

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BILINGUAL
SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS FASE A KELAS II**



SKRIPSI

**Ditujukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:

Qonita Salma

NIM: 21104080029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qonita Salma
NIM : 21104080029
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bilingual sebagai Sumber Belajar pada Pembelajaran Bahasa Inggris Fase A Kelas II

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau Kembali hak kesarjanaan saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 22 Juli 2025

Yang menyatakan,



Qonita Salma
NIM. 21104080029

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qonita Salma
NIM : 21104080029
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika kemudian hari terdapat suatu hal, saya tidak menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Juli 2025
Yang menyatakan,



Qonita Salma
Qonita Salma
NIM. 21104080029

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Qonita Salma
NIM : 21104080029

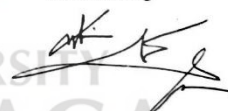
Judul Skripsi : "Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bilingual sebagai Sumber Belajar pada Pembelajaran Bahasa Inggris Fase A Kelas II".

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 23 Juli 2025
Pembimbing


Izzatin Kamala, M.Pd
1988070 1202321 2 038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2580/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bilingual sebagai Sumber Belajar pada Pembelajaran Bahasa Inggris Fase A Kelas II

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : QONITA SALMA
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080029
Telah diujikan pada : Kamis, 31 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68a7178331046



Penguji I

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 68a773b8050f5



Penguji II

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68a72173e3d8d

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 31 Juli 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68a7b43926889

HALAMAN MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

“Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”

(QS AN-NAJM : 39)¹



¹ Al-Quran Kementerian Agama Republik Indonesia, Alquran dan Terjemahannya (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2015).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Qonita Salma, “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bilingual sebagai Sumber Belajar pada Pembelajaran Bahasa Inggris Fase A Kelas II”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Pembelajaran Bahasa Inggris pada kelas II sekolah dasar di MIN 1 Bantul memerlukan sumber belajar yang konkret, kontekstual dan menarik. Pembelajaran Bahasa Inggris masih bergantung pada buku paket Bahasa Inggris. Untuk menjawab permasalahan tersebut, dikembangkanlah sumber belajar berupa buku cerita bergambar bilingual yang dilengkapi dengan *QR Code* yang dapat dipindai untuk mendengarkan audio storytelling. Penggunaan buku cerita bergambar ini diharapkan dapat melengkapi kekurangan yang terdapat pada buku paket Bahasa Inggris. Selain itu dapat meningkatkan fokus dan antusias peserta didik pada saat pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (Research and Development) dengan model 4D yang meliputi tahapan *Define, Design, Develop*, dan *Disseminate* (dilaksanakan sampai tahap disseminate terbatas). Instrumen pengumpulan data dalam penelitian pengembangan ini adalah wawancara, angket, dan dokumentasi. Adapun data yang diperoleh adalah data kualitatif dan kuantitatif. Responden dalam penelitian ini berjumlah 20 orang yaitu peserta didik kelas II MIN 1 Bantul.

Hasil penelitian pengembangan ini menunjukkan 1) Telah dikembangkan sumber belajar buku cerita bergambar bilingual yang dilengkapi dengan QR Code yang dapat dipindai untuk mendengarkan *audio storytelling* 2) Hasil penilaian dari validator yaitu pada ahli materi memperoleh skor 100% yang tergolong sangat baik, dari ahli bahasa memperoleh persentase skor 97% yang tergolong sangat baik, dan dari ahli media memperoleh persentase skor 92% yang tergolong sangat baik dan penilaian guru kelas yang memperoleh persentase skor 100% sehingga termasuk dalam kategori sangat baik. 3) Respon peserta didik menunjukkan tanggapan positif dengan persentase jawaban “Ya” adalah 96%.

Kata kunci: Buku cerita bergambar, bilingual, sumber belajar, Bahasa Inggris

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bilingual sebagai Sumber Belajar pada Pembelajaran Bahasa Inggris Fase A Kelas II”. Shalawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafaatnya kelak di hari kiamat nanti.

Skripsi ini disusun sebagai bentuk nyata dari proses pembelajaran dan pengembangan keilmuan yang telah penulis tempuh selama masa studi. Penulis menyadari bahwa tanpa pertolongan Allah Swt. serta bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, sebagai rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta nasihatnya.
4. Ibu Dr. Endang Sulistyowati, M.Pd.I selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan nasihat serta arahan dan dukungan untuk terus belajar agar menjadi lebih baik.

5. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum. selaku validator produk dalam bidang ahli bahasa yang telah memberikan masukan dan saran.
7. Ibu Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum selaku validator produk dalam bidang ahli materi yang telah memberikan masukan dan saran.
8. Bapak Saidul Muzakki, M.Pd selaku validator produk dalam bidang ahli media yang telah memberikan masukan dan saran.
9. Bapak Agus Suheno, S.Pd.I selaku kepala MIN 1 Bantul yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
10. Ibu Siti Saniyah, S.Pd.I selaku guru kelas II MIN 1 Bantul yang telah membantu terlaksananya penelitian dan memberikan informasi yang peneliti butuhkan.
11. Kedua orangtua peneliti tercinta Bapak Jamhari Syahid dan Ibu Mursidah, yang senantiasa mendoakan, memberi dukungan moril maupun materiil, serta menjadi sumber kekuatan dan inspirasi terbesar dalam perjalanan akademik ini.
12. Kepada kakak dan adik tersayang, Alf Ilham Mubarak dan Mila Salsabila juga kepada Fuukie Makarima dan Taqiya Himma Alya sepupu tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, do'a kepada peneliti, dan selalu menemani peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Segenap pengasuh, keluarga besar Pondok Pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksum yang selalu memberikan restu dan do'a untuk santri-santrinya.
14. Teman-teman Pondok Pesantren Krapyak terkhusus komplek Gedung Putih yang senantiasa memberikan kebahagiaan, dorongan, semangat dan tempat peneliti berbagi keluh kesah.
15. Nuzul, Siffana, Lina, dan Nabilah Salma yang senantiasa membantu dan membersamai peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
16. Teman satu perjuangan dari awal semester hingga akhir, Buja dan Qibty menjadi penyemangat, sandaran, dan cerita indah dalam setiap langkah perjalanan ini.
17. Elfinna, Haikal, Andika, Sekar, Mas Farhan, Luthfiya, Mas Wasiul dan seluruh Keluarga Mahasiswa Nahdlatul Ulama (KMNU) yang telah memberikan

dukungan moral, semangat, dan doa selama proses penyusunan skripsi ini. Kehangatan kebersamaan dan motivasi dari keluarga besar KMNU menjadi penyemangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

18. Terakhir, kepada Qonita Salma. Penulis juga ingin berterima kasih kepada diri sendiri atas keteguhan hati, kerja keras, serta kesabaran dalam setiap proses dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah mau belajar dari kegagalan, menguatkan diri dalam kesulitan, dan tidak berhenti bermimpi meski jalan terasa berat. Semoga langkah yang telah ditempuh menjadi pijakan untuk perjalanan berikutnya, dan semoga diri ini senantiasa diberi kekuatan untuk terus tumbuh dan berproses.

Semoga Allah SWT memberikan ganjaran yang setimpal atas segala bantuan, dukungan, dan doa yang telah diberikan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi terwujudnya hasil yang lebih baik. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat menjadi hal yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lainnya. *Aamiin yaa rabbal 'alamin.*

Yogyakarta, 22 Juli 2025

Peneliti



Qonita Salma

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	8
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	9
F. Definisi Istilah.....	10
BAB II	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Landasan Teori	11
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir.....	27
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN	30
A. Model Pengembangan.....	30
B. Prosedur Pengembangan	31
C. Uji Coba Produk.....	35
BAB IV	48
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48

A. Data Uji Coba.....	48
B. Analisis Data	67
C. Revisi Produk.....	73
D. Kajian Produk Akhir	77
BAB V.....	81
PENUTUP.....	81
A. Simpulan	81
D. Keterbatasan Penelitian.....	82
E. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar III. 1 Tahapan Pengembangan menurut Thiagarajan.....	31
Gambar III. 2 Flowchart Desain Uji Coba	36
Gambar IV. 1 Pemilihan Ukuran Kertas	58
Gambar IV. 2 Pembuatan Cover.....	58
Gambar IV. 3 Penambahan Teks pada Cover	59
Gambar IV. 4 Tampilan Cover	59
Gambar IV. 5 Pembuatan Tokoh	60
Gambar IV. 6 Pembuatan Ilustrasi	61
Gambar IV. 7 Menambahkan Teks Cerita	61
Gambar IV. 8 Mengunduh Desain.....	62
Gambar IV. 9 Perekaman Audio.....	63
Gambar IV. 10 Proses Pengeditan dan Penambahan Efek	63
Gambar IV. 11 Proses Upload Google Drive	64
Gambar IV. 12 Pembuatan QR Code	65
Gambar IV. 13 Pemasangan QR Code pada Buku Cerita Bergambar	65
Gambar IV. 14 Penjelasan Penggunaan Produk dengan Guru Kelas	67
Gambar IV. 15 Praktik Penggunaan Buku	67
Gambar IV. 16 Peserta Didik Praktik Membaca dengan Buku Cerita	67

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran	22
Tabel III. 1 Kisi-Kisi Angket Validasi Materi	39
Tabel III. 2 Kisi-kisi Angket Validasi Bahasa	40
Tabel III. 3 Kisi-kisi Angket Validasi Media.....	41
Tabel III. 4 Kisi-kisi Angket Guru Kelas	42
Tabel III. 5 Kisi-Kisi Respon Peserta Didik.....	43
Tabel III. 6 Skala Likert Kelayakan Media	44
Tabel III. 7 Kriteria Interpretasi Kelayakan	45
Tabel III. 8 Pedoman Pemberian Skor	46
Tabel III. 9 Kategori Respon Positif-Negatif	47
Tabel IV. 1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran	52
Tabel IV. 2 Naskah Cerita	55
Tabel IV. 3 Hasil Penilaian Dosen Ahli Materi	68
Tabel IV. 4 Hasil Validasi Dosen Ahli Materi	68
Tabel IV. 5 Hasil Penilaian Dosen Ahli Bahasa	69
Tabel IV. 6 Hasil Validasi Dosen Ahli Bahasa	70
Tabel IV. 7 Hasil Penilaian Dosen Ahli Media.....	70
Tabel IV. 8 Hasil Validasi Dosen Ahli Media.....	71
Tabel IV. 9 Hasil Penilaian Reviewer.....	71
Tabel IV. 10 Hasil Persentasi Penilaian Reviewer	72
Tabel IV. 11 Hasil Respon Peserta Didik	74
Tabel IV. 12 Revisi dan Masukan Dosen Ahli Materi.....	74
Tabel IV. 13 Revisi dan Masukan Dosen Ahli Bahasa.....	75
Tabel IV. 14 Revisi dan Masukan Dosen Ahli Media	76
Tabel IV. 15 Masukan dan Saran dari Dosen Penguji	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. 1 Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan.....	90
Lampiran I. 2 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan	92
Lampiran I. 3 Instrumen Wawancara Analisis Peserta Didik.....	94
Lampiran I. 4 Hasil Wawancara Peserta Didik	95
Lampiran I. 5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	96
Lampiran I. 6 Instrumen Validasi Ahli Materi	97
Lampiran I. 7 Data Hasil Validasi Ahli Materi	101
Lampiran I. 8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	105
Lampiran I. 9 Instrumen Validasi Ahli Materi	106
Lampiran I. 10 Data Hasil Validasi Produk oleh Ahli Bahasa	111
Lampiran I. 11 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	117
Lampiran I. 12 Instrumen Validasi Ahli Media.....	118
Lampiran I. 13 Data Hasil Validasi Produk oleh Ahli Media	123
Lampiran I. 14 Data Hasil Validasi Produk oleh Guru Kelas	126
Lampiran I. 15 Kisi-Kisi Angket Respon Keterbacaan.....	129
Lampiran I. 16 Instrumen Angket Respon Keterbacaan	130
Lampiran I. 17 Data Hasil Angket Respon Keterbacaan	132
Lampiran II. 1 Surat Pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi	140
Lampiran II. 2 Bukti Seminar Proposal (Berita Acara)	141
Lampiran II. 3 Pengesahan Seminar Proposal	142
Lampiran II. 4 Berita Acara Sidang Skripsi	143
Lampiran II. 5 Permohonan Izin Penelitian.....	144
Lampiran II. 6 Kartu Bimbingan.....	145
Lampiran II. 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	146
Lampiran III. 1 Sertifikat PBAK.....	148
Lampiran III. 2 Sertifikat PLP	149
Lampiran III. 3 Sertifikat KKN.....	150
Lampiran III. 4 Sertifikat TOEC	151
Lampiran III. 5 Sertifikat IKLA.....	152
Lampiran III. 6 Sertifikat ICT	153

Lampiran III. 7 Sertifikat PKTQ	154
Lampiran III. 8 Sertifikat Kuliah Umum	155
Lampiran III. 9 Sertifikat Pembentang Seminar	156
Lampiran IV. 1 Dokumentasi Kegiatan.....	157
Lampiran IV. 2 Produk Pengembangan	159
Lampiran IV. 3 Daftar Riwayat Hidup	164



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Inggris menjadi bahasa internasional, yang digunakan hampir disemua lini kehidupan. Kedudukan Bahasa Inggris di Indonesia merupakan bahasa asing pertama.² Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional dibutuhkan untuk berkomunikasi secara global.³ Oleh sebab itu, di era globalisasi saat ini sangat penting untuk memiliki kemampuan berbahasa Inggris.⁴ Mengingat pentingnya Bahasa Inggris dalam kehidupan individu, pembelajaran Bahasa Inggris idealnya diperkenalkan sejak usia dini khususnya pada jenjang sekolah dasar. Hal ini menjadi perhatian penting bagi dunia pendidikan agar peserta didik memiliki dasar yang kuat dalam penguasaan bahasa asing sejak awal.⁵

Kurikulum Merdeka mengarahkan pembelajaran yang berorientasi pada kompetensi dasar komunikasi dan pemahaman lintas bahasa.⁶ Dalam upaya menciptakan pembelajaran Bahasa Inggris yang lebih bermakna, penggunaan sumber belajar yang tepat menjadi salah satu kunci keberhasilan proses pembelajaran.⁷ Sumber belajar yang baik dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa di kelas, sekaligus mendukung implementasi kurikulum secara efek.⁸ Selain itu, sumber belajar yang dirancang dengan

² Yuspar Uzer. "Penerapan Bahasa Inggris dengan Menggunakan Metode Story Telling untuk Anak Usia Dini" *Pernik Jurnal Paud*, Vol 3 No.1 April 2020. Hlm.3

³ Sri Handayani, "Pentingnya Kemampuan Ber Bahasa Inggris Sebagai Dalam Menyongsong Asean Community 2015," *Jurnal Profesi Pendidik* 3, No. 1, 2016, hlm.103.

⁴ Sujarwo Sujarwo dkk., "Pelatihan Motivasi Ber Bahasa Inggris Untuk E-Comer Menghadapi Revolusi Industri 4.0," *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, No. 2, 2023, hlm.2850.

⁵ Dana Bartosh dkk., "Teaching Foreign Languages in The Context of Cognitive and Conceptual Priorities of Modern Education," *Ezikov Svyat (Orbis Linguarum)*. DOI: 10.37708/Ezs.Swu.V18i1.22, Vol.18, No. 1, 2020, hlm. 186–96.

⁶ Nadia Ulya dan Naimah. "Peran Bahan Ajar dalam Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 6 Issue, 2022, Hlm.5193.

⁷ Marlina dkk., "Evaluation of the Impact of Educational Resource Management on Student Learning Outcomes." *EDUCTUM: Journal Research*, Vol 3. No.3, 2024, hlm. 107-113.

⁸ Elisa Rosa dkk., "Inovasi Model dan Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Inovasi Model dan Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka," *Journal of Education Research* Vol.5, No. 3, 2024, hlm.2608–17.

mempertimbangkan kebutuhan peserta didik juga mampu meningkatkan aksesibilitas pembelajaran dan mendorong keterlibatan aktif dalam proses belajar.⁹

Lebih lanjut, sumber belajar yang disusun berdasarkan tujuan pembelajaran dapat memberikan arah yang jelas bagi siswa mengenai apa yang ingin dicapai dalam proses belajar.¹⁰ Keberadaan sumber belajar yang bervariasi dan relevan juga sangat penting dalam memperjelas dan memperkuat pemahaman terhadap materi yang dipelajari.¹¹ Dengan demikian, siswa menjadi lebih sadar akan kompetensi yang harus mereka kuasai setelah mengikuti pembelajaran. Penggunaan sumber belajar yang tepat tidak hanya memperkaya pengalaman belajar, tetapi juga mampu memberikan makna dalam setiap aktivitas pembelajaran.¹² Hal ini pada akhirnya membantu siswa untuk mengembangkan potensi dirinya secara optimal dan mendorong terciptanya pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di kelas II MIN 1 Bantul ditemukan beberapa permasalahan yang menjadi hambatan dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Selama ini, proses pembelajaran di sekolah dasar, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Inggris, masih sangat bergantung pada buku teks sebagai satu-satunya sumber belajar. Namun, buku Bahasa Inggris kelas 2 SD masih memiliki kelemahan, seperti tidak tersedianya media audio pendukung untuk melatih kemampuan menyimak dan pelafalan. Selain itu, buku ini tidak memuat cerita atau narasi kontekstual yang membantu siswa memahami penggunaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari. Padahal, narasi atau cerita sederhana sangat

⁹ Wulandari, Tria Ayu, and Hilmi Qosim Mubah. "Implementasi Kurikulum Dalam Memanfaatkan Sumber Belajar Sebagai Penunjang Pembelajaran." *Re-JIEM (Research Journal of Islamic Education Management)*, Vol. 5. No.1, 2022, hlm. 117-131.

¹⁰ Orr, R. B., Csikari, M. M., Freeman, S., & Rodriguez, M. C. "Writing and using learning objectives", *CBE—Life Sciences Education*, Vol. 21, No. 3, 2022, hlm. Fe3

¹¹ Lailatul Okta Fransiska et dkk., "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan KITA*, Vol.1, No. 1, 2024, hlm. 1–14.

¹² Nurhasanah, A., Ramadhanti, S., Utami, S., & Putri, F. A. "Improving elementary school students' understanding of the concept through meaningful learning in David Ausbel's perspective". *Jurnal Basicedu*, Vol.6, No.4, 2022. Hlm. 5728-5734.

penting dalam pembelajaran bahasa karena dapat memberikan konteks yang bermakna serta membantu siswa mengaitkan kosakata dan struktur kalimat dengan situasi nyata.

Di sisi lain, guru sering kali mengalami kesulitan dalam merancang sumber belajar alternatif yang kontekstual, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.¹³ Kendala utama yang dihadapi guru dalam menciptakan sumber belajar yang kreatif adalah keterbatasan waktu serta minimnya dukungan. Banyak guru merasa kurang terampil dalam membuat dan menggunakan media serta sumber belajar kreatif.¹⁴ Untuk itu guru memerlukan pelatihan untuk menyesuaikan materi ajar dengan kurikulum dan kebutuhan siswa.¹⁵ Dengan pelatihan yang tepat, guru dapat lebih mudah menyusun materi yang relevan, kontekstual, dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Salah satu pendekatan yang dapat mendukung pembelajaran yang menyenangkan sekaligus sesuai dengan kebutuhan pendidikan di tingkat sekolah dasar adalah penggunaan sumber belajar yang konkret, visual, dan kontekstual.¹⁶ Sumber belajar ini terbukti efektif dalam mendukung proses pembelajaran bahasa Inggris yang bermakna.¹⁷ Pemanfaatan sumber belajar berbasis media seperti gambar, audio dan teknologi digital dapat meningkatkan motivasi serta pemahaman siswa terhadap materi ajar.¹⁸ Selain itu, penggunaan

¹³ Aminah Aminah dkk., "Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* DOI: 10.31004/basicedu.v6i5.3791. Vol.6, No. 5 (2022): 8349–58.

¹⁴ Muhammad Amir dkk., "Identification of the Need for Teacher Training at The Primary School Level," *International Research Journal of Education and Innovation*, ahead of print, Doi. 10.53575/irjei.v3.01. Vol.1, No. 22, 2022. hlm.165-176.

¹⁵ Yvonie D. Cabugatan, "Teachers' Training Needs Analysis and Teachers' Professional Development," *International Journal of Management Studies and Social Science Research*, ahead of print, 2024, <https://doi.org/10.56293/ijmssr.2024.5112>.

¹⁶ Dharshini Krishnan Morthy dan Azlina Abdul Aziz, "The Effectiveness of Colour-Coded Dominoes in Enhancing Simple Sentence Construction," *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, DOI: 10.6007/IJARPED/v10-i1/8391, Vol. 10, No. 1, 2021, hlm. : 1-12.

¹⁷ Sarwinda, K., Rohaeti, E., dan Fatharani, M. "The development of audio-visual media with contextual teaching learning approach to improve learning motivation and critical thinking skills". *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, Vol.2, No.2,2020, hlm. 98-114.

¹⁸ Bower, C. A dkk., "Enhancing spatial skills of preschoolers from under-resourced backgrounds: A comparison of digital app vs. Concrete materials". *Developmental Science*, Vol.25, No.1, 2022, hlm. e13148.

media tersebut juga menjadikan proses pembelajaran lebih relevan dengan kehidupan siswa dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.¹⁹

Untuk mencapai hal tersebut, dibutuhkan inovasi bahan ajar yang tidak hanya menarik secara visual tetapi juga sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif peserta didik.²⁰ Salah satu sumber belajar yang memiliki potensi besar dalam mendukung proses belajar, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Inggris, adalah pengembangan buku cerita bergambar bilingual. Pengembangan buku cerita bergambar bilingual ini dapat melengkapi penggunaan buku paket Bahasa Inggris yang sudah ada. Buku cerita bergambar bilingual mampu mendorong minat baca serta meningkatkan rasa ingin tahu siswa terhadap isi materi yang disampaikan, karena memadukan teks sederhana dengan ilustrasi yang menarik dan bermakna.²¹ Beberapa penelitian menunjukkan Buku cerita bergambar bilingual dapat membantu peserta didik dalam membaca dan menambah kosakatanya.²² Pengembangan buku cerita bergambar bilingual yang dilengkapi dengan audio yang dikontekstualisasikan dengan kehidupan peserta didik terbukti efektif meningkatkan pencapaian akademik dan mengatasi kesulitan belajar bahasa Inggris.²³

Penggunaan buku cerita bergambar bilingual yang dilengkapi dengan audio yang menarik dapat meningkatkan fokus dan antusiasme peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga mendorong mereka untuk mempelajari

¹⁹ Bower, Corinne A dkk., "Enhancing spatial skills of preschoolers from under-resourced backgrounds: A comparison of digital app vs. Concrete materials." *Developmental Science*. Vol. 25, No.1 2022, hlm. e13148.

²⁰ Dara Aprilla dan Kokom Komalasari, "Implementation of Citizenship Education Teaching Materials Development in Increasing the Effectiveness of Online Learning During the Covid-19 Pandemic," *Atlantis Press : Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, DOI: 10.2991/assehr.k.220108.106, Vol. 636, No., 2022, hlm. 591-597.

²¹ He Sun, Adam Charles Roberts, dan Adriana Bus. "Bilingual children's visual attention while reading digital picture books and story retelling." *Journal of Experimental Child Psychology*. No.215, 2022, hlm.105327.

²² Triastama Wiraatmaja "Implementing Bilingual Story-Telling Picture Book to Reinforce Character Education for Pre-Schoolers in English Extracurricular Activity. *Project (Professional Journal Of English Education)*, Vol. 4, No. 3, 2023.

²³ Sarwinda, K., Rohaeti, E., dan Fatharani, M. "The development of audio-visual media with contextual teaching learning approach to improve learning motivation and critical thinking skills". *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, Vol.2, No.2,2020, hlm. 98-114.

dua bahasa secara lebih fleksibel.²⁴ Dengan demikian, peserta didik berpotensi untuk memperkaya perbendaharaan kosakata serta mengembangkan kemampuan komunikasi dalam kedua bahasa yang dipelajari.²⁵ Sayangnya, belum banyak buku cerita bilingual yang dikembangkan dengan mempertimbangkan usia yang sesuai dengan peserta didik dan kebutuhan kurikulum yang berlaku. Oleh karena itu, pengembangan buku cerita bergambar bilingual sebagai sumber belajar menjadi penting untuk mendukung pembelajaran Bahasa Inggris yang menyenangkan, komunikatif, dan bermakna bagi peserta didik kelas II SD.

Peneliti kemudian mencoba melakukan pengembangan buku cerita bergambar bilingual untuk fase A kelas II. Subjek penelitian merupakan peserta didik kelas II di MIN 1 Bantul yang berjumlah 20 anak dan guru kelas sebagai pusat pembelajaran. Pemilihan MIN 1 Bantul sebagai lokasi penelitian didasarkan pada hasil analisis kebutuhan yang menunjukkan keterbatasan bahan ajar Bahasa Inggris yang kontekstual, menarik, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas II. Dengan adanya sumber belajar tersebut diharapkan dapat melengkapi kekurangan yang terdapat pada buku teks Bahasa Inggris. Selain itu buku cerita bergambar bilingual yang dilengkapi dengan QR Code yang dapat dipindai untuk mendengarkan audio *storytelling*. Penggunaan audio *storytelling* ini diharapkan dapat membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris. Berdasarkan tujuan yang diuraikan diatas peneliti ingin melakukan pengembangan yang berbeda dengan penelitian sebelumnya.

Pembaharuan pengembangan buku cerita bergambar yang dilakukan peneliti yaitu dalam buku cerita bergambar terdapat dua bahasa (bilingual) yaitu Bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Buku cerita bergambar bilingual tidak hanya berfungsi sebagai media penyampaian cerita, tetapi juga dapat

²⁴ Triastama Wiraatmaja "Implementing Bilingual Story-Telling Picture Book to Reinforce Character Education for Pre-Schoolers in English Extracurricular Activity. *Project (Professional Journal Of English Education)*, Vol. 4, No. 3, 2023.

²⁵ Laura Beth Kelly, "Building Word Consciousness with Bilingual Books," *The Reading Teacher* , DOI. 10.1002/Trtr.2386 Vol. 78, No. 6, 2025, hlm.424–31.

dikembangkan menjadi sarana pembelajaran yang interaktif dan kontekstual. Salah satu bentuk pengembangan yang dapat dilakukan adalah dengan menambahkan aktivitas sederhana di akhir cerita. Selain itu juga terdapat *QR Code* yang dapat dipindai untuk mendengarkan audio *storytelling*. Dengan demikian, buku cerita tidak hanya menjadi media bacaan, tetapi juga berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran yang mampu mendukung pencapaian kompetensi bahasa.

Perancangan buku cerita bergambar ini mengacu pada kurikulum merdeka mata pelajaran Bahasa Inggris fase A kelas II. Tema dalam buku cerita bergambar ini yaitu cerita dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan anak usia sekolah dasar. Desain buku cerita bergambar yang dibuat lebih menarik dengan pemilihan gambar-gambar dan warnanya yang membuat peserta didik lebih tertarik untuk membacanya. Adapun judul penelitian ini adalah “Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Bilingual dalam Pembelajaran Bahasa Inggris fase A kelas II”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka peneliti dapat merumuskan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana pengembangan buku cerita bergambar bilingual sebagai sumber belajar pada pembelajaran Bahasa Inggris fase A Kelas II?
2. Bagaimana uji kelayakan buku cerita bergambar bilingual untuk pembelajaran Bahasa Inggris fase A kelas II menurut validator?
3. Bagaimana respon peserta didik dan guru terhadap media buku cerita bergambar bilingual sebagai sumber belajar pada pembelajaran Bahasa Inggris fase A Kelas II ?

C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

1. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

- a. Untuk menghasilkan produk buku cerita bergambar bilingual sebagai sumber belajar pada pembelajaran Bahasa Inggris fase A Kelas II
 - b. Untuk mengetahui kelayakan buku cerita bergambar bilingual dalam pembelajaran Bahasa Inggris fase A kelas II.
 - c. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media buku cerita bergambar bilingual sebagai sumber belajar pada pembelajaran Bahasa Inggris fase A Kelas II.
2. Kegunaan Pengembangan
- a. Secara Teoritis
 - 1) Untuk mendapatkan informasi secara rinci mengenai pengembangan media buku cerita bergambar bilingual sebagai sumber belajar pada pembelajaran Bahasa Inggris fase A kelas II.
 - 2) Menjadi sumber rujukan bagi peneliti lain yang akan meneliti terkait pengembangan media buku bergambar bilingual sebagai sumber belajar.
 - 3) Memberikan pengetahuan pengembangan buku cerita bergambar sebagai sumber belajar sebagai referensi di bidang pendidikan terkait sumber belajar
 - b. Secara Praktis
 - 1) Bagi Guru

Guru dapat menjadikan buku cerita bergambar bilingual pada pembelajaran Bahasa Inggris sebagai sumber belajar bagi peserta didik fase A kelas II.
 - 2) Bagi peserta didik

Peserta didik dapat menggunakan buku cerita bergambar bilingual sebagai sumber belajar pada pembelajaran Bahasa Inggris yang menarik dan mudah dipahami.
 - 3) Bagi Peneliti

Peneliti memperoleh pengetahuan dan wawasan baru mengenai pengembangan buku cerita bergambar bilingual yang dapat dijadikan bekal untuk menjadi guru.

D. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Penelitian ini akan menghasilkan sebuah produk untuk guru dan peserta didik yang berupa buku cerita bergambar. Produk buku cerita bergambar ini diharapkan mempunyai spesifikasi sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang digunakan adalah bahan ajar berupa buku cerita bergambar bilingual untuk pembelajaran Bahasa Inggris fase A Kelas II
2. Wujud bahan ajar yang akan dihasilkan adalah media cetak berupa buku cerita bergambar.
3. Buku cerita bergambar di desain menggunakan aplikasi Canva
4. Buku cerita bergambar ini dilengkapi dengan desain yang menarik
5. Bentuk fisik produk:
 - a) Judul Buku "*Boom! Boom! It's the Big Elephant!*"
 - b) Cover buku cerita bergambar menggunakan kertas Ivory 230
 - c) Isi buku cerita bergambar menggunakan kertas Art Paper 230
 - d) Ukuran buku 25 x 20 cm.
6. Buku cerita bergambar memenuhi aspek penilaian sebagai berikut:
 - a) Aspek Bahasa
 - b) Aspek materi atau isi
 - c) Aspek penyajian atau media
7. Bagian-bagian buku cerita bergambar ini meliputi:
 - a) Halaman sampul
 - b) Halaman identitas buku
 - c) Kata pengantar
 - d) Isi
 - e) *Vocabulary*
 - f) Refleksi
 - g) Menceritakan kembali
 - h) Biodata penulis
 - i) *Cover* Belakang
8. Kebaruan yang terdapat pada buku cerita bergambar bilingual ini adalah terdapat QR Code yang dapat dipindai untuk mendengarkan *audio*

storytelling. Selain itu penggunaan model cerita paralel halaman per halaman (misalnya: halaman kiri Bahasa Indonesia, kanan Bahasa Inggris). Selanjutnya pada teks narasi juga menggunakan warna yang berbeda untuk masing-masing bahasa.

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Dalam pengembangan produk berupa buku cerita bergambar bilingual sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa sekolah dasar, terdapat beberapa asumsi yang dijadikan dasar dalam proses perancangan dan pelaksanaannya, yaitu:

- a. Produk buku cerita dapat menarik perhatian peserta didik dalam proses belajar
- b. Produk buku cerita menjadikan suasana belajar Bahasa Inggris lebih menyenangkan
- c. Penggunaan produk buku cerita dapat memperkuat pemahaman dan menambah kosakata baru bagi peserta didik.
- d. Guru sebagai fasilitator pembelajaran dapat dengan mudah mengintegrasikan produk ini ke dalam proses belajar mengajar tanpa memerlukan pelatihan khusus, karena isi buku telah disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa dan kurikulum dasar yang berlaku.

2. Batasan pengembangan

- a. Produk yang dihasilkan adalah buku cerita bergambar bilingual.
- b. Materi yang terdapat dalam buku cerita bergambar bilingual difokuskan pada materi *The elephant is big*.
- c. Produk yang dikembangkan ditujukan untuk peserta didik kelas II MIN 1 Bantul.
- d. Pengujian kelayakan dari ahli materi, media dan bahasa dengan uji Validasi.
- e. Respon peserta didik terhadap media dilakukan oleh kelas II MIN 1 Bantul.

- f. Tidak dilakukan tindak lanjut atas media serta tidak pula terkait dengan prestasi belajar peserta didik.
- g. Pengembangan produk menggunakan tahapan 4D sampai tahap *dessiminate* tetapi hanya sampai menyebar produk pada skala terbatas.

F. Definisi Istilah

Berikut merupakan penjelasan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini:

1. *Research and Development (R&D)* adalah rangkaian proses yang dilakukan dalam mengembangkan dan menciptakan produk atau bisa juga digunakan untuk memperbaiki produk yang telah ada sehingga bisa dipertanggungjawabkan.²⁶
2. Sumber belajar adalah segala sumber pendukung untuk kegiatan belajar, termasuk sistem pendukung dan materi serta lingkungan pembelajaran. Sumber belajar bukan hanya alat dan materi yang dipergunakan dalam pembelajaran, tetapi juga meliputi orang, anggaran, dan fasilitas.²⁷
3. Buku cerita bergambar bilingual adalah media berupa buku cerita yang dilengkapi gambar yang menarik bagi peserta didik yang didalamnya terdapat dua Bahasa yaitu Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia untuk memudahkan peserta didik dalam belajar bahasa inggris agar lebih menarik dan menyenangkan.²⁸

²⁶ Siregar, T." Stages of research and development model research and development (R&D)". *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities*, Vol. 1, No.4, 2023, hlm. 142-158.

²⁷ Mardiah Astuti dkk., "Media Pembelajaran Sebagai Pusat Sumber Belajar," *Journal Of Law, Administration, And Social Science*. DOI. 10.54957/Jolas.V4i5.870. Vol. 4, No. 5, 2024, hlm.702–9.

²⁸ Anisa Zahara Darmawati dkk., "Developing Bilingual Pop-Up Book Media On The Material About Ayam Jago Baru Fairy Tales For Students' Speaking Skills," *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. DOI.10.33578/Jpkip.V10i1.8044 Vol.. 10, No. 1, 2021, hlm.16.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan buku cerita bergambar bilingual sebagai sumber belajar pada pembelajaran Bahasa Inggris fase A kelas II ini menggunakan model penelitian 4D dari Thiagarajan. Terdapat empat tahapan, diantaranya: *Define* yang mengklarifikasi analisis kebutuhan melalui wawancara dengan guru dan peserta didik, analisis tugas, analisis konsep, dan analisis kurikulum yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. *Design*, produk dirancang dengan menggunakan aplikasi canva untuk pembuatan desain buku cerita, dan menggunakan aplikasi *QR Code generator* untuk pembuatan *QR Code*. *Develop*, draf awal buku cerita bergambar bilingual dikonsultasikan dengan dosen pembimbing serta divalidasi oleh ahli materi, bahasa, media, dan guru kelas. Pada tahap *disseminate*, buku cerita bergambar bilingual *Boom! Boom! It's a Big Elephant* disebarluaskan di MIN 1 Bantul dengan bantuan guru sebagai pusat pengajar dan melakukan pengambilan data kepada 20 siswa kelas II dengan menggunakan angket.
2. Hasil penilaian kelayakan produk mendapat skor dari validasi ahli materi dengan persentase sebesar 100% dari 10 indikator validasi yang termasuk dalam kategori sangat layak. Dari ahli bahasa dengan persentase 97% dari 13 indikator validasi yang termasuk dalam kategori sangat layak. Sementara itu, penilaian oleh ahli media memperoleh persentase 92% dari 22 indikator validasi yang termasuk dalam kategori sangat layak. Maka dari itu, buku cerita bergambar bilingual yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sangat layak digunakan sebagai sumber belajar pada pembelajaran Bahasa Inggris di MIN 1 Bantul.
3. Produk Buku Cerita Bergambar Bilingual ini selanjutnya disebarluaskan dan dilakukan pembelajaran yang diterapkan oleh guru kelas sebagai pusat pengajar dan peserta didik kelas II MIN 1 Bantul yang berjumlah 20 anak.

Hasil uji respon oleh guru kelas memberikan hasil maksimal, yakni skor 50 dengan persentase 100%. Selanjutnya untuk peserta didik MIN 1 Bantul mendapatkan respon positif dengan memperoleh skor 153 dari skor maksimal 160 dengan persentase 96% dari 20 peserta didik dan termasuk dalam kategori sangat baik.

A. Keterbatasan Penelitian

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini masih memiliki sejumlah keterbatasan, diantaranya:

1. Produk yang dikembangkan masih terbatas dalam bentuk buku cetak, sehingga belum dapat diakses secara digital oleh peserta didik, guru, maupun orang tua. Hal ini membatasi fleksibilitas penggunaan dan integrasi multimedia dalam pembelajaran.
2. Buku cerita bergambar ini belum dilengkapi dengan instrumen evaluasi seperti latihan soal atau aktivitas penilaian yang dapat digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik secara langsung. Keterbatasan tersebut menjadi peluang untuk pengembangan produk yang lebih baik di masa mendatang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian produk buku cerita bergambar yang dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pengembangan Versi Digital (*E-book*)

Disarankan agar produk buku cerita ini tidak hanya tersedia dalam bentuk cetak, tetapi juga dikembangkan dalam bentuk e-book interaktif. Versi digital akan mempermudah akses peserta didik, guru, dan orang tua, serta memungkinkan integrasi multimedia seperti animasi, audio, dan video pembelajaran yang lebih dinamis dan menarik.

2. Penambahan Instrumen Evaluasi

Untuk mendukung efektivitas penggunaan buku sebagai sumber belajar, disarankan agar buku dilengkapi dengan instrumen evaluasi berupa latihan soal atau aktivitas yang dapat mengukur pemahaman peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, Sofiatul dkk., “Pengembangan Media Koper (Kotak Permainan) Pada Tema 7 Kebersamaan,” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, DOI: 10.23887/jppp.v3i3.18158, Vol.3, No. 3, 2019, hlm.3.
- Akbar, Sa’dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Al-Quran Kementerian Agama Republik Indonesia, Alquran Dan Terjemahannya (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an, 2015).
- Astuti, Mardiah dkk., “Media Pembelajaran Sebagai Pusat Sumber Belajar,” *Journal Of Law, Administration, And Social Science*. DOI. 10.54957/Jolas.V4i5.870. Vol. 4, No. 5, 2024, hlm.702–9.
- Awliyah, Rizka dkk., “Aspek Perkembangan Bahasa Anak Pada Tingkat Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Edutama*, Vol. 8, No. 1, 2021, hlm. 102.
- Aziz , Alfi Rahma dan Faroukh Ibrahim, “Sumber Belajar,” *Repository Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018, hlm.1–7.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), sesuai Peraturan Kepala BSKAP Nomor 030/P/2022 tentang Pedoman Perjenjangan Buku
- Beth Kelly, Laura .“Building Word Consciousness With Bilingual Books,” *The Reading Teacher* , DOI. 10.1002/Trtr.2386 Vol. 78, No. 6, 2025, hlm.424–31.
- Darmawati, Anisa Zahara dkk., “Developing Bilingual Pop-Up Book Media On The Material About Ayam Jago Baru Fairy Tales For Students’ Speaking Skills,” *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, No. 1 (2021): 16, <https://doi.org/10.33578/jpkip.V10i1.8044>.
- Dedeh Wahidah dkk., “Pengaruh Media Lagu dan Permainan Edukatif terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Kelas III SDN Imbanagara Raya-Ciamis,” *Jurnal Kreativitas Mahapeserta Didik*, Vol. 2, No. 2, 2024, hlm.181–90.e
- Dewi, Fathonah Satria Putri, “Konsep Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Menurut Teori Jean Piaget (Telaah Buku Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget)” (Diploma, Uin Raden Intan Lampung, 2022).
- Fadila, Dwi “Pengembangan Media Pembelajaran Bilingual Berbasis Sparkol Videoscribe,” *Desimal Jurnal Matematika*. DOI: 10.24042/djm.v1i3.3061, Vol. 1, No. 3, 2018, hlm. 385-393.
- Farenda, Mas Fitra “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Literasi Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Literasi Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar*, 2018.

- Guslinda M dan Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Jakad Media Publishing, 2018).ida
- Gustina, Trisya, “Manajemen Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Kata Bahasa Inggris Siswa Kelas II di MIN 2 Bandar Lampung,” *J-Ceki : Jurnal Cendekia Ilmiah* DOI :10.56799/Jceki.V4i3.8387, Vol.4, No. 3, 2025, hlm 3.
- Halid, Regita dkk., “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bilingual Pada Siswa Sekolah Dasar”. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, DOI: 10.23969/jp.v10i01.23296, Vol. 10, Nom. 01, 2025, hlm. 1817-1830.
- Handayani, Sri “Pentingnya Kemampuan Ber Bahasa Inggris Sebagai Dalam Menyongsong Asean Community 2015,” *Jurnal Profesi Pendidik* 3, No. 1 (2016): Hlm.103.
- Handoko, Suryawan Bagus, dkk. “Konsep Pengembangan Sumber Belajar,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, Vol. 4, No. 6, 2022, hlm. 11278.
- Harmanto, Bambang “Manajemen Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kategori Unggul (Analysis Best Practice Pengajaran Bahasa Inggris untuk Anak),” *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol.3, No. 1, 2016, hlm 16–23
- Hartati, Sri dkk., “Peran Metode Bercerita Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini,” *Jurnal Pg-Paud Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, Vol. 8, No. 2, 2021, hlm. 77.
- Hm Nasron Hk dkk., “Sumber Belajar Dan Alat Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini,” *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, No. 1 (2023): 17–37.
- Idayu, H. “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Pendidikan Seks Untuk Mencegah Kekerasan Seksual pada Anak” (Doctoral dissertation, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta). 2020.
- Ilma, Faradina dan Sri Sularti Dewanti Handayani, “Analisis Buku Cerita Bergambar Bilingual Kumpulan Dongeng Karakter Baik untuk Anak sebagai Sumber Belajar Bahasa Inggris,” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, DOI: 31004/obsesi.v7i1.4000, Vol.7, No. 1, 2023, hlm.730–4410.
- Ismaya, Putri dkk., “Analisis Pengaruh Kebiasaan Membaca Buku Dalam Mendukung Perkembangan Sosial Emosional Siswa Sekolah Dasar,” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, No. 02 (2025): 02, <https://doi.org/10.23969/Jp.V10i02.25334>.
- Jaya, I. Ketut Manik Asta. “Peran Guru Ips Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Metode Pembelajaran Inkuiri,” *Sang Acharya: Jurnal Profesi Guru* 2, No. 1 (2021): 24.

- KEMENDIKBUD, “Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka” (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2022)
- Khoiri, Ahmad dkk., *Konsep Dasar Teori Pendidikan Karakter* (Cendikia Mulia Mandiri, 2023). Hlm.51
- L Susanti “The Analysis of Common Errors Made by The Second Grade Students of Mts.Al-Mursyidiyyah in Making Simple Sentence”, Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2009.
- Lutfan, Eveline Siregar, dan Cecep Kustandi, “Analisis Kebutuhan Pembelajaran Tematik Ekosistem Di Sdn Pisangan Timur 11,” In *Snpf (Seminar Nasional Pendidikan Fisika)*, 2023
- Mastika, Putu Ega Yudia dkk., “The Use of Picture Storybooks in Blended-Based Learning Method to Teach Literacy to Young Learners,” *Acitya: Journal of Teaching and Education* DOI: 10.30650/ajte.v5i2.3614. Vol. 5, No. 2, 2023, hlm.2.
- Maydiantoro, Albet "Model-model penelitian pengembangan (research and development)." *Jurnal pengembangan profesi pendidik indonesia*, Vol.1, No.2, 2021, hlm. 29-35.
- Muhammad, H., Murtinugraha, R. E., & Musalamah, S. "Pengembangan media pembelajaran e-learning berbasis moodle pada mata kuliah metodologi penelitian". *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, Vol.9, No.1, 2020, hlm. 54-60.
- Musdalifah, Siti dkk., “Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Smk Program Keahlian Kuliner,” *Jurnal Tata Boga*, Vol. 10, No. 1, February 11, 2021: Hal 36.
- Nadia, Sarah dkk., “Mengatasi Kesulitan Siswa SD Muhammadiyah 25 Medan Dalam Memahami Past Perfect Tense Dan Past Perfect Continuous Tense Melalui Fun Games Berbasis PowerPoint,” *MUDABBIR Journal Research and Education Studies*, Vol. 5, No. 2, 2025, hlm.2
- Novita, Wantri, Safitri, A., Ananda, M. L., Ersyliasari, A., & Rosyada, A. (2023). "Penerapan Teori Perkembangan Kognitif oleh Jean Piaget terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik Sd/MI", *Hypothesis : Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*,” Vol. 1, No. 01, 2023, hlm. 122-134
- Okpatrioka Okpatrioka, “Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan,” Dharma Acariya Nusantara: Jurnal

- Pendidikan, Bahasa Dan Budaya 1, No. 1 (March 30, 2023): 86–100, <https://doi.org/10.47861/Jdan.V1i1.154>.
- Pawestri, Siwi Apriliani And Elvira Hoesein Radia, “Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* . [Doi.Org/10.31004](https://doi.org/10.31004). Vol.4, No. 4, 2020, hlm.994–1003.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2022
- Pransiska, Rismareni, “Kajian Program Bilingual terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini,” *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*, DOI.10.31603/Edukasi.V10i2.2409. Vol.10, No. 2 (December 31, 2018): Hal 168
- Rahmah dan Nasryah, “Evaluasi Pembelajaran.” (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm.29.
- Raidissita, Karina. “Gambaran Strategi Guru Bimbingan Dan Konseling dalam Memelihara Perilaku Disiplin Peserta Didik Di Sdit Anak Sholeh Kota Mataram” Disertasi, Lomnbok : Program Studi Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Mataram, 2023.
- Ratminingsih, Ni Made dkk., *Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Abad 21* (Pt. Rajagrafindo Persada-Rajawali Pers, 2023)
- S, Samsinar, “Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran,” *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, DOI: 10.30863/didaktika.v13i2.959. Vol.13, No. 2, 2019, hlm. 2.
- Saniyah, Siti. Wawancara Guru Kelas II MIN 1 Bantul
- Silmi, Siti dkk. “The Influence Of Bilingualism On The Cognitive Development Of Class I Students At Sdn Sukasenang” *Journal Of Humanities And Social Studies*, Vol. 2, No. 02, 2024, hlm. 447-455.
- Siregar, Evelin “Konsep Media Dan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran,” *Konsep Media Dan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran*, 2015, 1–29.
- Siregar, T." Stages of research and development model research and development (R&D)". *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities*, Vol. 1, No.4, 2023, hlm. 142-158
- Suhirman Suhirman, “Pengelolaan Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik,” *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, Vol.2, No. 1, 2018, hlm 159–73.
- Sun, H., Roberts, A. C., & Bus, A. (2022). Bilingual children’s visual attention while reading digital picture books and story retelling. *Journal of Experimental Child Psychology*, 215, 105327.

- Supriadi Supriadi, Amar Sani, And Ikrar Putra Setiawan, "Integrasi Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Peserta Didik," *Yume: Journal Of Management* 3, No. 3 (2020): 84–94.
- Savic, Vera, "Visual literacy for young language learners: Multimodal texts in content-based instruction". In *Handbook of research on cultivating literacy in diverse and multilingual classrooms* (pp. 166-189). IGI Global. 2020.
- Turnip, R. F., Ruffi, R. I., dan Karyono, H.. Pengembangan e-modul matematika dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis. *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, Vol. 9, No. 2, 2021, hlm. 485-498,
- Ulin Nuha, "Meningkatkan Kualitas Pelayanan Perpustakaan dengan Pendekatan Bilingual," *Libraria: Jurnal Perpustakaan*, DOI: 10.21043/Libraria.V2i1.1190, Vol.2, No. 1, 2016.
- Ulya, Nadia dan Naimah. "Peran Bahan Ajar dalam Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 6 Issue, 2022, Hlm.5193
- Uzer, Yusper, " Penerapan Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Metode Story Telling Untuk Anak Usia Dini" *Pernik Jurnal Paud*, Vol 3 No.1 April 2020. Hlm.3
- Widyasari, Fibriani Endah , "Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Metode Multiple Intelligences: Studi Kasus Di Sekolah Internasional" *Jurnal Pendidikan Edutama*, Vol. 3, No. 1, 2016, hlm. 31-45.
- Wijoyo, Hendro "Analisis Teknik Wawancara (Pengertian Wawancara, Bentuk-Bentuk Pertanyaan Wawancara) Dalam Penelitian Kualitatif Bagi Mahapeserta Didik Teologi Dengan Tema Pekabaran Injil Melalui Penerjemahan Alkitab," *Academia. Edu*, 2022, hlm.1–10.
- Wiraatmaja, Triastama, "Implementing Bilingual Story-Telling Picture Book to Reinforce Character Education for Pre-Schoolers in English Extracurricular Activity. *Project (Professional Journal Of English Education)*, Vol. 4, No. 3, 2023.
- Wulandiya, Nabila . "Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Ber Bahasa Inggris Kelas VIII Bilingual di Mtsn Kota Madiun" (Diploma, IAIN Ponorogo, 2023).
- Yasbiati, Y., Pranata, O. H., & Fauziyah, F. (2017). Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Usia Dini pada Kelompok B di TK PGRI Cibeureum. *Jurnal Paud Agapedia*, Vol.1, No.1, 2017, hlm.20-29