

**IMPLEMENTASI MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM  
MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA  
KELAS VII MTS NURUL HUDA MOGA PEMALANG**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

**Rokhatin**

NIM. 17104020028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2021**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rokhatin

NIM : 17104020028

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 04 Oktober 2021

Yang Menyatakan,



Rokhatin

NIM. 17104020028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Rokhatin

NIM : 17104020028

Judul Skripsi :

*“Implementasi Media Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda Moga Pematang”.*

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera di-*munaqosyah*-kan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 26 November 2021,

Pembimbing



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-76/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN  
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL  
HUDA MOGA PEMALANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROKHATIN  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020028  
Telah diujikan pada : Jumat, 17 Desember 2021  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 61d90752315d



Penguji I

Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 61dfeaf5d610d3



Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 61c538ce8e3e7



Yogyakarta, 17 Desember 2021  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61e0f9b2b4ae6

**MOTTO**

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

**“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain”.**

**HR. Ahmad Ath-Thabrani Ad-Daruqutni<sup>1</sup>**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Al-Albani di dalam Shahihul Jami' no: 3289

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini dipersembahkan untuk:*

*Bapak dan Mama yang sudah membesarkanku dengan penuh kasih  
sayang dan berjuang untuk pendidikanku*

*Serta,*

*Almamater tercinta*

*Program studi Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Rokhatin. *Implementasi Media Teka-teki Silang dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda Moga Pemalang*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman siswa mengenai kosakata Bahasa Arab dan kurangnya variasi guru dalam memandu jalannya proses pembelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi baru yang ditujukan untuk membantu proses pembelajaran Bahasa Arab. Media teka-teki silang merupakan salah satu inovasi yang difokuskan untuk membantu mengatasi problematika tersebut, dengan tujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran kosakata Bahasa Arab menggunakan media teka-teki silang pada kelas VII MTs Nurul Huda Moga Pemalang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) yang bersifat deskriptif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sumber data primer yang berasal dari kepala sekolah, guru Bahasa Arab, dan beberapa siswa kelas VII MTs Nurul Huda Moga Pemalang. Adapun sumber data sekunder yang berasal dari skripsi, jurnal ilmiah, artikel, *website*, dan buku-buku terkait. Teknik pengumpulan data ini dilakukan melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data kuantitatif hasil tes digunakan untuk menunjukkan peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa berupa angka.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media teka-teki silang sebagai salah satu sarana pembantu proses pembelajaran Bahasa Arab dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Huda Moga Pemalang dapat berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 67,3, pada *post test* pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 75,5, kemudian pada *post test* pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 86,5. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa implementasi media teka-teki silang dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Nurul Huda Moga Pemalang.

**Kata Kunci: Media Pembelajaran, Media Teka-teki Silang, Pembelajaran Bahasa Arab, Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.**

## المخلص

رخاتين. تنفيذ وسائل لغز الكلمات المتقاطعة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية نور الهدى موجا فيمالانج. مقال. يوكياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية، كليات العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١

الدافع وراء هذا البحث هو عدم فهم الطلاب للمفردات العربية وقلة تنوع المعلمين في توجيه عملية التعلم. لذلك ، هناك حاجة لابتكارات جديدة تهدف إلى مساعدة عملية تعلم اللغة العربية. تعد وسائل الكلمات المتقاطعة أحد الابتكارات التي تركز على المساعدة في التغلب على هذه المشكلات ، بهدف معرفة تنفيذ تعلم المفردات العربية باستخدام الألغاز المتقاطعة في الصف السابع بالمدرسة الثانوية نور الهدى موجا فيمالانج.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي مع نوع البحث الميداني (*Field Research*) والذي هو وصفي، وقد تم تنفيذ تقنية جمع البيانات هذه من خلال الملاحظات والمقابلات والاختبارات والتوثيق. مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي مصادر البيانات الأولية من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والعديد من طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية نور الهدى موجا فيمالانج. تأتي مصادر البيانات الثانوية من الرسائل الجامعية والمجلات العلمية والمقالات والمواقع الإلكترونية والكتب ذات الصلة. تُستخدم البيانات الكمية من نتائج الاختبار لإظهار الزيادة في إتقان الطلاب للمفردات العربية في شكل أرقام.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن وسائل الألغاز المتقاطعة كوسيلة لمساعدة عملية تعلم اللغة العربية في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية نور الهدى موجا فيمالانج يمكن أن تعمل بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي البالغ 67.3 ، في الاختبار اللاحق ، زاد الاجتماع الأول إلى 75.5 ، ثم في الاختبار اللاحق ، زاد الاجتماع الثاني إلى 86.5. من هذه النتائج ، يمكن استنتاج أن تنفيذ الألغاز المتقاطعة يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية نور الهدى موجا فيمالانج.

الكلمات المفتاحية: وسائل الإعلام التعليمية، لغز الكلمات المتقاطعة، تعلم اللغة العربية، إتقان المفردات العربية.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى أَسْعَدِ مَخْلُوقَاتِكَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian tentang Implementasi Media Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda Moga Pemasang. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moral maupun material. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati tidak lupa peneliti menghaturkan rasa ta'zim dan mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Sekeretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan kesabaran dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Penasihat Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Khodziqotul Fitriyah, S.Ag, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Moga Pemalang, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Ibu Atirotul Wardah, S.Pd., selaku Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Moga Pemalang, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan informasi mengenai pembelajaran Bahasa Arab, memberikan kesempatan kepada peneliti untuk ikut serta dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas.
9. Seluruh pendidik, pegawai, dan seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Moga Pemalang yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Seluruh keluarga tercinta, Bapak Sahudi dan Ibu Tuminah selaku Orang tua peneliti yang sangat peneliti sayangi dan cintai. Orang tua yang sangat hebat, yang selalu memberi semangat, nasihat, dukungan, dan pengertiannya. Peneliti tak lupa berterimakasih kepada ketiga kakak tersayang, Roidah, Tusriyah, dan Slamet Syaifudin, yang selalu mengingatkan agar segera wisuda.
11. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 “*Al-Mahabbah*”. Terutama sahabat-sahabat peneliti dari awal bangku perkuliahan yaitu Amamil Khaira, dan Bilkis Kiki Vitasari, yang senantiasa berbagi dalam suka maupun duka dan saling membantu dalam setiap masalah yang dihadapi. Serta peneliti ucapkan banyak terimakasih kepada saudara Yusuf Hidayat selaku *partner* penulis yang selalu menyemangati, membantu,

menemani, dan menuntut penulis untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Tak lupa juga sahabat yang sudah peneliti anggap seperti saudara sendiri yaitu Meidy Via Ruffyani yang selalu setia mendengarkan keluh kesah peneliti dan selalu memberikan *support* kepada peneliti.

12. Teman-teman kelompok PLP-KKN yang saling peduli dan memberi *support* untuk mengerjakan tugas akhir.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan secara moral maupun material, saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya, semoga apa yang telah diberikan bernilai ibadah dan menjadi amal, serta mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga Allah SWT memberikan rahmat kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat.



Yogyakarta,

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rokhatin".

Rokhatin

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....	v
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	vi
MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
المخلص.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
1. Tujuan Penelitian .....	5
2. Manfaat Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	11
A. Landasan Teori .....	11
1. Pengertian Implementasi .....	11
2. Media Pembelajaran .....	12
3. Permainan Teka-Teki Silang.....	16
4. Penguasaan Kosakata Bahasa Arab .....	21

<b>B. Metode Penelitian.....</b>	<b>24</b>
1. Pendekan dan Jenis Penelitian.....	24
2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	24
3. Sumber Data Penelitian .....	24
4. Teknik Pengumpulan Data.....	25
5. Instrument Pengumpulan Data.....	27
6. Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....</b>	<b>31</b>
A. Letak Geografis .....	31
B. Profil Sekolah .....	31
C. Sejarah Singkat MTs Nurul Huda Moga Pernalang.....	32
D. Visi dan Misi.....	32
E. Struktur Organisasi Sekolah .....	34
F. Keadaan Guru dan Siswa.....	35
1. Guru.....	35
2. Siswa .....	36
G. Sarana dan Prasarana .....	37
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
A. Implementasi Media Teka-Teki Silang.....	39
1. Pra Tindakan .....	39
2. Penerapan Media Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda Moga .....	41
B. Hasil Implementasi Media Teka-Teki Silang .....	50
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1 Guru dan Karyawan MTs Nurul Huda .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 3.2 Data Siswa MTs Nurul Huda .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana MTs Nurul Huda.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel 4.1 Hasil Pretest Siswa .....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 4.2 Lembar Observasi Guru.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 4.3 Lembar Observasi Siswa .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 4.4 Hasil Post Test Pertama.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 4.5 Hasil Post Test Kedua .....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4.6 Hasil Pretest Siswa .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4.7 Hasil Post Test Pertama.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4.8 Hasil Post Test Kedua .....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Siswa .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4.10 Hasil Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Siswa .....</b>	<b>57</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 TTS Sederhana .....	17
Gambar 2.2 Teka-Teki Word Cross.....	18
Gambar 2.3 TTS Bergaya Amerika .....	18
Gambar 2.4 TTS Bergaya Inggris .....	19
Gambar 2.5 TTS Bergaya Jepang .....	19
Gambar 2.6 TTS Bergaya Swedia .....	20
Gambar 2.7 TTS Bentuk Kosakata Bahasa Arab.....	20
Gambar 2.8 TTS Bentuk Gambar .....	21
Gambar 2.9 Rumus Nilai Rata-Rata (Mean).....	30
Gambar 3.1 Struktur Organisasi MTs Nurul Huda .....	34
Gambar 4.1 Pelaksanaan Pembelajaran I .....	45
Gambar 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran 2.....	45



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok individu yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan atau penelitian. Pendidikan merupakan suatu usaha setiap individu guna mempersiapkan generasi penerus yang lebih berpengetahuan dan berpengalaman di masa mendatang. Salah satu upaya dalam dunia pendidikan adalah adanya proses pembelajaran bagi setiap individu agar dapat memiliki rasa bertanggungjawab, mandiri, berilmu, serta berakhlak mulia.<sup>2</sup> Pembelajaran merupakan interaksi antara pendidik dengan siswa dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Salah satu pengertian pembelajaran dikemukakan oleh Gagne yaitu pembelajaran adalah seperangkat peristiwa-peristiwa eksternal yang dirancang untuk mendukung beberapa proses belajar yang bersifat internal. Dengan kata lain pembelajaran dimaksudkan untuk menghasilkan lingkungan belajar yang efektif dengan dirancang sedemikian rupa untuk mengaktifkan, mendukung dan mempertahankan proses yang dilalui dalam setiap peristiwa belajar.

Salah satu topik pembelajaran adalah pembelajaran bahasa. Bahasa adalah alat komunikasi terpenting dalam kehidupan manusia. Karena dengan bahasa, manusia dapat menyampaikan ide serta pemikirannya kepada satu sama lain. Sebelum adanya bahasa asing, setiap manusia hanya dapat berkomunikasi menggunakan bahasa ibu. Kemudian berkembang ke bahasa daerah, bahasa nasional serta bahasa internasional.

Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an serta Al-Hadits, keduanya merupakan dasar Agama Islam dan bahasa kebudayaan Islam semacam filsafat, ilmu kalam, ilmu hadits, tafsir dan lain sebagainya.<sup>3</sup> Bahasa Arab juga

---

<sup>2</sup> Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013) hlm. 4.

<sup>3</sup> Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994) hlm. 1.



digunakan oleh para Nabi dan Rasul untuk berdakwah. Dewasa ini pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dianggap rumit dan sulit bagi siswa, karena dalam mempelajari Bahasa Arab harus memahami empat keterampilan bahasa. Empat keterampilan bahasa adalah mendengarkan, menulis, berbicara, dan membaca. Dalam upaya memahami empat keterampilan bahasa tersebut, setiap siswa harus menguasai dasar-dasar pembelajaran bahasa, salah satunya adalah kosakata Bahasa Arab. Dalam pembelajaran Bahasa Arab, kosakata merupakan aspek penting yang harus dikuasai oleh siswa. Karena penguasaan kosakata Bahasa Arab sangat bermanfaat untuk setiap individu yang ingin mempelajari Bahasa Arab.<sup>4</sup>

Pembelajaran Bahasa Arab memiliki kesamaan dengan pembelajaran mata pelajaran lainnya, yaitu setiap pembelajaran memerlukan media dan metode tertentu yang diterapkan dalam pengajarannya, hal ini dilakukan agar dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Media pembelajaran merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran. Menurut AECT "*Association for Education and Communication*"<sup>5</sup>, media adalah segala bentuk yang digunakan untuk proses penyaluran informasi. Sedangkan menurut NEA "*National Education Association*"<sup>6</sup>, media adalah benda yang dimanipulasikan, dilihat, didengar, dibaca, dan dibicarakan serta instrumen yang digunakan untuk kegiatan tersebut.

Di era modern ini, peranan guru dalam proses pembelajaran Bahasa Arab sangatlah penting, dikarenakan pada masa ini setiap guru diharapkan dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman. Setiap guru harus berupaya untuk berinovasi serta berimprovisasi dengan berbagai hal baru, contohnya adalah banyaknya variasi media dan metode pembelajaran yang dapat diterapkan di berbagai aktivitas belajar.

---

<sup>4</sup>Khulli, M. Ali. *Assaliiba Tadaris Al-Lughoh Al-Arabiyah* (Jakarta: Al-Adeeb Library, 1986).

<sup>5</sup>AECT "*Association for Education and Communication*", dalam Koyo K, dkk., *Media Pendidikan*, (Jakarta: Depdikbud, 1985), hlm. 42.

<sup>6</sup>NEA "*National Education Association*", dalam Koyo K, dkk. hlm. 42.

Oleh karena itu, setiap guru harus bisa memilih media dan metode yang digunakan dalam pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi siswa. Menurut Brown, media yang digunakan dengan baik dalam pembelajaran dapat mempengaruhi efektifitas program instruksional. Penggunaan media secara kreatif dapat memungkinkan siswa untuk belajar lebih banyak, dan meningkatkan “*performance*” siswa sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.<sup>7</sup> Adapun metode yang digunakan oleh seorang guru tidak hanya satu, melainkan bervariasi karena setiap metode mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing.<sup>8</sup> Metode akan dianggap efektif jika metode tersebut memperhatikan kemampuan siswa. Penggunaan metode yang tepat akan menentukan efektifitas dan efisiensi pembelajaran.<sup>9</sup>

Salah satu lembaga pendidikan yang mengajarkan mata pelajaran Bahasa Arab adalah MTs Nurul Huda yang merupakan salah satu sekolah swasta di daerah Moga, Pemalang. Pengadaan pelajaran Bahasa Arab dilakukan dengan tujuan siswa mampu memahami materi yang disampaikan. Salah satu materi yang disampaikan adalah materi kosakata Bahasa Arab. Kosakata merupakan salah satu unsur penting dalam pembelajaran Bahasa Arab. Namun, berdasarkan hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MTs Nurul Huda mengatakan bahwasannya banyak siswa yang terkendala dalam hal penguasaan kosakata Bahasa Arab.<sup>10</sup>

Kurangnya pemahaman siswa mengenai materi kosakata Bahasa Arab disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah kurangnya variasi guru dalam memandu jalannya proses pembelajaran sehingga mengakibatkan kejenuhan yang dialami oleh siswa. Faktor lainnya adalah setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda-beda serta perbedaan dalam kemampuan

---

<sup>7</sup>Koyo K, *Media Pendidikan*, hlm. 42

<sup>8</sup>Syaiful Bahri & Azwan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 33.

<sup>9</sup>Mulyana, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 107.

<sup>10</sup>Wawancara dengan Atirotul Wardah, S.Pd., selaku guru Bahasa Arab MTs Nurul Huda Moga Pemalang pada tanggal 10 April 2021.

berfikir.<sup>11</sup> Untuk itu guru dituntut untuk berperan aktif, intensif, dan maksimal demi tercapainya keberhasilan dalam suatu pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Media Teka-teki Silang dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda Moga Pematang”. Pemilihan judul tersebut didasarkan pada rasa empati peneliti terhadap kurangnya pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Huda Moga Pematang. Adapun pemilihan media teka-teki silang sebagai media yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan kondisi siswa kelas VII MTs Nurul Huda Pematang yang memiliki perbedaan latar belakang antara satu siswa dengan siswa yang lain. Dengan adanya media ini, siswa dapat belajar sambil bermain sehingga siswa tidak mudah merasa mengantuk dan jenuh dalam pembelajaran Bahasa Arab. Melalui media teka-teki silang, siswa tidak hanya mengetahui berbagai kosakata Bahasa Arab baru, akan tetapi siswa dapat belajar dalam hal menuliskan kata Bahasa Arab secara baik dan benar.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Huda Moga Pematang dengan menggunakan media teka-teki silang?
2. Bagaimana peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Huda Moga Pematang setelah menggunakan media teka-teki silang?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Setelah ditentukan rumusan masalah tersebut, maka dapat ditulis tujuan dan manfaat penelitian sebagai berikut:

---

<sup>11</sup> Wawancara dengan Atirotul Wardah, S.Pd., selaku guru Bahasa Arab MTs Nurul Huda Moga Pematang pada tanggal 10 April 2021.

## **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui bagaimana implementasi pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Huda Moga Pemalang dengan menggunakan media teka-teki silang.
- b. Untuk mengetahui bagaimana peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa MTs Nurul Huda Moga Pemalang setelah menggunakan media teka-teki silang.

## **2. Manfaat Penelitian**

### a. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan terutama bahasa Arab dan menjadi inspirasi dalam penggunaan media sebagai salah satu sarana belajar.

### b. Manfaat Praktis

#### 1) Bagi Peneliti

- a) Mengembangkan daya pikir peneliti dan mengamalkan ilmu Pendidikan Bahasa Arab yang telah didapatkan di perguruan tinggi.
- b) Sebagai catatan ilmiah untuk menambah pengetahuan terhadap pemahaman materi Bahasa Arab, khususnya materi mengenai kosakata Bahasa Arab.
- c) Diharapkan agar karya tulis ini merupakan cerminan bagi peneliti selanjutnya, disamping sebagai persyaratan guna memperoleh gelar strata satu (S1) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

#### 2) Bagi Pembaca

Diharapkan dapat memberi manfaat bagi pembaca sebagai wawasan ilmu pengetahuan pendidikan dan untuk meningkatkan mutu Pendidikan Bahasa Arab di masa mendatang.

#### 3) Bagi Pendidik

Dapat menjadi acuan bagi pendidik dalam membimbing siswa dalam peningkatan pemahaman Bahasa Arab, khususnya materi mengenai

kosakata Bahasa Arab, serta penggunaan media yang sesuai dengan perkembangan zaman.

4) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi tersendiri bagi siswa agar lebih tertarik untuk belajar Bahasa Arab dengan merangsang daya kreatifitasnya.

#### D. Telaah Pustaka

Terdapat beberapa referensi buku dan penelitian yang membahas tentang media teka-teki silang yang bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa. Dalam kajian kepustakaan, peneliti menemukan beberapa referensi karya ilmiah, diantaranya:

**Pertama**, skripsi Nur Hikmah Amalia dengan judul “Penggunaan Media Teka-teki Silang (*Crossword Puzzle*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul”.<sup>12</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca dan menulis kosakata Bahasa Arab peserta didik kelas III masih rendah dibuktikan dengan hasil pra siklus kemampuan membaca 44,32 dan kemampuan menulis 33,24. Pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan pada kemampuan membaca menjadi 83,52 dan kemampuan menulis menjadi 72,22. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I yaitu pada kemampuan membaca sebesar 90,54 dan kemampuan menulis sebesar 80,32.

Persamaan penelitian Nur Hikmah Amalia dengan penelitian ini adalah menggunakan media teka-teki silang. Perbedaan skripsi Nur Hikmah Amalia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis kosakata Bahasa Arab, sedangkan penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa.

---

<sup>12</sup>Nur Hikmah Amalia, *Penggunaan Media Teka-teki Silang (Crossword Puzzle) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).

**Kedua**, skripsi Laily Sholihatin dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta”.<sup>13</sup> Penelitian dalam skripsi ini berfokus pada pengembangan media pembelajaran berupa permainan teka-teki silang. Dimana permainan teka-teki silang ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil dari penelitian ini yaitu hasil uji coba untuk tingkat keberterimaan dari adanya media pembelajaran TTS Bahasa Arab ini sangat positif, disebabkan adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Laily Sholihatin adalah menggunakan media teka-teki silang untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa. Sedangkan perbedaannya adalah jenis penelitian. Penelitian Laily Sholihatin menggunakan jenis penelitian R&D (*Research and Development*), sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) yang bersifat deskriptif.

**Ketiga**, skripsi Nisa Fahmi Huda dengan judul “Eksperimentasi Media Rubrik Berbasis Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta”.<sup>14</sup> Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbandingan antara siswa yang menggunakan dengan yang tidak menggunakan media rubrik berbasis teka-teki silang serta mengetahui seberapa besar peningkatan kosakata Bahasa Arab setelah digunakannya media teka-teki silang tersebut. Hasil dari penelitian ini yaitu peningkatan hasil belajar kosakata siswa setelah dilakukan treatment kepada kelompok eksperimen, hal ini dapat dilihat dari peningkatan kelompok eksperimen sebesar 21,94 dan kelompok kontrol 6,56 hal ini membuktikan bahwa adanya perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab.

---

<sup>13</sup>Laily Sholihatin, *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016).

<sup>14</sup>Nisa Fahmi Huda, *Eksperimentasi Media Rubrik Berbasis Teka-teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019).

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Nisa Fahmi Huda adalah peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab dengan menggunakan teka-teki silang sebagai media pembelajaran. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian Nisa Fahmi Huda terletak pada fokus tujuan pembelajaran. Pada skripsi Nisa Fahmi Huda fokus tujuan pembelajarannya adalah untuk peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab pada tingkat MA/MAN kelas X, sedangkan penelitian ini untuk peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab pada kelas VII tingkat MTs.

**Keempat**, skripsi Mahrus Ali Wardana dengan judul “Peningkatan Kualitas Hafalan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Permainan Teka-teki Silang (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di MA Ali Maksum) Tahun Ajaran 2016/2017”.<sup>15</sup> Hasil penelitian ini yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Perbedaan ini dilihat dari skor rata-rata *posttest* kelompok kontrol sebesar 75,72 sedangkan nilai *posttest* kelompok eksperimen sebesar 89,83. Dari penelitian ini maka media permainan teka-teki silang dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Mahrus Ali Wardana adalah media yang digunakan yaitu teka-teki silang. Sedangkan perbedaannya adalah objek penelitiannya. Objek penelitian skripsi Mahrus Ali Wardana yaitu siswa kelas X tingkat MA, sedangkan penelitian ini yaitu siswa kelas VII tingkat MTs.

**Kelima**, skripsi Muhammad Zainul Musthofa dengan judul “Pengembangan Media Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila Klaseman Sleman Yogyakarta”.<sup>16</sup> Hasil penelitian ini menunjukkan hasil uji coba untuk

---

<sup>15</sup> Mahrus Ali Wardana, *Peningkatan Kualitas Hafalan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Permainan Teka-teki Silang (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di MA Ali Maksum) Tahun Ajaran 2016/2017*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016).

<sup>16</sup> Muhammad Zainul Musthofa, *Pengembangan Media Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila*

tingkat penerimaan terhadap media pembelajaran TTS Bahasa Arab sangat positif, juga berpengaruh terhadap hasil peningkatan belajar kosakata siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian Muhammad Zainul Musthofa adalah media yang digunakan yaitu media teka-teki silang. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian. Jenis penelitian yang digunakan pada skripsi Muhammad Zainul Musthofa yaitu penelitian *research and development* (R&D), sedangkan jenis penelitian ini menggunakan penelitian *field research* yang bersifat deskriptif.

Berdasarkan telaah pustaka diatas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan pada penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya. Penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya berupa subjek dan objek yang diteliti. Fokus penelitian ini adalah penerapan media teka-teki silang dalam upaya meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Huda Moga Pematang.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

**Bagian Awal**, terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman pedoman transliterasi Arab, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi dan daftar tabel, daftar ilustrasi/gambar, daftar lampiran.

**Bagian Kedua**, terdiri dari beberapa bab, yaitu:

**BAB I** : berisi tentang pendahuluan yang didalamnya memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.

**BAB II** : berisi landasan teori (pengertian implementasi, media pembelajaran, permainan teka-teki silang, dan penguasaan kosakata Bahasa Arab) , metode penelitian (pendekatan dan

---

*Klaseman Sleman Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).*



jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, sumber data, teknik dan instrumen pengumpulan data serta teknik analisis data).

- BAB III : berisi tentang gambaran umum MTs Nurul Huda Moga Pemalang diantaranya letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, serta sarana dan prasarana sekolah.
- BAB IV : berisi laporan hasil penelitian mengenai Penggunaan Media Teka-Teki Silang di MTs Nurul Huda Moga Pemalang yang mencakup deskripsi dan pembahasan hasil penelitian.
- BAB V : bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

**Bagian Akhir**, bagian akhir ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran kosakata Bahasa Arab kelas VII MTs Nurul Huda Moga Pemalelang menggunakan media teka-teki silang terdiri dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, observasi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, peneliti memulai pembelajaran dengan membagikan *hand out* media teka-teki silang kepada seluruh siswa dan memberitahukan cara penggunaannya. Peneliti dengan siswa mengisi kolom-kolom yang tersedia dengan cara peneliti menyebutkan arti dari kosakata Bahasa Arab yang terdapat dalam media teka-teki silang yang kemudian siswa menjawab kosakata Bahasa Arab yang dimaksud dengan Bahasa Arab dan ditulis dikolom yang sudah disediakan. Setelah semua kolom terisi peneliti melakukan tanya jawab kepada siswa tentang pemahaman terhadap kosakata Bahasa Arab yang telah dipelajari dengan menutup *hand out* media teka-teki silang. Sebelum mengakhiri pembelajaran, peneliti melakukan evaluasi kepada siswa berupa soal *post test* tentang materi yang telah dipelajari. Peneliti juga memberikan sedikit motivasi belajar kepada siswa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.
2. Penggunaan media teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Huda Moga Pemalelang dapat terlaksana dengan maksimal secara bertahap. Pada tahap awal yakni pada saat pemberian *pretest*, prosentase siswa yang tuntas adalah sebanyak 41%. Pada tahap kedua yakni pada pemberian *post test* pertama, prosentase ketuntasan siswa adalah sebanyak 63,4%. Dapat dikatakan bahwa setelah diberikannya *pretest* dan pemberian materi pertama lalu diberikan *post test* pertama, tingkat ketuntasan siswa meningkat sebanyak 22,4%. Setelah

diberikan *post test* pertama, peneliti memberikan materi kedua lalu melakukan uji *post test* kedua dengan tingkat ketuntasan sempurna atau sebanyak 100%. Dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan ketuntasan signifikan antara *post test* pertama dan *post test* kedua, yakni meningkat sebanyak 36,6%.

3. Hasil dari penggunaan media teka-teki silang pada kelas VII MTs Nurul Huda Moga Peralang dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab. Hal ini dilihat dari hasil belajar kosakata Bahasa Arab pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua yang mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 67,3, dalam *post test* pertemuan pertama mengalami peningkatan menjadi 75,5, dan dalam *post test* pertemuan kedua menjadi 86,5. Dari hasil tersebut, penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Moga Peralang mengalami peningkatan yang sangat baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, khususnya guru Bahasa Arab, dapat meningkatkan kreatifitas dalam mengajar, terutama pada media yang digunakan dalam pembelajaran. Hal ini dilakukan agar siswa semangat dalam belajar dan dapat menambah wawasan, sehingga tujuan dari suatu pembelajaran dapat tercapai.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat mengikuti pembelajaran dengan memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, N. H. (2018). *Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Ma'arrif Giriloyo I Imogiri Bantul*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arsyad, A. (2002). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azwar, S. (1998). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fahmi, N. (2019). *Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hamid, A. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Hermawan, I. M. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Husaini, U. (1996). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khoiriyah, S. A. (2013). *Pemanfaatan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII A MTs N Ngemplak Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Maksudin. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*.

- Miles, H. d. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, R. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munip, A. (2015). *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Musthofa, M. Z. (2018). *Pengembangan Media Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Salsabila 2 Klaseman Sleman Yogyakarta*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nata, Abuddin (2003). *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ni Putu Jati Dinar Wulan, I. I. *Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran IPS*. Universitas Pendidikan Ganesha Singareja, Indonesia.
- Nimah, W. R. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Oemar, H. (1989). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya.
- Puspita, M. A. *Metode Storrytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam di PKBA UIN Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sam, Z. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Setiawati, Y. (2018). *Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Pada Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V B MI Sanatul Ula Piyungan*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sholihatin, L. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan Teka-Teki Silang (TTS) Pada Siswa MI Wahid Hasyim Yogyakarta*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Syamsuddin Asyrofi, (2006). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.

Wardana, M. A. (2016). *Peningkatan Kualitas Hafalan Kosakata Bahasa Arab Dengan Media Permainan Teka-Teki Silang (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X Di MA Ali Maksum) Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

