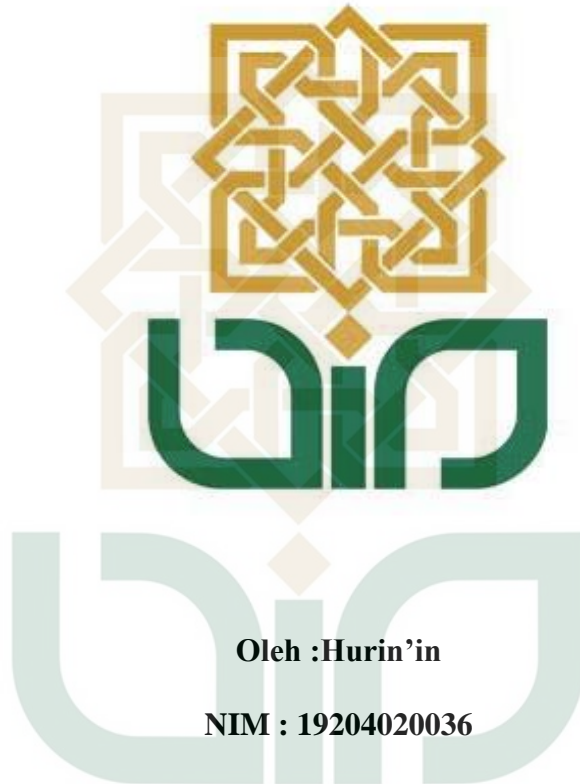


**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *ISTIMĀ'* DENGAN BUKU *SYĀHID WA
TA'ALLAM* JILID 9 BAGI MAHASISWA BAHASA DAN SASTRA ARAB
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA**



Oleh :Hurin'in

NIM : 19204020036

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta

2021

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hurin'in
NIM : 19204020036
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 Desember 2021

Yang menyatakan,



Hurin'in
NIM: 19204020036

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hurin'in
NIM : 19204020036
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini bebas plagiasi, jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai keputusan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 14 Desember 2021

Yang menyatakan,



Hurin'in
NIM: 19204020036

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hurin'in
NIM : 19204020036
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa saya menyerahkan pas foto menggunakan jilbab untuk kelengkapan pembuatan ijazah S2 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan hal tersebut akan menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya dan saya tidak akan menuntut pihak lain. Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Terima kasih.

Yogyakarta, 14 Desember 2021

Yang menyatakan,



Hurin'in

NIM: 19204020036

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-163/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ISTIMA¹ DENGAN BUKU SYAHID WA
TA²ALLAM JILID 9 BAGI MAHASISWA BAHASA DAN SASTRA ARAB UIN
SUNAN AMPEL SURABAYA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HURIN'IN, S.Hum
Nomor Induk Mahasiswa : 19204020036
Telah diujikan pada : Senin, 27 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 61ee03dee2fc0



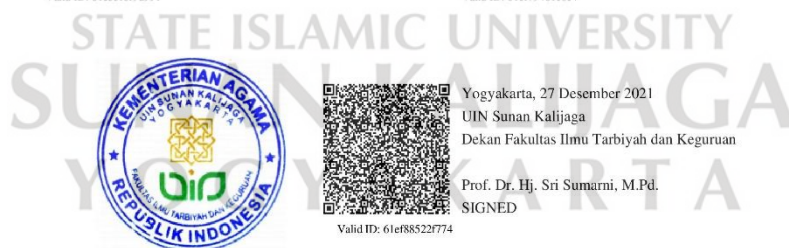
Penguji I
Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 61e3308f9d991



Penguji II
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 61ef79481e6e4




Yogyakarta, 27 Desember 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61ef88522f774


**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ISTIMA' DENGAN BUKU SYAHID WA TA'ALLAM JILID 9 BAGI MAHASISWA BAHASA DAN SASTRA ARAB UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

Nama : Hurin'in
NIM : 19204020036
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. ()

Penguji I : Dr. H. Maksudin, M. Ag ()

Penguji II : Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 27 Desember 2021

Waktu : 09.00-10.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 90,33/A-

IPK : 3,82

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *ISTIMA'* DENGAN BUKU *SYĀHID WA*

***TA'ALLAM* JILID 9 BAGI MAHASISWA BAHASA DAN SASTRA ARAB**

UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

Yang ditulis oleh :

Nama : Hurin'in, S.Hum.

NIM : 19204020036

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Desember 2021

Pembimbing,

Dr. Dailatus Svansivah, S.Ag., M.Ag

NIP: 19750510 200501 2 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	d	De
ذ	Žāl	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	s	es
ش	Syīn	sy	es dan ye
ص	Šād	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Tā	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Zā	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fā	f	ef
ق	Qāf	q	ki
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Yā'	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' Marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya kecuali dikehendaki aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
علة	Ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

ـَ	Fathah	Ditulis	<i>a</i>
ـِ	Kasrah	Ditulis	<i>i</i>
ـُ	Ḍammah	Ditulis	<i>u</i>
فعل	Fathah	Ditulis	<i>Fa'ala</i>
ذكر	Kasrah	Ditulis	<i>ḏukira</i>
يذهب	Ḍammah	Ditulis	<i>yāḏhabu</i>

E. Vokal Panjang

Fathah + alif جاهلية	Ditulis	<i>Ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
Fathah + yā' mati تنسي	Ditulis	<i>Ā</i> <i>tansā</i>
Kasrah + yā' mati كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
Ḍammah + wawu mati فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah + yā' mati	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
-------------------	---------	------------------------------

بينكم		
Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>
قول		

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof.

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أأعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لأئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah maka ditulis dengan menggunakan huruf awal "al".

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah maka ditulis sesuai dengan huruf pertama Syamsiyyah tersebut.

السماء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Žawi al-furuđ</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

TESIS INI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK :

AYAH DAN IBU
KAKAK DAN ADIK-ADIK KANDUNGKU
ALMAMATER TERCINTA.,

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO¹

مَنْ عَمِلَ بِمَا عَلِمَ، أَوْرَثَهُ اللَّهُ عِلْمَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

‘Siapa yang mengamalkan suatu ilmu, Allah akan memberikan ilmu yang belum diketahuinya’



¹ 50 Kata-kata Mutiara Bahasa Arab Tentang Ilmu dan Artinya dalam <https://www.ilmuakademika.id/2018/08/kata-mutiara-arab-ilmu.html?m=1>. Diakses tanggal 5 Januari 2022.

KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* senantiasa penulis ucapkan karena berkat taufik dan hidayah tuhan yang maha Esa, tesis ini dapat selesai tepat waktu. Shalawat dan salam senantiasa dipersembahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memotivasi umat islam sedunia.

Tesis yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran *Istimā’* Dengan Buku *Syāhid Wa Ta’allam* Jilid 9 Bagi Mahasiswa BSA UIN Sunan Ampel Surabaya” Disusun guna memenuhi tugas – tugas dan melengkapi syarat – syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penyusunan Tesis ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan, saran, dukungan dan motivasi dari beberapa pihak, sehingga penyusunan Tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan beribu-ribu terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A, Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan beserta segenap jajarannya.
3. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab dan Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku sekretaris Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan baik selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.

4. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan serta memotivasi penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
6. Segenap Dosen yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sejak awal masuk kuliah sampai berada pada tahap akhir perkuliahan.
7. Bapak/Ibu Tu Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan arahan, informasi, dan dukungannya, serta pelayanan yang sangat baik untuk para mahasiswa.
8. Pimpinan serta seluruh karyawan/karyawati perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan pelayanan dengan sangat baik
9. Kedua orang tua tersayang, Ayah H. M. Hadiri, Ibu Hj. Romlah. saudara-saudari kandung peneliti mas Hamzah, Roy'is, Syamsid, Syita' dan keluarga besar Bani Umar dan Bani Adam yang memberikan fasilitas yang lengkap selama kuliah, memotivasi, tempat keluh kesah, mendoakan disetiap sujudnya, dan Allah ijabah dengan memberikan kemudahan dan kekuatan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini dengan baik.
10. Teman – teman seperjuangan kelas A1 Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, yang selalu mengajak diskusi materi serta tukar

pemikiran dalam proses penulisan.

11. Teman – teman PRESTY GP5 dan KOS MUSLIM PAK HADI yang dijogja Ima, Ocy, Vivi, Asmin, Syafira, Eva, Nopi, Hafizah, dan Aprilia yang telah penulis banyak repotkan, membantu menjelaskan materi, menjadi penyemangat memberikan dorongan dalam menyelesaikan tesis ini,
12. M. Ulul Albab, teman hidupku yang selalu membantu, menyemangati, menemani, serta memberikan motivasi dan dukungan.
13. Semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian penelitian ini yang tidak mungkin peneliti sebut satu-persatu. Semoga Allah selalu memberikan takdir terbaik. Amin.

Penulis telah banyak berusaha dengan segala kemampuan untuk menyelesaikan tesis ini, namun penulis menyadari bahwa masih sangat banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis sangat berharap tulisan ini bermanfaat dalam memperkaya ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab.

Yogyakarta, 14 Desember 2021

Yang menyatakan,



Hurin'in

NIM: 19204020036

ABSTRAK

Hurin'in, 19204020036, "Efektivitas Pembelajaran *istimā'* Dengan Buku *Syāhid Wa Ta'allam* jilid 9 Bagi Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Ampel Surabaya". Yogyakarta : Progam Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021.

Problematika pembelajaran *istimā'* di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya (UINSA) masih menggunakan metode ceramah dengan pemanfaatan *media google meet* dan *google class room* untuk mengirim materi berupa buku pdf dan audio, mahasiswa diminta untuk mendengarkan, menulis, dan menerjemahkan materi, problematika tersebut mempengaruhi motivasi, minat belajar dan keaktifan mahasiswa.

Penelitian ini bertujuan untuk membuat pembelajaran menjadi lebih efektif, inovatif dan kreatif bagi dosen maupun mahasiswa dalam efektivitas pembelajaran *istimā'* dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 untuk meningkatkan kemampuan membedakan huruf, mengenal kata, dan mempraktekkan pelafalannya. Buku ini layak digunakan dan diuji untuk mengetahui efektivitas hasil pembelajaran dalam kuliah *mahārah istimā' fusha mu'asirah* bagi mahasiswa semester 3 jurusan Bahasa dan Sastra Arab (BSA) UINSA.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimental dengan desain *Quasi Eksperimental Designs* yang terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Objek uji coba dalam penelitian ini ialah mahasiswa semester 3 kelas BSA A dan BSA C sebagai kelas eksperimen dan kelas BSA D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji "t" *paired sample t-test* dengan bantuan SPSS 26.0.

Adapun hasil hipotesis menggunakan uji t (*paired sampel t-test*) dengan pengolahan data SPSS 26.0, pada kelas kontrol dapat dilihat kolom **sig.** (2-tailed) diperoleh nilai signifikansi 0,005 ($p < 0,05$) dengan selisih $1,80 < 1,710$. Sedangkan kelas eksperimen dapat dilihat kolom **sig.** (2-tailed) diperoleh nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) dengan selisih $18,04 > 1,710$. Dengan demikian, pada kelas kontrol H_0 ditolak dan pada kelas eksperimen H_a diterima. Maka dapat disimpulkan penerapan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 efektif terhadap hasil pembelajaran *istimā'* bagi mahasiswa BSA UIN Sunan Ampel Surabaya.

Kata kunci: Efektivitas Pembelajaran *istimā'*, Buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9

الملخص

حورعين، 19204020036، فعالية تعليم الاستماع بكتاب شاهد وتعلم المجلد 9 لطلاب اللغة العربية وآدابها في الجامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا ". برنامج ماجستير قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بالجامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا 2021. مشاكل التعليم للمهارة الاستماع في الجامعة سونن أمبيل سورابايا استخدمت بطريقة محاضرة باستخدام وسائل **google class room** و **google meeting** لإرسال المادة بصيغة pdf وملفات صوتية، يطلب من الطلاب الاستماع والكتابة وترجمة تلك المادة، تؤثر هذه مشاكل دافع واهتمام الدراسة ونشاط الطلاب. تهدف هذه الدراسة أن تجعل التعليم أكثر فعالية وابتكارا وإبداعا للمحاضرين والطلاب في فعالية تعليم الاستماع باستخدام "كتاب شاهد وتعلم المجلد 9" لتحسين القدرة على تمييز الحروف والكلمات وممارسة نطقها. هذا الكتاب مناسب لاستخدام واختبار لمعرفة فعالية حصول التعلم للمهارة الاستماع فصحي المعاصرة لطلبة الفصل الثالث في سعة اللغة العربية وآدابها بجامعة سونن أمبيل سورابايا.

هذا البحث من دراسة تجريبية بتصميمات "شبه تجريبية" (*Quasi Eksperimental Designs*) وتتكون من مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الهدف من التجربة في هذا البحث هو طلاب الفصل الدراسي الثالث "أ" من كلية اللغة العربية وآدابها و الفصل الدراسي الثالث "ج" من كلية اللغة العربية وآدابها لصف تجريبي ومجموعة الفصل الدراسي الثالث "د" من كلية اللغة العربية وآدابها لكفنة تحكم. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار *t* للعينة المزدوجة "t" (*paired sample t-test*) بمساعدة SPSS 26.0.

اما نتائج الفرضية باستخدام اختبار *t* (اختبار *t* للعينة المزدوجة) مع تجهيز البيانات SPSS 26.0 ، في المجموعة التحكم في العمود sig. (2-الذيل) حصل على قيمة معنوية 0.005 ($p < 0.05$) مع اختلاف $1.80 > 1.710$. اما المجموعة التجريبية العمود sig. (2-الذيل) حصل على قيمة معنوية 0.000 ($p < 0.05$) بفارق $18.04 < 1.710$. وهكذا، في المجموعة التحكم يتم رفض H_0 وفي المجموعة التجريبية يتم قبول H_a . لذلك الاستنتاج أن تطبيق كتاب شاهد وتعلم المجلد 9 فعالية على نتائج التعليم الاستماع لطلاب اللغة العربية وآدابها في الجامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الكلمات المفتوحة: فعالية، تعليم الاستماع، كتاب شاهد وتعلم المجلد 9

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERNYATAAN BERJILBAB	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO	xiv
KATA PENGANTAR	xv
ABSTRAK	xviii
المخلص	xix
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Metode Penelitian.....	11
1. Jenis Penelitian	11
2. Variabel Penelitian	13
3. Waktu dan tempat penelitian	14
4. Penentuan sumber data	15

5. Teknik pengumpulan data	18
6. Instrumen Penelitian	21
7. Analisis Data	24
G. Sistematika Pembahasan	25
BAB II LANDASAN TEORI	25
A. Efektivitas	25
B. Pembelajaran <i>Istimā'</i>	28
C. Tinjauan Buku <i>Syāhid wa Ta'allam</i> jilid 9	35
D. Kerangka Pikir	40
E. Hipotesis.....	41
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....	42
A. Letak Geografis	42
B. Sejarah Singkat.....	42
C. Visi, Misi dan Tujuan Pembelajaran Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya	43
D. Struktur Organisasi	44
E. Diskripsi Singkat Program Studi Bahasa dan Sastra Arab.....	45
F. Profil Lulusan.....	45
G. Visi, Misi dan Tujuan Jurusan Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Ampel Surabaya	47
H. Gambaran Umum Pembelajaran Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya.....	48
1. Kurikulum	48
2. Mata kuliah wajib dan pilihan.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
1. Hasil Pembelajaran <i>Istimā'</i> sebelum menerapkan Buku <i>Syāhid wa Ta'allam</i> Jilid 9 Bagi Mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.....	53
a. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen.....	53
b. Pembelajaran <i>Istimā'</i> Sebelum menerapkan Buku <i>Syāhid wa Ta'allam</i> Jilid 9 Kelas Kontrol	60
2. Pembelajaran <i>Istimā'</i> sesudah menerapkan Buku <i>Syāhid wa Ta'allam</i> Jilid 9 Bagi Mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.....	66
a. Pembelajaran <i>Istima'</i> dengan Buku <i>Syāhid wa Ta'allam</i> Jilid 9 Kelas Eksperimen	66

b. Hasil Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Istimā'</i> dengan Buku <i>Syāhid wa Ta'allam</i> Jilid 9.....	84
3. Apakah Penerapan <i>Buku Syāhid wa Ta'allam</i> Jilid 9 efektif terhadap Pembelajaran <i>istimā'</i> Bagi Mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.....	86
a. Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	87
b. Uji Homogenitas.....	89
c. Uji Paired Sampel T-Test.....	90
d. Uji Independen T-Test.....	92
e. Pembahasan.....	98
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	104
C. Kata Penutup.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	126



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Desain Pretest-treatment-posttest.....	13
Tabel 1. 2 Waktu Penelitian	14
Tabel 1. 3 Data Kelas Eksperimen (mahasiswa semester 3 Prodi Bahasa dan Sastra Arab kelas A dan C)	17
Tabel 1. 4 Data Kelas Kontrol (mahasiswa semester 3 Prodi Bahasa dan Sastra Arab kelas D)	17
Tabel 1. 5 Hasil Uji Validasi Intrumen	22
Tabel 1. 6 Hasil Uji Reliabilitas	24
Tabel 3. 1 Struktur Organisasi Dekanat	44
Tabel 3. 2 Struktur Organisasi Jurusan dan Program Studi	44
Tabel 3. 3 Mata Kuliah wajib dan Pilihan semester 1.....	49
Tabel 3. 4 Mata Kuliah wajib dan Pilihan semester 2.....	49
Tabel 3. 5 Mata Kuliah wajib dan Pilihan semester 3.....	50
Tabel 3. 6 Mata Kuliah wajib dan Pilihan semester 4.....	50
Tabel 3. 7 Mata Kuliah wajib dan Pilihan semester 5.....	51
Tabel 3. 8 Mata Kuliah wajib dan Pilihan semester 6.....	51
Tabel 3. 9 Mata Kuliah wajib dan Pilihan semester 7.....	52
Tabel 4. 1 Jadwal kegiatan kelas kontrol pembelajaran istimā' daring	60
Tabel 4. 2 Data hasil nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 3 Jadwal pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen pada kelas Bahasa dan Sastra Arab 3A	67
Tabel 4. 4 Hasil peningkatan mahārah istima' daring dengan metode syāhid wa ta'allam.....	70
Tabel 4. 5 Jadwal pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen pada kelas Bahasa dan Sastra Arab 3A	76
Tabel 4. 6 Hasil peningkatan mahārah istima' daring dengan metode syāhid wa ta'allam jilid 9	80
Tabel 4. 7 Hasil nilai pretest dan posttest kelas eksperimen.....	85
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest.....	88
Tabel 4. 9 Hasil Uji homogenitas Nilai Pretest dan Posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	89
Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Sampel T-Test Pretest Posttest Kelas Eksperimen-Kontrol	91
Tabel 4. 11 Hasil uji t berpasangan secara lengkap	91
Tabel 4. 12 Hasil Uji Independent T Test Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Tabel 4. 13 Hasil Independ T Test Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4. 14 Hasil Uji N-Gain-Persen Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4. 15 uji N-Gain pretest dan posttest kelas eksperimen- kelas kontrol	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir Penelitian Pembelajaran Istimā'	41
Gambar 4. 1 Media dan Materi Pembelajaran	56
Gambar 4. 2 Pertemuan google meeting kelas kontrol	64
Gambar 4. 3 Implementasi Materi Kelas Eksperimen BSA A	69
Gambar 4. 4 Pertemuan google meeting kelas eksperimen	72
Gambar 4. 5 Soal pretest dan posttest	74
Gambar 4. 6 Implementasi Materi Kelas Eksperimen BSA C	79
Gambar 4. 7 Pertemuan google meeting kelas eksperimen	83



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip Wawancara Dosen Pengampu	110
Lampiran 2. Transkrip Wawancara Mahasiswa	111
Lampiran 3. Angket Dosen Pengampu	112
Lampiran 4. Angket Responden.....	114
Lampiran 5. Hasil Validasi Instrumen	116
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	117
Lampiran 7. Instrumen Tes kelas eksperimen.....	118
Lampiran 8. Instrumen Tes Kelas Kontrol.....	122
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup.....	126



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan *istimā'* memiliki kedudukan yang sangat fundamental dalam pembelajaran keterampilan berbahasa. Karena kegiatan menyimak merupakan media komunikasi yang utama dari seseorang dengan orang lain. Dengan kegiatan keterampilan menyimak ini, seseorang dapat memperoleh kosa kata, mengembangkan kalimat, tata bahasa, serta menyampaikan gagasannya baik secara lisan maupun tulisan. Sehingga dengan menguasai keterampilan menyimak seseorang dapat menguasai keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis.²

Pembelajaran *istimā'* telah diterapkan di beberapa Perguruan Tinggi. Universitas Sumatera Utara menerapkan pembelajaran *istimā'* dengan metode imla'.³ Universitas Islam Negeri Malang menerapkan pembelajaran *istimā'* melalui media pembelajaran seperti berita, iklan, dan cerita pendek.⁴ Universitas IAIN Tulung Agung menerapkan Information and Communications Technology (ICT) dalam pembelajaran *istimā'*.⁵

Tujuan pembelajaran *istimā'* di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya ialah mengembangkan kemampuan berfikir kritis, logis, sistematis

² Nashir Abdullah Al-Ghali, dan Abdul Hamid Abdulloh, *Usus I'dad Al-Kutub AlTa'limiyyah Li Ghairi Al-Nathiqina Bi Al-'Arobiyyah*, (Riyadh: Darul Ghali, 1991) hlm. 51

³ Tomy Azis Saragih, "Problematika Pembelajaran Istima' Pada Mahasiswa Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara" *Skripsi Bahasa dan Sastra Arab*, (Sumatera: Universitas Sumatera Utara, 2018), hlm. vi.

⁴ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Istima' Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang" Dalam *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 3, Nomer 1, Januari-juni 2018, hlm. 19.

⁵ Nuril Mufidah, Irtahat Isyaty dkk, "Ict For Arabic Learning: A Blended Learning in Istima", Dalam *Jurnal Lisanuna*, Vol. 8, Nomer 2, 2018, hlm. 174.

dan inovatif dalam membedakan ide pokok dan ide penjelas. Mahasiswa dilatih untuk meningkatkan kemampuan dalam membedakan berbagai bunyi huruf, mengenal kata, praktek melafalkan dan cara menulis dalam bahasa Arab.⁶ Pembelajaran *istimā'* di UINSA menggunakan media pembelajaran berupa buku pdf berbahasa Arab dan audio. Pembelajaran tersebut dilakukan melalui *google meet* dan *google class room*. Mahasiswa diminta untuk menerjemahkan materi yang ada pada buku pdf berbahasa Arab, menyimak audio dan menuliskannya kembali. Pelaksanaan pembelajaran tersebut memunculkan kejenuhan, kurangnya minat belajar dan keaktifan mahasiswa.⁷

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, peneliti tertarik untuk meneliti di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel pada prodi bahasa dan sastra Arab sebagai objek penelitian. Argumentasi peneliti memilih prodi bahasa dan sastra Arab di UINSA karena memiliki beberapa tujuan dalam pembelajaran *istimā'* salah satunya menguasai empat keterampilan berbahasa Arab dengan meningkatkan kemampuan membedakan huruf, mengenal kata, dan mempraktekkan pelafalannya yaitu dengan menerapkan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 sebagai salah satu bahan buku ajar pembelajaran *istimā'*.

Buku *syāhid wa ta'allam* merupakan karya prof. Hasan Muhammad Maqsd. Buku ini menjadi buku pertama yang membuat percobaan menggunakan pertunjukkan/tontonan dalam pembelajaran bahasa Arab non-

⁶ Haris Shofiyuddin, M.Fil.I, Rencana Perkuliahan Semester Mata Kuliah *Mahārah istimā'* semester 3, Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Ampel Surabaya, pada tanggal 10 Januari 2022, hlm, 2.

⁷ Wawancara dengan Manziltul, Selaku Mahasiswa Semester 3 Prodi Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Ampel Surabaya, pada tanggal 29 September 2021 pukul 14.00 WIB.

native, ialah untuk memberi perhatian terhadap penggunaan film bersuara dengan bahasa fushah untuk meningkatkan keterampilan berberbahasa para siswa, dan didalam kurikulumnya hendaklah memberikan waktu untuk berlatih praktik berbahasa yang salah satu agendanya adalah pertunjukan.⁸

Buku tersebut terdiri dari 14 jilid. Setiap jilid terdiri dari tema yang berbeda-beda. Penggunaan jilid 9 sebagai materi telah di sesuaikan dengan rata-rata kemampuan *non native* ketika tes awal dan setara dengan kemampuan mahasiswa UIN Sunan Ampel yang dibuktikan dengan adanya program pertukaran mahasiswa ke Universitas Ain Syam Mesir dan mahasiswa tersebut menerima jilid 9 pada pembelajarannya.⁹ Pelaksanaan pembelajaran dengan buku tersebut didukung dengan penyajian video pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, karena dengan melihat dan mendengar video pembelajaran tersebut akan meningkatkan keterampilan medengarnya.

Melihat efektivitas pembelajaran *istimā'* di Universitas Islam negeri Sunan Ampel selama ini masih menggunakan metode *qowaid dan tarjamah* dengan buku pdf dan audio untuk didengarkan kemudian diterjemahkan. Problematika tersebut dapat diatasi dengan menerapkan buku baru sesuai tujuan pembelajaran yang dibutuhkan. Terdapat beberapa penelitian yang efektivitas dalam menerapkan buku pembelajaran, salah satunya, penelitian yang dilakukan oleh Uswatun Chasanah, yang berjudul efektivitas

⁸ Hasan Muhammad Abdul Maqsud, *syāhid wa ta'allam Jilid 9*, (Kairo: Maktabah Al-Adab, 2009), hlm 2.

⁹ Siti Marwah, Mahasiswa pertukaran pelajar, Prodi Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Ampel Surabaya, Wawancara Pribadi, 05 Januari 2022.

pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku metode 33 cara cepat baca kitab, terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa dengan materi penguasaan *qowaid* dan latihan membaca teks sesuai dengan tujuan dan kemampuan siswa.¹⁰ Demikian halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Antin, pembelajaran bahasa Arab dengan buku *Al-'Arabīyah Li Ghayr Al-'Arab* dan buku *Al-'Arabīyah Bayna Yadayk* terbukti efektif dalam menguasai empat keterampilan berbahasa Arab.¹¹

Fenomena ini, tentunya ada permasalahan yang cukup menarik untuk di uji coba dan dikaji lebih dalam. Peneliti bermaksud untuk mengetahui bagaimana efektivitas pembelajaran *istimā'* melalui upaya-upaya yang dicapai dalam menerapkan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 sebagai pembelajaran baru dalam *istimā'* bagi mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disampaikan peneliti sebelumnya, maka permasalahan yang hendak dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

¹⁰ Uswatun Chasanah, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab Di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta", *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012), hlm. xiii.

¹¹ Nur Antin, "Efektivitas Pembelajaran bahasa Arab Dengan *Al-'Arabīyah Li Ghayr Al-'Arab* dan buku *Al-'Arabīyah Bayna Yadayk*", *Tesis Pendidikan Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2017), hlm. viii.

1. Bagaimana hasil belajar pembelajaran *istimā'* mahasiswa sebelum penerapan dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 bagi mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya?
2. Bagaimana hasil belajar pembelajaran *istimā'* mahasiswa sesudah penerapan dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 bagi mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya?
3. Apakah penerapan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 terhadap pembelajaran *istimā'* efektif bagi mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang dan rumusan masalah, tujuan penelitian ini ialah:

1. Meninjau hasil belajar pembelajaran *istimā'* mahasiswa sebelum penerapan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 bagi mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
2. Menguraikan hasil belajar pembelajaran *istimā'* mahasiswa sebelum dan sesudah penerapan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 bagi mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
3. Menganalisa efektivitas pembelajaran *istimā'* dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 bagi mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini ialah:

a. Bagi Universitas:

- 1) Sebagai sumbangan pemikiran khususnya bagi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel dalam rangka meningkatkan motivasi dan prestasi mahasiswa.
- 2) Memberikan khazanah pengetahuan dan wawasan tentang pembelajaran *istimā'* dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 dalam pegayaan kosakata yang memiliki makna sinonim atau antonim bagi mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.

b. Bagi dosen:

Dapat dijadikan masukan bagi dosen bahasa dan sastra Arab untuk memilih metode yang efektif dan efisien dalam proses belajar-mengajar, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

c. Bagi Penulis:

Bagi penulis, untuk menambahkan ilmu dan pengetahuan penulis terutama dalam pembelajaran *istimā'* dan khususnya pada kemahiran menyimak.

E. Kajian Pustaka

Berdasarkan *literature review*, belum ada penelitian secara khusus dalam pembelajaran *istimā'* dengan buku. Meskipun demikian, terdapat beberapa penelitian terdahulu berupa pembelajaran dengan buku, diantaranya sebagai berikut:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Uswatun Chasanah dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab Di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta”. Penelitian tersebut merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Hasil penelitian menunjukkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku tersebut menunjukkan skor yang tinggi : yaitu responden merasa penggunaan buku metode 33 cara cepat bisa baca kitab sudah efektif. Berdasarkan rata-rata nilai ujian semester ganjil menunjukkan skor yang tinggi., yaitu 81,15 hal ini dapat dikategorikan baik sekali.¹²

Kedua, Skripsi yang ditulis oleh Irmayanti dengan judul “Efektivitas Penerapan Bahan Ajar Cetak *Handout* Berbasis Pendekatan *Scientific* Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas VIII Peserta Didik Di SMPN 2 Kajuara Kec. Kajuara Kab. Bone”. Penelitian tersebut merupakan penelitian eksperimen dengan desain *quasi eksperimental design*, rancangan penelitian *non equivalent control group design*. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar PAI pada kelas Kontrol nilai rata-ratanya 5,88 *Pretest* dan rata-rata hasil belajar peserta didik 7,65 (*Posttest*). Sedangkan hasil belajar PAI peserta didik pada kelas Eksperimen sesudah penerapan bahan ajar cetak *handout* berbasis pendekatan *scientific* nilai rata-rata 6,07 (*Pretest*) terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik sebesar 8,92 (*Posttest*). hasil hipotesis menggunakan uji t (paired sample

¹² Uswatun Chasanah, “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku...”, hlm. xiii.

t-test) bahwa nilai *Pretest* yang diperoleh kelas kontrol adalah $1,701 < 1,708$ (nilai) dan *Posttest* $5,866 > 1,708$. Sedangkan pada kelas eksperimen nilai *Pretest* $1,824 > 1,708$ (nilai) dan nilai *Posttest* $7,655 > 1,708$. Dapat dilihat, nilai $<$ pada kelas kontrol maka ditolak, sedangkan nilai $>$ pada kelas eksperimen maka diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan bahan ajar cetak *handout* berbasis pendekatan *scientific* efektif terhadap hasil belajar PAI di kelas VIII SMPN 2 Kajuara Kec. Kajuara Kab. Bone.¹³

Ketiga, Tesis yang ditulis oleh Nur Antin yang berjudul “Efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan buku *Al-‘Arabīyah Li Ghayr Al-‘Arab* dan buku *Al-‘Arabīyah Bayna Yadayk*”. Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif dengan teknik data primer dan data sekunder. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku *Al-‘Arabīyah Li Ghayr Al-‘Arab* penulis menilai baik, terutama dalam kemahiran membaca, menulis dan mendengarkan. Sedangkan dalam kemahiran berbicara peserta kursus mendapatkan nilai cukup. Hasil pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku *Al-‘Arabīyah Bayna Yadayk* kurang baik, banyak kriteria penilaian baik dari kemampuan membaca, menulis, mendengar, maupun berbicara yang belum mencapai target.¹⁴

¹³ Irmayanti, “Efektivitas Penerapan Bahan Ajar Cetak *Handout* Berbasis Pendekatan *Scientific* Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas VIII Peserta Didik Di SMPN 2 Kajuara Kec. Kajuara Kab. Bone”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2020), hlm. ix.

¹⁴ Nur Antin, “Efektivitas Pembelajaran bahasa Arab Dengan Buku *Al-‘Arabīyah Li Ghayr...*”, hlm. viii.

Keempat, artikel jurnal yang ditulis oleh Abdul Ghofur dengan judul “Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku *Al-‘Arabīyah Bayna Yadaika* Di Ma’had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta”. Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif dengan Subyek dan Informan dari penelitian ini meliputi Pengelola, Dosen, Karyawan dan Mahasiswa Ma’had Abu Bakar As Shidiq Surakarta Tahun Akademik 2011/2012. Hasilnya ditemukan beberapa faktor antara lain tema yang disajikan dalam buku tersebut sangat familiar, dirancang sesuai dengan kurikulum yang berkembang, durasi pembelajaran yang efektif, dosen pengampu yang memiliki kualifikasi dan kompetensi bahasa Arab yang baik, lingkungan kampus yang kondusif, serta didukung aspek-aspek administratif yang disajikan dalam bahasa Arab.¹⁵

Kelima, artikel jurnal yang di tulis oleh Rexza Mohamad Aufi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kitab *Madarij Ad-Durus Al-‘Arabīyah*”. Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik obeservasi langsung. Hasil penelitian menunjukkan kebanyakan santri lebih menyukai pembelajaran bahasa arab dengan kitab *Madarij Ad-Durus Al-Arabiyyah* dengan metodempengajaran mu’allim yang

¹⁵ Abdul Ghofur, “Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku *Al-‘Arabīyah Bayna Yadaika* Di Ma’had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta,” dalam *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, vol. 20, Nomor 1, Agustus 2019, hlm. 113 - 125.

sudah menguasai kitab tersebut, terlihat dari keaktifan para santri ketika belajar bahasa arab dengan mengembangkan empat maharah yang ada.¹⁶

Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian terdahulu, yaitu efektivitas pembelajaran dengan buku/kitab. Perbedaannya penelitian ini dengan penelitian-penelitian terdahulu terletak pada aspek fokus pembelajarannya yaitu *mahārah istimā'* dan buku materi yang dipakai. Penelitian ini akan menguji coba efektivitas pembelajaran istima' dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9. Dengan demikian, hasil penelitian yang diperoleh tentu akan berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Metode Penelitian adalah strategi umum yang dianut dalam pengumpulan dan analisis data yang diperlukan guna menjawab persoalan yang dihadapi. Untuk pembahasan judul diatas, penulis menggunakan penelitian kuantitatif yang dapat diartikan sebagai metode penelitian berdasarkan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹⁷ Jenis penelitian yang digunakan ialah eksperimen

¹⁶ Rexza Mohamad Afi, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kitab *Madarij Ad-Durus Al-'Arabīyah*", Paper dipresentasikan *Dalam Seminar Nasional Bahasa Arab V HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, Malang, 2021.

¹⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* hlm. 14

yaitu untuk melihat pengaruh dari suatu perlakuan tertentu terhadap gejala suatu kelompok tertentu dibanding dengan kelompok lain yang menggunakan perlakuan berbeda.¹⁸ Pendekatan ini banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data tersebut serta penampilan dari hasilnya.¹⁹

Terdapat beberapa desain penelitian eksperimen yang dapat digunakan dalam penelitian yaitu desain *pre-experimental design*, *true experimental design* dan *quasi experimental design*. Masing-masing desain tersebut memiliki karakteristik tersendiri. Desain *pre-experimental design* ialah desain yang belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh karena tidak adanya variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random. Desain *true experimental design* ialah desain eksperimen sebenarnya, pasalnya peneliti memiliki andil dan kontrol terhadap variabel luar yang memberikan pengaruh terhadap proses eksperimen sehingga kualitas rancangan menjadi lebih tinggi. Desain *quasi experimental design* ialah bentuk pengembangan dari *true experimental design*, pada quasi experimental terdapat kelompok kontrol, hanya saja tidak dapat berfungsi penuh dalam melakukan kontrol terhadap variabel luar yangengaruhi proses eksperimen.

Peneliti memilih desain penelitian *Quasi Eksperimental Designs*, dengan alasan bahwa penelitian ini direncanakan secara baik sehingga memberikan hasil hingga dapat diproses dengan cara ditentukan lebih awal

¹⁸ Sulaiman Saat dan Sitti Mania, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Gowa: Pusaka Almailda, 2019), hlm. 149.

¹⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. hlm. 72

dan memberikan bukti jelas untuk mendukung atau menolak hipotesis dan data jauh lebih fokus dibandingkan dengan data rekaman dari ucapan maka hal ini menjadi lebih mudah memaknai, memproses dan mengevaluasi. Sehingga dapat mengungkapkan tujuan keefektivan pembelajaran *istimā'* dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 terhadap mahasiswa BSA. Dimana rancangan peneliti menggunakan *Non Equivalent Control Grup Design* yaitu pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random.²⁰

Tabel 1. 1 Desain Pretest-treatment-posttest

Kelompok	Pretest	Treatment	Posttest
E	O₁	X	O₂
K	O₃	-	O₄

Keterangan :

E : Kelas Eksperimen

K : Kelas Kontrol

X : *Treatment*

O₁ dan O₃ : kedua sebelum diberi perlakuan

O₂ : kelompok Eksperimen setelah diberi perlakuan

O₄ : kelompok Kontrol tidak diberi perlakuan.²¹

2. Variabel Penelitian

Variabel Penelitian adalah objek penelitian yang menjadi titik perhatian.²² Dalam hal ini variabel penelitian meliputi:

²⁰ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif...*, hlm. 116.

²¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D...*, hlm. 112.

²² Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Data Sekunder* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 61 – 62.

- a. Variabel bebas (*independent variabel*) adalah variabel yang mempengaruhi variabel lain atau menghasilkan akibat kepada variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah efektivitas pembelajaran *istimā'* dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9.
- b. Variabel terikat (*dependent variabel*) yaitu variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Pada penelitian ini variabel terikat yaitu peningkatan *mahārah istimā'* terutama dalam pengayaan kosakata yang memiliki makna sinonim atau antonim.

3. Waktu dan tempat penelitian

Tempat penelitian data ini berada di UIN Sunan Ampel yang berfokus pada mahasiswa semester 3 jurusan Bahasa dan Sastra Arab sebagai objek penelitian, pada mata kuliah *mahārah istimā'* menggunakan pemanfaatan media audiovisual dalam pengayaan kosakata yang memiliki makna sinonim atau antonim. Adapun waktu penelitian ini akan dilakukan pada bulan November – December 2021.

Tabel 1. 2 Waktu Penelitian

No.	Teknik Pengumpulan Data	Hari	Tanggal	waktu
1.	Observasi 3 Kelas	Kamis	04-05/11/2021	07.40-09.20 dan 07.40-14.00
2.	Wawancara via whatssapp	Jum'at	05/11/ 2021	12.30-13.00
3.	Mempersiapkan eksperimen	Senin	06-10/11/2021	4 hari
4.	Olah Data	Senin	16-26/11/2021	10 hari
5.	pelaporan	selasa	27/11 – 6/12 2021	10 hari

4. Penentuan sumber data

Sebelum proses pengumpulan data dilakukan maka harus ditentukan apakah data akan dikumpulkan secara keseluruhan dari populasi atau hanya sebagai sampelnya.

a. Sumber data

Sumber data penelitian adalah subyek dari mana data penelitian ini itu diperoleh.²³ Dimana sumber data penelitian ini menggunakan dua sumber data yaitu :

1) Sumber data primer, yaitu data yang diperlukan dalam penelitian yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya.

²⁴ Adapun dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah Dosen Pengampu Mata kuliah *mahārah istimā'* fakultas Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Ampel, Mahasiswa semester 3 kelas Mata kuliah *mahārah istimā'* fakultas Bahasa dan Sastra Arab UIN Sunan Ampel.

2) Sumber data sekunder, yaitu data yang diperlukan dalam penelitian yang langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai data penunjang dari sumber pertama atau bisa dikatakan sebagai data yang berbentuk dokumen – dokumen.²⁵ Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang berkaitan dengan

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 129.

²⁴ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1987), hlm. 93.

²⁵ Suryabrata. hlm. 94

penelitian, referensi dan dokumentasi gambaran dari fakultas Bahasa dan Sastra UIN Sunan Ampel.

b. Populasi penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁶ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester 3 program studi Bahasa dan Sastra UIN Sunan Ampel yang berjumlah 100 Mahasiswa yang terbagi dalam 5 kelas.

c. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah populasi yang karakteristiknya hendak diteliti.²⁷ Sedangkan Arikunto menyatakan, bahwa apabila subyek dalam penelitian < 100 lebih baik diambil semuanya, sehingga populasi adalah sampel, dan jika subyek dalam penelitian > 100, maka diperbolehkan mengambil sampel 10% - 15% dan 20% - 25% atau lebih.²⁸

Sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa semester 3 matakuliah *Istima* terdapat > 100 mahasiswa, dimana sampel dari kelas A, C sebagai kelas eksperimen dan D sebagai kelas kontrol dengan jumlah keseluruhan 50 mahasiswa yang mengambil mata kuliah

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 117.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 61.

²⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik...*, hlm. 134.

mahārah istimā' dengan pertimbangan capaian nilai pada kedua kelas tersebut.

Tabel 1. 3 Data *Kelas Eksperimen (mahasiswa semester 3 Prodi Bahasa dan Sastra Arab kelas A dan C)*

No.	Nama	Nim
1	Putri Cantika Annuriya Nabila	03020120064
2	Nafisatul Wafa'	03030120076
3	Muhammad Zulfikri	03020120059
4	Izdihar Hafidzaty Millati	03040120086
5	Deby Formasari Mukhlisa P	03020120039
6	Zahrotun Nisa	03020120072
7	Muhammad Kesit Barnabila	03020120058
8	Wachidatul Chasanah	03040120109
9	Riza Nadia Manzil	03020120066
10	Adella Refanda fitri	03020120029
11	Jinani Firdausi A	03010120014
12	Fadllu Ainul Izzi	03010120009
13	Sofie Yopita Nur Endah	03020120068
14	Muhammad Hasbi Annashiri	03020120057
15	ridha savira putri alfan	03020120065
16	Alwiyah Zuhri	03020120032
17	Muhammad Alfa Khoir M	03020120056
18	Hendra Cahya Permana	03010120012
19	Alifya Nur Wahyuni	03020120034
20	faizal akbar	03020120042
21	Imamatus Sholehah	03021020047
22	Ummu Darina Ulin Nuha	03020120071
23	Wildan Falah Athoillah	03040120010
24	Intan handita kuswoyo	03020120048
25	Laeli Rizki Amalia	03040120088

Sumber: Data absensi kelas A dan kelas C, prodi bahasa dan sastra Arab semester 3

Tabel 1. 4 Data *Kelas Kontrol (mahasiswa semester 3 Prodi Bahasa dan Sastra Arab kelas D)*

No.	Nama	Nim
1	Sayyidah Khoizuronah	03040120105
2	M. Bilal Muslim K.	03040120092
3	Salsabila Farkhiatul M	03010120022
4	Asma' Nur Sholihah	03010120005
5	Mukhammad Fikri Ihza Asy'ari	03040120098

6	Asfira Fidiati	03010120004
7	Faiza Mumtaz	03010120010
8	Muhammad Farras Ghafara Ridwan	03040120097
9	Sri Muji Astutik	03040120107
10	Nisaul Karimah	03020120060
11	Miftahul Ilmi Hidayah	03040120093
12	Muhammad Fadhlurrahman Zakaria	03040120096
13	Mahesa Rifqi Wijaya	03020120053
14	Ulinuha Khoirunnisa A	03020120070
15	Alfan Zaini	03040120080
16	Mohamad tatak agastya widi	03040120094
17	Ali shodiq	03040120081
18	Masrurotul khasanah	03010120016
19	Soviatun Nakidhoh	03010120026
20	Ilmi Munjidah	03020120046
21	Halimatus Sa'diyah	03020120084
22	liyana Amaliya	03020120089
23	Muhammad Asyrof	03020120054
24	Mia Alfina Nafi'a	03020120055
25	Naura casilda	03020120099

Sumber: Data absensi kelas D, prodi bahasa dan sastra Arab semester 3

5. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data adalah langkah-langkah yang digunakan oleh peneliti guna memperoleh data penelitian. Dengan cara yang real dan dapat diperlihatkan penggunaannya.²⁹ Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengumpulan data penelitian dengan berbagai cara berikut:

a. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses – proses pengamatan dan

²⁹ Hamadi Darmadi, *Dimensi – Dimensi Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial : Konsep Dasar Dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 81.

ingatan.³⁰ Observasi merupakan salah satu metode yang paling dasar dan paling tua, karena dalam setiap aktivitas psikologi ada kegiatan observasi. Sehingga disetiap penelitian kualitatif dan kuantitatif mengandung aspek observasi. Observasi bertujuan untuk mendeskripsikan apa yang dipelajari, aktivitas, makna kejadian yang telah berlangsung. Dengan fungsi sebagai verifikasi dan menggambarkan apa yang sudah terjadi sebagai laporan yang sistematis.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi sistematis atau terstruktur, dengan tujuan agar peneliti mendapatkan data dari hasil observasi secara sistematis menurut rumusan masalah dan data data yang diperlukan dalam penelitian. Adapun hal – hal yang diamati penelitian ini adalah bagaimana efektifitas buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 dalam peningkatan maharah *istimā'* terutama untuk pengayaan kosakata yang memiliki makna sinonim atau antonim.

b. Wawancara

Wawancara merupakan alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan dalam pertemuan tatap muka.³¹ Teknik pengumpulan data ini mendasarkan diri pada laporan tentang diri sendiri atau *self – report*, atau setidaknya tidaknya pada

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 203

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 194

pengetahuan atau keyakinan pribadi.³² wawancara dapat dilakukan secara *terstruktur* maupun *tidak terstruktur*, dan dapat dilakukan melalui tatap muka (*face to face*) maupun secara online.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan wawancara terstruktur, dengan menyiapkan instrumen berupa pertanyaan – pertanyaan serta jawaban. Sedangkan pihak yang diwawancarai adalah, dosen pengampu mata kuliah *mahārah istimā'* dan Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab semester 3.

c. Tes

Metode Tes merupakan salah satu alat pengukuran, yaitu mengumpulkan informasi karakteristik suatu objek, dengan tujuan untuk menaksir besarnya kemampuan seseorang secara tidak langsung.³³

Dalam penelitian ini, tes yang digunakan peneliti adalah (*Pre-test*) tes awal sebelum perlakuan dan (*Post-Test*) tes sesudah diberikan perlakuan, dimana bentuk soal tipe pilihan ganda (*multiple choice*). dengan jumlah 25 butir soal dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas penguasaan *mahārah istimā'* dalam peningkatan pengayaan kosakata yang memiliki makna sinonim atau antonim dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 secara jeli dan teliti.

d. Dokumentasi

³² Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (yogyakarta: Pustaka An Nur IIQ, 2017), hlm. 105

³³ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 45 – 46.

Metode dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.³⁴ Dokumentasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah mendokumentasikan bagaimana proses Penggunaan media audiovisual, serta mendapatkan dokumen – dokumen mengenai profil fakultas Bahasa dan Sastra dengan media alat tulis dan elektronik.

6. Instrumen Penelitian

Analisis data adalah upaya mencari, mengolah, dan menata secara sistematis dan apik dari catatan hasil observasi, wawancara dan data lainnya untuk meningkatkan pemahaman fokus pemahaman dalam penelitian dan disajikan sebagai temuan terbaru bagi orang lain.³⁵

a. Uji validitas

Uji validitas merupakan tingkatan ketetapan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan apa yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dalam uji validitas, peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda dengan jumlah 25 butir soal. Soal yang diberikan berkaitan dengan kemampuan *mahārah istimā'* daring khususnya dalam peningkatan pengayaan kosakata yang memiliki makna sinonim atau antonim dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9.

³⁴ Nana Syauidih Sukma Dinata, *Metodologi penelitian pendidikan* (Bandung: remaja rosdakarya, 2004), hlm. 221.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 321.

Uji validitas instrumen dengan pengujian *Construct Validity*, dimana instrumen diuji dengan teori tertentu. Instrumen diuji cobakan dengan jumlah seperti sampel penelitian.³⁶ Sebuah tes dikatakan valid apabila mampu mengukur tujuan khusus yang sesuai dengan penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan *software* SPSS 26.0.

Menguji cobakan pada sampel dari populasi yang diambil. Jumlah anggota sampel adalah 34 Mahasiswa. Dalam uji coba validasi item ini, penelitian menggunakan bantuan *software* SPSS 26.0. Peneliti menggunakan satu tes yaitu tes objektif yang berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 25 soal. Sedangkan rumus yang digunakan peneliti dalam uji coba validasi yaitu dengan rumus *person correlatin/product moment*. Rangkuman hasil validasi sebagai berikut:

Tabel 1. 5 Hasil Uji Validasi Intrumen

Ringkasan Hasil Uji Validitas				
Nomor Butiran Soal	R-Hitung	R-tabel	Status	Jumlah Valid
Soal 1	-0.039952021	0.3388	tidak valid	18
Soal 2	0.33342674	0.3388	tidak valid	
Soal 3	0.463147498	0.3388	Valid	
Soal 4	0.372409012	0.3388	Valid	
Soal 5	0.474875306	0.3388	valid	
Soal 6	0.235575891	0.3388	tidak valid	
Soal 7	0.35262116	0.3388	valid	
Soal 8	0.347374609	0.3388	valid	
Soal 9	0.443561146	0.3388	valid	
Soal 10	0.570794728	0.3388	valid	
Soal 11	0.32559878	0.3388	tidak valid	
Soal 12	0.362206231	0.3388	valid	

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 177

Soal 13	0.299533512	0.3388	tidak valid
Soal 14	0.522074386	0.3388	valid
Soal 15	0.400585314	0.3388	valid
Soal 16	0.362206231	0.3388	valid
Soal 17	0.621358428	0.3388	valid
Soal 18	0.454170625	0.3388	valid
Soal 19	0.35262116	0.3388	valid
Soal 20	0.288098118	0.3388	tidak valid
Soal 21	0.467586612	0.3388	valid
Soal 22	0.218430267	0.3388	tidak valid
Soal 23	0.458815195	0.3388	valid
Soal 24	0.611292881	0.3388	valid
Soal 25	0.809843215	0.3388	valid

Dari tabel diatas dapat dilihat, bahwasannya dari 25 soal yang diujikan oleh peneliti terdapat 7 soal yang tidak valid.

b. Uji Reabilitas

menguji reabilitas setelah intrumen penelitian dinyatakan valid, maka data berikutnya adalah untuk menunjukkan kestabilan instrumen. Untuk mempermudah dalam analisis data dan perhitungan matematis peneliti menggunakan bantuan *software* SPSS 26.0.

Instrumen yang reliabel ialah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, maka menghasilkan data yang sama pula. Sedangkan reliabilitas intrumen adalah syarat dalam pengujian validitas instrumen. Dengan itu uji reliabilitas intrumen perlu dilakukan agar instrumen penelitian menjadi valid dan reliable. Dengan menggunakan instrument yang valid dan reliable dalam pengumpulan data, maka hasil penelitian akan menjadi valid dan

reliable.³⁷ Uji reliabilitas penelitin ini menggunakan *Cronbach's Alpha* semua soal dikorelasikan satu sama lain dengan teknik perhitungan menggunakan bantuan *software* SPSS 26.0.

Tabel 1. 6 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.720	25

Dari tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.720 nilai ini tergolong tinggi karena jika $\alpha > 0.05$ Maka data tersebut dapat dikatakan reliable. Maka dari pernyataan diatas, soal validitas ini tergolong reliable.

7. Analisis Data

Metode pengumpulan data kuantitatif untuk menghitung hasil *pretest* dan *posttest* yang dilakukan dengan analisis statistik

a. Uji Normalitas data

Uji Normalitas data ini digunakan untuk menganalisis apakah data yang terjaring dan masing – masing berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan dalam uji normalitas ini “*Shapiro – Wilk*”. Dalam melakukan uji normalitas yang akan diujikan peneliti akan menggunakan bantuan *software* SPSS. 26.0.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 173.

b. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dilakukan untuk melihat dan mengetahui apakah varian dari populasi memiliki nilai yang sama atau tidak.³⁸ Tes statistik yang digunakan peneliti menggunakan bantuan *software* SPSS. 26.0

Adapun pengambilan keputusan dalam pengajian homogenitas varian berdasarkan nilai probabilitas *levene test*, yaitu:

- 1) Jika nilai probabilitas $>$ dari 0,05 maka variannya homogen.
- 2) Jika nilai probabilitas $<$ dari 0,05 maka variannya tidak homogen.

G. Sistematika Pembahasan

Penulis menetapkan sistematika pembahasan yang terdiri dari 5 bab agar hasil penelitian tesis ini mudah dipahami. Adapun secara rinci sistematika pembahasan tesis ini adalah sebagai berikut:

Bab I PENDAHULUAN yang terdiri dari; *pertama, Latar Belakang Masalah* yang menjelaskan tentang apa yang melatar belakangi serta mengapa penelitian ini dikembangkan. *Kedua, Rumusan Masalah* dengan pertanyaan – pertanyaan yang mendasari penelitian. *Ketiga, Tujuan dan Kegunaan Penelitian* yang memberikan poin – poin penting tujuan dilaksanakannya penelitian serta poin yang diberikan untuk akademik. *Keempat, Kajian Pustaka* yang menjelaskan penelitian terdahulu yang terkait dengan variabel penelitian dengan mendeskripsikan hasil yang dimiliki serta relevansinya dengan penelitian ini. *Kelima, Metode Penelitian* menjelaskan secara terperinci

³⁸ Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 94

mengenai metode yang digunakan dalam analisis pengumpulan data serta analisis data. *Keenam, Sistematika Penulisan Tesis.*

Bab II LANDASAN TEORI yang terdiri; *ketujuh, Landasan Teori* dimana mendeskripsikan teori – teori dari variabel penelitian serta dikembangkan menurut rumusan masalah penelitian. *Kedelapan, Hipotesis* merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah penelitian.

Bab III GAMBARAN UMUM TEMPAT PENELITIAN; Gambaran umum dari Prodi Bahasa dan Sastra UIN Sunan Ampel Surabaya yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, struktur kelembagaan, keadaan dosen, pegawai maupun mahasiswa dan sarana prasarana.

Bab IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN yaitu; mendeskripsikan hasil pengkajian instrumen dari uji validitas data uji reliabilitas sampai instrumen siap digunakan serta proses penelitian efektivitas pembelajaran *istimā'* dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 bagi mahasiswa BSA Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya serta adanya perbedaan yang signifikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Bab V PENUTUP yang berisi tentang; Kesimpulan dari hasil penelitian, saran penulis bagi akademik serta penelitian selanjutnya, kata penutup dan daftar pustaka.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian yang dilakukan pada jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar mahasiswa pada kelompok kontrol prodi bahasa dan sastra Arab semester 3, kelas D yang tidak menerapkan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 pada pembelajaran *istimā'* mendapatkan nilai rata-rata pada pretest 65,68. Sedangkan nilai rata-rata posttest mendapatkan nilai 67,48.
2. Hasil belajar mahasiswa pada kelompok eksperimen prodi bahasa dan sastra Arab semester 3, kelas A dan C yang menerapkan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 pada pembelajaran *istimā'* mendapatkan nilai rata-rata pada pretest 65,35. Sedangkan pada posttest mendapatkan nilai rata-rata 83,40.
3. Adapun hasil hipotesis menggunakan uji t (*paired sampel t-test*) dengan pengolahan data SPSS 26.0, pada kelas kontrol dapat dilihat kolom sig. (2-tailed) diperoleh nilai signifikansi 0,005 ($p < 0,05$) dengan selisih $1,80 < 1,710$. Sedangkan kelas eksperimen dapat dilihat kolom sig. (2-

tailed) diperoleh nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) dengan selisih 18.04 > 1,710.

Dengan demikian, pada kelas kontrol H_0 ditolak dan pada kelas eksperimen H_a diterima. Maka dapat disimpulkan penerapan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 efektif terhadap hasil pembelajaran *istimā'* bagi mahasiswa BSA UIN Sunan Ampel Surabaya.

B. Saran

Peneliti mengemukakan beberapa saran yang berkaitan dengan *mahārah istimā'* dengan menggunakan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 dalam pengayaan kosa kata bahasa Arab yang memiliki makna antonim/sinonim, sebagai berikut:

Bagi dosen *mahārah istimā'* dan calon dosen bahasa Arab, mulai mencoba menggunakan penerapan atau metode baru dalam pembelajaran, terlebih pada masa pembelajaran daring, salah satu contohnya yaitu, menggunakan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 dalam pengayaan kosa kata bahasa Arab yang memiliki makna sinonim atau antonim. Adapaun manfaatnya membantu mahasiswa dalam memperkaya kosa kata bahasa Arab serta menjadikan mahasiswa aktif dalam pembelajaran *istimā'*

Bagi calon peneliti, penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dan masukan bagi peneliti selanjutnya. Bagi peneliti dapat bisa mempraktekkan

langsung dengan buku *syāhid wa ta'allam* jilid 9 serta memberikan perubahan terbaru dalam pembelajaran *istimā'*.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia dan hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan dimudahkan oleh-Nya. adapun sebagai apresiasi yang sebesar - besarnya penulis haturkan atas pemberian kritik dan saran demi perbaikan karya ilmiah ini dan karya ilmiah yang akan datang. Harapan penulis akan tesis ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih yang berarti bagi kemajuan dunia pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- A. M. Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Aan Komariah dan Cipi Tratna, *Visionary Learder Ship Menuju Sekolah Efektif*, Bandung: Bumi Aksara, 2005.
- Abdul Ghofur, "Efektivitas Dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku *Al-'Arabiyah Bayna Yadaika* Di Ma'had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta," dalam *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, vol. 20, Nomor 1, Agustus 2019, hlm. 113 - 125.
- Ahmad Muhli, *Efektivitas Pembelajaran*, Jakarta: Wordpress, 2012.
- De Deyne, Simon, et al. "Visual and affective multimodal models of word meaning in language and mind." *Cognitive Science* 45.1 (2021): e12922.
- Diskripsi Singkat, "Prodi Bahasa dan Sastra Arab", dalam <https://w3.uinsby.ac.id/courses/prodi-bahasa-dan-sastra-arab/> Diakses tanggal 05 November 2021.
- Djaka, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini, Surakarta: Pustaka MAndiri, 2011.
- Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Endang Multiyatiningsih, *efektivitas Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press, 2011.
- Google Maps, *fakultas Adab dan Humaniora UIN Sunan Ampel Surabaya*, 04 November 2021 Pukul:12:10WIB,<https://www.google.com/maps/place/Fakultas+Adab+dan+Humaniora,+UIN+Sunan+Ampel+Surabaya/@7.3227199,112.7355134,18z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x2dd7fb6b877811b1:0x6e4f480e8e4b8c4!8m2!3d-7.3227057!4d112.7355164>.
- Hamadi Darmadi, *Dimensi – Dimensi Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial: Konsep Dasar Dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Hasan Muhammad Abdul Maqsd, *Syahid wa at-Ta'allam*, (Kairo: Maktabah al-Adab, 2009), hlm.1-15

- Hasan Muhammad Abdul Maqsud, *syāhid wa ta'allam Jilid 9*, Kairo: Maktabah Al-Adab, 2009.
- Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka An Nur IIQ, 2017.
- Irmayanti, "Efektivitas Penerapan Bahan Ajar Cetak *Handout* Berbasis Pendekatan *Scientific* Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas VIII Peserta Didik Di SMPN 2 Kajuara Kec. Kajuara Kab. Bone", Skripsi Makassar, UIN Alauddin Makassar, 2020M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Mata Kuliah Wajib dan Pilihan, "Prodi Bahasa dan Sastra Arab", dalam <http://fahum.uinsby.ac.id/jadwalperkuliahan-prodi-bahasa-dan-sastra-arab> Diakses Tanggal 2 Januari 2022.
- Miftahun Ni'mah Suseno, *Statistika : Teori dan Aplikasi Untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora* Yogyakarta: Ash-Shaff, 2012.
- Montero Perez, Maribel, Elke Peters, and Piet Desmet. "Vocabulary learning through viewing video: The effect of two enhancement techniques." *Computer Assisted Language Learning* 31.1-2 (2018): 1-26.
- Nana Syaudih Sukma Dinata, *Metodologi penelitian pendidikan*, Bandung: remaja rosdakarya, 2004.
- Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisisi Dan Analisis Data Sekunder* Jakarta: Raja Gravando Persada, 2010.
- Nashir Abdullah Al-Ghali, dan Abdul Hamid Abdulloh, *Usus I'dad Al-Kutub AlTa'limiyah Li Ghairi Al-Nathiqina Bi Al-'Arobiyyah*, Riyadh: Darul Ghali, 1991.
- Nur Antin, "Efektivitas Pembelajaran bahasa Arab Dengan *Al-'Arabīyah Li Ghayr Al-'Arab* dan buku *Al-'Arabīyah Bayna Yadayk*", Tesis, Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah, 2017.
- Nuril Mufidah, Irtahat Isyaty dkk, "Ict For Arabic Learning: A Blended Learning in Istim", Dalam *Jurnal Lisanuna*, Vol. 8, Nomer 2, 2018, hlm. 174.
- Profil Lulusan, "Prodi Bahasa dan Sastra Arab", dalam <https://w3.uinsby.ac.id/courses/prodi-bahasa-dan-sastra-arab/> Diakses tanggal 05 November 2021.

- Qomi Akid Jauhari, “Pembelajaran Istima’ Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang” Dalam *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 3, Nomer 1, Januari-juni 2018, hlm. 19.
- Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah, 2005.
- Rexza Mohamad Afi, “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kitab *Madarij Ad-Durus Al-‘Arabīyah*.” Dalam artikel Seminar Nasional Bahasa Arab V, HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Univeritas Negeri Malang 2021.
- Sejarah Singkat, “Fakultas Adab dan Humaniora”, dalam <http://fahum.uinsby.ac.id/sejarah/> Diakses Tanggal 05 Oktober 2021.
- Struktur Organisasi, “Fakultas Adab dan Humaniora”, dalam <http://fahum.uinsby.ac.id/pimpinan/> Diakses Tanggal 05 Oktober 2021
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2011.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* Jakarta: Rajawali, 1987.
- Tomy Azis Saragih, “Problematika Pembelajaran Istima’ Pada Mahasiswa Sastra Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Sumatera Utara” Skripsi, Sumatera, Universitas Sumatera Utara, 2018.
- Tukiran Tanireja Hidayati Mustafida, *Penelitian Kuantitatif*, 2011 ed. Bandung: Alfabeta, t.t.
- Uswatun Chasanah, “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab Di Madrasah Diniyah Al-Imdad

Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta”, Skirpsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Visi Misi Tujuan, “Pembelajaran Fakultas Adab dan Humaniora”, dalam <http://fahum.uinsby.ac.id/visi-misi/> Diakses Tanggal 05 Oktober 2021.

Visi Misi Tujuan, “Pembelajaran Fakultas Adab dan Humaniora”, dalam <http://fahum.uinsby.ac.id/visi-misi-3/> Diakses Tanggal 05 Oktober 2021

