

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
INTENSIVE SCIENCE CLASS (ISC)
MAN DARUSSALAM CIAMIS
JAWA BARAT**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh :

Rima Majidah
NIM. 15490011

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rima Majidah

NIM : 15490011

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul “EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) *INTENSIVE SCIENCE CLASS* (ISC) MAN DARUSSALAM CIAMIS JAWA BARAT” adalah asli karya atau penulisan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 April 2019

Yang menyatakan,



Rima Majidah

NIM. 15490011

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rima Majidah

NIM : 15490011

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 11 April 2019

Yang menyatakan,



Rima Majidah

NIM. 15490011



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lam : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

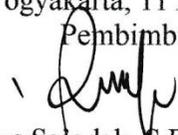
Nama : Rima Majidah
NIM : 15490011
Judul Skripsi : EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) *INTENSIVE SCIENCE*
CLASS (ISC) MAN DARUSSALAM CIAMIS JAWA
BARAT

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 11 April 2019
Pembimbing Skripsi


Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M. Ed
NIP. 19821019 201503 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Kamis tanggal 25 April 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, aka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi pebaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Rima Majidah
NIM : 15490011
Judul Skripsi : EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) *INTENSIVE SCIENCE CLASS* (ISC) MAN DARUSSALAM CIAMIS JAWA BARAT

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 25 April 2019
Konsultan,

Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M. Ed
NIP. 19821019 201503 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.116/UIN.02/DT.PP009/4/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :
**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
INTENSIVE SCIENCE CLASS (ISC) MAN DARUSSALAM CIAMIS JAWA BARAT**

Yang disiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rima Majidah
NIM : 15490011
Telah dimunaqasyahkan : 18 April 2019
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M. Ed
NIP. 19821019 201503 2 002

Penguji I

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I
NIP.19951219198503 1 001

Penguji II

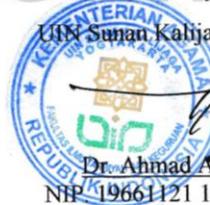
Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I
NIP.19800324 200912 1 002

Yogyakarta, 08 MAY 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

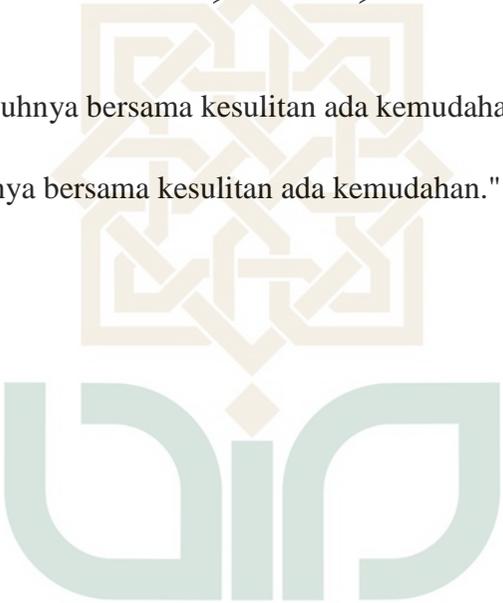
MOTTO

يُسْرًا أَلْتَسِرَ مَعَ فَإِنَّ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan," – (QS.94:5)

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan." – (QS.94:6)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Syaamil Qur'an Cordova (Al-Qu'an dan Terjemah, Qur'an surat Al-Insyirah ayat 5-6, hal.596.

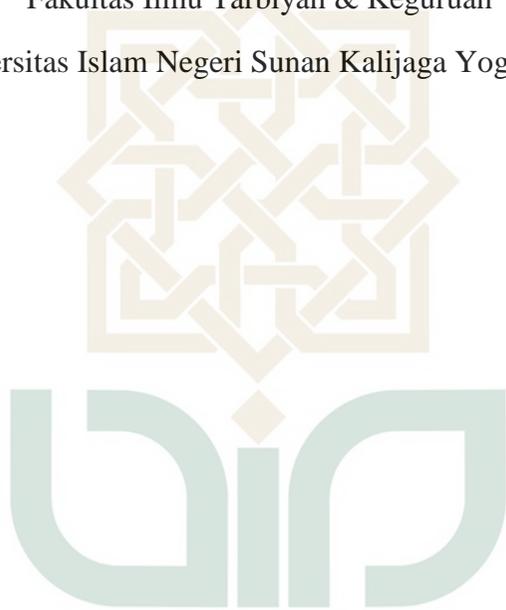
PERSEMBAHAN

Karya ini Saya persembahkan untuk Almamater tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا
وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا ، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ ، وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ
لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah dan terlantun kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun akhirat.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Evaluasi Program Pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) ISC (Intensive Science Class), Ciamis Jawa Barat. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada Bapak/ Ibu/ Sdr:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi Mahasiswa.

2. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Bapak Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah.
4. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam keberhasilan saya selama kuliah.
5. Ibu Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, yang telah sabar dalam membimbing saya selama ini.
7. Bapak Budi Rahman selaku kepala program pembelajaran ISC (Intensive Science Class), MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat, segenap guru program pembelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) ISC (Intensive Science Class) dan seluruh keluarga besar MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian.
8. Papa H. Fathul Kurnia Ghozali dan Mama Hj. Dra. Siti Shobariah, kedua orang tua saya yang sangat saya cintai yang selalu mendukung baik moral, spiritual, material dan selalu memotivasi

saya, tak lupa alm.Muhammad Ridwan adik saya tercinta yang menjadikan alasan saya untuk terus dan selalu berjuang. Kepada keluarga besar Enin dan Engki dan juga keluarga besar Pondok Pesantren Darussalam Ciamis Jawa Barat yang selalu memberikan dukungan motivasi agar saya bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.

9. Kepada teman-teman As-Syamil Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2015 dan teman-teman KKN'96 kelompok 241, terimakasih banyak untuk semua kebersamaan yang telah diberikan kepada saya selama kuliah.
10. Kepada Muhammad Nizhal Azhari, Beny Wahyu Hidayat, Ellen Tinoko, Rahma Fifi, N Lia, Sri Damayanti, Ira Rahmawati terimakasih untuk selalu memberikan motivasi agar selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis terutama dalam penyelesaian skripsi.

Penulis menyadari masih adanya keterbatasan atau kekurangan dalam skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Yogyakarta, 11 April 2019
Penulis,

Rima Majidah
NIM. 15490011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERTUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Penelitian Terdahulu	6
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Kajian Teori	13
1. Evaluasi Program	13
2. Model Evaluasi Program	17
3. Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) <i>Intensive Science Class (ISC)</i>	22
B. Metode Penelitian	26
1. Jenis Penelitian	26
2. Model Penelitian	26
3. Populasi dan Sampel	27
4. Metode Pengumpulan Data	28
5. Teknik Analisis Data	30
6. Teknik Keabsahan Data	32

BAB III GAMBARAN UMUM MAN DARUSSALAM CIAMIS JAWA BARAT	35
A. Letak dan Keadaan Geografis.....	35
B. Sejarah Singkat MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat.....	35
C. Visi, Misi dan Tujuan MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat..	38
D. Struktur Organisasi MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat.....	40
E. Keadaan Murid, Guru dan Karyawan.....	41
F. Muatan Kurikulum	42
G. Sarana dan Prasarana MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat...	44
H. Tata Tertib Siswa MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat.....	45
I. Gambaran Umum Pelaksanaan Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) <i>Intensive Science Class</i> (ISC) di MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat	47
 BAB IV EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN IPS ISC MAN DARUSSALAM MENGGUNAKAN METODE EVALUASI COUNTENANCE STAKE	51
A. Implementasi Evaluasi Program Pembelajaran	51
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Program Pembelajaran....	71
C. Hasil Evaluasi Program Pembelajaran	76
 BAB V: PENUTUP	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	85
C. Penutup.....	86
 DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Skema Evaluasi Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Intensive Science Class (ISC)	21
Tabel 2	Struktur Organisasi MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat....	40
Tabel 3	Kondisi Peserta Didik 3 Tahun Terakhir.....	41
Tabel 4	Daftar Guru Tutorial ISC	48
Tabel 5	Contoh Silabus Mata Pelajaran Geografi kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) <i>Intensive science Class</i> (ISC)	60
Tabel 6	Struktur Kurikulum Program Pembelajaran IPS ISC.....	64
Tabel 7	Contoh Jam Pelajaran dalam 1 Minggu	66
Tabel 8	Prestasi Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) <i>Intensive Science Class</i> (ISC)	70
Tabel 9	Tabel Skema Hasil Evaluasi Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Intensive Science Class (ISC)	77

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Penunjukkan Pembimbing	89
Lampiran II	Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi	90
Lampiran III	Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar .	91
Lampiran IV	Surat Izin Penelitian Kesbangpol	92
Lampiran V	Surat Izin Penelitian Sekolah	94
Lampiran VI	Kartu Bimbingan Skripsi.....	95
Lampiran VII	Sertifikat PLP 1 dan Sertifikat PLP 2	96
Lampiran VIII	Sertifikat KKN	98
Lampiran IX	Sertifikat IKLA	99
Lampiran X	Sertifikat TOEC	100
Lampiran XI	Sertifikat SOSPEM	101
Lampiran XII	Sertifikat OPAK.....	102
Lampiran XIII	Sertifikat ICT	103
Lampiran XIV	Sertifikat PKTQ	104
Lampiran XV	Ijazah Terakhir SMA.....	105
Lampiran XVI	Pedoman Wawancara	106
Lampiran XVII	Grouping Wawancara.....	113
Lampiran XVIII	Curriculum Vitae.....	146
Lampiran XIX	Foto Dokumentasi	147

ABSTRAK

Rima Majidah, *Evaluasi Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Intensive Science Class (ISC) MAN Darussalam, Ciamis Jawa Barat*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pendirian program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class (ISC)* dimana merupakan program pembelajaran yang terbilang baru di MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana proses, faktor pendukung dan penghambat dan juga hasil evaluasi program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class (ISC)* di MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat melalui model evaluasi *countenance Stake*.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif evaluatif dengan mengambil latar di MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat. Teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara pengumpulan data, analisis data, analisis kesesuaian (*congruence*) dan pertimbangan hasil. Pemeriksaan keabsahan data dengan 3 (tiga) cara yaitu triangulasi sumber, teknik dan waktu yang kemudian dikombinasikan dengan teori.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Implementasi evaluasi program pembelajaran sudah dilatarbelakangi dengan pendahuluan (*antecedent*) yang cukup jelas, karena ada pertimbangan pada visi, misi, dan tujuan, proses (*transaction*) yang sudah baik dan hasil (*outcomes*) yang cukup baik, karena ada pertimbangan pada hasil prestasi siswa. (2) Faktor penghambat dan pendukung program pembelajaran yaitu terdiri dari 5 (lima) faktor pendukung dan 2 (dua) faktor penghambat. (3) Hasil evaluasi program pembelajaran memiliki hasil pertimbangan yaitu tetap dilaksanakan dengan perbaikan.

Kata Kunci: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), *Intensive Science Class (ISC)*, Evaluasi Program, MAN (Madrrasah Aliyah Negeri).

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Program pembelajaran IPS merupakan ilmu dasar dari ilmu sosial, dan menjadi bagian dari pendidikan yang menjadi mata pelajaran wajib di setiap pendidikan. MAN Darussalam atau MAN 1 merupakan Madrasah Aliyah Negeri favorit yang berada di Ciamis Jawa Barat, salah satu keunggulannya adalah memiliki program pembelajaran *Intensive Science Class* (ISC). Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pendirian tentang program pembelajaran IPS *Intensive Science Class* (ISC) dimana merupakan program pembelajaran unggulan yang terbilang baru di Darussalam Ciamis Jawa Barat yang berdiri pada tahun 2014. Program pembelajaran unggulan ini diadakan untuk program Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

IPS *Intensive Science Class* (ISC) merupakan program pembelajaran unggulan yang mendalami ilmu *social science* yaitu geografi, sosiologi, sejarah dan ekonomi, yang nantinya mendukung peningkatan kualitas kemampuan murid dalam bidang IPS. Menurut hasil wawancara dengan Budi Rahman¹ selaku kepala program pembelajaran *Intensive Science Class* (ISC) dikatakan bahwa latar belakang didirikannya program IPS *Intensive Science Class* (ISC) dikarenakan melihat para murid

¹ Wawancara dengan Budi Rahman sebagai Kepala Program Pembelajaran ISC, tanggal 5 September 2018 di Kantor Program *Intensive Science Class* (ISC).

yang mayoritas adalah santri, setelah lulus mereka tidak semuanya ingin menjadi ‘kyai’ atau ‘ahli agama’ yang hanya menguasai kitab-kitab kuning atau bahasa Arab saja, tetapi ingin juga mempelajari ilmu *nature science* dan *social science*. Jadi, MAN Darussalam memfasilitasi hal tersebut dengan program pembelajaran *Intensive Science Class* ini yang bertujuan untuk membangkitkan keilmuan umat Islam terutama generasi muda yaitu siswa-siswi Madrasah Aliyah dengan menguasai semua bidang keilmuan, yaitu tidak hanya ilmu agama tetapi ilmu *science* dan sosial. Kemudian nantinya diharapkan akan menghasilkan lulusan yang memiliki keunggulan dalam salah satu bidang keilmuan tersebut.

Menjadi program unggulan yang baru tentu banyak sekali hal-hal yang perlu di evaluasi, dari mulai *input*, proses hingga *outputnya*. Sebuah program pasti memiliki kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaannya. Oleh karena itu, untuk melihat sejauhmana perkembangan proses program pembelajaran IPS tersebut dapat dicapai, maka perlu dilakukan evaluasi. Evaluasi program pembelajaran ini merupakan suatu kegiatan untuk mengetahui kelemahan ataupun kelebihan yang kemudian dilakukan perbaikan dan penyempurnaan², sehingga diharapkan akan dapat meningkatkan mutu pendidikan terutama mata pelajaran IPS *Intensive Science Class* (ISC) MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat.

² Ida Waluyati, “Evaluasi Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTS di Kota Bima,” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 16 (1) 2012:55.

Evaluasi ini dilakukan agar dapat meningkatkan mutu pendidikan untuk masa mendatang. Mengevaluasi program pembelajaran tersebut nantinya akan menghasilkan suatu informasi. Informasi ini dapat berupa persiapan atau *input* program, proses pelaksanaan program, *output*/dampak/hasil yang dicapai dan pemanfaatan hasil evaluasi yang difokuskan untuk program itu sendiri.³ Mengacu pada literatur sebelumnya, Djemari Mardapi menjelaskan bahwa evaluasi merupakan proses mengumpulkan informasi untuk mengetahui pencapaian belajar peserta didik.⁴ Kegiatan evaluasi pembelajaran adalah kegiatan mengevaluasi hal-hal yang dilakukan dalam proses pembelajaran yang didalamnya meliputi perencanaan, pelaksanaan dan proses penilaian serta dampaknya terhadap murid atau peserta didik. Sama halnya menurut jurnal Ida Waluyati bahwa evaluasi bertujuan untuk dapat memperbaiki kekurangan dalam pembelajaran, dan dapat dijadikan dasar untuk proses pembelajaran selanjutnya, juga untuk melihat tingkat keberhasilan program.⁵

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti tertarik untuk menganalisis tentang evaluasi program pembelajaran IPS

³ Astin Lukum, "Evaluasi Program Pembelajaran IPA SMP Menggunakan Model Countenance Stake," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 19 (1) 2015:28.

⁴ Djemari Mardapi. "Pengembangan sistem penilaian berbasis kompetensi". Dalam Himpunan Evaluasi Indonesia (HEPI). (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2005), hal.75.

⁵ Ida Waluyati, "Evaluasi Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTS di Kota Bima," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 16 (1) 2012:53.

Intensive Science Class (ISC), dengan judul: Evaluasi Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class* (ISC) MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat. Adapun cakupan pembahasannya yaitu membahas tentang hasil evaluasi program, *input*, proses dan *output* program pembelajaran, dan juga apa faktor pendukung dan penghambat program. Oleh karena itu, penelitian ini sangatlah penting untuk dilakukan, karena dapat dijadikan dasar untuk proses pembelajaran selanjutnya, juga untuk melihat tingkat keberhasilan program.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class* (ISC) MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class* (ISC) MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat?
3. Bagaimana hasil evaluasi program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class* (ISC) MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class* (ISC).
 - b. Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan pendukung program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class* (ISC).
 - c. Untuk mengetahui hasil evaluasi program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class* (ISC).
2. Kegunaan Penelitian
- a. Secara Teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat/sumbangsih keilmuan bidang pendidikan, terkhusus dalam materi evaluasi program pembelajaran.
 - 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan materi evaluasi program pembelajaran dan menutupi kekurangan-kekurangan yang ada pada peneliti sebelumnya.
 - b. Secara Praktis
 - 1) Bagi penulis: memberikan ilmu tersendiri bagi penulis dan menambah wawasan tentang evaluasi program pembelajaran serta menerapkan dalam dunia pendidikan penulis.
 - 2) Bagi sekolah: hasil penelitian ini diharapkan menjadi pengetahuan tentang materi yang diteliti dan menjadi evaluasi untuk kemajuan sekolah yang akan datang.

- 3) Bagi masyarakat umum: membuat masyarakat umum mengerti tentang pentingnya pendidikan dan program pendidikan agar menjadi masyarakat yang maju.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Setelah peneliti menentukan tujuan dan kegunaan penelitian, lalu peneliti membandingkan antara beberapa teori yang didapat dari beberapa teori yang sudah diteliti sebelumnya dengan teori yang didapat peneliti dalam penelitiannya. Tujuan kajian penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan penelitian dari tema yang sama.⁶ Berikut teori atau kajian terdahulu yang di dapat oleh peneliti:

Pertama, jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan karya Ida Waluyati yang berjudul “EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SMP/MTS DI KOTA BIMA” menjelaskan bahwa kesesuaian antara perencanaan pembelajaran IPS SMP/MTs di Kota Bima dengan standar proses pendidikan berada pada kategori baik/sesuai. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru telah menyusun RPP secara lengkap, tepat dan penjelasan yang terperinci. Kemudian kesesuaian antara pelaksanaan pembelajaran IPS di Kota Bima dengan standar proses pendidikan berada pada kategori cukup baik/cukup sesuai. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran IPS dilaksanakan secara

⁶ Tim Dosen MPI, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014), hal.14.

bertahap, cukup sistematis dan cukup menggunakan pembelajaran IPS yang padu dan hasil belajar kognitif IPS siswa SMP/MTs di Kota Madya telah sesuai standar proses pendidikan dan kondisi serta karakteristik peserta didik pada masing-masing satuan pendidikan.⁷ Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian peneliti terletak pada objeknya yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan perbedaannya terletak pada fokus kajiannya, penelitian ini membahas tentang kesesuaian pelaksanaan program pembelajaran, juga penilaian serta tindak lanjutnya, sedangkan dalam hal ini peneliti membahas tentang *input*, proses dan *output* program pembelajaran.

Kedua, jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan karya Astin Lukum yang berjudul “EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN IPA SMP MENGGUNAKAN MODEL COUNTENANCE STAKE” menjelaskan bahwa perencanaan pembelajaran IPA termasuk kategori cukup karena ditemukan belum adanya kesesuaian antara RPP dengan standar proses pembelajaran. Kemudian pelaksanaan pembelajaran IPA termasuk kategori cukup karena belum adanya kesesuaian antara pelaksanaan pembelajaran dengan standar proses pelaksanaan pembelajaran dan hasil belajar peserta didik belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan aktualitas ketercapaian 65% kategori cukup. Penelitian ini juga terdapat *contingency* antara perencanaan, pelaksanaan dengan hasil belajar

⁷ Ida Waluyati, “Evaluasi Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTS di Kota Bima,” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 16 (1) 2012:64-70.

IPA, yang perencanaan pembelajaran dengan kategori yang cukup menyebabkan guru melaksanakan pembelajaran belum sesuai standar proses sehingga hasil belajar peserta didik belum memenuhi KKM.⁸ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada model atau teori penelitian yang digunakan untuk mengevaluasi programnya yaitu model *countenance* yang dikembangkan oleh Stake. Penelitian ini sudah menjelaskan dengan sangat jelas karena memberikan beberapa solusi yang solutif kepada para guru, dan juga solusi untuk proses pembelajaran kedepannya yang sudah di jelaskan dengan rinci agar dapat lebih baik.

Ketiga, tesis karya Muhammad Irham yang berjudul “EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PAI DI SMA AL-HIDAYAH MEDAN” menjelaskan bahwa Evaluasi pembelajaran yang berlangsung di SMA Al-hidayah Medan ini dilaksanakan melalui beberapa macam, yaitu; pertama melalui ulangan harian, dimana guru mata pelajaran memberikan tugas harian kepada siswa berbentuk Pekerjaan Rumah (PR), kedua ulangan MID semester, dimana setiap pertengahan semester dilakukan ujian untuk mengukur ketercapaian pembelajaran selama setengah semester berlangsung, ketiga ujian akhir semester dilakukan pada akhir semester untuk mengukur secara keseluruhan kemampuan siswa setiap mata pelajaran untuk satu semester berlangsung. Selain itu, evaluasi dianggap sukses dalam

⁸ Astin Lukum, “Evaluasi Program Pembelajaran IPA SMP Menggunakan Model *Countenance* Stake,” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 19 (1) 2015:25.

hal ini siswa lulus jika memenuhi nilai KKM yang telah ditetapkan, yakni 80. Jika siswa belum mencapai nilai KKM maka tetap diberikan kesempatan untuk mengikuti matrikulasi atau pengayaan kembali.⁹ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah terfokus pada kajiannya, dalam penelitian ini kajian peneliti adalah melakukan evaluasi program hanya melalui ulangan harian dan ulangan MID semester, sedangkan kajian penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu mengevaluasi program pembelajaran dari hasil *input*, proses dan *output* program pembelajaran.

Keempat, jurnal pendidikan jasmani Indonesia karya Yuliana dan H. M. Wahid Syaifuddin yang berjudul “EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PADA PERKULIAHAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA DI UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN MELALUI PENGUKURAN KUISIONER” penelitian ini menggunakan model evaluasi kuisisioner yang menyatakan bahwa peran aktif mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan. Walaupun demikian, perlu adanya peningkatan keaktifan mahasiswa dalam mencari referensi dan membacanya untuk mendukung perkuliahan. Kemudian materi perkuliahan yang diberikan oleh dosen dan model pembelajaran yang diberikan oleh dosen kepada mahasiswa juga sudah baik. Tetapi alangkah lebih baik lagi jika metode pengajaran bisa lebih variatif dan

⁹ Irham, “*Evaluasi Program Pembelajaran PAI di SMA Al-Hidayah Medan*”, *Disertasi*, Sumatera Utara: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2016.

tidak monoton, penyampaian materi yang lebih jelas (tidak terlalu cepat), diperlukan pembahasan dan evaluasi tugas/kuis/ulangan yang diberikan dosen, adanya interaksi antara mahasiswa dengan dosen pada saat perkuliahan, dan kedisiplinan waktu yang bisa dipatuhi oleh kedua mahasiswa dan dosen.¹⁰

Kelima, skripsi karya Mar'atul Amanah yang berjudul "EVALUASI PROGRAM EKSTRAKULIKULER MULTIMEDIA SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORASI DAN KOMUNIKASI DI SD MUHAMMADIYAH CONDONGCATUR YOGYAKARTA" menjelaskan bahwa hasil pembelajaran ekstrakurikuler multimedia di SD Muhammadiyah Condongcatur cukup bagus terbukti dengan nilai peserta didik yang rata-rata 80-88. Hasil ini juga selaras dengan nilai muatan local TIK di kelas intrakurikuler. Evaluasi program ekstrakurikuler multimedia menggunakan model *countenance* yang terdiri dari *antecedents* (masukan), *transaction* (proses) dan *outcome* (hasil). Mengungkapkan bahwa proses *antecedents* (masukan) yang meliputi perencanaan sebagian telah dirancang dengan baik, proses/*transaction* sudah bagus dan *outcome* menunjukkan hasil yang memuaskan. Penelitian ini sangat selaras dengan penelitian yang diteliti oleh peneliti karena sangat membantu peneliti dalam menyusun pembahasan terkait evaluasi program *countenance* Stake's.

¹⁰ Yuliana dan Syaifuddin, Wahid, "Evaluasi Program Pembelajaran pada Perkuliahan Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Widya Dharma Klaten Melalui Pengukuran Kuisisioner," *Magistra*, No 94 (2015) 54.

Penelitian ini sudah sangat jelas karena mampu memberikan pembahasan serta kesimpulan yang *real*.

Dari beberapa penelitian sebelumnya belum ada yang membahas tentang evaluasi program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) MAN menggunakan model atau teori evaluasi *countenance*. Maka, peneliti memfokuskan pada evaluasi program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class* (ISC) di MAN Darussalam atau MAN 1 Ciamis Jawa Barat. Penelitian ini membahas tentang bagaimana hasil evaluasi program pembelajaran IPS *Intensive Science Class* (ISC), bagaimana *input*, proses dan *output* dari program pembelajaran tersebut serta apa faktor pendukung dan penghambatnya. Maka peneliti mengangkat judul skripsi tentang EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) *INTENSIVE SCIENCE CLASS* (ISC) MAN DARUSSALAM CIAMIS.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika ini menjelaskan gambaran secara sistematis gambaran skripsi yang akan dibagi bab per bab agar mempermudah pembaca dalam memahami isi proposal penelitian. Dalam penelitian ini sistematika pembahasan terdiri dari 5 (lima) bab, sebagai berikut :

Bab I merupakan bagian pendahuluan menjelaskan uraian permasalahan yang diteliti. Pendahuluan ini berisi sub-bab yaitu latar belakang masalah yang sedang dialami pada saat ini, rumusan masalah berisi pertanyaan yang menjadi pedoman dalam

menjawab isi dari penelitian, kemudian tujuan dan kegunaan penelitian yang berisi capaian yang ingin dituju serta sistematika pembahasan yaitu pembagian bab per bab agar mudah dipahami dan sistematis.

Bab II membahas mengenai landasan teori dan metode penelitian. Kajian teori yang berisi tentang teori yang sesuai dengan penjabaran dari judul penelitian. Metode penelitian berisi tentang cara mengambil data, pendekatan penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data terkait dengan topik dan fokus mengenai evaluasi program pembelajaran.

Bab III berisi mengenai gambaran umum. Dalam bab ini diuraikan mengenai gambaran umum tentang MAN Darussalam Ciamis dan pelaksanaan program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class* (ISC).

Bab IV membahas tentang implementasi yang di dalamnya terdapat *antecedents* (persiapan), *transactions* (proses) dan *outcomes* (hasil), membahas apa saja faktor pendukung dan penghambat program pembelajaran dan membahas tentang hasil evaluasi program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class* (ISC).

Bab V merupakan bahasan terakhir yang berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian saran-saran peneliti terhadap pihak atau peneliti lain dari penulis dan kata penutup berupa ucapan syukur serta lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisa hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yaitu evaluasi program pembelajaran IPS ISC di MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Pelaksanaan Program Pembelajaran

- a. Tahap pendahuluan (*Antecedent*) program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive science Class* (ISC) sudah di rancang dengan baik, karena masing-masing elemen Madrasah sudah merencanakan segala sesuatu sesuai dari apa yang seharusnya di rencanakan. Hal ini terlihat dari latar belakang, prosedur pendaftaran alias *recruitment*, perumusan atau pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus yang sudah dirumuskan secara jelas, kecuali kurangnya pendokumentasian visi, misi dan tujuan yang tidak tertulis secara jelas.
- b. Proses (*transaction*) program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive science Class* (ISC) sudah baik, karena hasil dari data proses (*transaction*) menunjukkan sudah interaktifnya interaksi guru dengan peserta didik dan pembentukan kurikulum yang sudah jelas.

- c. Hasil (*outcomes*) Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive science Class* (ISC) menunjukkan hasil yang signifikan. Hal tersebut terlihat dari hasil perolehan prestasi siswa dan lulusan yang selalu meningkat, walaupun mengalami penurunan prestasi pada tahun 2018, tetapi siswa program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive science Class* (ISC) tetap memberikan efek yang sangat positif terhadap citra MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Program Pembelajaran

Faktor pendukung program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive science Class* (ISC) yaitu kegiatan pembelajaran *Peer Teacher* (PR), tutor sebaya, *Road to School* (RS), *English Day* (ED) dan tahfidz. Faktor penghambat program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive science Class* (ISC) yaitu adalah waktu dan *recruitment* guru tutorial.

3. Hasil Evaluasi Program Pembelajaran

Pertimbangan hasil untuk keberlangsungan program pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive science Class* (ISC) adalah tetap dilaksanakannya program pembelajaran ini dengan perbaikan, yaitu memperbaiki kejelasan visi, misi dan tujuan program pembelajaran secara tertulis, sehingga tidak hanya dengan melalui ucapan atau pemahaman antar individu saja dan juga memperbaiki strategi

guru dalam mengikutsertakan murid pada kejuaraan-kejuaraan yang ada. Jadi program pembelajaran ini tetap harus dilaksanakan alias dilanjutkan dengan beberapa perbaikan.

B. Saran

Dari pembahasan di atas kiranya ada saran baik untuk kepala program pembelajaran ISC maupun guru program pembelajaran IPS ISC:

1. Untuk melaksanakan rapat koordinator lebih intens, guna meminimalisir terjadinya *missed communication* antar kepala program pembelajaran ISC, guru sekolah dan guru tutor, sehingga proses program pembelajaran IPS ISC dapat terlaksana dengan lebih baik lagi.
2. Untuk membuat pendokumentasian visi, misi dan tujuan program pembelajaran agar tertulis dan terdara secara jelas.
3. Untuk mengadakan kegiatan belajar mengajar *outdoor*, sehingga dengan waktu siswa yang sangat padat dan cukup melelahkan, mereka bisa lebih semangat, karena mengingat banyaknya siswa yang berharap untuk diadakannya proses belajar mengajar di luar kelas.
4. Untuk tetap menjaga manajemen kelas, guna meningkatkan keefektivitasan proses belajar mengajar, karena mengingat banyaknya siswa yang berharap kelas untuk tidak terlalu banyak jumlah peserta didiknya.
5. Untuk memiliki strategi yang lebih baik lagi dalam mengikutsertakan murid pada kejuaraan-kejuaraan yang ada,

sehingga siswa mampu *mengexplore* diri dan bisa mendapatkan pengalaman yang lebih luas.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik tanpa halangan dan hambatan yang berarti. Namun demikian, penulis menyadari sepenuh hati bahwa ini adalah benar-benar pertolongan dari Allah SWT dan juga bantuan dari berbagai pihak.

Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW, beliau adalah sosok teladan dalam dunia pendidikan yang patut ditiru. Penyusunan skripsi ini terkait kajian singkat tentang evaluasi program pembelajaran IPS ISC di MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat.

Penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh keluarga besar UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah mendukung penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun, mudah-mudahan dengan selesainya penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya pada dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Allan dan Francis, Pearson. *Curriculum Foundation, Principles and Issue Sixth Edition*, Prentice Hall. New Jersey 07632.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- CH, Weiss, *Evaluation Research*, (London: PrenticeHall. Inc, 1972), dalam buku Eko Putro Widiyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Eko Putro, Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.
- Endang, Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Hasan, S. Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosda Karya. 2008.
- Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Irham, “*Evaluasi Program Pembelajaran PAI di SMA Al-Hidayah Medan*”, *Disertasi*, Sumatera Utara: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2016.
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2012.
- Lukum, Astin, “*Evaluasi Program Pembelajaran IPA SMP Menggunakan Model Countenance Stake*,” *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 19, No 1. 2015.
- Mardapi, Mardapi, “*Pengembangan sistem penilaian berbasis kompetensi*”. Dalam Himpunan Evaluasi Indonesia (HEPI). Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2005.

- Marintan, Nirmalasari, "Evaluasi Kurikulum Model *Countenance Stake*." <http://hakekatpendidikan.blogspot.com/2011/10/evaluasi-kurikulum-model-countenance.html?m=1>, 20 Oktober 2011.
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- SDN Sukarsasari. *Konsep Kelas Unggulan*. www.sdnsukasari.com
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsimi dan Safruddin, Arikunto, Cepi, *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta; Bumi Aksara. 2010.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Tanzeh, Ahmad, *Metode Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2012.
- Tayibnapis, Farida Yusuf, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008.
- Tim Dosen MPI, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Wahid, Yuliana dan Syaifuddin, "Evaluasi Program Pembelajaran pada Perkuliahan Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Widya Dharma Klaten Melalui Pengukuran Kuisisioner," *Magistra*, No 94. 2015.
- Waluyati, Ida, "Evaluasi Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTS di Kota Bima," *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 16, No 1. 2012.
- Yusuf, Farida, *Evaluasi Program*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

A decorative geometric pattern in a light beige color, consisting of interlocking lines forming a complex, symmetrical design. It is positioned behind the main title.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 685011, 62474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-s... YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.107/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2018 Yogyakarta, 17 Mei 2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. :
Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Pd.
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 17 Mei 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Rima Majidah
NIM : 15490011
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul :
EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN MAN
DARUSSALAM CIAMIS JAWA BARAT (Studi Komparasi
Program Intensive Science Class (ICS) IPS dengan IPS Reguler)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI

Iman Machali
Dr. Iman Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

Lampiran II : Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.283/UIN.02/KJ.MPI/PP.00.9/2018

Yogyakarta, 13 Desember 2018

Lamp. : Proposal

Hal : Persetujuan Perubahan
Judul Skripsi

Kepada
Sdr. Rima Majidah
NIM : 15490011

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dapat menyetujui permohonan saudara perihal perubahan judul skripsi dengan memperhatikan alasan saudara, Adapun judul semula adalah :
Judul semula :

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN MAN DARUSSALAM CIAMIS JAWA BARAT (Studi Komparasi Program Intensive Science Class (ICS) IPS dengan IPS Reguler)

Dirubah menjadi :

EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL) ISC (INTENSIVE SCIENCE CLASS) MAN DARUSSALAM CIAMIS JAWA BARAT

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd

NIP. 19791011 200912 1 005

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing
2. Arsip

Lampiran III : Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
BUKTI SEMINAR PROPOSAL	
Nama Mahasiswa	: Rima Majidah
Nomor Induk	: 15490011
Jurusan	: MPI
Semester	: VII
Tahun Akademik	: 2018/2019
Judul Skripsi	: EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL) ISC (INTENSIVE SCIENCE CLASS) MAN DARUSSALAM CIAMIS JAWA BARAT
<p>Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 18 Desember 2018</p> <p>Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.</p>	
Yogyakarta, 18 Desember 2018 Ketua Program Studi MPI  Dr. Imam Machali, M. Pd NIP. 19791011 200912 1 005	

Lampiran IV : Surat Izin Penelitian Kesbangpol



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 18 Desember 2018
Waktu : 10.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Rima Majidah
Nomor Induk : 15490011
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN IPS (ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL) ISC (INTENSIVE SCIENCE CLASS) MAN
DARUSSALAM CIAMIS JAWA BARAT

Tanda Tangan

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15490090	Rur Auyatul M	1.
2.	15490083	Luluk Nur Laili	2.
3.	15490003	Zahrah Husna	3.
4.	15490084	Zaunyah Labiba	4.
5.	15490066	Tria Putri Mediana	5.
6.	15490099	Ahka Rafiqatul Maula	6.

Yogyakarta, 18 Desember 2018

Moderator

Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed
NIP. 19821019 201503 2 002

7. 15490047 Hanifah Suraida
8. 15490067 Feyy Rahmawati
9. 15490079 Yulipa Dwi Khomuni
10. 15490073 Ika Prastyayuti Ardi
11. 15490014 Rani Putri P.
12. 15490090 Rizqi Hafiah
13. 15490041 Lacey Fitra Tama
14. 15490049 Ananda Nugroho B
15. 15490082 Anis Sofiani
16. 15490066 Sarah Alim Sari
17. 15490048

7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.

18. 15480003 Neneng Lia
19. 15450009 Sri Damayanti



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Marsudi 43 Yogyakarta Telp. 0274 510371 Fax. (0274) 519734 <http://www.uin-suka.ac.id>
E-mail : info@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-554 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

12 Februari 2019

Kepada
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q Kepala Baskesbanglinmas DIY
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL) ISC (*INTENSIVE SCIENCE CLASS*) MAN DARUSSALAM CIAMIS JAWA BARAT" diperlukan penelitian

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Rima Majidah
NIM : 15490011
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Sopen

untuk mengadakan penelitian di MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya

mulai tanggal : Februari 2019 - Maret 2019

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

.....
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Istiningsih f

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran V : Surat Izin Penelitian Sekolah

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</p> <p style="font-size: small;">Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp: 513056, /103871, Fax: (0274) 519734 http://iain-suka.ac.id E-mail: fk@uin-suka.ac.id, YOGYAKARTA 55281</p>
<p>Nomor : B-506 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019 Lamp. : 1 Bendel Proposal Perihal : Permohonan Izin Penelitian</p>	<p>12 Februari 2019</p>
<p>Kepada Yth : Kepala MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat</p> <p><i>Assalamu'alaikum wr. wb.</i></p> <p>Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN IPS (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL) ISC (INTENSIVE SCIENCE CLASS) MAN DARUSSALAM CIAMIS JAWA BARAT", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :</p> <p>Nama : Rima Majidah NIM : 15490011 Semester : VIII (Delapan) Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam Alamat : Sopen</p> <p>untuk mengadakan penelitian di MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : Februari 2019- Maret 2019. Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum wr. wb.</i></p>	
<p>_____ a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik Istiqingsih</p>	
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dekan (sebagai laporan) 2. Kaprodi MPI 3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan) 4. Arsip 	

Lampiran VI : Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rima Majidah
2. NIM : 15490011
3. Pembimbing : Miftahus Sa'adah, S.Pd.L., M.Ed
4. Mulai Pembimbingan : 17 Mei 2018
5. Judul Skripsi : Evaluasi Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) *Intensive Science Class* (ISC) MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

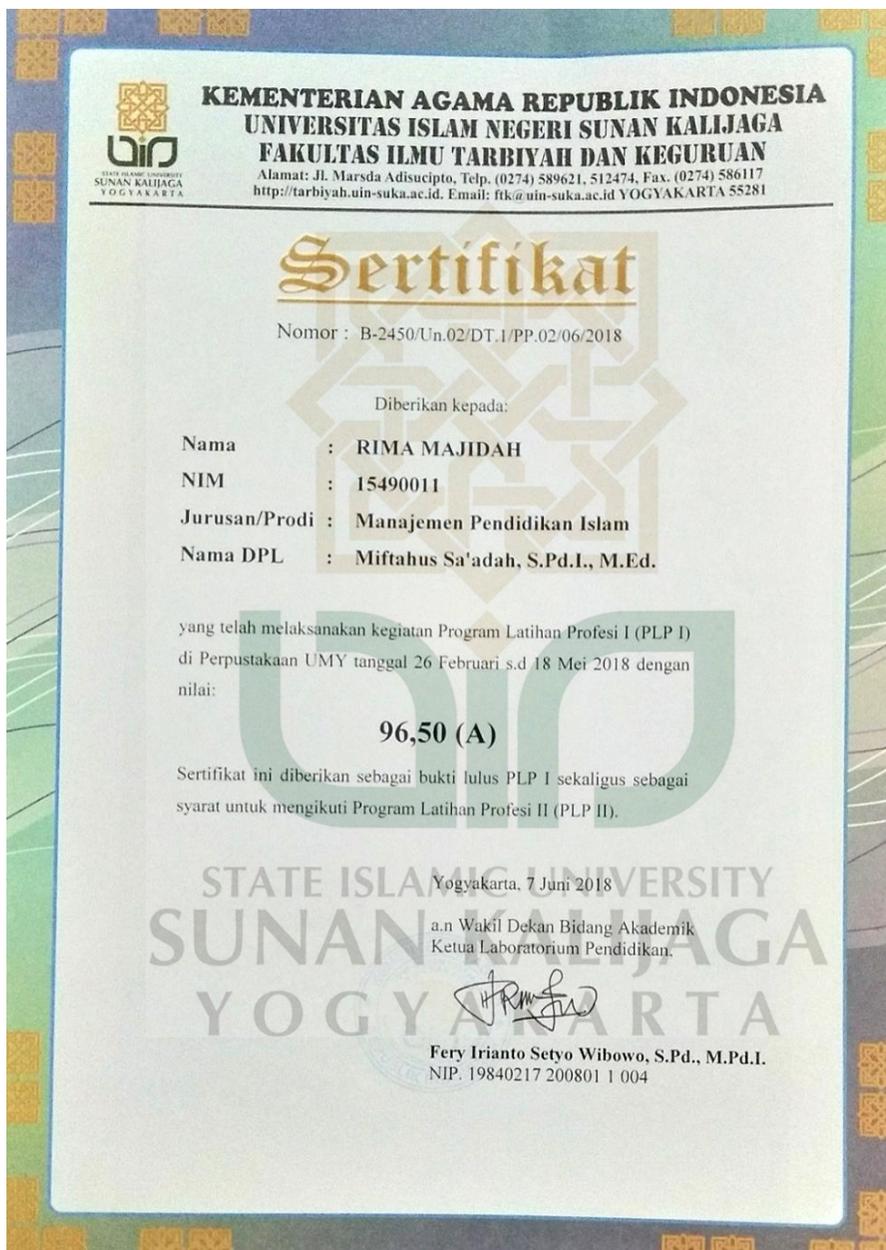
No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	17 Mei 2018	I	Judul Skripsi	
2	4 Oktober 2018	II	Revisi Judul Skripsi	
3	19 November 2018	III	Revisi ke 1 : BAB I dan BAB II	
4	4 Desember 2018	IV	Revisi ke 2 : BAB I dan BAB II	
5	11 Desember 2018	V	ACC Proposal Skripsi	
6	18 Desember 2018	VI	Seminar Proposal Skripsi	
7	2 Januari 2018	VII	Konsultasi BAB III-V (Skripsi)	
8	21 Februari 2019	VIII	Revisi ke 3 : BAB I-V	
9	11 Maret 2019	IX	Revisi ke 4 : BAB I-V	
10	28 Maret 2019	X	Revisi ke 5 : BAB I-V	
11	4 April 2019	XI	Revisi ke 6: BAB I-V	
12	8 April 2019	XII	ACC Munaqosyah	

Yogyakarta, 11 April 2019

Pembimbing

Miftahus Sa'adah, S.Pd., M.Ed

NIP.19821019 201503 2 002

Lampiran VII : Sertifikat PLP 1 dan Sertifikat PLP 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.b/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : RIMA MAJIDAH
NIM : 15490011
Jurusan/Pogram Studi : Manajemen Pendidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di Perpustakaan UMY dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Miftahus Sa'adah, S.Pd.I., M.Ed. dan dinyatakan lulus dengan nilai 96,00 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VIII : Sertifikat KKN

13



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1796/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Rima Majidah
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Saudi Arabia, 15 Oktober 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 15490011
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Monggol, Monggol
Kecamatan	: Saptosari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 93,87 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua,



Prof. Dr. Phit. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. 19720912 200112 1 002



**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Lampiran IX : Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكارتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: JIN.02/LA/PM.03.2/6.49.19.54/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

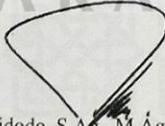
الاسم : Rima Majidah
تاريخ الميلاد : ١٥ أكتوبر ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٦ فبراير ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٠	فهم المسموع
٤٨	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٦	فهم المقروء
٤١٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكارتا، ٢٦ فبراير ٢٠١٩
المدير

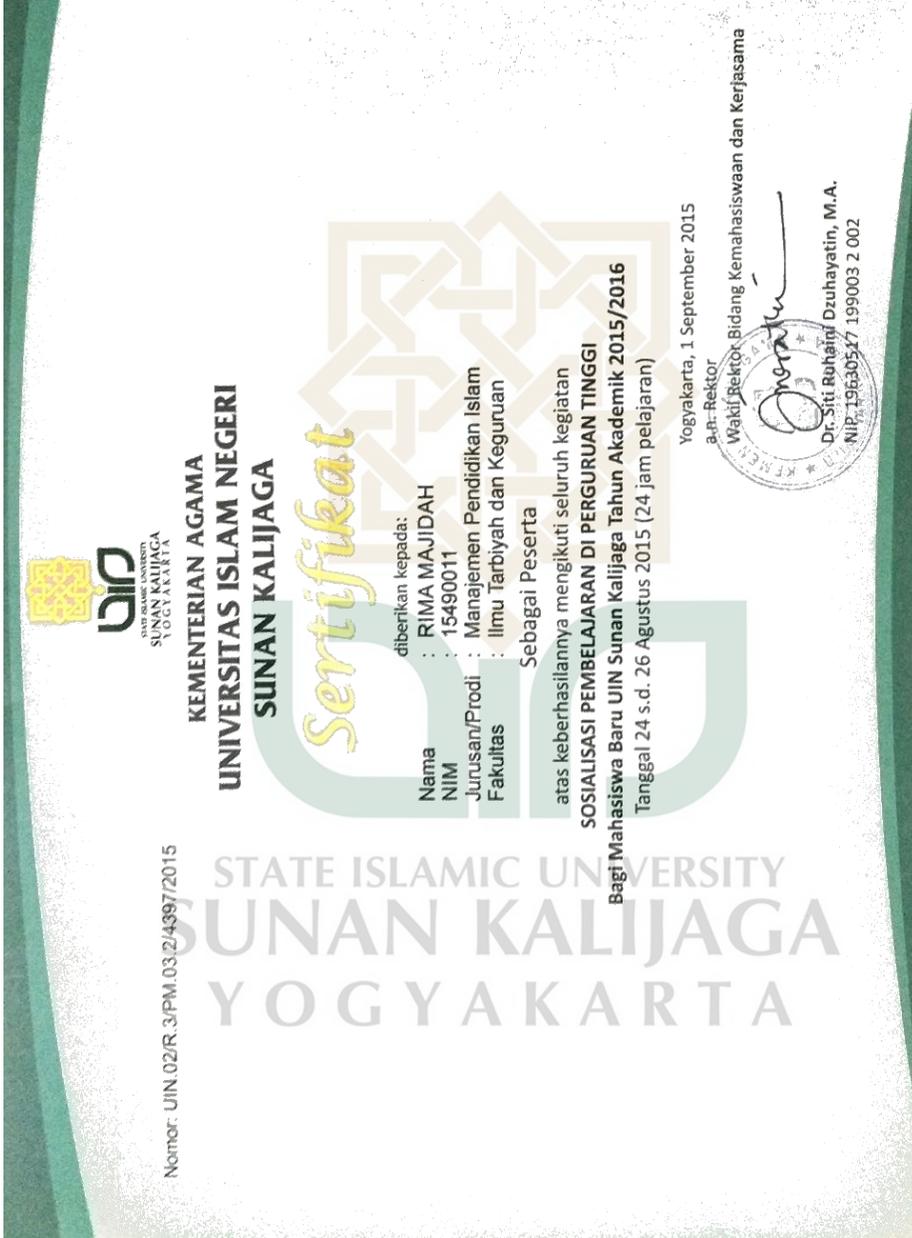


Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.
رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١.٠٠.٥






Lampiran X : Sertifikat TOEC



Lampiran XI : Sertifikat SOSPEM



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.17.1562/2017

This is to certify that:

Name : **Rima Majidah**
 Date of Birth : **October 15, 1997**
 Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **October 27, 2017** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	49
Structure & Written Expression	52
Reading Comprehension	42
Total Score	477

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA



Yogyakarta, October 27, 2017
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XII : Sertifikat OPAK

Sertifikat

NO. PAN-OPAK UIN-SUKA.VIII.2015

opak2015

Diberikan kepada:
RIMA MAJIDAH
Sebagai:
PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Mahasiswaswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui,
Wakil Rektor
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
Sunan Kalijaga

M. Maqronul Faiz
Ketua Panitia
NIM. 13360019

Dr. Nur Rachmah Dzuhyatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XIII : Sertifikat ICT

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/49.16.1/2019

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
Pusat Teknologi Informasi dan Pengalihan Data



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Rima Majidah
 NIM : 15490011
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	65	C
5.	Total Nilai	72,5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

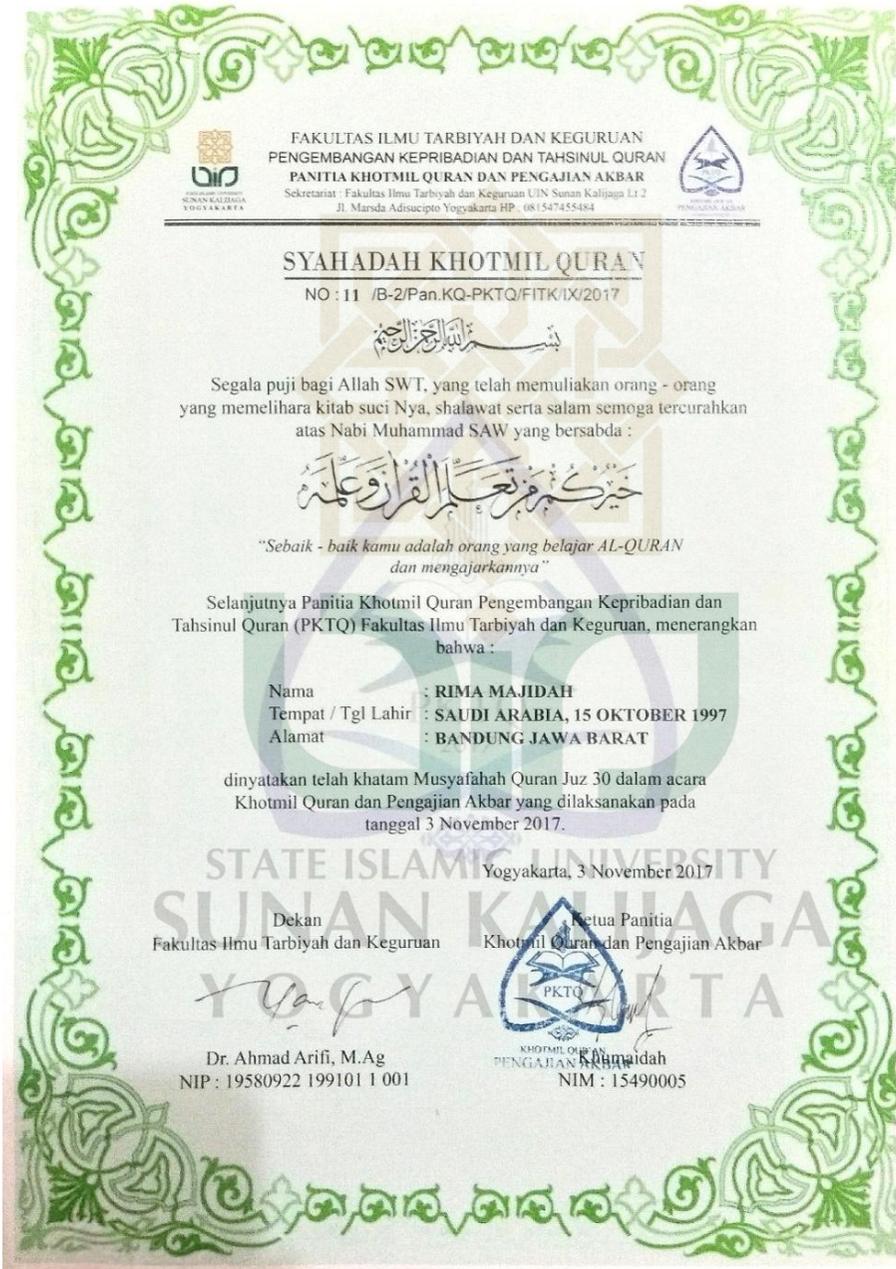


Yogyakarta, 25 Februari 2019
 Kepala PTIPD
Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XIV : Sertifikat PKTQ



Lampiran XV : Ijazah Terakhir SMA

PP.01.1/222/2015
04-08-2015

KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

IJAZAH

MADRASAH ALIYAH
PROGRAM ILMU PENGETAHUAN ALAM
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
Nomor : MA.27/12.07/PP.01.1/015/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri
Darussalam Ciamis menerangkan bahwa:

nama : RIMA MAJIDAH
tempat dan tanggal lahir : Saudi Arabia, 15 Oktober 1997
nama orang tua/wali : H. Fathul Kurnia Gozali
nomor induk siswa : 121310119
nomor induk siswa nasional : 9970742368
nomor peserta ujian nasional : 14-509-015-2
madrasah asal : MA Negeri Darussalam Ciamis

LULUS

dari satuan pendidikan setelah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Kabupaten Ciamis, 15 Mei 2015
Kepala Madrasah,
H. Eulis Fadilah Jaqhar Wafisah, M.Pd.
NIP. 195704211983032003
MA 120005980

Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam
Nomor : 1172 Tanggal 26 Februari 2015

Lampiran XVI : Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

**1. Kepala Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial
Intensive Science Class MAN Darussalam Ciamis Jawa
Barat.**

Perencanaan	Latar Belakang	Bagaimana sejarah berdirinya program pembelajaran IPS ISC?
		Apa tujuan di dirikannya program pembelajaran IPS ISC?
		Apa visi dan misi program pembelajaran IPS ISC?
		Bagaimana keadaan guru dan siswa program pembelajaran IPS ISC?
		Bagaimana pendapat Bapak menanggapi adanya program pembelajaran IPS ISC?
		Apakah anda sebagai Kepala Program menginstruksikan suatu hal dalam pelaksanaan pembelajaran baik dari segi persiapan, pelaksanaan, kegiatan akhir dan juga evaluasi pembelajaran?
		Ada berapa jumlah guru dalam program pembelajaran IPS ISC?
		Persiapan
	Bagaimana penyusunan RPP IPS ISC? Siapakah saja yang terlibat?	
	Program pembelajaran ini menggunakan kurikulum apa?	
	Kapan dilaksanakan rapat bersama koordinator program pembelajaran IPS ISC?	
	Apakah Bapak terlibat dalam rapat koordinator program pembelajaran IPS ISC?	
	Rapat ini dilakukan persemester, perbulan atau pertahun?	
	Apakah masukan-masukan (termasuk masukan dari masyarakat) dari tahun ajaran lalu dijadikan pertimbangan	

		dalam penyusunan kurikulum atau RPP?
		Bagaimana kesiapan Silabus dan RPP sebelum proses pembelajaran?
Pelaksanaan	Program Pembelajaran IPS ISC	Bagaimana perkembangan program pembelajaran IPS ISC?
		Metode apa saja yang digunakan dalam program pembelajaran IPS ISC?
		Apakah program pembelajaran ini sudah efektif?
		Apa saja kendala dalam program pembelajaran IPS ISC?
		Bagaimana cara agar program pembelajaran IPS ISC lebih baik?
		Kegiatan Belajar Mengajar
		Bagaimanakah interaksi guru dengan siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung?
		Bagaimanakah kesiapan guru dalam pengemplementasian program pembelajaran IPS ISC?
		Bagaimanakah kesesuaian kurikulum, silabus dan RPP dengan kebutuhan siswa dalam kegiatan pembelajaran?
		Menurut Bapak, apakah dengan adanya program pembelajaran IPS ISC ini mampu meningkatkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar? Mengapa?
	Menurut Bapak, apakah guru mampu melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar dengan baik?	
	Apakah ada kendala yang dirasakan guru dalam pelaksanaan program pembelajaran IPS ISC? Bagaimana mereka mengatasinya?	
Evaluasi	Metode, Hasil dan Tindak Lanjut	Bagaimana metode evaluasi program pembelajaran IPS ISC yang digunakan selama pelaksanaan program?
		Bagaimana evaluasi yang dilakukan mengenai program pembelajaran IPS ISC?

		Bagaimanakah tindak lanjut dari pelaksanaan evaluasi?
		Apakah hasil evaluasi bermanfaat bagi guru dan mampu meningkatkan kualitas belajar mengajar?
		Kapan evaluasi dilakukan?
		Apa yang dilakukan setelah dilakukannya evaluasi?
	Target dan Lulusan	Apakah ada pencapaian yang real/target dengan adanya program pembelajaran ini siswa menjadi orang yang berprestasi dan mengikuti lomba?
		Setelah siswa memasuki program pembelajaran IPS ISC, sekolah yang berkualitas pasti lulusannya akan baik. Lulusannya seperti apa menurut Bapak?

2. Guru Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial *Intensive Science Class* MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat.

Perencanaan	Latar Belakang	Apakah dalam program pembelajaran terdapat visi dan misi?
		Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang program pembelajaran IPS ISC?
	Penyusunan Persiapan Program	Kapan dilaksanakan rapat koordinator program pembelajaran IPS ISC?
		Rapat yang dilakukan persemester, perbulan atau pertahun?
		Apa saja yang disiapkan sebelum mengajar?
		Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?
		Apakah yang Bapak/Ibu ketahui tentang RPP?
		Apa yang diketahui tentang silabus?
		Apakah Bapak/Ibu membuat silabus

		sendiri atau hanya mengutip dari depdiknas kemudian dikembangkan sendiri dengan kondisi sekolah? Atau silabus dibahas dalam MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) kemudian disekolah disesuaikan dengan kondisi peserta didik?
		Apakah manfaat dari silabus yang Bapak/Ibu buat?
		Apakah Bapak/Ibu menemui hambatan dalam pembuatan silabus? Dan bagaimana solusinya?
		Apakah ada hambatan dalam pembuatan RPP? Bagaimana solusinya?
Pelaksanaan	Pembelajaran	Apa yang Bapak/Ibu lakukan di awal kegiatan pembelajaran?
		Metode apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran?
		Apa buku pegangan yang digunakan?
		Media apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran?
		Apa yang Bapak/Ibu lakukan dalam kegiatan akhir pembelajaran?
		Apa saja yang ada di program pembelajaran IPS ISC?
		Apa tujuan dari program pembelajaran IPS ISC?
	Kegiatan Belajar Mengajar	Apa saja yang dilakukan ketika kegiatan belajar mengajar?
		Bagaimana ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar program pembelajaran IPS ISC?
		Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
		Apakah yang Bapak/Ibu lakukan ketika ada siswa yang tidak tertib saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
		Bagaimana Bapak/Ibu menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk membuat siswa aktif?

	Materi Pembelajaran	<p>Bagaimana kiat Bapak/Ibu untuk mengembangkan materi pembelajaran yang disajikan di kelas?</p> <p>Apakah acuan yang Bapak/Ibu gunakan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?</p> <p>Apa saja materi yang diajarkan?</p> <p>Bagaimana Bapak/Ibu menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas?</p> <p>Apakah kriteria materi pembelajaran yang Bapak/Ibu pilih dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran di kelas Bapak/Ibu?</p> <p>Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?</p> <p>Apakah ada kesulitan dalam penyampaian materi? Bagaimana solusinya?</p> <p>Bagaimana sikap siswa terhadap materi yang di ajarkan dan metode pembelajaran yang di berikan?</p> <p>Apakah Bapak/Ibu selalu mempertimbangkan validitas dan relevansi materi ketika Bapak/Ibu memilih materi pembelajaran untuk siswa?</p>
Evaluasi	Hasil Belajar	<p>Bagaimana hasil pencapaian target dalam program pembelajaran IPS ISC?</p> <p>Bagaimana evaluasi yang dilakukan oleh guru program pembelajaran IPS ISC?</p> <p>Bagaimana hasil prestasi siswa program pembelajaran IPS ISC?</p> <p>Apakah Bapak/Ibu menemui hambatan dalam penilaian? Bagaimana solusinya?</p> <p>Kapan Bapak/Ibu melakukan penilaian?</p> <p>Model Penilaian apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran? Apakah</p>

		<p>model penilaian berbasis kelas, model test berupa uraian, pilihan ganda? Kemudian pada saat diskusi juga melihat dan melakukan penilaian melalui keaktifan siswa? Selain itu apakah anda memberikan tugas-tugas, remedi dan pengayaan?</p> <p>Apakah Bapak/Ibu selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa tiap akhir kegiatan pembelajaran?</p>
		<p>Bagaimana pengaruh proses kegiatan belajar mengajar dengan hasil belajar siswa?</p>

3. Siswa Program Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial *Intensive Science Class* MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat.

Pelaksanaan	Kegiatan Belajar Mengajar	Bagaimana pelaksanaan program pembelajaran IPS ISC?
		Hal-hal apa yang tidak di sukai dalam kegiatan belajar mengajar?
		Hal-hal apa yang di sukai dalam kegiatan belajar mengajar?
		Apakah guru dapat menghadirkan suasana yang nyaman saat proses belajar mengajar?
		Apakah program pembelajaran ini menyenangkan? Sertakan alasan.
		Apa hambatan dalam proses kegiatan belajar mengajar?
	Materi	Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran?
		Apa saja materi yang sudah diajarkan?
		Apakah materi program pembelajaran IPS ISC sulit?
		Solusi apa yang dapat menjadikan penyampaian materi pembelajaran dapat lebih baik?
		Apakah materi pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan pembahasan

		yang seharusnya di ajarkan?
		Hambatan apa saja yang saudara rasakan dalam proses penyampaian materi?
Evaluasi	Penilaian	Apakah guru melakukan penilaian hasil belajar untuk memantau, mengevaluasi proses, kemajuan belajar dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan?
		Apakah guru melakukan penilaian sesuai dengan prinsip penilaian yaitu secara objektif, adil, terbuka, sistematis, menyeluruh dan berkesinambungan?
		Apakah guru melakukan penilaian hasil belajar dalam bentuk ulangan, pengamatan, penugasan atau bentuk penilaian lainnya?
		Apakah guru melakukan penilaian hasil belajar meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan?
		Bagaimana guru melakukan penilaian hasil belajar meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan?
		Menurut saudara, bagaimana hasil prestasi dan karya siswa? Apakah memuaskan?

Lampiran XVII : Grouping Wawancara

A. Perencanaan

1. Pak Budi

Bapak: ISC itu kan awalnya terinspirasi oleh keberadaan program keagamaan, dimana program keagamaan udah ada sejak dulu di MAN Darussalam karena di persiapkan untuk mencetak generasi ulama, sementara kita melihat santri yang datang di Darussalam tidak semuanya ingin menjadi kyai dan ustadz, banyak juga yang ingin jadi dokter jadi ekonom jadi sosiolog maka kita kemudian inisiatif bahwa kita telah berhasil mencetak generasi-generasi calon ulama tetapi kenapa tidak kita juga bisa membantu para kader scientist, calon-calon dokter, calon-calon insinyur, calon-calon ekonom tapi dalam lingkup madrasah dan nilai-nilai kepesantrenan gitu. Sebagaimana kita ketahui dalam sejarah secara historis bahwa kejayaan islam itu kan tidak hanya terjadi ketika ilmu agama di kuasai tapi juga ilmu-ilmu yang lainnya di kuasai seperti ada Al-Khawarizmi, Ibnu Khaldun, maka pada waktu itu islam jaya ketika ilmu pengetahuan di kuasai sama umat Islam tidak hanya ahli fiqih saja tidak ahli tafsir aja tetapi disana ada dokter Ibnu Sina ada ahli filsafat ada ahli hokum ada ahli matematika. Secara historis itu mungkin, jadi kalau kita sebagai madrasah

mempunyai visi bagaimana berkontribusi untuk kejayaan islam ini untuk islam bagus, berarti kan tidak hanya memba ntu memfasilitasi kader-kader calon ustadz atau ulama atau kyai tapi bagaimana science juga bisa tumbuh dan berkembang dalam lingkup atau basis nilai-nilai agama islam, maka muncullah Intensive Science Class polanya mungkin hampir sama dengan apa yang dilakukan di program keagamaan ada tutorial, tambahan-tambahan kajian science, kalau keagamaan kan bidang tafsir bidang ushul fiqh misalkan, tapi kalau intensive mah di bidang science jurusannya, kalau IPA mungkin biologi, kimia, fisika kalau IPS ekonomi, geografi sosiologi, sehingga ketika nanti mereka melanjutkan di perguruan tinggi mungkin secara substansi materi atau pengalaman atau wawasan mereka lebih siap menjadi ilmuwan di bidangnya masing-masing, itu secara historis. Jadi intinya kita terinspirasi dari pertama realitas MAN Darussalam mampu bagaimana menyiapkan kader-kader bidang ilmu khususnya adanya MAN PK bidang keagamaan tapi juga dengan realitas zaman modern seperti sekarang kan yang dibutuhkan mereka itu tidak hanya ilmu agama tidak ilmu-ilmu lainnya, sedangkan di tingkat level lebih tinggi kan perjurusan sudah di juruskan di bidangnya masing-masing maka kita juga

memfasilitasi di jurusan-jurusannya lainnya termasuk di jurusan IPA dan IPS, itu mungkin latar belakangnya.

Bapak: Guru mungkin kan sebelum adanya program ISC mungkin guru itu yang ada disini mengajar sebagaimana biasa secara regular dari jam pertama sampai jam akhir, dengan adanya program ISC mungkin banyak program tambahan diantaranya tutorial, tutorial kita kadangkala lebih banyak mendatangkan dari luar bukan berarti guru disini di anggap tidak mampu tapi bagaimana anak itu punya sumber belajar sumber materi referensi guru dalam perspektif dalam yang lebih banyak, makanya gurunya mungkin tidak sama dengan guru yang regular dari jam pertama sampai terakhir, sehingga mudah-mudahan pagi belajar biologi, siang juga tutorial biologi tapi dalam perspektif, gambaran, rujukan yang berbeda sehingga mudah-mudahan di harapkan anak itu punya wawasan lebih luas tentang materi misalnya biologi atau materi sosiologi. Kemudian selanjutnya secara psikologis karena tutorial itu di langsungkannya kan siang setelah pembelajaran formal, maka bagaimana cara mengatasi tingkat kejenuhan anak ketika sudah seharian belajar kemudian di lanjut pada pendalaman materi atau tutorial tadi maka kita sajikan guru

mungkin dengan performance yang berbeda, itu secara psikologis itu gurunya, berarti gurunya dengan program ini lebih kreatif dan lebih banyak bisa mendatangkan profesional-profesional dari luar.

Bapak: Saya lupa lagi, harus liat jadwal ya nanti. Jadi intinya minimal guru sosiologi dari luar, guru ekonomi juga dari luar guru akuntansi terus guru geografi nah yang 4 itu dari luar kan kalau ekonomi sama akuntansi disatukan di jurusan itu, tetapi di tutorial kami mungkin biar bisa lebih mendalam di pisah ada akuntansi ada ekonomi, karena tujuan kita kan intensive jadi lebih intensive mendalami jurusan yang mereka diami, kalau IPS misalnya kan berarti materi jurusannya sosiologi ekonomi geografi nah maka bagaimana materi-materi itu mereka dalam khususnya ekonomi, kan ada cabangnya akuntansinya walaupun bukan SMK tapi mereka harus bisa gitu contohnya. Terus muridnya dari tahun ke tahun memang jadi lebih banyak, pertama satu angkatan IPS tuh 1 kelas tingkatan kedua jadi 2 kelas, dulu 1 kelas IPS tuh susah, kenapa? Karena peminatnya kita sedikit untuk jurusan IPS, kalau IPA emang banyak dulu aja untuk 1 kelas susah karena kita kan satu sisi pendaftaranya sedikit, sementara kita yang ingin diterimanya yang standar kualitasnya ingin yang lebih mampu gitu, nah kita kan ada seleksi, seleksinya lebih

ketat daripada reguler, kalau dulu hampir belasan, kesininya terus bertambah sampai sekarang 2 kelas jumlahnya maksimal, maksimalnya paling banyak 30, jadi dari segi jumlah siswa mungkin lebih banyak dan lebih kompetitif karena peminatnya semakin bertambah, kalau angkatan awal mah untuk 1 kelas aja susah cuman 15 orang kalau sekarang mungkin lebih banyak.

Bapak: Kalau RPP gitu untuk harian seperti biasanya kalau yang belajar formal mah, tapi untuk tutorial mah ada nanti dikasih leluasa untuk membuat silabus sendiri yang nanti di kumpulkan, tidak ada semacam RPP yang seperti pembelajaran formal tetapi di buat silabus yang lebih sederhana, jadi targetannya materinya apa kemudian schedulanya seperti apa itu supaya lebih terarah gitu dan kita juga leih mempertimbangkan misalnya kurikulum-kurikulum olimpiade, KSM, termasuk dalam KSM kan sekarang integrasi ilmu ya antara ilmu agama dan ilmu umum misalnya soal ekonomi itu dikaitkan langsung dengan ilmu agama, jadi maka di tutorial itu juga ditambahkan materi-materi seperti itu jadi integrasi ilmu antara ilmu agama dengan ilmu-ilmu pendidikan, kan kalau di pembelajaran formal enggak, nah itu di tutotrial. Jadi kita juga mengacu dari kurikulum nasional, kurikulum-kurikulum

olimpiade termasuk KSM (Kompetensi Science Madrasah), kalau tuntutan KSM kan integrasi ilmu kalau KSM berarti kan umum lebih substansi jurusannya, maka bagaimana caranya kita ada materi-materi khusus bagaimana mengintegrasikan ilmu-ilmu agama dengan ilmu umum itu tadi, karena tuntutan dari KSM, untuk utusan KSM hampir semua dari program ini gitu dan sampai kemarin kita bisa menjadi juara 2 mendali perak, sebelumnya juara 3 geografi juara 5 ekonomi untuk provinsi, nah untuk tahun sekarang meningkat jadi nasional untuk geografi, itu juga dari program ISC. Itu mungkin salah satu hasil yang nyata dari keberadaan ISC, kan dulu mah belum pernah kita KSM sampai provinsi juga susah, Alhamdulillah dengan adanya program ini kan sampai nasional bahkan bisa dapat medali perak walaupun belum bisa dapat medali emas, tapi dari sejarah itu baru pertama untuk MAN Darussalam, jadi grafiknya naik, termasuk kan sebelum provinsi tahun sekarang nasional, mudah-mudahan tahun depan.. nah tapi itu kan upaya, walaupun bukan tujuan utama tetapi setidaknya menjadi salah satu bagian dari alat evaluasi kita ketika menginkutkan anak-anak kita berbagai ajang kompetensi itu bukan tujuan utama kita juara, tapi bagaimana mereka bisa belajar pengalaman dari luar dan mereka mendapatkan

motivasi, maka kita di program ini disamping mereka mengikuti tutor dia ikut belajar intensive, tapi di berbagai ajang lomba kita coba ikutkan, tujuannya bukan sekedar untuk juara tapi setidaknya mereka kan dengan seperti itu jadi ada motivasi untuk bisa mempersiapkan untuk mengikuti kompetensi itu, dengan cara seperti itu dia belajar lebih maka kadang-kadang kita mengirimkan utusan tuh lebih dari 1, 2 atau banyak tergantung dari kesiapan anak-anaknya karena itu bagian dari pembelajaran mereka karena kita tau kan pengalaman itu adalah guru yang terbaik, jadi tidak hanya di kelas tapi mereka di orbitkan supaya mendapatkan pengalaman di luar setidaknya dengan mengikuti kompetensi baik di perguruan tinggi, di lembaga-lembaga termasuk di kegiatan-kegiatan kompetensi berjenjang seperti KSM tadi.

Bapak: Paling tidak awal semester atau akhir semester, partnya kan pertama perencanaan awal semester, di akhir semester evaluasi termasuk sama guru tutor dengan pembimbing asrama, karena di asrama juga ada program khusus untuk tahun ini misalnya tahfidz terus ada vocabulary bahasa inggris itu di asrama, jadi minimal awal semester akhir semester dilakukannya dengan guru tutorial dan pembimbing asrama, pembimbing asrama ISC sekarang juga kan lebih insentive karena menggunakan system

pembimbingan gitu jadi 1 kamar kelas 10 itu ada 2 orang, 1 kelas 12 1 kelas 11 jadi ada sistem pembimbing disamping sistem pembimbing dari pesantren, sehingga anak-anak tuh lebih terpantau dalam pengembangan bahasanya, dalam vocabularynya, mufradatnya termasuk dalam tahfidznya karena ada penanggungjawab tiap kamar, sekarang kamarnya di Jumhuriyah kamarnya tiap kamar minimal 2 ada yang 3 ada yang 4 pasnya, ternyata di dibandingkan dengan asrama yang lain asrama itu lebih efektif dan efisien kedisiplinannya dalam proses pembelajarannya dalam perjalanan programnya seperti itu, itu di antaranya.

2. Ibu Muti

Ibu: Kalau program IPS ISC itu program yang lebih mendalami materi lagi tentang khususnya kalau IPS itu tentang materi-materi utamanya, ya yang diperdalam lebih ke geografi terus ekonomi sosiologi sama akuntansi terus anak itu yang mempunyai apa ya namanya semangat dan mungkin prestasi yang lebih ya dari kelas yang lain itu lebih di apa ya namanya di kembangkan lagi jadi ke minat masing-masing anaknya minat pembelajarannya, dimana jadi lebih di perdalam lagi.

Ibu: Kalau untuk RPP universal aja untuk semua kelas gitu kalau IPS ISC sama kelas lain sama pembelajarannya,

cuman yang bedanya ya itu aja khusus di tutorialnya dan kalau untuk rapat koordinasi kebetulan nggak gitu sih nggak terlalu formal tidak terlalu resmi seperti itu.

3. Pak Andri

Bapak: Kalau untuk pembuat RPP dan silabus kan di setiap mata pelajaran ada yang disebut dengan MGMP, kebetulan untuk tingkat KKM Madrasah Aliyah seperti geografi, ekonomi, sosiologi sudah ada, cuman untuk sejarah kemarin saya nyari-nyari apakah ada di MAN 2 atau di MAN 3 ternyata belum ada gitu, untuk tingkat kabupaten belum ada, tapi untuk tingkat provinsi pasti sudah ada ya jadi biasanya kita saling sharing mata pelajaran dengan guru-guru lainnya tentang silabus, RPP, nah biasanya disana kita pecahkan bareng-bareng, jadi biasanya untuk penyusunan RPP dan silabus di MGMP, selain menyusun RPP dan silabus biasanya MGMP itu mengadakan olimpiade tingkat MGMP.

Bapak: Awal semester biasanya, apalagi ini kan kelas unggulan ya jadi akhir semester biasanya kita mengevaluasi, kemudian di awal semester biasanya rapat koordinasi kadang dengan kepala program termasuk kegiatan penerapan di asrama, soalnya kan program ISC ini terintegrasi dengan kegiatan-kegiatan di kobong, nah kebetulan saya juga jadi

pembimbing di kobong jadi menerapkan program-program seperti disini ada tutorial nah saya terapkan di kobong, mendirikan study club khusus mata pelajaran, misalnya anak-anak ini suka geografi, nah kebetulan di kobong juga kebetulan saya menerapkan sistem pembimbing kelas 12, jadi supaya dia disana menjadi contoh dari segi kedisiplinan ataupun dari segi pencerahan materi gitu. Biasanya sih anak-anak lebih suka geografi sama ekonomi, karena 2 mata pelajaran itu kan di olimpiadekan jadi ya seperti itu, integrasi antara sekolah dengan pesantren.

4. Bu Nenden

Ibu: Kalau untuk buku biasanya ya di kasih buku gitu dari sekolah, tapi untuk sekarang Pak Budi ya ngasih gini misalnya “Bu Nenden materi ini ya soalnya materi ini nggak pernah kesampein”, terus di tutor juga bukan hanya menyampaikan materi tapi juga memperdalam apa yang di pelajari di pembelajaran biasa gitu.

Ibu: Kalau silabus gitu Ibu nggak di kasih, jadi materinya mah semau kita asal patokannya buku kan semuanya bukunya sama.

B. Pelaksanaan

1. Pak Budi

Bapak: Oh.. kalau peer teacher mah salah satu bagian dari pengembangan bahasa, dimana dari anak oleh anak gitu jadi tutor sebaya, jadi kelas 10 di bimbing oleh 1 orang peer teacher, nah kelas 12 memegang 5 sampai 6 orang peer teacher itu bagaimana bahasa itu bisa berkembang secara efektif dari anak ke anak, sehingga anak itu punya tanggungjawab motivasi, tidak harus bergantung kepada guru, nah peer teacher kakak kelas kan punya motivasi untuk bisa lebih baik karena adik kelasnya bisa terpantau karena tadi dibilang oleh 1 mentor memegang 5-7 orang gitu itu program peer teacher tutor sebaya, jadi kita disamping tutornya dari guru ada dari anak-anak seperti bahasa inggris seperti tadi setoran mufradat dan vocabullary itu kan tutor sebaya, terus ada tutor sebaya sciencenya misalnya di asrama 1 orang untuk misalnya ada tugas ada kajian tentang biologi ada nanti di asramanya mungkin nanti kakak kelasnya bisa membantu untuk tutor sebaya science gitu, kalau peer teacher mah lebih ke bahasa inggris, nah peer teacher itu programnya tidak termasuk hanya di dalam tetapi ke tsanawiyah juga mereka ikut tutor, sekarang ke tsanawiyah itu program peer

teacher itu ada termasuk ngisi 1 minggu sekali disana.

Bapak: Iya, terus kemarin road show, ada istilah road show ke sekolah tsanawiyah-tsanawiyah kemarin ke MTsN 15.

Bapak: Nggak disekitar sini saja, maksudnya apa? Supaya mereka itu ingin lebih tertuntut untuk mengembangkannya di bidang bahasa gitu, kan secara psikologis kan mereka di tuntut untuk lebih dewasa lebih berpengalaman lebih percaya diri, jadi tidak hanya di internal ke adik kelas tetapi termasuk ke seolah-sekolah, kan kemarin mah ke Rajadesa ke tsanawiyah Pangandaran, tsanawiyah Rajadesa nah jadi kita mencoba bagaimana berbagi ilmu berbagi pengalaman termasuk untuk mereka sendiri, jadi mudah-mudahan itu disebut sebagai menjadi pengembangan karakter gitu supaya mereka tuh terbentuk kepercayaan diri, terbentuk kemampuan bersosialisasi tidak hanya dia tuh faham, tau, tetapi mereka juga bisa tampil, membimbing bisa mengarahkan lebih dewasa, tadi kan di bimbingnya di asrama mereka di perankan terus di bahasa di perankan terus di luar di perankan, jadi mereka tidak di jejeri dengan pengetahuan tetapi juga dengan pengalaman-pengalaman social bahwa mereka tuh punya karakter, itu diantaranya. Ada lagi?

- Bapak: Ya itu kan jadi kalau IPS reguler itu kan hanya mengikuti program biasa, kalau ISC banyak seperti peer teacher, tour road show, ada pelatihan kewirausahaan mereka lebih di perankan sama tutor sebaya dan sebagainya, jadi ada hal-hal yang sifatnya bersifat tambahan bagi mereka baik pengetahuan maupun pengalaman gitu, bentuk kegiatan meningkatkan pengetahuan maupun keterampilan termasuk pengalaman mereka, itu mungkin bedanya.
- Bapak: Ya pasti banyak hambatan mah, masalah waktu misalnya karena mereka itu kan harus ngaji ba'da ashar ba'da maghrib sehingga ruang untuk pendalaman materi tadi jadwal tutorial itu sangat sempit antara jam sekolah sama jam ngaji tuh sangat sempit, sehingga mereka itu mau nggak mau sehabis sekolah formal, tutorial langsung ngaji nah maka disana ruang waktu sangat mepet, tapi itulah, kadangkala mereka merasa lelah capek tapi Alhamdulillah mereka bisa mengikuti walaupun dengan full, justru ada mereka yang merasa enak dengan beban itu karena bisa mengisi berbagai waktunya dengan pengembangan kualitas dirinya, itu hambatannya waktu, terus juga karena kita juga harus mencoba mencari tutor-tutor yang berkualitas kadangkala itu tidak mudah kalau tutor yang biasa

mungkin mudah jadi kadangkala inginnya yang betul-betul standar yang bisa membimbing olimpiade, standar-standar yang memang lebih tinggi dari biasanya, kita seleksi kadangkala ada tutor 1 semester oh ternyata di lihat diperhatikan kedisiplinannya kurang langsung kita ganti ya itu apa karena dari luar jadi kita bebas mengganti kapan saja, berbeda dengan guru resmi disini kan kita nggak bisa bongkar pasang gitu sulit.

Bapak: Ya secara keseluruhan mungkin dianggapnya mungkin, walaupun nanti ada yang kurang mampu kita kan nanti ada semester evaluasi, kita langsung atasi misalnya dengan tidak di kasih jadwal lagi, gitu. Dari beberapa guru yang dianggap kurang kompetensinya kurang dan kurang menguasai itu langsung tidak di kasih jadwal lagi.

2. Ibu Muti

Ibu: Mungkin hambatannya lebih ke murid ke anak-anaknya ya karena padet banget jadwalnya, mungkin pas jam-jam untuk tutorial itu butuh tenaga ekstra buat membangun semangat anak, itu kan sekitar jam setengah 3 sampai setengah 4, ketika orang lain yang kelas minat bakat atau kelas reguler itu pulang mereka di tambah lagi jadwal yang lain.

Ibu: Kalau metode pembelajaran random sih banyak, kebanyakan untuk tutor itu mah pasti ya harus saya

yang em.. kayak sistem les gitu loh kalau les kan gak pake metode-metode itu mah pasti ceramah aja cuman ya diselingi game-game, ya tapi untuk pembelajaran di kelas seperti biasa ya menggunakan metode-metode yang beragam ya kayak snowball apalagi ya banyak lah metode-metode pembelajaran, suka lebih menggali ke anak-anak yang suka ini loh menggali materinya secara mandiri jadi kalau ada yang di tanyain nanti di akhir di evaluasi seperti itu, RPP pada umumnya, cuman ya itu juga gak setiap hari menggunakan materi itu cuman kan misalnya kendalanya disini kan anak-anak pada gak bawa hp ya ketika harus di kasih metode anak yang harus menggali itu otomatis harus di ganti lagi dengan ceramah itu kadang ada materi yang di luar buku, kadang saya yang mengeksplor lagi.

Ibu: Banyak ya, erlangga terus materi tambahannya dari olimpiade, itu kalau yang tutor tuh dikasihnya yang olimpiade, terus materinya lebih ke geografi murni kan beda ya yang di buku sama yang di olimpiade.

Ibu: Power point itu pasti atau pakai peta, tapi lebih seringnya menampilkan peta sekarang kan udah ada infokus ya jadi petanya langsung bisa di analisis tergantung materinya apa, seperti menggali potensi wilayah terus menggali ilmu bentuk bumi dan lainnya itu biasanya pakai power point.

Ibu: Kalau misalnya untuk tata tertib ya ada, jadi kalau ada anak yang kesiangan 15 menit harus nalar 20 negara dan ibu kota harus beda, dan yaa kalau bosan 20 sungai dan dimana tempatnya ya kayak gitu aja yang berhubungan dengan geografi.

3. Pak Andri

Bapak : Untuk sejarah kalau metode tuh kan banyak yah, kalau saya lebih sering pakai power point, makanya kalau di tanya anak-anak salah satu guru yang istilahnya gimana ya.. sering menggunakan teknologi ya termasuk saya mungkin, karena saya tiap pertemuan kadang pake atau misalkan tidak juga karena tergantung materinya, contoh misalkan sekarang tentang kebudayaan hindu budha, nah kan anak tuh perlu bukti visualisasi perlu melihat gambar, jadi pertama saya sering menggunakan infocus ya karna disini kan santri ya padat jadwalnya, jadi kadang siswa tuh nundutan jadi saya sih tujuan siswa biar lebih tertarik jadi fokus ke gambar sekaligus saya menjelaskan juga ke anak, atau menggunakan make a match itu mencocokkan kartu, jadi nanti ada kartu jawaban dan kartu pertanyaan, jadi anak di bagi 2 kemudian di bagikan kartunya dan harus bisa mencari pasangannya yang mana, terus biasanya dengan cara memperhatikan gambar atau menganalisis

film documenter, biasanya seperti itu. Kalau yang paling bagus sih sebenarnya ada biasanya roll playing dan bermain peran, tapi kalau bermain peran persiapannya lumayan panjang karena harus membuat peran tokoh, pembuatan skenario sama persiapan pelaksanaan.

Bapak : Mungkin kesulitannya anak-anak tuh kan saya juga kebetulan pemingbing di asrama, jadi sudah terbiasa jadi anak-anak lebih berani dalam hal positif, jadi anak-anak tidak secanggung dengan guru-guru yang lain, kalau saya tuh masuk kelas suka “Pak gimana kalau bagi-bagi Pak, jadi setengahnya curhat setengahnya belajar”, ya kadang seperti itu terus saya nanya “emang kalian gini sama guru-guru yang lain?” “Enggak Pak” “ya terus kok kayak gini?” “Iya ini saya mau ngobrol pak” “oh yaudah sok silahkan”, jadi kalau di kelas sih seperti itu, jadi kadang kalau di kelas terus anak-anak udah keliatan capeknya, jadi saya suka ajak yuk kita nonton film deh ya jadi istilahnya materi tersampaikan sesuai kurikulum, silabus, RPP terus kemudian anak-anak juga bisa enjoy gitu, karena image sejarah kan dari dulu ya ngantuk, kurang menarik gitu, nah cobalah sedikit-sedikit merubah itu karena sejarah itu salah satu mata pelajaran yang wajib untuk di pelajari di

semua program IPA dan PK tapi di IPS itu lebih ke pendalamannya, jadi seperti itu.

Bapak : Ya bikin, biasanya kalau saya sih ya liat contoh dari Bu Una, nah saya pengen nyontohin meskipun setiap orang itu tidak akan sama gitu ya, misalkan setiap saya masuk terus ada siswa yang baru masuk tidak boleh telat, ada toleransi telat 5-10 menit, ada hukuman seperti misalnya olahraga di tempat ataupun seperti menalar surat pendek juz 30, nah kalau udah lebih dari 20 menit biasanya siswa itu diberi selebaran, selebaran ini harus di tandatanganin oleh BK dulu, kalau BK mengizinkan masuk, baru boleh masuk, ya jadi bisa juga seperti itu.

Bapak : Kalau buku pegangannya disini kita menggunakan erlangga, anak-anak juga erlangga, tapi kalau untuk saya sih tambahannya bekas kuliah kemarin, dari internet juga banyak seperti ada situs-situs yang membahas tentang sejarah gitu juga ada, kebanyakan buku-buku pas kuliah sih yang dijadiin referensi jadi anak-anak bisa lebih padet gitu.

Bapak : Waalaikumsalam.. iya guru semua bikin tapi kadang download file dari internet banyak di pelajari dan di robah sesuai kebutuhan mengajar.

4. Bu Nenden

Ibu : Ibu mah kan karena disana juga udah lengkap yah ada infocus, proyektor, jadi suka pake itu aja, kalau penyampaian materi Ibu mah liatnya anak-anak teh lebih suka diskusi, gak suka kalau cuman menyampaikan materi.

Ibu : Iya, jadi buat slide juga nanti menurut mereka gimana, jadi mereka dulu yang ngomong terus baru Ibu masuk ke materinya gitu, nah kalau mereka ngomong kan pake bahasa mereka tuh kalau Ibu pake bahasa sosiologinya, jadi slidenya tuh gambar, video lebih kayak gitu, apalagi kalau sosiologi kan bisa darimana aja gitu ya materinya banyak bisa dari berita, instagram, youtube gitu banyak yang bisa di bahas jadi lebih fleksibel, rame.

Ibu : Hambatannya ya itu tuh karena jamnya jam segini nih, jadi anak-anak teh gening mereun udah capek yah jadi ya Alhamdulillah nah bedanya tuh gini nih, kelas 10 11 masih antusias, kelas 12nya udah awur-awuran jadi “Ibu ini kita ada jadwal ini itu” gitu jadi suka bentrok lah, tapi sekarang kelas 12 semester ini udah nggak ada tutor, jadi yang rame tutor mah di kelas 10.

Ibu : Ibu mah secara khusus enggak, mereka juga udah ngerti sih Alhamdulillah, beda sekolah ini mah gitu perasaan dulu waktu PPL sama di bimbel da beda we anak-anaknya hebat, kalau mau tidur juga “Ibu izin ya

mau tidur soalnya ngantuk banget terus nanti ada ujian di pesantern gitu” “Oh iya sok boleh” asalkan nggak ribut gitu, ada anaknya yang semangat jadi nanyaaa terus sukanya suka lebih yang gitu.

Ibu : Biasanya Ibu mah suka “sok ya kalau ada yang masih nggak di mengerti dari Ibu, nanti boleh habis dari pembelajaran ini ke Ibu”, nah suka ada, sampai ada yang suka sampai jam 5, tapi rame karena anaknya antusias kitanya juga seneng.

5. Fatiya

Siswi : Apa ya.. enggak sih tapi kan kalau sekarang tuh ada program tahfidznya di asrama setiap hari setorannya, kalau kata aku mah lebih beratlah kalau setiap hari tuh walaupun cuman 3 baris.

Siswi : Apa ya, kalau aku mah kan orangnya gasuka ngitung, jadi ya lebih suka di IPS gitu.

Siswi: Kalau aku sendiri kadang kalau gurunya ada yang suka langsung bisa dimengerti, ada yang kurang harus proses dulu, tapi da gimana kitanya sendiri potensi kitanya nangkepnya gimana.

Siswi : Pake infocus, laptop, power point terus bikin makalah.

Siswi : Enak sih kata aku mah pada ya.. emang bagus lah kalau di MAN mah guru-gurunya, enak gitu.

6. Evi

Siswi: Kata aku mah ISC tuh seru ada tambahan, tapi kadang kita ngeluh capek gitu karena banyak kegiatan, ada ngajinya juga kan disini, terus kegiatan sekolah padat banget, terus kita juga ada program bahasa teh, dulunya sih kita setiap Selasa Rabu kita ada program English day, terus di asrama juga kita nambah vocab, satu malam 3 kata, nah tiap minggunya kita bikin kayak kalimat-kalimat terus gitu cerita-cerita pake bahasa Inggris gitu.

Siswi: Jelas banget, terus kadang kan kalau ekonomi Bu Una jarang nerangin jadi kitanya sendiri yang belajar, jadi kita harus cari sendiri harus mandiri tapi kalau guru lain mah biasa gitu neranginnya.

7. Lutfia

Siswi: Ya paling kan kelas ISC paling yang di sukainya fasilitasnya aja kayak ada Wi-Fi kan beda sama kelas reguler jadi wifinya bebas, terus ada ACnya juga itu yang nyamannya, terus paling yang nggak nyamannya ya kalau ada mati lampu yaudah mati.

Siswi: Wah di mengerti banget apalagi ekonomi sama sosiologi, sejarah paling nggak suka, neranginnya ngerti tapi cuman suka di ulang-ulang lagi.

Siswi: Paling ya namanya anak IPS nggak terlalu suka sama matematika, tapi ada, jadi ya gitu hehe jadi kita

agak terhambat di matematika Tehe hehe dan kurang niat juga.

8. Elza

Siswi: Hal-hal yang nggak suka, e.. paling nggak suka kalau banyak acara gitu tapi itu mah saya yang males gitu.

Siswi: Contohnya kayak peer teacher kayak gitu tapi itu bagus juga buat saya.

Siswi: Yang sukanya karena fasilitasnya. Pertama fasilitas kan nah ada wifi terus wifinya lumayan kadang cepet gitu terus ada ada e.. tvnya terus ada radio program-programnya banyak, terus ada tutornya gitu.

Siswi: Guru seru seru sekali e.. apalagi pas bagian geograpi e.. pokoknya yang penting-penting kayak geograpi, ekonomi, sosiologi guru-gurunya emang pada e.. seru gitu ngajarnya, ditambah lagi power point gitu terus kadang nonton video-video kayak gitu.

Siswi: Kesulitan e.. gak ada soalnya aku kan orang yang tipe di bawa santai gitu orangnya.

Siswi: Menurut saya e.. guru ngajarnya nyaman dan enak banget ya e.. contohnya misalkan sosiologi, sosiologi itu tiap pembelajaran buat milih orang buat untuk ngejelasin itu dengan main game

Siswi: Wa'alaikumsalam teh,klo jadwal tutor beda lagi, matpel yang gitu mah sama semua sama yang reguler juga, tapi setau aku mah emang kebetulan aja, menyesuaikan sama jadwal gurunya kan itu teh

emang sebelumnya dipertimbangkan, kalo si guru ini ngajar jam segini hari ini ada halangan atau enggak kan, atau dipertimbangkan apakah bentrok sama guru yang lain atau engga. Jadi gaada kaitannya kenapa jam terakhir harus disesuaikan sama jurusannya.

9. Aulia

Siswi: Kalau yang nggak suka e.. nggak suka sih apa ya kalau kayak sebenarnya nggak terlalu banyak sih yang nggak di suka, soalnya emang di bawa enjoy juga gitu, tapi kalau yang di suka banyak sih soalnya kan ini kan e.. gak cuma belajar gitu, jadi ngerasanya tuh gak cuma belajar gitu kadang juga ada e.. apa sih namanya kalau dari luar gitu. Terus banyak kegiatan gitu, kegiatannya tuh bikin kita seneng gitu dari ISCnya sendiri.

Siswi: E.. Kendala itu datang dari diri sendiri sih sebenarnya, kayak rasa males kayak gitu gitu.

10. Firyal

Siswi: Hal-hal yang disukai, kalau IPS tuh banyak suka ada rihlah keluar gitu kan, kayak kemarin kita ke Galunggung kayak gitu gitu, terus hal yang gak di suka itu kan kalau ISC itu ya lebih nekenin disiplin jadi di ISC mah nggak harus pinter doing tapi emang harus disiplin, nah emang suka ada orang yang suka

ngelanggar-ngelanggar gitu jadi suka di degradasi di pindahin ke regular.

Siswi: Kalau guru sekarang mah enak sih kata aku mah dibanding kelas 10 mah soalnya guru sekarang mah lebih banyak pengalamannya. Kaya guru PKn beda terus guru aqidah beda, jadi ngejelasinnya juga kan jadi pengalamannya kan lebih ya, jadi ngejelasinnya juga lebih luasawasannya gitu lah.

11. Syifa

Siswi: Tentunya ada, dari yang nggak suka IPS tuh emang dari dulu yah di pandang sebelah mata gitu di anggapnya gampang, padahal sama aja, pelajarannya gampang padahal ya akuntansi juga sama kayak fisika gitu, tapi kalau senengnya di IPS tuh solidaritasnya lebih tinggi yang kita rasain, kayak sekarang aja kita mau foto kelas buat album udah bikin persiapan, beda sama kelas IPA yang bodoamat gitu jadi kalau IPS solidaritas dan kekeluargaannya lebih tinggi gitu.

Siswi: Kalau guru-guru untuk bidang IPSnya aja sih Alhamdulillah berkualitas.

Siswi: Beda-beda Teh, ada guru yang ngajarin sampai ngerti, itu Bu Una, tapi ada juga yang bilang “sok tanya aja yang ke temennya” kadang mah bikin ngedown gitu.

C. Evaluasi

1. Pak Budi

Bapak: Evaluasi programnya biasanya kita di awal kan ada perencanaan, biasanya kita rapat lagi koordinasi nah kita sistemnya seperti itu, jadi langsung kita berkumpul dan menyampaikan berbagai hal terkait dengan proses keberlangsungan program selama 1 semester, nah kemudian awal semester kita langsung landing lagi jadi kita lebih kekebersamaan dan kekeluargaan walaupun itu banyak dari luar, jadi kita fair jadi kalau yang baik ya lanjutkan kalau nggak ya wayahna kitu.. walaupun dengan alasan-alasan yang lebih manusiawi, misal oh ini jadwalnya sedang padat jadi tidak di kasih, intinya adalah setiap semester itu selalu kita pantau dan kemudian tidak hanya guru yang bagus di pertahankan, kurang bagus tidak di kasih jadwal, termasuk peserta didiknya kan ada sistem degradasi dan promosi jadi siswa-siswa yang tidak mampu mengikuti program ya di degradasi ke kelas reguler.

Bapak: Ya di pindahkan ke kelas reguler, kemarin ada 2 orang karena kurang bisa mengikuti program yang kita buat, kalau sekolah biasa-biasa kan gausah ke kelas ini, tuntutananya dari awal kan dari mulai tes kita tuh sudah nanya ISC tuh kegiatannya padat.

Bapak: Ya alhamdulillah secara kualitas SDMnya meningkat, mungkin dulu di perguruan tingginya hanya di perguruan tinggi islam saja di terimanya, tetapi sekarang mulai sedikit demi sedikit berubah, karena kalau SNMPTNkan ngitungnya juga grade sekolah jadi kita untuk meningkatkan grade sekolah itu tidak mudah, proses. Setidaknya sudah meluluskan beberapa orang ke UNSOED, ke UPI mudah-mudahan sedikit demi sedikit tahun demi tahun menitipkan siswa-siswa berkualitas dan itu bisa mengubah citra madrasah kita karena grade sekolah itu nanti dilihat dari lulusan-lulusan dari perguruan tinggi itu, jadi tidak bisa cepat seperti membalikkan telapak tangan, tidak bisa secepat itu beda dengan SMA 1 karena inputnya saja sudah beda sementara kita untuk mencari input yang bagus berkualitas bertahap berproses walaupun itu butuh waktu yang lama karena terkait khalayak umum kalau menciptakan di sekitar ya sudah mungkin bisa, tapi untuk ke PT, masyarakat luar, regional, nasional mungkin itu perlu waktu, seperti itu.

Bapak: Yang jelas semenjak ada program ISC Alhamdulillah KSM dan AKSIOMA Kabupaten selalu juara umum, di propinsi dapat gelar juara, bahkan kemarin sampai di tingkat nasional.

2. Ibu Muti

Ibu: Yang bener-bener nggak percaya ya yang kemarin itu, kan sebelumnya kan cuman sampai juara 3 provinsi terus yang ini deh juara 2 nasional. Itu pencapaian yang paling tinggi.

Ibu: Kalau di kelas untuk yang tutor ada ujian tutorial juga, selama 1 semester biasanya 2 minggu sebelum UAS sekolah dilaksanakan itu ada ujian tutorial.

Ibu: Ya yang biasa di gunakan, afektif, kognitif dan psikomotor itu aja, terus kepengetahuannya, kedisiplinan sama keterampilannya aja.

Ibu: Ya kayaknya 70%an lah, 30%nya lagi ada yang organisasi, yang bolos. Tapi sekarang kan udah di terapkan kalau 70% tidak mengikuti tutor nanti ada ketentuannya.

3. Pak Andri

Bapak: Jadi gini, pertama masuk kan saya ngajar di sekolah lain di sekolah umum, pernah di SMP di SMA 2 Ciamis, jadi disana tuh saya pengen bikin forum pencipta sejarah local, nah jadi selain kalau ada waktu kita belajar ke museum terdekat kemudian belajar seperti aksara sunda gitu, jadi lebih ke pendalaman sejarah pengaplikasian sehari-sehari nah seperti itu, pencapaiannya ya sesuai indikator di RPP, pertama misalkan ketuhanan Yang Maha Esa, kedua meningkatkan rasa nasionalisme anak-anak,

terus meningkatkan prestasi dan minat terus kemudian seperti ada event di luar saya suka ikut, Alhamdulillah sih hasilnya tidak selalu mengecewakan ya selalu positif.

Bapak: Ya kan ada 3 aspek ya, aspek kognitif, afektif dan psikomotor, segi pengetahuan, pencapaian, kadang dulu tuh kalau pembelajaran baru saya suka melakukan pre-test dan post test, gimana sih anak-anak memahami tentang ini, itu untuk aspek kognitif, nah terus ada ulangan juga, ada tulisan dan lisan, ada juga yang berbentuk presentasi, kemudian sistem ulangan juga misalnya saya pengen beda dari yang lain gitu, sistemnya pengen main, jadi ada sistem ulangan ular, jadi anak-anak tuh ntar ruangan di kosongin semua, terus setiap bangku di temple satu soal satu soal, terus anak-anak keluar semua, nah soal ini biasanya soal PG, jadi 1 anak dikasih 30 detik untuk menjawab, di aba-aba dengan peluit priiittt nah sudah 30 detik, dia pindah ke bangku selanjutnya ke soal yang lain, nanti yang lainnya baru masuk, jadi disana anak-anak sambil olahraga, sambil memecahkan masalah dalam keadaan darurat, terus belajar kejujuran juga, nah jadi pas udah selesai, kunci jawabannya juga disimpan di depan gitu, kalau dari afektif atau praktek, ya mungkin harusnya sih disini belajar seperti situs

museum, tapi ya karena bentrok dengan jadwal di pesantren jadi tidak bisa semaksimal mungkin dalam afektif, kalau sifat sih menerapkan kedisiplinan, menceritakan pesan moral atau pesan-pesan dari sejarah, terus kemudian menceritakan tentang biografi-biografi, kemudian memberikan perbedaan bagaimana perbedaan pemuda tahun 95 dengan zaman sekarang dari segi keberanian, segi perjuangan mereka gitu jadi diterapkan ke anak-anak, kadang anak-anak di kasih tugas gitu pahlawan yang mereka suka, terus di bikin biografinya seperti apa dan di ceritakan, kemudian psikomotoriknya ya kadang mengadakan lomba histori foto huntin, nah itu anak-anak nanti mencari tempat-tempat sejarah sekitar mereka terus mereka foto dan di kasih keterangan, penilaiannya dari cara mereka mengambil foto dan dari deskripsi mereka dengan tempat yang mereka baru kenal.

Bapak: Kalau saya sih kadang nggak gak PD gitu, sebenarnya anak-anak suka nggak sih dengan apa yang saya ajarkan gitu, kadang suka nanya ke anak-anak ke kelas 10 11 anak-anak suka jujur gitu, tapi untuk hasil dari anak-anak mungkin nggak saya ceritakan gitu karena privasi guru juga, tapi Alhamdulillah sini dari tingkat kepuasan anak-anak saya banyak juga yang dulunya kelas 10 belajar

sejarah dengan saya kemudian kelas 11 12nya nggak sama saya, banyak yang masih mau gitu.

4. Bu Nenden

Ibu: Ada kan ujian tutor, biasa ngerjain soal gitu terus dari absen terus dari sikap.

Ibu: Sebenarnya usaha sekolah tuh udah bagus yah kan jarang ada program kayak gini yah, kalau menurut ibu mah udah bagus, enaknyanya kalau tutor tuh fleksibel kan ya jadi kalau ada jam pelajaran yang nggak masuk, kita bisa maju jamnya, cuman kadang-kadang ada kelas yang nggak ngasih tau kalau jamnya kosong jadi pas kita ke sekolah kosong kelasnya, karena nggak ada yang konfirmasi nah gitu, tapi kalau budak na hidengmah nya sok ngWA “bu ini kosong” gitu tergantung, kelas 12 yang paling parah tuh udah capek mungkin ya belajar.

Ibu: Kalau kata Ibu karena sosiologi ya belajarnya rame, bahasa kita aja sehari-sehari cuman di bahasakan sosiologi gitu, misal tentang K-Pop jadi rame gitu, ya 80% ada lah sisanya yang capek dll.

Ibu: Ya menurut Ibu mah bagus sih nggak pernah gitu denger ada anak yang bilang “anjing” atau apa gitu, bagus sih baik ana-anaknya, suka salam jadi keliatan kan dari situ juga, mau kelas reguler atau ISC bagus menurut ibu mah.

5. Fatiya

Siswi: Kalau kata aku mah masalah nilai mah nggak ada kata itu, ya sebanding we sama semuanya, rata gitu.

Siswi: Ada yang emang pas gitu di sampaiin keluar, ada yang belum ada, tapi kayak ekonomi kalau beres 1 bab langsung ulangan emang enak gitu, jadi kitanya langsung ngafalin dan ngerti, kan kalau yang lain mah 1 bab berapa lama, kalau ekonomi 4 pertemuan udah habis lagi materi, terus langsung ulangan gitu.

Siswi: Apa ya bingung hehe kalau aku mah kan kalau tutor tuh suka ngantuk, capek gitu pengennya lebih di luar di outdoor gitu

6. Evi

Siswi: Adil semuanya juga.

Siswi: Ada semua, tapi kadang ekonomi itu ada yang belum di ajarin udah keluar, tapi yang lain mah biasa.

Siswi: Apa ya hehe e.. praktek keluar sih gitu kayak kunjungan geografi ke museum-museum gitu biar lebih tau gimana-gimananya.

7. Lutfia

Siswi: Udah adil, karena emang di perhatiin juga, karena semester 1 di kecilin dulu kan nilainya nanti kedepannya biar semakin naik-naik gitu.

Siswi: Ada yang sinkron ada yang nggak, paling dari dinas.

Siswi: Pengen lebih banyak praktek keluar gitu teh, kayak misal sistem pembayaran, nah kita tuh pengen liat gimana sih prakteknya.

8. Elza

Siswi: Menurut saya adil.

Siswi: Gak ada deskriminasi.

Siswi: Solusi e.. solusinya sih gak terlalu banyak soalnya kalau menurut saya udah bagus gitu, paling ini guru tutornya saya pengen guru tutornya kayak kelas 10 gitu kan emang beda yah waktu kelas 10 sama kelas 11, pengen yang kayak terutama ekonomi.

9. Aulia

Siswi: Adil sih soalnya e.. gurunya nggak kekanak-kanakan juga, udah dewasa-dewasa juga gitu.

Siswi: Em.. Kalau solusi lagian gak terlalu banyak juga kekurangannya. Apa ya..

10. Firyal

Siswi: Adil sih.

Siswi: Menurut aku mah muridnya jangan terlalu banyak.

Siswi: Iya, ISC tuh angkatan kitaamah cuman 3. IPAnya 2 IPS 1. Kalau angkatan sekarang tuh ada 4, IPSnya ada 2. Kan kalau kesannya program unggulan tuh dikit gitu kelasnya emang bener-bener di pilih gitu, tapi ini

mah banyak jadi nggak semua ke perhatiin nggak terlalu ke perhatiin semua gitu.

11. Syifa

Siswi: Itu sesuai sama kemampuannya, tapi tetep ada manipulasi lah kalau nilai, tapi emang ya dia pantas dapet nilai segitu tuh, tapi kejadian sekarang tuh banyak yang salah nilai tuh nggak adil gitu, dari prakarya aja ada yang ngumpulin tapi nilainya turun dari semester sebelumnya, dan ada yang nggak ngumpulin tapi nilainya lebih tinggi .

Siswi: Protes, kita semua protes ke wali kelas tapi nggak tau di benerin atau enggak, padahal kita tuh lagi butuh-butuhnya nilai buat SNMPTN, tapi sekarang jadi malah banyak kesalahan gitu.

Siswi: Sebenarnya cita-cita aku tuh pengen nanemin ke masing-masing siswa terutama dalam diri saya gitu kalau nggak belajar tuh ngerasa rugi, tapi sampai sekarang masih sulit, ya kedepannya seperti itu gitu khususnya di IPS ISC dulu umumnya semuanya, tapi da faktanya kalau nggak belajar ya seneng, tapi di ISC juga lebih mengedepankan kedisiplinannya soalnya ada sistem degradasi juga.

Lampiran XVIII : Curriculum Vitae

Nama : Rima Majidah
 Tempat, Tgl Lahir : Saudi Arabia, 15 Oktober 1997
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Agama : Islam
 Alamat di Yogya : Jl. Bimokurno No. 56 Sapen,
 Caturtunggal, Depok, Sleman,
 Yogyakarta 55281
 No. Hp : 082338389526
 E-mail : rimamajidah5@gmail.com
 Orangtua
 1) Ayah : H. Fathul Kurnia Ghozali
 Pekerjaan : Pensiunan
 2) Ibu : Dra. Hj. Siti Shobariah
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Alamat Orangtua : Pondok Pesantren Darussalam Jl. KH
 Ahmad Fadlil II No. 60 Kandang Gajah,
 Dewasari, Cijeungcing, Ciamis, Jawa
 Barat 46271
 Riwayat Pendidikan :
 2003-2009 SDIT Fathimah Azzahra Bandung Jawa Barat
 2009-2012 MTsN Sukamanah Tasikmalaya Jawa Barat
 2012-2015 MAN Darussalam Ciamis Jawa Barat
 2015-2019 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Lampiran XIX : Foto Dokumentasi



Madrasah Tampak Depan



Halaman Depan Madrasah



Tempat Parkir Motor



Gambar Peta Dunia dan Bendera Dunia di Halaman Depan



Madrasah Tulisan Selamat Datang Madrasah



Piala Madrasah I



Piala Madrasah II



Lapangan Madrasah



Pembelajaran Outdoor Siswi ISC



Ruang Kantor ISC Tampak Depan



Bapak Budi Kepala Program Pembelajaran ISC



Ibu Nenden Guru Sekolah dan Guru Tutorial Geografi IPS ISC



Ibu Nenden Guru Tutorial Sosiologi IPS ISC



Siswi kelas XI IPS ISC



Siswi Kelas XI IPS ISC



Siswi Kelas X IPS ISC



Siswi kelas XII IPS ISC

MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 CIAMIS
INTENSIVE SCIENCE CLASS (ISC)
 Jalan KH. Ahmad Fadlil II No.63 Kampus Pesantren Darussalam, Ciamis 46271
 Telepon (0265) 773624 Email: isctarussalam@yahoo.com

JADWAL UJIAN TUTORIAL

HARI	TANGGAL	WAKTU	KELAS X								KELAS XI	
			IPS 1	IPS 2	IPA 1	IPA 2	IPA 3	IPA 4	IPS	IPA 1	IPA 2	
KAMIS	15 NOVEMBER 2018	14.40 – 15.30	17	16	18	11	13	7	15	8	10	
JUMAT	16 NOVEMBER 2018	13.30 – 14.30	16	17	7	13	18	11	6	10	8	
SABTU	17 NOVEMBER 2018	14.00 – 15.00	12	6	11	18	14	13	16	1	7	
SENIN	19 NOVEMBER 2018	14.45 – 15.30	6	15	13	14	11	18	17	7	1	

DAFTAR GURU TUTORIAL

1) Hj. Mu'minah, S.Pd. M.Pkim.	6) Mutia Pratiwi, S. Pd.	11) Sri Mulyati, S.Pd.	16) Agung Sofyani, S.E
2) Eni Permayanti, S.Pd.	7) Galih Maulana Henry, S.Fis	12) Shofi Masfufah, S.Pd.	17) Nenden Maesaroh, S.Pd
3) Dra. Rohmat Mut'ah, M.Pd.I	8) Tantan Nugraha S, S.Si., M. Pd.	13) Maria Ulfah, S.Pd	18) Muniyudin, S.Pd
4) Dr. Hj. Chusna Arifah, S. Pd., M. Pd.I	9) Siti Maulani Lathifah, S. Pd.	14) Novianti, S. Pd.	
5) Asri Nurhaelatul Asriah, S.Pd.	10) Anif Rahman Hakim, S. Pd.	15) Hana Mardiana, S.Pd	

Jadwal Ujian Tutorial ISC



Mading Madrasah



Bapak Andri Guru Sekolah Sejarah IPS ISC

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA