

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING
(STUDI KASUS HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS XI DI MA MA'HADUT THOLABAH BABAKAN LEBAKSIU
TEGAL TAHUN 2020/2021)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

Arona Faridloh
NIM: 17104020073

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arona Faridloh
NIM : 17104020073
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli dan murni hasil karya atau penelitian penulis sendiri serta bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Tegal, 11 Desember 2021

Yang menyatakan.



Arona Faridloh

NIM: 17104020073

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arona Faridloh
NIM : 17104020073
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah. Oleh karena itu, saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 28 Desember 2021

Yang menyatakan,



Arona Faridloh
NIM. 17104020073

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan/Tugas Akhir

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah meneliti, membaca, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan sepenuhnya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Arona Faridloh

NIM : 1710402007

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal Tahun 2020/2021)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Wassalamu 'alaikum Waramatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta,2021

Pembimbing Skripsi,

Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag.,

M.Ag

NIP. 19730806 199703 1 003

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Arona Faridloh

NIM : 17104020073

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran daring (Studi Kasus Hasil Belajar

Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI di MA Ma'hadut

Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal Tahun 2020/2021)

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini :

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Abstrak	xiv	Perbaikan kalimat dan susunan penulisan
2.	BAB I (Latar Belakang Masalah)	1	Perbaikan susunan penulisan dan latar belakang masih kurang mengerucut ke judul
3.	Metode Penelitian	46	Perbaikan jenis penelitian yang awalnya penelitian lapangan diganti menjadi studi kasus
4.	BAB IV	66	Perbaikan susunan hasil penelitian disesuaikan sesuai dengan rumusan masalah

5.	Daftar Pustaka	99	Penambahan referensi dari buku-buku, jurnal berbahasa Arab atau Inggris
6.	Lampiran-lampiran	104	Penambahan bukti penelitian berupa catatan lapangan
7.	Typo		Memperbaiki kesalahan penulisan dan disesuaikan dengan ejaan yang benar

Yogyakarta, 27 Januari 2022

Yang Menyerahkan



Dr. Rohmatun Luluk Isnaini,
S.Pd.I., M. Pd. I
 NIP.19881107 201503 2 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Arona Faridloh

NIM : 17104020073

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI di MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal Tahun 2020/2021)

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugs akhir tersebut sebagaimana dibawah ini :

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	BAB IV	81	Pemisahan kelebihan dan kekurangan media pembelajaran daring pada aplikasi WhatsApp dan google form
2.	BAB IV	92	Penambahan mengenai proses pembelajaran pada keterampilan <i>tarjamah</i> , <i>qira'ah</i> dan <i>kitabah</i>
3.	Lampiran-lampiran	104	Penambahan bukti diadakannya UHB (Ulangan Harian Bersama) sebelum dan setelah diadakannya pembelajaran daring untuk memperkuat hasil penelitian

Yogyakarta, 27 Januari 2022

Yang Menyerahkan



Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd.
NIP.19820711 000000 1 301

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-265/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING (STUDI KASUS HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI DI MA MA'HADUT THOBABAH BABAKAN LEBAKSIU TEGAL TAHUN 2020/2021)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARONA FARIDLOH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020073
Telah diujikan pada : Kamis, 13 Januari 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 61f3a35b06162



Penguji I

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61efc870ae406



Penguji II

Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 61f25d9b0b44



Yogyakarta, 13 Januari 2022

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61f749735bb24

MOTTO

الْإِسْتِقَامَةُ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ كَرَامَةٍ

“Istiqomah lebih baik daripada 1000 kemuliaan”¹



¹ Syaikh Muhammad bin Shalih Al-'Utsaimin. Syarh Al-Arba'in An-Nawawiyah. 2004, Dar Ats Tsurouya Linnasyri. Hadits ke-21

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini

Saya Persembahkan Kepada:

- *Abah dan Ibu*
- *Keluarga tercinta*
- *Almamater Tercinta Program*
Studi Pendidikan Bahasa Arab
- *Fakultas Ilmu Tarbiyah dan*
Keguruan
- *Universitas Islam Negeri*
Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ سُرُورِ أَنْفُسِنَا
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ
أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ
عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَبَارِكْ وَسَلِّمْ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ .

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, Maha Pemberi Kekuatan, ketabahan serta kesabaran kepada penulis selama menjalani proses penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA Ma’hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal Tahun 2020/2021)”. Tak lupa penulis panjatkan shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad Saw, Nabi akhir zaman yang menjadi sauri tauladan yang baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang tanpa lelah memberikan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
4. Ibu Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag. M. Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan terhadap penulis selama menempuh studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uniiversitas Islam Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag.,M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu bersedia memberikan waktu dan ilmu untuk mengoreksi, membimbing, dan mengarahkan penulis guna mencapai hasil yang maksimal dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan.
6. Segenap para Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Segenap karyawan civitas akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak HM. Makmun Malik, B.Sc. S. Sos., selaku Kepala Madrasah Aliyah Ma'hadut Tholabah Babakan yang telah berkenan memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Aminudin, S.Ag., selaku guru pengampu Bahasa Arab di MA Ma'hadut Tholabah Babakan yang senantiasa membimbing dan mengarahkan kami.

10. Keluarga besar MA Ma'hadut Tholabah Babakan baik guru-guru, karyawan, dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian tugas akhir.
11. Kedua orang tuaku tercinta, Abah Saifullah dan Ibu Nasikhah. Terimakasih atas segala kasih sayang dan kesabaran yang selalu diberikan. Dengan segala ketulusan serta doa yang abah ibu panjatkan akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi ini.
12. Kakak-kakak dan adik-adik penulis, Atana Ridhoka, Ahmad Milyun Nur, Ahmad Nur Islah, Ahmad Sholih Mubarak, Ahmad Markaz Ichsani, Asas Rizqi Mubarak dan untuk kakak ipar Zahrotun Nihlah yang telah memberikan dukungan penuh kepada penulis.
13. Kepada seluruh kerabat keluarga, terimakasih atas doa dan dukungannya.
14. Kepada Ibu Nyai Hj. Durroh Nafisah Ali selaku pengasuh Komplek Hindun Beta Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya. Semoga penulis dapat dapat diakui sebagai santri dan mendapat barokah ilmunya.
15. Teman jalan-jalan "Walking-walking Club". Terimakasih atas semangat dan do'anya.
16. Teman-teman PLP-Integratif DR. Terimakasih atas kerjasamanya dan juga semangat dan pengalamannya.
17. Teman-teman seperjuangan PBA angkatan 2017 khususnya kelas C, terimakasih atas kebersamaan dan semangatnya. Semoga tetap terjaga persaudaraannya.

18. Teman-teman seperjuangan Krapyak, khususnya Komplek Hindun Beta Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta atas semangat dan do'anya.

19. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis sadar skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu penulis mengharap saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Akhir kata semoga Allah senantiasa memberikan nikmat dan kebaikan bagi semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembacanya dan penulis khususnya.

Tegal, 11 Desember 2021

Yang menyatakan,

Arona Faridloh

NIM: 17104020073

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Arona Faridloh, *Efektivitas Pembelajaran Daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI di MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal Tahun 2020/2021)*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana proses pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Arab dan keefektifan pembelajaran bahasa Arab, apakah pembelajaran Daring mata pelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di MA Ma'hadut Tholabah dapat dikatakan efektif atau tidak.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif jenis penelitian studi kasus, di mana peneliti memaparkan dan menggambarkan fenomena-fenomena dan keadaan yang lebih jelas mengenai situasi yang terjadi. Penelitian ini dilaksanakan di MA Ma'hadut Tholabah. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan pengambilan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini: 1) Proses pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab di MA Ma'hadut Tholabah menggunakan aplikasi *WhatsApp* dan *Google form* untuk pembagian materi, pembagian tugas dan pelaksanaan UHB (Ulangan Harian Bersama). 2) Pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab di MA Ma'hadut Tholabah jika dilihat dari hasil belajar dikategorikan kurang efektif, karena a) Pada hasil belajar aspek kognitif, nilai rata-rata mata pelajaran bahasa Arab pada siswa kelas XI IPS-2 pada pembelajaran Daring semester genap sebesar 77, jika dibandingkan dengan hasil belajar kelas X IPS 2 semester ganjil sebelum diadakannya pembelajaran Daring sebesar 79. Maka perolehan hasil belajar siswa pada kelas XI mengalami penurunan. b) Pada hasil belajar aspek afektif, siswa lebih dominan tidak mengikuti dan tidak memperhatikan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab. c) Pada hasil belajar aspek psikomotorik, masih banyak siswa yang tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru mengenai keterampilan menghafalan mufrodat, keterampilan *qira'ah*, *kitabah* dan *tarjamah*.

Kata Kunci: *Efektivitas, Pembelajaran Daring, Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab.*

التجريد

ارانا فريضة , فعالية التعلم عبر الإنترنت (دراسة حالة لمخرجات التعلم لموضوعات اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة العالية المعهد الطلبة في سنة الدراسة ٢٠٢٠ / ٢٠٢١). البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا. ٢٠٢١.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية عملية التعلم عبر الإنترنت في المواد العربية وتحديد فعالية تعلم اللغة العربية , سواء كان التعلم عبر الإنترنت للمواد العربية التي يتم إجراؤها في المدرسة العالية المعهد الطلبة يمكن القول بأنه فعال أم لا.

هذا البحث هو نوع بحث نوعي من البحث الحالة , حيث يصف الباحث ويصف الظواهر والظروف بشكل أوضح فيما يتعلق بالوضع الذي حدث . تم إجراء هذا البحث في محافظة تلبه . في جمع البيانات استخدم الباحثون طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق . بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة : (١) عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت للمواد العربية في المدرسة العالية المعهد الطلبة باستخدام تطبيق واتساب و وجول فورم لمشاركة المواد وتقسيم المهام وتنفيذ التمرين اليومي المشترك. (٢) يتم تصنيف التعلم عبر الإنترنت للمواد العربية في المدرسة العالية المعهد الطلبة عند النظر إليه من نتائج التعلم على أنه أقل فعالية . (أ) فيما يتعلق بالجوانب المعرفية لنتائج التعلم , متوسط قيمة المواد العربية في الصف الحادي عشر طلاب العلوم الاجتماعية ٢ في فصول التعلم عبر الإنترنت في ٧٧, عند مقارنتها بنتائج التعلم الصف عشر العلوم الاجتماعية ٢ فصلين دراسيين فرديين قبل التعلم عبر الإنترنت في ٧٩. لذا فقد انخفض اكتساب مخرجات تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر. (ب) على الجانب العاطفي لمخرجات التعلم . الطلاب هم الأكثر سيطرة في عدم المتابعة وعدم الاهتمام بتعلم المواد العربية عبر الإنترنت . (ج) في الجانب النفسي الحركي لنتائج التعلم , لا يزال هناك العديد من الطلاب بجمع المهام التي قدمها المعلم فيما يتعلق بمهارات حفظ المفردات ومهارات القراءة والكتاب والترجمة.

الكلمات المفتاحية : الفعالية , التعلم عبر الإنترنت , مخرجات التعلم الموضوعي عربي

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xv
التجريد	xvi
DAFTAR ISI	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xix
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Telaah Pustaka	7
BAB II. LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Landasan Teori	12
1. Efektivitas Pembelajaran	12
2. Pembelajaran Bahasa Arab	15
3. Hasil Belajar	27
4. Pembelajaran Daring	36
B. Metode Penelitian	46
1. Jenis Penelitian	46

2. Waktu dan Tempat Penelitian	47
3. Sumber Data Penelitian	47
4. Teknik Instrumen Pengumpulan Data	47
5. Metode Analisa Data	50
BAB III. GAMBARAN UMUM MADRASAH	53
A. Letak Geografis	53
B. Sejarah Singkat	54
C. Visi, Misi, dan Tujuan	57
D. Struktur Organisasi	59
E. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik	60
F. Keadaan Sarana dan Prasarana	63
G. Kegiatan Ekstrakurikuler	64
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Proses Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI di MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal	66
B. Efektivitas Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI IPS-2 MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal	83
BAB V. PENUTUP	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran-saran	97
C. Kata Penutup	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104
CURRICULUM VITAE	140

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berikut pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan dalam bahasa Arab dalam sistem penulisan dilambangkan menggunakan huruf, dalam transliterasi yang disajikan sebagian dilambangkan menggunakan huruf dan sebagian lain menggunakan tanda, serta sebagian lagi ditandai dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Śa	ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	Ka dan Ha
د	dal	d	De
ذ	żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es

ثي	syin	sy	Es dan Ye
ص	şad	ş	Es (dengan titik di bawah)
ذ		ḏ	De (dengan titik di bawah)
ط		ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ		ẓ	Tet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف		f	Ef
ق		q	Qi
ك		k	Ka
ل		l	El
م		m	Em
ن		n	En
و		w	W
هـ		h	Ha
ء	hamzah	’	Apostrof
ي		y	Ye

B. Ta’ Marbutah

Transitelarsi Ta’ Marbutah ada dua macam, yaitu:

1. Ta’ Marbutah hidup

Ta’ Marbutah Hidup atau huruf ta yang mendapat harokat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya /t/.

2. Ta’ Marbutah mati

Ta^ˀ Marbutah mendapat harakat sukun, transliterasinya /h/. Jika ada kata berakhiran ta^ˀ marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raḍḍah al-aṭṭfāl
 - raḍḍatul aṭṭfāl
 الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ - al-madīnah al-munawwarah
 - al-madīnatul munawwarah
 طَلْحَةَ - ṭalḥah

C. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab sama seperti vokal bahasa Indonesia, yakni terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam Bahasa Arab lambing berupa tanda atau harakat, transliterasi sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

ضَرَبَ - Doroba يَضْرِبُ - Yadribu
 شَرَبَ - Syaroba كَتَبَ - Kutiba

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya adalah:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ	Fathah dan wawu	Au	a dan u

D. Maddah

Maddah atau vocal panjang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Keterangan
آ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أ	Dammah dan wawu	Ū	u dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hanya berlaku ketika berada di tengah atau akhir kata. Apabila terletak di awal, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَ - Akala

تَعْكُلُونَ - Ta'kuluna

النَّوْءُ - An-nau'u

F. Syaddah (tasydid)

Transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا - Rabbana

نَزَّلَ - Nazzala

الْحَجُّ - Al-hajju

G. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yakni huruf/diganti dengan huruf yang sama dengan huruf langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ - ar-rajulu

الشَّمْسُ - asy-syamsu

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan yang digarsikan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلَامُ - ar-qalamu

الْبَدِيعُ - al-badi'u

H. Huruf Kapital

Huruf Kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa ma Muhammadun illa rasul

I. Penulisan Kata-kata

Setiap kata baik berupa fi'il, isim ataupun huruf, pada dasarnya ditulis terpisah. Hanya kata tertentu dalam penulisan huruf Arab yang lazim diartikan dengan kata lain karena terdapat huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara terpisah setiap kata atau dapat dirangkaikan.

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلُ - Ibrahim al-khalil

- Ibrahim al-khalil

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Pendidik Dan Tenaga Kependidikan MA Ma'hadut Tholabah 2021	61
Tabel 2. Daftar Peserta Didik MA Ma'hadut Tholabah 2021	63
Tabel 3. Daftar Sarana Dan Prasarana MA Ma'hadut Tholabah	64
Tabel 4. Hasil Nilai Raport Kelas X IPS-2 Semester Gasal Sebelum Diadakannya Pembelajaran Daring MA Ma'hadut Tholabah Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	86
Tabel 5. Hasil Nilai Raport Kelas XI IPS-2 Semester Genap Setelah Diadakannya Pembelajaran Daring Di MA Ma'hadut Tholabah Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	87



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi MA Ma’hadut Tholabah.....	59
Gambar 2. Bukti Diadakannya Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Whatsapp di MA Ma’hadut Tholabah Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	76
Gambar 3. Bukti Pelaksanaan UHB Menggunakan Aplikasi Google Form di MA Ma’hadut Tholabah Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	80
Gambar 4. Bukti Respon Siswa Saat Pembelajaran Daring Di MA Ma’hadut Tholabah Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	91
Gambar 5. Bukti Keterampilan Menulis dan Terjemah Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI di MA Ma’hadut Tholabah Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021	94
Gambar 6. Bukti Keterampilan Mufrodlat Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Di MA Ma’hadut Tholabah Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Persetujuan Pembimbing	105
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	106
Lampiran III	: Surat Izin Penelitian	108
Lampiran IV	: Kartu Bimbingan Skripsi	109
Lampiran V	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	110
Lampiran VI	: Pedoman Observasi	112
Lampiran VII	: Pedoman Dokumentasi	113
Lampiran VIII	: Pedoman Wawancara	114
Lampiran IX	: Catatan Lapangan	117
Lampiran X	: Bukti Soal Ulangan Harian Bersama Gasal Kelas X.....	127
Lampiran XI	: Sertifikat PBAK.....	130
Lampiran XII	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (Sospem)	131
Lampiran XIII	: Sertifikat PLP	132
Lampiran XIV	: Sertifikat KKN	133
Lampiran XV	: ICT.....	134
Lampiran XVI	: Sertifikat TOEFL.....	135
Lampiran XVII	: Sertifikat IKLA	136
Lampiran XVIII	: Sertifikat PKTQ.....	137
Lampiran XIX	: Lampiran Foto	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada awal tahun 2020 penjuru dunia dilanda oleh adanya pandemi Covid-19, sebuah penyakit menular yang disebabkan virus jenis corona. Penyebarannya sangat cepat, tidak membutuhkan waktu lama untuk menyerang negara-negara di dunia, termasuk juga Indonesia. Virus ini menular melalui kontak langsung antar manusia. Sehingga salah satu upaya untuk mencegah penularan tersebut yaitu dengan menerapkan *social distancing* atau pembatasan kegiatan sosial di seluruh lapisan masyarakat.

Konsekuensi dari penerapan *social distancing* adalah; semua kegiatan yang melibatkan orang banyak harus dihentikan. Sebagaimana yang telah diputuskan dalam Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2020 Tentang Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Coronavirus Disease 2019 (Covid-19),² aktivitas sehari-hari seperti bekerja, sekolah, beribadah dan lain-lain hanya boleh dilakukan di rumah.

Merespon dari adanya penerapan *social distancing* tersebut, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan kebijakan mengenai proses kegiatan belajar mengajar dalam Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam

² Kemenkes RI (2020), "Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2020 Tentang Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Coronavirus Disease 2019 (Covid-19), Jakarta.

Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19). Pada poin ke-2 tertulis bahwa proses pembelajaran selama masa pandemi Covid-19 dilaksanakan dari rumah (daring).³ Artinya seluruh jenjang pendidikan dari tingkat PAUD sampai Perguruan Tinggi tidak diperkenankan melaksanakan kegiatan belajar mengajar tatap muka secara langsung di sekolah.

Pembelajaran daring tentu berbeda dengan dengan pembelajaran tatap muka, perangkat teknologi menjadi bagian penting demi lancarnya pembelajaran dengan sistem daring. Banyak faktor yang harus diperhatikan agar proses pembelajaran daring bisa berlangsung secara efektif dan efisien. Diantaranya yaitu, koneksi internet, media belajar (*smartphone, notebook*), dan pemahaman penggunaan teknologi. Hal-hal tersebut menjadi kunci utama berhasilnya pembelajaran daring. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Yusuf bahwa pembelajaran dikatakan efektif apabila tujuan dalam pembelajaran tersebut telah dicapai.⁴

Salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran daring adalah MA Ma'hadut Tholabah, sekolah formal di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Ma'hadut Tholabah Tegal. Pembelajaran daring di MA Ma'hadut Tholabah memanfaatkan beberapa aplikasi online seperti *WhatsApp* dan *Google form*. Adapun proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan yaitu; pendidik memberikan materi dan penugasan melalui *WhatsApp* sesuai kelas masing-masing. Dari sini siswa diharapkan untuk mendalami materi yang

³ Mendikbud RI (2020), "Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19)." Jakarta.

⁴ Bistari Basuni Yusuf (2018), "Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif," Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan, Vol. 1. No. 2.

diberikan kemudian mengerjakan tugas tersebut sebagai bahan untuk penilaian siswa dalam memahami materi. Selain itu di beberapa mata pelajaran yang membutuhkan aktivitas praktik, siswa juga dituntut untuk membuat video penugasan berdasar tema yang ditentukan. Salah satu pelajaran tersebut adalah mata pelajaran bahasa Arab.

Sesuai dengan kurikulum di MA Ma'hadut Tholabah, pada pembelajaran bahasa Arab diterapkan empat keterampilan berbahasa, diantaranya keterampilan membaca (*qira'ah*), keterampilan menulis (*kitabah*), keterampilan berbicara (*muhadatsah*), dan keterampilan mendengar (*istima'*). Sehingga antara pendidik dan siswa benar-benar diharapkan dapat berpikir kreatif dan inovatif agar keempat keterampilan tersebut bisa terpenuhi walaupun dilakukan secara daring. Karena berdasarkan penelitian dari Asmuni⁵ yang mengkaji tentang problematika pembelajaran daring, ia menyimpulkan bahwa ada beberapa hal yang menjadi kendala pada pembelajaran daring. Diantaranya adalah; konten yang disampaikan belum tentu dipahami oleh siswa, kemampuan guru terbatas dalam menggunakan teknologi, keterbatasan guru dalam mengontrol siswa ketika pembelajaran berlangsung, siswa kurang tertarik dan aktif, siswa tidak memiliki *gadget* dan susah jaringan dan siswa merasa malas dan bosan.

Dari uraian di atas lahirlah sebuah permasalahan fundamental yang penting untuk diteliti, yaitu bagaimana efektivitas pembelajaran bahasa Arab di MA Ma'hadut Tholabah dengan sistem daring. Pasalnya dari beberapa

⁵ Asmuni (2020), "Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya." Jurnal Paedagogy, Vol. 7, No. 4.

penelitian ilmiah menyimpulkan bahwa problematika pembelajaran daring sangat kompleks.

Efektivitas pembelajaran daring telah diteliti oleh beberapa peneliti diantaranya; *Pertama*, Mega Berliana Yolandasari (2020) dengan judul penelitian “Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/ 2020.”⁶ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring masih kurang efektif, yang dibuktikan; siswa tidak dapat berinteraksi dengan guru secara maksimal dan tidak stabilnya jaringan internet. Maka dari itu pembelajaran harus ditingkatkan kembali baik bagi peserta didik maupun pendidik agar pemahaman materi dalam masa pandemi semakin bertambah.

Kedua, Jagad Aditya Dewantara & Heru Nurgiansah yang meneliti tentang efektivitas pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 bagi mahasiswa universitas PGRI (2021).⁷ Hasil penelitian dengan responden 1000 orang menunjukkan bahwa perkuliahan daring yang dilaksanakan oleh mahasiswa prodi PGRI sebanyak 79% mahasiswa menginginkan pembelajaran tatap muka dan hanya 1 mahasiswa yang menginginkan

⁶ Mega Berliana Yolandasari (2020), *Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/ 2020*, Skripsi, Jurusan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri Salatiga.

⁷ Jagad Aditya Dewantara & Heru Nurgiansah (2021), *Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 bagi Mahasiswa Universitas PGRI*, Jurnal Basicedu Research and Learning in Elementary Education. Vol. 5. No. 1

pembelajaran secara daring, maka pembelajaran daring pada universitas tersebut sangat tidak efektif. Hal tersebut dikarenakan tidak puasny siswa terhadap pembelajaran daring karena penyampaian materi kurang maksimal dan tidak terserap dengan baik, jenuh, bosan, dan mengeluhkan terhadap pemborosan kuota internet.

Dari beberapa penelitian terdahulu, belum ditemukan penelitian dengan studi kasus pembelajaran bahasa Arab di MA Ma'hadut Tholabah Tegal. Sehingga penelitian ini mencoba untuk menjawab dan mendeskripsikan dua masalah penting, yaitu; Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab di Arab MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal kelas XI, dan bagaimana efektivitas pembelajaran daring dalam pembelajaran Bahasa Arab MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal kelas XI.

Kelas XI dipilih sebagai objek penelitian karena siswa kelas XI di MA Ma'hadut Tholabah sudah mengalami dua model pembelajaran., yaitu pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka (luring) pada saat mereka kelas X. Sehingga dapat diterjemahkan bahwa kelas XI adalah objek yang sangat representatif untuk menjawab bagaimana efektivitas pembelajaran daring. Pada akhirnya penelitian ini diberi judul “Efektivitas Pembelajaran daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI di MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal Tahun 2020/2021).”

B. Rumusan Masalah

Dari pemaparan latar belakang tersebut maka peneliti mengangkat sesuatu yang menarik untuk diteliti, yaitu;

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab kelas XI di MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal?
2. Bagaimana efektivitas pembelajaran Daring dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas XI di MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian dan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran Daring mata pelajaran bahasa Arab di MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal.
- b. Untuk mendeskripsikan Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Berguna untuk lembaga Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sebagai ilmu pengetahuan untuk mengembangkan teori dan analisis.
- 2) Berguna untuk penelitian yang akan dilaksanakan di masa mendatang.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Penulis

Sebagai tabungan untuk menambah ilmu dan wawasan dalam pelaksanaan pembelajaran yang diminati, menambah pengalaman baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

2) Bagi Guru

Sebagai pengoreksian terhadap pembelajaran yang telah berlangsung dan sebagai bahan evaluasi serta menambah pengetahuan yang belum diketahui tentang keefektifan pembelajaran yang dapat dilaksanakan ketika pembelajaran Daring.

3) Bagi Sekolah

Sebagai tambahan informasi kepustakaan sekolah terkait strategi dalam pembelajaran bahasa Arab.

4) Bagi Siswa

Sebagai bekal pengetahuan siswa agar lebih baik dalam meningkatkan minat dalam mempelajari bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

Kajian pustaka adalah hal yang lumrahnya ada dalam sebuah penelitian khususnya skripsi. Kajian pustaka sering disebut sebagai kerangka teoritik yang mengungkapkan teori-teori relevan dengan masalah penelitian.

Berikut penulis akan memaparkan tentang teori-teori yang relevan dalam skripsi yang berkaitan dengan keefektifan pembelajaran Daring;

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Ifrah Syahmina pada tahun 2020 Utara yang berjudul “ Efektivitas Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid 19 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan”. penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat serta efektivitas pembelajaran biologi pada masa pandemi covid 19 di MAN 1 Medan. penelitian ini menghasilkan fakta bahwa faktor penghambat pembelajaran dari rumah pada mata pelajaran biologi adalah jaringan internet, ketidakhadiran siswa saat pembelajaran Daring, kondisi ekonomi siswa dan kepemilikan *gadget* atau laptop. Sedangkan faktor pendukung dalam pembelajaran biologi saat pandemi covid 19 adalah teknologi, tempat belajar yang sesuai dengan protokol kesehatan covid 19, sumber belajar dan media belajar yang memadai, rancangan pelaksanaan pembelajaran Daring yang dirancang oleh guru, sikap antusias siswa dalam menuntut ilmu dan sarana prasarana yang memadai. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebanyak 82% pembelajaran biologi di MAN 1 Medan berjalan efektif sesuai dengan peraturan pemerintah melalui surat edaran No 15 tahun 2020.⁸

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang ditulis oleh Ifrah Syahmina. Penelitian ini hanya mengukur efektivitas pembelajaran Biologi selama masa pandemi. Sedangkan penelitian ini berfokus pada studi kasus

⁸ Ifrah Syahmina, Efektivitas Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid 19 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sumatera Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2020.

hasil belajar berdasarkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Penelitian ini juga berfokus pada pembelajaran Bahasa Arab dan objek penelitiannya yaitu di MA Ma'hadut Tholabah Babakan.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Mawar Ramdhani pada tahun 2012 Universitas Negeri Yogyakarta yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis Web pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan” Metode yang diambil dari penelitian ini yaitu metode *quasi eksperimen* pada siswa kelas X A dan X B SMA Negeri 1 Kalasan yang hasil dari penelitian ini bahwa efektivitas media pembelajaran *E-Learning* berbasis web masuk dalam kriteria sedang yaitu dengan indeks normalized gain sebesar 0.54, efektivitas media pembelajaran konvensional masuk dalam kriteria sedang yaitu dengan indeks normalized gain sebesar 0.30 dan peningkatan hasil belajar dengan media pembelajaran *E-Learning* lebih baik dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar media pembelajaran konvensional pada materi Perangkat Lunak Pembuat Presentasi Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan. Berdasarkan hasil uji t dari nilai rata-rata hasil belajar diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.870 > 1.672$), serta nilai signifikansi (P) adalah $0.006 < \alpha$ (0.05), dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini membuktikan bahwa media pembelajaran *E-Learning* berbasis web efektif

untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Perangkat Lunak Pembuat Presentasi Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan.⁹

Yang membedakan penelitian Mawar Ramdhani dengan penelitian ini adalah fokus pada tema, metode dan objek penelitian. Di mana skripsi tersebut membahas tentang keefektifan media *E-Learning* berbasis WEB terhadap media pembelajaran dengan menggunakan metode penelitian quasi eksperimen bertempat di SMA Negeri 1 Kalasan sedangkan penelitian ini berfokus pada efektivitas pembelajaran Daring dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode penelitian lapangan (*Field Research*), sedangkan ditinjau dari sifat data, penelitian ini termasuk kedalam penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis dengan tempat penelitian di MA Ma'hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal.

Ketiga, Skripsi Mustakim pada tahun 2020 UIN Alauddin Makassar yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Masa Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika” penelitian ini menggambarkan peserta didik menilai pembelajaran matematika menggunakan media online sangat efektif (23,3%), sebagian besar mereka menilai efektif (46,7%), dan menilai biasa saja (20%). Meskipun ada juga

⁹ Mawar Ramdhani, Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis Web pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan. *Skripsi*, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Alauddin Makassar 2020.

peserta didik yang menganggap pembelajaran Daring tidak efektif (10%), dan sama sekali tidak ada (0%) yang menilai sangat tidak efektif.¹⁰

Yang membedakan penelitian oleh Siti Nurkhatifah dan penelitian ini adalah pada fokus tema dan mata pembelajaran yang diteliti. Di mana skripsi tersebut membahas tentang tingkat efektifitas belajar daring menggunakan media *online* sebagai media pembelajaran dan mata pelajaran yang diangkat untuk dijadikan penelitian adalah mata pelajaran Matematika, sedangkan penelitian ini berfokus pada efektivitas pembelajaran daring dan mata pelajaran yang diambil adalah mata pelajaran bahasa Arab. Setelah peneliti mengadakan pengamatan terhadap penelitian terdahulu peneliti menemukan persamaan dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama meneliti efektivitas pembelajaran selama masa pandemi. Perbedaan dengan penelitian ini adalah berfokus media online ataupun *E-Learning* sebagai media pembelajaran, dengan mata pelajaran yang diambil adalah mata pelajaran yang berbeda. Sedangkan penelitian penulis terkait dengan keefektivitasan pembelajaran Daring dalam pembelajaran bahasa Arab. Maka dari itu, penelitian ini adalah pertama kali dilakukan, dan berbeda dengan penelitian sebelumnya.

¹⁰ Siti Nurkhatifah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP Muhammadiyah Mungkid Magelang. Skripsi*, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2009

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melaksanakan pembahasan dari bab-bab sebelumnya, hasil dari penelitian dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Ma’hadut Tholabah Babakan Lebaksiu Tegal Tahun Ajaran 2020/2021)” dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab di MA Ma’hadut Tholabah menggunakan aplikasi *WhatsApp* sebagai pembagian materi, tugas dan pengumpulan tugas dan *Google form* sebagai aplikasi yang digunakan untuk UHB (Ulangan Harian Bersama). Kedua aplikasi ini sangat membantu dan mempermudah guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab secara daring.
2. Mengenai hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan secara daring pada siswa kelas XI IPS-2 MA Ma’hadut Tholabah yang jika dengan aspek kognitif, afektif, psikomotorik, maka pada hasil belajar aspek kognitif pada mata pelajaran bahasa Arab secara daring nilai rata-rata yang diperoleh jika dibandingkan dengan hasil belajar siswa kelas X IPS-2 pada semester gasal (sebelum diadakannya pembelajaran daring), perolehan hasil belajar pada semester genap kelas XI IPS-2 (setelah diadakannya pembelajaran daring) mengalami penurunan. Kemudian jika dilihat berdasarkan aspek afektif siswa pada pembelajaran daring mata

pelajaran bahasa Arab, sikap dan respon siswa walaupun pembelajaran dilaksanakan sudah berjalan kurang lebih selama 1 tahun masih banyak siswa yang tidak mengikuti dan tidak memperhatikan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab. Kemudian jika dilihat berdasarkan aspek psikomotorik siswa secara daring mata pelajaran bahasa Arab, masih banyak siswa yang tidak mengerjakan tugas keterampilan *qira'ah*, *kitabah* dan *tarjamah* yang diberikan oleh guru maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Arab masih kurang efektif.

B. Saran

Ada beberapa saran dan masukan yang ingin penulis utarakan berdasarkan temuan yang didapatkan oleh penulis dari penelitian lapangan khusus untuk pendidik dan peserta didik di MA Ma'hadut Tholabah Babakan.

1. Pendidik

- a. Dalam menerapkan pembelajaran Daring mata pelajaran bahasa Arab diharapkan pendidik dapat meningkatkan media pembelajaran yang lebih berkreasi dan inovasi.
- b. Meningkatkan kualitas penggunaan teknologi, seperti penggunaan media aplikasi google class room, zoom dan aplikasi lainnya yang mendukung pembelajaran Daring agar materi yang diberikan dapat lebih dipahami oleh siswa dan materi dapat merata.

2. Siswa

Dalam pembelajaran Daring mata pelajaran bahasa Arab diharapkan peserta didik dapat menanamkan semangat dalam mengikuti pembelajaran Daring mata pelajaran bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah berkat Rahmat Allah yang Maha Kuasa skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Meskipun tentunya masih sangat banyak kekurangan penulis. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan oleh penulis demi sempurnanya skripsi ini. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak dan dapat menjadi tolak ukur penelitian selanjutnya agar lebih baik lagi.

Selanjutnya, penulis mengucapkan beribu terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dan menyediakan waktunya, memberikan motivasi, menemani kegundahan dalam proses penyelesaian tugas akhir. Penulis berharap semoga senantiasa semuanya mendapatkan kasih sayang Allah yang berlimpah, rezeqi barokah, kesehatan dan ilmu yang bermanfaat. Aamiin ya rabbal'alamiin.

Tegal, 11 Desember 2021

Penulis,

Arona Faridloh
NIM. 17104020073

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdillah, Abi Muhammad Bin Ismail, *Shahih Bukhari*. 2002. Juz II. Beirut: Darul Quthubul Ilmiah.
- Abdul Munip. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Affandi, Muhammad dkk. 2011. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press .
- Arsyad, Azhar. 1996. *Pokok-pokok Management Pengetahuan Praktis Bagi Pimpinan dan Eksekutif*. Montreal, Executif Institut Faculty of Management McGill University.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Asmawi Sujud. 1989. *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*. Yogyakarta : Purbasari.
- Daradjat, Zakiyah. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 1996. *Petunjuk Teknik Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Departemen Agama..
- Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Faizal, Muhammad dkk. 2013. *Teknik Pengumpulan Data dan Penelitian*. Jakarta: Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Indraprasta PGRI.
- Gusty, Sri dkk. 2020. *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19 (Konsep, Strategi, Dampak, dan Tantangan)*. Penerbit: Yayasan Kita Menulis.
- Hamid, Abdul, Uril Baharuddin, Bisri Musthofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Hujono. 2004. *Pembelajaran Quantum Learning*. Bandung: Aglesindo.
- Husamah, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Kemenkes RI. 2020. “Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2020 Tentang Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Coronavirus Disease 2019 (Covid-19), Jakarta.
- Lubis, Reza Noprial. 2019. *3 Aplikasi Guru Milenial: Menggapai Guru Masa Depan*.
- Mendikbud RI. 2020. “Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19).” Jakarta.
- Miles dan Huberman, 1984. *Qualitative Data Analysis, A Sourcebook of New Methods*, . London, Sage Publication, Inc
- Muhajir, Noeng. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi IV*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muhibbin, Syah. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabta Cv.
- Nizam. 2020. *Refleksi Pembelajaran Daring di masa Darurat*. Soegijapranata: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi : CV Sarnu Untung.
- Remiswal. 2013. “*Format Pengembangan Strategi PAIKEM Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*”, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rohani. 2019. *Media Pembelajaran*. Medan: UIN SU.
- Rumiyati. 2008. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Rusman. 2004. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siahan, Amiruddin dan Rahmat Hidayat. 2017. *Konsep-Konsep Keguruan dalam Pendidikan Islam*. Medan: LPPI.

- Slameto. 2010. *“Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya”*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono, dkk. 2019. *Metode Penelitian Suvei Online dengan Google forms*. Yogyakarta : Andi.
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Syafaruddin. 2019. *Manajemen dan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Syaikh Muhammad bin Shalih Al-‘Utsaimin. 2004. *Syarh Al-Arba’in An-Nawawiyah*. Riyadh: Dar Ats Tsuroyya Linnasyri.
- Thobroni M. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Arruz Media.
- Unsiono. 2014. *Pancasila dan Kewarganegaraan*. Medan: Perdana Publishing.

Jurnal

- Ani, Cahyadi. 2020. “Covid-19 Outbreak and New Normal Teaching in higher Education: Empirical Resolve From Islamic University in Indonesia” *Dinamika Ilmu*, Vol. 20 No. 2.
- Anugrahana, Andri. “Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar”. *Jurnal PGSD Universitas Sanata Dharma*.
- Asmuni. 2020. “Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya.” *Jurnal Paedagogy*. Vol. 7. No. 4.
- Bistari, Basuni Yusuf. 2018. “Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif,” *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, Vol. 1. No. 2.
- Dwi C, Briliannur dkk. “Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19”. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar: Universitas Trunjoyono Madura*.
- Gunawan. 2020. “Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period”. *Indonesian Journal of Teacher Education*. Vol.1. No. 2.

- Jagad, Aditya Dewantara & Heru Nurgiansah. 2021. “Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 bagi Mahasiswa Universitas PGRI.” *Jurnal Basicedu Research and Learning in Elementary Education*. Vol. 5. No. 1
- Jumiatmoko. 2016. “*WhatsApp* Messenger Dalam Tinjauan Manfaat dan Adab,” *Jurnal Wahana Akademika*. Vol. 3.
- Kasmir, Naserly Mursyid. 2020. “Implementasi Zoom, Google Classroom, dan *WhatsApp* Group dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut.” Jakarta: Jurnal aksara public.
- Muhammad, Hanafi S. 2015. “Konsep Pembelajaran”. *Jurnal Lentera Pendidikan* Vol. 1.
- Mustakim. 2020. “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika”. *Al-Asma : Journal of Islamic Education*, Vol. 2. No. 1.
- N. A, Soundarya. 2020. “Study on COVID – 19’s effect on Teaching Learning Process in Engineering Education the Post Pandemic in school”. *International Journal of Advanced Science and Technology*.
- Nurkholis. 2013. Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi, *Jurnal Kependidikan Universitas Negeri Jakarta* Vol 1. No 1.
- Rahmatullah. 2016. “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Film Animasi Terhadap Hasil Belajar”. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 1. No. 1.
- Satrio, Y. D, Handayani, S., Abbas, M.H.I, & Kustiandi, J. 2020. “Studi Komparasi Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Literasi Keuangan di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiska* : Vol 12. No. 1.
- Sugama, Maskar, Endah Wulantina. 2019. “Persepsi Peserta Didik terhadap Metode Blended Learning dengan Google Classroom.” *Jurnal Inovasi Matematika (Infomatika)* Vol. 1. No. 2.

Skripsi

- Ifrah, Syahmina. 2020. “Efektivitas Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid 19 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan,” Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.
- Mawar, Ramdhani. 2020. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan.” Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Alauddin Makassar.
- Mega, Berliana Yolandasari. 2020. “Efektivitas Pembelajaran Daring dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/ 2020,” Skripsi, Jurusan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Siti, Nurkhatifah. 2009. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMP Muhammadiyah Mungkid Magelang.” Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Web

- Ahmad, Zaenuddin. Kompetisi di antara Situs Web Islam. <https://tirto.id/kompetisi-di-antara-berbagai-situsweb-islam-cEHi> 31 Mei pukul 16.11 wib
- <http://www.id.wikipedia.org> diakses pada 27 Mei 2021, jam 19.15 WIB
- <https://www.kemkes.go.id/folder/view/full-content/structurefaq.html>.
- <https://www.tirto.id/kompetisi-di-antara-berbagai-situsweb-islam-cEHi> pada 28 Mei pukul 16.11 WIB
- <http://www.WhatsApp.com> diakses pada 25 Mei 2021, jam 19.00 WIB