantu anak dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan media pocket huruf ini sangat produktif bagi anak karena sangat membantu anak dalam mencari dan menemukan jawaban berdasarkan bantuan dari media tersebut.

Contoh penerapan media pocket seperti anak mengenal huruf dengan kartu huruf berwarna yang dibuat menarik.

TK Negeri Pembina Peureulak adalah satu TK yang terletak di Peureulak Timur, Aceh Timur. Berdasarkan penelitian yang didapatkan dari wawancara dengan kepala sekolah yang peneliti lakukan, peneliti menemukan bahwa guru di TK Negeri Pembina Peureulak hanya menggunakan metode pembelajaran yang sama seperti metode demonstrasi dan penerapan media audio visual, nampaknya kurang tepat. Hal ini karena guru tidak mengembangkan kreativitasnya dan hanya monoton dengan metode dan media itu saja dalam beberapa tahun ini. Maka dari itu guru dapat menerapkan media pembelajaran lain yaitu media pocket huruf.

Media pocket huruf ini dapat memberikan bantuan terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus anak melalui media pocket huruf, mampu membangun kemampuannya, dan itu bisa dilihat berdasarkan STPPA dalam tahap perkembangan usia 5-6 tahun. Rita Jahiti telah melakukan suatu penelitian mengenai penggunaan media kartu huruf di TK Sabang. Hasil penelitiannya menunjukkan kemampuan anak dalam mengenal huruf mengalami peningkatan dengan menggunakan media kartu huruf atau pocket huruf.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup>Rita Jahiti Tanjung, Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Abjad Pada Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina I Kota Sabang, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3.2 (2018), 321–22.

Selanjutnya selaras dengan penelitian Nur Amini dan Suyadi bahwa anak mampu mengembangkan kemampuan kosakata dengan menggunakan media kartu bergambar.<sup>9</sup>

Media pocket huruf yaitu alat bantu yang dibuat bertulis huruf yang ditempel di atas karton yang akan menyerupai kartu huruf (pocket). Kartu huruf adalah suatu kartu yang terdapat tulisan huruf bergambar yang nantinya disusun menjadi kata-kata. Media pocket akan menjadi sebuah sinopsis bila huruf-huruf disusun sedemikian rupa.<sup>10</sup>

Penggunaan media pocket huruf dapat menstimulasikan anak dengan kegiatan proses belajar mengajar, anak tidak menjadi pendengar guru saja, anak juga dapat melakukan hal seperti melakukan sesuai kegiatan seperti menulis, menggambar dan mewarnai. Kegiatan aktif anak yang dilakukan selama proses belajar dapat meningkatkan tahap perkembangan motorik anak usia dini. Salah satu aspek perkembangan anak adalah motorik. Dalam hal ini, peneliti memfokuskan pada kemampuan motorik halus anak dengan penerapan media pocket huruf.

Pada proses pembelajaran anak dengan media pocket huruf anak diajarkan membuat huruf dan mewarnainya sesuai dengan warna pada media pocket huruf. Dewa ayu, dkk telah melakukan penelitian mengenai kemampuan motorik halus anak menggunakan media bergambar. Hasilnya menyimpulkan bahwa metode tugas berbantuan media bergambar

---

<sup>9</sup> Nur Amini, Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini, 09.02 (2020), 119–29.

<sup>10</sup> Madyawati.

dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak dalam menggambar.<sup>11</sup> Selanjutnya penelitian yang telah dilakukan oleh Yeni Hendayani, dkk dengan judul upaya peningkatan kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun melalui media blok bergambar di tkip assalam kota tasikmalaya menyimpulkan bahwa penggunaan media blok bergambar dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak.<sup>12</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas, sangat menarik sekali untuk dikaji dan diadakan penelitian tentang penerapan media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus anak, studi kasus di TK Negeri Pembina Peureulak.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar Belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini ialah:

1. Mengapa guru menerapkan media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus pada di TK Negeri Pembina Peureulak?
2. Bagaimana penerapan media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Peureulak?

---

<sup>11</sup> I Ketut Ardana, Dewa Ayu Putri Ariska Pinatih, Rini Kristiantari, Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Dalam Menulis Dengan Metode Pemberian Tugas Berbantuan Media Gambar Pada Anak Kelompok B2 Semester II, *E-Journal PG-Paud Universitas Ganesha*, 3.1 (2015), 1–10.

<sup>12</sup> Yeni Hendayani, Heri Yusuf Muslihin, and Taopik Rahman, Upaya Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Balok Bergambar Di Tkip Assalaam Kota Tasikmalaya, *Jurnal Paud Agapedia*, 3.1 (2020), 48–60

3. Apa dampak media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Peureulak?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk menganalisis seberapa pentingnya media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus pada anak di TK Negeri Pembina Peureulak
- b. Untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan Guru dalam mengembangkan media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Peureulak
- c. Untuk menemukan seperti apa dampak penerapan media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus pada anak di TK Negeri Pembina Peureulak

### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, diantaranya yaitu:

- d. Menjadi bahan kajian tentang proses pembelajaran media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Peureulak
- e. Rujukan dan bahan kajian serta teoritik terhadap penelitian tentang proses pembelajaran media Pocket huruf terhadap kemampuan

berbahasa dan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Peureulak memperkaya khazanah keilmuan khususnya yang berkaitan dengan proses pembelajaran media Pocket huruf abjad terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Peureulak.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka pada penelitian ini untuk mengetahui suatu karya ilmiah yang peneliti buat terabsah atau tidak. Dan juga untuk membuktikan tema yang penulis buat berbeda dengan tema-tema penelitian terdahulu. Adapun kajian pustaka pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

*Pertama*, Jurnal karya Rita Jahiti mengenai penelitian tentang kemampuan anak dalam mengenal huruf dengan menggunakan media kartu huruf di TK Negeri Sabang menunjukkan bahwa anak memiliki kemampuan dalam mengenal huruf mengalami peningkatan dengan menggunakan media kartu huruf atau pocket huruf.<sup>13</sup> Adanya perbedaan pada proses pembelajaran media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa pada anak usia 5-6 tahun DI TK Pembina Negeri Peureulak.

*Kedua*, Jurnal karya Nur Amini dan Suyadi yang berjudul media kartu kata bergambar dalam meningkatkan kemampuan kosakata anak usia dini menyimpulkan bahwa anak dapat mengembangkan kemampuan dan menambah kosakata baru dengan penerapan media kartu bergambar. Melalui

---

<sup>13</sup> Tanjung.

pemanfaatan kartu kata bergambar tersebut anak mampu mengetahui, memahami, menambah serta memperkaya kosakata yang ia miliki.<sup>14</sup> Ada perbedaan yang telah dilakukan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis adalah penelitian ini fokus pada analisis proses pembelajaran media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa pada anak usia 5-6 tahun di TK Pembina Negeri Peureulak.

*Ketiga*, Jurnal karya Ulfa Nabila M dan Suyadi yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak melalui Media Papan Pintar (*Smart Board*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media papan pintar (*Smart Board*) dapat membantu perkembangan bahasa anak usia dini.<sup>15</sup> Persamaan jurnal di atas dengan penelitian penulis terdapat pada pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan gambar, sedangkan perbedaan yang mendasarnya pada penelitian di atas lebih menyorot tentang melalui Media Papan Pintar (*Smart Board*), sedangkan penulis memaparkan penelitian ini tentang pentingnya proses pembelajaran media pocket huruf.

*Keempat*, Jurnal Karya Dewa Ayu, dkk yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Dalam Menulis Dengan Pemberian Metode Tugas Berbantuan Media Gambar Pada Anak Kelompok B2 Semester II menyimpulkan bahwa metode tugas berbantuan media bergambar dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak dalam menulis.<sup>16</sup> Perbedaan yang mendasarnya pada penelitian di atas lebih menyorot tentang pemberian

---

<sup>14</sup> Amini.

<sup>15</sup> Ulfa Nabila dan Suyadi, Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Papan Pintar (*Smart Board*), *SELING: Program Studi PGRA*, 6.2 (2020).

<sup>16</sup> Dewa Ayu, Putri Ariska Pinatih, Rini Kristiantari.

metode tugas berbantuan media gambar pada anaksedangkan penulis menggunakan media pocket huruf.

*Kelima*, Jurnal karya Yeni Hendayani, dkk dengan judul Upaya Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Blok Bergambar Di TKIP Assalam Kota Tasikmalaya menyimpulkan bahwa penggunaan media blok bergambar dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak.<sup>17</sup> Perbedaan yang mendasarnya pada penelitian di atas lebih menyorot tentang pemberian metode tugas berbantuan media Media Blok Bergambar sedangkan penulis menggunakan media pocket huruf.

#### **E. Kerangka Teori**

Menjaga penelitian ini agar tidak keluar dari pembahasan mengenai permasalahan-permasalahan yang ada dalam penelitian. Maka dari itu peneliti perlu mengkaji tentang kerangka teoritis yang sesuai dengan konsep penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yang akan digunakan sebagai landasan dasar dan acuan dalam menjawab sebuah permasalahan penelitian.

##### **1. Proses Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini**

Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan dengan cara komunikasi dari dua arah, maksudnya kegiatan proses belajar mengajar

---

<sup>17</sup> Hendayani, Muslihin, and Rahman.

dilaksanakan oleh guru dan anak. Guru sebagai pendidik yang bertugas mengajar dan anak sebagai terdidik.<sup>18</sup>

Perencanaan disusun dengan sistematis yang terdiri dari hal-hal yang penting yang akan diajarkan kepada anak. Perencanaan dimulai dari hal-hal yang teknis sampai kepada implementasinya. Oleh karenanya dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, guru harus memperhatikan prinsip-prinsip dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.<sup>19</sup>

Guru menyiapkan RPPH dan segala sesuatu yang mendukung pembelajaran. Tujuannya agar pembelajaran yang berlangsung tepat sasaran dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan dan tidak menghabiskan waktu yang dirasa mendukung untuk proses pembelajaran.<sup>20</sup>

Selain itu, dalam kegiatan belajar mengajar hal lain yang penting adalah media pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang bisa diimplementasikan yaitu media pocket huruf. Adapun menurut Madyawati, Media pocket huruf merupakan suatu media yang dibuat berbentuk kartu bertuliskan huruf-huruf seperti gambar huruf ditempel di atas karton yang akan menyerupai kartu huruf (pocket).<sup>21</sup>

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Karya Dewa ayu tentang metode tugas berbantuan media bergambar memiliki pengaruh baik

---

<sup>18</sup> Saiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2012.

<sup>19</sup> M Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD* (Jakarta: Ar Ruzz Media, 2012).

<sup>20</sup> Fadillah.

<sup>21</sup> Madyawati.

dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini memudahkan akan memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran.<sup>22</sup>

## 2. Kemampuan berbahasa dan Motorik Halus Anak

Kemampuan berbahasa adalah suatu usaha yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan dalam menyebutkan kata-kata menjadi bahasa untuk dapat berhubungan dengan yang lainnya.<sup>23</sup>

Tahap perkembangan bahasa anak usia dini 5-6 tahun yaitu sebagai berikut:<sup>24</sup>

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak
	Usia 5-6 Tahun
Memahami bahasa	Mengerti beberapa perintah secara bersamaan Mengulang kalimat yang kompleks Memahami aturan dalam suatu permainan Sedang dan menghargai bacaan
Mengungkapkan bahasa	Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal symbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis, dan berhitung. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (Pokok kalimat-prediket-keterangan) Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide orang lain Melanjutkan sebahagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan Menunjukkan pemahaman konsep-konsep buku cerita

<sup>22</sup> Dewa Ayu Putri Ariska Pinatih1, Rini Kristiantari2.

<sup>23</sup> Fadillah.

<sup>24</sup> Dhieni.

Tabel di atas dapat diketahui adanya ciri-ciri aspek perkembangan kemampuan bahasa anak usia dini yang harus diperhatikan oleh guru. Kemampuan berbahasa yang dimiliki oleh anak bisa dikembangkan kemampuannya melalui pembelajaran yang baik kepada anak.

Kemampuan motorik halus merupakan kemampuan yang dimiliki anak yang diperoleh dari kegiatan melalui pergerakan seperti kegiatan menulis, menggambar, melihat dan sebagainya.<sup>25</sup> Perkembangan motorik halus pada anak harus memiliki dampak positif untuk mencapai indikator kemampuan motorik halus yang diinginkan.<sup>26</sup>

Adapun indikator yang peneliti gunakan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak
	Usia 5-6 Tahun
Motorik Halus	Menulis huruf abjad Menyusun huruf menjadi kata Mengurutkan kartu huruf dengan membuat nama sendiri Menggambar bentuk huruf serta memasukkannya kedalam media pocket Mewarnai huruf sesuai dengan pocket huruf

Tabel di atas dapat diketahui adanya ciri-ciri aspek perkembangan kemampuan motorik halus pada anak. Kemampuan motorik halus yang

<sup>25</sup> Suyadi, Pengembangan Fisik-Motorik Siswa Usia Dasar: Masalah Dan Perkembangannya, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 4.2 (2018), 177.

<sup>26</sup> Hendayani, Muslihin, and Rahman.

dimiliki oleh anak bisa dikembangkan kemampuannya melalui pembelajaran yang baik kepada anak.

### 3. Media Pocket Huruf

Media pocket huruf yaitu suatu media yang dibuat berbentuk kartu bertuliskan huruf-huruf seperti gambar huruf ditempel di atas karton yang akan menyerupai kartu huruf (pocket). Kartu huruf adalah suatu kartu bergambar yang terpisah dan kemudian dikumpulkan dan diurutkan menjadi kata sehingga memiliki arti. Media pocket huruf ini memiliki berbagai model, desain dan jenis yang berbeda-beda tergantung para pembuatnya. Seperti kartu bergambar yang terpisah-pisah perlembarannya kemudian dikumpulkan menjadi sebuah kata dan kalimat menjadi rangkaian sebuah cerita sinopsis.<sup>27</sup>

Keterlibatan penggunaan media membantu, dan memudahkan metode dalam mengajar guru. Dan memberikan pengaruh besar terhadap peserta didik dalam proses belajar sehingga pengalaman anak lebih banyak dan terlihat jelas di kehidupan anak seperti dari hal yang abstrak menjadi konkrit.<sup>28</sup>

Rohani mengemukakan bahwa manfaat media pocket huruf diantaranya ialah (1) anak dapat memahami konsep, (2) memberikan bantuan guru terhadap tercapainya dalam tujuan pembelajaran, (3)

---

<sup>27</sup> Madyawati.

<sup>28</sup> Rohani Ahmad, *Media Instruksional Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).

mendapatkan pengalaman melalui kegiatan pembelajaran aktif, dan (4) anak aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.<sup>29</sup>

## **F. Sistematika Pembahasan**

Penelitian yang peneliti lakukan berdasarkan dengan rumusan masalah sehingga dalam penyusunan sistematika pembahasan diuraikan pada setiap bab masing-masing yang memiliki hubungan pada tiap-tiap bab. Oleh karena itu peneliti akan membuat dan menyusun agar suatu sistem dalam penulisan dapat berkesinambungan antara satu dan lainnya. Penelitian ini secara keseluruhan terdiri dari empat bab di dalamnya terdiri dari:

Bab I tentang Pendahuluan. Adapun didalam pendahuluan ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan serta manfaat penelitian, pengkajian pustaka, kerangka teori, dan sistematika pembahasan.

Bab II tentang teori dan variabel. Pada bab ini mengkaji tentang landasan teori dari penerepan media pocket terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus anak usia dini

Bab III tentang metodologi penelitian. Pada bab ini mengkaji tentang jenis penelitian yang digunakan, tempat dan waktu penelitian, subyek dan objek penelitian,tehnik pengumpulan data, analisis data, kurikulum yang digunakan, dan gambaran umum sekolah di TK Negeri Pembina Peureulak.

---

<sup>29</sup> Ahmad.

Bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan. Pada bab ini menjelaskan tentang bagaimana strategi yang digunakan oleh guru dalam menerapkan media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus anak, bagaimana perencanaan dan pelaksanaan yang dilakukan pada saat proses belajar mengajar anak serta dampak apa yang terlihat dalam menggunakan media pocket huruf.

BAB V tentang kesimpulan dan saran. Pada bab ini menguraikan kesimpulan dan saran tentang penerapan media pocket terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus anak usia dini di TK Negeri Pembina Peureulak.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Sekolah TK Negeri Pembina Peureulak dengan menggunakan media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus anak sebagai berikut:

1. Adapun pentingnya penerapan media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus anak usia dini dapat membuat keaktifan anak mengikuti kegiatan belajar dan termotivasi mengikuti pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan lancar.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus anak adalah dengan melihat aktivitas anak sesuai dengan indikator kemampuan berbahasa dan indikator kemampuan motorik halus anak.
3. Dampak media pocket huruf terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus anak yaitu sebagai berikut:
  - a. Dampak positif penerapan media pocket huruf bagi guru adalah sebagai media yang membantu dan memudahkan guru dalam mengajar.

Dampak lainnya, Guru juga mengalami kendala selama penerapan media pocket di kelas yaitu media yang terlihat agak kecil jika anak duduk di belakang tidak terlalu kelihatan. Hal ini

menyebabkan kurang optimal dalam proses belajar mengajar, selain itu juga guru lebih monoton ke anak yang duduk di belakang sehingga kurang efektif dalam belajar.

b. Anak

Dampak positif bagi anak yaitu anak aktif dan antusias selama proses belajar mengajar menggunakan media pocket huruf. Anak lebih banyak berinteraksi di dalam kelas baik dengan guru dan temannya. Adapun dampak negatif terhadap anak yaitu anak hanya terfokus pada guru selama kegiatan pembelajaran sehingga tidak mengembangkan kemampuan lainnya.

**B. Saran**

Adapun saran-saran dari hasil penelitian yang peneliti lakukan iniyaitu sebagai berikut:

1. Media pocket huruf bisa diteliti dengan variabel lainnya di sekolah yang berbeda
2. Guru dapat terus mengembangkan kreatifitas dan inovasi bagi anak-anak TK terhadap kemampuan berbahasa dan motorik halus anak.
3. Anak dapat terus mengembangkan kemampuannya dengan penerapan media pocket huruf.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aghnaita, Aghnaita, Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud No. 137 Tahun 2014 (Kajian Konsep Perkembangan Anak), *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 3.2 (2017)
- Agus F Tangyong, *Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Grasindo, 2010)
- Ahmad, Rohani, *Media Instruksional Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) Amini, Nur, Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini, 09.02 (2020), 119–29
- Anggriani, D dan Suyadi, Metode Demonstrasi Sebagai Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak, *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4.1 (2019)
- Arifin, Anna Wahyuni, and Apriyanto J Pauweni, ‘Peran Guru Terhadap Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini’, *Jambura Early Childhood Education Journal*, 1.2 (2019)
- Arini, ‘Penenrapan Metode Bercakap-Cakap Berbantuan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Lisan Pada Anak’, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.1 (2015)
- Astuti, Sri, ‘Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Ditkintan Komara Kelompok B’, *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.1 (2018)
- Delvia, Riri, ‘Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Bergambar Dalam Bak Pasir Di Taman Kanak-Kanak Bina Anaprasa Mekar

- Sari Padang', *Jurnal Pesona Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.1 (2012)
- Dewa Ayu Putri Ariska Pinatih<sup>1</sup>, Rini Kristiantari<sup>2</sup>, I Ketut Ardana/ 'Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Dalam Menulis Dengan Metode Pemberian Tugas Berbantuan Media Gambar Pada Anak Kelompok B2 Semester II', *E-Journal PG-Paud Universitas Ganesha*, 3.1 (2015), 1–10
- Dhieni, Nurbaiana, *Metode Pengembangan Bahasa* (Jakarta: Universitas Terbuka)
- Fadillah, M, *Desain Pembelajaran PAUD* (Jakarta: Ar Ruzz Media, 2012)
- Firdaus, Putri Hidayah, 'Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf', (*JAPRA*) *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 2.1 (2019)
- Ginting, Flora Marantika, R Mursid, dan Mukhtar, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Kreativitas Terhadap Kemampuan Menulis Huruf Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)', *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 6.1 (2020)
- Gunawan Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik* (Jakarta: Bumi AKsara, 2015)
- Hendayani, Yeni, Heri Yusuf Muslihin, and Taopik Rahman, 'Upaya Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Balok Bergambar Di Tkip Assalaam Kota Tasikmalaya', *Jurnal Paud Agapedia*, 3.1 (2020).
- Hidayati, Runtut, Suyitno YP, and Filia Prima Artharina, 'Keefektifan Media Kartu Huruf Terhadap Keterampilan Membaca Aksara Legena Siswa', *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3.2 (2019)

- Johar, Permana Mulyani Sumantri dan, *Strategi Belajar Mengajar* (jakarta: Salemba Humanika, 2016)
- Madyawati, Lilis, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* (Jakarta: Kencana, 2017)
- Maulida Rizkia, Ddk, 'Analisis Psikomotorik Halus Siswa Ditinjau Dari Keterampilan Menggambar ANak Usia Dasar SD', *Al Aulad: Journal Of Islamic Primary Education*, 2.2 (2019), 52
- Nurlaela, Nurlaela, 'Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan', *JURNAL PETIK*, 4.2 (2018)
- Nusa, Putra, *Penelitian Kualitatif PAUD* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)
- Prahesti, Swantyka Ilham, 'Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Baca Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Ahbabul Ulum Semarang', *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 1.1 (2019)
- Refiani, Desy Ayu, Umayyah Umayyah, and Uyu Mu'awwanah, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Balok Huruf', *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.2 (2020)
- Roseline, Davino, *Mengenal Anak Melalui Gambar* (jakarta: Salemba Humanika, 2012)
- Sagala, Saiful, *Konsep Dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Setyawan, Farid Helmi, 'Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Audio Visual Berbasis Android', *Jurnal PG-*

*PAUD Trunojoyo*, 3.2 (2016), 92–98

Sudjana, nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar baru Algesindo, 2010)

Sulistyoati, Dwi, ‘Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Pembelajaran Mewarnai Dengan Model Pasar Warna Bagi Anak Kelompok B TK Ratna Siwi Kalinongko Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020

Sumiati, Ai Yati, and Komala, ‘Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Permainan Kotak Huruf Pada Kelompok B’, *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 3.6 (2020)

Sunarti, Sri, ‘Upaya Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 1 Pakis Kecamatan Kradenan Tahun Pelajaran 2017/2018’, *EFEKTOR*, 5.1 (2018)

Supartinah, ‘Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Melalui Teknik Pembelajaran Bercerita Gambar Seri’, *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4.1 (2011), 10

Suyadi, ‘Pengembangan Fisik-Motorik Siswa Usia Dasar: Masalah Dan Perkembangannya’, *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 4.2 (2018), 177

Suyadi, Mawarni, ‘Implementasi POP-UP Comic Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Sebagai Mediasi Literasi’, *Jurnal Pendidikan Bunayya*, 7.1 (2021), 73

Talango, Sitti Rahmawati, ‘Konsep Perkembangan Anak Usia Dini’, *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1.1 (2020)

Tanaka, Koji, Keisuke Hasegawa, Yasutoshi Makino, and Hiroyuki Shinoda, ‘A

- Pocket-Size Alphabet Display with Letter Trajectories Presented to Fingers’,  
in *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in  
Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 2016,
- Tanjung, Rita Jahiti, ‘Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan  
Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Abjad Pada Taman Kanak-Kanak  
Negeri Pembina I Kota Sabang’, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3.2 (2018),  
321–22
- Taufiqurrahman, S dan Suyadi, ‘Analisis Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia  
Dasar Dalam Proses Pembelajaran’, *PIONIR Jurnal Pendidikan*, 8.2 (2020)
- Ulfa Nabila dan Suyadi, ‘Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media  
Papan Pintar (Smart Bord)’, *SELING: Program Studi PGRA*, 6.2 (2020)

