

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWER POINT* DALAM  
PEMBELAJARAN BUKU METODE 33 BERBASIS TEKS TERHADAP  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 1 *ULA MADRASAH  
DINIYAH AL-IMDAD* PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN  
AJARAN 2020/2021**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh :

**Muhammad Jazilunnawal**

**17104020077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda Tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Jazilunnawal

NIM : 17104020077

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 30 Desember 2021

Yang Menyatakan



Muhammad Jazilunnawal

NIM. 17104020077

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :-

Lamp :-

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Muhammad Jazilunnawal

NIM : 17104020077

Judul Skripsi: **"Implementasi Buku Metode 33 Berbasis Teks Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Ula Madrasah Diniyah Al-Imdad Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021"**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
Yogyakarta, 5 Januari 2022  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Januari 2022

Pembimbing Skripsi,

Dr. Sembodo Agdi Widodo, S.Ag., M.Ag.

NIP. 19680915 199803 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-224/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT DALAM PEMBELAJARAN BUKU METODE 33 BERBASIS TEKS TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 1 ULA MADRASAH DINIYAH AL-IMDAD PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD JAZILUNNAWAL  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020077  
Telah diujikan pada : Kamis, 13 Januari 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 61f0e9ce42d1d



Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 61f0ea2ce575c



Penguji II

Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 61f36f650e06a



Yogyakarta, 13 Januari 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. IJ. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61f37f71ceef2d1

## HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> al-Qur'an, 94:06

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN UNTUK:

KELUARGA TERCINTA, GURU MAUPUN DOSEN YANG  
TELAH MEMBIMBING SAYA, SERTA TEMAN-TEMAN YANG  
SENANTIASA MENDUKUNG DAN MEMBERIKAN ARAHAN  
KEPADA SAYA.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Tiada zat yang patut disembah selain diri-Nya. Hanya kepada Allah lah manusia berserah diri serta memohon pertolongan dan mensyukuri nikmat yang telah diberikan-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Dalam Pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 *Ula Madrasah Diniyah Al-Imdad* Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021”. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan beribu terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Prof. Dr. Hj. Sri Sumarmi, M.Pd. beserta jajarannya.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Dr. Nurhadi, MA dan kepada bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan pengetahuan dan pelajaran tentang kebijaksanaan.
5. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang selalu memberi motivasi, pengarahan, kritikan dan memberikan pelajaran kebijaksanaan kepada peneliti.
6. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum. selaku Dosen Penasehat Akademik.
7. Bapak KH. Dr. Habib Abdus Syakur, M.Ag. selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Imdad Bantul Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian serta mendukung segala rangkaian proses penelitian.
8. Seluruh Pengurus Pondok Pesantren Al-Imdad Bantul Yogyakarta, yang senantiasa membantu dan memberikan pelayanan terbaik kepada peneliti.
9. Kedua orangtua tercinta Ayahanda H. Hasbi Yatim dan Ibunda Hj. Siti Maimunah yang tidak henti-hentinya mendoakan serta memberi dukungan kepada peneliti baik dalam bentuk materi maupun non materi.
10. Segenap keluarga, adik-adik saya tercinta Hilwah Nur Aunillah, Muhammad Jaddal Maula, Azka Ulinnuha, Muhammad Ahzami Ulil Albab, Muhammad Azra Ulil Abshor, yang selalu memberikan dukungan serta saran supaya menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
11. Para guru yang telah mengajari peneliti dengan sepenuh hati di MI dan MTS Jauharotul Huda Jakarta dan Pondok Pesantren Al-Imdad sehingga peneliti bisa menjadi manusia yang berakhlak dan berilmu.
12. Para sahabat Wahyu Dwi Taryanto, Fuad Meifudin, Yusuf Hidayat, Bilkis Kiki Vitasari yang selalu mendampingi, memberikan

- motivasi, semangat dan juga dorongan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
13. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 yang telah kebersamai peneliti selama proses pembelajaran di Program Studi Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
  14. Orang-orang terdekat Tim Mabas Ebregan, yang telah mengajarkan banyak hal sehingga peneliti tidak berhenti belajar serta semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini. Hanya doa dan ucapan terimakasih yang bisa saya lakukan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian semua. Peneliti juga memohon maaf atas segala kesalahan dan kekhilafan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang telah membacanya. *Aamiin*.

Yogyakarta, 30 Desember 2021

Penyusun,



Muhammad Jazilunnawal

17104020077

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
1. Tujuan Penelitian.....	5
2. Manfaat Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	10

BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....	12
A.    Landasan Teori .....	12
1. Media <i>Power Point</i> .....	12
2. Media Pembelajaran.....	16
3. Buku Metode 33 Berbasis Teks .....	21
4. Hasil Belajar .....	23
B.    Hipotesis Penelitian.....	27
C.    Metode Penelitian.....	28
1. Pendekatan, Jenis dan Desain Penelitian.....	28
2. Waktu dan Tempat Pelaksanaan .....	30
3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
4. Variabel Penelitian .....	31
5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	32
6. Langkah-langkah Eksperimen.....	34
7. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	36
8. Tehnik Analisa Data .....	38
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH.....	42
A.    Letak Geografis Madrasah Diniyah Al-Imdad .....	42
B.    Sejarah Singkat berdirinya Madrasah Diniyah Al-Imdad .....	42
C.    Lembaga Pendidikan .....	45
D.    Visi dan Misi Madrasah Diniyah.....	49
1. Visi .....	49

2. Misi.....	49
E. Keadaan Tenaga Pengajar dan Peserta Didik.....	50
F. Kurikulum Madrasah Diniyah Al-Imdad .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Hasil Penelitian.....	55
a. Uji Normalitas .....	59
b. Uji Homogenitas .....	62
c. Uji Hipotesis.....	62
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
1. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol .....	65
2. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	66
3. Perbedaan Pemahaman Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Buku Metode 33 Berbasis Teks .....	68
4. Implementasi Buku Metode 33 Berbasis Teks Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab.....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>766</b>
<b>GAMBAR-GAMBAR KEGIATAN .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Daftar Nama Guru dan Mapel yang diampu .....	50
Tabel 3.2 : Jumlah Peserta Didik.....	52
Tabel 3.3 : Struktur Kurikulum Madrasah Diniyah Al-Imdad .....	53
Tabel 4.1 : Uji Validitas Soal .....	56
Tabel 4.2 : Uji Reliabilitas Soal .....	57
Tabel 4.3 : Hasil Statistik Deskriptif Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.4 : Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	60
Tabel 4.5 : Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.6 : Hasil Uji Homogenitas Data Pre Test .....	62
Tabel 4.7 : Hasil Uji Homogenitas Data Post Test.....	62
Tabel 4.8 : Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	63
Tabel 4.9 : Hasil Uji Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen...	68
Tabel 4.10: Hasil Uji Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.11 : Hasil Uji Independent Sample T Test.....	72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 .....	29
Gambar 2.2 .....	32



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Blangko Pengajuan Judul.....	83
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal .....	84
Lampiran III	: Surat Keterangan Penelitian.....	85
Lampiran IV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	86
Lampiran V	: Bahan Ajar .....	89
Lampiran VI	: Soal Pre-test dan Post-test.....	92
Lampiran VII	: Format Penilaian .....	95
Lampiran VIII	: Tabel Nilai Pre-Test dan Post-Test .....	97
Lampiran IX	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	101
Lampiran X	: Sertifikat PLP-KKN .....	102
Lampiran XI	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran .....	104
Lampiran XII	: Curriculum Vitae.....	105

## ABSTRAK

Muhammad Jazilunnawal, Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Dalam Pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 *Ula Madrasah Diniyah Al-Imdad* Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini di latar belakangnya kurangnya daya tarik siswa dalam mempelajari kitab kuning, terutama yang tidak menggunakan harokat. Karena itu, diperlukan adanya inovasi bagi guru khususnya yang mengajar buku metode 33 berbasis teks ini agar tidak membosankan, sehingga dalam proses pembelajaran bisa lebih menyenangkan. Maka dalam penelitian ini peneliti membuat inovasi dengan media *power point*, peneliti berharap dengan adanya inovasi ini bisa meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa khususnya kelas 1 *Ula Madrasah Diniyah Al-Imdad*.

Peneliti menggunakan desain penelitian *pre-test dan post-test control group design*. Peneliti melakukan penelitian ini di *Madrasah Diniyah Al-Imdad* Pajangan Bantul Yogyakarta dengan teknik pengambilan sampel *random sampling*. Peneliti menggunakan kelas 1 Ula A sebagai kelas eksperimen yang akan diberikan pembelajaran menggunakan media *Power Point*. Sedangkan kelas 1 Ula B sebagai kelas control yang akan menggunakan pembelajaran klasikal.

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan melalui uji *Independent Sample T Test* dikelas control dan kelas eksperimen, didapatkan hasil nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Oleh sebab itu sebagaimana nilai dasar pengambilan uji *Independent Sample T Test* dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan demikian terdapat pengaruh penggunaan media *power point* dalam pembelajaran buku metode 33 berbasis teks dengan pembelajaran buku metode 33 berbasis teks yang menggunakan metode klasikal. Karena terdapat perbedaan yang signifikan maka hipotesis penelitian dapat terjawab “adanya pengaruh positif penggunaan media *power point*

dalam pembelajaran buku metode 33 berbasis teks terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 1 *Ula Madrasah Diniyah Al-Imdad* Pajangan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.”

**Kata kunci: Buku Metode 33 Berbasis Teks, Pengaruh, Hasil Belajar, Bahasa Arab, Al-Imdad.**



## ملخص البحث

محمد جزيل النوال ، تأثير اسخدام وسيلة " *Power Point* " في تعليم الكتاب " Berbasis teks"Metode 33 على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الأول في المدرسة الدينية الإسلامية الإمداد فاجانغان بانتول يوكياكرتا سنة دراسية 2020/2021. البحث . قسم تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. 2022.

خلفية البحث بعدم اهتمام الطلاب بدراسة الكتاب الأصفر، خاصة بدون الحركات . لذلك ، هناك يحتاج إلى الافكار الابتكار للمعلمين وخاصة لتعلم كتاب طريقة 33 على الأساس النصية لكي لا تكن مملة، حتى تكون عملية التعلم ممتعة .لذلك في هذه البحث، قام الباحث بابتكار مع وسائط إضافية في شكل *Power Point* وكان الباحث يأملون أن هذا الابتكار ممكن لترقية نتائج التعليم اللغة العربية للطلاب المدرسة دينية الامداد، وخاصة الصف الأول

استخدم الباحث تصميم مجموعة ضابطة قبلية وبعديّة . أجرى الباحث هذا البحث في مدرسة دينية الإمداد باجنجان بانتول يوكياكرتا بتقنية أخذ العينات العشوائية . استخدم الباحث الفئة الأولى Ula A كفئة تجريبية سيتم تعليمها باستخدام وسائط إضافية ، وهي *Power Point*. بينما الفصل Ula B 1 كفئة تحكم ستستخدم التعلم الكلاسيكي بناءً على نتائج اختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه من خلال اختبار T للعينات المستقلة في فئة الضبط والفئة التجريبية حصلت النتائج على قيمة معنوية قدرها 0.000 وهي أصغر من 0.05. لذلك ، كقيمة أساسية لإجراء اختبار T للعينات المستقلة ، يمكن استنتاج أن  $H_0$  مقبول ورفض  $H_0$ . وبالتالي ، هناك فرق بين التعلم الكتابي القائم على النص باستخدام وسائط إضافية في شكل *Power Point* والتعلم المستند إلى الكتاب باستخدام الطريقة الكلاسيكية . نظرًا لوجود اختلاف كبير ، يمكن الإجابة على فرضية البحث " هناك تأثير إيجابي للتعلم باستخدام الكتاب الطريقة النصية مع وسائط إضافية في شكل *Power Point* على نتائج التعليم طلاب اللغة العربية في الصف الأول بالمدرسة دينية الإمداد باجنجان بانتول ، يوجياكرتا للعام الدراسي 2020/2021. "

الكلمات المفتاحية: كتاب الطريقة 33 ، تأثير ، مخرجات التعلم ، اللغة العربية، الامداد.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	.....	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	S	es titik atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H{	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Z	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	S{	es titik di bawah
ض	Dād	D	de titik di bawah
ط	Tā'	T{	te titik di bawah
ظ	Zā'	Z{	zet titik di bawah

ع	'Ayn	.....	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	...''...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

## II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متَعَدِّينَ ditulis *muta,, aqqidīn*

عِدَّةٌ ditulis *,, iddah*

## III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

### 1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبةٌ ditulis *hibah*

جزيةٌ ditulis *jizya*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti

zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

**2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:**

نعمة الله                      ditulis                      *ni'matullāh*

زكاة الفطر                      ditulis                      *zakat}ul-fitri*

**IV. Vokal pendek**

َ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis ḍaraba

ِ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

ُ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

**V. Vokal panjang:**

**1. fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)**

جاهلة                      ditulis                      *jāhiliyyah*

**2. fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)**

يسعى                      ditulis                      *yas'ā*

**3. kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)**

مجيد                      ditulis                      *maīd*

**4. dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)**

فروض                      ditulis                      *furūd*

**VI. Vokal rangkap:**

**1. fathah + yā mati, ditulis ai**

بينكم                      ditulis                      *bainakum*

2. fathah + wau mati, ditulis au

قول                      ditulis                      *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

أنتم                      ditulis                      *a'antum*

أعدت                      ditulis                      *u'iddat*

لئن شكرتم                      ditulis                      *la'in syakartum*

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القرآن                      ditulis                      *al-Qurān*

القياس                      ditulis                      *al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, sama dengan huruf qamariyah.

الشمس                      ditulis                      *al-syams*

السماء                      ditulis                      *al-samā'*

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

X. Penelitian kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penelitiannya

ذوى الفروض      ditulis      *ẓawī al-furūd*

أهل السنّة      ditulis      *ahl al-sunnah*



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat utama untuk berkomunikasi dalam kehidupan manusia, baik secara individu maupun kolektif sosial.<sup>2</sup> Meski demikian, pada lingkungannya yang sejenis, setiap orang dapat berkomunikasi secara baik. Hal ini menunjukkan bahwa pada dasarnya bahasa adalah alat komunikasi antara individu dengan lingkungannya. Secara umum, bahasa kemudian disimbolkan dengan lafal atau ujaran.

Bahasa Arab juga merupakan bahasa yang istimewa di dunia ini seperti yang kita ketahui, bahwasannya bahasa Arab tidak hanya merupakan bahasa peradaban, melainkan juga sebagai bahasa persatuan umat Islam di dunia. Bahasa Arab juga sebagai bahasa Al.qur.an (firman Allah) yang memiliki uslub atau seni yang bermutu juga memiliki sastra yang sangat indah sehingga dapat mengagungkan manusia dan manusia tidak mampu untuk menandinginya. Lebih-lebih lagi di lembaga pendidikan Islam, bahasa Arab merupakan suatu keniscayaan untuk diajarkan kepada peserta didik.<sup>3</sup>

Pengajaran bahasa Arab adalah suatu proses pendidikan yang ditujukan untuk meningkatkan, membimbing, mengembangkan serta membina kemampuan bahasa Arab, baik

---

<sup>2</sup> Suwarna. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002), hlm. 4

<sup>3</sup> Abdul Hamid dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*. (Yogyakarta: SUKSES offset, 2008), hlm. 157.

secara aktif maupun pasif serta menumbuhkan sikap positif. Adapun yang dimaksud dengan berbahasa Arab aktif yaitu mempunyai kemampuan berkomunikasi dengan baik dan benar secara lisan, maupun berbicara dengan orang lain secara tertulis seperti membuat karangan. Sedangkan kemampuan berbahasa pasif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan kemampuan memahami isi bacaan. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa tersebut sangat penting karena dapat membantu dalam memahami sumber ajaran Islam yaitu Al.qur.an dan ha.dis, dan kitab bahasa Arab yang berkenaan dengan Islam. Oleh karena itu, bahasa Arab merupakan bahasa Al.qur.an dan menjadi salah satu alat komunikasi internasional. Dengan demikian itu mempelajari bahasa Arab menjadi sesuatu kebutuhan bagi setiap orang khususnya bagi umat Islam, dikarenakan bahasa Arab merupakan bahasa istimewa dan juga menjadi bahasa pilihan karena telah menjadi bahasa Al.qur.an. Meskipun bahasa Arab merupakan bahasa Al.qur.an bukan berarti Al.qur.an tersebut diturunkan untuk bangsa Arab saja, melainkan untuk seluruh bangsa di seluruh penjuru dunia.

Madrasah adalah salah satu lembaga pendidikan yang masuk kebagian Pondok Pesantren, yang didalamnya mempelajari mengenai ilmu-ilmu agama yang tetap mengikuti perkembangan pendidikan nasional. Madrasah Diniyah tidak memungkirkan untuk menerima perubahan diluar pesantren dengan metode pembelajaran maupun bentuk perkembangan yang lain. Metode yang digunakan oleh Madrasah Diniyah sebagian besar menggunakan metode

klasikal, serta mengikuti perkembangan metode pendidikan nasional tanpa meninggalkan metode yang lama/klasikal.

Buku metode 33 berbasis teks merupakan sebuah buku yang berisikan tentang cara cepat untuk membaca kitab kuning secara efektif. Ada tiga metode pembelajarannya yaitu kosakata, kaidah, dan praktek. Pada awal pembelajaran santri disuguhkan berbagai kosakata yang diambil dari kitab *Matan Al-Ghoyah Wa At-Taqrib*, kosakata-kosakata tersebut tersusun menjadi sebuah teks bahasa Arab. dari berbagai kosakata yang ada santri diharuskan menghafal dengan tujuan menjadi bekal untuk mempelajari teks-teks bab selanjutnya. Teks bahasa Arab yang sudah ada diterjemahkan terlebih dahulu setelah itu teks bahasa Arab tersebut dijelaskan secara rinci berbagai status dan pembagian kosakata yang sudah ada sebelumnya. Kemudian santri dihadapkan langsung pada praktek (latihan) dengan tujuan mengasah kemampuan santri dalam membaca dan menerjemahkan teks bahasa Arab.

Metode ini dibuat atas kekhawatiran Bapak KH. Mohamad Habib Abdussyakur terhadap para santri yang sudah lama tinggal di pondok pesantren tapi belum juga bisa membaca kitab kuning dengan lancar. Atas dasar itu lah beliau mengarang buku Metode 33 Berbasis Teks ini dengan harapan para santri dapat dengan cepat bisa membaca kitab kuning. Sebuah metode akan dianggap efektif apabila metode tersebut memperhatikan minat dan kemampuan peserta didik. Penggunaan metode yang tepat akan menentukan efektifitas dan efisiensi pembelajaran.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Mulyana, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 107.

Penelitian ini di latar belakanginya kurangnya daya tarik siswa dalam mempelajari kitab kuning, terutama yang tidak menggunakan harokat. Karena itu, diperlukan adanya inovasi bagi guru khususnya yang mengajar buku metode 33 berbasis teks ini agar tidak membosankan, sehingga dalam proses pembelajaran bisa lebih menyenangkan.<sup>5</sup> Oleh karena itu, pada penelitian kali ini peneliti menggunakan media *Power Point* yang mana peneliti gunakan untuk menerapkan pembelajaran yang berbeda di salah satu kelas madrasah diniyah Al-Imdad.

**Maka berdasarkan uraian diatas, peneliti hendak melakukan penelitian tentang “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *POWER POINT* DALAM PEMBELAJARAN BUKU METODE 33 BERBASIS TEKS TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 1 *ULA MADRASAH DINIYAH AL-IMDAD* PAJANGAN BANTUL YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021”.**

## **B. Rumusan Masalah**

Mengingat adanya keterbatasan waktu dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini akan difokuskan pada “Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Dalam Pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 *Ula Madrasah Diniyah Al-Imdad* Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021”.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dan untuk membatasi pembahasan serta mempermudah analisa penelitian,

---

<sup>5</sup> Observasi, dikutip pada tanggal 10 April 2021

maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan media *power point* dalam pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks ?
2. Bagaimana pengaruh media *power point* dalam pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks Terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas 1 *Ula Madrasah Diniyah Al-Imdad* Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui penggunaan media *power point* dalam pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas 1 *ula madrasah diniyah Al-Imdad* pajangan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021.
- b. Untuk mengetahui pengaruh media *power point* dalam pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas 1 *ula Madrasah Diniyah Al-Imdad* Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021.

### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa sumbangan perspektif atau menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang pengaruh penggunaan

media *power point* dalam pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas 1 *ula Madrasah Diniyah Al-Imdad* Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020/2021.

b. Secara Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan serta memberikan wawasan yang lebih luas dan mendalam untuk guru dan para calon guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab serta dalam rangka memberikan layanan pendidikan yang diperlukan untuk calon penerus bangsa dimasa depan.

2) Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, siswa mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga siswa diharapkan menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam setiap proses pembelajaran bahasa arab.

3) Bagi Peneliti

Sedangkan bagi peneliti sendiri tentunya penelitian ini memberikan pengalaman yang berharga serta menambah wawasan dalam bidang penelitian Pendidikan Bahasa Arab maupun karya ilmiah.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian Pustaka dimaksudkan untuk mengemukakan teori-teori yang relevan dengan masalah yang akan diteliti. Kajian Pustaka akan menjadi dasar pemikiran dalam penelitian ini. Disamping itu peneliti melakukan kajian pustaka agar tidak terjadi duplikasi karya ilmiah atau pengulangan penelitian yang sudah dilakukan oleh pihak lain dengan permasalahan yang sama.

Dalam penelitian ini, penulis merujuk pada beberapa penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan topik yang akan diteliti, antara lain:

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh Edo Wardoyo Alfauzan Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun 2009 yang berjudul “Implementasi Metode Active Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab DI Ma’had Daarusy Syahaadah Boyolali Tahun Pelajaran 2008/2009”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode active learning mengalami peningkatan yang cukup drastis, hal ini bertujuan agar pembelajaran Bahasa Arab di ma’had daarusy Syahaadah mampu menarik hasrat dan minat peserta didik untuk lebih perhatian dalam belajar sehingga dapat menghasilkan pencapaian target pembelajaran yang lebih baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Active Learning pada pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan hasil belajar

siswa. Perbedaan penelitian ini terletak pada metode pembelajarannya.<sup>6</sup>

**Kedua**, skripsi dengan judul "Penerapan Metode Mubasyiroh Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Cokroaminoto Wanadadi Kabupaten Banjarnegara" ditulis oleh Suci Wabaroh Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Purwokerto tahun 2018. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode mubasyiroh berjalan dengan baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil belajar siswa, serta siswa lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran.. Perbedaan penelitian ini terletak pada metode pembelajaran bahasa arab.<sup>7</sup>

**Ketiga**, jurnal yang ditulis pada tahun 2020 oleh Mohd.Fikri Azhar; Hasby Mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Hubbulwathan Duri yang berjudul "Penerapan Metode Dengar Ucap Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTs As-Syafi'iyah Pinggir" . Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode dengar ucap dapat meningkatkan Latihan berbicara Bahasa Arab siswa kelas VII MTs As-Syafi'iyah Pinggir, Kab. Bengkalis. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata pada siklus pertama siswa yang tuntas 13 siswa setara dengan 60% dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 10

---

<sup>6</sup> Edo Wardoyo Alfauzan, *Implementasi Metode Active Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma'had Daarusy Syahaadah Boyolali Tahun Pelajaran 2008/2009*, skripsi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, 2009.

<sup>7</sup> Suci Wabaroh, *Penerapan Metode Mubasyiroh Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Cokroaminoto Wanadadi Kabupaten Banjarnegara*, skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto 2018.

siswa setara dengan 40%, sedangkan siklus kedua siswa yang tuntas 19 siswa setara dengan 85% dan siswa yang tidak tuntas berjumlah 4 siswa setara dengan 15%. Penerapan metode dengar ucap mempunyai pengaruh yang baik dalam pembelajaran Bahasa Arab. Perbedaan penelitian ini terletak pada metode pembelajarannya.<sup>8</sup>

*Keempat*, skripsi yang ditulis oleh Hani Atus Sopiah Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro dengan judul “Penerapan Metode Make A Match Dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darussalam Merandung Jaya” Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam penerapan metode make a match sangat membantu dalam penguasaan kosakata sehingga kemampuan berbicara sudah baik. Karena dalam metode make a match memiliki karakteristik seperti kerjasama, permainan, dan penghargaan (hadiah) sehingga siswa dapat bekerja sama dalam memecahkan masalah serta tercipta suasana belajar yang menyenangkan, asyik, dan aktif.. Perbedaan Penelitian ini terletak pada Metode Pembelajarannya.<sup>9</sup>

Dari kajian Pustaka di atas perbedaan yang peneliti lakukan ialah memfokuskan seberapa pengaruh penggunaan

---

<sup>8</sup> Mohd.Fikri Azhar; Hasby, *Penerapan Metode Dengar Ucap Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Di MTs As-Syafi'iyah Pinggir*, jurnal Pendidikan dan Sastra Arab, STAI Hubbulwathan Duri, Armala: Vol.1.no.1: 2020

<sup>9</sup> Hani Atus Sopiah, *Penerapan Metode Make A Match Dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darussalam Merandung Jaya*, skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2020.

media *power point* dalam pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas 1 *Ula Madrasah Dniyah Al-Imdad* Pajangan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2020/2021

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara terperinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh karena itu, penulis membagi sistematika penulisan menjadi tiga bagian dengan klasifikasi dan uraian sebagai berikut:

1. Bagian awal, terdiri dari beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.
2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:
  - a. BAB I berisi pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, serta sistematika penulisan.
  - b. BAB II berisi landasan teori, kerangka berfikir, metode penelitian, serta analisis data yang digunakan.
  - c. BAB III berisi tentang gambaran umum Madrasah Diniyah Al-Imdad Pajangan Bantul Yogyakarta.
  - d. BAB IV berisi tentang pembahasan hasil penelitian mengenai “Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Dalam Pembelajaran Buku Metode 33 Berbasis Teks

Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 *Ula Madrasah Diniyah Al-Imdad* Pajangan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2020-2021.”

- e. BAB V berisi penutup meliputi kesimpulan hasil penelitian, saran dan kalimat penutup serta sistematika penulisan.
3. Bagian akhir, berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian serta daftar riwayat penulis.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, hasil analisis dan pembahasan yang telah di paparkan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran buku metode 33 berbasis teks diawali dengan pretest, kemudian dilanjutkan dengan proses pembelajaran menggunakan buku metode 33 berbasis teks dengan media *power point*. Pembelajaran terdiri beberapa tahap mulai dari menghafalkan kosa kata beserta artinya, membaca teks kitab yang sudah tertera dalam buku tanpa harokat, menjelaskann kaidah/penjelasan yang ada pada buku tersebut, tanya jawab terkait materi yang diajarkan serta menjawab soal test pada bagian akhir bab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.
2. Penerapan buku metode 33 berbasis teks menggunakan media *power point* terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *Independent Sample T Test* diperoleh hasil nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0.000. Karena nilai sig  $0.000 < 0.05$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan buku metode 33 berbasis teks dengan media *power point*.

## **B. Saran**

Saran-saran yang dapat disampaikan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah Madrasah Diniyah Al-Imdad Pajangan Bantul Yogyakarta, diharapkan terus mendukung para guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran salah satunya dalam pemilihan media pembelajaran yang akan digunakan sehingga para siswa akan lebih mudah memahami dalam belajar.
2. Bagi pendidik supaya melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran serta mencari inovasi baru terkait media pembelajaran yang menarik sehingga rasa antusias dan semangat siswa terhadap proses pembelajaran serta dapat mengatasi kesulitan belajar yang mereka alami.
3. Bagi peneliti lain yang akan melakukan pengembangan penelitian yang sejenis, disarankan dapat mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi, sehingga terdapat inovasi dan sumbangsih yang lain yang dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan khususnya bahasa arab.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam. Dengan rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti unuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti tentunya menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi yang

peneliti tulis, baik dari segi penulisan maupun isi. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik serta saran dari pembaca khususnya para tenaga kependidikan, sehingga nantinya penelitian ini dapat menjadi rujukan dalam penyusunan skripsi lainnya.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh tenaga kependidikan, khususnya bagi guru dan para calon guru serta para akademisi yang berhubungan dengan pembelajaran Bahasa arab.



## DAFTAR PUSTAKA

- (Mendikbud), T. P. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Abdurrahman, M. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akbar Iskandar, d. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Kita Menulis.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian suatu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azhar, M., & Hasby. (2020). Penerapan Metode Dengar Ucap Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs Asy-Syafi'iyah Pinggir. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Arab, STAI Hubbulwathan Duri, Armala: Vol. 1. No. 1*.
- Dimiyanti, M. d. (1991). *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta: Depdikbud.
- dkk., A. H. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Edo Wardoyo Alfauzan, I. M. (2009). Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam. *Implementasi Metode Active Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab DI Ma'had Daarusy Syahaadah Boyolali Tahun Pelajaran 2008/2009*.
- Effendi, M. S. (1989). *Metode Penelitian Survai*. Jakarta: LP3S.
- Enco, M. (2008). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik Dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Enco, M. (2008). *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik Dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hajar, I. (1996). *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hajar, I. (1996). *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Hamid, A. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*. . Yogyakarta: Sukses Offset.
- Hanif, P. d. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 54.
- Majid, A. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.
- Mardianto. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Marzuki. (1983). *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UII Yogyakarta.
- Mulyana. (2002). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nugraha, J. (2022, Januari 25). *6 Jenis Media Pembelajaran Beserta Contoh dan Manfaatnya*. Retrieved from <https://www.merdeka.com/jateng/6-jenis-media-pembelajaran-beserta-contoh-dan-manfaatnya-kln.html>
- Purnomo, C. H. (2009). *Modul Pengembangan ICT*. Jakarta: Citra Medika.
- Purwanto, M. N. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ripley, R. B. (1986). *Policy Implementation and Bureaucracy*. Chicago: Second Edition the Dorcy Press.
- Rusman, d. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sopiah, H. A. (2020). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. *Penerapan Metode Make A Match Dalam Penguasaan Kosakata Untuk Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darussalam Merandung Jaya*.
- Subarsono. (2009). *Analisis Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Subrata, S. S. (1995). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Memahami Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabet.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Metode Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Sukriyatun, G. (1 September 2016). Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS (Materi Sejarah) Melalui Media Power Point di SMP Negeri 16 Kota Bogor. *Jurnal uny.ac.id. Vol 12*.
- Sulistiyastuti, P. d. (1991). *Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suwarna. (2002). *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wabaroh, S. (2018). Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto. *Penerapan Metode Mubasyiroh Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Cokroaminoto Wanadadi Kabupaten Banjarnegara*.

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA