

**EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**



Oleh:

Himmatul Azizah, S.Pd

NIM. 17204021014

TESIS

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Studi Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Bahasa Arab
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Himmatul Azizah
NIM : 17204021014
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya.

Yogyakarta, 27 Januari 2022

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGRA
YOGYAKARTA



Himmatul Azizah
NIM. 17204021014

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Himmatul Azizah
NIM : 17204021014
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum berlaku.

Yogyakarta, 27 Januari 2022

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAHMAGA
YOGYAKARTA



Himmatul Azizah
NIM. 17204021014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-279/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HIMMATUL AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17204021014
Telah diujikan pada : Kamis, 27 Januari 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61f641a65e9aa



Penguji I
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 61f3606daf5ec



Penguji II
Dr. Nur Saidah, S. Ag., M. Ag
SIGNED

Valid ID: 61f462b6e8e0



Yogyakarta, 27 Januari 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61f742635b84d

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

Nama : Himmatul Azizah, S.Pd.

NIM : 17204021014

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua/ Pembimbing : Dr Sigit Purnama, M.Pd

()

Penguji I : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag

()

Penguji II : Dr. Nur Saidah, S.Ag., M.Ag

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 27 Januari 2022

Waktu : 13.00 – 14.00

Hasi/ Nilai : 78/B

IPK : 3,56

Predikat : Memuaskan/ Sangat Memuaskan/ Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, penelitian, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan naskah tesis berjudul:


Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang ditulis oleh:

Nama : Himmatul Azizah
NIM : 17204021014
Jenjang : Magister
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa naskah tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta,
Yang menyatakan,



Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

NIP.19800131 200801 1 005

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Ta
ث	Sa	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik (di atas)

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addodah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Ta' Marbutah Diakhir Kata

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

1. Bila *Ta' marbutah* dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang mudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila *Ta' marbutah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah ditulis dengan *h*

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Kramah al-auliya'</i>
-------------------	---------	--------------------------

3. Bila *Ta' marbutah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakat al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
◌َ	<i>Fathah</i>	A	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	I	-I
◌ُ	<i>Dhammah</i>	U	U

E. Vokal Panjang

<i>Fathah+alif</i>	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyah</i>
<i>Fathah + ya' mati</i>	Ditulis	Ā
تنس	Ditulis	<i>Tansa</i>
<i>Kasrah +ya' mati</i>	Ditulis	Ī
كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
<i>Dammah + wawu mati</i>	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	<i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

<i>Fathah+ ya' mati</i>	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
<i>Fathah + wawu mati</i>	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

انتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لكن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf/ل/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

السماء	Ditulis	<i>As-sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syams</i>

2. Kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

القران	Ditulis	<i>As-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkain Kalimat

Penulisan kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

J. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

رَبَّنَا	<i>Rabbana</i>
----------	----------------

نَزَّلَ	<i>Nazzala</i>
الْبِرِّ	<i>Al-birr</i>
الْحَجِّ	<i>Al-hajj</i>

K. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

تَأْخُذُونَ	<i>Ta'khuzuna</i>
النَّوْءِ	<i>An-nau'</i>
شَيْءٍ	<i>Syai'un</i>
إِنَّ	<i>Inna</i>
أَمْرْتِ	<i>Umirtu</i>
أَكَلَ	<i>Akala</i>

L. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dalam huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn Wa innallāha lahuwa khairrāziqīn
وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	Wa auf al-kaila wa-almīzān A auf al-kaila wal mīzān
إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ	Ibrāhīm-al Khalīl Ibrahīmul-Khālīl
بِسْمِ اللَّهِ الْمَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا	Bismillāhi majrehā a mursahā

وَاللّٰهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مِّنْ اسْتِطَاعَ اِلَيْهِ سَبِيْلًا	Walillāhi ‘alan-nāsi hijju al- baiti manistatā’a ilaihi sabīla Walillāhi ‘alan-nāsi hijjul-baiti manistatā’a ilahi sabīlā
---	--

M. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi huruf tersebut tetap digunakan. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat, bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

وَمَا مُحَمَّدٌ اِلَّا رَسُوْلٌ	Wa mā Muhammadun illā rasl
اِنَّ اَوَّلَ بَيْتٍ وُّضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا	Inna awwala baitin wudī’a linnāsi lallaẓi bibakkata mubārakan
شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي اُنزِلَ فِيْهِ الْقُرْاٰنُ	Syahru Ramadān al-laẓi fih al- Qur’ānu Syahru Ramadān al-laẓi fihil Qur’ānu
وَلَقَدْ رَاَهُ بِالْاٰفُقِ الْمُبِيْنِ	Wa laqad ra’āhu bil-ufuq al- mubīn Wa laqad ra’āhu bil-ufuqil- mubīn
الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ	Alhamdu lillāhi rabbil al-‘ālamīn Alhamdu lillāhi rabbilil ‘ālamīn

N. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid, karena itu peresmian pedoman transliterasi perlu di sertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Sang Penguasa Pemelihara Alam yang tidak pernah berhenti dalam menganugerahkan segala nikmat, Rahmat dan Inayah-Nya kepada seluruh hamba-Nya di muka bumi. Atas limpahan kasih sayang-Nya penulis hanturkan sembah sujud karena telah diberi kesempatan untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafa'atnya di akhirat kelak

Tesis ini berjudul **“EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA”** disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki dan penyusunan Tesis ini tidak pernah lepas dari bantuan informasi, inspirasi dan revisi dari berbagai pihak. Karena itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dengan penuh ketulusan hati mengucapkan terimakasih yang tidak terukur kepada :

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Bapak Prof. Dr. Phill. Al Makin, S.Ag., MA
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Ag.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I dan Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
4. Dosen Pembimbing Akademik Dr. Zainal Arifin Ahmad, M.AG.
5. Dosen Pembimbing Tesis Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

6. Ka Prodi dan Waka Prodi Pendidikan Bahasa Arab UMY Ustadz Muh. Naim Majid S.S, M.I.S., Ph.D dan Ustadzah Erma Febriani, S.Pd., M.Ed.
7. Orang Tua Bapak M. Dluhri Surur dan Ibu Mukharromah, Suami Khoirozi serta anak tercinta Axel Muhammad Shidqi.

Semoga Tesis ini dapat menjadi manfaat bagi pembaca dan lembaga pendidikan. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua, Aamiin.

Yogyakarta, 27 Januari 2022

Penulis



Himmatul Azizah, S.Pd

NIM. 17204021014



**EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Latar Belakang: Upaya peningkatan pembelajaran bahasa Arab memiliki posisi strategis dalam kurikulum pendidikan nasional karena membahas tentang urgensi peningkatan pembelajaran bahasa Arab. Keberadaan kurikulum pendidikan nasional bahasa Arab harus diperkuat dan terus dikembangkan. Lembaga pendidikan memiliki peran penting dalam mengimplementasikan pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan terencana, untuk mengetahui efektifitas pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan dengan melakukan evaluasi, meliputi beragam komponen dengan sejumlah prosedur dan kegiatan suatu program.

Tujuan Penelitian: Mengetahui kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *context, input, proses, dan product*.

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan desain evaluatif dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Desain penelitian dipilih untuk mengevaluasi implementasi kurikulum berdasarkan model CIPP (*context input proses product*). Populasi yang digunakan adalah mahasiswa aktif program studi pendidikan Bahasa Arab sebanyak 229 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling* diperoleh sampel sebanyak 16 orang. Teknik analisis data menggunakan deskriptif yang disajikan berdasarkan nilai *mean, median, modus* dan standar deviasi.

Hasil penelitian: Terdapat kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *context* dibuktikan dengan perolehan tingkat capaian responden sebesar 71,9% yang berada dalam kategori baik/ sesuai; Terdapat kesesuaian implementasi kurikulum program studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *input* dibuktikan dengan perolehan tingkat capaian responden sebesar 74,1% yang berada dalam kategori baik/ sesuai; Terdapat kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *process* dibuktikan dengan perolehan tingkat capaian responden sebesar 75,8% yang berada dalam kategori baik/ sesuai; Terdapat kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *product* dibuktikan dengan perolehan tingkat capaian responden sebesar 73,6% yang berada dalam kategori baik/ sesuai.

Kata Kunci: Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Model CIPP

EVALUATION OF ARABIC LANGUAGE LEARNING IN MUHAMMADIYAH UNIVERSITY YOGYAKARTA'S ARABIC LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM

ABSTRACT

Background: Efforts to improve Arabic learning have a strategic position in the national education curriculum because it discusses the urgency of improving Arabic learning. The existence of a national Arabic education curriculum must be strengthened and continuously developed. Educational institutions have an important role in implementing Arabic learning well and in a planned manner. To determine the effectiveness of Arabic learning, which is carried out by conducting an evaluation, covering various components with a number of procedures and activities, a program

Research Objectives: To determine the suitability of the implementation of Arabic learning in the Arabic Language Education study program at Muhammadiyah University of Yogyakarta based on aspects of context, input, process, and product.

This study used an evaluative design with a descriptive quantitative approach. The research design was chosen to evaluate the implementation of the curriculum based on the CIPP (context input process product) model. Active students of the Arabic language education study program comprise as many as 229 people. The sampling technique using simple random sampling obtained a sample of 16 people. The data analysis technique uses descriptive data, which is presented based on the mean, median, mode, and standard deviation values.

The results of the study: There is a suitability of the implementation of Arabic learning in the Arabic Language Education study program at Muhammadiyah University of Yogyakarta based on the context aspect as evidenced by the achievement level of respondents of 71.9% which is in the good/appropriate category; There is a suitability of the implementation of the curriculum for the Arabic Language Education study program at the University of Muhammadiyah Yogyakarta based on the input aspect as evidenced by the achievement of the respondent's level of achievement of 74.1% which is in the good/appropriate category; There is a suitability of the implementation of Arabic learning in the Arabic Language Education study program at Muhammadiyah University of Yogyakarta based on the process aspect as evidenced by the achievement level of respondents of 75.8% which is in the good/appropriate category; There is a suitability of the implementation of Arabic learning in the Arabic Language Education study program at Muhammadiyah University of Yogyakarta based on the product aspect as evidenced by the achievement of the respondent's level of achievement of 73.6% which is in the good/appropriate category.

Keywords: Evaluation, Arabic Learning, CIPP Model



MOTTO

**“Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah
diusahakannya”
(An-Najm:39)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya Tesis ini Penulis mempersembahkannya kepada:

1. Keluarga besar Penulis yang telah senantiasa membantu menyelesaikan Tesis ini.
2. Segenap *civitas* akademika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, staf pengajar, karyawan dan seluruh mahasiswa semoga tetap semangat dalam beraktivitas.
3. Teman-teman Penulis yang selalu memberi masukan semangat, dan arahan hingga akhirnya terselesaikan Tesis ini



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
DEWAN PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	vii
KATA PENGANTAR	xiv
ABSTRAK	xvi
MOTTO	xvii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xix
DAFTAR ISI	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Evaluasi	14
B. Kurikulum	17
C. Evaluasi Kurikulum	25
D. Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi	31
E. Hasil Belajar Bahasa Arab	36
F. Penggunaan Model CIPP	38
G. Kerangka Teori	43
H. Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Evaluasi	46
B. Subjek dan Objek Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel	48
D. Tempat dan Waktu Penelitian	50
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Instrument Penelitian	51
G. Teknik Analisis Data	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Program Studi PBA	61

B. Hasil Penelitian	67
C. Pembahasan	90
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	108



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bagi umat muslim mempelajari bahasa Arab merupakan hal yang penting. Bahasa Arab berfungsi sebagai alat fundamental untuk mempelajari Al-Qur'an maupun hadist yang ditulis menggunakan bahasa Arab. Selain digunakan untuk menguasai agama dan esensial budaya, pembelajaran bahasa Arab juga dapat digunakan sebagai wadah untuk alat komunikasi baik guru maupun siswa, oleh karena itu, Pemerintah Indonesia telah menetapkan kurikulum untuk semua lembaga pendidikan mulai dari pendidikan usia dini hingga perguruan tinggi, baik formal maupun non formal (pesantren, pondok, atau Ma'had).

Pembelajaran bahasa Arab memiliki komponen berupa guru, peserta didik, materi, proses pembelajaran dan evaluasi yang dianalisis melalui aktivitas siswa, pemilihan metode pendidikan yang akan diajarkan, isi buku teks, bahan ajar lisan, maupun *skill* pembelajaran bahasa Arab yang baik sebagai *problem solver* dalam proses pembelajaran bahasa Arab.¹ Kurikulum pendidikan merupakan suatu hal yang penting karena berperan sebagai peta, alat dan petunjuk umum dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan. Pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila kurikulum yang digunakan baik dan sesuai kebutuhan peserta didik. Selain itu, *output* yang dihasilkan dari

¹ Akmaliah dkk, *Child-Friendly Teaching Approach for Arabic Language in Indonesian Islamic Boarding School*. International Journal of language Education Vol.5 No. 1, 2021 hlm. 502

proses pendidikan akan menjadi baik jika struktur bangunan kurikulum bersifat komprehensif dan menyeluruh.^{2 3}

Bagi penutur non-Arab, proses pembelajaran bahasa kedua atau bahasa asing memerlukan banyak kajian dan riset pada setiap aspek pembelajarannya, seperti: kurikulum, bahan ajar, penyiapan tenaga pengajar, pembelajaran berbasis teknologi modern, serta bermacam metode belajar bahasa lewat tatacara tradisional (Qawaid wa tarjamah) dan yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab tidak hanya menyampaikan ilmu kepada siswa, namun mengaitkan pembiasaan dalam mengaplikasikan bahasa Arab sebagai alat komunikasi dalam kesehariannya seperti disebagian pesantren, sehingga siswa dapat membangun komunikasi yang baik dan efisien pada saat berinteraksi dengan *native speaker*.

Upaya peningkatan pembelajaran bahasa Arab memiliki posisi strategis dalam kurikulum pendidikan nasional karena membahas tentang urgensi peningkatan pembelajaran bahasa Arab. Keberadaan kurikulum pendidikan nasional bahasa Arab harus diperkuat dan terus dikembangkan.⁴ Pandangan mempelajari bahasa Arab bagi *non-native speaker* adalah bahasa sebagai alat komunikasi. Oleh karena itu, keterampilan komunikasi dalam pembelajaran bahasa Arab adalah masalah yang sangat penting dan

² Syindi Oktaviani R Tolinggi, *Konstruksi Epistemologi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab*, Alhazuna Vol 5 No 1, desember 2020 hlm. 69

³ Marlina, *Anatomi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, Dinamika Ilmu Vol 13 No 2, desember 201, hlm 138

⁴ Ahmad Bukhari Musli dan Rodhy Harisca, *The Urgency of Enhancing Learning Arabic Inside National Education Curriculum in Indonesia*, International journal of language Arabic teaching. Vol. 03 No 01, january-juni 2021, hlm 67

memerlukan bahan ajar yang sesuai. Guru dapat menerapkan berbagai media agar proses belajar mengajar tidak monoton dan tetap mengikuti perkembangan teknologi yang ada.⁵

Cerminan pendidikan bahasa Arab yang sukses dapat dilihat dari keseimbangan antara konsep dan implementasi kurikulum yang terencana, terorganisir dengan baik terhadap seluruh elemen pendidikan, masyarakat dan dievaluasi secara berkesinambungan. Hal tersebut dapat dicapai oleh tenaga pendidik melalui pemahaman prinsip-prinsip pendidikan bahasa Arab mulai dari mengelola proses belajar mengajar secara komprehensif, bekerja sama dengan masyarakat dan rekan pendidik untuk mewujudkan tujuan pendidikan, menguasai materi beserta seluruh kompetensinya, mengembangkan bahan ajar dan mengajarkan kepada peserta didik sesuai tugas dan fungsinya sebagai alat komunikasi.⁶

Pemberdayaan bidang manajemen atau pengelolaan kurikulum disuatu lembaga pendidikan merupakan salah satu aspek yang mempengaruhi keberhasilan kurikulum. Oleh karenanya, pengelolaan kurikulum memerlukan koordinasi secara integral dengan pimpinan lembaga, kreatif dalam penyusunan kurikulum maupun implementasinya, mengenali konsep dan karakter dari pengelolaan kurikulum secara berkala mulai dari perencanaan sampai evaluasi, serta mengembangkan dan mengimplementasikan kurikulum

⁵ Ahmad Yani dan Siti Sara, *The Intructional materials of the Arabic Language Teaching for Non-Arabic speakers in the republic of Indonesia :typical study of the state university of Malang, Indonesia*, European Journal of Education Studies, Vol.5, Issue 6, 2018 hlm.83

⁶ Muallim Wijaya, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori dan Praktik*, Al-Tanzim Vol.1 No1 Januari ,2017 hlm 1

bahasa Arab secara efektif dan efisien.⁷ Dalam tingkat satuan pendidikan juga memerlukan koordinasi pimpinan lembaga yang dikembangkan secara integral dalam konteks Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang sesuai dengan visi misi lembaga pendidikan bersangkutan.⁸

Perguruan Tinggi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berperan dalam memajukan mutu pendidikan bahasa arab melalui kurikulum yang sesuai dengan perkembangan zaman, ketersediaan tenaga pendidik profesional dalam rangka melahirkan generasi Islami yang unggul dan dapat membawa tugas hidup sebagai khilafatullah dibumi. Generasi saat ini membutuhkan lembaga pendidikan dengan tenaga profesional atau dosen yang ahli dibidangnya sehingga mampu mengimplementasi kurikulum dengan baik. Profesionalisme dalam hal ini adalah memiliki kemahiran, kepandaian seorang dalam bekerja dan mengabdikan segala aktivitasnya didasari oleh beberapa bidang ilmu pengetahuan yang harus dipelajari dan diaplikasikan.⁹

Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) merupakan suatu acuan dalam pijakan kurikulum yang harus memperhatikan aspek ilmu pengetahuan, pengetahuan praktis, keterampilan, afeksi, dan pencapaian suatu kompetensi melalui proses dalam pendidikan yang terorganisir, mencakup suatu bidang sesuai keahliannya atau memiliki pengalaman kerja dalam

⁷ Mohammad Makinuddin, *Konsep Dan Karakter Manajemen Kurikulum Bahasa Arab*, Miyah Vol. XI No.02, Agustus 2015 hal 133

⁸ Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta PT. Rajagrafindi, 2009), hal.1

⁹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remana Rosdakarya,2001), hal.14

bidang tertentu. Langkah pertama dalam mengembangkan kurikulum dan peningkatan mutu pendidikan adalah mengacu pada standarisasi kurikulum Pendidikan Bahasa Arab. Pengembangan kurikulum pendidikan Bahasa Arab menjadi sangat penting, baik penyusunan dalam kurikulum yang baru (*curriculum construction*), maupun penyempurnaan dan pengembangan kurikulum yang sudah ada (*curriculum improvement*). Tantangan globalisasi yang tinggi menuntut sejumlah penelitian dalam mengembangkan kurikulum idealnya diorientasikan terhadap pengembangannya dengan tetap mempertimbangkan profesionalitas antara dimensi kuantitas dan kualitas pembelajaran sesuai standar-standar yang telah dirumuskan.¹⁰

Sehubungan dengan hal tersebut, untuk menjawab tuntutan kompetensi didalam pembelajaran bahasa Arab, lembaga pendidikan memiliki peran penting dalam mengimplementasikan pembelajaran bahasa Arab dengan baik dan terencana, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa untuk mengetahui efektifitas pembelajaran bahasa Arab adalah dengan melakukan evaluasi pembelajaran bahasa Arab , meliputi beragam komponen dengan sejumlah prosedur dan kegiatan suatu program pembelajaran. Terdapat berbagai macam model-model dalam melakukan mengevaluasi, diantaranya adalah menggunakan model CIPP yang memiliki 4 jenis aspek: yaitu *context* (konteks), *input* (masukan), *prosess* (proses), kemudian *product* (hasil).¹¹

Hasil evaluasi akan memberikan gambaran mengenai pencapaian suatu

¹⁰ Abd as-Salam Musthafa Abd as-Salam. “ Tathwir Manahij at-Ta’lim li Talbiyat Mutathallabat at-Tanmiyah wa Muwajahat Tahaddiyatal-Awlamah” dalam *Prosiding Muktaman at-Ta’lim an-Nou’i wa Cawruhu fi al-Tanmiyah al-Basyariyyah fi Ashr al-Awlamah*. Jami’ah al-Manshurah Mesir, 2006. Hal.272

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi*, (Bandung: Alfabeta:2018), hal 6

pembelajaran bahasa Arab berdasarkan tujuan pembuatannya. Dengan demikian penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *context*?
2. Bagaimanakah kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *input*?
3. Bagaimanakah kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *process*?
4. Bagaimanakah kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *product*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengevaluasi implementasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, sedangkan tujuan khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *context*.
2. Mengetahui kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *input*.
3. Mengetahui kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab program studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *process*.
4. Mengetahui kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab program studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *product*.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari terlaksananya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan wawasan keilmuan, bagi kalangan akademisi atau pemerhati bahasa Arab. Sebagai salah satu referensi yang dapat

dikembangkan program kurikulum pendidikan bahasa Arab pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta di masa-masa mendatang.

2. Memberikan informasi, saran dan masukan yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan sebagai bahan perbandingan dengan penelitian khususnya dikalangan akademisi.

E. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelusuran literatur, terdapat beberapa penelitian sebelumnya berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti.

Pertama, R.A. Umie Saktie Halimah (2019), Disertasi dengan judul “*Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Dengan model Context Input Proses Product di PIB UIN Walisongo Semarang*” menyimpulkan: (1) Penyelenggaraan program pembelajaran bahasa Arab pada PIB UIN Walisongo merupakan bentuk keberhasilan UIN Walisongo dalam menciptakan upaya penguatan kompetensi berbahasa Arab bagi calon sarjananya guna pencapaian visi misi Perguruan Tinggi. Dalam perspektif mahasiswa, keberadaan program juga dipandang positif. Namun demikian, pelaksanaan program kurang disesuaikan dengan tujuan institusi pembelajaran bahasa Arab UIN Walisongo, yaitu bahasa sebagai alat; (2) Latar belakang pendidikan (X_1) dan Persepsi tentang PIBA (X_2) secara bersama berpengaruh terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab mahasiswa (Y) dengan kontribusi sebesar 9,9%. Temuan tersebut memberi petunjuk bahwa pembelajaran bahasa Arab

harus disesuaikan dengan kemampuan dasar bahasa Arab mahasiswa yang beragam dan perlu diupayakan dengan berbagai cara agar persepsi mahasiswa tentang program pembelajaran bahasa Arab positif sehingga mendorong mereka lebih berhasil dalam mengikuti program pembelajaran bahasa Arab.¹²

Kedua, Ahmad Talim (2020), Tesis dengan Judul “*Studi Evaluatif Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MA Putra Pondok Modern Darussalam Liabuku Kota Bau Bau*” menyimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MA Putra pondok pesantren Darussalam Liabuku terpenuhi dengan 3 standar proses, yaitu mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab yang ada, guru-guru di MA Kulliyatul Muallimin al-Islamiyah pondok pesantren Darussalam Liabuku Bau Bau membuat *I’dad al-Tadris* guna mendukung kegiatan belajar mengajar bahasa Arab karena seluruh pembelajarannya menggunakan bahasa Arab sebagai mediumnya. Dalam mengevaluasi kemampuan bahasa santri baik teoritik ataupun praktik, guru melakukan evaluasi pembelajaran dalam bentuk ujian lisan (*imtiihan syafahi*) dan ujian tulis (*imtiihan tahriri*), sehingga penilaian kemampuan bahasa Arab santri tidak terlepas dalam empat ketrampilan bahasa. Penelitian ini melahirkan rekomendasi strategis yang dapat ditempuh dalam perbaikan sistem pembelajaran KMI Pondok Modern Darussalam Liabuku, yaitu: guru-guru meningkatkan kemampuan bahasa Arab Santri dan menyediakan Laboratorium Bahasa guna meningkatkan

¹² R.A Umi Saktie Halimah. *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Context Input Process Product pada PIB UIN Walisongo Semarang*. Disertasi. (Semarang: Pascasarjana UIN Walisongo Semarang, 2019)

keterampilan mendengar santri.¹³

Ketiga, Tri Pujiati (2015), Tesis dengan judul “Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Studi Kasus di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta dan SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta” menyimpulkan bahwa proses pengembangan kurikulum bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta bersifat terstruktur dilakukan oleh tim pengembang kurikulum bahasa Arab. Implementasi kurikulum bahasa Arab SMP IT Abu Bakar Yogyakarta tertuang dalam RPP dan silabus. Evaluasi kurikulum bahasa Arab di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta dilaksanakan oleh tim pengembang kurikulum dengan melibatkan guru mata pelajaran bahasa Arab. Kendala-kendala yang dihadapi dalam proses pengembangan kurikulum diantaranya kompetensi peserta didik, kondisi geografis, minat belajar bahasa Arab peserta didik, dan sarana prasarana yang belum memadai. Adapun, pengembangan kurikulum bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta adalah proses pengembangan kurikulum bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta berlangsung sederhana dilakukan oleh mata pelajaran bahasa Arab. Kedua, Implementasi kurikulum bahasa Arab tertuang dalam bentuk RPP dan silabus dengan alokasi waktu tiga jam pertemuan dalam seminggu. Ketiga, evaluasi kurikulum bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta dilaksanakan oleh guru mata pelajaran bahasa Arab di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta. Kendala-kendala yang dihadapi dalam proses pengembangan kurikulum bahasa Arab

¹³ Ahmad Talim, *Studi Evaluatif Sistem Pembelajaran bahasa Arab di MA Putra Pondok Modern Darussalam Liabuku Kota Bau Bau*, Tesis (Makasar: UIN Alauddin Makasar, 2020)

adalah tidak adanya tim pengembangan kurikulum bahasa Arab, kompetensi peserta didik dan sarana dan prasarana yang kurang memadai.¹⁴

Keempat, Muhammad Badruzzaman (2015), Tesis dengan judul “*Kurikulum dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede dan Muhammadiyah Boarding School, Prambanan Sleman, Yogyakarta*”, menyebutkan bahwa kedua lembaga tersebut melaksanakan proses pembelajaran bahasa Arab dengan menyiapkan isi (materi) pembelajaran yang disusun secara baik, strategi maupun metode pembelajaran yang dirancang bisa membuat peserta didik lebih faham, media pembelajaran yang dibuat menarik, dan evaluasi pembelajaran yang dapat digunakan dalam menilai dan mengukur kemampuan setiap peserta didik. Target yang dicanangkan oleh lembaga pendidikan MA Nurul Ummah dalam proses pembelajaran bahasa Arab yakni peserta didik mampu berkomunikasi aktif maupun pasif dalam kemahiran menyima (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*), sedangkan SMA Muhammadiyah Boarding School mempunyai tujuan selain berkomunikasi aktif dalam berbahasa Arab, juga peserta didik diharapkan bisa bersaing dalam memperoleh beasiswa melanjutkan studi ke luar negeri, baik di Universitas Madinah, Sudan, LIPIA, Jakarta, maupun

¹⁴ Tri Pujiati, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Studi Kasus di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta dan SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta*, Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016)

universitas lainnya.¹⁵

Kelima, Andri Noviatmi (2015), Tesis dengan judul “Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 kelas I dan IV SD di Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan implementasi kurikulum 2013 kondisi siswa dikategorikan cukup, belum semua komponen menunjukkan memenuhi komponen standar, dan direkomendasikan terhadap komponen implementasi kurikulum 2013. Dalam mengevaluasi kurikulum ini menggunakan *stake countenance models* dengan mengumpulkan informasi berupa data komponen implementasi kurikulum untuk kemudian dibandingkan dengan standar Kemdikbud.¹⁶

F. Sistematika Pembahasan

Penelitian dikelompokkan menjadi lima bab, masing-masing bab dibahas dalam beberapa sub bab yang saling berkaitan dengan yang lain. Sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I, pendahuluan. Pertama, pada bab ini membahas terdiri dari latar belakang yang menjelaskan urgensi penelitian ini dilakukan. Kedua, rumusan masalah sebagai acuan pada peneliti ketika dilapangan melakukan observasi dan wawancara. Ketiga, tujuan penelitian sebagai salah satu

¹⁵ Muhammad Badruzzaman, *Kurikulum dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede dan Muhammadiyah Boarding School, Prambanan Sleman, Yogyakarta*, Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga,2015)

¹⁶ Andri Noviatmi, *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Kelas I &IV SD di Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015*.Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta,2015)

kerangka yang hendak dicapai dalam penelitian. Keempat, manfaat penelitaian yang mengungkap secara eksplisit kontribusi keilmuan yang diperoleh. Kelima, kajian pustaka berisi tentang penelitian yang selaras dengan penelitian yang akan dikaji oleh Penulis, tujuannya untuk menemukan celah dan pembeda diantara penelitian-penelitian terdahulu, dan terakhir sistematika pembahasan yang menjelaskan urutan dan kaitan masing-masing BAB dalam tesis ini.

BAB II, Landasan Teori. Didalamnya menjelaskan secara eksplisit terkait teori pembelajaran bahasa Arab.

BAB III. Metode Penelitian. Pada bab ini membahas tentang Tempat dan Waktu Penelitian, Jenis dan Pendekatan, Data dan Sumberdata Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, dan Teknik Analisis Data.

BAB IV. Hasil dan Pembahasan. Pada bab ini membahas Gambaran Umum Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang meliputi Sejarah Berdiri, Profil Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Visi dan Misi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pada bab ini menguraikan hasil penelitian yang peneliti dapatkan dari berbagai sumber baik wawancara, dokumen dan analisis data Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

BAB V. Penutup. Pada bab ini disajikan Simpulan, Saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *context* dibuktikan dengan perolehan tingkat capaian responden sebesar 71,9% yang berada dalam kategori baik/ sesuai.
2. Terdapat kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *input* dibuktikan dengan perolehan tingkat capaian responden sebesar 74,1% yang berada dalam kategori baik/ sesuai. Terdapat komponen motivasi belajar dengan skor 42,2 menunjukkan kesesuaian implementasi yang cukup.
3. Terdapat kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *process* dibuktikan dengan perolehan tingkat capaian responden sebesar 75,8% yang berada dalam kategori baik/ sesuai.
4. Terdapat kesesuaian implementasi pembelajaran bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta berdasarkan aspek *product* dibuktikan dengan perolehan tingkat capaian responden sebesar 73,6% yang berada dalam kategori baik/ sesuai.

Terdapat pernyataan mengenai dengan skor 59,4 menunjukkan kesesuaian implementasi yang cukup.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, diharapkan mahasiswa prodi bahasa Arab lebih banyak berlatih berbicara bahasa Arab dan belajar menyimak lebih dalam lagi.
2. Bagi dosen, diharapkan dapat memberikan pembelajaran dengan menggunakan metode tertentu untuk menarik minat mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, dosen diharapkan dapat memberikan motivasi belajar kepada para mahasiswa agar tetap semangat dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
3. Bagi para akademisi dan pembaca, diharapkan untuk memperluas penelitian dengan mempertimbangkan variabel lainnya yang berpengaruh terhadap motivasi belajar maupun menyimak pembelajaran bahasa Arab.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian dapat digunakan sebagai salah satu sumber data dan rujukan berdasarkan informasi yang lebih lengkap dan lebih luas. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk memperluas pembahasan mengenai pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode analisis yang lebih luas, seperti kualitatif murni maupun penelitian kombinasi antara kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab pada suatu program studi lebih dalam lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmaliyah dkk. 2021. *Child-Friendly Teaching Approach for Arabic Language in Indonesian Islamic Boarding School*. International Journal of language Education Vol. 5 No. 1
- Ali, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara.
- As-Salam, Abd as-Salam Musthafa Abd as-Salam. 2006. "Tathwir Manahij at-Ta'lim li Talbiyat Mutathallabat at-Tanmiyah wa Muwajahat Tahaddiyatal-Awlamah" dalam *Prosiding Muktaman at-Ta'lim an-Nou'i wa Cawruhu fi al-Tanmiyah al-Basyariyyah fi Ashr al-Awlamah*. Jami'ah al-Manshurah Mesir.
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Metode Penelitian Cet.II*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Badruzzaman, Muhammad. 2015. *Kurikulum dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede dan Muhammadiyah Boarding School, Prambanan Sleman, Yogyakarta*, Tesis (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga).
- Badri, Sutrisno. 2012. *Metode Statistik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Ombak.
- Bukhari, Ahmad Musli dan Harisca, Rodhy. 2021. *The Urgency of Enhancing Learning Arabic Inside National Education Curriculum in Indonesia*, International journal of language Arabic teaching . Vol. 03 No 01.
- Bulkisah. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Vol.XII No.02.
- Chaer, Abdul. 2009. *Psikolinguistik: Kajian Teoritik*, hal 243.
- Depdiknas. 2020. *Buku Pedoman Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*, Jakarta: Direktorat Jendral Perguruan Tinggi.
- Faizin, Khoirul. 2020. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di STAI Attanwir Bojoneoro*, Jurnal Ilmiah Al-Idaroh Vol.4, Nom.1.
- Halimah, R.A Umi Saktie. 2019. *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Context Input Process Product pada PIB UIN Walisongo Semarang*. Disertasi: UIN Walisongo Semarang.

- Hamalik, Oemar. 2009. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Makinuddin, Mohammad. 2015. *Konsep dan Karakter Manajemen Kurikulum Bahasa Arab*, Miyah Vol. XI No.02.
- Maksudin dan Nurani, Qoim. 2018. *Evaluasi Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Marliana. 2021. *Anatomi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, Dinamika Ilmu Vol 13 No 2.
- Mattin dan Fuad, Nurhattati. 2016. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Mukhneri. 2010. *Pengawasan Pendidikan*. Jakarta: BPJM Press.
- Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Nasution, S. 2006. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noviatmi, Andri. 2015. *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Kelas I & IV SD di Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
- Palela, Jos Daniel. 1997. *Linguistik Edukasional*. Jakarta: Erlangga
- Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang *Standar Nasional Pendidikan Tinggi* Pasal 1.
- Pujiati, Tri. 2016. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Studi Kasus di SMP Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta dan SMP Islam Terpadu Masjid Syuhada Yogyakarta*, Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Reksoatmojo, Tedjo Narsoyo. 2010. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi danKejuruan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Rusman. 2009. *Manajemen Kurikulum* .Jakarta PT. Rajagrafindi
- Sagala, Saiful. 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rawangun.

- Sara, Ahmad Yani dan Siti. 2018. The Intructional materials of the Arabic Language Teaching for Non-Arabic speakers in the republic of Indonesia: typpical study of the state university of Malang, Indonesia, *European Journal of Education Studies*, Vol.5, Issue 6.
- Stufflebeam, Daniel, L. 1970. *“The Use of Experimental Design in Educational Evaluation.* (Makalah the national convention of the American Educational Research Association, Minneapolis, Minnesota.
- Sudrajat, Akhmad. 2011. *Kurikulum & Pembelajaran dalam Paradigma Baru*, Yogyakarta:Paramitra Publishing.
- Suja’i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Potensi.* Semarang: Walisongo Press.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Evaluasi (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Evaluasi.*Bandung: Alfabeta.
- Talim, Ahmad. 2020. *Studi Evaluatif Sistem Pembelajaran bahasa Arab di MA Putra Pondok Modern Darussalam Liabuku Kota Bau Bau*, Tesis (Makasar: UIN Alauddin Makasar)
- Thuaimah, Rusdi Ahmad.1989. *Ta’lim al-Arabiyyah li Gair al-Natiqin iha: Manahij qa Asalibuhu.*Al-Mansurah: Isesco.
- Tolinggi, Syindi Oktaviani R. 2020. *Konstruksi Epistimologi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab*, Alhazuna Vol 5 No 1
- Trace, Jonathan. 2015. An Overview of Language for Spesific Purposes”, dalam Trace, T. Hudson & J.D Brown, *Developing Courses in Language for Spesific Purpose.* Honolulu: University of Hawai’i.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1.
- Usman, Moh. Uzer. 2001. *Menjadi Guru Profesional.* Bandung: Remana Rosdakarya.
- Wahab, Muhib Abdul. 2008. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Ara.* Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah.
- Werang, Basilius Redan. 2015. *Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian Sosial*, Yogyakarta: Calpulis.
- Widodo, Arif. 2017. *Implementasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*

Tahun Ajaran 2012/2013. Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab.

Wijaya, Muallim. 2017. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori dan Praktik*, Al-Tanzim Vol.1 No1.

Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Teras.

