

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) MATEMATIKA MATERI PERSAMAAN LINEAR  
SATU VARIABEL DALAM UPAYA MEMFASILITASI  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

**S K R I P S I**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Matematika**

**Diajukan Oleh :**

**Ana Nikmaturrahmah**

**NIM. 14600027**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Kepada :**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-291/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA  
MATERI  
PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DALAM UPAYA MEMFASILITASI  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANA NIKMATURRAHMAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 14600027  
Telah diujikan pada : Rabu, 01 Desember 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61f3f59634461



Penguji I

Nurul Arfinanti, S.Pd.Si., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61f3cb3b9d2e0



Penguji II

Burhanuddin Latif, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 61f3e7ba3c681



Yogyakarta, 01 Desember 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri  
Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61f527a82e6b9



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ana Nikmaturrahmah  
NIM : 14600027  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)  
Matematika Materi Persamaan Linear Satu Variabel dalam  
Upaya Memfasilitasi Pembelajaran Berbasis Masalah

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 28 Januari 2022  
Pembimbing

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19791031 200801 1 008

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ana Nikmaturrahmah  
NIM : 14600027  
Prodi/ Semester : Pendidikan Matematika/XV  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 28 Januari 2022

Yang Menyatakan



Ana Nikmaturrahmah

NIM.14600027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## MOTTO

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

**(Q.S Al-Insyirah: 5-6)**

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan  
kesanggupannya.

**(Al-Baqarah: 286)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ibu Siti Mar'ah dan Alm. Bapak Parjono, motivator terbesar yang tak pernah jemu  
menyayangi dan mendoakanku

Suami Wachid Yarna Prasetia dan Si Kecil Kaisar Naratama Prasetia yang selalu  
mendukung dan menyemangati serta menyayangiku

Kakak Lilis Avivah yang sangat kusayangi.

Serta

Almamaterku

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alikum wr.wb.*

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Materi Persamaan Linear Satu Variabel dalam Upaya Memfasilitasi Pembelajaran Berbasis Masalah”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, doa, serta saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Merupakan suatu kebanggaan bagi penulis dapat menjadi mahasiswa bimbingan beliau.
4. Ibu Suparni, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik (DPA) yang telah memberikan arahan kepada penulis selama menempuh jenjang perkuliahan di Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Seluruh dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Nurul Arfinanti, S.Pd.Si., dan Ibu Kusmiyati Dwi Sari, S.Pd., selaku validator ahli yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan produk LKPD.
7. Kedua orang tua tercinta, suami, anak, kakak dan adik, sahabat-sahabat tersayang atas doa restu, kasih sayang, didikan, arahan dukungan moral dan finansial, serta kesabaran kepada penulis selama ini.
8. Teman-teman Pendidikan Matematika 2014, terimakasih untuk segala kenangan, pengalaman dan perjalanan yang luar biasa.
9. Teman-teman Al Munawwir Komplek Q khususnya terimakasih atas doa dan dukungannya.
10. Serta semua pihak yang terlibat didalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam menulis skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran selalu penulis harapkan guna perbaikan di masa yang akan datang dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

*Wassalamu 'alikum wr.wb.*

Yogyakarta, 27 Januari 2022

**Ana Nikmaturrahmah**



## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                     | i   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                | ii  |
| <b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....         | iii |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> ..... | iv  |
| <b>MOTTO</b> .....                             | v   |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....                       | vi  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                    | vii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                        | ix  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                      | x   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                   | xi  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                           | xii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                 | 1   |
| A. Latar Belakang .....                        | 1   |
| B. Identifikasi Masalah .....                  | 4   |
| C. Batasan Masalah .....                       | 5   |
| D. Rumusan Masalah .....                       | 5   |
| E. Tujuan Pengembangan .....                   | 5   |
| F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....    | 6   |
| G. Manfaat Penelitian .....                    | 7   |
| H. Batasan Penelitian .....                    | 8   |
| I. Definisi Operasional .....                  | 8   |
| <b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....            | 10  |
| A. Landasan Teori .....                        | 10  |
| 1. Pembelajaran Matematika .....               | 10  |
| 2. <i>Problem Based Learning</i> .....         | 11  |
| 3. Lembar Kerja Peserta Didik .....            | 13  |
| 4. Persamaan Linear Satu Variabel .....        | 14  |
| B. Penelitian yang Relevan .....               | 18  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....         | 19  |

|  |           |
|--|-----------|
| A. Jenis Penelitian.....                 | 19        |
| B. Model Pengembangan.....               | 19        |
| C. Prosedur Pengembangan.....            | 20        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>22</b> |
| A. Hasil Penelitian Pengembangan.....    | 22        |
| B. Pembahasan.....                       | 28        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>  | <b>30</b> |
| A. Kesimpulan .....                      | 30        |
| B. Saran.....                            | 30        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>              | <b>32</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                     | <b>34</b> |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 4.1 Kritik, Saran atau Masukan dari Validator Ahli .....   | 25 |
| Tabel 4.2 Hasil Penilaian Kualitas LKPD secara Keseluruhan ..... | 27 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1 Kisi-Kisi Penilaian LKPD .....          | 35 |
| Lampiran 2 Angket Penilaian LKPD .....             | 36 |
| Lampiran 3 Lembar Kritik, Saran atau Masukan ..... | 38 |
| Lampiran 4 Hasil Validasi .....                    | 39 |
| Lampiran 5 LKPD Matematika.....                    | 46 |



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
MATEMATIKA MATERI PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL  
DALAM UPAYA MEMFASILITASI PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH**

Oleh  
**Ana Nikmaturrahmah**  
**14600027**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*). Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan LKPD matematika materi persamaan linear satu variabel untuk memfasilitasi pembelajaran berbasis masalah yang layak digunakan dalam pembelajaran matematika.

Model pengembangan menggunakan model prosedural, dengan prosedur pengembangan menurut Depdiknas yang diadaptasi dari prosedur pengembangan Borg dan Gall. Langkah-langkah dalam prosedur pengembangan tersebut yaitu: (1) melakukan analisis produk yang dikembangkan; (2) mengembangkan produk awal; (3) validasi ahli dan revisi; (4) uji coba lapangan skala kecil dan revisi produk; (5) uji coba lapangan skala besar dan produk akhir. Instrumen yang digunakan meliputi lembar penilaian LKPD.

Berdasarkan penilaian ahli diperoleh bahwa kualitas LKPD matematika mendapatkan kriteria baik dengan rata-rata 120,5 dari skor ideal tertinggi 155. Oleh karena itu, LKPD matematika berbasis masalah dengan materi persamaan linear satu variabel dapat dikatakan berkualitas dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci:** Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pengertian mengenai matematika bukanlah sebuah bahasan yang mudah untuk dijelaskan. Matematika selalu berkembang setiap waktu. Materi (*content*) matematika pada tahun 1900 jelas berbeda dengan materi matematika pada tahun 2007 (Shadiq, 2014:2). Perubahan materi dari masa ke masa mengakibatkan tujuan dan metode yang digunakan dalam pembelajaran matematika juga berubah. Perubahan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika tersebut didasarkan atas kebutuhan siswa dalam pembelajaran.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di sekolah. Keberhasilan siswa dalam memahami dan menguasai matematika di kelas sangat ditentukan dengan tingkat konsentrasi siswa ketika pembelajaran. Siswa dapat berkonsentrasi dengan baik jika pembelajaran yang dilakukan oleh guru sesuai dengan apa yang disenangi dan dibutuhkan siswa. Kebutuhan siswa yang dimaksud adalah kompetensi atau kemampuan yang harus dikuasai selama proses pembelajaran.

Menurut De Lange (dalam Shadiq, 2014:8), beberapa kompetensi atau kemampuan yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa selama proses pembelajaran adalah:

1. “Berpikir dan bernalar secara matematis (*mathematical thinking and reasoning*).
2. Berargumentasi secara matematis (*mathematical argumentation*). Dalam arti memahami pembuktian, mengetahui bagaimana membuktikan, mengikuti dan menilai rangkaian argumentasi, memiliki kemampuan menggunakan *heuristics* (strategi), dan menyusun argumentasi.
3. Berkomunikasi secara matematis (*mathematical communication*). Dapat menyatakan pendapat dan ide secara lisan, tulisan, maupun bentuk lain serta mampu memahami pendapat dan ide orang lain.
4. Pemodelan (*modelling*). Menyusun model matematika dari suatu keadaan atau situasi, menginterpretasi model matematika dalam konteks lain atau pada kenyataan sesungguhnya, bekerja dengan model-model, memvalidasi model, serta menilai model matematika yang sudah disusun.
5. Penyusunan dan pemecahan masalah (*problem posing and solving*). Menyusun, memformulasi, mendefinisikan, dan memecahkan masalah dengan berbagai cara.
6. Representasi (*representation*). Membuat, mengartikan, mengubah, membedakan, dan menginterpretasi representasi dan bentuk matematika lain; serta memahami hubungan antar bentuk atau representasi tersebut.
7. Simbol (*symbols*). Menggunakan bahasa dan operasi yang menggunakan simbol baik formal maupun teknis.
8. Alat dan teknologi (*tools and technology*). Menggunakan alat bantu dan alat ukur, termasuk menggunakan dan mengaplikasikan teknologi jika diperlukan.”

Delapan kompetensi di atas dapat dikuasai jika pembelajaran yang dilaksanakan di kelas menggunakan metode dan sumber belajar yang dapat diterima oleh siswa. Sumber belajar adalah daya yang bisa dimanfaatkan guru untuk kepentingan proses pembelajaran, baik secara langsung maupun secara tidak langsung, sebagian atau keseluruhan (Sudjana & Ahmad, 2003: 76). Dengan adanya sumber belajar yang memadai dan relevan dapat mempermudah siswa dalam menguasai dan mencapai tujuan dan kompetensi matematika.

Berdasarkan hasil survei yang dilakukan oleh *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) pada tahun 2015 diketahui bahwa Indonesia menempati peringkat ke 44 dari 49 negara dalam pembelajaran matematika.

Menurut Rahayu (2014), tugas seorang guru tidak hanya mengajarkan materi pelajaran saja, tetapi guru harus dapat menciptakan keaktifan dan kemampuan komunikasi belajar kepada siswa dan diharapkan pengetahuan itu dapat bertahan lama dalam ingatan siswa. Pengetahuan yang dapat bertahan lama dalam ingatan siswa adalah pengetahuan yang bermakna dalam diri siswa. Pengetahuan yang bermakna didapatkan dari pembelajaran yang dapat diterima dengan baik oleh siswa. Salah satu sarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran dapat mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga tidak hanya mendengar penjelasan dari guru saja. Salah satu media pembelajaran berupa bahan pengajaran yang digunakan di kelas adalah lembar kerja peserta didik (LKPD).

LKPD atau lembar kerja peserta didik merupakan salah satu media pembelajaran atau sumber belajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Secara umum, LKPD merupakan salah satu sarana pendukung atau pelengkap dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Lembar kerja peserta didik (LKPD) sangat baik untuk digunakan



dalam memudahkan partisipasi aktif dari siswa baik menggunakan metode terbimbing ataupun untuk memberikan latihan.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menggunakan metode pembelajaran tertentu bertujuan agar siswa lebih berpartisipasi secara aktif. Terdapat berbagai macam metode pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi matematika. Metode pembelajaran yang sesuai dan dapat diterima dengan baik oleh siswa adalah pembelajaran yang melibatkan partisipasi aktif siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat melibatkan partisipasi aktif siswa adalah pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*). Pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) merupakan salah satu model pembelajaran yang dianjurkan oleh para pakar untuk diterapkan di Indonesia.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dan mengembangkan media pembelajaran berupa Lembar Kerja Peserta Didik melalui skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Materi Persamaan Linear Satu Variabel dalam Upaya Memfasilitasi Pembelajaran Berbasis Masalah”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, permasalahan yang terkait dengan topik penelitian ini adalah:

1. Perlunya sumber belajar yang dapat dipahami dengan baik dan bermakna bagi siswa.
2. Minimnya sumber belajar yang memfasilitasi pembelajaran berbasis masalah

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan dan mengingat keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki peneliti, maka penelitian ini difokuskan pada pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika SMP berbasis masalah dengan materi pokok Persamaan Linear Satu Variabel.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dijelaskan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika materi Persamaan Linear Satu Variabel dalam upaya memfasilitasi pembelajaran berbasis masalah?

### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika materi Persamaan Linear Satu Variabel untuk memfasilitasi pembelajaran berbasis masalah yang layak digunakan dalam pembelajaran matematika.

## F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. LKPD Matematika berisi uraian tentang materi Persamaan Linear Satu Variabel untuk SMP kelas VII semester 1.
2. LKPD Matematika terdiri dari tiga bagian yaitu pendahuluan, isi dan penutup.
  - a. Bagian pendahuluan terdiri dari halaman sampul, halaman penulis, pengantar penulis, daftar isi, dan standar isi.
  - b. Bagian isi terdiri dari materi persamaan linear satu variabel berbasis masalah. LKPD memuat contoh soal, serta latihan soal.
  - c. Bagian penutup terdiri dari daftar pustaka.
3. Terdapat diskusi masalah, aktivitas, tugas dan latihan dalam LKPD.
4. Memenuhi empat komponen kualitas penilaian LKPD, yaitu kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian, dan kegrafikaan.
5. Memenuhi kriteria ketercapaian dari penelitian pengembangan, yaitu:
  - a. Kualitas LKPD Matematika berbasis masalah dinilai baik atau sangat baik oleh validator ahli.

## G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dalam pengembangan ini diantaranya sebagai berikut:

### 1. Manfaat teoritis

Manfaat dari penelitian ini secara teoritis adalah penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi berupa media pembelajaran yang digunakan yakni LKPD matematika berbasis masalah pada materi persamaan linear satu variabel..

### 2. Manfaat praktis

#### a. Bagi peserta didik

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi persamaan linear satu variabel

#### b. Bagi Pendidik

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini dapat digunakan oleh pendidik dalam membantu proses belajar mengajar ketika pendidik ingin menerapkan pembelajaran berbasis masalah pada materi persamaan linear satu variabel.

c. Bagi Peneliti

Penelitian pengembangan ini dapat mengaplikasikan ilmu pembelajaran yang didapat selama perkuliahan dan pengalaman pribadi yang berharga sebagai calon pendidik.

## H. Batasan Penelitian

Mengingat keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti, peneliti mempersempit penelitian ini dengan batasan sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik yang dihasilkan merupakan LKPD matematika berbasis masalah pada materi persamaan linear satu variabel.
2. Kualitas LKPD matematika materi persamaan linear satu variabel untuk memfasilitasi pembelajaran berbasis masalah dinilai oleh para ahli.
3. Penelitian ini hanya sampai tahapan validasi ahli dan revisi.

## I. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu bagian dari metode penelitian yang menjelaskan tentang konsep sehingga suatu variabel dapat diukur (Gumanty, 2016: 138). Beberapa istilah yang perlu dipahami dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika yang dimaksud di penelitian ini adalah proses belajar mengajar antara guru, siswa dan sumber belajar yang diarahkan untuk memahami materi persamaan linear satu variabel dengan LKPD berbasis masalah.

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran-lembaran berisi petunjuk dan langkah-langkah kegiatan bagi peserta didik untuk melakukan suatu tugas tertentu yang mana tugas tersebut berkaitan dengan kompetensi yang akan dicapai (Depdiknas, 2008).
3. Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) merupakan pembelajaran yang didasarkan atas permasalahan nyata yang diambil dari kejadian di sekeliling siswa sehingga siswa bisa belajar sebagaimana pengetahuan yang berada di lingkungannya.
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) matematika untuk memfasilitasi pembelajaran berbasis masalah adalah lembaran-lembaran berisi petunjuk dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang didasarkan atas kejadian nyata di sekeliling siswa.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

LKPD Matematika SMP berbasis masalah dengan materi pokok Persamaan Linear Satu Variabel yang dihasilkan telah dikembangkan dengan model pengembangan prosedural yang mengadopsi dari prosedur penelitian menurut Depdiknas yang diadaptasi dari Borg dan Gall yang terdiri dari lima tahap yakni melakukan analisis produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk awal, validasi ahli dan revisi, uji coba lapangan skala kecil dan revisi produk, dan uji coba lapangan skala besar dan produk akhir. Tahapan pengembangan pada penelitian ini dicukupkan sampai tahap validasi ahli dan revisi.

Penilaian kualitas LKPD dilakukan pada tahap pengembangan oleh dua validator ahli yang hasilnya adalah LKPD Matematika SMP berbasis masalah materi pokok Persamaan Linear Satu Variabel mempunyai kualitas baik dengan skor rata-rata 120,5 dari skor maksimal ideal 155. Dengan demikian, LKPD Matematika SMP berbasis masalah materi pokok Persamaan Linear Satu Variabel ini telah layak digunakan dalam pembelajaran.

#### **B. Saran**

Adapun saran pemanfaatan dan pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut:

## 1. Saran Pemanfaatan

- a. LKPD Matematika SMP berbasis masalah dengan materi pokok Persamaan Linear satu Variabel hasil penelitian ini baik digunakan sebagai media pembelajaran matematika.
- b. Untuk menghemat biaya pengadaan LKPD Matematika berbasis masalah ini, maka pengguna LKPD baik guru maupun siswa dapat memanfaatkannya dalam bentuk *softcopy*.

## 2. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

- a. Perlu dikembangkan LKPD Matematika berbasis masalah pada materi pokok dan jenjang pendidikan lainnya karena LKPD yang disusun dengan pembelajaran berbasis masalah masih jarang ditemukan.
- b. Perlu adanya pengembangan LKPD Matematika berbasis masalah yang diintegrasikan dengan al-Qur'an tau sains islam sebagai sumber atau media pembelajaran yang inovatif.
- c. LKPD Matematika berbasis masalah dengan materi persamaan linear satu variabel dapat dikembangkan kembali dalam bentuk aplikasi berbasis android agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Nia. 2018. Pengembangan Modul Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Materi Pokok Trigonometri untuk SMA. Skripsi. (Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung : Tidak Diterbitkan)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)
- Dimiyati. 2002. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Dudeja, Ved dan V. Madhavi. 2019. *Jelajah Matematika 1 SMP Kelas VII*. Jakarta: Yudhistira.
- Gumanty, Tatang Ary. 2016. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta: Mitra Wacana Media
- Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia.
- Ibrahim & Suparni. 2012. Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya. Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Matematika : buku guru*. Jakarta.
- Nur Dini, Inayah. 2012. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika SMP Berbasis Masalah untuk Mmfasilitasi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis. Skripsi. (Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tidak Diterbitkan)
- Rohani A, A. Ahmadi. Pengelolaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Sanjaya, Wina. 2009. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Saragih, Sahat & Rahmiyana. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA/MA Di Kecamatan Simpang Ulim Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 19 (2).
- Sardiman. 2009. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar Edisi 1. Jakarta: Rajawali

Shadiq, Fajar. 2014. Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa. Yogyakarta: Graha Ilmu

Sudjana, Nana & A. Rivai. 1991. Media Pengajaran. Bandung: SinarBaru

Sudjana, N. & Ahmad, R. 2003. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

<http://timss2015.org/timss-2015/mathematics/student-achievement/> diakses [15 Juli 2019]

