

PENGEMBANGAN MODUL SKI BERBASIS ENSIKLOPEDIA SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN KEAGAMAAN MA AL  
MA'HAD AN-NUR BANTUL YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Oleh:  
Alfi Sahroh  
NIM: 19204010022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
TESIS

Diajukan kepada Program Magister UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk memenuhi Salah Satu Syarat guna memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam

YOGYAKARTA  
2021

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-236/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMABANGAN MODUL SKI BERBASIS ENSIKLOPEDIA SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN KEAGAMAAN MA AL MA'HAD AN-NUR BANTUL YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ALFI SAHROH, S.Hum.  
Nomor Induk Mahasiswa : 19204010022  
Telah diujikan pada : Kamis, 20 Januari 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag  
SIGNED

Valid ID: 61ee2e4b0ba0c



Penguji I  
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 61f1de76e0ced



Penguji II  
Dr. Dwi Ratnasari, S.Ag., M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 61f257e6e886f



Yogyakarta, 20 Januari 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 61f3f81e79bc6

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfi Sahroh  
NIM : 19204010022  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang benar.

Yogyakarta, 8 Januari 2022

Yang Menyatakan



Alfi Sahroh

NIM. 19204010022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfi Sahroh  
NIM : 19204010022  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak lanjuti sesuai dengan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 8 Januari 2022

Yang Menyatakan



*Alfi Sahroh*  
Alfi Sahroh

NIM. 19204010022

STATE ISLAM  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## NOTA DINAS PEMBIMBING

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr, wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**“PENGEMBANGAN MODUL SKI BERBASIS ENSIKLOPEDIA SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN KEAGAMAAN MA AL MA’HAD AN-NUR BANTUL YOGYAKARTA”**


Yang ditulis oleh :

Nama	: Alfi Sahroh
NIM	: 19204010022
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta, untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M, Pd.)

Yogyakarta, 8 Januari 2022

Pembimbing

  
**Dr. Nur Saidah, M. Ag.**

**NIP. 197502112005012002**

## ABSTRAK

Alfi Sahroh, 19204010022: *Pengembangan Modul SKI Berbasis Ensiklopedia Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Keagamaan MA Al Ma'had An-Nur Bantul*. Tesis: Program Program Magister Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2021.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya fasilitas belajar berupa buku cetak SKI di Madrasah, menyebabkan pemahaman siswa MA Al Ma'had An-Nur Bantul sebagai mata pelajaran SKI belum mencapai muatan pengetahuan secara lengkap. Sumber literatur yang digunakan menyebabkan minat dan minimnya ketertarikan belajar sejarah siswa menjadi kurang karena eksplorasi nilai sejarah belum berkembang dan beragam. Padahal sejarah sangat penting bagi para siswa di madrasah, karena kejadian dimasa lalu akan selalu bersinggungan dengan aspek kehidupan dimasa sekarang. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul berbasis Ensiklopedia pada mata pelajaran SKI kelas XI jurusan keagamaan yang lebih berkesan, menarik dan efektif sebagai sumber belajar, sarana penunjang dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran SKI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan R&D dengan model *ADDIE* yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, kuesioner dan tes. Subjek penelitiannya adalah semua siswa kelas XI jurusan Keagamaan Madrasah Aliyah Al Ma'had An-Nur Bantul. Analisis data menggunakan Aplikasi SPSS Windows versi 22.0, data disajikan berupa angka kemudian dianalisis secara deskriptif.

Penelitian menunjukkan analisis kebutuhan penunjang sumber belajar SKI yang lebih menarik untuk mengatasi permasalahan minat belajar sejarah siswa serta media untuk siswa lebih mudah memahami materi SKI. Hasil dari pengembangan modul berupa Ensiklopedia Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik telah di uji kelayakan oleh tim ahli materi SKI dan Ahli Desain pembelajaran. Berdasar data ditemukan bahwa pengembangan modul berbasis Ensiklopedia dikatakan efektif dan layak secara kuantitas dan kualitas berdasarkan perhitungan analisis data. Dengan perolehan Skor rata-rata penilaian validator Ahli Materi SKI dan guru SKI 64 dengan kriteria Sangat Baik. Skor rata-rata penilaian Ahli Media Pembelajaran 69 dengan kriteria sangat baik. Hasil penilaian kemandirian belajar dan hasil belajar diperoleh dari *pretest* dan *posttest*. Keefektifan buku Ensiklopedia Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik dalam meningkatkan hasil belajar diuji menggunakan uji F. Berdasarkan uji yang telah dilakukan diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 atau nilai sig. < 0,05, maka  $H_0$  ditolak, sehingga dengan menggunakan  $\alpha = 0,05$  dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan buku Ensiklopedia Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik pada hasil belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** *Pengembangan Modul, Ensiklopedia, Sejarah Kebudayaan Islam, Sumber Belajar.*

## ABSTRACT

Alfi Sahroh, 19204010022: *Development of the Encyclopedia-Based SKI Module as a Learning Resource for Students of the Religious Department Grade XII in MA Al Ma'had An-Nur Bantul. Thesis: Master Program of the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at UIN Sunan Kalijaga. 2021.*

The research is motivated by the lack of learning facilities in the form of SKI printed books in Islamic Senior High School causing the understanding of MA Al Ma'had An-Nur Bantul students regarding SKI subjects has not yet reached the goal of complex knowledge content. The literature sources used in learning are very few so that students' interest in learning history becomes less as the exploration of historical value has not developed and varied. Even though history is very important for students at Islamic Senior High School, because past events will always related to aspects of life in the present. This study aims to develop an encyclopedia-based module in SKI class XI majoring in religion that is more effective and interesting for students as a learning resource, as a means of supporting students' understanding in learning SKI.

This study used an R&D approach with the ADDIE model consisting of Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. Data collection techniques in the form of interviews, questionnaires and tests. The research subjects were all students of class XI majoring in Religion at Madrasah Aliyah Al Ma'had An-Nur Bantul. Data analysis used SPSS Windows version 22.0, the data is presented in the form of numbers and then analyzed descriptively.

The results showed that supporting SKI learning resources that is more interesting is needed to overcome the problems of students' in learning history and the media for students to understand the SKI material easily. The results of the module development in the form of an encyclopedia of the history of the three Islamic states development have been tested for its feasibility by a team of SKI material and learning design experts. Data analysis found that the development of the encyclopedia-based module was said to be effective and feasible in terms of quantity and quality based on data analysis calculations. With the acquisition of an average score of 64 SKI Material Experts with Very Good criteria, SKI teachers obtained an average score of 64 with very good criteria. The average score of the Learning Media Expert is 69 with very good criteria. The results of the assessment of learning independence and learning outcomes were obtained from the pre-test and post-test. The effectiveness of the encyclopedia of three Islamic states history development in improving learning outcomes was tested using the F test. Based on the tests that have been carried out, a significance value of 0.000 or sig value was obtained.  $< 0.05$ , then  $H_0$  is rejected, so by using  $\alpha = 0.05$  it can be concluded that there is an effect of using the encyclopedia book on the history of the development of three Islamic states on student learning outcomes.

Keywords: *Module Development, Encyclopedia, History of Islamic Culture, Learning Resources.*

MOTTO

كَذَلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِنْ لَدُنَّا ذِكْرًا

(٩٩)

Demikianlah, Kami ceritakan kepadamu sebagian dari cerita orang terdahulu,

dan sungguh Kami telah berikan kepadamu Al Qur'an.<sup>1</sup>

(Q.S Thaha: 99)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Zaini Dahlan, *Qur'an karim dan terjemah artinya*, Yogyakarta, UII Pres, 199. Hal. 563.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis Ini Penulis Persembahkan Kepada

Almamater Tercinta:

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد  
أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه  
اجمعين

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT atas nikmat, berkat, dan limpahan rahmat yang diberikan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi teladan serta pendidik terbaik bagi umat manusia. Setelah melalui proses panjang, penulis telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Modul SKI Berbasis Ensiklopedia Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Keagamaan MA Al Ma’had An-Nur Bantul Yogyakarta”. Meski masih jauh dari kesempurnaan.

Selesainya tesis ini, penulis menyadari bahwa tugas penulisan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan doa, finansial, motivasi, dorongan semangat dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih, jazākumullāh khairan kaširan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag. M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahasiswanya dalam berbagai hal yang dikeluarkan melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana telah menerima serta mengesahkan tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis yang penulis teliti.
4. Dr. Nur Saidah, M. Ag. Selaku pembimbing tesis yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan Motivasi kepada penulis selama penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Nurul Haq M. Hum. dan juga Dr. Sigit Purnama, M.Pd sebagai ahli materi SKI dan juga dosen ahli Media Pembelajaran yang telah bersedia menjadi validator ahli produk pengembangan karya tulis ini.
6. Bapak Izzatu Muhammad, S.H.I. Selaku Kepala Madrasah Aliyah Al Ma'had An-Nur Bantul yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan penelitian di Madrasah.
7. Kedua orang tua tercinta: Zainal Abidin (*Alm*) dan Suliha, yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan semangat dan doa yang tidak pernah henti diberikan kepada anaknya yang sedang berjuang dalam

pendidikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai S2. Keluargaku, adek dan kakakku Umar Faruk yang selalu menyemangatiku dalam menempuh studi, terima kasih telah bekerja keras menggantikan posisi sebagai ayah.

8. Kepada Pak Pri selaku TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program S2 Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah melancarkan dan mengantarkan peneliti sampai lulus Yudisium di waktu-waktu yang terhimpit.
9. Terakhir, saya ucapkan terima kasih kepada diri sendiri, karena dengan usaha keras dan percaya diri dapat menyelesaikan tesis ini, terima kasih karena telah menyedikitkan hari libur demi terselesainya tugas akhir. Saya percaya bahwa kita hebat pada kemampuan kita masing-masing.

Penulis sangat menyadari, bahwa tesis ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang sifatnya membangun dari berbagai pihak khususnya instansi akademik. Semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 31 Desember 2021

Peneliti

Alfi Sahroh  
19204010022



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	12
D. Kajian Pustaka .....	13
E. METODE PENELITIAN .....	17
F. Sistematika Pembahasan .....	38
BAB II KAJIAN TEORI .....	41
A. Penelitian Pengembangan .....	41
B. Sumber Belajar .....	43
1. Definisi Sumber Belajar .....	43
2. Tujuan Pengembangan Sumber Belajar .....	46
3. Manfaat Sumber Belajar .....	48

C. Ensiklopedia.....	51
1. Definisi Ensiklopedia .....	51
2. Ensiklopedia sebagai Sumber Rujukan.....	54
3. Jenis dan Macam Ensiklopedia .....	55
D. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	56
1. Definisi Sejarah Kebudayaan Islam .....	56
2. Definisi Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	59
3. Tujuan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).....	61
4. Karakteristik Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	63
5. Ruang Lingkup Kajian Sejarah Kebudayaan Islam .....	65
6. Materi Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI Semester Ganjil Jurusan Keagamaan.....	67
E. Hipotesa Penelitian .....	69
<b>BAB III HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>70</b>
A. Gambaran Umum MA Al Ma'had An-Nur Bantul Yogyakarta .....	70
1. Letak Geografis MA Al Ma'had An-Nur Bantul.....	70
2. Sejarah Singkat Berdirinya MA Al Ma'had An-Nur Bantul .....	70
3. Profil MA Al Ma'had An-Nur Bantul .....	71
4. Visi dan Misi Madrasah MA Al Ma'had An-Nur Bantul.....	72
5. Kurikulum Pendidikan MA Al Ma'had An-Nur Bantul.....	72
6. Proses Pembelajaran SKI MA Al Ma'had An-Nur Bantul.....	73
B. Deskripsi Produk Pengembangan .....	75
C. Hasil Pengembangan Produk Awal .....	86
D. Hasil Uji Coba Produk .....	90
1. Analisis Uji Coba Awal.....	91

2. Analisis Uji Coba Utama.....	92
E. Revisi Produk.....	97
F. Kajian Produk Akhir .....	99
1. Kelayakan Buku Ensiklopedia Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik .....	99
2. Karakteristik Buku Ensiklopedia Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik .....	99
3. Keefektifan Buku Ensiklopedia Perkembangan Tiga Daulah Islam	101
4. Kelebihan dan Kekurangan Buku Ensiklopedia Perkembangan Islam Masa Klasik .....	103
BAB IV PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran-saran.....	108
1. Saran Pengembang Produk.....	108
2. Saran Kelanjutan Produk.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	164

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Originalitas Penelitian
- Tabel 2 : Kompetensi Dasar SKI
- Tabel 3 : Subjek Uji Coba Ahli
- Tabel 4 : Aspek Penilaian Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran
- Tabel 5 : Aspek Penilaian Angket Validasi Ahli Materi SKI
- Tabel 6 : Aspek Penilaian Angket Respon Siswa
- Tabel 7 : Konversi skor aktual menjadi skor skala lima
- Tabel 8 : Kategori Gain
- Tabel 9 : Rekapitulasi Validasi Buku Ensiklopedia sejarah  
Perkembangan Islam Masa Klasik oleh Ahli Materi dan Guru  
SKI Pada Komponen Materi
- Tabel 10 : Rekapitulasi Hasil Validasi Buku Ensiklopedia Sejarah  
Perkembangan Islam Masa Klasik Komponen Media
- Tabel 11 : Rekapitulasi Angket Respon Siswa Terhadap Buku  
Ensiklopedia Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik
- Tabel 12 : Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.
- Tabel 13 : Hasil Uji F Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.
- Tabel 14 : Rekapitulasi Angket Respon Siswa Terhadap Ensiklopedia  
Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik
- Tabel 15 : Revisi Ahli Materi SKI Revisi Ahli Media Pembelajaran



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Tahapan Model ADDIE.
- Gambar 2 : Desain Uji Coba Eksperimen (*before-after*).
- Gambar 3 : Desain uji coba dengan pretest posttest controll group design.
- Gambar 4 : Cover Depan.
- Gambar 5 : Cover Belakang.
- Gambar 6 : Kata Pengantar.
- Gambar 7 : Petunjuk Penggunaan.
- Gambar 8 : Daftar Isi.
- Gambar 9 : Halaman Pembatas.
- Gambar 10 : Halaman Isi Materi Umayyah Damaskus.
- Gambar 11 : Halaman Isi Materi Umayyah Andalusia.
- Gambar 12 : Halaman Isi Materi Abbasiyah.
- Gambar 13 : Biodata penulis.
- Gambar 14 : Daftar Pustaka

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan data Direktorat Jenderal Kependudukan dan Pencatatan Sipil Indonesia (Dukcapil) Kementerian Dalam Negeri, jumlah penduduk Indonesia adalah sebanyak 272,23 Juta jiwa pada bulan Juni 2021, dari jumlah tersebut sebanyak 236,53 jiwa (86,88%) pemeluk beragama Islam. Dapat diartikan bahwa mayoritas penduduk Indonesia adalah muslim. Indonesia menjadi negara muslim terbesar didunia selama berabad-abad lamanya.<sup>2</sup> Sebagai mayoritas masyarakat yang beragama Islam maka menjadi penting bagi generasi bangsa Islam untuk mempelajari SKI guna mengembangkan kesadaran akan butuhnya mempelajari landasan ajaran agama, nilai serta norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah SAW.

Penyampaian penting mempelajari sejarah Islam tepatnya disampaikan melalui sistem pendidikan. MA Al Ma'had An-Nur Bantul adalah salah satu Madrasah yang mengajarkan pembelajaran SKI pada kurikulumnya. Problematika yang selalu sama ditemui pada pembelajaran SKI tak terkecuali di MA Al Ma'had An-Nur Bantul adalah guru masih mengandalkan metode dan media pembelajaran lama. Kurangnya fasilitas

---

<sup>2</sup> Viva Budy Kusnandar, "Sebanyak 86,88%Penduduk Indonesia Beragama Islam," Databoks.katadata.co.id, 30 September 2021. Diakses pada tanggal 25 Januari 2022 pukul 23.24 WIB.

sumber belajar siswa berupa buku cetak SKI menyebabkan pemahaman siswa MA Al Ma'had An-Nur Bantul terkait mata pelajaran SKI belum mencapai muatan pengetahuan yang utuh, sumber literatur yang digunakan sangat sedikit sehingga minat dan ketertarikan belajar sejarah Islam menjadi kurang karena eksplorasi nilai sejarah belum berkembang dan beragam. Mempelajari sejarah sangat penting bagi para siswa di madrasah, karena kejadian dimasa lalu akan selalu bersinggungan dengan aspek kehidupan dimasa sekarang.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan salah satu sub dari Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Aspek yang ditekankan dalam pembelajaran SKI adalah kemampuan siswa untuk dapat mengambil ibrah dari setiap peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), kemudian meneladani tokoh berprestasi dengan mengaitkan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi dan iptek serta mampu mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam pada masa sekarang juga masa yang akan datang.<sup>3</sup>

Pembelajaran SKI selama ini identik sebagai pembelajaran yang bertumpu pada pendekatan berbasis keaktifan guru. Dalam pembelajaran SKI masih banyak guru yang menggunakan paradigma konvensional

---

<sup>3</sup>Tri Ratna, Nesi Anti Andhini dan Miftakhur Rohmah, Upaya untuk Meningkatkan Guru dalam Pemanfaatan Media Microsoft Powerpoint pada Mata Pelajaran SKI di MI NU Rawa Bening, *Jurnal Indonesia Mengabdi*, Vol. 1, No. 1, 30 Juni 2019. Hal. 2.

(ceramah) yakni guru menjelaskan dan murid mendengarkan.<sup>4</sup> Hal ini menjadikan anggapan siswa bahwa pelajaran sejarah adalah mata pelajaran yang sangat membosankan dan tidak menarik. Alasan ini bisa disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang relevan dengan karakter siswa dan media belajar SKI yang tidak mendukung.

MA Al Ma'had An-Nur merupakan salah satu madrasah yang menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran. Kurikulum 2013 tersebut menuntut siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Tidak hanya itu, selain siswa yang dituntut aktif, pada kurikulum 2013 guru juga dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam upaya pengembangan media belajar siswa. Media pembelajaran atau sumber belajar yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran SKI di MA Al Ma'had An-Nur masih sedikit dengan jumlah siswa yang banyak.

Studi awal yang dilakukan peneliti lewat observasi dan wawancara di MA Al Ma'had An-Nur diperoleh informasi bahwa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran SKI masih kurang dan minat belajar siswa rendah karena tidak ada motivasi belajar. Buku belajar yang digunakan adalah buku teks terbitan Kemendikbud yang tidak menarik bagi siswa, tidak bergambar dan tidak adanya acuan belajar mandiri siswa berupa LKS. Siswa jarang memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat mencari informasi bacaan, siswa juga kurang aktif dalam bertanya pada materi yang belum

---

<sup>4</sup> Mujiyanto Solichin dan Ulin Nuha, Implementasi Metode Resitasi dan Ceramah pada Bidang studi SKI di Madrasah Tsanawiyah, *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 3, No. 1, Juni 2019. hal, 1.



jelas, latar belakang madrasah Al Ma'had An Nur yang merupakan madrasah naungan di bawah yayasan pondok pesantren sehingga beberapa siswa ada yang sering tertidur ketika pelajaran berlangsung, mereka beralasan padatnya kegiatan di pondok berefek siswa yang mengantuk. Rendahnya motivasi belajar siswa berdampak pada turunnya performa dan prestasi akademik siswa diantaranya adalah nilai siswa yang masih banyak dibawah KKM.<sup>5</sup>

Guru mata pelajaran SKI menggunakan buku tematik kurikulum 2013 yang ada di madrasah tanpa didukung buku lain sebagai sumber acuan materi. Pembelajaran yang menggunakan acuan kurikulum 2013, dirasakan oleh guru pengajar cukup menyulitkan untuk disampaikan kepada siswa karena dalam buku penyampaian materi terlalu sedikit dan ringkas. Isi Materi belum sepenuhnya menyampaikan kronologis sejarah perkembangan daulah Islam. Problem lain yang terjadi di MA Al Ma'had An Nur bahwa selain tidak terdapatnya buku belajar penunjang SKI, siswa juga tidak dapat mengakses materi lebih luas melalui situs internet karena kebijakan sekolah yang tidak memperbolehkan siswa membawa ponsel atau media digital lainnya.

Kreatifitas seorang pendidik akan sangat berperan besar dalam memberikan media pembelajaran yang tepat untuk memecahkan permasalahan tersebut, yaitu memberi media yang dapat mempengaruhi perkembangan pengetahuan siswa. Pemilihan media belajar yang menarik

---

<sup>5</sup> Hasil Observasi dan wawancara guru mata pelajaran SKI, 26 Agustus 2021.

dan variatif akan membantu meningkatkan minat dan partisipasi siswa yang lebih aktif. Ruang lingkup materi SKI meliputi sebagian besar kejadian masa lalu akan membosankan siswa apabila tidak disampaikan dengan metode belajar yang tepat.<sup>6</sup> Perpaduan antara metode pembelajaran yang inovatif dengan media pembelajaran yang mendukung materi dan menjadikan proses pembelajaran berjalan lebih efektif dan tentu materi SKI akan lebih dapat diterima dengan mudah dipahami siswa. Dengan ini media memiliki kekuatan positif dan sinergi yang dapat mengubah sikap dan tingkah laku siswa kearah perubahan yang kreatif dan dinamis.<sup>7</sup>

Media pembelajaran dapat berupa media grafis/visual, media audio atau media permainan.<sup>8</sup> Ensiklopedia menjadi Salah satu jenis media grafis berupa media pembelajaran cetak yang berperan membantu memvisualisasikan hal-hal yang sulit dibawa kedalam kelas. Ensiklopedia berisi teks materi yang dibuat dengan kalimat yang mudah dimengerti, dimunculkan gambar dibuat dengan maksud dan tujuan agar materi SKI dapat dipahami pembaca. Lewat adanya media pembelajaran ini, membantu guru dalam mewakili apa yang tidak dapat disampaikan guru melalui kata-kata atau kalimat.

---

<sup>6</sup> Oman Fathurohman & Syifa Sa'adah, Penggunaan Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madsrah Ibtidaiyah (MI), *Ibtidai Jurnal Kependidikan Dasar*, Vol. 7 No. 1, 2020. Hal. 38

<sup>7</sup> Dedi Setyawan dan Andini Dwi Arumsari, Pengembangan Media Pembelajaran Audio visual pada mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), *Educultural: International Journal of Education, Culture, and Humanities* Vol. 1, No. 2. Februari 2019.

<sup>8</sup> Yekezia Efatasari Putri, Diena Noviandini & Marni Sudarmi Radiasi, *Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, Vol 12 Nomor, 1 Bulan April, 2019. Hal. 2.

Buku belajar berupa buku teks perlu dikaji keefektifitasannya terutama buku cetak SKI. Kejenuhan siswa terhadap bentuk buku menjadikan minat baca dan motivasi belajar siswa di MA Al Ma'had An Nur kurang. Gambar dapat menjadi solusi atas permasalahan kurangnya pemahaman materi SKI yang hanya disajikan dalam bentuk teks. Mayer mengatakan bahwa siswa akan lebih mudah memahami suatu konsep apabila pembelajaran disajikan tidak hanya dengan kata-kata tetapi juga disertai gambar.<sup>9</sup> Gambar menjadi salah satu jenis media visual yang dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran SKI. Media gambar akan mempermudah siswa dalam merealisasikan materi yang dibaca, menjadikan pengetahuannya lebih nyata dan lebih mudah membekas dalam ingatan.

Kenyataan ini didasari dari hasil analisis kebutuhan buku belajar siswa melalui pengisian angket dan observasi proses pembelajaran menunjukkan bahwa siswa MA Al Ma'had An Nur lebih suka dan tertarik membaca buku yang orientasinya kepada gambar. Ketika materi SKI disampaikan dengan menyertakan gambar atau foto tempat-tempat bersejarah, gambar mengenai penemuan-penemuan Islam, terlihat siswa lebih berantusias dalam mengikuti pembelajaran dan aktif dalam bertanya. Pengembangan sumber belajar bentuk ensiklopedia SKI dapat

---

<sup>9</sup> Anna Fitri Ningrum, Jayusman & Saiful Amin, Pengembangan Bahan Ajar Sekolah Berbentuk Booklet Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Kretek Wonosobo Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Indonesian Journal of History Education* Vol. 5 No. 1, 2017. Hal. 2.

meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat digunakan sebagai sumber belajar.<sup>10</sup>

Kajian pengembangan berbasis ensiklopedia telah banyak dilakukan oleh kalangan akademik juga pengajar. Salah satu contoh hasil penelitian pengembangan sumber belajar SMA berupa Ensiklopedia Kerajaan Hindu-Budha di Nusantara yang ditulis oleh Elvi Zahirah & Aisiah, menyatakan bahwa penggunaan ensiklopedia pada mata pelajaran sejarah dapat meningkatkan pemahaman konsep kepada siswa. Buku cetak berupa ensiklopedia efektif dan mampu memotivasi siswa dalam menambah minat belajar, dari segi kognitif ensiklopedia yang bergambar dapat membantu siswa dalam memahami materi sejarah. Pengetahuan akan semakin abstrak apabila pesan yang disampaikan hanya melalui kata-kata verbal. Siswa hanya mengetahui sebatas kata tanpa memahami makna yang terkandung didalamnya.<sup>11</sup>

Alat bantu bentuk visual menjadi sarana yang dapat memberikan pengalaman nyata kepada siswa. Pembelajaran SKI dipelajari dengan tujuan agar siswa dapat termotivasi untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah dari kebudayaan Islam yang memuat nilai kearifan, dapat digunakan dalam melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak dan kepribadian siswa<sup>12</sup>. Karena garis besar SKI berpusat pada kejadian yang telah terjadi

---

<sup>10</sup> Hasil Observasi pada proses membelajarkan SKI MA Al Ma'had An Nur, 26 Agustus 2021.

<sup>11</sup> Oman Fathurohman & Syifa Sa'adah, Penggunaan Media Pembelajaran Sejarah, Hal. 40.

<sup>12</sup> *Ibid*,... Hal. 37.

maka melalui media gambar dapat membantu siswa untuk dapat merasakan pengalaman belajar langsung sehingga siswa dapat memahami materi walaupun materi tersebut adalah kejadian dimasa lampau melalui ensiklopedia SKI. Penggunaan media sumber belajar SKI menjadi kebutuhan yang tidak dapat diabaikan karena pembelajaran SKI bertumpu pada berbagai kegiatan dalam menambah ilmu dan wawasan yang digunakan sebagai bekal hidup.

Sejarah menjadi suatu disiplin ilmu yang fungsinya sejajar dengan disiplin ilmu lainnya. Dengan sejarah seseorang dapat mengetahui keadaan masa lalu yang mengandung nilai dan pelajaran hidup.<sup>13</sup> Seperti yang dikutip dari Muhammad Qutub dalam buku Ensiklopedi Sejarah Islam, ia mengatakan: *“Sejarah bukan hanya kisah-kisah yang diceritakan dan catatan berbagai peristiwa. Sejarah dipelajari untuk mendapatkan pelajaran dan juga pendidikan, yakni pendidikan sebuah generasi”*.<sup>14</sup>

Materi SKI yang dipelajari di kelas XI jurusan keagamaan semester pertama adalah mengenai Perkembangan Islam pada Masa Daulah Bani Umayyah dan Daulah Bani Abbasiyah. Mata pelajaran ini penting untuk disampaikan kepada peserta didik karena dari daulah-daulah tersebut Islam telah diantarkan dalam perkembangan semua ranah kehidupan, baik pemerintahan, kebudayaan dan juga ilmu pengetahuan yang kontribusinya masih bisa dirasakan sampai abad ini. Penyampaian materi perkembangan

---

<sup>13</sup> Mujiyanto Solichin dan Ulin Nuha, *Implementasi ...* Hal, 2.

<sup>14</sup> Tim Riset dan Studi Islam Mesir, *Ensiklopedi Sejarah Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2013, Hal. 6.

Islam di madrasah menjadi tidak tersampaikan penuh, salah satunya karena kurangnya sumber bacaan belajar siswa berbentuk cetak yang bervariasi dan bermakna.

Melihat permasalahan yang telah diuraikan ini maka peneliti memandang perlu untuk merancang sebuah buku cetak berupa ensiklopedia bergambar yang praktis yang dapat menyelesaikan permasalahan belajar siswa. Ensiklopedia SKI dibuat selain untuk pemingkatan kognitif, ensiklopedia juga bermaksud untuk menumbuhkan minat baca siswa, sehingga diharapkan siswa dapat mengenal dan memahami secara detail terkait sejarah perkembangan Islam masa klasik. Ensiklopedia sejarah Islam ini diharapkan mampu menjadi sarana literasi pengetahuan sejarah Islam.

Ensiklopedia dapat dijadikan sebagai Sumber belajar yang dapat digunakan untuk memperbanyak literatur bacaan sejarah Islam. Sumber belajar yang dikembangkan dari buku sebelumnya akan mempermudah siswa dalam belajar karena dimunculkan dengan model yang berbeda, yakni bergambar dan lebih berwarna sehingga minat belajar siswa menjadi meningkat. Ensiklopedia merupakan sekumpulan buku atau informasi yang menghimpun keterangan atau uraian mengenai berbagai hal, baik dalam bidang seni dan ilmu pengetahuan yang disusun menurut abjad atau menurut lingkungan ilmu.

Ensiklopedia dipilih sebagai produk pengembangan karena menyajikan gambar yang dapat mendukung keterangan materi, kesan lebih ringan, menarik dan ringkas. Ensiklopedia menurut Daryanto dapat



dijadikan sebagai penunjang sumber belajar.<sup>15</sup> Kelebihan ensiklopedia sebagai sumber belajar menjadikan materi mudah untuk dipahami, memberikan penjelasan materi secara detail. Penunjang sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik kebutuhan siswa yang berorientasi pada gambar dan dipadukan dengan konsep ensiklopedia dapat membantu siswa dalam mengingat informasi sejarah yang cangkupannya luas menjadi mudah dipahami.

Kegemaran akan gambar menambah kesenangan dan semangat belajar sejarah Islam. Informasi yang disajikan pada ensiklopedia sifatnya ringan dan menyeluruh, gambar-gambar yang dimunculkan membantu menjelaskan materi yang dipelajari. Media belajar yang menarik untuk siswa adalah yang membuat siswa antusias terlebih dalam belajar sejarah.<sup>16</sup>

Penelitian ini dilakukan, mengingat keterbatasan sumber belajar cetak buku SKI di MA Al Ma'had An Nur Bantul. Hal ini juga didukung hasil analisis kebutuhan yang dilakukan bahwa sebagian besar siswa menjawab perlu dilakukan pengembangan buku belajar SKI. Penelitian pengembangan ensiklopedia diharapkan dapat menambah variasi sumber belajar yang dapat dimanfaatkan oleh siswa di Madrasah maupun masyarakat umum mengenai sejarah perkembangan dan kebudayaan daulah Islam masa klasik.

---

<sup>15</sup> Elfi Zhafirah dan Aisiyah, Pengembangan Ensiklopedia Kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Nusantara sebagai Sumber Belajar di SMA, *Jurnal Halaqoh*, Vol. 1, No. 4 Oktober 2019, Hal. 471.

<sup>16</sup> SK Kochhar, *Pembelajaran Sejarah*, Jakarta, Grasindo, 2008. Hal. 265.

Berangkat dari latar belakang tersebut, peneliti melakukan penelitian berjudul *PENGEMBANGAN MODUL SKI BERBASIS ENSIKLOPEDIA SEBAGAI SUMBER BELAJAR SISWA KELAS XI JURUSAN KEAGAMAAN MA AL MA'HAD AN-NUR BANTUL YOGYAKARTA*.

Pengembangan media belajar SKI berbasis Ensiklopedi diharapkan dapat memperkaya pengetahuan, keterampilan dan kepribadian siswa dalam menghayati Sejarah dan hasil Kebudayaan Islam. Selain itu pengembangan sumber belajar ensiklopedia ini bisa menjadi menjadi solusi dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa selama proses pembelajaran yakni kesulitan siswa dalam memahami pelajaran SKI apabila pembelajaran hanya dilakukan dengan membaca teks sejarah saja.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah adalah:

1. Bagaimana Karakteristik Pengembangan modul SKI berbasis Ensiklopedia sebagai sumber belajar siswa kelas XI jurusan Keagamaan MA Al Ma'had An-Nur?
2. Bagaimana Pengembangan modul SKI berbasis Ensiklopedia sebagai sumber belajar siswa kelas XI jurusan Keagamaan MA Al Ma'had An-Nur?
3. Bagaimana Kualitas Pengembangan modul SKI berbasis Ensiklopedia siswa kelas XI jurusan Keagamaan MA Al Ma'had An-

Nur dilihat dari penilaian keterlaksanaan, respon siswa, dan validasi ahli?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini sebagai berikut :

- a. Untuk menemukan karakteristik modul SKI berbasis Ensiklopedia sebagai sumber belajar siswa kelas XI jurusan Keagamaan MA Al Ma'had An-Nur.
- b. Untuk mengembangkan modul SKI berbasis Ensiklopedia yang dikembangkan sebagai sumber belajar siswa Madrasah Aliyah kelas XI jurusan Keagamaan MA Al Ma'had An-Nur.
- c. Untuk mengukur kualitas modul SKI berbasis Ensiklopedia yang dikembangkan terhadap siswa kelas XI jurusan Keagamaan MA Al Ma'had An-Nur dilihat dari penilaian keterlaksanaan, respon siswa, dan validasi para ahli.

### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun Manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut :

#### **a. Kegunaan Teoretis**

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini dapat memperluas khasanah ilmu pengetahuan tentang pengembangan sumber belajar SKI berbasis Ensiklopedia, selain itu penelitian ini juga dapat dimanfaatkan sebagai bahan kajian lebih lanjut kepada peneliti juga akademis khususnya dalam bidang pendidikan sejarah Islam.

**b. Secara Praktis**

Bagi siswa dapat dijadikan sebagai acuan belajar SKI, bagi guru dapat dijadikan sebagai salah satu referensi media pembelajaran. Terakhir bagi sekolah dapat dijadikan sebagai inventaris yang difasilitasi pemenuhan kebutuhan belajar siswa.

**D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan penelusuran pustaka yang berupa buku, hasil penelitian, karya ilmiah ataupun sumber lain yang dijadikan penulis sebagai rujukan atau perbandingan terhadap penelitian yang penulis laksanakan. Dalam hasil penelusuran secara umum penelitian mengenai pengembangan berbasis Ensiklopedia telah banyak dilakukan akan tetapi lebih banyaknya kepada kajian ilmu pengetahuan alam seperti biologi, dan sains kemudian ilmu social seperti sejarah umum akan tetapi masih jarang yang mengembangkan khususnya Sejarah Kebudayaan Islam. Beberapa penelitian yang dijadikan rujukan oleh penulis ini antara lain:

1. Muhammad Fani Hidayatulloh, *Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Sains Berbasis Integrasi Pada Kelas V SD Muhammadiyah 2 GKB Gresik*. Hasil penelitian ini dimaksud untuk menghasilkan sebuah bahan ajar pendamping bagi siswa kelas V yang didasari masih rendahnya pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang berakibat pada nilai siswa yang masih dibawah standar. Keterkaitan dengan penelitian ini sama-sama menggunakan jenis penelitian *Research and Development* yang menghasilkan produk Ensiklopedia dengan model pengembangan

ADDIE. Sedang perbedaannya terletak pada materi keilmuan yang dikembangkan. Pengujian terhadap keefektifitasan bahan ajar Ensiklopedia sains menunjukkan tingkat yang tinggi. Pada tingkat efisien dan daya tarik dalam menggunakan bahan ajar Ensiklopedia Sains mendapat hasil yang sangat menarik serta efisien.

2. Rumainur, *Pengembangan media ajar berbasis Multimedia Autoplay Studio 8 Dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MA Bilingual Batu Malang*.<sup>17</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan dan kemenarikan penggunaan media pembelajaran autoplay terhadap peningkatan motivasi belajar siswa dalam merangsang kegiatan pembelajaran sejarah. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama penelitian pengembangan terhadap materi Sejarah Kebudayaan Islam. Perbedaannya terletak pada model pengembangan yang digunakan. Jika dalam penelitian rumainur menggunakan basis multimedia yang merupakan produk media ajar sedang dalam penelitian ini menggunakan basis Ensiklopedia sebagai sumber belajar.
3. Evy Zhafirah, *Pengembangan Ensiklopedia Kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Nusantara sebagai sumber Belajar di SMA*, Jurnal.<sup>18</sup> Tulisan

---

<sup>17</sup> Rumainur, Pengembangan media ajar berbasis Multimedia Autoplay Studio 8 Dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MA Bilingual Batu Malang, *Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang*, 2016.

<sup>18</sup> Elvi Zhafirah dan Aisiah, Pengembangan Ensiklopedia Kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Nusantara sebagai sumber Belajar di SMA, *Jurnal Halaqah*, Vol. 1, No. 4 Oktober 2019.

ini dilatar belakangi oleh kurang bervariasinya sumber belajar sejarah dalam bentuk cetak. Pengembangannya ditujukan guna membantu siswa dalam menambah wawasan juga pengetahuan peserta didik mengenai Sejarah Kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Nusantara dengan mengembangkan Model pengembangan ADDIE. Hasil pengembangannya dikatakan layak dengan kesimpulan bahwa pengembangan Ensiklopedia kerajaan-kerajaan Hindu-Budha layak dan praktis digunakan untuk Kelas XI SMA.

4. Fauziyah Harahap, *Pengembangan ensiklopedia perbanyak tanaman Melalui Kultur Jaringan Sebagai sumber belajar tambahan untuk Siswa SMA*. Penelitian ini bertujuan mengetahui kelayakan ensiklopedia perbanyak tanaman melalui struktur jaringan. Materi Kultur jaringan menjadi materi yang dianggap sulit dipahami oleh siswa, dan untuk memudahkan siswa dalam memahami konsep bidang ilmu tersebut maka sumber belajar dikembangkan berupa ensiklopedia. Berdasar penilain para ahli media juga materi didapat keterangan bahwa sumber belajar yang dikembangkan berupa ensiklopedia kultur jaringan dinyatakan layak dijadikan sumber belajar siswa SMA.

Keempat penelitian tersebut memiliki relevansi dengan pengembangan penelitian ini. Kesemua penelitian baik tesis atau jurnal kesemuanya sama-sama membahas mengenai pengembangan media pembelajaran baik berupa bahan ajar atau sumber belajar. Akan tetapi meskipun hasil penelitian tersebut diatas memiliki persamaan dalam hal



sama-sama menghasilkan media pembelajaran, akan tetapi penelitian ini memiliki perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Perbedaan antara penelitian yang dikembangkan dengan penelitian sebelumnya adalah sebagai berikut:

Table 1. Originalitas Penelitian

No.	Tinjauan Pustaka	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Muhammad Fani Hidayatulloh	Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Sains Berbasis Integrasi Pada Kelas V SD Muhammadiyah 2 GKB Gresik.	1. Menghasilkan produk berbasis Ensiklopedia. 2. Menggunakan jenis penelitian R&D model ADDIE.	1. Penelitian ini menghasilkan produk berupa sumber belajar khusus mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. sedang penelitian sebelumnya adalah pengembangan buku ajar IPA.
2.	Rumainur	Pengembangan Media Ajar berbasis Multimedia Autoplay Studio 8 Dalam pembelajaran Sejarah	1. Mengembangkan media pembelajaran SKI 2. Menggunakan jenis penelitian dan pengembangan model ADDIE.	1. penelitian sebelumnya menggunakan berbasis Autoplay sedang Penelitian ini mengembangkan produk dengan basis eniklopedia. 2. Produk yang dihasilkan peneliti berupa buku cetak bergambar.
3.	Evy Zhafirah	Pengembangan Ensiklopedia Kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Nusantara sebagai sumber Belajar di SMA.	1. Menghasilkan produk sumber belajar berupa Ensiklopedia untuk siswa jenjang sekolah SMA. 2. Menggunakan jenis penelitian R&D model ADDIE.	1. Penelitian ini didesain untuk pmenegmbangkan sumber belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tingkat Madrasah Aliyah.

4.	Fauziyah Harahap	Pengembangan Ensiklopedia Perbanyak Tanaman Melalui Kultur Jaringan Sebagai Sumber Belajar Tambahan Siswa SMA.	1. Mengembangkan produk sumber belajar berbasis ensiklopedia	1. mata pelajaran yang dikembangkan beda lingkup keilmuan 2. model penelitian yang dilakukan adalah 4-D sedang dalam pengembangan peneliti menggunakan model ADDIE.
----	------------------	--	--	--

Denikian perbedaan dan persamaan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti saat ini dengan penelitian yang sebelumnya telah dilakukan, baik subjek, focus penelitian dan model penyajian yang digunakan. Lain pada itu belum ada pembahasan yang berhubungan dengan sumber belajar SKI dengan bentuk Ensiklopedia.

## **E. METODE PENELITIAN**

### **1. Jenis Penelitian**

Jenis Penelitian yang digunakan dalam tulisan ini adalah penelitian dan pengembangan (*Research And Development*) yakni suatu penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji coba keefektifan produk yang dihasilkan.<sup>19</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berupa buku Ensiklopedia pada tema/bab Perkembangan Islam Masa Klasik di masa klasik untuk siswa kelas XI program keagamaan tingkat Madrasah Aliyah.

---

<sup>19</sup> Sri Haryati, Research and Development (R&D) Sebagai Salah Satu metode Penelitian Dalam Bidang pendidikan, *Jurnal Penelitian*, Vol. 37 No. 1, 15 September 2012, Hal. 12.

Seels dan Richey, mendefinisikan penggunaan model dalam penelitian penelitian berkedudukan sebagai abstraksi atau sesuatu yang digunakan untuk membantu dalam memahami suatu objek atau peristiwa yang tidak bisa dilihat atau dialami secara langsung. Atau dalam istilah lain model diartikan dalam menunjuk pada dua hal yakni contoh atau sesuatu yang perlu ditiru atau pola dan rancangan.

Model digunakan sebagai penentu atau penggambaran sesuatu, seminal pembelajaran, menganalisa, menjelaskan, menggambarkan hubungan dan kegiatan dan pemvisualisasian kondisi atau keadaan yang dapat dimanipulasi untuk menghasilkan suatu prediksi. Keuntungan yang diperoleh dengan adanya pemodelan adalah pengembang dapat memvariasikan penelitiannya sesuai menurut pengembangan model yang dilakukan pengembang.<sup>20</sup>

Model pengembangan yang digunakan dalam tulisan ini adalah model pengembangan ADDIE yang menjadi salah satu model desain pembelajaran sistematis. Rancangan instruksional ADDIE pertama kali muncul pada tahun 1975 yang dikembangkan oleh pusat teknologi pembelajaran di universitas florida untuk dinas Militer Amerika Serikat. Model ADDIE meliputi *Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*.<sup>21</sup>

---

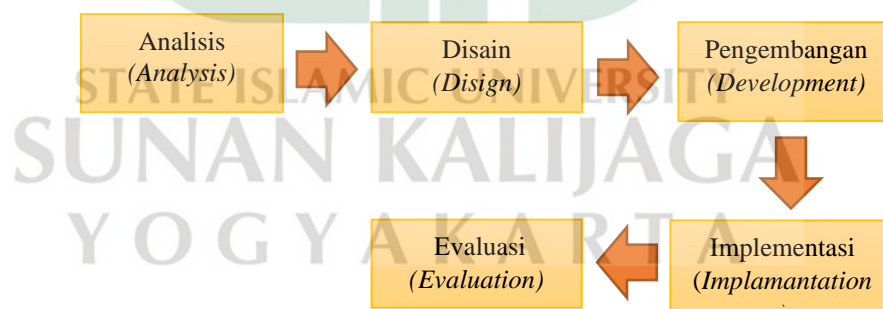
<sup>20</sup> Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2*, Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020. Hal. 23.

<sup>21</sup> Wendra Priatama, Ensiklopedia Keanekaragaman Ikan di Danau Kerinci Sebagai Sumber Belajar Berbasis Android, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.7 Tahun 2021, Hal.47.

Komponen kelima dari model ADDIE saling berkaitan dan terstruktur secara sistematis. Kelima tahap ini dilihat lebih sederhana apabila dibandingkan dengan model desain pengembangan lainnya. Dengan sifatnya yang sederhana dan terstruktur serta sistematis menjadikan model desain ini mudah dipahami dan diaplikasikan.

Alur yang teratur atau sistematis penulisan menjadi aspek prosedural dalam desain pembelajaran dan pengembangan yang diwujudkan dalam banyak praktik metodologi desain, dan pengembangan teks, baik materi audio visual maupun pada materi pembelajaran berbasis komputer. Penyusunan pengembangan yang terprogram dengan urutan sistematis menjadi pemecah masalah dalam belajar kaitannya dengan sumber belajar yang nantinya disesuaikan dengan kebutuhan siswa.<sup>22</sup>

Langkah penelitian pengembangan ADDIE disajikan dalam alur bagan sebagai berikut:



Gambar 1. Tahapan ADDIE Model

---

<sup>22</sup> I Gede Tegeh, *Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan dengan model ADDIE*, Seminar Nasional Riset Inovatif IV, Tahun 2015 Jurusan Teknologi Pendidikan FIP Undiksha, Hal. 209.

Dalam implementasinya dikatakan bahwa peneliti dapat mengembangkan penelitian pengembangannya berdasar dari kebutuhan yang ingin diperoleh akan tetapi tetap harus merujuk atau memperhatikan jenis penelitian yang akan peneliti teliti.

## **2. Prosedur Pengembangan**

Prosedur menjadi langkah-langkah yang dilakukan pengembang sebelum melakukan penelitian. Langkah-langkah yang diambil ini berdasar kajian teori yang telah disesuaikan. Penelitian model ADDIE meliputi lima langkah, antara lain:

### **a) Tahap Analisis (*Analyze*)**

Tahap analisis, utamanya dilakukan dengan menganalisis perlunya mengembangkan model sumber belajar yang baru. Pengembangan modul sebagai sumber belajar dilihat dengan adanya masalah dalam referensi bacaan siswa. Berdasar hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu guru pengampu mata pelajaran SKI yakni ibu Mahmudah S, Ag pada bulan November 2020 menyampaikan beberapa kendala dalam pembelajaran SKI, salah satunya adalah kurangnya sumber belajar cetak di perpustakaan yang dapat menunjang pengetahuan siswa.

Sumber belajar yang terdapat di sekolah hanya buku cetak KEMENAG yang jumlahnya tidak mencukupi kebutuhan siswa. Tidak tersedianya LKS khusus materi Perkembangan Islam Masa Klasik dari percetakan. Hal tersebut berdampak pada rendahnya motivasi belajar siswa,

partisipasi siswa dalam menerima materi menjadi sangat kurang terlebih pada mata pelajaran SKI. Disamping ini, bahwa MA Al Ma'had An-Nur adalah sekolah nonformal di bawah yayasan Pondok Pesantren sehingga siswa tidak diperbolehkan menggunakan media elektronik, hal ini menjadi salah satu menghambat proses perkembangan pengetahuan siswa karena mereka tidak dapat mencari informasi secara luas melalui media internet.

Melihat keterbatasan ini menjadikan mutu pembelajaran khususnya SKI menjadi rendah apabila guru hanya terpaku pada media belajar yang konvensional tanpa ada kreatifitas secara inovatif, karena bukan tidak mungkin buku yang pengemasannya lebih menarik dan inovatif dan yang dapat memenuhi kebutuhan siswa, siswa akan lebih mudah mencerna materi suatu pelajaran. Dengan berangkat dari hasil wawancara guru dan angket kebutuhan siswa, maka perlu adanya pengembangan buku baru berupa Ensiklopedia Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sumber belajar yang lebih efektif dan menarik, berkesan dan bermakna dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam mempelajari sejarah karena didorong dengan dan fakta empiris siswa mengenai hasil kebudayaan Islam.

Tujuan dari pengembangan ini siswa dengan tidak hanya belajar mengenai cerita sejarah saja akan tetapi siswa dapat melihat fakta empirik lewat gambar mengenai hasil kebudayaan yang ditinggalkan Islam dengan kontribusi terhadap dunia khususnya ilmu pengetahuan. Mengembangkan buku basis Ensiklopedia ini juga ditujukan untuk menambah semangat dan



motivasi siswa dalam mempelajari sejarah Islam dengan penyertaan fakta sejarah.

**b) Tahap Perancangan (*Design*)**

Langkah *pertama* yang dilakukan dalam merancang Modul SKI berbasis Ensiklopedia sebagai sumber belajar yaitu pertama, mengumpulkan materi sesuai kebutuhan kompetensi. Materi-materi yang dikumpulkan adalah materi mengenai sejarah berdirinya tiga Daulah Islam (*Daulah Umayyah I, Daulah Umayyah II dan Daulah Abbasiyah Baghdad*) dari beberapa buku-buku sejarah Islam yang dicari di perpustakaan Universitas dan juga koleksi pribadi. Penyajian materi SKI dengan model Ensiklopedia menyuguhkan penjelasan sejarah yang lebih mudah dipahami disertai gambar hasil kebudayaan dan peta wilayah penyebaran Islam ketika masa itu.

Langkah *kedua*, mencari dan mengumpulkan gambar-gambar terkait fakta peninggalan Sejarah Kebudayaan Islam. Baik gambar atau foto, peta, tabel dan lainnya, kesemuanya dikumpulkan setelah materi untuk Ensiklopedia Sejarah Kebudayaan Islam setelah siap. Gambar-gambarnya berupa jejak peninggalan Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik diambil dari beberapa buku Ensiklopedi Sejarah Islam dan juga situs internet.

Langkah *ketiga*, setelah semua materi dan juga gambar terkumpul maka dilanjutkan pada pembuatan Modul berbasis Ensiklopedia Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik . Ensiklopedia Sejarah Perkembangan

Islam Masa Klasik ini terdiri dari Cover, Kata Pengantar, Daftar Isi, Petunjuk Penggunaan, Materi pokok, Daftar Pustaka dan terakhir biodata penulis. pengembangan modul SKI ini dibuat dengan mengkombinasikan unsur teks, gambar dan foto sejarah Islam yang disusun berdasarkan konsep Ensiklopedia urutan Historis-Kronologis. Pengembangan ini desainnya menggunakan aplikasi Microsoft Power Point yang kemudian hasilnya dicetak menjadi buku.

**c) Tahap Pengembangan (*Development*)**

Pada tahap pengembangan ini setelah semua materi dan gambar yang berhubungan dengan pengembangan modul SKI terkumpul maka dilanjutkan pada tahap pembuatan produk sampai tahap mencetak. Tahap pengembangan adalah tahap yang memerlukan waktu dan juga tenaga yang ekstra. Pencarian serta pengumpulan berbagai sumber buku dan gambar yang relevan dilakukan untuk memperkaya isi materi. Materi yang disajikan dengan gaya Bahasa yang mudah dipahami dan juga menarik. Isi materi disesuaikan dengan indikator pencapaian yang dibebankan kepada peserta didik.

Setelah produk Ensiklopedia selesai, selanjutnya produk siap diuji kelayakan. Peneliti membuat angket validitas yang diperuntukan untuk tim ahli media dan juga ahli materi, angket respon siswa dan guru pengampu mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Tujuan validitas dilakukan untuk mendapatkan penilaian dan saran atas desain Ensiklopedia yang telah

dikembangkan. Dan juga untuk mengetahui kekurangan agar diperbaiki dan untuk mendapat nilai baik yang dapat untuk dilanjutkan pada tahap implementasi dengan dicetak massal untuk digunakan siswa.

**d) Tahap Implementasi (*Implementation*)**

Tahap penerapan Modul SKI berbasis Ensiklopedia ini di implementasikan sebagai sumber belajar mata pelajaran SKI pada siswa kelas XI keagamaan. Siswa diberi angket penilaian sebagai respon terhadap penggunaan sumber belajar berupa Ensiklopedia dan juga soal tes setelah penggunaan Ensiklopedia untuk mengetahui keefektifan buku yang telah digunakan.

**e) Tahap Evaluasi (*Evaluation*)**

Adapun tahap Evaluasi produk menjadi proses untuk mengetahui kekurangan atau kelemahan Ensiklopedia dalam tahap implementasi serta membenahi apa yang menjadi saran dan masukan dari tim validasi produk juga dari peserta didik juga guru.

**3. Tempat dan Waktu Penelitian**

**a. Tempat Penelitian**

Penelitian dilakukan di sekolah tingkat Madrasah Aliyah Al Ma'had An-Nur yang beralamat di desa Ngrukem, Pendowoharjo Sewon, Bantul, Yogyakarta.

**b. Waktu Penelitian**

Penelitian dilakukan pada tanggal 21 November tahun ajaran 2021/2022.

### **c. Subjek Penelitian**

#### **1) Subjek Uji Coba Validitas.**

Subyek penguji validitas produk Ensiklopedia sebagai sumber belajar adalah dosen ahli media pembelajaran dan dosen ahli materi Sejarah Kebudayaan Islam. Dosen ahli Media pembelajaran adalah dosen mata kuliah Teori Pembelajaran dan Perkembangan Peserta didik dan dosen ahli materi adalah dosen Sejarah Kebudayaan Islam yang termasuk jajaran dosen ahli Sejarah Islam masa klasik.

Tabel 3. Subjek Uji Coba Ahli

No.	Subjek Validasi	Nama
1	Dosen Ahli Media Pembelajaran	Dr. Sigit Purnama, M.Pd
2	Dosen Ahli Materi Sejarah Kebudayaan Islam	Dr. Nurul Haq M. Hum.

#### **2) Subjek Implementasi Modul berbasis Ensiklopedia**

Adapun yang menjadi Subjek dalam pengimplementasian pengembangan modul berbasis Ensiklopedia adalah semua siswa kelas XI program Keagamaan Madrasah Aliyah Al Ma'had An-Nur Bantul, dan guru pengajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Siswa dan guru menjadi subjek uji coba dengan mengisi angket penilaian terhadap buku Ensiklopedia.

### **4. Teknik Pengumpulan Data**

#### **a. Wawancara**

Pelaksanaan wawancara dilakukan peneliti guna mendapat informasi mengenai permasalahan yang akan diteliti. Wawancara dilakukan dengan hasil yang akan menjadi data awal untuk membantu peneliti dalam pengembangan produk Interview dilaksanakan menggunakan metode wawancara tak terstruktur (*unstructured interview*) yakni sebuah wawancara bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara terstruktur dalam mengumpulkan data.<sup>23</sup> Adapun yang menjadi koresponden dalam pengumpulan data adalah siswa kelas XI keagamaan dan guru pengajar SKI. Hal spesifik ditanyakan adalah mengenai media belajar yang digunakan oleh guru dan juga siswa khususnya guru kelas mata pelajaran SKI.

**b. Angket**

Selain melakukan wawancara untuk mempermudah dalam pengumpulan data peneliti juga menggunakan instrumen berupa angket atau kuesioner yang digunakan dalam memperoleh data/respon berkaitan dengan kualitas kelayakan produk. Angket yang digunakan dalam penelitian adalah angket validasi produk yang ditujukan untuk tim ahli meliputi 1 Ahli Desain pembelajaran yang merupakan dosen pengajar mata kuliah teori pembelajaran dan 1 Ahli Materi yakni dosen SKI khusus bidang Sejarah Masa Klasik. Validasi ahli media pembelajaran dan ahli materi dilaksanakan pada tanggal 19 dan 22 Oktober 2021. Hasil dari validasi dan

---

<sup>23</sup> Hadi Muhtarom, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Gambar untuk mengembangkan Penguasaan Mufrodat Di kelas II MI Nurul Ulum Kretek Bantul TA 2018/2019. *Tesis* Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019. Hal. 45.

penilaian dari tim ahli selanjutnya digunakan sebagai pijakan perbaikan media untuk menghasilkan media yang lebih baik. selanjutnya penilaian siswa dan guru terhadap pengembangan produk dilakukan guna mengetahui kepraktisan media yang telah dikembangkan. Implementasi produk Ensiklopedia telah digunakan pada tanggal 21 November 2021.

**c. Tes**

Tes dilakukan pada tahap implementasi penggunaan Ensiklopedia sebagai sumber belajar pada tanggal 21 November 2021. Siswa diberi beberapa soal tes untuk mengetahui dan mengukur hasil belajar yang dicapai siswa selama kurun waktu tertentu. Selain untuk mengukur prestasi belajar siswa soal tes juga digunakan untuk mengetahui keefektifitasan buku Ensiklopedia. Keefektifitasan dilihat dengan ketuntasan hasil belajar siswa yang sesuai dengan KKM yang distandarkan yakni 70.

**5. Instrumen Penelitian**

**a. Lembar Angket Validasi**

Instrumen angket berupa pertanyaan-pertanyaan yang mengharapakan validator memberi nilai dengan memilih jawaban yang tersedia. Angket penelitian berisi indikator kelayakan yang dilihat dari aspek materi dan juga media.

Table 4. Aspek Penilaian Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

NO.	KRITERIA PENILAIAN
1	Tampilan Sumber Belajar
2	Kombinasi warna media menarik
3	Warna tidak mengganggu materi
4	Desain cover sesuai dengan isi materi



5	Tipografi sederhana dan mudah dibaca
6	Ketepatan Layout dalam pengetikan
7	Kepraktisan Modul buku belajar berbasis Ensiklopedia
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD
9	Ukuran font pada media jelas
10	Gambar yang digunakan dalam modul endiklopedia sebagai sumber belajar SKI sesuai dengan fakta sejarah
11	Penyajian materi pada media Sumber belajar berbasis Ensiklopedia jelas dan mudah dipahami
12	Menggunakan tema besar sebagai pokok pembahasan
13	Tema besar dikelompokkan secara sistematis berdasar kategori tertentu
14	Susunan materi saling berkaitan dan berangkai
15	Media dapat digunakan sebagai pembelajaran mandiri

Table 5. Aspek Penilaian Angket

Validasi Ahli Materi SKI

NO.	KRITERIA PENILAIAN
1	Penggunaan judul menarik dan membuat siswa termotivasi
2	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan
3	Kesahihan secara keilmuan
4	Kelengkapan materi isi dalam modul Ensiklopedia
5	Definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir
6	Kesesuaian materi pembelajaran dengan jenjang peserta didik
7	Kelengkapan materi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik
8	Kemudahan penjelasan dalam penyajian informasi
9	Pengguna tidak bosan menggunakan media
10	Ilustrasi dan gambar disajikan sesuai dengan muatan materi dalam modul sebagai sumber belajar
11	Mengaitkan contoh dalam perkembangan terkini/fakta sejarahnya
12	Materi dapat meningkatkan kompetensi siswa dalam pelajaran SKI
13	Informasi yang disajikan dalam modul Ensiklopedia dapat memberikan pemahaman materi kepada siswa
14	Menimbulkan rasa ingin tahu siswa

## b. Angket Respon Siswa

Angket respon guru dan hyuga siswa dilakukan untuk mengetahui penilaian produk yang telah diimplementasikan. Hasil angket guru dan juga siswa akan menunjukkan kepraktisan media yang telah digunakan. Adapun aspek yang menjadi penilaian sebagai berikut:

Table 6. Aspek Penilaian Angket Respon Siswa

NO.	KRITERIA PENILAIAN
1	Desain cover memiliki daya tarik awal yang menggambarkan isi atau materi yang disampaikan
2	Penyajian materi dalam Ensiklopedia mudah dipahami dan jelas
3	Materi dalam Ensiklopedia dapat memberi semangat dan memotivasi belajar siswa
4	Materi mengembangkan keterampilan dan kemampuan berpikir siswa
5	Materi merangsang siswa untuk selebihnya mencari tahu
6	Pengguna berminat dan tertarik jika belajar di sekolah dan dirumah menggunakan buku ini
7	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan konsep
8	Cetakan gambar mudah dipahami dan berwarna menarik
9	Bentuk tulisan mudah dibaca dan ukuran huruf proporsional
10	Kalimat yang digunakan mudah dipahami
11	Kalimat dalam modul membuat saya paham dengan materi yang ada pada Ensiklopedia
12	Bahasa yang digunakan bahasa baku sesuai EYD, komunikatif, dan interaktif
13	Pengguna berpendapat dengan adanya modul berbasis Ensiklopedia membantu saya mempermudah dalam belajar Sejarah Kebudayaan Islam
14	Saya tertarik mempelajari Sejarah dengan modul ini karena adanya penambahan materi hasil Kebudayaan Islam
15	Saya tertarik mempelajari Sejarah Islam dengan menggunakan media ini

### c. Soal Tes

Tes dilakukan pada tahap implementasi yakni setelah menggunakan Ensiklopedia sebagai sumber belajar. Soal tes digunakan untuk mengetahui keefektifitasan media dengan melihat ketuntasan hasil belajar siswa. Penelitian menggunakan soal tes berbentuk pilihan ganda yang terdiri dari 30 soal.

## 6. Desain Uji Coba Produk

### a. Uji Coba Awal

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan desain uji coba yang bertujuan untuk mengetahui keadaan sebelum menggunakan produk dengan setelah menggunakan produk. Desain penelitian ini dilaksanakan dengan cara mengukur kemampuan peserta didik sebelum menggunakan produk dengan setelah menggunakan produk. Uji coba tersebut dilakukan dengan menggunakan rancangan desain eksperimen *before, after* sesuai dengan gambar berikut:



Gambar 2. Desain Uji Coba Eksperimen (*before-after*)

Keterangan :

$O_1$  = kemampuan awal peserta didik sebelum diberikan *treatment*

$X$  = *treatment*

$O_2$  = kemampuan peserta didik setelah diberikan *treatment*

## b. Uji Coba Utama

Desain uji coba utama pada penelitian ini dengan menggunakan *pretest-posttest control group design*. Desain *pretest-posttest control group design* dilakukan dengan mengukur kemampuan awal peserta didik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol dengan memberikan *pretest*. Setelah itu dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Ensiklopedia Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik untuk kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Kemudian diakhir pembelajaran peneliti memberikan *posttest* kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol.



Gambar 3. Desain uji coba dengan *pretest posttest controll group design*

Keterangan :

- O1 = kemampuan awal peserta didik sebelum *treatment* kelas eksperimen
- O2 = kemampuan akhir peserta didik setelah *treatment* kelas eksperimen
- O3 = kemampuan awal peserta didik sebelum *treatment* kelas kontrol
- O4 = kemampuan akhir peserta didik setelah *treatment* kelas kontrol
- X = *treatment*

## 7. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses untuk menginterpretasi dan mengolah data sehingga data tersebut memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan

penelitian.<sup>24</sup> Analisis data yang digunakan disesuaikan dengan jenis data yang dikumpulkan. Peneliti melakukan analisis data dengan cara mengelompokkan dan mengkategorikan data dalam aspek-aspek yang ditentukan, hasil pengelompokan tersebut dihubungkan dengan data yang lainnya untuk mendapatkan suatu kebenaran.

Peneliti menggunakan teknik pengukuran *skala likert* untuk mengumpulkan data. Data tersebut diperoleh dari angket yang telah diisi oleh ahli media, ahli materi dan peserta didik. Berikut langkah-langkah untuk menganalisis data tersebut:

**a. Analisis Kelayakan Ensiklopedia Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik**

Pada analisis kelayakan, peneliti memperoleh data dari data kuantitatif maupun data kualitatif. Data kualitatif tersebut berasal dari validator (dosen dan guru) berupa masukan dan saran untuk produk tersebut. Peneliti menggunakan masukan dan saran tersebut untuk merevisi produk. Teknik analisis data yang peneliti gunakan untuk mengkonveksi data kuanlitatif menjadi skala lima sebagai berikut:

1. Mentabulasi data yang diperoleh
2. Menghitung skor rata-rata dengan rumus :

$$X = \frac{\sum X}{n} \dots \dots \dots (1)$$

Keterangan :

X = skor rata-rata setiap sub komponen

X = jumlah skor tiap sub komponen

n = jumlah penilai

---

<sup>24</sup> Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen*, Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2008 , Hal. 71.

3. Skor rata-rata yang diperoleh kemudian dikonversikan menjadi data kualitatif skala lima. Ensiklopedia Perkembangan Islam Masa Klasik dianggap layak digunakan jika skor minimal yang diperoleh ialah cukup baik. Kriteria penilaian sesuai konversi disajikan pada tabel 7.

Tabel 7. Konversi skor aktual menjadi skor skala lima

No.	Kriteria	Skor	Presentase
1.	$XI > \bar{X}I + 1,8 \text{ sbi}$	A	Sangat Baik
2.	$\bar{X} + 0,6 \text{ sbi} < XI \leq \bar{X}I + 1,8 \text{ sbi}$	B	Baik
3.	$\bar{X} - 0,6 \text{ sbi} < XI \leq \bar{X}I + 0,6 \text{ sbi}$	C	Cukup Baik
4.	$\bar{X} - 1,8 \text{ sbi} < XI \leq \bar{X} - 0,6 \text{ sbi}$	D	Kurang Baik
5.	$XI \leq \bar{X}I - 1,8 \text{ sbi}$	E	Sangat Kurang Baik

Diadaptasi dari EP Widoyoko Evaluasi Program Pembelajaran (2009,hal, 238).

Keterangan :

$X$  : skor aktual (skor yang dicapai)

$\bar{X}$  : rerata ideal =  $1/2$  (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)

$\text{sbi}$  : simpangan baku ideal =  $1/6$  (skor maksimum ideal-skorminimum ideal)

#### b. Analisis Validitas dan Reliabilitas

Peneliti menggunakan persamaan Aiken's untuk validitas isi dengan



menentukan *content validity coefficient* (V) yang dihitung berdasarkan penilaian validator terhadap suatu butir dari seberapa jauh konstruk yang diukur. Berikut rumus Aiken:

$$V = \frac{\sum s}{[n(c-1)]}$$

Keterangan:

V = koefisien validitas isi

s = r - I<sub>o</sub>

I<sub>o</sub> = angka penilaian validitas yang terendah

c = angka penilaian validitas yang tertinggi

r = angka yang diberikan oleh validator

n = jumlah validator

Rentang angka V yang diperoleh yaitu 0 sampai dengan 1,00. Suatu item dinyatakan valid jika nilai  $V \geq 0,05$ .<sup>25</sup>

### c. Analisis Gain Score

Peneliti menggunakan analisis gain score untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah menggunakan Ensiklopedia sejarah perkembangan tiga daulah. Rumus *gain score* yang digunakan adalah, sebagai berikut:

$$g = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimum} - \text{skor pretest}} \dots \dots \dots, (6)$$

---

<sup>25</sup> Azwar. S, *Reliabilitas dan Validitas Edisi 4*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, hlm. 30.

Peneliti kemudian menginterpretasikan hasil perhitungan *gain score* menjadi kategori tinggi, sedang dan rendah. Berikut merupakan kategori gain skor ternormalisasi:

Tabel 8. Kategori Gain

No.	Gain Skor Ternormalisasi	Kategori
1	$g > 0,7$	Tinggi
2	$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
3	$g < 0,3$	Rendah

**d. Analisis Respon Siswa terhadap produk yang dikembangkan**

Adapun langkah-langkah yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

- a) Mentabulasi data yang diperoleh
- b) Menghitung skor rata-rata dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum K}{n} \dots\dots\dots (1)$$

Keterangan:

$\bar{X}$  = skor rata-rata tiap sub komponen

$\sum X$  = jumlah skor tiap sub komponen = jumlah penilai

Skor rata-rata yang diperoleh selanjutnya dikonversi menjadi data kualitatif skala lima. Kriteria penilaian sesuai konversi.

**e. Keefektifan Produk yang dikembangkan**

Ensiklopedia Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik yang telah

dikembangkan oleh peneliti, kemudian diujikan secara terbatas/uji coba awal, setelah itu dilakukan uji coba utama dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut analisis uji coba awal dan uji coba utama:

### 1) Uji Coba Awal

Analisis hasil belajar siswa pada uji coba awal menggunakan uji t 2 sampel berpasangan (paired t test) dengan menggunakan program SPSS 22. Hipotesis uji t 2 sampel berpasangan yaitu, sebagai berikut:

#### a) Rumusan Hipotesis

$H_0: \mu_w = 0$  Buku Ensiklopedia dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

$H_a: \mu_w \neq 0$  Buku Ensiklopedia dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

b)  $\alpha = 0,05$

c) Statistik uji: uji *paired t test*

d) Kriteria keputusan

$H_0$  ditolak jika nilai sig.  $> 0,05$

### 2) Uji Coba Utama

Pada uji coba utama data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji F. Uji F dapat dilakukan apabila asumsi terpenuhi. Asumsi yang harus terpenuhi yaitu data yang berasal berdistribusi normal multivariat dan matrik varian kovarian antar populasi sama ( $\sum_1 = \sum_2$ ) Uji asumsi dan uji F yang dilakukan menggunakan program SPSS vs 22. Berikut adalah hipotesis untuk uji asumsi dan uji F:

#### a. Uji Normalitas Multivariat

Uji normalitas multivariat digunakan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan untuk analisis merupakan nilai gain dari hasil belajar peserta didik. Adapun untuk uji normalitas multivariat adalah sebagai berikut:

Rumusan hipotesis :

$H_0: \sum_1 = \sum_2$  Data kemandirian belajar dan hasil belajar berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

$H_a: \sum_1 \neq \sum_2$  Data kemandirian belajar dan hasil belajar berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.

$\alpha = 0,05$

Statistik uji : korelasi bivariat

Kriteria keputusan :  $H_0$  ditolak jika

nilai nilai sig. < 0,05

Perhitungan : menggunakan SPSS vs 22

#### b. Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh semua variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

Rumusan hipotesis:

$H : \mu_{11} \quad \mu_{12}$

$0 \quad (\mu_{21}) = (\mu_{22})$

$$H_a: (\mu^{11}) \neq (\mu^{12})$$
$$\mu^{21} \quad \mu^{22}$$

atau

$H_0$ : Tidak ada pengaruh penggunaan Ensiklopedia Perkembangan Islam Masa Klasik terhadap hasil belajar peserta didik.

$H_a$ : Ada pengaruh penggunaan Ensiklopedia Perkembangan Islam Masa Klasik terhadap hasil belajar peserta didik.

$\alpha = 0,05$

Statistik uji: uji F

Kriteria keputusan:  $H_0$  ditolak jika nilai sig. < 0,05

## **F. Sistematika Pembahasan**

Pembahasan dalam penelitian akan dijabarkan ke dalam lima bab, berikut adalah sistematika pembahasannya :

Bab I berisi Pendahuluan meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II. Kajian Teori yang membahas tentang teori-teori yang terdiri dari Penelitian Pengembangan, Definisi Sumber Belajar, Definisi Ensiklopedia, Definisi Materi Sejarah Kebudayaan Islam dan Materi SKI yang dipelajari.

Bab III. Pembahasan tentang Metode Penelitian yang terdiri dari: Jenis Penelitian, Model Pengembangan, Prosedur Pengembangan, Tempat

dan Waktu Penelitian, Tehnik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, Desain Uji Coba Produk, Teknik analisis data.

Bab VI. Adalah Hasil Penelitian Pengembangan dan Pembahasan berupa Gambaran Umum MA Al Ma'had An-Nur Bantul, Deskripsi Produk Pengembangan, Hasil pengembangan Produk Awal, Hasil Uji Coba Produk, Revisi Produk dan kajian Produk Akhir.

Bab V. Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran-saran dari penulis kepada pihak pembaca.





## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil pembahasan mengenai pengembangan Modul SKI berbasis Ensiklopedia berisi kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengembangan Modul SKI berbasis Ensiklopedia sebagai sumber belajar untuk siswa kelas XI jurusan Keagamaan dikembangkan berdasarkan kebutuhan siswa yang sukar mengingat dan memahami materi SKI dikarenakan keterbatasan sumber belajar yang dimiliki. Belajar mata pelajaran SKI akan terasa membosankan apabila sumber belajar tidak dibuat lebih inovatif terlebih bila buku hanya berisi redaksi kata yang panjang namun tidak diperkaya gambar atau warna yang membuat menarik. Ensiklopedia Sejarah Perkembangan Islam Masa Klasik dikembangkan dengan memperkaya materi yang disertakan gambar dan fakta peninggalan sejarah Islam.
2. Pengembangan Modul SKI berbasis ensilopedia sebagai sumber belajar dikembangkan menggunakan model ADDIE yang mengambil 5 tahap pengembangan yakni *Analysis, Desegn, Development, Implementation, Evaluation*. Beberapa bagian Ensiklopedia yang dikembangkan peneliti : (1) sampul, (2) Judul Cover, (3) Prakata, (4) Daftar isi, (5) Prtunjuk penggunaan, (6) Halaman pembatas Materi, (7) Silsilah Pemimpin Dinasti, (8) Materi SKI, (9) Daftar Pustaka, (10) Biodata Penulis. Karakteristik lain

yang peneliti kembangkan dari buku yang digunakan dari Kemenag adalah menyajikan lebih jelas hasil dari kebudayaan yang dimiliki Islam serta kontribusi dari tiga daulah Islam yang sangat besar terhadap perkembangan ilmu pengetahuan ketika itu dan juga hari ini.

3. Pengembangan Modul SKI berbasis ensilopedia sebagai sumber belajar yang peneliti kembangkan dikatakan layak dan dikatakan sangat baik berdasar penilain yang didapat dari ahli materi SKI, ahli media pembelajaran dan juga guru mata pelajaran SKI adalah :
  - a) Skor rata-rata penilaian validator komponen Ahli materi SKI dan guru SKI diperoleh nilai 64 dengan kriteria Sangat Baik.
  - b) Skor rata-rata penilaian validator komponen Ahli media pembelajaran diperoleh skor dari ahli materi 69 dengan kriteria Sangat Baik.
  - c) Keefektifan Ensiklopedia dalam meningkatkan hasil belajar diuji menggunakan uji F. Diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 atau nilai sig. < 0,05, maka  $H_0$  ditolak, sehingga dengan menggunakan  $\alpha = 0,05$  dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam penggunaan Ensiklopedia.

Ensiklopedia ini diharapkan menjadi referensi sumber belajar yang menarik siswa dalam mempelajari SKI. Diharapkan ensiklopedia ini dapat membantu siswa dalam menambah informasi yang diperlukan. Terkait dengan keaktifan dalam belajar, diharapkan

dapat memotivasi siswa untuk membaca, mengerjakan tugas-tugas serta menimbulkan ingin tahu siswa untuk lebih mengeksplorasi tentang topik yang dipelajarinya.

## **B. Saran-saran**

### **1. Saran Pengembang Produk**

Peneliti memberikan beberapa rekomendasi serta saran berdasar hasil penelitian yang dtelah dilakukan sebagai berikut :

- a) Sumber belajar SKI berbasis Ensiklopedia yang telah dikembangkan dapat dijadikan sebagai sumber materi pendukung pada buku cetak SKI yang umum digunakan.
- b) Sumber belajar SKI berbasis Ensiklopedia yang telah dikembangkan dapat menambah wawasan sejarah Islam siswa dan perkembangan hasil kebudayaan Islam, baik penggunaannya didalam pembelajaran SKI maupun diluar sebagai sumber bacaan sejarah umumnya.
- c) Sumber belajar SKI berbasis Ensiklopedia dapat digunakan tidak hanya terkhusus untuk MA Al Ma'had An-Nur sebagai tempat penelitian akan tetapi dapat juga digunakan pada sekolah madrasah lain.

### **2. Saran Kelanjutan Produk**

Baik kepada guru, peneliti ataupun pengembang media pembelajaran khususnya pada dunia pendidikan sejarah, semua pihak tersebut dapat mengembangkan lagi muatan atau materi sejarah Islam atau umum lainnya dengan penyajian materi belajar sejarah yang lebih

menarik, inovatif, berwarna dengan komponen gambar serta keterangan yang lebih tertata untuk menciptakan sumber bacaan sejarah yang lebih bermakna.



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

Abdurahman, Dudung *Sejarah Peradaban Islam: Dari Masa Klasik Hingga Modern*, Yogyakarta: LESFI, 2002.

E.P Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Yoyakarta*, Pustaka Pelajar 2009.

Hari Rayanto, Yudi & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2*, Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.

Made Teguh Gede, I *Pengembangan Buku Ajar Model Penelitian Pengembangan dengan Model ADDIE*, Seminar Nasional Riset Inovatif IV, tahun 2015 Jurusan Teknologi Pendidikan FIP Undiksha.

Mardapi, Djemari *Teknik Penyusunan Instrumen*, Yogyakarta: Mitra Cendikia, 2008.

Maryono dkk, *Ensiklopedi :Koleksi Rujukan Dengan Informasi Mendasar dan Lengkap Sosial Ilmu Pengetahuan*,

Muhammad, *Pembelajaran SKI di Madrasah Kiat Praktis Desain Instruksional*, Sanabil: Mataram, 2020.

Nizwardi Jalius & Ambiar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016.

Nurulhaq, Dadang dan Titin Supriastuti, *Manajemen Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Konsep dan Strategi dalam Meningkatkan Akhlak Peserta Didik*, Bandung: Cendekia Press,

- Petunjuk Teknis Penyusunan Ensiklopedia, *Pusat Pengembangan dan Pelindungan Bahasa dan Sastra Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2019.
- Prastowo, Andi *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2015.
- Prastowo, Andi *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*, Jakarta: Prenada media, 2018.
- Qurota A'yuning Fitriyah, Modul Sejarah Kebudayaan Islam berbasis Saintifik Untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Pada Siswa Kelas XII MAN Kota Batu. *Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu tarbiyah dan keguruan*, Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2020.
- S, Azwar, *Reliabilitas dan Validitas edisi 4*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Subrata, Gatot *Kajian Ilmu Perpustakaan: Literatur Primer, sekunder dan Tersier*, Pustakawan Universitas Negeri Malang.
- Sunanto, Musyrifah *Sejarah Islam Klasik Perkembangan Ilmu Pengetahuan Islam*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2003.
- Sutadi, Tatik dan Edi Irawan, *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta, Budi Utama, 2017..
- Tim Riset dan Studi Islam Mesir, *Ensiklopedi Sejarah Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2013.
- Ummatin, Khoiru *Sejarah Islam dan Budaya Lokal Kearifan Islam atas Tradisi Masyarakat*, Yogyakarta: Kalimedia. 2015.



Yudi Hari Rayanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2*, Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.

#### Jurnal

Andi Ikhsan, Sulaiman dan Ruslan, *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar di SD Negeri Teunom Aceh Jaya*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah, Vol. 2, No. 1, Januari 2017.

Dedi Setyawan dan Andini Dwi Arumsari, *Pengembangan Media Pembelajaran Audio visual pada mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)*, Educultural: International Journal of Education, Culture, and Humanities Vol. 1, No. 2. Februari 2019.

Elfi Zhafirah dan Aisiyah, *Pengembangan Ensiklopedia Kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Nusantara sebagai Sumber Belajar di SMA*, Jurnal Halaqoh, Vol. 1, No. 4 Oktober 2019.

Efatasari Putri, Yekezia, Diena Noviadini & Marni Sudarmi Radiasi, *Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, Vol 12 Nomor, 1 Bulan April, 2019.

Fathurohman, Oman & Syifa Sa'adah, *Penggunaan Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madsah Ibtidaiyah (MI)*, Ibtidai *Jurnal Kependidikan Dasar*, Vol. 7 No. 1, 2020.

Fitri Ningrum, Anna, Jayusman & Saiful Amin, *Pengembangan Bahan Ajar Sekolah Berbentuk Booklet Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Kretek Wonosobo Tahun Pelajaran 2016/2017*. *Jurnal Indonesian Journal of Histiry Education* Vol. 5 No. 1, 2017.

Isti'annah Abu Bakar, *Pengembangan Materi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Pada Madrasah Tsanawiyah*, Jurnal Madrasah, Vol. 4 No.2 Januari 2012.

Kochhar, SK *Pembelajaran Sejarah*, Jakarta, Grasindo, 2008.

Mujianto Solichin dan Ulin Nuha, *Implementasi Metode Resitasi dan Ceramah pada Bidang studi SKI di Madrasah Tsanawiyah*, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 3, No. 1, Juni 2019.

Pengembangan Ensiklopedia Morfologi, Anatomi dan Fisiologi pada Tumbuhan Berkarakter Khusus, *Proceeding Biologi Education Conference*, vol 14 Oktober 2017.

Ramli Abdullah, *Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar*, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. XIII No. 2, 2016.

Rediana Setiyani, *Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, Vo. 13 No. 2 Desember 2010.

Sri Haryati, *Research and Development (R&D) Sebagai Salah Satu metode Penelitian Dalam Bidang pendidikan*, *Jurnal Penelitian*, Vol. 37 No. 1, 15 September 2012.

Suhirman, *Pengelolaan Sumber Belajar dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik*, *Jurnal of Early Childhood Islamic Education* Vol 2, No. 1 Juli 2018.

Syahran Jaelani dan Abdul Hamid, *Pengembangan Sumber Belajar berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiyar Optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 10 Oktober 2016.

Tri Ratna, Nesi Anti Andhini dan Miftakhur Rohmah, *Upaya untuk Meningkatkan Guru dalam Pemanfaatan Media Microsoft Powerpoint pada Mata Pelajaran SKI di MI NU Rawa Bening*, Jurnal Indonesia Mengabdi, Vol. 1, No. 1, 30 Juni 2019.

Ulfa Krismawati, Nia, *Pengembangan Bahan Ajar Penulisan Sejarah Berbasis Model Project-based Learning*, Indonesian Journal of Social Science Education, Vo. 1, No.2, Juli 2019.

Wendra Priatama, *Ensiklopedia Keanekaragaman Ikan di Danau Kerinci Sebagai Sumber Belajar Berbasis Android*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Vol.7 Tahun 2021.

Tesis

Aminah, *Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Pengembangan Budaya Dan Karakter Bangsa Pada Peserta Didik MTs Negeri 2 Bandar Lampung*, Tesis, 2020.

Hadi Muhtarom, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab berbasis Gambar untuk mengembangkan Penguasaan Mufrodat Di kelas II MI Nurul Ulum Kretek Bantul TA 2018/2019*. Tesis Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Miftah Thoha Muhaimin, *Pengembangan Media Pembelajaran PAI berbasis Android untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Kognitif Peserta*

didik di SMA Negeri 1 Kalasan, *Tesis* Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Muhammad Fani Hidayatulloh, Pengembangan Bahan Ajar Ensiklopedia Sains Berbasis Integrasi Pada Kelas V SD Muhammadiyah 2 GKB Gresik. *Tesis* Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2020.

Rumainur, Pengembangan media ajar berbasis Multimedia Autoplay Studio 8 Dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XII MA Bilingual Batu Malang, *Tesis* Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2016.

#### Situs Web

Viva Budy Kusnandar, “Sebanyak 86,88% Penduduk Indonesia Beragama Islam,” [Databoks.katadata.co.id](http://Databoks.katadata.co.id), 30 September 2021. Diakses pada tanggal 25 Januari 2022 pukul 23.24 WIB.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA