

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ)  
PADA PEMBELAJARAN KIMIA DI SMA KOLOMBO SLEMAN,  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan

Mencapai derajat sarjana S-1



**Disusun oleh:**

**ALYA NUR AENI**

**NIM. 17106070046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2021**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alya Nur Aeni  
NIM : 17106070046  
Program Studi : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada Pembelajaran Kimia di SMA Kolombo Sleman” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 22 Januari 2022

Penulis

  
Alya Nur Aeni

NIM. 17106070046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Alya Nur Aeni  
NIM : 17106070046  
Judul Skripsi : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada Pembelajaran Kimia di SMA Kolombo Sleman

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat Untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 Januari 2022

Pembimbing

Muhammad Zamhari, M.Sc.  
NIP.19860702 201101 1 014






## BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR

Penyelenggaraan Ujian Tugas Akhir Mahasiswa

### A. Waktu, Tempat dan Status Ujian Tugas Akhir:

1. Hari dan Tanggal : Kamis, 27 Januari 2022
2. Pukul : 08:00 s/d 10:00 WIB
3. Tempat : FTK-1-105
4. Status : Utama

### B. Susunan Tim Ujian Tugas Akhir:

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.	 Valid ID: 61f22bf528a4c
2.	Penguji I	Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si., M.Pd.Si., Ph.D.	 Valid ID: 61f22b4296a3e
3.	Penguji II	Setia Rahmawan, M.Pd.	 Valid ID: 61f20a2a9a686

### C. Identitas Mahasiswa yang diuji:

1. Nama : ALYA NUR AENI
2. Nomor Induk Mahasiswa : 17106070046
3. Program Studi : Pendidikan Kimia
4. Semester : IX
5. Program : S1
6. Status Kehadiran Mahasiswa : Menghadiri Ujian

D. Judul Tugas Akhir : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada Pembelajaran Kimia di SMA Kolombo Sleman

### E. Pembimbing/Promotor:

1. Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.

### F. Keputusan Sidang

1. LULUS dengan Perbaikan
2. Predikat Kelulusan : 95.00 (A)
3. Konsultasi Perbaikan a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_



Valid ID: 61f22bf528a4c

Yogyakarta, 27 Januari 2022  
Ketua Sidang/Pembimbing/Promotor,  
Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.  
SIGNED

## NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Alya Nur Aeni

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarakan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Alya Nur Aeni  
NIM : 17106070046  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Judul : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada Pembelajaran Kimia di SMA Kolombo Sleman, Yogyakarta

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Januari 2022

Konsultan,



Jamil suprihatiningrum, S.Pd.Si., M.Pd.Si., Ph.D.  
NIP. 19840205 201101 2 0008

## NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Alya Nur Aeni

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan menyarankan perbaikan seperlunya, Kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Alya Nur Aeni  
NIM : 17106070046  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Judul : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada Pembelajaran Kimia di SMA Kolombo Sleman, Yogyakarta

Sudah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains pada program studi pendidikan kimia.

Demikian yang dapat Kami sampaikan. Atas perhatiannya Kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Januari 2022

Konsultan,



Setia Rahmawan, M.Pd.  
NIP. 199306262020121005





## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-228/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada Pembelajaran Kimia di SMA Kolombo Sleman

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ALYA NUR AENI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17106070046  
Telah diujikan pada : Kamis, 27 Januari 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.  
SIGNED

Valid ID: 61f220816602c



Penguji I  
Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si., M.Pd.Si.,  
Ph.D.  
SIGNED

Valid ID: 61f2282c3ef8c



Penguji II  
Setia Rahmawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61f20b1d5373d



Yogyakarta, 27 Januari 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61f223a2ae12d

## HALAMAN MOTTO

“Do not lose hope, nor be sad”

-Quran 3:139-

“It does not do well to dwell on dreams and forget to live”

-Albus Dumbledore-

“What makes you different or weird, that is your strength”

-Meryl Streep-





## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Atas karunia Allah SWT skripsi ini penulis persembahkan kepada:

**Ngadiyono dan Udkhiyah Rohayati**

Selaku Bapak dan Mamak tercinta

**Mas Joko, Mas Rizal, Nisa, dan Salma**

Selaku kakak-kakak dan adik-adik tersayang

Serta almamater,

**Program Studi Pendidikan Kimia**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada Pembelajaran Kimia di SMA Kolombo Sleman, Yogyakarta” dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik untuk kita semua. Terselesainya penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, baik dukungan spiritual, moral, maupun material. Oleh karena itu, peneliti haturkan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Khamdinal, S.Si., M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing yang dengan penuh semangat dan kesabaran membimbing, mengarahkan, serta memotivasi agar segera menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Segenap Dosen Program Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
6. Segenap Tenaga Kependidikan Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

7. Bapak Sukarsono, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan segenap pendidik serta tenaga kependidikan SMA Kolombo Sleman yang telah mengizinkan dan membantu dalam proses penelitian.
8. Pendidikan Kimia 2017 yang saling memberikan bantuan dan dukungan dari awal perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir.

Semoga Allah SWT memberikan ganjaran yang setimpal atas kebaikan yang sudah diberikan kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, adanya kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun peneliti nantikan agar menjadi lebih baik. Merupakan suatu harapan semoga apa yang dilakukan peneliti dalam skripsi ini dapat membawa manfaat bagi banyak pihak.

Yogyakarta, 4 Januari 2022

Peneliti,

Alya Nur Aeni

NIM. 17106070046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iii</b>
<b>BERITA ACARA UJIAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS KONSULTAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>INTISARI</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Penelitian Evaluasi .....	10
2. Evaluasi Program Pembelajaran .....	13
3. Model Evaluasi CIPP .....	21
4. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) .....	24
5. Pembelajaran Kimia .....	30
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	36
D. Pertanyaan Penelitian .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>39</b>
A. Desain Penelitian .....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
C. Sumber Data dan Responden Penelitian .....	40
1. Sumber Data .....	40
2. Responden Penelitian .....	41
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	42
1. Wawancara .....	42
2. Angket .....	42
E. Keabsahan Data .....	44
F. Teknik Analisis Data .....	45
1. Reduksi Data .....	45
2. Paparan Data .....	46
3. Penarikan Kesimpulan .....	46

4. Analisis Deskriptif Statistik .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Gambaran Responden .....	48
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	48
1. Evaluasi Context (Konteks) .....	49
2. Evaluasi Input (Masukan) .....	56
3. Evaluasi Process (Proses) .....	72
4. Evaluasi Product (Hasil) .....	77
5. Data Angket .....	91
C. Keterbatasan Penelitian .....	96
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>97</b>
A. Simpulan .....	97
B. Saran .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampilan Awal Google Sites .....	67
Gambar 4.2 Tampilan Menu KI-KD-IPK .....	67
Gambar 4.3 Tampilan Menu Materi .....	67
Gambar 4.4 Tampilan Menu Latihan Soal .....	68
Gambar 4.5 Tampilan Menu Rekap Nilai .....	68
Gambar 4.6 Daftar Nilai PAS Kelas X MIPA .....	84
Gambar 4.7 Daftar Nilai PAS Kelas XI MIPA .....	84
Gambar 4.8 Daftar Nilai PAS Kelas XII MIPA .....	84
Gambar 4.9 Diagram Batang Respons Peserta Didik Terhadap Pernyataan 1 ....	91
Gambar 4.10 Diagram Batang Respons Peserta Didik Terhadap Pernyataan 5 ..	92
Gambar 4.11 Diagram Batang Respons Peserta Didik Terhadap Pernyataan 6 ..	92





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Responden Penelitian dan Teknik Perolehan Data .....	41
Tabel 3.2 Bobot Skor Untuk Angket Peserta Didik .....	43
Tabel 3.3 Bobot Skor Untuk Angket Guru Kimia .....	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dan Angket .....	44
Tabel 3.5 Uji Normatif .....	47
Tabel 4.1 Daftar dan Jumlah Responden dalam Tiap Metode Pengumpulan Data .....	48
Tabel 4.2 Perbandingan Jawaban Angket dengan Hasil Wawancara .....	94



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara .....	110
Lampiran 2 Pedoman Angket Penelitian.....	118
Lampiran 3 Validasi Ahli Instrumen .....	121
Lampiran 4 Transkrip Wawancara .....	125
Lampiran 5 Data Angket Penelitian .....	155
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup .....	160



## INTISARI

### EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) PADA PEMBELAJARAN KIMIA DI SMA KOLOMBO SLEMAN, YOGYAKARTA

Oleh:  
Alya Nur Aeni  
17106070046

**Pembimbing: Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran kimia di SMA Kolombo Sleman, Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa pedoman wawancara dan lembar angket. Penelitian ini dilakukan di SMA Kolombo Sleman pada tahun ajaran 2021/2022 terhadap sejumlah responden yang terdiri dari kepala sekolah, wakil kepala bidang kurikulum yang merangkap koordinator PJJ, pendidik kimia, dan peserta didik. Data kualitatif diperoleh melalui wawancara yang dilakukan kepada seluruh responden, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui angket yang ditujukan kepada seluruh peserta didik jurusan MIPA. Analisis data kualitatif dilakukan dengan reduksi dan penyajian data, sementara data kuantitatif diolah menggunakan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMA Kolombo Sleman: (1) menyediakan infrastruktur digital serta mengupayakan agar pelaksanaan pembelajaran kimia sejalan dengan kurikulum (evaluasi konteks), (2) menyediakan fasilitas jaringan internet, mengevaluasi pelaksanaan PJJ secara rutin, serta menyelenggarakan pembelajaran kimia yang inklusif (evaluasi masukan), (3) memastikan kelengkapan perangkat pembelajaran (evaluasi proses), dan (4) melakukan penilaian pembelajaran kimia yang mencakup tiga aspek penilaian (evaluasi hasil). Kendala yang dijumpai selama implementasi PJJ yakni keterbatasan internet dan sarana belajar, penyampaian materi dan penilaian yang tidak maksimal, serta motivasi belajar peserta didik yang rendah. Disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran kimia di SMA Kolombo Sleman dinyatakan layak dengan perbaikan pada pengelolaan internet, pelaksanaan praktikum, serta penilaian afektif pada pembelajaran kimia.

**Kata Kunci:** pembelajaran jarak jauh, evaluasi CIPP, pembelajaran kimia

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Sudah lebih dari setahun pandemi *Coronavirus Disease 2019* (COVID-19) berlangsung. COVID-19 merupakan penyakit yang disebabkan oleh *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2* (SARS-CoV-2) yang ditemukan di Kota Wuhan, Provinsi Hubei, Tiongkok pada penghujung tahun 2019 (Yuki, Fujiogi, & Koutsogiannaki, 2020). Penyebaran virus ini diduga terjadi di Pasar Grosir Makanan Laut Huanan (*Huanan Seafood Wholesale Market*) dimana transmisi dari hewan ke manusia mulanya terjadi (Harapan et al., 2020; Singhal, 2020; Zhou, Zhang, & Qu, 2020). Meskipun begitu, transmisi antarmanusia menjadi penyebab utama meluasnya penyebaran virus SARS-CoV-2 (Harapan et al., 2020; Hu, Guo, Zhou, & Shi, 2021; Singhal, 2020; Yuki et al., 2020).

SARS-CoV-2 merupakan bagian dari keluarga *Coronavirus* yang memiliki tingkat mutasi tinggi, menyebabkan infeksi pada saluran pernafasan (Sahin et al., 2020), dan mudah menular (Hu et al., 2021). Transmisi antarmanusia utamanya terjadi melalui droplet saluran pernafasan atau fomit (permukaan yang terkontaminasi virus) yang masuk ke mata, hidung, atau mulut (Singhal, 2020; Zheng, 2020). Sebagai upaya untuk menekan transmisi virus, Tiongkok menjadi negara pertama yang menerapkan *lockdown* atau karantina wilayah yang kemudian disusul oleh negara-negara lain. Cara ini dinilai efektif untuk menurunkan laju infeksi dan kematian akibat COVID-19 (Ghosal, Bhattacharyya, & Majumder, 2020; Kharroubi & Saleh, 2020).

Indonesia termasuk negara terdampak pandemi COVID-19 dengan kasus pertamanya pada 2 Maret 2020 (Nuraini, 2020). Setelah *World Health Organization* (WHO) mendeklarasikan pandemi COVID-19 pada 11 Maret 2020, Presiden Joko Widodo menginstruksikan agar masyarakat tetap tenang serta bekerja, belajar, dan beribadah dari rumah (CNN Indonesia, 2020). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) melalui Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19) menyampaikan enam poin penting salah satunya agar pendidikan di masa darurat dilakukan dengan Belajar dari Rumah (BDR). Selanjutnya, dalam Surat Edaran No. 15 tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19), BAB I huruf C menyebutkan:

“BDR dilaksanakan dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yang dibagi ke dalam 2 (dua) pendekatan: (1) pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (daring); (2) pembelajaran jarak jauh luar jaringan (luring). Dalam pelaksanaan PJJ, satuan pendidikan dapat memilih pendekatan (daring atau luring atau kombinasi keduanya) sesuai dengan ketersediaan dan kesiapan sarana dan prasarana.”

Selain itu, pelaksanaan PJJ juga harus memperhatikan status daerah. Sesuai dengan Keputusan Bersama Empat Menteri Tahun 2020 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi *Coronavirus Disease* 2019 (COVID-19), satuan pendidikan yang diperbolehkan melaksanakan PJJ secara luar jaringan yaitu daerah yang berada di zona hijau dan kuning berdasarkan data Satuan Tugas Penanganan COVID-19. Sebaliknya, satuan pendidikan di zona

oranye dan merah tetap melakukan PJJ secara dalam jaringan (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020c).

Pembelajaran jarak jauh (PJJ) merupakan pembelajaran yang memiliki karakteristik penekanan pada kemandirian peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar dengan tetap berada di bawah bimbingan pendidik. Oleh karena pelaku kegiatan saling terpisah, maka aktivitas belajar dilakukan dengan memanfaatkan media pembelajaran yang interaktif dan menarik serta bersifat *self-instructed* atau belajar mandiri (Munir, 2009). Indonesia mendukung pelaksanaan PJJ dengan mempersiapkan infrastruktur *virtual* seperti aplikasi yang dikembangkan oleh Kemendikbud yaitu “Rumah Belajar” serta aplikasi lain yang disediakan oleh penyedia *platform* belajar *online* seperti *Smart Class*, *Ruangguru*, *Sekolahmu*, *Zenius*, *Quipper*, *Google Indonesia*, dan *Microsoft* (Abidah, Hidayatullaah, Simamora, Fehabutar, & Mutakinati, 2020; Churiyah, Sholikhah, Filianti, & Sakdiyyah, 2020). Meskipun begitu, pelaksanaan PJJ di Indonesia menemui berbagai tantangan, antara lain: (1) dari pihak guru, kurangnya penguasaan terhadap teknologi, permasalahan jaringan internet, kurangnya pemahaman terhadap komponen dalam PJJ, serta jam kerja yang tidak terbatas (Churiyah et al., 2020; Marini & Milawati, 2020); (2) dari pihak peserta didik, kesulitan akses dan kuota internet, terbatasnya peralatan elektronik, serta rendahnya motivasi dan kesadaran untuk belajar karena merasa tidak diawasi (Churiyah et al., 2020; Marini & Milawati, 2020; Sutia & Sagita, 2020); serta (3) dari pihak orang tua, adanya tambahan pekerjaan untuk mendampingi anak belajar, dan kurangnya pemahaman orang tua terhadap aktivitas belajar dalam PJJ (Churiyah et al., 2020; Marini & Milawati, 2020).



Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (PJJ) selama pandemi COVID-19 juga berdampak pada pembelajaran kimia. Kimia sebagai salah satu cabang sains, secara khusus mempelajari perubahan materi serta energi yang menyertainya (Istijabatun, 2008). Kean dan Middlecamp (Amarlita & Sarfan, 2016) menyebutkan bahwa ilmu kimia memiliki beberapa karakteristik, seperti konsepnya yang bersifat abstrak dan merupakan bentuk sederhana dari kondisi yang sebenarnya. Sebab itu, belajar dan mengajar kimia memerlukan pemahaman terhadap konsep kimia yang mencakup tiga level representasi kimia, yaitu makroskopik, submikroskopik, dan simbolis, serta ditunjang dengan eksperimen atau praktik laboratorium (Gabel, 1999; Johnstone, 1991).

Penelitian yang dilakukan terhadap peserta didik kelas XI di SMAN 5 Balikpapan menunjukkan bahwa dengan diadakannya praktikum mampu meningkatkan pemahaman terhadap materi titrasi secara signifikan (Sasongko, Sulastri, Gunawan, & Purwanto, 2020). Namun, dalam studi yang dilakukan oleh Indah dkk. (2020) menunjukkan bahwa sebanyak 82% peserta didik SMA di daerah Jawa Barat dan Banten tidak dapat melakukan praktik laboratorium karena terkendala kebijakan PJJ. Pelaksanaan praktikum kimia sulit untuk dilakukan secara mandiri di rumah karena: (1) melibatkan penggunaan alat dan bahan kimia dengan prosedur keamanan tertentu (Ananda Saraswati & Mertayasa, 2020), serta (2) sering melibatkan peralatan dan mesin yang pengoperasiannya tidak mudah dengan harga yang tidak terjangkau (Gamage et al., 2020).

Berdasarkan hasil wawancara pendahuluan dengan Kepala SMA Kolombo Sleman, diketahui bahwa sekolah telah menerapkan pembelajaran

jarak jauh sejak bulan April 2020. Pembelajaran jarak jauh ini dilakukan secara daring (dalam jaringan) dengan prinsip menjaga keselamatan dan kesehatan peserta didik, guru, dan orang tua. Penyelenggaraan PJJ dikoordinasi oleh Wakil Kepala Bidang Kurikulum dengan pengawasan penuh dari Kepala Sekolah. Untuk mempersiapkan implementasi PJJ, sekolah mengadakan IHT (*In House Training*) ataupun *workshop* kepada para guru, serta mengalokasikan dana BOS untuk pengadaan bantuan kuota internet baik untuk guru maupun peserta didik. Pelaksanaan PJJ pada pembelajaran kimia dilakukan melalui beberapa *platform* belajar *online* seperti *Google Classroom* maupun *Google Sites* yang masing-masing digunakan sebagai sarana pemberian materi dan penugasan. Beberapa kendala yang ditemukan selama PJJ pada pembelajaran kimia antara lain, kendala jaringan internet, pemberian materi dan penilaian yang tidak dapat dilakukan secara maksimal, serta pada pelaksanaan kegiatan praktik laboratorium. Sebagai upaya untuk mengatasi berbagai kendala yang dijumpai selama PJJ, SMA Kolombo Sleman melakukan evaluasi yang dilakukan secara periodik (harian, mingguan dan bulanan) berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran kimia.

Merujuk pada paparan di atas maka diperlukan adanya evaluasi secara menyeluruh. Melalui evaluasi, akan diperoleh data atau informasi yang berisi tentang keterlaksanaan dari suatu program (Warju, 2016) dengan melihat ketercapaian tujuan program tersebut (Aziz, Mahmood, & Rehman, 2018). Sehingga, peneliti memilih model evaluasi *Context Input Process Product* (CIPP) karena model evaluasi ini memandang program yang dievaluasi sebagai suatu sistem (Arikunto & Abdul-Jabar, 2010). Model evaluasi CIPP disusulkan

oleh Stufflebeam pada tahun 1967 (Arikunto & Abdul-Jabar, 2007). Model evaluasi CIPP dipilih karena model ini bertujuan untuk memperbaiki bukan membuktikan (Stufflebeam, 1983). Model evaluasi CIPP menghasilkan data yang lebih komprehensif karena melibatkan empat fokus evaluasi, yaitu evaluasi konteks (*context evaluation*), evaluasi masukan (*input evaluation*), evaluasi proses (*process evaluation*), dan evaluasi hasil (*product evaluation*) (Widoyoko, 2009). Model evaluasi CIPP didesain untuk memandu evaluator dan pemangku jabatan secara sistematis melakukan penilaian awal suatu program (evaluasi konteks dan masukan), selama program berjalan (evaluasi proses), serta setelah program berakhir (evaluasi hasil) (Zhang et al., 2011).

Model evaluasi CIPP telah digunakan dalam berbagai evaluasi program dan entitas pendidikan. Misalnya pada penelitian Luthfi & Hamdi (2020) yang menggunakan model evaluasi CIPP untuk mengevaluasi pembelajaran sains di SMP di Yogyakarta. Model ini digunakan untuk mengevaluasi tujuan dan profesionalisme pendidik (evaluasi konteks), kesiapan sumber belajar IPA (evaluasi masukan), proses pembelajaran IPA (evaluasi proses), dan hasil pembelajaran IPA (evaluasi hasil). Selanjutnya, model CIPP juga digunakan dalam evaluasi program sks (Sistem Kredit Semester) pada pembelajaran matematika di SMA Muhammadiyah Wonosobo. Pada penelitian ini, evaluasi dilakukan pada perancangan program sks (evaluasi konteks dan masukan), pelaksanaan sks pada pembelajaran matematika (evaluasi proses), dan hasil serta dampaknya (evaluasi hasil) (Avanda, 2020).

Pandemi COVID-19 tampaknya akan mengubah desain pembelajaran dengan semakin menipisnya sekat antara pembelajaran konvensional di dalam

kelas dan pembelajaran virtual. Dengan demikian, kegiatan pembelajaran memiliki fleksibilitas untuk beralih dari satu metode ke metode yang lain sesuai dengan kebutuhan dan sumber daya yang ada (Lockee, 2021). Selain itu, munculnya berbagai varian baru mutasi SARS-CoV-2 seperti Alfa, Beta, Gamma, Delta, dan Omicron (Petersen et al., 2022) bisa saja mengubah metode belajar kembali menjadi pembelajaran jarak jauh (PJJ) sebagaimana usulan Ketua Pengurus Besar PGRI agar Kemendikbudristek tetap menyediakan opsi PJJ (CNN Indonesia, 2022).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti ingin melakukan evaluasi pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (PJJ) pada pembelajaran kimia di SMA Kolombo Sleman, Yogyakarta yang mencakup evaluasi terhadap ruang lingkup implementasi PJJ (evaluasi konteks), komponen pendukung implementasi PJJ (evaluasi masukan), pelaksanaan implementasi PJJ (evaluasi proses), serta hasil dan dampak implementasi PJJ (evaluasi hasil). Evaluasi ini diharapkan mampu memberikan informasi strategis yang dapat digunakan oleh sekolah untuk memaksimalkan pelaksanaan PJJ khususnya dalam pembelajaran kimia.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Ketidaksiapan peserta didik dan pendidik dalam menghadapi perubahan cara belajar dari tatap muka di kelas menjadi pembelajaran jarak jauh (PJJ) akibat pandemi COVID-19.

2. Pelaksanaan PJJ masih menemui berbagai kendala di banyak satuan pendidikan sehingga kegiatan belajar tidak dapat dilakukan dengan maksimal.
3. Tantangan PJJ yang ditemukan dalam pembelajaran kimia misalnya kesulitan guru dalam memberikan materi dan melakukan penilaian secara maksimal, serta keterbatasan pelaksanaan praktik laboratorium sehingga berdampak pada pemahaman siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan dan adanya keterbatasan, maka perlu dilakukan pembatasan ruang lingkup kajian. Ruang lingkup yang akan dikaji dalam penelitian ini dibatasi pada evaluasi pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (PJJ) pada pembelajaran kimia di SMA Kolombo Sleman.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dapat diformulasikan rumusan masalah yaitu, “Bagaimana evaluasi pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (PJJ) pada pembelajaran kimia di SMA Kolombo Sleman, Yogyakarta berdasarkan aspek evaluasi *context* (konteks), *input* (masukan), *process* (proses), dan *product* (hasil)?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian dapat diketahui, yaitu untuk mendeskripsikan hasil evaluasi pelaksanaan

pembelajaran jarak jauh (PJJ) pada pembelajaran kimia di SMA Kolombo Sleman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan sekolah dalam merumuskan kebijakan dan membuat keputusan yang berkaitan dengan pelaksanaan dan peningkatan kualitas pembelajaran jarak jauh (PJJ).

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai masukan untuk guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga mampu mengatasi hambatan yang terjadi selama PJJ pada pembelajaran kimia.

3. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan yang mendalam terkait pelaksanaan PJJ pada pembelajaran kimia di SMA Kolombo Sleman, serta menjadi bahan pijakan untuk melakukan penelitian yang lebih dalam dan atau lebih luas.



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan data dan analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran kimia di SMA Kolombo Sleman telah berlangsung sesuai dengan kriteria keberhasilan implementasi pembelajaran jarak jauh yang tertuang dalam kisi-kisi instrumen penelitian. Berikut ini penjabaran berdasarkan tiap-tiap aspek evaluasi.

1. Evaluasi *context* (konteks) telah dilakukan oleh SMA Kolombo Sleman dengan baik, yakni dengan adanya kemampuan sekolah dalam mempersiapkan dan mengelola infrastruktur digital serta peran sekolah dalam memastikan pembelajaran sesuai dengan kurikulum termasuk dalam pembelajaran kimia.
2. Evaluasi *input* (masukan) telah berjalan dengan baik dimana sekolah menyediakan fasilitas berupa jaringan internet, adanya evaluasi pelaksanaan PJJ secara rutin, penggunaan dana sesuai peruntukannya, pengaturan jadwal belajar yang memperhatikan kondisi peserta didik, serta kemampuan pendidik untuk menyelenggarakan pembelajaran kimia secara inklusif.
3. Evaluasi *process* (proses) telah berlangsung baik dilihat dari kelengkapan perangkat pembelajaran yang disiapkan oleh pendidik meskipun praktikum kimia belum dapat diselenggarakan.

4. Evaluasi *product* (hasil) telah dilakukan dengan baik mengacu pada upaya pendidik untuk melakukan penilaian dalam pembelajaran kimia yang mencakup tiga aspek, terselenggaranya pembelajaran kimia yang mengakomodasi kebutuhan peserta didik, serta berbagai upaya sekolah dalam menjaga agar pembelajaran jarak jauh tetap maksimal.
5. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh pada pembelajaran kimia di SMA Kolombo Sleman, Yogyakarta berstatus layak dengan perbaikan pada pengelolaan internet (evaluasi konteks dan masukan), pemanfaatan media digital untuk pelaksanaan praktikum (evaluasi proses), serta pelaksanaan penilaian afektif peserta didik (evaluasi hasil).

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa rekomendasi yang muncul sebagai berikut:

1. Sekolah megupayakan dan memastikan bahwa setiap peserta didik mendapatkan bantuan kuota dari Kemendikbudristek.
2. Pendidik memanfaatkan berbagai media digital yang tersedia untuk menyelenggarakan kegiatan praktikum.
3. Pada pembelajaran kimia, pendidik memberikan lembar penilaian diri sebagai penilaian afektif peserta didik.
4. Bagi peneliti, untuk lebih memperhatikan isi instrumen perolehan data serta batas waktu pengumpulan data.

5. Dilakukan penelitian lebih lanjut menggunakan metode kuantitatif agar diperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap pelaksanaan PJJ pada pemberlajaran kimia di SMA Kolombo Sleman.
6. Dilakukan penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi internet untuk memfasilitasi pembelajaran kimia.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A., Hidayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinati, L. (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “Merdeka Belajar.” *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9>
- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 131–146. <https://doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>
- Adittyanto, Putra, F. A., Alim, F. N., Suseno, M. T., Pangkas Yudha, S. S., & Aulia, T. I. (2021). Dampak Perkembangan Teknologi Internet dalam Pembelajaran Jarak Jauh bagi Siswa pada Masa Pandemi COVID-19. *Journal of Education and Technology*, 1(2), 93–103.
- Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. *Educate Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 20–31. <https://doi.org/10.32832/educate.v6i2.4891>
- Ahmad, I. F. (2020). Asesmen Alternatif Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) Di Indonesia. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 195–222. <https://doi.org/10.33650/pjp.v7i1.1136>
- Ajusta, A. . G., & Addin, S. (2018). Analisis Penerapan Standar Operasional Prosedur (SOP) di Departemen HRD PT Sumber Maniko Utama. *Jurnal Mitra Manajemen (JMM Online)*, 2(3), 181–189. Retrieved from <http://e-jurnalmitramanajemen.com/index.php/jmm/article/view/125/69>
- Akhter, S., Javed, M. K., Shah, S. Q., & Javaid, A. (2021). Highlighting the Advantages and Disadvantages of E-Learning. *Psychology and Education*, 58(5), 1607–1614. Retrieved from [www.psychologyandeducation.net](http://www.psychologyandeducation.net)
- Ali, M. (1987). *Penelitian Kependidikan: Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Amarlita, D. M., & Sarfan, E. (2016). Analisis Kemampuan Makroskopis, Mikroskopis dan Simbolik pada Materi Keseimbangan Kimia. *BIMAFIKA: Jurnal MIPA, Kependidikan Dan Terapan*, 6(1), 677–680.
- Ananda Saraswati, N. L. P., & Mertayasa, I. N. E. (2020). Pembelajaran Praktikum Kimia pada Masa Pandemi COVID-19: Qualitative Content Analysis Kecenderungan Pemanfaatan Teknologi Daring. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajaran.*, 14(2), 144–161.
- Ardius, A. (2020). PEMANFAATAN LABORATORIUM MAYA: PELUANG

DAN TANTANGAN. *Jurnal Teknodik*, 24(2), 147–160.

- Arifin, Z. (1991). *Evaluasi Instruksional: prinsip, teknik, prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: metode dan paradigma baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Kependidikan: Prosedur dan Strategi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (1993). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., & Abdul-Jabar, C. S. (2007). *Evaluasi Program Pendidikan: pedoman teoretis praktek bagi praktisi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S., & Abdul-Jabar, C. S. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan: pedoman teoretis praktik bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan Platform Digital di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 298–303. Retrieved from <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/601/519>
- Avanda, A. Y. (2020). *Evaluasi Pelaksanaan Sistem Kredit Semester (SKS) pada Pembelajaran Matematika di SMA Muhammadiyah Wonosobo*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Aziz, S., Mahmood, M., & Rehman, Z. (2018). Implementation of CIPP Model for Quality Evaluation at School Level: A Case Study. *Journal of Education and Educational Development*, 5(1), 189–206. <https://doi.org/10.22555/joeed.v5i1.1553>
- Budijaji, W. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan*, 2(2), 127–133.
- Chairunnisa, C. (2017). *Metode Penelitian Ilmiah Aplikasi dalam Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Mitra Wacana.
- Choi, B. C. K., & Pak, A. W. P. (2005). A Catalog of Biases in Questionnaires. *Preventing Chronic Disease*, 2(1), 1–13.
- Churiyah, M., Sholikhan, S., Filianti, F., & Sakdiyyah, D. A. (2020). Indonesia Education Readiness Conducting Distance Learning in Covid-19 Pandemic Situation. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(6), 491–507. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i6.1833>
- CNN Indonesia. (2020). Jokowi Imbau Masyarakat Bekerja dan Beribadah di Rumah. Retrieved March 16, 2021, from [www.cnnindonesia.com](http://www.cnnindonesia.com) website:

<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200315141316-32-483586/jokowi-imbau-masyarakat-bekerja-dan-beribadah-di-rumah>

- CNN Indonesia. (2022). PGRI Minta Nadiem Tetap Buka Opsi PJJ. Retrieved January 9, 2022, from [www.cnnindonesia.com](http://www.cnnindonesia.com) website: <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20220104110230-20-742321/pgri-minta-nadiem-tetap-buka-opsi-pjj>
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif Desain dan Riset (Terjemahan Ahmad Lintang Lizuardi)* (Edisi Ketu). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kimia Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Jakarta.
- Dewitt, B., Fischhoff, B., Davis, A. L., Broomell, S. B., Roberts, M. S., & Hanmer, J. (2019). Exclusion Criteria as Measurements I: Identifying Invalid Responses. *Medical Decision Making*, 39(6), 693–703. <https://doi.org/10.1177/0272989X19856617>
- Fajarini, M. W., Sabtiawan, W. B., & Widodo, W. (2021). Studi Kasus Penerapan Penilaian Pembelajaran IPA pada Masa Pandemi Covid-19. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(3), 336–355.
- Gabel, D. (1999). Improving Teaching and Learning through Chemistry Education Research: A Look to the Future. *Journal of Chemical Education*, 76(2–4), 548–554. <https://doi.org/10.1021/ed076p548>
- Gamage, K. A. A., Wijesuriya, D. I., Ekanayake, S. Y., Rennie, A. E. W., Lambert, C. G., & Gunawardhana, N. (2020). Online Delivery of Teaching and Laboratory Practices: Continuity of University Programmes During COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*, 10(291), 1–9. <https://doi.org/10.3390/educsci10100291>
- Ghong, M. D., & Almanshur, F. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ghosal, S., Bhattacharyya, R., & Majumder, M. (2020). Impact of Complete Lockdown on Total Infection and Death Rates: A Hierarchical Cluster Analysis. *Diabetes and Metabolic Syndrome: Clinical Research and Reviews*, 14(4), 707–711. <https://doi.org/10.1016/j.dsx.2020.05.026>
- Gunawan, I. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harapan, H., Itoh, N., Yufika, A., Winardi, W., Keam, S., Te, H., ... Mudatsir, M. (2020). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): A Literature Review. *Journal of Infection and Public Health*, 13(5), 667–673. <https://doi.org/10.1016/j.jiph.2020.03.019>
- Harsanto, B. (2017). *Inovasi Pembelajaran di Era Digital: Menggunakan Google*



*Sites dan Media Sosial*. Retrieved from [https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=u73cDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA27&dq=kelebihan+dan+kekurangan+google+sites+untuk+pembelajaran+jarak+jauh&ots=wZD4t2MhTe&sig=xG9TDt12p9VnGl\\_EDJvIrW9Bg vM&redir\\_esc=y#v=onepage&q=kelebihan dan kekurangan google sites u](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=u73cDgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA27&dq=kelebihan+dan+kekurangan+google+sites+untuk+pembelajaran+jarak+jauh&ots=wZD4t2MhTe&sig=xG9TDt12p9VnGl_EDJvIrW9Bg vM&redir_esc=y#v=onepage&q=kelebihan dan kekurangan google sites u)

Hu, B., Guo, H., Zhou, P., & Shi, Z. L. (2021). Characteristics of SARS-CoV-2 and COVID-19. *Nature Reviews Microbiology*, 19(3), 141–154. <https://doi.org/10.1038/s41579-020-00459-7>

Istijabatun, S. (2008). Pengaruh Pengetahuan Alam terhadap Pemahaman Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 2(2), 323–329.

Johnstone, A. H. (1991). Why is Science Difficult to Learn? Things are Seldom What They Seem. *Journal of Computer Assisted Learning*, 7, 75–83.

Kaelan. (2012). *Penelitian Kualitatif Interdisipliner*. Yogyakarta: Paradigma.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020a). Kemendikbud Alokasikan Rp 8,9 Triliun untuk Subsidi Kuota Internet dan Tunjangan Profesi Pendidik. Retrieved January 24, 2022, from [kemdikbud.go.id website: https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemendikbud-alokasikan-rp89-triliun-untuk-subsidi-kuota-internet-dan-tunjangan-profesi-pendidik](https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemendikbud-alokasikan-rp89-triliun-untuk-subsidi-kuota-internet-dan-tunjangan-profesi-pendidik)

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020b). Kemendikbud Terbitkan Kurikulum Darurat pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus. Retrieved January 6, 2022, from [kemdikbud.go.id website: https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemendikbud-terbitkan-kurikulum-darurat-pada-satuan-pendidikan-dalam-kondisi-khusus](https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemendikbud-terbitkan-kurikulum-darurat-pada-satuan-pendidikan-dalam-kondisi-khusus)

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020c). *Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia: Nomor 03/KB/2020, Nomor 612 Tahun 2020, Nomor HK.01.08/Menkes/502/2020, Nomor 119/4536/SJ, Tentang Perubahan Atas Kepputusa*.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020d). *Surat Edaran Nomor 15, Tahun 2020, Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020e). *Surat Edaran Nomor 15, Tahun 2020*.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020f). *Surat Edaran Nomor 4, Tahun 2020, Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). Kemendikbudristek Salurkan Tambahan Bantuan Kuota Data Internet. Retrieved January 23, 2022, from [kemdikbud.go.id](https://www.kemdikbud.go.id) website:

[https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/12/kemendikbudristek-salurkan-tambahan-bantuan-kuota-data-internet#:~:text=%22Untuk Guru jenjang PAUD Dikdasmen,per bulan%2C%22 kata Mendikbudristek.&text=Penyaluran Bantuan Kuota Data Internet,Persesjen\) Nomor 4](https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/12/kemendikbudristek-salurkan-tambahan-bantuan-kuota-data-internet#:~:text=%22Untuk%20Guru%20jenjang%20PAUD%20Dikdasmen,per%20bulan%2C%22%20kata%20Mendikbudristek.&text=Penyaluran%20Bantuan%20Kuota%20Data%20Internet,Persesjen%20Nomor%204)

- Kharroubi, S., & Saleh, F. (2020). Are Lockdown Measures Effective Against COVID-19? *Frontiers in Public Health*, 8(October), 1–4. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.549692>
- Lockee, B. B. (2021). Online education in the post-COVID era. *Nature Electronics*, 4(1), 5–6. <https://doi.org/10.1038/s41928-020-00534-0>
- Luthfi, N. F., & Hamdi, S. (2020). Evaluation of Online Learning in Natural Science for Junior High School. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 24(2), 218–227.
- Marini, S., & Milawati, M. (2020). Distance Learning Innovation Strategy in Indonesia During the COVID-19 Pandemic. *Proceedings of the 5th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2020)*, 488, 416–421. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201124.085>
- Moloeng, L. J. (2001). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Muryadi, A. D. (2017). Model Evaluasi dalam Penelitian Evaluasi. *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 3(1).
- Mutaqinah, R., & Hidayatullah, T. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring (Program BDR) Selama Pandemi Covid-19 di Provinsi Jawa Barat. *Jurnal Petik*, 6(2), 86–95. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v6i2.869>
- Nafendani, Z., Husnita, L., & Jaenam. (2021). PERSEPSI GURU TENTANG PENYEDERHANAAN KURIKULUM 2013 MASA PANDEMI COVID-19 DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH DAN SMAN 2 SUNGAI RUMBAI. *Journal on Teacher Education*, 3(1), 59–64.
- Ningsih, L. K. (2020). *KEJENUHAN BELAJAR MASA PANDEMI COVID-19 SISWA SMTA DI KEDUNGWUNGU INDRAMAYU*. UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA.
- Nuraini, R. (2020). Kasus Covid-19 Pertama, Masyarakat Jangan Panik. Retrieved March 9, 2021, from [indonesia.go.id](https://indonesia.go.id) website:

<https://indonesia.go.id//narasi/indonesia-dalam-angka/ekonomi/kasus-covid-19-pertama-masyarakat-jangan-panik?lang=1?lang=1>

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Pembinaan Guru Pendidikan Dasar. (2020). Kemendikbud Sederhanakan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan Selama Masa Pandemi. Retrieved January 6, 2022, from [gtdikdas.kemdikbud.go.id](https://gtdikdas.kemdikbud.go.id) website: <https://gtdikdas.kemdikbud.go.id/read-news/kemendikbud-sederhanakan-kurikulum-pada-satuan-pendidikan-selama-masa-pandemi>
- Petersen, E., Ntoumi, F., Hui, D. S., Abubakar, A., Kramer, L. D., Obiero, C., ... Zumla, A. (2022). Emergence of new SARS-CoV-2 Variant of Concern Omicron (B.1.1.529) - highlights Africa's research capabilities, but exposes major knowledge gaps, inequities of vaccine distribution, inadequacies in global COVID-19 response and control efforts. *International Journal of Infectious Diseases*, 114, 268–272. <https://doi.org/10.1016/j.ijid.2021.11.040>
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.
- Rahayu, S., & Kita, M. (2010). An Analysis of Indonesian and Japanese Students' Understandings of Macroscopic and Submicroscopic Levels of Representing Matter and its Changes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 8(4), 667–688. <https://doi.org/10.1007/s10763-009-9180-0>
- Sabaniah, S., Ramdhan, D. F., & Rohmah, S. K. (2021). Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid - 19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 43–54. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.77>
- Sahin, A. R., Erdogan, A., Agaoglu, P. M., Dineri, Y., Cakirci, A. Y., Senel, M. E., ... Tasdogan, A. M. (2020). 2019 Novel Coronavirus (COVID-19) Outbreak: A Review of the Current Literature. *Eurasian Journal of Medicine and Oncology*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.14744/ejmo.2020.12220>
- Salsabila, U. H., Sari, L. I., Lathif, K. H., Lestari, A. P., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Sanjaya, J. B., & Rastini. (2020). Implementasi Kurikulum Darurat di Masa Pandemi COVID-19 dalam Upaya Pemenuhan Hak Pendidikan. *Journal of Indonesian Law*, 1(2), 161–174. <https://doi.org/10.18326/jil.v1i2.161-174>
- Sari, I., Sinaga, P., Hernani, H., & Solfarina, S. (2020). Chemistry Learning via Distance Learning during the Covid-19 Pandemic. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 5(1), 155–165. <https://doi.org/10.24042/tadris.v5i1.6346>

- Sasongko, A., Sulastri, S., Gunawan, A., & Purwanto, M. (2020). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Kimia melalui Praktikum Titrasi di SMA Negeri 5 Balikpapan. *Cendekia: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 76–84. <https://doi.org/10.32503/cendekia.v2i2.891>
- Satuan Tugas Penanganan COVID-19. (2021). Kebijakan Dana BOS dan DAK Fisik, Efektif Tingkatkan Mutu Operasional Sekolah. Retrieved January 24, 2022, from covid19.go.id website: <https://covid19.go.id/p/berita/kebijakan-dana-bos-dan-dak-fisik-efektif-tingkatkan-mutu-operasional-sekolah>
- Singhal, T. (2020). A Review on Coronavirus Disease-2019 (COVID-19). *The Indian Journal of Pediatrics*, 87(4), 281–286. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-60188-1\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-60188-1_2)
- Sjöström, O., Holst, D., & Lind, S. O. (1999). Validity of a questionnaire survey: the role of non-response and incorrect answers. *Acta Odontologica Scandinavica*, 57(5), 242–246. <https://doi.org/10.1080/000163599428643>
- Soewandi, J. (2012). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Stufflebeam, D. L. (1983). The CIPP Model for Program Evaluation. In: Evaluation Models. In *Evaluation in Education and Human Services* (6th ed.). [https://doi.org/10.1007/978-94-009-6675-8\\_7](https://doi.org/10.1007/978-94-009-6675-8_7)
- Sudaryono. (2014). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia.
- Sudijono, A. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafinda Persada.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafinda Persada.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2007). Hakikat Pembelajaran. *Educare*, 4(2), 1–11.
- Sukardi, H. M. (2008). *Evaluasi Pendidikan: prinsip dan operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundari, R. (2008). Evaluasi Pemanfaatan Laboratorium dalam Pembelajaran Biologi di Madrasah Aliyah Negeri Sekabupaten Sleman. *Jurnal Penelitian*



*Dan Evaluasi Pendidikan, 12(2), 197–212.*

- Sutia, C., & Sagita, S. (2020). Tanggapan Siswa, Orang Tua dan Guru terhadap Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Inspirasi, 19(2), 156–165.*
- Syarifudin, B. (2010). *Panduan TA Keperawatan dan Kebidanan dengan SPSS.* Jakarta: Grafindo.
- Tayibnaxis, F. Y. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi Untuk Program Pendidikan dan Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Utomo, K. D., Soegeng, A. Y., Purnamasari, I., & Amaruddin, H. (2021). Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Mimbar Pgsd Undiksha, 9(1), 1–9.* Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/29923>
- Warju, W. (2016). Educational Program Evaluation using CIPP Model. *Innovation of Vocational Technology Education, 12(1), 36–42.* <https://doi.org/10.17509/invotec.v12i1.4502>
- Widoyoko, S. E. P. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik).* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). Teori Belajar dan Pembelajaran. In *Hakikat Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wiratma, I. G. L., & Subagia, I. W. (2014). Pengelolaan Laboratorium Kimia pada SMA Negeri di Kota Singaraja: (Acuan Pengembangan Model Panduan Pengelolaan Laboratorium Kimia Berbasis Kearifan Lokal Tri Sakti). *Jurnal Pendidikan Indonesia, 3(2), 425–436.*
- Yeliany, A., & Roesminingsih, E. (2021). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan, 09(04), 873–886.*
- Yuhanna, I., Arzuni, A., & Kachik, A. (2020). Advantages and Disadvantages of Online Learning. *Journal Educational Verkenning, 1(2), 13–19.*
- Yuki, K., Fujiogi, M., & Koutsogiannaki, S. (2020). COVID-19 Pathophysiology: A Review. *Clinical Immunology, 215(April), 1–7.* <https://doi.org/10.1016/j.clim.2020.108427>
- Yusuf, A. M. (2017). *Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Penelitian Gabungan.* Jakarta: Kencana.
- Zhang, G., Zeller, N., Griffith, R., Metcalf, D., Williams, J., Shea, C., & Misulis, K. (2011). Using the Context, Input, Process, and Product Evaluation Model (CIPP) as a Comprehensive Framework to Guide the Planning,

Implementation, and Assessment of Service-learning Programs. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 15(4), 57–84. <https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal0966>

Zheng, J. (2020). SARS-coV-2: An Emerging Coronavirus that Causes a Global Threat. *International Journal of Biological Sciences*, 16(10), 1678–1685. <https://doi.org/10.7150/ijbs.45053>

Zhou, M., Zhang, X., & Qu, J. (2020). Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): A Clinical Update. *Frontiers in Medicine*, 14(2), 126–135. [https://doi.org/10.26355/eurrev\\_202004\\_21045](https://doi.org/10.26355/eurrev_202004_21045)

Zulfitria, Ansharullah, & Fadhillah, R. (2020). Penggunaan Teknologi dan Internet sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1–10. Jakarta.

