

**PENGARUH PENGGUNAAN LITERASI DIGITAL DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATAEMATIKA SISWA MI
FALAHUSSYABAB NOGOTIRTO GAMPING SLEMAN**



Oleh:

Khasbi Ainun Najib

NIM. 19204082006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Masdrasah Ibtidaiyah (PGMI)

YOGYAKARTA

2021



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3153/Un.02/DT/PP.00.9/12/2021

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN LITERASI DIGITAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MI FALAHUSSYABAB NOGOTIRTO GAMPING SLEMAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHASBI AINUN NAJIB, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 19204082006
Telah diujikan pada : Rabu, 15 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 61e5633a71a78



Penguji I
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61c72d2f1e7e2



Penguji II
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 61c58138f2b64



Yogyakarta, 15 Desember 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61e90eb1e0b0b

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khasbi Ainun Najib, S.Pd

NIM : 19204082006

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : PGMI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 November 2021

Saya yang menyatakan,



Khasbi Ainun Najib, S.Pd

NIM.19204082006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Khasbi Ainun Najib, S.Pd

NIM : 19204082006

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : PGMI

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar- benar bebas dari plagiasi.

Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 19 November 2021

Yang menyatakan



Khasbi Ainun Najib, S.Pd

NIM.19204082006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN LITERASI DIGITAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MI FALAHUSSYABAB NOGOTIRTO GAMPING SLEMAN

Nama : Khasbi Ainun Najib
NIM : 19204082006
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : PGMI

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua Sidang/
Pembimbing : Dr. Ichsan, M.Pd

Sekretaris/
Penguji 1 : Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd

Penguji 2 : Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I

diuji di Yogyakarta pada tanggal 15 Desember 2021

Waktu : 10:00 s/d 11:30 WIB
Hasil/Nilai : A
Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN LITERASI DIGITAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MI FALAHUSSYABAB NOGOTIRTO GAMPING SLEMAN

yang ditulis oleh :

Nama : Khasbi Ainun Najib, S.Pd
NIM : 19204082006
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : PGMI

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 07 Desember 2021
Pembimbing



Dr. Ichsan, M.Pd
NIP : 19630226 199203 1 003

MOTTO

“Anak-anak hidup dan tumbuh sesuai kodratnya sendiri. Pendidik hanya dapat merawat dan menuntun tumbuhnya kodrat itu”¹

(Raden Mas Soewardi Soerjaningrat)



¹ Ki Hadjar Dewantara, *Pemikiran, Konsep, Keteladanan, Sikap Merdeka* (Yogyakarta: UST-Press, 2013). hlm: 18

ABSTRAK

Khasbi Ainun Najib, *Pengaruh Penggunaan Literasi Digital dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman*, Tesis, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Hasil belajar matematika siswa di Indonesia secara umum kurang memuaskan. perlu dilakukan berbagai upaya guna mengoptimalkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Hal ini dapat dilakukan dengan memperhatikan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran tersebut. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah penggunaan literasi digital dan motivasi belajar. MI Falahussyabab sebagai salah satu sekolah dasar yang berada di Nogotirto, Gamping, Sleman juga terus berupaya mengoptimalkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Akan tetapi, hal ini tidak mudah mengingat selama pandemi Covid-19 ini mata pelajaran tersebut mayoritas disampaikan secara daring. Hal ini menyebabkan kurangnya persiapan siswa dalam mengoptimalkan penggunaan literasi digital serta siswa yang mudah mengalami kebosanan selama pembelajaran daring. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis besarnya pengaruh penggunaan literasi digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman, baik secara parsial maupun secara simultan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman yang total berjumlah 54 siswa, yakni siswa kelas VA berjumlah 27 orang dan siswa kelas VB berjumlah 27 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket (untuk mengukur penggunaan literasi digital dan motivasi belajar) dan dokumentasi, yakni nilai mid semester siswa pada mata pelajaran matematika untuk mengukur hasil belajar matematika siswa. Analisa dalam penelitian ini menggunakan analisa regresi berganda.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Besarnya pengaruh penggunaan literasi digital berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa adalah 17,37%. (2) Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa adalah 28,16%, dan (3) Besarnya pengaruh penggunaan literasi digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika adalah 45,53%. Hasil penelitian tersebut diharapkan berkontribusi bagi MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman untuk memberikan kesempatan dan memfasilitasi siswa untuk memanfaatkan jaringan wifi yang berada di lingkungan sekolah, sehingga siswa lebih mampu memanfaatkan handphone yang mereka bawa untuk membantu mereka dalam pembelajaran tanpa terhalang kuota yang terbatas.

Kata kunci: *penggunaan literasi digital, motivasi belajar, hasil belajar, matematika.*

ABSTRACT

Khasbi Ainun Najib, *The Effect of Digital Literacy and Learning Motivation on Mathematics Learning Outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Falahussyabab Students, Nogotirto Gamping Sleman*, Thesis, Yogyakarta: Study Program for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI) Islamic State University Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Students' mathematics learning outcomes in Indonesia are generally unsatisfactory. Efforts need to be made to optimize student learning outcomes in mathematics. This can be done by paying attention to various factors that can affect student learning outcomes in these subjects. One of the factors that can affect student learning outcomes is the use of digital literacy and learning motivation. Madrasah Ibtidaiyah Falahussyabab as one of the elementary schools located in Nogotirto, Gamping, Sleman also continues to strive to optimize student learning outcomes in mathematics. However, this is not easy considering that during the Covid-19 pandemic, the majority of these subjects were delivered online. This causes a lack of student preparation in optimizing the use of digital literacy and students who are easily bored during online learning. The purpose of this study was to analyze the influence of the use of digital literacy and learning motivation on the mathematics learning outcomes of MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman students, either partially or simultaneously.

This study uses a quantitative research approach. The subjects of this study were students of class V MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman, which totaled 54 students, namely 27 classes of VA students and 27 VB students amounted to 27 people. Data collection in this study uses a questionnaire (to measure the use of digital and learning motivation) and documentation, namely the value of mid semester students in mathematics subjects to measure the learning outcomes of Siwa mathematics. Analysis in this study uses multiple regression analysis.

Based on the results of the research and the discussion above, it can be concluded as follows: (1) The magnitude of the effect of using digital literacy has a positive effect on students' mathematics learning outcomes is 17.37%. (2) The magnitude of the influence of learning motivation on students' mathematics learning outcomes is 28.16%, and (3) The magnitude of the influence of the use of digital literacy and learning motivation on mathematics learning outcomes is 45.53%. The results of this study are expected to contribute to MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman to provide opportunities and facilitate students to take advantage of the wifi network in the school environment, so that students are better able to use the cellphones they carry to help them in learning without being hindered by a limited quota.

Keywords: use of digital literacy, learning motivation, learning outcomes, mathematics.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين,
نبينا وحبينا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين, أما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Sholawat salam tetap tucurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang dinantikan syafaatnya di *yaumul akhir* nanti. Berkat pertolongan dan perlindungan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Penggunaan Literasi Digital dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman”.

Penyusunan Tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelas Magister Pendidikan bidang studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta. Banyak pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyusun Tesis ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd., Ketua Prodi Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan izin penelitian sehingga dapat terlaksana.
2. Dr. Ichsan, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penulisan Tesis ini.

3. Dr. Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I., Dosen pembimbing akademik yang selama ini selalu memberikan nasehat dan dorongan semangat dalam keberhasilan menyelesaikan studi.
4. Nur Mukaromah, S.Pd., Kepala Sekolah MI Falahussyabab yang telah memberikan izin kepala penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat, motivasi, kasih sayang dan dukungan.
6. Sahabat-sahabatku. Tanpa kalian saya tidak mungkin bisa menjadi seperti ini, terimakasih untuk semuanya.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang dengan caranya masing-masing telah berkontribusi dalam penelitian sehingga penyusun tesis ini terselesaikan.

Tesis ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 01 Desember 2021

Penulis



Khasbi Ainun Najib, S.Pd

NIM. 19204082006

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	11
A. Kajian Penelitian yang Relevan	11
B. Landasan Teori.....	24
1. Hasil Belajar.....	24
2. Matematika.....	30
3. Literasi Digital.....	37
4. Motivasi Belajar	54
C. Hipotesis Penelitian.....	63
BAB III METODE PENELITIAN	64
A. Jenis dan Desain Penelitian	64
B. Definisi Operasional.....	64

C. Penetapan Sumber Data	66
D. Populasi dan Sampel Penelitian	66
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	67
F. Teknik Uji Instrumen	69
G. Teknik Analisis Data	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Deskripsi MI Falahussyabab Sleman	76
B. Validasi.....	83
C. Uji Validasi dan Realibilitas Instrumen	84
D. Uji Asumsi.....	87
E. Uji Hipotesis.....	89
F. Pembahasan	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran.....	97
C. Keterbatasan Penelitian	98
DAFTAR PUSTAKA	99
DAFTAR LAMPIRAN	104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Hasil Perubahan Perilaku.....	27
Tabel 3.1.	Kisi-Kisi Kuesioner Penelitian	68
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Variabel Penggunaan Literasi Digital	85
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	86
Tabel 4.3	Hasil Uji Reliabilitas	87
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas	87
Tabel 4.5	Hasil Uji Linearitas	88
Tabel 4.6	Hasil Uji Multikolinearitas	89
Tabel 4.7	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	90
Tabel 4.8	Hasil Uji F Analisis Regresi Linear Berganda	91
Tabel 4.9	Hasil Koefisien Determinasi.....	91

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Struktur Organisasi MI Falahussyabab	79
Gambar 4.2	Denah MI Falahussyabab	80
Gambar 4.3	Sarana dan Prasarana MI Falahussyabab	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Berita Acara Seminar	105
Lampiran 2. Kesiediaan Pembimbing	107
Lampiran 3. Surat Validator.....	109
Lampiran 4. Permohonan Izin Penelitian.....	110
Lampiran 5. Kartu Bimbingan Tesis.....	111
Lampiran 6. Hasil Data Uji Coba.....	113
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas	115
Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas	118
Lampiran 9. Data Penelitian.....	122
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas.....	124
Lampiran 11. Hasil Uji Linearitas.....	125
Lampiran 12. Hasil Uji Multikolinearitas	127
Lampiran 13. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	129
Lampiran 14. Hasil Angket Literasi Digital dan Motivasi Belajar Siswa	130
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	134
Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup.....	104

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mutu pendidikan di Indonesia merupakan salah satu permasalahan besar yang harus menjadi prioritas untuk segera mendapatkan perhatian pemerintah. Salah satu indikator rendahnya mutu pendidikan kita dapat dilihat dari laporan hasil survey PISA-OECD yang dirilis pada tanggal 03 Desember 2019. PISA memberikan evaluasi bagi sistem pendidikan menengah pada tiga aspek, yaitu matematika, sains, dan literasi. Hasil survey ini menempatkan Indonesia berada pada peringkat yang sangat rendah yaitu menempati posisi ke 71 yang diikuti oleh 78 negara yang sebagaimana dikutip pada laman resmi OECD.²

Kemenangan siswa Indonesia diberbagai ajang olimpiade termasuk dalam Olimpiade Matematika Internasional atau "*International Mathematical Olympiad* (IMO) 2019 lalu memang membanggakan. Sebanyak enam medali yang terdiri dari satu medali emas, empat medali perak, dan satu perunggu berhasil dibawa pulang dan membuat tim Indonesia berada di posisi ke-14 dari 110 negara peserta olimpiade matematika. Tentu saja merupakan kebanggaan saat siswa Indonesia memiliki prestasi di tingkat internasional di berbagai olimpiade, termasuk matematika. Namun, sejumlah data lain justru

² Zeth Rodo Landa, Tarsicius Sunaryo, dan Hotner Tampubolon, "Pengaruh Literasi Digital Guru dan Manajemen Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMA Pelita Rantepao", *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* Volume 05, No. 01, Maret 2021, pp. 718-734, hlm. 718-719.

menunjukkan betapa Indonesia saat ini tengah masuk dalam kondisi 'darurat matematika' bila enggan mengantisipasinya. Dihimpun dari Harian Kompas, data menunjukkan Indonesia perlu mengantisipasi soal kemampuan nalar matematika siswa yang perlu mendapatkan perhatian:³

1. Berdasarkan Asesmen Kompetensi Siswa Indonesia atau *Indonesian Nasional Assessment Program* (AKSI / INAP) tahun 2016 dari Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Kemendikbud, data nasional menunjukkan 77,13 persen siswa SD yang kemampuan matematikanya sangat rendah. Hanya 20,58 persen sedang, dan hanya 2,29 memiliki kemampuan tinggi. Dapatkan informasi, inspirasi dan insight di email kamu.
2. Program *Research on Improving System of Education* (RISE) 2018 mencatat, kemampuan siswa dalam memecahkan soal matematika hanya meningkat 10,5 persen dalam 12 tahun.
3. Data hasil asesmen siswa AKSI tahun 2017 untuk siswa SMP kelas VIII di DKI Jakarta dan DI Yogyakarta, hasil kompetensi literasi matematika hanya 27,51 dari skala 0-100 sehingga masuk dalam kategori sangat buruk.
4. Hasil PISA tahun 2000-2015 secara konsisten menempatkan siswa Indonesia dalam peringkat bawah di negara-negara anggota OECD (*The Organisation for Economic Co-operation and Development*).

Berdasarkan kondisi tersebut maka perlu dilakukan berbagai upaya guna mengoptimalkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

³ Yohanes Enggar Harususilo, 2019, Ironi Matematika: Juara di Olimpiade Miris di Peringkat PISA, Ada Apa?, diakses dari <https://edukasi.kompas.com/read/2019/08/29/10471351/ironi-matematika-juara-di-olimpiade-miris-di-peringkat-pisa-ada-apa?page=all> pada tanggal 30 Agustus 2021.

Hal ini dapat dilakukan dengan memperhatikan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran tersebut. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah penggunaan literasi digital. Literasi digital merupakan suatu kemampuan untuk memahami dan menggunakan informasi dari berbagai sumber digital. Tidak hanya mencakup kemampuan membaca, dibutuhkan proses berpikir secara kritis dan mengevaluasi informasi yang ditemukan melalui media digital. Kompetensi literasi digital berguna untuk menghadapi informasi dari berbagai sumber digital yang terus berkembang seiring dengan berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi sebagai dampak dari fenomena konvergensi media.⁴

Penggunaan media digital di kalangan siswa hanya sebatas sebagai alat mencari sumber-sumber informasi yang terkait dengan bahan belajar. Lebih jauh lagi penggunaan internet di kalangan murid bisa juga untuk melakukan komunikasi dengan guru baik secara personal maupun melalui forum diskusi. Hal ini dilakukan sebagai upaya untuk menghadapi ledakan informasi yang tersedia di internet serta meningkatkan hasil belajar siswa.⁵ Penelitian Sudar Kajin pada tahun 2018 menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis literasi digital berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif.⁶

Berpijak pada hasil penelitian tersebut, maka para guru diharapkan mampu membiasakan siswa untuk meningkatkan penggunaan literasi digital

⁴ Farleynia Giovanni dan Neneng Komariah, "Hubungan Antara Literasi Digital dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 6 Kota Bogor", *Libraria*, Vol. 7, No. 1, 2019, hlm. 150.

⁵ *Ibid.*, hlm. 151.

⁶ Sudar Kajin, "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif di MTs N Mojosari dan MTs N Sooko Mojokerto", *PROGRESSA Journal of Islamic Religious Instruction* Vol. 2 No. 1 Pebruari 2018 ISSN 2579-9665 (Printed), 2579-9673 (Online), hlm. 133.

dalam kegiatan belajar sehari-hari. Hal ini tentu menjadi tantangan tersendiri mengingat sejauh ini secara umum penggunaan literasi digital di Indonesia belum optimal. Secara nasional, hasil survey literasi digital nasional 2020 menunjukkan bahwa indeks literasi digital di Indonesia masih berada pada level “sedang”. Berdasarkan survei tersebut, masing-masing sub-indeks diperoleh hasil skor sebagai berikut: Subindeks 1 Informasi dan Literasi Data 3,17; subindeks 2 Komunikasi dan Kolaborasi 3,38; subindeks 3 Keamanan 3,66 dan subindeks 4 Kemampuan Teknologi 3,66. Pengukuran Subindeks dari informasi dan literasi data memiliki skor yang paling rendah. Sementara itu, secara rata-rata skor indeks untuk Indonesia wilayah Tengah memiliki skor indeks yang lebih tinggi dibandingkan rata-rata skor indeks Indonesia wilayah Barat dan Timur. Sebagai catatan, survey tersebut dilakukan di 34 provinsi dengan tujuan membangun kerangka untuk mengukur literasi digital di seluruh provinsi di Indonesia. Adapun indeks literasi digital dibagi dalam 4 subindeks yang mencakup subindeks 1 Informasi dan Literasi Data, subindeks 2 Komunikasi dan Kolaborasi, subindeks 3 Keamanan dan subindeks 4 Kemampuan Teknologi.⁷ Masih rendahnya pengetahuan pelajar tentang literasi digital memang menjadi kendala serius dalam penerapannya. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah membekalinya dengan kemampuan literasi digital untuk melakukan penggalan informasi digital secara bijak.⁸

⁷ Ferdinandus Setu, “Hasil Survei Indeks Literasi Digital Nasional 2020”. Akses Internet Makin Terjangkau, diakses dari https://kominfo.go.id/content/detail/30928/siaran-pers-no-149hmkominfo112020-tentang-hasil-survei-indeks-literasi-digital-nasional-2020-akses-internet-makin-terjangkau/0/siaran_pers pada tanggal 30 Agustus 2021.

⁸ Sudar Kaji, “Pengaruh Pembelajaran ...”, hlm. 134.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi belajar siswa. Motivasi adalah dorongan yang terjadi dalam diri seseorang yang dapat membangkitkan, mengelola, mempertahankan dan menyalurkan tingkah laku agar tujuannya dapat tercapai. Dalam kegiatan pembelajaran pemberian motivasi sangat penting untuk diperhatikan, karena tidak semua pengajaran di sekolah dapat menarik prestasi belajar siswa.⁹ Penelitian Sudar Kadin pada tahun 2018 menunjukkan bahwa terdapat interaksi pembelajaran berbasis literasi digital terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif.¹⁰ Saat ini motivasi belajar siswa dikhawatirkan terus mengalami penurunan akibat diselenggarakannya pendidikan daring selama pandemi berlangsung.

Pembelajaran daring dalam praktiknya memang tidak mudah dilaksanakan. Pakar Kebijakan Publik UGM, Agustinus Subarsono, dalam rilis yang diterima *Harianjogja.com*, Selasa (4/8/2020), menyebutkan pendidikan jarak jauh secara daring selama pandemi Covid-19 masih menyisakan sejumlah persoalan di masyarakat, termasuk di wilayah DIY. Dari survei terhadap siswa ditemukan fakta bahwa hampir sebagian besar merasa kegiatan pembelajaran jarak jauh lebih sulit daripada kegiatan pembelajaran konvensional. Tak hanya itu, materi pembelajaran jarak jauh lebih sulit daripada materi pembelajaran tatap muka. Sebagian besar siswa mengeluhkan bosan mengikuti pembelajaran daring dan lebih bersemangat mengikuti pembelajaran tatap muka. Selain itu, ditemukan pula adanya kesenjangan

⁹ *Ibid.*, hlm. 134.

¹⁰ *Ibid.*, hlm. 133.

antara desain kebijakan dan operasional penyelenggaraan pembelajaran jarak jauh di level pendidikan dasar menengah. Guna menjembatani kesenjangan tersebut maka pihak sekolah diharapkan dapat memperkuat kreativitas guru agar pembelajaran jarak jauh lebih menarik dan memotivasi siswa untuk belajar.¹¹ Hal ini perlu dilakukan mengingat rencana pembelajaran tatap muka di negara ini kembali gagal ketika Indonesia harus menghadapi lonjakan kasus Covid-19 gelombang dua yang direspon pemerintah dengan pemberlakuan PPKM Darurat Jawa-Bali yang kemudian dilanjutkan dengan PPKM Level 4 di beberapa wilayah seperti DIY.

Berdasarkan permasalahan di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar matematika siswa secara umum belum optimal. Kondisi tersebut diantaranya disebabkan karena kurang optimalnya penggunaan literasi digital, khususnya ketika siswa harus mengikuti pembelajaran secara daring. Siswa juga mudah merasakan kejenuhan dengan pembelajaran matematika yang disampaikan secara daring. Hal ini tentu berdampak pada motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, menarik kiranya untuk mengkaji pengaruh penggunaan literasi digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.

MI Falahussyabab sebagai salah satu sekolah dasar yang berada di Nogotirto, Gamping, Sleman juga terus berupaya mengoptimalkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Akan tetapi, hal ini tidak mudah mengingat selama pandemi Covid-19 ini mata pelajaran tersebut mayoritas disampaikan secara daring. Hal ini tentu menjadi tantangan tersendiri bagi siswa mengingat mereka juga belum familiar dalam

¹¹ *Ibid.* hlm. 133.

mengoptimalkan penggunaan literasi digital untuk belajar matematika. Akibatnya siswa lebih banyak bergantung pada guru ataupun orang lain seperti sesama siswa dan orang tua dalam memahami materi pelajaran matematika. Masih sedikit siswa yang mau belajar matematika secara mandiri dengan memanfaatkan media digital berupa akses internet. Kurangnya interaksi secara langsung selama pembelajaran daring juga mengakibatkan pembelajaran matematika menjadi kurang menarik dan siswa mudah mengalami kebosanan. Berpijak pada kondisi tersebut maka perlu kiranya dikaji secara lebih mendalam tentang “Pengaruh Penggunaan Literasi Digital dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh penggunaan literasi digital terhadap hasil belajar matematika siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman?
2. Seberapa besar pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman?
3. Seberapa besar pengaruh penggunaan literasi digital dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar matematika siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini meliputi:

- a. Untuk menganalisis besarnya pengaruh penggunaan literasi digital terhadap hasil belajar matematika siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman.
- b. Untuk menganalisis besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman.
- c. Untuk menganalisis besarnya pengaruh penggunaan literasi digital dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar matematika siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis penelitian ini diharapkan memberi sumbangan bagi penelitian-penelitian selanjutnya di bidang ilmu pendidikan matematika khususnya terkait pengaruh penggunaan literasi digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada siswa sekolah dasar.
- b. Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi para pembaca dalam memahami pengaruh penggunaan literasi digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada siswa sekolah dasar.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan disini penulis akan mencoba membagi dari beberapa Bab diantaranya:

Bab I : PENDAHULUAN

BAB ini didalamnya berisi tentang latar belakang pemilihan masalah, rumusan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II: KAJIAN KEPUSTAKAAN

Bab kedua memuat tentang kajian penelitian yang relevan, dan landasan teori yang berisikan Pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, domain hasil belajar, pengertian matematika, tujuan pembelajaran matematika, hasil belajar matematika, pengertian literasi digital, komponen literasi digital, manfaat literasi digital dalam pembelajaran, pengaruh literasi digital disekolah, pengerian motivasi belajar, jenis-jenis motivasi belajar, fungsi motivasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, indicator motivasi belajar.

Bab III : METODE PENELITIAN

Metode penelitian dibagian bab III ini berisikan jenis dan desain penelitian, definisi operasional, penetapan sumber data, subyek

penelitian, teknik dan instrument pengumpulan data, teknik uji instrument, dan teknik analisis data.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dan pembahasan ini berisikan: (1) Deskripsi MI Falahussyabab Sleman yang berisikan gambaran umum MI Falahussyabab, Identitas madrasah, Visi misi dan tujuan MI Falahussyabab, struktur organisasi pengurus MI Falahussyabab, denah sekolah MI Falahussyabab, sarana dan prasarana MI Falahussyabab, denah lokasi MI Falahussyabab. (2) Validasi. (3) Uji Validasi dan realibilitas Instrumen yang terdiri dari hasil uji validitas variabel penggunaan literasi digital, hasil uji validitas motivasi belajar, hasil uji realibilitas. (4) Uji asumsi yang terdiri dari uji normalitas, uji linieritas, hasil uji multikolinearitas. (5) Uji hipotesis.

Bab V : PENUTUP

Bab terakhir berisikan kesimpulan, saran-saran. Kesimpulan tersebut menyajikan secara ringkas seluruh penemuan penelitian dan diperoleh berdasarkan hasil dari analisis.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Besarnya pengaruh penggunaan literasi digital terhadap hasil belajar matematika siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman adalah 17,37%.
2. Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman adalah 28,16%.
3. Besarnya pengaruh penggunaan literasi digital dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman adalah 45,53%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi MI Falahussyabab Nogotirto Gamping Sleman memberikan kesempatan dan memfasilitasi siswa untuk memanfaatkan jaringan wifi yang berada di lingkungan sekolah, sehingga siswa lebih mampu memanfaatkan handphone yang mereka bawa untuk membantu mereka dalam pembelajaran tanpa terhalang kuota yang terbatas

2. Bagi orang tua dan guru untuk memperhatikan siswa dengan memberikan dorongan atau semangat kepada siswa dalam proses pembelajaran, karena hal ini akan mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Apabila siswa antusias dalam belajar, hal itu menandakan bahwa motivasi belajarnya baik akan memberikan efek yang baik pula pada hasil belajarnya.
3. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar matematika dipengaruhi oleh variabel selain penggunaan literasi digital dan motivasi belajar maka disarankan dengan memasukkan variabel lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Penelitian berikutnya dikembangkan dengan mencari variabel lain yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar matematika dan melengkapi dengan wawancara supaya hasilnya lebih mendalam (*in-depth*).

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dari penelitian dengan menggunakan kuesioner mengandung kelemahan yaitu keseriusan serta kejujuran responden dalam menjawab pertanyaan penggunaan literasi digital dan motivasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halim Fathani, *Matematika, Hakikat & Logika*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009.
- Agilia Venencha Timpaulu, Shely Sumual, dan Rommy Mottoh. "Pengaruh Penerapan Literasi Digital dan Motivasi Belajar terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Kelas X SMK N 2 Tondano". *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol 5, No 2, 2020.
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Amir Daien Indrakusuma, *Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 2002.
- Amos Neolaka, *Metode Penelitian dan Statistik*, Bandung: PT. Rosdakarya, 2004.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2011.
- Annisa Nurul Awaliyah, "Literasi Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Seni Budaya Kelas VIII SMPN 27 Makassar". 2019. Diakses dari <http://eprints.unm.ac.id/16317/> pada tanggal 17 Desember 2021.
- Antonius Cahya Prihandoko, *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik*, Jakarta: Depdiknas, 2006.
- Ardhan Wayan, *Media Stimulus and Types of Learning*, Washington D.C: Association for Education Communication And Technology, 1990.
- Bawden, D. "Information and digital literacies": a review of concepts, *Journal of documentation*, 57(2), 2001.
- Danang Wahyu Puspito, *Implementasi Literasi Digital dalam Gerakan Literasi Sekolah*, Konferensi Bahasa dan Sastra II International Conference on Language, Literature, and Teaching, ISSN 2598-0610.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.

- Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Edi Slamet, Edi Harapan, dan Dessy Wardiah.” Pengaruh Literasi Digital Guru dan Motivasi Kepala Sekolah terhadap Keberhasilan Belajar di Rumah”. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021.
- Eri Susanto. “Pengaruh Kemampuan Literasi Internet dan Kemampuan Literasi Digital Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Selama Masa Belajar Dari Rumah (BDR) di SD Negeri Sendangsari Pajangan”. *Tesis* Yogyakarta: Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- Erman Suherman, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Bandung: JICA UPI, 2008.
- Farleynia Giovanni dan Neneng Komariah. Hubungan antara Literasi Digital dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 6 Kota Bogor. *Libraria*, Vol. 7, No. 1, Juni 2019.
- Ferdinandus Setu, *Hasil Survei Indeks Literasi Digital Nasional 2020*, Akses Internet Makin Terjangkau, diakses dari https://kominfo.go.id/content/detail/30928/siaran-pers-no-149hmkominfo112020-tentang-hasil-survei-indeks-literasi-digital-nasional-2020-akses-internet-makin-terjangkau/0/siaran_pers pada tanggal 30 Agustus 2021.
- Hadi Susilo, Pagaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Keislaman terhadap Hasil Belajar Afektif Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMA N 1 Kendal, *Tesis*, Semarang: Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, 2019.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukuran (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hasta Indriyana, *Mendorong Terciptanya Pembelajar Mandiri*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Budaya Literasi untuk Menumbuhkan Generasi Cendekia dan Literat, di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, September 2016.
- Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*, Semarang: Badan Penerbit UNDIP, 2005.
- Jogiyanto, H.M. *Metode Penelitian Bisnis: Salah Kaprah dan Pengalaman–Pengalaman*. Yogyakarta: BPFE, 2007.

- Jon W. Creswell, *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)*, Terj. Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Mangunsuwito, *Kamus Saku Ilmiah Populer*, Jakarta: Widyatamma Pressindo, 2011.
- Misbah Binasdevi, "Hubungan Kegiatan Literasi Sekolah dan Motivasi Belajar Melalui Mediasi Kemampuan Berpikir Kritis dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa di MI Darul Ulum dan SD Islamic Global School", *Tesis*, Malang: Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019.
- Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Nasrah dan A. Muafiah. Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 03 (2), 2020.
- Owens, R. G. *Organisasi Behavior in Education*, (4th ed) Boston: Allyn and Bacon, 1991.
- Paul Gilster, *An excerpt from Digital Literacy*. Meridian, Tuesday, July 27, 1999.
- Policy Brief, *Digital Literacy in Education*, Unesco Institute for Information technologies in Education: Mei 2011.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Bandung: Pustaka Pelajar, 2008.
- Renee Hobbs, *digital and media literacy: A plan of Action*, The Aspen Institute: Wasington DC, 2010.
- Renee Hobbs, *Digital and media literacy: A plan of Action*, The Aspen Institute: Wasington DC, 2010.
- Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: Alfabeta, 2004.

- Rina Anggita Tampubolon, Woro Sumarni, dan Udi Utomo. “Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu* Volume 5 Nomor 5 Tahun 2021.
- Sardiman. A.M, *Interaksi dan Motivasi Pembelajaran*, Ed. I. Cet. 9; Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sri Subarinah, *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*, Jakarta: Depdiknas, 2006.
- Steve Wheeler, *Digital literacies for engagement in emerging online cultures*. eLC Research Paper Series, 2012.
- Strees, Richard, M, dan Parter, Liman w, *Motivation and Work Behavior*, United State: McGrow-Hill inc, 1991.
- Sudar Kajin, “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif di MTs N Mojosari dan MTs N Sooko Mojokerto”, *PROGRESSA Journal of Islamic Religious Instruction* Vol. 2 No. 1 Pebruari 2018 ISSN 2579-9665 (Printed), 2579-9673 (Online.), hlm. 133-142.
- Sugihartono. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Sumadi Suryabrata, *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2000.
- Surjobroto, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali, 1984.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.
- T, Wakiman, *Menumbuhkan Kesenangan Belajar Melalui Permainan*, Yogyakarta: FIP UNY, 2001.
- Tombakan Runtukahu & Selpius Kandou., *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Ucu Suhayati, Isti Rusdiani, dan Cucu. “Pengaruh Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Aplikasi Google Class Room dan Motivasi Belajar

- Terhadap Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, Tahun 8, Nomor 1 Juli 2021.
- Vevy Liansari, Ermawati Z. Nuroh, *Proceedings of The ICECRS*, Volume 1 No 3, 2018.
- Wahyu Widiyanto, Djoko Santoso, dan Jumiyanto Widodo. Pengaruh Penggunaan Gadget dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital di SMK Negeri 1 Sukoharjo. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran (SNPAP)* 2018
- Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: kencana, 2011.
- Winkel W.S *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta: Gramedi, 1987.
- Yohanes Enggar Harususilo, 2019, *Ironi Matematika: Juara di Olimpiade Miris di Peringkat PISA, Ada Apa?*, diakses dari <https://edukasi.kompas.com/read/2019/08/29/10471351/ironi-matematika-juara-di-olimpiade-miris-di-peringkat-pisa-ada-apa?page=all> pada tanggal 30 Agustus 2021.
- Zeth Rodo Landa, Tarsicius Sunaryo, dan Hotner Tampubolon, Pengaruh Literasi Digital Guru dan Manajemen Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di SMA Pelita Rantepao, *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* Volume 05, No. 01, Maret 2021, pp. 718-734.



LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA