

**KORELASI**  
**ANTARA HASIL BELAJAR *AL-ISTIMA' WA AL-KALAM***  
**DENGAN PERSEPSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI MAHASISWA PBA**  
**UIN SUNAN KALIJAGA TERHADAP PENUTUR ASLI BAHASA ARAB**  
**TAHUN AJARAN 2020/2021**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:  
Rida Setia  
18104020053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**  
**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rida Setia  
NIM : 18104020053  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Korelasi antara Hasil Belajar *Al-Istima' wa Al-Kalam* terhadap Persepsi Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga terkait Kemampuan Komunikasi dengan Penutur Asli Bahasa Arab” adalah karya saya sendiri bukan plagiasi dari orang lain kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 8 Desember 2021



Rida Setia  
18104020053

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rida Setia  
NIM : 18104020053  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 8 Desember 2021



Rida Setia

18104020053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN PEMBIMBING

### SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Rida Setia

NIM : 18104020053

Semester : VII (Tujuh)

Judul : Korelasi antara Hasil Belajar *Al-Istima' wa Al-Kalam* dengan Persepsi Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga terhadap Kemampuan Komunikasi dengan Penutur Asli Bahasa Arab

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Desember 2021

Pembimbing Skripsi,



Dr. Nurhadi, MA.

NIP. 19680727 199703 1 001

# SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-222/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : KORELASI ANTARA HASIL BELAJAR AL-ISTIMA' WA AL-KALAM TERHADAP PERSEPSI MAHASISWA PBA UIN SUNAN KALIJAGA TERKAIT KEMAMPUAN KOMUNIKASI DENGAN PENUTUR ASLI BAHASA ARAB

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : - - RIDA SETIA, - , -  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020053  
Telah diujikan pada : Rabu, 12 Januari 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 61f0dd418f062



Penguji I  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 61ee447aceb87



Penguji II  
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 61ef6bf6e655



Yogyakarta, 12 Januari 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61f0debe5f671

## MOTTO

“ حَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ ”

*“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain”*

*(Ath-Thabrani)<sup>1</sup>*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> H.R. Ath-Thabrani, *Al-Mu'jam Al-Ausath*, juz VII, hal. 58.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk Ayah, Bunda, dan Almamater  
tercinta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Rida Setia.** *Korelasi antara Hasil Belajar Al-Istima' Wa Al-Kalam dengan Persepsi Kemampuan Komunikasi Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga terhadap Penutur Asli Bahasa Arab Tahun Ajaran 2020/2021.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif korelatif dan kuantitatif deskriptif yang pengukurannya berupa analisis statistik menggunakan aplikasi SPSS. Responden pada penelitian ini terdiri dari 129 orang yang berasal dari mahasiswa semester V dan semester VII. Responden mayoritas berjenis kelamin perempuan, dengan persentase perempuan sebesar 69,8% yang berjumlah 90 orang dan persentase laki-laki 30,2% yang berjumlah 39 orang.

Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti terdapat korelasi antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab. Derajat korelasi sebesar 31,2% yang berarti variabel memiliki korelasi lemah. Arah korelasi positif, sehingga semakin tinggi hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* maka semakin baik pula persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab, atau semakin rendah hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* maka semakin buruk pula persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, *Al-Istima' Wa Al-Kalam*, Persepsi, Mahasiswa PBA, Kemampuan Komunikasi, Penutur Asli.



## مستخلص البحث

رضا سيتيا. الإرتباط بين مخرجات التعلم في برنامج الاستماع والكلام مع تصورات القدرة على التواصل لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية تجاه الناطقين باللغة العربية للعام الدراسي 2020/2021. البحث العلمي. جوكجاكارتا: كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ، 2022.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الإرتباط بين مخرجات التعلم في الاستماع والكلام مع تصورات القدرة على التواصل لدى طلاب تعليم اللغة العربية تجاه الناطقين باللغة العربية. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي الكمي الترابطي والوصفي الذي يكون قياسه على شكل تحليل إحصائي باستخدام تطبيق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). يتألف المشاركون في هذا البحث من 129 شخصاً من طلاب الفصل الدراسي الخامس والفصل السابع. غالبية المبحوثين من الإناث ، حيث بلغت نسبة الإناث 69.8% ، أي 90 فرداً ، وبلغت نسبة الذكور 30.2% ، وبلغت 39 فرداً.

أظهرت النتائج قيمة معنوية قدرها  $0,05 < 0,000$  مما يعني أن هناك علاقة ارتباط بين مخرجات التعلم في الاستماع والكلام مع تصورات القدرة على التواصل لدى طلاب تعليم اللغة العربية تجاه الناطقين باللغة العربية. ودرجة الارتباط 31.2% وهي يعني أن المتغير لديه ارتباط ضعيف. واتجاه الارتباط موجب ، فكلما زادت مخرجات التعلم في الاستماع والكلام ، كانت تصورات القدرة على التواصل لدى طلاب تعليم اللغة العربية تجاه الناطقين باللغة العربية أفضل ، أو انخفضت مخرجات التعلم في الاستماع والكلام ، كانت تصورات أسوأ.

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعلم ، الاستماع والكلام ، التصورات ، طلاب تعليم اللغة العربية ، مهارات الاتصال ، الناطقون باللغة العربية.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El

م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauला*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
تَايَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-aṭfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

#### 5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau tasydīd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

نَجِينَا : najjainā

الْحَقُّ : al-ḥaqq

الْحَجُّ : al-ḥajj

نُعَم : nu''ima

عُدُّو : 'aduwwun

Jika huruf *ي* ber- tasydīd di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah ( *ِ* ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ( *ī* ).

Contoh:

عَلِيّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (alif lam ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i> )
الزَّلْزَلَة	: <i>al-zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i> )
الْفَلْسَفَة	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.



Contoh:

*Fī zilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab*

## 9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun ta marbūṭah di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t].

Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata

sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān*

*Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs*

*Abū Naṣr al-Farābī*

*Al-Gazālī*

*Al-Munqiz min al-Ḍalāl*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ  
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat, rahmat, hidayah, dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Korelasi antara Hasil Belajar *Al-Istima’ wa Al-Kalam* terhadap Persepsi Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga terkait Kemampuan Komunikasi dengan Penutur Asli Bahasa Arab”.

Sholawat dan salam senantiasa dihaturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW selaku pembawa kabar gembira dan suri tauladan kepada para umatnya, serta yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang.

Saya menyadari penyusunan skripsi ini tidak akan bisa selesai tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan ketulusan hati saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda M.Pd.,I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Rohmatun Lukluk Isnaini, M.Pd.I., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi bimbingan, saran dan arahan selama proses pendidikan.

6. Bapak Dr. Nurhadi, MA., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan serta meluangkan waktu, tenaga, pemikiran, arahan, koreksi, masukan dan saran yang membangun dengan penuh kesabaran hingga karya ini bisa selesai.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Keluarga tercinta, terima kasih atas doa dan dukungannya.
9. Rekan-rekan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya prodi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 dan angkatan 2019 yang telah mendukung dan membantu melancarkan proses penelitian.
10. Rekan-rekan warga Asrama Cut Nyak Dhien yang telah kebersamai selama penyusunan skripsi ini.
11. Rekan-rekan PLP-KKN Integratif di MTs Negeri 10 Sleman dan Dusun Mendak, Kanigoro, Saptosari, Gunung Kidul, D.I. Yogyakarta.
12. Sahabat terbaik, Intan, Mba Nisa, Mba Uswah, Asa, terima kasih untuk semangatnya, terima kasih juga telah memberikan waktu, saran, dan masukan dengan penuh kesabaran.
13. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah turut membantu dan memberi dukungan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Saya hanya bisa berdoa semoga Allah membalas amal baik yang telah diberikan dan kita selalu dalam lindungan Allah dimanapun kita berada.

Saya juga berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi banyak orang, meskipun skripsi ini mungkin masih memiliki kekurangan. Maka dari itu, saya sangat mengharapkan masukan dan saran yang membangun untuk perbaikan kedepannya.

Yogyakarta, 7 Desember 2021

Peneliti



Rida Setia

18104020053



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Kajian Pustaka .....	5
F. Sistematika Pembahasan .....	8
G. Hipotesis .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>10</b>
A. Landasan Teori .....	10
1. Hasil Belajar <i>Al-Istima' wa Al-Kalam</i> .....	10
2. Persepsi Mahasiswa PBA.....	17
3. Kemampuan Komunikasi.....	20
4. Penutur Asli Bahasa Arab .....	25

B. Metodologi Penelitian .....	27
1. Waktu dan Tempat Penelitian .....	27
2. Jenis Pendekatan .....	28
3. Variabel Penelitian .....	28
4. Data dan Sumber Data .....	29
5. Populasi dan Sampel .....	29
6. Instrumen Pengumpulan Data .....	32
7. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	34
8. Teknik Pengumpulan Data .....	36
9. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB III GAMBARAN UMUM PENDIDIKAN BAHASA ARAB.....</b>	<b>38</b>
A. Sejarah Singkat .....	38
B. Visi dan Misi .....	39
C. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab .....	39
D. Fasilitas Belajar .....	41
E. Mahasiswa .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Uji Prasyarat Analisis .....	43
1. Uji Normalitas .....	43
2. Uji Linearitas .....	44
B. Deskriptif Statistik .....	44
C. Uji Hipotesis .....	51
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>53</b>
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Hasil Belajar .....	14
Tabel 2. Indikator Kemampuan Komunikasi .....	25
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Kuesioner .....	33
Tabel 4. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	35
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	36
Tabel 6. Dosen Program Studi PBA .....	39
Tabel 7. Hasil Uji Normalitas Data.....	43
Tabel 8. Hasil Uji Linearitas Data .....	44
Tabel 9. Komposisi Sampel berdasarkan Jenis Kelamin .....	44
Tabel 10. Deskripsi Statistik .....	45
Tabel 11. Tabel Pengelompokan Kategori Variabel X .....	45
Tabel 12. Tabel Pengelompokan Variabel Y .....	46
Tabel 13. Tabel Hubungan Jenis Kelamin dengan Kategori Variabel X.....	47
Tabel 14. Chi-Square Test Variabel X.....	47
Tabel 15. Tabel Hubungan Jenis Kelamin dengan Kategori Variabel Y.....	48
Tabel 16. Chi-Square Test Variabel Y .....	48
Tabel 17. Cross Tabulasi Kategori Variabel X-Y.....	50
Tabel 18. Korelasi .....	51



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Histogram Frekuensi Kategori X .....	48
Gambar 2. Histogram Frekuensi Kategori Y .....	49



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner persepsi terhadap kemampuan komunikasi.....	61
Lampiran 2 Tabulasi Data Skor Uji Coba Kuesioner .....	64
Lampiran 3 Uji Validitas Instrumen .....	66
Lampiran 4 Uji Reliabilitas Instrumen.....	71
Lampiran 5 Tabulasi Data Responden .....	73
Lampiran 6 Uji Normalitas .....	77
Lampiran 7 Uji Linearitas .....	78
Lampiran 8 Deskriptif Statistik.....	79
Lampiran 9 Uji Hipotesis .....	86
Lampiran 10 Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi .....	87
Lampiran 11 Surat Bukti Seminar Proposal.....	88
Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian .....	91
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi .....	92
Lampiran 14 Surat Perbaikan Skripsi .....	93
Lampiran 15 Sertifikat TOEC .....	96
Lampiran 16 Sertifikat IKLA.....	97
Lampiran 17 Sertifikat PLP-KKN Integratif .....	98
Lampiran 18 Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (SOSPEM) .....	99
Lampiran 19 <i>Curriculum Vitae</i> .....	100

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pada era milenial ini, bahasa Arab bukan lagi milik santri yang berada di pesantren yang mempelajari kitab kuning saja, melainkan milik semua peserta didik agar cakrawala pengetahuannya lebih terbuka dan teknologi informasinya tidak tertinggal dari kemajuan dunia.<sup>2</sup> Bahasa Arab merupakan bahasa resmi ke-6 dari Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB).<sup>3</sup> Selain sebagai bahasa pengantar di konferensi Internasional, bahasa Arab juga merupakan bahasa peribadatan umat Islam. Bahasa Arab dan agama Islam bagai dua sisi mata koin yang tidak bisa dipisahkan, sebab sumber hukum Islam berbahasa Arab.<sup>4</sup>

Di negara Indonesia, bahasa Arab dipandang sebagai bahasa Asing yang perlu dipelajari. Bahasa Arab merupakan bahasa yang paling tua di dunia, paling kaya makna, dan paling fasih dalam makna.<sup>5</sup> Maka dari itu, sebagai civitas akademika kita perlu menguasai kemampuan berbahasa Arab untuk menelaah informasi-informasi atau referensi-referensi yang langsung bersumber dari asalnya, sebab informasi terjemahan juga memiliki keterbatasan sesuai paradigma dan wawasan penerjemahnya. Terutama mahasiswa program studi (prodi) Pendidikan Bahasa Arab (PBA) yang telah didukung dengan adanya mata kuliah *al-istima' wa al-kalam* yang mampu meningkatkan kemampuan mahasiswa PBA dalam berbahasa Arab.

---

<sup>2</sup> Akrom Malibary, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI, 1976), hal. 11.

<sup>3</sup> <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/artikel/3100/bahasa-internasional>

<sup>4</sup> Akrom Malibary, op.cit. hal. 13-16.

<sup>5</sup> Mahmud Ukasyah, *Mabadi-u Ta'limil Lughoh Al-Arabiyyah: Qowa-idun Nuthqi wa Al-Kitabah*, (Al-Qohiroh: Darun Nasyri Lil Jami'at, 2008), hal. 5.

Dari beberapa artikel dan hasil penelitian yang telah saya baca, seperti hasil penelitian Mainizar<sup>6</sup> (2011) menunjukkan bahwa rendahnya minat dan motivasi belajar bahasa Arab mahasiswa yang disebabkan oleh kurangnya ketertarikan mahasiswa terhadap bahasa Arab dan tidak adanya keinginan mahasiswa untuk berlatih berbahasa Arab. Penelitian Robiah Alngadawiyah Shofrin Fajri<sup>7</sup> (2015) yang menunjukkan bahwa rendahnya keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa yang disebabkan oleh beberapa faktor, seperti latar pendidikan yang berbeda, kurangnya perbendaharaan kosa kata, rendahnya penguasaan kaidah dan tata bahasa Arab, serta kurangnya rasa percaya diri mahasiswa menggunakan bahasa Arab. Penelitian Aming Ma<sup>8</sup> (2019) yang menunjukkan adanya beberapa kendala siswa dalam berbicara dengan bahasa Arab, seperti malu berbahasa Arab, tidak percaya diri menggunakan bahasa Arab, takut salah dan dikritik, metode belajar yang membosankan, serta lingkungan yang tidak mendukung. Berdasarkan problematika penelitian-penelitian tersebut ditemukan beberapa upaya dalam mengatasinya, seperti meningkatkan upaya menghafal kosa kata maupun penguasaan kaidah bahasa Arab, menggalakkan lingkungan yang mendukung dalam meningkatkan kemampuan berbahasa, serta menggunakan metode pengajaran yang menyenangkan.

Berdasarkan hasil pengamatan saya terhadap teman-teman mahasiswa PBA<sup>9</sup>, jika diminta membuat tugas, baik itu makalah, presentasi, atau praktik mengajar menggunakan bahasa Arab biasanya akan berusaha menghindar, apalagi jika ada pilihan boleh mengerjakan dengan bahasa Indonesia, bisa dipastikan lebih memilih mengerjakan dengan bahasa Indonesia. Hal ini

---

<sup>6</sup> Mainizar, "Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab dengan Minat Berkomunikasi dalam Bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau". Jurnal Sosial Budaya. Vol. 8 No. 1, Januari-Juni 2011, hal. 112.

<sup>7</sup> Robiah Alngadawiyah Shofrin Fajri, Skripsi: "Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga"(Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hal. 83.

<sup>8</sup> Aming Ma, Skripsi: "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa Kelas IX Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan"(Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019), hal. 10-11.

<sup>9</sup> Hasil Observasi terhadap Mahasiswa PBA Angkatan 2018

membuktikan bahwa pada diri mahasiswa PBA masih tertanam paradigma salah yang menganggap bahwasanya bahasa Arab itu susah. Di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, saya jarang bahkan hampir tidak pernah menjumpai mahasiswa PBA berkomunikasi dengan bahasa Arab kecuali dalam beberapa mata kuliah yang diwajibkan oleh dosen saat jam pelajaran dan dalam beberapa kegiatan prodi seperti lingkungan bahasa (*bi'ah lughawiyah*). Kondisi seperti ini kerap kali terjadi, sebab mahasiswa tidak percaya diri berbicara menggunakan bahasa Arab dengan alasan malu, takut salah, dan takut dikritik.

Saya berasumsi bahwa motivasi utama kebanyakan mahasiswa PBA bukanlah motivasi integrasi untuk menguasai bahasa Arab sebagai ilmu pengetahuan, melainkan motivasi instrumental untuk mendapatkan pekerjaan atau penghargaan sosial.<sup>10</sup> Dengan demikian, peluang mahasiswa dalam menguasai bahasa Arab lebih kecil sebab dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa, seperti keikhlasan belajar dan kegigihan mahasiswa. Maka dari itu, saya tertarik meneliti korelasi antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga terhadap penutur asli bahasa Arab. Dengan penelitian ini, saya berharap dapat mengetahui adakah hubungan antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab?, jika ada, seberapa kuat hubungan kedua variabel tersebut?, dan bagaimana arah hubungan kedua variabel tersebut?.

---

<sup>10</sup> Mainizar, op.cit. hal. 98-99.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Adakah korelasi antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab?
2. Seberapa kuatkah korelasi antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab?
3. Bagaimana arah korelasi antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab.
2. Untuk mengetahui kuat lemahnya korelasi antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab.
3. Untuk mengetahui arah korelasi antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab.

## **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis  
Sebagai data, informasi, acuan atau referensi untuk kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Peneliti  
Untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai korelasi atau pengaruh hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* terhadap

persepsi mahasiswa PBA terkait kemampuan komunikasi dengan penutur asli bahasa Arab.

b. Bagi Pembaca

Sebagai bahan bacaan yang dapat bermanfaat bagi kehidupan dan sebagai bahan evaluasi untuk perkuliahan bahasa Arab di perguruan tinggi khususnya dan lembaga-lembaga yang mengajarkan bahasa Arab pada umumnya.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka adalah kajian terhadap hasil penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan variabel atau masalah yang diteliti. Untuk mendukung penelitian ini, maka saya mencantumkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan variabel atau masalah penelitian yang saya lakukan sebagai berikut:

Dari skripsi yang ditulis oleh Robiah Alngadawiyah Shofrin Fajri pada tahun 2015 yang berjudul *Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kurangnya penguasaan kosa kata dan kaidah bahasa Arab mahasiswa, latar belakang pendidikan yang berbeda-beda serta kurangnya rasa percaya diri mahasiswa dalam berbicara bahasa Arab.<sup>11</sup>

Dari skripsi yang ditulis oleh Ramdani Fajar pada tahun 2016 yang berjudul *Pengaruh Persepsi Penulisan Skripsi Berbahasa Arab dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi penulisan skripsi bahasa Arab mahasiswa kategori kurang 36%, sedang 32%, baik 18%, dan kategori sangat baik 11%. Prestasi belajar mahasiswa kategori memuaskan

---

<sup>11</sup> Robiah Alngadawiyah Shofrin Fajri, loc. cit.

78%, selebihnya sangat memuaskan, cumlaude, dan kurang.<sup>12</sup> Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan saya lakukan, yaitu sama-sama menggunakan hasil belajar sebagai variabel bebasnya. Penelitian ini menggunakan dua variabel bebas dengan persepsi penulisan skripsi berbahasa Arab sebagai  $X_1$ , prestasi belajar bahasa Arab sebagai  $X_2$ , dan tingkat kecemasan mahasiswa sebagai  $Y_1$  atau variabel terikatnya. Sedangkan saya menggunakan hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* sebagai  $X_1$  dan persepsi mahasiswa PBA terkait kemampuan komunikasi dengan penutur asli asli bahasa Arab sebagai  $Y_1$ .

Dari jurnal skripsi yang ditulis oleh Restu Presta Mori pada tahun 2017 yang berjudul *Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kurangnya penguasaan kosa kata dan tata kalimat bahasa Arab mahasiswa, tidak adanya lingkungan bahasa, mahasiswa malu menggunakan bahasa karena takut dikritik, rendahnya motivasi belajar mahasiswa serta latar pendidikan mahasiswa sebelumnya.<sup>13</sup> Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan saya lakukan, yaitu sama-sama menggunakan kemampuan komunikasi sebagai variabelnya dan mahasiswa PBA sebagai sampelnya. Namun yang menjadi pembeda dengan penelitian yang akan dilakukan adalah untuk mengukur korelasi dan pengaruh hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* terhadap persepsi mahasiswa PBA terkait kemampuan komunikasi dengan penutur asli bahasa Arab, sedangkan penelitian ini bertujuan untuk menemukan masalah keterampilan komunikasi dan memecahkannya.

---

<sup>12</sup> Ramdani Fajar, Skripsi: “Pengaruh Persepsi Penulisan Skripsi Berbahasa Arab dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”(Makassar: UIN Alauddin, 2016), hal. 148.

<sup>13</sup> Restu Presta Mori, Skripsi: “Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi”(Jambi: Universitas Jambi, 2017), hal.6-7.



Dari skripsi yang ditulis oleh Nurjalilah Nufia Ningrum pada tahun 2016 yang berjudul *Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Al-Quran Hadits Siswa SMP Tahfidz Al-Amien Prenduan Sumenep*, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan bahasa Arab peserta didik di SMP Tahfidz Al-Amien Prenduan Sumenep baik, sebab bahasa Arab menjadi tuntutan dalam proses belajar mengajar serta didukung dengan adanya lingkungan bahasa yang diterapkan kepada seluruh warga sekolah, prestasi peserta didik juga di tingkat yang baik.<sup>14</sup> Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan saya lakukan, yaitu sama-sama menggunakan kemampuan komunikasi dan hasil belajar sebagai variabelnya. Namun yang menjadi pembeda adalah saya menggunakan hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* sebagai  $X_1$  dan persepsi mahasiswa PBA terhadap kemampuan komunikasi dengan penutur asli bahasa Arab sebagai  $Y_1$ . Sedangkan penelitian ini menggunakan kemampuan bahasa Arab dan hasil belajar Al-Quran Hadits sebagai variabelnya.

Dari skripsi yang ditulis oleh Khairummin Alfisyahrin pada tahun 2016 yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran Al-Istima' wa Al-Kalam di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik, namun beberapa mahasiswa merasa pembelajaran *al-istima' wa al-kalam* cukup menegangkan.<sup>15</sup> Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang akan saya lakukan karena beda pendekatan, beda teknik pengumpulan data, serta beda teknik analisis data. Namun, penelitian ini memiliki persamaan yaitu sama-sama menggunakan *al-istima' wa al-kalam* sebagai variabel atau karakteristik penelitiannya.

---

<sup>14</sup> Nurjalilah Nufia Ningrum, Skripsi: "Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Al-Quran Hadits Siswa SMP Tahfidz Al-Amien Prenduan Sumenep"(Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016), hal. 93.

<sup>15</sup> Khairummin Alfisyahrin, Skripsi: "Efektivitas Pembelajaran Al-Istima' wa Al-Kalam di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016"(Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hal. 121-122.

Penelitian-penelitian di atas berbeda dengan penelitian yang akan saya lakukan. Penelitian-penelitian di atas merupakan penelitian kualitatif yang berusaha mengungkapkan problematika suatu variabel dan berusaha menemukan solusi untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan. Namun, penelitian yang akan saya lakukan hampir mirip dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Ramdani Fajar (2016) dan Nurjalilah Nufia Ningrum (2016) karena sama-sama ingin mengukur seberapa besar pengaruh atau korelasi antar variabel, adapun yang menjadi pembeda dalam penelitian ini adalah variabel terikat, variabel bebas, lokasi penelitian, serta sampel yang digunakan.

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima bab sebagai berikut.

BAB I: berisi gambaran umum penelitian yang mencakup latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, sistematika pembahasan, dan hipotesis penelitian.

BAB II: berisi informasi yang menjelaskan fakta-fakta penelitian yang mencakup landasan teori dan metodologi penelitian (waktu dan tempat penelitian, jenis pendekatan, variabel penelitian, data dan sumber data, populasi dan sampel, instrumen pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB III: berisi gambaran umum lokasi penelitian yang mencakup sejarah singkat berdirinya instansi atau lembaga, visi dan misi, dosen prodi, fasilitas belajar, dan mahasiswa.

BAB IV: berisi analisis dan pembahasan hasil penelitian yang mencakup uji prasyarat analisis (uji normalitas dan linearitas), deskriptif statistik, dan uji hipotesis.

BAB V: berisi penutup yang mencakup kesimpulan dari hasil penelitian dan saran yang membangun untuk penelitian kedepannya.

## G. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah suatu penelitian.<sup>16</sup> Hipotesis berasal dari bahasa Yunani, yakni “*hypothesis*” yang berarti pernyataan lemah yang perlu bukti. Jadi, hipotesis adalah suatu pernyataan yang bersifat lemah yang masih perlu pembuktian<sup>17</sup> atas kesahihannya. Sehingga hipotesis dapat diterima atau ditolak sesuai hasil penelitian yang dilakukan.<sup>18</sup> Hipotesis diperlukan dalam penelitian kuantitatif untuk memberi gambaran, prediksi, atau dugaan sementara terkait hasil penelitian. Hipotesis dibagi menjadi dua, yaitu hipotesis nihil (*null hypothesis*) dan hipotesis alternatif (*alternative hypothesis*).<sup>19</sup> Hipotesis nihil (*null hypothesis*) adalah hipotesis yang menyatakan tidak adanya pengaruh atau korelasi antara suatu variabel terhadap variabel lainnya. Sedangkan hipotesis alternatif (*alternative hypothesis*) menyatakan kebalikannya, yaitu adanya pengaruh atau korelasi antara suatu variabel terhadap variabel lainnya. Hipotesis nihil biasa disingkat dengan  $H_0$  dan hipotesis alternatif biasa disingkat dengan  $H_a$ .<sup>20</sup>

Pada penelitian ini, saya merumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Hipotesis nihil ( $H_0$ ): tidak terdapat korelasi atau hubungan antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab.
2. Hipotesis alternatif ( $H_a$ ): terdapat korelasi atau hubungan antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab.

---

<sup>16</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 281.

<sup>17</sup> Sugiyono, *op. cit.* hal. 224.

<sup>18</sup> *Ibid.* hal. 50.

<sup>19</sup> *Ibid.* hal. 228-229.

<sup>20</sup> *Ibid.* hal. 99.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti terdapat korelasi atau hubungan antara hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab.

Hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* memiliki derajat korelasi atau hubungan lemah dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab, yaitu sebesar 31,2%.

Hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* memiliki arah korelasi yang positif dengan persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab. Sehingga semakin tinggi hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* maka semakin baik pula persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab, atau semakin rendah hasil belajar *al-istima' wa al-kalam* maka semakin buruk pula persepsi kemampuan komunikasi mahasiswa PBA terhadap penutur asli bahasa Arab.

#### **B. Saran**

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lanjutan dari penelitian ini dengan mempertimbangkan variabel persepsi dosen dalam mengajar mata kuliah *al-istima' wa al-kalam* sehingga penelitian yang dihasilkan bisa lebih kompleks.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfisyahrin, Khairummin, *Efektivitas Pembelajaran Al-Istima' wa Al-Kalam di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Alfiyan, Muhammad Ifan, *Maharotul Kalam wa Ta'limuha*, Arabia, 5 (1), 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers, 2019.
- Awanis, Fadiah dan MG, Adiyanti, *Persepsi terhadap Kemampuan Komunikasi Interpersonal Orang Tua dengan Kecenderungan Kenakalan Remaja*, Gadjah Mada Journal Of Psychology (GAMAJOP), 4 (2), 2018.
- Baroroh, R, Umi dan Fauziyah Nur Rahmawati, *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, Kependidikan dan Keislaman, 9 (2), 2020.
- Blaxter, Loraine, Christina Hughes, dan Malcolm Thight, *How to Research*, terj. Sitepoe, Agustina R,E, 2006, Indonesia: PT Kresna Prima Persada, 2001.
- Budianto, Heri, dan Farid Hamid, *Ilmu Komunikasi: Sekarang dan Tantangan Masa Depan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Cozby, Paul C, *Method in Behavioral Research*, terj. Maufur, 2009, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Destrianti, Eva, Syafrizal S, Gita Mutiara Hati, *The Perception of the English Department Student Association (EDSA) Toward Their Club*, Journal of English Education and Teaching, 2 (3), 2018.
- Djais, Kamil Muhammad, *Analisis Kesulitan Belajar Hiwar pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Negeri Ternate*, Pendidikan, 18 (18), 2019.
- Effendy, Onong Uchjana, *Komunikasi dan Modernisasi*, Bandung: Alumni, 1979.
- F, Patty, *Pengantar Psikologi Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982.

- Fatimah, Veti Nur, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: UII, 2018.
- Fajar, Ramdani, *Pengaruh Persepsi Penulisan Skripsi Berbahasa Arab dan Prestasi Belajar Bahasa Arab terhadap Tingkat Kecemasan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*, Skripsi, Makassar: UIN Alauddin, 2016.
- Fajri, Robiah Alngadawiyah Shofrin, *Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Fitria, Ade, *Problematika Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Departemen Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Usu Pada Mata Kuliah Muhadrasah*, Skripsi, Medan: USU, 2016.
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013.
- Gredler, Margaret E, Bell, *Belajar dan Membelajarkan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994.
- Halim, Abdul, *Analisis Kesulitan Belajar Maharah Kalam pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Ulum Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020*, Skripsi, Lampung: IAIN Metro, 2020.
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Hendra, Faisal, *Persepsi Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran Kemahiran Bahasa*, Jurnal Al-Azhar Indonesia seri Humaniora, 2 (1), 2013.
- Ikramullah, *Pengaruh Bi'ah Lughawiyah terhadap Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab (PBA) di IAIM Sinjai*, Skripsi, Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.
- Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di Madrasah,

- Ma, Aming, *Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa Kelas IX Semester II di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan*, Skripsi, Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019.
- Mahon, Bradford Z, David Kemmerer, *Interactions between Language, Thought, and Perception: Cognitive and Neural Perspective*, *Cognitive Neuropsychology*, 37 (5-6), 2020.
- Mainizar, *Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab dengan Minat Berkomunikasi dalam Bahasa Arab pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, *Sosial Budaya*, 8 (1), 2011.
- Majid, Abdul Aziz Abdul, *Al-Lughoh Al-Arabiyyah: Ushuluhan Nafsiyyah wa Thuruqu Tadrisuha*, Mesir: Darul Ma'arif, 1961.
- Malibary, Akrom dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI, 1976.
- Malik, Imam, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2011.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Mori, Restu Presta, *Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*, Skripsi, Jambi: Universitas Jambi, 2017.
- Mubarak, Abdus Salam, *Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Alquran Hadis Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kab, Gowa*, Skripsi, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018.
- Mulyana, Deddy, *Suatu Pengantar Ilmu Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Mulyati, Yeti, *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2015.
- Nevid, Jeffrey S, *Essentials of Psychology Concepts and Applications*, New York: Houghton Mifflin Company, 2009.

- Ningrum, Nurjalilah Nufia, *Pengaruh Kemampuan Bahasa Arab terhadap Prestasi Belajar Al-Quran Hadits Siswa SMP Tahfidz Al-Amien Prenduan Sumenep*, Skripsi, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Nurudin, *Pengaruh Persepsi Kompetensi Guru dan Persepsi Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Prestasi Belajar*, Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, 2019.
- Pohan, Rusdin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka Publisher, 2007.
- Prihartini, Yusraini dan Yogia, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Arab*, Skripsi, Jambi: IAIN STS Jambi, 2018.
- Purwanto, Ngalm, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Rahmina, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Alumni Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Enrekang*, Skripsi, Parepare: IAIN Parepare, 2018.
- Ramzi, Muhajirin dan Adil Imam, *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Berkomunikasi Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK Islam Al-Hananiyah Bodak Tahun Pelajaran 2016/2017*, El-Tsaqafah, 17 (1), 2018.
- Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sarwono, Sarlito Wirawan, *Pengantar Umum Psikologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1982.
- Sendjaja, S, Djuarsa dkk, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2013.
- Setyowati, *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang*, Skripsi, Semarang: UNS, 2007.
- Simbolon, Hotman, *Statistika*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009.
- Sinaga, Octovany, *Student's Perception on the Role of English Day Program in Speaking Skill Development*, *Journal of English Teaching*, 4 (2), 2018.
- Somadayo, Samsu, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.



- Sriwahyuni, *Upaya Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab melalui Metode Muhawarah (Dialog) Siswa Kelas XI MA Al Hidayah Lemoa Kec, Bontolempangan Kab, Gowa*, Skripsi, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2020.
- Sudjana, Nana, dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2012.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sujadi dkk, *Buku Panduan Pengenalan Budaya Akademik Kampus 2021*, Yogyakarta: Bagian Kemahasiswaan dan Alumni, 2021.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suhra, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)*, Skripsi, Parepare: IAIN Parepare, 2018.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 1995.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Susanto, Astrid S, *Komunikasi dalam Teori dan Praktek*, Jilid I & II, Bandung: Binacipta, 1974.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Taubah, Miftachul, *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Pendidikan Bahasa Arab, 10 (1), 2019.
- Teddlie, Charles dan Abbas Tashakkori, *Mixed Methodology Combining Qualitative and Quantitative Approaches*, Priadi, Budi Puspa, 2010, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Ukasyah, Mahmud, 2008, *Mabadi-u Ta'limil Lughoh Al-Arabiyyah: Qowa-idun Nuthqi wa Al-Kitabah*, Al-Qohiroh: Darun Nasyri Lil Jami'at,
- Wahyudin, *Tadrisu Maharotil Istima'i Namudzajan li Ghoin Nathiqina biha*, *International Journal of Arabic Teaching and Learning*, 3 (2), 2019.

Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, 2004.

Winkel, W,S, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004.

Yusuf, M, *Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits pada Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Quraniyah Manna Bengkulu Selatan*, *An-Nizom*, 2 (1), 2017.

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/artikel/3100/bahasa-internasional>

