

**EVALUASI PROGRAM *FULL DAY SCHOOL* DENGAN MODEL
CIPP (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) DI SD
MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Laely Fitra Tama
15490041
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2019

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laely Fitra Tama

NIM : 15490041

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Evaluasi Program *Full Day School* dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman” adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukanplagiasi dari orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebelumnya.

Yogyakarta, 10 April 2019

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAJEN
YOGYAKARTA



Laely Fitra Tama

15490041

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laely Fitra Tama

NIM : 15490041

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas penggunaan jilbab dalam ijazah strata satu saya, seandainya suatu saat nanti terdapat instansi menolak ijazah tersebut.

Demikian suatu pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 10 April 2019

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




Laely Fitra Tama
15490041



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Laely Fitra Tama

NIM : 15490041

Judul Skripsi : Evaluasi Progam *Full Day School* dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 8 April 2019

Pembimbing Skripsi-

Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M. Ed

NIP. 19821019 201503 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari kamis tanggal 25 April 2019 dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, telah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku konsultan berpendapat bahwa Skripsi saudara :

Nama : Laely Fitra Tama

NIM : 15490006

Judul Skripsi : Evaluasi Progam *Full Day School* dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman

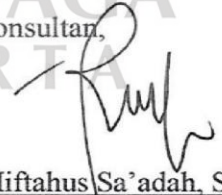
Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 6 Mei 2019

Konsultan,


Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M. Ed
NIP. 19821019 201503 2 002



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.119/UN.02/DT.PP.00.9/5/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :
**EVALUASI PROGAM *FULL DAY SCHOOL* DENGAN MODEL CIPP
(*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) DI SD MUHAMMADIYAH
MACANAN NGEMPLAK SLEMAN**

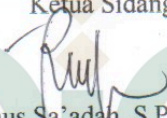
Yang disiapkan dan disusun oleh :

Nama : Laely Fitra Tama
NIM : 15490041
Telah dimunaqasyahkan : 25 April 2019
Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.


TIM MUNAQASYAH:


Ketua Sidang


Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M. Ed
NIP. 19811019 201503 2 002

Penguji I

Penguji II


Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001

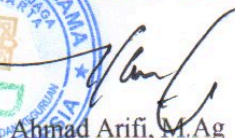

Dra. Wiji Hidayati, M.Ag.
NIP. 19650523 199103 2 010

Yogyakarta, 10...MAY...2019.....

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

قَالَ سَنَنْظُرُ أَصَدَقْتَ أَمْ كُنْتَ مِنَ الْكَاذِبِينَ (النَّمْل: 27)

27. Berkata Sulaiman: “Akan kami lihat (evaluasi), apa kamu benar, ataukah kamu termasuk orang-orang yang berdusta.¹

(QS. An-Naml 27:27)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama RI, Bukhara Al-Quran Tajwid dan Terjemah, (Bandung: Syaamil Qur'an), hal. 279

PERSEMBAHAN

Skripsi Sederhana Ini Penulis Persembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Uin Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat terselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah dan terlantun kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang evaluasi program *full day school* dengan model CIPP (*context, input, process, product*) di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dr. Imam Machali, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan arahan selama saya menempuh studi selama ini.

3. Dr. Zainal Arifin, M.S.I, selaku Sekertaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan arahan selama saya menempuh kuliah di program studi MPI.
4. Drs. H.M. Jamroh Latief. M.S.I, selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M. Ed , selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan ketekunan kesabaran dalam meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sejak saya masih kebingungan mana yang benar apakah “dimana” atautkah “di mana”.
6. Drs. Misbah Ulumunir, M.Si dan Dra. Wiji Hidayati, M.Ag selaku penguji sidang munaqosyah yang turut serta menyempurnakan skripsi saya..
7. Orang tua terkasih Bapak Mustika Alam dan Ibu Umi Syarofah yang telah menjadikan penulis satu-satunya, terima kasih telah senantiasa menyebut nama penulis dalam doanya, dan selalu mendukung setiap langkah penulis.
8. Terakhir penulis ucapkan kepada Umi Habibah, Amanah Anggaro Bikhotmi Eriska Amalia Qur'ani, Sulastri dan teman-temanku Asy-Syamil 2015. Terimakasih telah menjadi teman yang baik dan selalu memotivasi penulis.

Semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal ibadah yang baik oleh Allah SWT, aamiin.

Yogyakarta, 1 Mei 2019
Penulis,



Laely Fitra Tama
15490041

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASILIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Kajian Penelitian Terdahulu	8
E. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	14
A. Kajian Teori	14
1. Evaluasi Program	14
2. Model Evaluasi Program CIPP.....	16
3. Program <i>Full Day School</i>	23
4. Kriteria Evaluasi	26
B. Metodologi Penelitian.....	32
1. Jenis Penelitian.....	32
2. Subjek Penelitian	32

3. Metode Pengumpulan Data.....	33
4. Teknik Analisis Data.....	38
5. Teknik Keabsahan Data	39
BAB III: GAMBARAN UMUM	40
A. Tinjauan Sejarah	40
B. Profil SD Muhammadiyah Macanan	41
C. Tinjauan Kondisi Sekolah.....	42
D. Visi, Misi dan Tujuan SD Muhammadiyah Macanan	44
E. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Macanan	46
F. Tinjauan Kondisi Personalia di SD Muhammadiyah Macanan.....	48
G. Tinjauan Keadaan Sarana dan Prasarana	52
BAB IV: ANALISIS EVALUASI PROGRAM <i>FULL DAY SCHOOL</i> DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN	53
A. Pelaksanaan Program <i>Full Day School</i> di SD Muhammadiyah Macanan	53
B. Proses Analisis dan Hasil Evaluasi Program <i>Full Day</i> <i>School</i> di SD Muhammadiyah Macanan.....	56
1. Proses Analisis Program <i>Full Day School</i>	56
2. Hasil Analisis Program <i>Full Day School</i>	82
BAB V: PENUTUP	95
A. Simpulan.....	95
B. Saran-saran	98
C. Kata Penutup.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Kriteria Evaluasi	28
Tabel II	: Data Guru SD Muhammadiyah Macanan.....	48
Tabel III	: Kondisi Pegawai.....	50
Tabel IV	: Data Peserta Didik.....	51
Tabel V	: Sarana dan Prasarana.....	52
Tabel VI	: Data Guru	63
Tabel VII	: Data Peserta Didik 3 Tahun Terakhir	65
Tabel VIII	: Jadwal Pelajaran	75
Tabel IX	: Prestasi Akademik.....	80
Tabel X	: Prestasi Non Akademik	81
Tabel XI	: Hasil Evaluasi Konteks	82
Tabel XII	: Hasil Evaluasi Masukan	86
Tabel XIII	: Hasil Evaluasi Proses	91
Tabel XIV	: Hasil Evaluasi Produk	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Struktur Organisasi.....	47
Gambar 2: Struktur Kurikulum	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran V	: Pedoman Wawancara
Lampiran VI	: Grouping Wawancara
Lampiran VII	: Surat Keterangan Bebas Nilai C
Lampiran VIII	: Kartu Bimbingan
Lampiran IX	: Sertifikat PLP I
Lampiran X	: Sertifikat PLP II
Lampiran XI	: Sertifikat ICT
Lampiran XII	: Sertifikat KKN
Lampiran XIII	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XIV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XV	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XVI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XVII	: Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran XVIII	: Foto-foto SD Muhammadiyah Macanan
Lampiran XIX	: Curriculum Vitae

ABSTRAK

Laely Fitra Tama, *Evaluasi Program Full Day School dengan Model CIPP (Context, Input, Process, Product) di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Latar belakang ini bermula dari ketertarikan peneliti terhadap program *full day school* yang diterapkan di pedesaan. Lain dengan sekolah pada umumnya yang menerapkan program *full day school* di daerah perkotaan. Kegiatan evaluasi adalah bagian yang tak terpisahkan dari suatu program yang terlaksana. Hasil evaluasi program dapat digunakan sebagai umpan balik dan dasar pertimbangan pengambilan keputusan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan capaian program *full day school* selama 2 tahun terakhir. Penelitian ini menggunakan model CIPP, yaitu *Context, Input, Process* dan *Product* sebagai metode untuk mengevaluasi program.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman Yogyakarta. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara mereduksi data, display data dan menarik kesimpulan. Teknik keabsahan data penelitian ini dengan cara triangulasi sumber dikombinasikan dengan teori.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan program *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan dimulai pada tahun ajaran 2017/2018. Jam belajar dan mengajar dimulai pada pukul 07.00 sampai dengan pukul 15.00 di SD Muhammadiyah Macanan. (2) Hasil evaluasi program *full day school* dengan model CIPP menunjukkan program *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman tergolong dalam kriteria cukup baik.

Kata Kunci: Evaluasi, CIPP, Program *Full Day School*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan suatu bangsa dapat diukur dari kualitas dan sistem pendidikan yang ada. Tanpa pendidikan, suatu negara akan jauh tertinggal dari negara lain. Pendidikan saat ini menjadi tumpuan harapan untuk mengembangkan individu dan masyarakat. Karena pendidikan merupakan alat untuk memajukan peradaban, mengembangkan masyarakat dan menciptakan generasi yang mampu memberikan kontribusi untuk pendidikan. Pendidikan merupakan aspek penting bagi kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia akan tumbuh dan berkembang terutama untuk menghadapi masa depannya.

Pendidikan adalah tanggung jawab pemerintah, orang tua dan masyarakat. Tangung jawab pemerintah dalam hal ini diwujudkan dalam bentuk pendidikan formal. Tujuan utama pendidikan adalah usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam undang-undang Republik Indonesia No 20. Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab II pasal 3 menjelaskan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak

mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”²

Fungsi dan tujuan pendidikan nasional tersebut secara umum jelas mengarah pada peningkatan kualitas bangsa. Kualitas bangsa tiada lain mencerminkan kualitas sumber daya manusia suatu negara.³ Untuk itu, perlunya menyiapkan peserta didik di masa yang akan datang agar kemampuannya berkembang, mutu dan martabatnya meningkat serta sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, maka jalan yang dapat ditempuh salah satunya adalah melalui kegiatan pembelajaran. Pendidikan dewasa ini dituntut untuk menghasilkan lulusan yang bermutu, baik dari segi intelektual maupun dari segi keterampilan. Namun lambatla peningkatkan kualitas pendidikan saat ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar di sekolah.

Sistem pembelajaran yang diterapkan oleh para guru kepada peserta didik hanya pada taraf memberi bekal pengetahuan dan keterampilan serta sebatas tahu saja, belum sampai pada meletakkan nilai-nilai wawasan sosial dan kemanusiaan, serta penguasaan bekal hidup yang praktis.⁴ Dalam proses belajar mengajar siswa masih cenderung terlihat bersikap pasif. Mereka hanya menerima ilmu saja dan dalam memahami pelajaran cenderung selalu menghafal buku catatan. Untuk itu sekolah yang mampu menghasilkan lulusan yang

² Anonim, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal.8.

³ Muhardi, *Kontribusi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia*, *Mimbar*, 20 (2) Desember 2004: 480.

⁴ Ragella Septiana, *Pengelolaan Pembelajaran Program Fullday School di SD Budi Mulia Dua Yogyakarta*, *Skripsi*, (Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Administrasi Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), hal.3.

berkualitas dan mampu meningkatkan kualitas pembelajarannya, maka sekolah tersebut dapat dikatakan memiliki mutu pendidikan yang baik.⁵

Terkait dengan kenyataan dan persoalan mutu pendidikan di atas, maka perlu dipikirkan penyempurnaan dan perbaikan pendidikan di Indonesia. Pemerintah, sekolah, dan masyarakat perlu mengadakan koreksi terhadap langkah pendidikan yang selama ini dilakukan. Sekolah sebagai pelaksana pendidikan memiliki tanggung jawab besar dalam meningkatkan hasil pendidikan. Karena pendidikan dapat menjadi tolak ukur bagi kemajuan dan kualitas kehidupan suatu bangsa, sehingga dapat dikatakan bahwa salah satu faktor kemajuan suatu bangsa dapat dicapai salah satunya adalah melalui pembaharuan serta penataan pendidikan dengan baik. Pada era reformasi ini, pembaharuan selalu diupayakan agar pendidikan benar-benar memberikan kontribusi yang signifikan di kehidupan bangsa. Beberapa usaha telah dilakukan oleh para pengelola pendidikan untuk memperoleh suatu produk atau hasil pendidikan yang berkualitas, yaitu dengan cara melakukan perbaikan dan pengembangan kurikulum serta mutu pendidikan sekolah secara bertahap dan terus menerus. Mengacu pada Peraturan Presiden No 87 Tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter salah satu alternatif yang digunakan adalah menerapkan program *full day school*. Program *full day school* merupakan salah satu inovasi baru dalam penyelenggaraan program pendidikan untuk mengembangkan kreativitas peserta didik.

⁵ *Ibid.*, hal.1.

Full day school adalah program pendidikan yang seluruh aktivitasnya berada di sekolah sepanjang hari (sejak pagi sampai sore) dari pukul 07.00 WIB hingga pukul 15.00 WIB. Harapan dari *full day school* dapat meningkatkan pencapaian tujuan pendidikan dan pembelajaran melalui penambahan jam pelajaran agar siswa mampu mendalami mata pelajaran dengan jatah waktu yang proporsional selama sehari penuh. Pada dasarnya pembelajaran program *full day school* hampir sama dengan sekolah reguler, yang membedakannya yaitu penambahan waktu belajar dengan memberikan pelajaran tambahan seperti kemahiran hidup dan mengembangkan bakat dan minat peserta didik.⁶

Kemudian, sekolah reguler tidak melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler di luar jam mata pelajaran, sedangkan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada *full day school* tidak dilakukan di luar jam pelajaran, tetapi dimasukkan dalam kurikulum pembelajaran. Perbedaan spesifik yang terdapat pada program sehari penuh (*full day school*) dengan sekolah umum (setengah hari) adalah pada jumlah jam aktif peserta didik di sekolah jika sekolah *full day* 8-9 jam dan sekolah umum 5-6 jam per hari, kurikulum yang digunakan oleh sekolah *full day* adalah pengembangan dan modifikasi dari kurikulum standar nasional sedangkan sekolah umum menggunakan kurikulum standar nasional tanpa modifikasi.

Salah satu sekolah dasar yang ada di Sleman yang mengadakan program *fullday school* yaitu SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman Yogyakarta. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, kepala sekolah menerapkan kebijakan *full*

⁶Ibid..., hal.10

day school ini. Pada umumnya *full day school* ini dilaksanakan di daerah perkotaan dengan alasan kesibukan orang tua namun sekarang pelaksanaan *full day school* sudah merata. SD Muhammadiyah Macanan ini terletak di sebuah pedesaan di daerah ngemplak sleman bagian timur dekat dengan perbatasan antara DIY dan Klaten. Sekolah ini menerapkan program *full day school* untuk meningkatkan mutu pendidikan. Program *full day school* pastinya memiliki kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaannya.

Kelebihan program *full day school* ini adalah untuk meminimalisir penggunaan *gadget* pada peserta didik di rumah, meminimalisir pergaulan bebas peserta didik di lingkungan bermainnya, terpantaunya kegiatan anak oleh guru di sekolah apabila orang tua sibuk dan peserta didik dapat mengembangkan bakat dan minatnya sesuai keahlian yaitu, dengan berbagai macam ekstrakurikuler yang ditawarkan *full day school*. Kemudian kelemahan program *full day school* ini tentunya ada pada biaya sekolah yang lebih mahal di banding sekolah umum dan berkurangnya interaksi sosial di masyarakat. Itulah mengapa program perlu dievaluasi khususnya program *full day school* untuk mengetahui sejauh mana ketercapaian program ini yang kemudian akan di tindaklanjuti oleh pihak sekolah untuk tahun ajaran berikutnya.

Sebuah program pendidikan tidak hanya serta merta diterapkan tanpa adanya pengawasan dan evaluasi dari pelaksanaan program tersebut. Berdasarkan UU RI No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Pasal 57 Ayat 1 yang dikutip oleh Sukardi menjelaskan bahwa evaluasi dilakukan dalam rangka pengendalian

mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan, diantaranya terhadap peserta didik, lembaga dan program pendidikan.⁷ Evaluasi merupakan suatu proses yang menyediakan informasi dan dapat dijadikan sebagai acuan pertimbangan untuk menentukan tujuan dari suatu program yang ingin dicapai berupa dampak dari program tersebut sehingga membantu membuat keputusan serta membantu dalam pertanggung jawaban atas terlaksannya suatu program yang dijalankan.

Kemudian tujuan utama dari pelaksanaan evaluasi program *full day school* adalah untuk menggali informasi tentang persiapan pelaksanaan program, proses pelaksanaan program, dan hasil dari pelaksanaan program itu sendiri. Oleh karena itu penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang pelaksanaan program *full day school* agar mampu mencapai tujuan dari pendidikan dan hasil dari penelitian dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan pengambilan keputusan. Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk lebih mengetahui secara mendalam tentang **“Evaluasi program *full day school* dengan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman.”**

⁷ Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal.1.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan program *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman?
2. Bagaimana analisis proses dan hasil evaluasi program *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman dengan menggunakan model CIPP?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan program *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman ini berjalan.
- b. Untuk mengetahui hasil evaluasi program *full day school* yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran terkait evaluasi pelaksanaan program *full day school* dan dapat menambah khazanah pengetahuan untuk melakukan penelitian di masa yang akan datang khususnya dalam pembelajaran evaluasi program.

b. Secara praktis

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini semoga bermanfaat bagi SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman dalam mengambil keputusan dengan adanya evaluasi

program *full day school* untuk kemajuan sekolah yang akan datang.

2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan menjadi pengetahuan dapat digunakan sebagai bahan informasi, evaluasi, dan saran mengenai program *full day school* untuk kedepannya yang lebih baik.
3. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi dan pandangan lain terkait evaluasi program.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian penelitian terdahulu merupakan uraian yang berisi tentang hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan pembahasan yang ada di penelitian ini. Tujuan kajian penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan penelitian dari tema yang sama.⁸ Namun peneliti hanya menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dikaji. Berikut ini hasil penelusuran dan kajian penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan tema yang diangkat:

Pertama, penelitian oleh Umi Robi'ah Mutsana Fajrun Nisa' yang berjudul *Evaluasi Program Kelas Full Day School di MTs.N Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014*. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa dalam melakukan evaluasi menggunakan model CIPP. CIPP ini terdiri dari empat komponen yaitu, *context*, *input*, *process* dan *product* untuk mengevaluasi kelas program *full day*

⁸ Umi Hidayari, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014), hlm. 14.

school. Pada komponen *context* tidak sesuai standar dan belum sesuai dengan SOP dan tidak ada SK khusus dari kementerian agama yang menyatakan bahwa sekolah tersebut telah melaksanakan *full day school*. Komponen *input* juga belum efektif yang bisa dilihat dari tidak adanya syarat khusus seperti tes akademik, tes psikologis dan tes kesehatan dalam penerimaan peserta didik.⁹ Kemudian biaya pendidikan ditanggung orang tua peserta didik. Komponen *process* juga belum efektif karena dalam pembelajaran *full day school* sama dengan sekolah reguler yang membedakan hanya ada tambahan waktu belajar dan tidak ada target khusus dalam pembelajaran *full day school*. Dan yang terakhir komponen *product* sudah cukup baik karena mampu meningkatkan kualitas madrasah dan menambah peminat peserta didik baru yang akan masuk ke madrasah tersebut. Secara keseluruhan program *full day school* di MTs.N Ngemplak Boyolali dinyatakan belum efektif dan penyelenggaraan program ini hanya untuk eksistensi saja tanpa menetapkan target khusus untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Kedua, penelitian oleh St Mutia Asni yang berjudul *Evaluasi Pelaksanaan Program Full Day School Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Akhyar Pondok Madinah Kota Makasar*. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa dalam melakukan evaluasi menggunakan model *Stake*. Model *Stake* ini terdiri dari tiga tahap evaluasi, yaitu tahap masukan, tahap proses dan tahap keluaran. Pada tahap masukan ini tergolong sudah baik karena kriteria keberhasilan yang ditetapkan peneliti sudah terlaksana. Kriteria

⁹ Umi Robi'ah Mustana Fajrun Nisa', *Evaluasi Program Kelas Full Day School Di Mts.N Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014*, Jurnal Fakultas Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juni 2014, hal.6.

keberhasilan ini meliputi organisasi sekolah, kurikulum yang sesuai standar nasional SDM, sarana prasarana pendidikan yang memadai, pembiayaan/anggaran sesuai dengan RAPBS, dan melibatkan partisipasi masyarakat.¹⁰ Selanjutnya, tahap proses juga sudah tergolong baik karena kriteria keberhasilan yang meliputi perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil belajar yang sesuai dengan standar nasional pendidikan sudah terlaksana. Terakhir tahap keluaran juga sudah sesuai dengan kriteria yang ditetapkan yang meliputi kompetensi lulusan dan kompetensi guru. Secara umum dapat disimpulkan bahwa keseluruhan komponen yang di evaluasi telah terpenuhi dan sesuai dengan kriteria evaluasi yang telah ditetapkan dan dapat diterima kemudian oleh pihak sekolah dilanjutkan program *full day school* ini.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Umi Hidayati yang berjudul *Evaluasi program pembelajaran full day school di SD Islam Al Azhar 39 Purwokerto*. Peneliti ini menggunakan evaluasi program model CIPP. Hasil penelitian menunjukkan komponen konteks perumusan visi, misi dan tujuan pembelajaran *full day school* sudah dalam kategori baik, komponen input dari kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, kurikulum sarana prasarana dikategorikan baik, komponen proses sudah dalam kategori baik dilihat dari penyusunan RPP sesuai standar dan pada komponen

¹⁰ St Mutia Asni, *Evaluasi Pelaksanaan Program Full Day School Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Akhyar Pondok Madinah Kota Makasar*, Jurnal PEP PPs UNM, hal.1.

produk program pembelajaran sudah baik dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.¹¹

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Lailatul Fajriyyah yang berjudul *Evaluasi Program Full Day School di MTs. Attaqwa 03 Bekasi*. Peneliti ini menggunakan evaluasi program model CIPP. Hasil penelitian menunjukkan pada komponen *context* tergolong moderat artinya sudah efektif dengan menggunakan kriteria evaluasi diantaranya regulasi penyelenggaraan program *full day school*, menggunakan beberapa buku panduan pelaksanaan *full day school*. Komponen *input* juga sudah tergolong moderat atau efektif dalam pelaksanaannya, kriteria keberhasilan yang ditetapkan peneliti meliputi sumber daya manusia, sarana dan peralatan pendukung, dana/anggaran, dll. Kemudian komponen *process* sudah efektif dan sudah memenuhi kriteria yang ditetapkan peneliti. Yang terakhir komponen *product* juga sudah efektif dilihat dari berbagai kriteria yang ditetapkan sebelumnya oleh peneliti.¹²

Berdasarkan kajian penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti tersebut terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh umi robi'ah dan umi hidayati adalah berfokus pada evaluasi program pembelajaran. Yang mana menekankan pada evaluasi pembelajaran dikelas meliputi kurikulum, RPP, dan sarana pendukung pelaksanaan pembelajaran. Persamaan yang lain adalah pada model evaluasinya yaitu, dengan

¹¹ Umi Hidayati, *Evaluasi Program Pembelajaran Full Day School Di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto*, Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Purwokerto, 2017, hal 110.

¹² Lailatul Fajriyyah, "Evaluasi Program *Full Day School* Di MTs.N Attaqwa 03 Bekasi", Skripsi Jurusan Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2018, hal, 104.

model CIPP. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh St Mutia Asni dan Lailatul Fajriyah, mereka mengevaluasi program *full day school* secara keseluruhan mulai dari regulasi hingga *output* dari sekolah tersebut. Penelitian yang dilakukan oleh St Mutia Asni dan Lailatul berbeda model evaluasi yaitu model Stake dan model CIPP. Walaupun demikian evaluasi yang dilakukan dapat membantu lembaga atau instansi untuk mengetahui tingkat keberhasilan dengan tujuan yang dibuat.

Berdasarkan kajian penelitian terlebih dahulu tersebut, peneliti tertarik untuk mendalami evaluasi program *full day school* dengan menggunakan evaluasi model evaluasi CIPP yang mana model ini lebih detail mengevaluasinya dibanding dengan menggunakan model evaluasi lain, dan mendukung penelitian yang ada, kemudian menutupi kekurangan yang ada pada penelitian yang sudah ada sebelumnya.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan akan menjelaskan gambaran secara sistematis terhadap penulisan skripsi dengan memberikan penjelasan yang jelas untuk mempermudah penelitian ini. Penulisan skripsi ini disusun dalam 5 bab yang terdiri dari beberapa sub bab sesuai dengan kajian penelitian yang akan dilakukan.

Bab I, berisi pendahuluan yang membahas permasalahan yang akan diteliti, adapun sub bab pada bagian pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah menguraikan urgensi dan signifikansi masalah yang akan diteliti, rumusan masalah pokok permasalahan yang menjadi pedoman pembahasan dan perlu di pecahkan dalam penelitian, tujuan dan kegunaan penelitian memberikan capaian

yang ingin dituju dari penelitian, kajian penelitian terdahulu berisi penilaian kritis mengenai penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan, dan sistematika pembahasan memaparkan pembagian skripsi secara runtut dari bab I sampai bab V.

Bab II, berisi landasan teori dan metode penelitian, landasan teori menguraikan teori yang mampu menjabarkan maksud dari judul penelitian, metode penelitian membahas mengenai jenis penelitian yang digunakan, cara pengambilan data, sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data terkait dengan judul penelitian.

Bab III, gambaran umum yang berkaitan dengan objek penelitian yang akan diteliti meliputi profil sekolah, letak dan keadaan geografis, visi, misi dan tujuan sekolah, struktur organisasi, keadaan murid di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman.

Bab IV, merupakan inti dari penelitian ini. Pada bab ini berisi tentang pembahasan mengenai hasil analisa penelitian berupa penyajian data dan analisis data dari masalah yang diteliti yaitu “Evaluasi Program *Full Day School* dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman.

Bab V, berisi kesimpulan hasil singkat penelitian serta saran-saran peneliti terhadap objek penelitian dan bagi peneliti peneliti lain. Bab terakhir ini juga berisi kata penutup berupa ucapan syukur serta lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Pelaksanaan program *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan

Pelaksanaan program *full day school* mulai dilaksanakan pada tahun pelajaran 2017/2018. Program *full day school* ini adalah salah satu kebijakan pendidikan yang diterapkan berdasarkan himbauan dari Kemendikbud pada tahun 2017. Awalnya pihak sekolah menganalisis kebutuhan yang diperlukan sekolah mengenai program *full day school*. Kebutuhan itu adalah mengenai sumber daya manusia, sarana prasarana kemudian kebutuhan peserta didik contohnya makan siang dll. Pelaksanaan pembelajaran *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan dari pukul 07.00 sampai dengan pukul 14.00, dan 14.00 sampai pukul 15.00 digunakan untuk kegiatan ekstrakurikuler.

Program *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan ini adalah suatu cara yang diambil pihak sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan peserta didik khususnya pendidikan karakter. Selain itu program *full day school* ini untuk mengasah bakat minat peserta didik dan yang terakhir pelaksanaan program *full day school* ini untuk mengoptimalkan jam kerja para guru di SD Muhammadiyah Macanan.

2. Analisis proses evaluasi CIPP dan hasil evaluasi program *full day school*

- a. Pada aspek evaluasi konteks penulis menganalisis landasan hukum dan analisis program. Aspek input menganalisis visi, misi, dan tujuan program, guru, peserta didik, sarana prasarana, dan pembiayaan. Aspek evaluasi proses menganalisis kurikulum dan pembelajaran *full day school*. Dan yang terakhir aspek evaluasi produk yaitu mengenai prestasi akademik dan non akademik.
- b. Berdasarkan hasil evaluasi program *full day school* tergolong kriteria cukup baik ditinjau dari model evaluasi CIPP.
 - 1) Evaluasi program *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan yang dilakukan dengan model CIPP ditinjau dari aspek konteks tergolong dalam kriteria cukup baik, dimana 2 indikator yang ditetapkan penulis terdiri dari 6 kriteria keberhasilan. 4 kriteria keberhasilan memenuhi standar kriteria yang ditetapkan yaitu landasan pelaksanaan program *full day school* sesuai dengan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2017, PP No 87 Tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter dan juga SK Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah Macanan.

Penetapan kebijakan *full day school* berdasarkan instruksi pemerintah, tujuan pelaksanaan program *full day school* berdasarkan kebijakan untuk meningkatkan mutu pendidikan masyarakat dan Adanya musyawarah sekolah dengan masyarakat sebelum diterapkan program *full day*. Kemudian 2 kriteria tidak memenuhi standar kriteria yang ditetapkan yaitu tidak

pedoman khusus pelaksanaan program *full day school* dan Program *full day school* terselenggara sesuai kebutuhan masyarakat

- 2) Evaluasi program *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan yang dilakukan dengan model CIPP ditinjau dari aspek masukan tergolong dalam kriteria cukup baik. Dimana 5 indikator yang terdiri dari 18 standar kriteria keberhasilan, diantaranya 14 standar kriteria terpenuhi dan 4 standar kriteria lainnya tidak sesuai dengan ketentuan kriteria keberhasilan yang ditetapkan penulis.
- 3) Evaluasi program *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan yang dilakukan dengan model CIPP ditinjau dari aspek proses tergolong dalam kriteria cukup baik. Dimana sub indikator yang sesuai dengan standar kriteria diantaranya kurikulum k13, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran yang sama dengan sekolah pada umumnya. Kemudian kriteria yang kurang sesuai adalah pada perencanaan pembelajaran, yang mana ada beberapa guru yang tidak membuat RPP untuk pembelajarannya hanya berdasarkan pada silabus dan daftar isi supleman.
- 4) Evaluasi program *full day school* di SD Muhammadiyah Macanan yang dilakukan dengan model CIPP ditinjau dari produk proses tergolong dalam kriteria baik baik. Dimana dari 1 indikator yang terdiri dari kriteria keberhasilan mengenai prestasi akademik, prestasi non akademik dan pendidikan karakter yang sudah baik.

B. Saran-saran

Dari temuan kiranya ada sedikit saran yang diberikan penulis untuk SD Muhammadiyah Macanan dan peneliti-peneliti selanjutnya.

1. Berdasarkan sajian kesimpulan, implementasi pelaksanaan *full day school* secara umum sudah berjalan dengan baik, namun ada beberapa sebagian komponen pendukung program kurang sesuai dengan standar. Oleh karena itu peneliti merekomendasikan agar program dapat dilanjutkan dengan syarat harus direvisi dan diperbaiki pada beberapa bagaian agar kualitas program menjadi lebih baik. Seperti pedoman pelaksanaan program *full day school*, ketegasan kepala sekolah kepada guru terkait pembelajaran seperti pembuatan RPP, dan fokus prestasi harus seimbang tidak hanya terfokus pada prestasi tertentu saja.
2. Bagi peneliti selanjutnya agar memperoleh temuan-temuan yang lebih spesifik pada tempat penelitian maka diperlukan penelitian serupa dengan mempersempit fokus penelitian, yaitu meneliti salah satu komponen yang ingin diketahui secara mendalam. Selain itu, untuk menyempurnakan penelitian ini maka pihak lain dapat menggunakan metode kuantitatif untuk mempekuat temuan dan hasil penelitian.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil ‘alamin penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahkan rahmat, taufik, hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini meskipun banyak sekali halangan dan hambatannya. Namun demikian, penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa ini adalah benar-benar pertolongan Allah SWT dan juga bantuan dari berbagai pihak.

Sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Beliau adalah sosok teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru. Penyusunan skripsi ini terkait kajian singkat tentang evaluasi program *full day school* dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang membangun, mudah-mudahan dengan selesainya penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 10 April 2019

Penulis



Laely Fitra Tama

1549041

DAFTAR PUSTAKA

- Afni Rizky, Azizah, *Problematika Pembelajaran System Full Day School Siswa Kelas 1 Sdit Al-Irsyad Tegal*, skripsi, Semarang: Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Walisongo Semarang, 2015.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Devi Handaru, Calista, *Evaluasi Pelaksanaan Program Peningkatan Kompetensi guru pembelajaran moda kombinasi jenjang sekolah dasar di kabupaten klaten yang diselenggarakan oleh pppptk seni dan budaya yogyakarta*, Skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan UNY, 2017.
- Evaluasi Program Pendidikan Inklusi SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta Tahun 2016 (Studi Model Evaluasi Context, Input, Process, Product)*, Skripsi Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UI N Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Fajriyyah, Lailatul, *Evaluasi Program Full Day School Di MTs.N Attaqwa 03 Bekasi*, Skripsi Jurusan Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2018
- Hasan, Hamid *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008.
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Kementrian Agama RI, Bukhara Al-Quran Tajwid dan Terjemah, (Bandung: Syaamil Qur'ann)
- Muhardi, *Kontribusi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia*, Mimbar, 20 (2) Desember, 2004.

- Nur, Anan, *evaluasi program pendidikan*, <http://anan-nur.blogspot.com/2012/01/evaluasi-program-pendidikan-prof-dr.htm>
[14 januari 2019]
- Robi'ah Mustana Fajrun Nisa', Umi, *Evaluasi Program Kelas Full Day School Di Mts.N Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014*, Jurnal Fakultas Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juni 2014,
- Rosidah, Ifana, *Manajemen Pengelolaan Program Fullday School Sebagai Upaya Meningkatkan Pendidikan Karakter Siswa Di Sd Muhammadiyah 01 Kudus Tahun Pelajaran 2014-2015*, Tesis, (Program pasca sarjana, prodi manajemen pendidikan islam, STAIN Kudus, 2015.
- Septiana, Ragella, *Pengelolaan Pembelajaran Program Fullday School di SD Budi Mulia Dua Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Administrasi Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2011.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sudjana, Djudju, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis praktik bagi praktisi pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Syaodih Sukmadinata, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Tim Dosen MPI, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Hidayati, Umi, *Evaluasi Program Pembelajaran Full Day School di SD Islam Al-Azhar 39 Purwokerto, Tesis*, Purwokerto: Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Purwokerto. 2017.

Umi Hidayari, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Prodi MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Widoyoko, Eko Putro, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.

Yusuf Tayibnapi, Farida, *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B.106/UIN.02/KJ.MPI/P.009/2018
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 16 Mei 2018

Kepada Yth. :
Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 16 Mei 2018 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Laely Fitra Tama
NIM : 15490041
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM FULL DAY SCHOOL
DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN
YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 197910112009121005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

Lampiran II

Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Laely Fitra Tama
Nomor Induk : 15490041
Jurusan : MPI
Semester : VII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : EVALUASI PROGRAM FULL DAY SCHOOL DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 22 Januari 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 22 Januari 2019


Ketua Program Studi MPI

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran III

Berita Acara Seminar Proposal

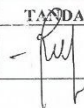


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN


Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL










Pada Hari : Selasa
 Tanggal : 22 Januari 2019
 Waktu : 09.00
 Materi : Seminar Proposal Skripsi


NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Laely Fitra Tama Tanda Tangan
 Nomor Induk : 15490041 
 Jurusan : MPI
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : EVALUASI PROGRAM FULL DAY SCHOOL DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN


Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15490034	Auliya Fia	1. 
2.	15490031	Millatun Nabawiyah	2. 
3.	15490092	Umi Habibah	3. 
4.	15490063	Erika Analia Qur'ani	4. 
5.	15490069	Azzamul Anugoro Bibliatari	5. 
6.	15490006	Andika Mukti	6. 
7.	15490001	Kurnia Hardayani	7. 
8.	15490005	Khumaedah	8. 
9.	15490091	Iba Raidah	9. 

Yogyakarta, 22 Januari 2019
 Moderator

 Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M.Ed
 NIP. 19821019 201503 2 002

Lampiran IV

Surat Izin Penelitian

 PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511 Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650 Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com	
SURAT IZIN Nomor : 070 / Kesbangpol / 511 / 2019 TENTANG PENELITIAN	
KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK	
Dasar	: Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.
Menunjuk	: Surat dari Kepala Badan Kesbangpol DIY
Nomo	: 074/1217/Kesbangpol/2019
Hal	: Ijin Penelitian
Tanggal : 01 Februari 2019	
MENGIZINKAN :	
Kepada	
Nama	: LAELY FITRA TAMA
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	: 15490041/3404115712960002
Program/Tingkat	: S1 FITK
Instansi/Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	: Jl Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Alamat Rumah	: Sorasan Bimomartani Ngemplak Sleman
No. Telp / HP	: 081233695256
Untuk	: Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul EVALUASI PROGRAM FULL DAY SCHOOL DENGAN MODEL CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT) DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEEMPLAK SLEMAN
Lokasi	: SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak Sleman
Waktu	: Selama 3 Bulan mulai tanggal 04 Februari 2019 s/d 06 Mei 2019
Dengan ketentuan sebagai berikut :	
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.</i>2. <i>Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.</i>3. <i>Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.</i>4. <i>Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.</i>5. <i>Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.</i>	
Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.	
Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.	
Dikeluarkan di Sleman Pada Tanggal : 4 Februari 2019	
Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Sekretaris	
Tembusan :	
<ol style="list-style-type: none">1. Bupati Sleman (sebagai laporan)2. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Macanan, Ngemplak3. Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta4. Yang Bersangkutan	

Lampiran V

Pedoman Wawancara

NO	KOMPONEN	ITEM	PERTANYAAN
1.	<i>CONTEXT</i>	Landasan Hukum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada pedoman pelaksanaan <i>full day school</i> di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak? 2. Apakah landasan <i>full day school</i> di SD Muhammadiyah ini sesuai dengan PERMENDIKBUD Nomor 23 tahun 2013 tentang hari sekolah? 3. Apa visi misi dan tujuan di SD Muhammadiyah Macanan? 4. Kapan mulai diterapkan program <i>full day school</i> di SD Muhammadiyah Macanan? 5. Apa saja program-program unggulan lain di SD Muhammadiyah Macanan? 6. Apa saja manfaat yang diperoleh dari program <i>full day school</i> bagi SD Muhammadiyah Macanan?
		Kebutuhan Masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah <i>full day school</i> yang ditetapkan sesuai dengan kebutuhan masyarakat?

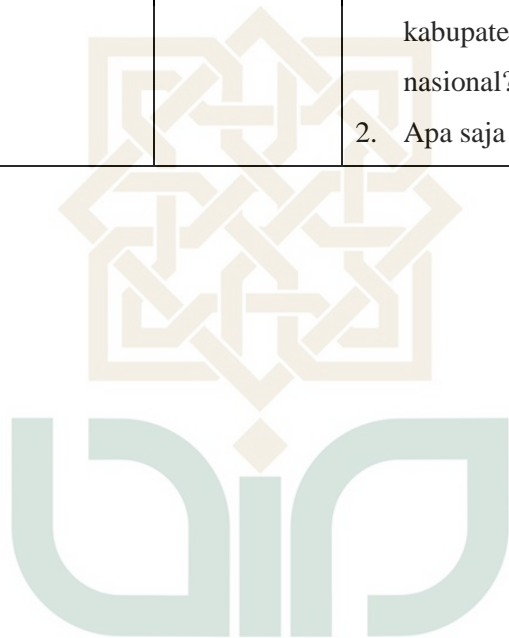
			<ol style="list-style-type: none"> 2. Apakah masyarakat di desa diprioritaskan atau sama saja dengan masyarakat luar? 3. Apakah ada kebijakan tertentu tentang pembiayaan masyarakat masyarakat desa setempat? 4. Apakah ada keluhan dari masyarakat tentang kebijakan <i>full day school</i>? 5. Apakah program <i>full day school</i> suatu kebijakan untuk memperbaiki mutu pendidikan?
2.	<i>INPUT</i>	Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kurikulum menggunakan K13?
		Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pelaksanaan beban kerja guru? 2. Apakah guru pernah mengikut diklat atau pelatihan untuk meningkatkan kemampuan keilmuan di dinas atau lembaga pendidikan lain? 3. Apakah ada sertifikat mengikuti pelatihan itu? 4. Dari mana saja sumber belajar yang digunakan guru? 5. Rata-rata guru disini kualifikasi S1? 6. Apakah jurusan selinear dengan pekerjaan?

			<p>7. Adakah masalah dengan kehadiran guru?</p> <p>8. Bagaimana hasil belajar peserta didik?</p>
		Peserta Didik	<p>1. Apakah ada seleksi khusus penerimaan peserta didik di SD Muhammadiyah Macanan?</p> <p>2. Kapan jadwal penerimaan peserta didik baru di SD Muhammadiyah Macanan?</p> <p>3. Dalam satu kelas terdapat berapa peserta didik? Sudah kah memenuhi standar kelas?</p> <p>4. Apakah rata-rata kehadiran peserta didik semua kelas <i>full day school</i> 75%? Ataupun ada peserta didik kurang dari presensi kehadiran 75% tersebut?</p> <p>5. Apakah selama 2 tahun terakhir di SD Muhammadiyah tidak mengalami penurunan penerimaan peserta didik?</p>
		Pembiayaan	<p>1. Darimana saja perolehan dana yang masuk ke sekolah? Apakah program <i>full day school</i> menggunakan dana BOP (Bantuan Operasional Penyelenggaraan)?</p>

			<p>2. Bagaimana mekanisme pengawasan/supervisi terhadap program <i>full day school</i> dan guru?</p> <p>3. Bagaimana mekanisme pendataan dan seleksi calon peserta didik <i>full day school</i>?</p> <p>4. Kapan jadwal penyelenggaraan pendataan dan seleksi calon peserta didik <i>full day school</i>?</p> <p>5. Berapakah biaya pendaftaran dan operasional sekolah?</p> <p>6. Berapakah biaya SPP dan biaya Ekstrakurikuler program <i>full day school</i>?</p> <p>7. Apakah ada kriteria khusus untuk masuk di SD Muhammadiyah Ngemplak?</p>
		Sarana dan Prasarana	<p>1. Apakah dikelas tersedia alat pembelajaran yang lengkap (meja, kursi, papan tulis, papan jadwal/piket, sapu, serok dll)</p> <p>2. Apakah ada media pembelajaran di tiap kelas (LCD, Proyektor, Kipas Angin/AC?)</p> <p>3. Apakah di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak memiliki</p>

			<p>masjid, taman/gazebo, lapangan olahraga, perpustakaan, UKS?</p> <p>4. Apakah tersedia kantin sehat atau market yang menyediakan perlengkapan peserta didik?</p>
3.	<i>Process</i>	Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kurikulum sesuai pedoman <i>full day school</i>? 2. Apakah diselenggarakan kegiatan khusus untuk memperdalam religiusitas peserta didik? 3. Apakah alokasi pembelajaran 8 jam dalam sehari, 35 menit setiap mata pembelajaran? 4. Strategi dan metode apa yang digunakan dalam pembelajaran <i>full day school</i> di SD Muhammadiyah Macanan Ngemplak? 5. Apabila terjadi kejenuhan peserta didik dalam pembelajaran, biasanya guru melakukan apa?
4.	<i>Product</i>	Prestasi Akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah di SD Muhammadiyah Macanan ini meluluskan peserta didik 100% dalam UN? 2. Apakah rata-rata kelulusan UN di SD Muhammadiyah >60,00.

			3. Prestasi akademiknya apa saja tingkat kecamatan, kabupaten atau provinsi bahkan nasional ada?
		Prestasi Non Akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah sekolah pernah menjuarai berbagai lomba tingkat kecamatan, kabupaten atau provinsi bahkan nasional? 2. Apa saja prestasi itu?



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Lampiran VI

Grouping Hasil Wawancara

No.	Indikator	Hasil Wawancara
1.	Pelaksanaan Program <i>Full Day School</i>	<p><i>Full day school</i> itu sekolah dari pagi sampai sore durasi istirahatnya dua jam dengan jangka waktu istirahat itu apa namanya, kalau dikita itu setengah jam. Setengah jam dipakai untuk apa? Untuk shalat, makan, bermain. Sama ya durasinya ya? Kemudian masuk lagi, nanti dua jam lagi istirahat. Kemudian tujuan paling utama <i>full day school</i> itu untuk meningkatkan penguatan bimbingan karakternya, kenapa? Karena dalam sekolah sehari itu tentunya ada yang namanya budaya plus-plus sekolah atau budaya positif. Na itu yang menjadi cara penguatan bimbingan karakter, karena dengan banyaknya waktu dilingkungan yang baik maka anak-anak akan terbiasa berkarakter baik.</p>
		<p>Bukan, jadi gini yang harus kita pahami bersama. <i>Full day school</i> itu tidak menambah materi tetapi memang bisa menambah jam. Artinya yang awalnya yang pulang jam dua jadi jam tiga, karena kan yang dihari sabtu kan memang di rumah ya. Jadi menambah jam iya, kalau menambah materi tidak. Hanya saja nanti kita ada yang namanya analisis KD kalau tematik itu. KD-KD yang memang ini sudah menguasai dengan cepat, maka</p>

		<p>kita cepatkan/percepat dengan KD yang ditetapkan. Artinya tidak menambah materi tetapi menambah jam pelajaran iya, karena kan waktunya sampai sore.</p>
		<p>Sudah dua tahun terakhir, begitu ada himbauan dari kementrian Pak Muhajir pada waktu itu, kita langsung siap. Karena apa? Karena kita lihat dari sarana prasarananya sudah memadai, dari tenaga gurunya sudah memadai juga, alasannya juga untuk mengoptimalkan jam kerja guru. Karena adakan guru yang harus yang harus mengambil jam kerja di sekolah lain, contohnya guru olahraga itukan hanya 24 jam, dengan adanya full day school maka terpenuhi juga jam bekerja guru disini bahkan bisa 40 jam dalam 5 hari. Jadi full day school sejak 2 tahun terakhir.</p>
		<p>kalau saya yang melihat ya mba ya, justru banyak sisi negatifnya karena kemampuan belajar anak juga terbatas, dari jam berapa sampai jam berapa. Kalau kita paksakan setelah dzuhur anak-anak itu sudah capek, bosan, bawaanya pengen pulang itu malah apa ya? Malah banyak yang negatifnya dari pada positifnya kalau saya yang melihat lho. Lebih enak di saya dan di anak-anak yang 6 hari sekolah. Tenan mba kalau habis dzuhur tu capek banget, pulang jam 3 bagi guru.</p>

		<p>karena full day kan sampai jam 3 jam setengah 4, tapi kan sabtunya libur, jadi waktu ada waktu ada istirahatnya. Walaupun ndak tau ya kalau sabtunya ada kegitan, jadi sabtunya bisa digunakan kegiatan minggu bisa istirahat. Beda kalaundak full day, sampai sabtu kegiatan diadakan hari minggu jadi ndak ada waktu untuk istirahat.</p>
		<p>kalau saya sih lebih senang full day, karena full day kan sampai jam 3 jam setengah 4, tapi kan sabtunya libur, jadi waktu ada waktu ada istirahatnya. Walaupun ndak tau ya kalau sabtunya ada kegitan, jadi sabtunya bisa digunakan kegiatan minggu bisa istirahat. Beda kalau ndak full day, sampai sabtu kegiatan diadakan hari minggu jadi ndak ada waktu untuk istirahat.</p>
	<p>STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA</p>	<p>yaa, kalau faktor pendukungnya SDM insya Allah siap, tetapi kalau di sisi lain ada biaya yang harus kita tanggung lebih tinggi kemudian untuk keterkaitan dengan guru luar, karena semua guru tetap tapi ada guru freelance, di luar kuasa kita jadi mayoritas untuk pergerakan perubahan jadwal sangat cepat bisa berubah setiap harinya. Kalau full day itu ya memang begitu kegiatannya seperti tumpuk-tumpuk gitu. Lebih padat, kalau dulu 6</p>

		hari sekolah masih longgar kalau yang full day ini memang banyak kegiatan.
	Evaluasi <i>context</i> (Landasan Hukum)	Kita menggunakan PERMENDIKBUD saja, itu yang kita gunakan. Jadi di PERMEN 5 hari itu. di PERMEN itu termuat syarat apa saja yang dibutuhkan, dan menjadi rujukan pelaksanaan.
		kalau saya selaku yang melaksanakan tidak tahu, tetapi yang dilaksanakan hanya yang ditugaskan oleh bu kepala sekolah. Jadi bu kepala itu sudah mengeplotkan, jadi saya hanya yang menupok-nupok saja. Jadi kalau landasan itu kami tidak mengetahui. Pernah di sampaikan tetapi tidak terbeckground untuk memahami itu mba.
		kalau pedoman pelaksanaan full day kurang tahu ya mba.. itu dari kepala sekolah. Tapi kayanya ada mba
		kalau saya ndak tau mbak, karena saya sifatnya hanya pelaksaba jadi, jadi saya juga kurang tau peraturan atau permendikbud itu.
		e he.e, kemarin kaya nya juga direvis, tapi kan kemarin pertimbangannya pak Muhajir bagi sekolah yang mampu silahkan melaksanakan <i>full day</i> . Dan kebetulan SD Muhammadiyah merasa mampu, jadi terapkan lah full day itu.
		Sebenarnya instruksi ya, karena ada himbauan wacana, kemudian wacana itu kita kaji. Awal saya mendengar adanya fill day school cukup berpikir,

		<p>agak-agak menganalisis juga. Maka saya juga pernah menulis artikel itu tentang full day school. Awal-awal dimunculkan <i>full day school</i> dari pemerintah lho, bukan dari sekolah internasional itu juga awalnya juga menganalisis juga, kalau SD Muhammadiyah Macanan ini diterapkan itu kira-kira bisa nggak ya?</p>
	<p>Analisi Kebutuhan Masyarakat</p>	<p>kalau saya secara pribadi lebih suka yang 6 hari, karena 5 hari itu anak-anak bebannya tidak berat. Ya memang full day sabtu ahad libur tapi kan ada juga kendalanya karena anak-anak juga tidak dibimbing untuk melaksanakan kegiatan rumah. Materi sempat terputus, jadi hari senin kita harus memulai dari awal lagi. Jadi memang rasanya ada fase yang berhenti dan harus memulai lagi. Baru akan memulai lagi kita harus memulai lagi berhenti lagi, jadi itu yang dirasa guru lapangan terkendala, tapi kan kita itu evaluasi dan proses sangat berbeda, kalau disini kan kurikulum evaluasinya kan tetap secara materi gitu hlo, tidak secara aplikatif padahal kan materi itu mayoritas hafalan. Tapi kan kalau yang kita lakukan itu lebih aplikatif, na disitu hlo ada ketimpangan itu beda antara proses dan evaluasi, kalau evaluasi itu nilai diatas kertas oke ga masalah, tapi sejauh ini pembelajarannya harus sekian tetapi endingnya evaluasinya juga tetap sama saja.</p>

		<p>nek menurut saya sih lebih senang 6 hari sekolah, alasannya masih ada waktu lah untuk merefresh lah intinya kan kalau full day harus pulang jam 3 dan lelah. Kalau saya pribadi sudah ibu-ibu, masih ada kewajiban di rumah, berpengaruh sibuk itu.</p>
		<p>kalau <i>full day school</i> 40 lah mbak hehe, lainnya sekolah biasa mbak. Lebih setuju yang 6 hari mbak</p>
		<p>kalau saya yang melihat ya mba ya, justru banyak sisi negatifnya karena kemampuan belajar anak juga terbatas, dari jam berapa sampai jam berapa. Kalau kita paksakan setelah dzuhur anak-anak itu sudah capek, bosan, bawaanya pengen pulang itu malah apa ya? Malah banyak yang negatifnya dari pada positifnya kalau saya yang melihat lho. Lebih enak di saya dan di anak-anak yang 6 hari sekolah. Tenan mba kalau habis dzuhur tu capek banget, pulang jam 3 bagi guru.</p>
	<p>STATE ISLAM SUNAN YOGYAKARTA</p>	<p>Ya kalau saya sih sebenarnya kurang setuju dengan <i>full day school</i> ya mbak, karena anak cenderung kecapekan setelah sekolah, malam ndak mau belajar. Kalaupun belajar cuma kalo ada PR aja. Tapi kalau kebijakan sekolah gitu ya saya ikut-ikut sajalah mbak.</p>
		<p>Kalau saya sih mba sebenarnya enak yang 6 hari hehe, tapi sejauh ini saya ngikut saja mbak. Karena sudah kebijakan sekolah ya mau gimana.</p>

		<p>Kita sudah menentukan kok mba jumlah nominal yang ditetapkan, nanti tinggal wali murid yang melingkari. Kalau memang ada siswa yang sangat keberatan dengan biaya, bisa mengkomunikasikan dengan pihak sekolah, nanti ada keringanan.</p>
		<p>Kita nggak ada paksaan mba terserah mereka saja, “wah kae kok wong ndue tapi etuk bantuan” itu juga jadi masalah ya mba buat kita. Kan kata orang itu wang siinawang ya mba, kita sendiri nggak tau perekonomian didalamnya kaya gimana, bisa saja dia kelihatan orang punya tapi sebenarnya tidak punya dan sebaliknya. Bisa jadi kan? Kalau kecemburuan ada mba. Pernah itu, 2 tahun yang lalu orang tua memilih pilihan yang sudah ditetapkan. Tetapi terus ditanya kenapa? Terus dijawab dengan berbagai alasan, lantas kita loloskan nggak papa, mungkin karena memang kemampuan orang tuanya segitu.</p>
		<p>Dulu kayanya ada sosialisasi deh mba sebelum ditetapkan <i>full day school</i> ini, cuma saya lupa kapan. Tapi ada kok mba.</p>
		<p>Ya sebenarnya anaknya itu pengen ikut kegiatan di luar, semacam SSB, tapi karena pulang e sore, saya ndak ngebolehkan mba, takut dia kecapekan.</p>
	Evaluasi Input (visi misi dan tujuan)	<p>Untuk mewujudkan visi misi itu melalui car full day itu. Full day school itu sebagai cara agar untuk visi misi itu tercapai. Visinya disini kan adalah</p>

		<p>“mewujudkan generasi yang kritis, kreatif, berbudaya dan islami. Anak-anak kritis akan diwujudkan dengan pembelajaran, metode pembelajaran, anak-anak kreatif, lho apa hubungannya full day dengan kreatif? Lho kalau anak-anak berada dilingkungan kreatif maka anak-anak juga akan ikut kreatif. Dengan banyaknya ekstrakurikuler anak-anak akan memilih mana yang menjadi kesukaannya. Kalau tidak full day school itu kan ekstrakurikulernya kan tidak banyak, karena hanya akan mendapatkan materi umum saja. Dengan adanya full day school ini kan kita berpikirnya berarti harus ada ekstrakurikuler yang dapat mengcover semua kegiatan sampai sore. Itu perencanaanya luar biasa, ini bagian kurikulumnya harus pintar ngatur waktu, ngatur jadwal, mengatur ekstra yang akan dilaksanakan, mengatur guru yang mengajar itu perencanaanya harus benar-benar matang.</p>
	Guru	<p>kalau S1 sudah semua, kalau guru PAI tiga-tiganya sudah S2 ada bu sri, bu tutik, dan pak cahyo namun pak cahyo masih belajar di S2 baru dapet semester 1.</p>
		<p>kan pgsd, seperti saya lulusan PKN mengajar PKN dan IPS di kelas 3 dan 6, terus yang lainnya sih sudah pgsd.</p>

		Kalau saya PGSD, pas jadi kan katanya sekarang itu harus sinkron dengan bidangnya, jadi saya ambil PGSD dan mengajar di SD.
		kalau dikita ada yang jurusan lain selain pgsd, seperti saya jurusannya mipa tapi fak nya saya di matematika, bu nita itu jurusannya pkn tapi faknya di ips, pkn gitu.
		Kalau beban kerjanya insya Allah sudah memenuhi mba, bahkan yang guru tetap atau guru tidak tetap semuanya sudah 37,5 jam bahkan lebih. Kita tidak boleh kurang tapi boleh lebih
		yo, mulai dari pelatihan, kemarin pelatihan pembelajaran STEM kita meyelenggarakan sendiri terus menggandeng guru-guru muhammadiyah di wilayah timur, sering mengikuti worksho-workshop, kebanyakan kalau kita dari muhammadiyah sih. Terus workshop pembuatan soal.
		ya, ada banyak. Seperti belum lama ini ada pelatihan tentang bagaimana pembelajaran yang menyenangkan atau menarik tu seperti apa. Dll
	Peserta didik	Em... kita nggak ada seleksi mba, cuma untuk pemetaan saja, seleksi itu malah untuk orang tuanya (orang tuanya di tanting benar-benar yakin atau tidak anaknya disekolahkan disini dengan biaya yang sekian), kalau anak-anak ya untuk

		<p>pemetaan aja sih, yang sudah bisa baca belum, yang sudah bisa berhitung belum itu saja.</p>
		<p>kalau penerimaan peserta didik kita ada dua gelombang. Kita mulai di gelombang pertama bulan januari kemarin, gelombang dua bulan maret kalau nggak salah.</p>
		<p>kira-kira ada 250an mbak.</p>
		<p>Kalau dari aturan dinasnya kan memang 28, tetapi di SD ini dari kelas satu sampai tiga sudah dua rombel, tapi kalau untuk kelas empat sampai enam itu kelas gemuk mba.</p>
		<p>emm kalau kelas 4,5,6 masih kelas besar jadi belum standar, kalau kelas 1,2,3, sudah sesuai standar.</p>
		<p>kalau siswanya kelas 4,5,6 kelas gemuk, dan kalau kelas 1,2,3 belum memenuhi standar. Ada yang 25, 24 dll</p>
	<p>sarana prasarana</p>	<p>Kayanya ada tapi belum di buat, karena disini pengurusnya kan pak tukiran kayanya belum dibuat deh, terlalu sibuk kita itu beban kerjanya terlalu banyak. Setiap guru itu sudah pulang sore ditambahi kerjaan macem-macem, sehingga kegiatan yang sifatnya administratif gitu kurang diperhatikan.</p>
		<p>Kayanya ada tapi belum di buat, karena disini pengurusnya kan pak tukiran kayanya belum dibuat deh, terlalu sibuk kita itu beban kerjanya terlalu banyak. Setiap guru itu sudah pulang sore</p>

		ditambahi kerjaan macem-macem, sehingga kegiatan yang sifatnya administratif gitu kurang diperhatikan.
		Itu sementara kita belum berjalan.
		untuk... Akreditasi itu kemarin hilang semua, kebetulan laptop saya kan anu ya rusak belum ter up date, saya belum buat lagi hanya anggaran sementara, nek data bentuk ketikan belum ngetik lagi, kemarin saya minta tolong bagian administrasi belum sempet, itu sarana prasarananya
		buku inventaris sebenarnya dulu sudah ada, tapi tidak manual, dulu tu yang manual print out an ada di disingkir-singkirke buat nanti ya bu ya, untuk akreditasi itu kan jadi satu tapi ilang setelah itu kan mau ngeprint lagi yaitu sebenarnya. Karena terus dulu kan pemindahan barang, artinya ini kan dinaikkan jadi banyak data yang pindah-pindah. Kebetulan data yang di laptop belum liat lagi, itu data saya. Kebetulan terbakar pun, laptop saya yang dulu tapi belum apa, apa belum terbuat atau belum buat
		jumlah kursi, kalikan saja sama jumlah anaknya karena tidak ada, jumlah anaknya kali, mejanya dibagi dua
	Pembiayaan	Emm, enggak sih mba. Untuk biaya saya standar lah, walaupun nggak ada, pasti akan saya usahakan.

		SPP anak saya 50.000 per bulan mba, terus kalau dulu dana pembangunan pas awal-awal itu 1.500.000, dan itu bisa di angsur mba.
		Beasiswa kita hanya JPPD, JPPD itu yang bantuan untuk pendidikan dasar itu dari APBD itu dari kabupaten, yang kedua itu ada PIP itu tadi, yang ketiga itu orang tua asuh terutama untuk peserta didik yang yatim kita carikan orang tua asuh, siapa yang mau membayari gitu.
		Enggak sih mba, anak saya sppnya 50.000 kok mba, terus pas awal-awal itu ada biaya yang bisa diangsur jadi tidak terlalu berat pembiayaannya. Di tambah dengan bantuan-bantuan dari sekolah seperti KIP dan JPPD itu mba, itu sangat membantu sekali mbak.
		Tidak, jadi disini itu menggunakan spp pilihan, jadi subsidi silang sesuai dengan kemampuan orang tua nya masing-masing. Kita memberikan pilihan mereka terserah mau memilih yang mana, tetapi fasilitas yang didapatkan peserta didik entah yang memilih spp yang jumlahnya besar maupun dengan yang spp kecil sama saja, hanya untuk subsidi silang tadi sih. Kan ada juga yang kita bebaskan spp juga, menalangi itu lah.
		Kita nggak ada paksaan mba terserah mereka saja, “wah kae kok wong ndue tapi etuk bantuan” itu juga jadi masalah ya mba buat kita. Kan kata orang

		itu wang sinawang ya mba, kita sendiri nggak tau perekonomian didalamnya kaya gimana, bisa saja dia kelihatan orang punya tapi sebenarnya tidak punya dan sebaliknya. Bisa jadi kan? Kalau kecemburuan ada mba. Pernah itu, 2 tahun yang lalu orang tua memilih pilihan yang sudah ditetapkan. Tetapi terus ditanya kenapa? Terus dijawab dengan berbagai alasan, lantas kita loloskan nggak papa, mungkin karena memang kemampuan orang tuanya segitu.
	Evaluasi Proses (Kurikulum)	Iya disini sudah menggunakan K13 semuanya mbak
		kalau di kurtilas itu kan pembelajaran setiap hari, ada beberapa kesulitan di alami yaitu merubah menjadi 5 hari tapi untuk materi-materi yang dapat di sampaikan, di rapatkan itu bisa di full dan di 5 hari. Kalau untuk itu saya kurang paham ya mba karena saya pegangnya matematika kelas atas sudah sendiri jadi berberda dengan tema. Mungkin kalau tema ada kesulitan, tapi kalau matematika tidak dirasakan.
		Iya disini sudah menggunakan K13 mbak, sudah dua tahun jalan ini.
		Iya, K13 semua kelas, yang kelas 3 dan 6 baru 1 tahun ini, baru kali ini. kalau kelas lain sudah dari tahun kemarin

	Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi Pembelajaran	Kalau silabus pembelajarannya kan ada, kalau RPP sudah disesuaikan karena ada dalam satu pembelajaran, satu hari. Kalau full day school biasanya lihat jam, kalau rabunya saya lebih banyak tematiknya, saya buat dua pembelajaran. Misal pembelajaran senin satu, pembelajaran rabu 2. Menyesuaikan sikon.
		Kalau buat siswanya, ya bisa menambah ilmunya, kalau belajar sampai 12 cuma dapet berapa mata pelajaran, jadi adanya full day jam nya di tambah gitu. Kalau saya sih tambah pengalaman aja. Hehehe
		Kalau disini sih belajarnya ada yang diluar kelas, kalau saya kadang ke perpustakaan baca buku, praktek-praktek karena anak kan lebih suka praktek daripada harus memperhatikan papan tulis, nulis-nulis membosankan, ada prakteknya membuat apa gitu.
		saya dapat berapa ya, ada yang dapat 6 jam 5 jam dan minimal ada yang 4 jam.
		Kalau kelebihanannya anak-anak terpantau kegiatannya, kalau diluar sekolah kita nggak tau, na kalau di sekolah full kegiatan, di maksimalkan yang disukai siswa di fasilitasi, jadi untuk kegiatan siswa yang nongkrong, main dan tidak tahu temennya bagaimana sangat diminimalisir. Kalau kekurangannya dari segi sosial anak-anak pulang





		<p>sudah sore jadi waktu untuk bersosialisai kurang. Ya kekurannya mungkin disitu</p>
		<p>saya tergantung situasi yang ada, temuan yang ada, anaknya sedang bagaimana to? kadang saya lebih suara anak seperti apa? Sebetulnya ada apa, atau karena ada sesuatu yang anak rasakan ada apa gitu ya? Mungkin itu luapan dia ya, jadi bisa saya tanyakan dia kenapa, bisa saya menyampaikan pengalaman, anak-anak itu kalau didengarkan akan membayangkan,,, ooo seperti ini ya. Tidak perlu dengan metode yang seperti apa, kadang kan ada anak-anak yang bilang koyo cah cilik. Lebih suka mengajak anak-anak berbicara dan bergantian. Dan tiap pagi saya tanyakan, bagaimana suasana hati anak-anak, sudah saya awali juga dengan suasana hati saya, o saya baru kesel saya baru sedih jadi anak-anak biar tau.</p>
		<p>Ya kalau anak-anak sudah bosan ya kita pembelajarannya menggunakan game, kadang-kadang guru kan juga ada yang mood nya gak selalu bagus ya, ya kalau mood kita bagus ya bagaimana caranya anak-anak mood nya atau konsentrasinya balik. Kalau moodnya kurang bagus, ya sudah digitukan sajalah, apa adanya pembelajarannya.</p>

		jadi kalau saya sih pembelajarannya tidak melulu dikelas, ada diskusi kemudian anak-anak mencari tempat belajar yang nyaman, terus kita presentasi, setelah itu hasilnya di tempel di dinding-dinding atau di pohon. Intinya anak-anak membuat stand pembelajarannya untuk memamerkan hasilnya.
		Kalau silabus ada mba, tapi kalau RPP belum ada mba. Karena penerapan K13 untuk PAI ini baru tahun ini. Jadi untuk RPP belum membuat.
		Untuk evaluasi pembelajaran ada Ulangan harian, UTS, UAS dan UN mba
	Evaluasi Produk (Prestasi Non Akademik dan Akademik)	Jujur ya mba, kebijakan bu ailis itu malah menurunkan prestasi akademik, jadi sejak bu ailis ke sini, memang orientasi kita bukan nilai orientasi kita prestasi di luar non akademik. Kalau di MTQ prestasi meningkat jadi kalau dulu kita membawa pulang 1-2 piala. Kalau sekarang bisa 7-8 di tingkat kecamatan. Kalau prestasi akademiknya kita peringkat 3 kalau sekarang pasti di bawah. Ya begitulah ada plus minusnya heheh
		em kembali ke yang tadi mba, saya ndak berani mengatakan menurun karena yang keluar baru satu dan itu masa percobaan. Karena kan kita baru proses, hasil kan belum tau, karena disini itu melihatnya, oh nilainya kemarin kok sekian ya? Apa kah ini karena perubahan dari 6 hari ke 5 hari?

		Masih transisi belum stabil, kan baru masa transisi anak-anak kan baru menyesuaikan.
		kalau yang prestasi akademik kemarin kita lolos olimpiked tingkat daerah, kalau non akademik MTQ nya tingkat kecamatan kita masuk 3 besar. Alhamdulillah disini banyak prestasi keagamaanya
		kalau kita mengacu ke nilai UN ya mbak, memang dalam 5 tahun ini mengalami penurunan. Mungkin itu pengaruh dari proses adaptasi dari dulunya jam 1 pulang sekarang jam 3 baru pulang. Jadi ndak ada waktu untuk merefresh, adaptasi, kesiapan anak juga mungkin terlalu lelah.
		kemarin kita terakhir latihan UN peringkat 6, kemudian olimpiade sains tingkat daerah dapat medali perunggu, tingkat provinsi dapat medali emas dan besok november itu maju ke nasional, terakhir-terakhir ini seperti itu.

Lampiran VII

Surat Keterangan Bebas Nilai C

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN <small>Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281</small>
SURAT KETERANGAN	
Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa Saudara :	
Nama	: Laely Fitra Tama
Temp. & Tgl. Lahir	: Sleman, 17 Desember 1996
NIM/Smt./Jur/Program	: 15490041/VII /MPI
Tahun Akademik	: 2017/2018
Penasehat Akademik	: Drs Jamroh Latief, M.Si
Telah Bebas Kredit	: Nilai C- = 2 Nilai D = 3,62 IPK = 3,62
Surat Keterangan ini dipergunakan khusus untuk melengkapi syarat mendaftarkan Seminar Proposal Skripsi dengan judul : EVALUASI PROGRAM FULL DAY SCHOOL DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEMPLAK SLEMAN	
Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.	
Yogyakarta, 21 Januari 2019	
Mahasiswa	Pengecek Nilai
 Laely Fitra Tama NIM. 15490041	 Marzudi Nur NIP. 197110072007011039
Kasubbag. Pengembangan Akademik & Kemahasiswaan	
 Subaryanto, SE NIP. 19700429 199901 1 001	


Lampiran VIII

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Laely Fitra Tama
2. NIM : 15490041
3. Pembimbing : Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M. Ed
4. Mulai Bimbingan : 17 Desember 2018
5. Judul Skripsi : Evaluasi Program *Full Day School* Dengan Model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) Di SD Muhammadiyah Macanan Ngeemplak Sleman
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
7. Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1	16 Mei 2018	I	Pengajuan Judul	
2	17 Desember 2018	II	Proposal	
3	26 Desember 2018	III	Revisi Proposal	
4	18 Januari 2019	IV	Revisi + Acc Seminar	
5	22 Januari 2019	V	Seminar Proposal	
6	30 Januari 2019	VI	Revisi Proposal	
7	19 Maret 2019	VII	Bimbingan Bab I-IV	
8	26 Maret 2019	VIII	Revisi Bab I-IV	
9	28 Maret 2019	IX	Bimbingan Bab I-IV	
10	1 April 2019	X	Revisi Bab I-IV	
11	4 April 2019	X1	Bimbingan Bab I-IV	
12	8 April 2019	X11	Acc Munaqosyah	

Yogyakarta, 8 April 2019
Pembimbing


Miftahus Sa'adah, S.Pd.I, M. Ed
NIP. 19821019 201503 2 002

Lampiran IX

Sertifikat PLP I

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2450/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : LAELY FITRA TAMA
NIM : 15490041
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Dra. Nurrohmah, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi I (PLP I)
di Kemenag Kota Yogyakarta tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018
dengan nilai:

96,00 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP I sekaligus sebagai
syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi II (PLP II).

Yogyakarta, 7 Juni 2018

an Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran X

Sertifikat PLP II



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.b/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : LAELY FITRA TAMA
NIM : 15490041
Jurusan/Pogram Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**


yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi II (PLP II) mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di Kemenag Kota Yogyakarta dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dra. Nur Rohmah, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 98,50 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan




Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pengajaran Data

SERTIFIKAT
Nomor: UIN-02/L/3/PP.00.9/0.49.24.273/2016



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Laely Filra Tama
NIM : 15490041
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Dengan Nilai :

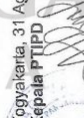

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	96.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Standar Nilai:


Angka	Huruf	Predikat
91 - 100	A	Sangat Memuaskan
81 - 90	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Kepala PTIPD

Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
NIP. 19820511 200604 2 002



Lampiran XII

Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1820/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Laely Fitra Tama
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Sleman, 17 Desember 1996
Nomor Induk Mahasiswa	: 15490041
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Ngoreyan RW 2, Ngandong
Kecamatan	: Gantiwarno
Kabupaten/Kota	:
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 90,12 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munagasyah Skripsi.




Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua,



Prof. Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Lampiran XIII

Seritfikat TOEFL

 MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE
No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.19.1/2019

This is to certify that:

Name : **Laely Fitra Tama**
Date of Birth : **December 17, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **January 17, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	42
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, January 17, 2019
Director,





Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XIV

Seritifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.22.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Laely Fitra Tama
تاريخ الميلاد : ١٧ ديسمبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٤ يناير ٢٠١٩، وحصلت على
درجة :

٤٧	فهم المسموع
٣٦	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٩	فهم المقروء
٤٤	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا, ٤ يناير ٢٠١٩
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التذوق : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XV

Sertifikat PKTQ

PKTQ
PENINGKATAN KEPRIBADIAN DAN TAISINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARRIBYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 022/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

LAELY FITRA TAMA
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **90 (A/B)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

ARq. Fikr Almas
Nim. 13490077

Lampiran XVI

Sertifikat Sospem

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4597/2015


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:
Nama : LAELY FITRA TAMA
NIM : 15490041
Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta
atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015
a.n. Rektor
Wakil/Bektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002



Lampiran XVII



Halaman Depan



Belajar di Perpustakaan



Kegiatan Karima Golden Cup



Peringatan Isra' Mi'raj Halaman



Kantin Sehat



Kegiatan Shalat Jum'at



Shalat Dhuha



Wawancara Kepala Sekolah



Piala Prestasi



Perpustakaan






Halaman Sekolah



Hasil Karya Ekstra Membatik

Lampiran XVII

Bukti Penelitian

	PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH NGEEMPLAK MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH SD MUHAMMADIYAH MACANAN Sorasan Bimomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta 55584
<u>SURAT KETERANGAN</u>	
Nomor Surat : 843/IV.4.AU/A/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini kami :	
Nama	: Ailis Safitri
NBM	: 976831
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Muhammadiyah Macanan
Menerangkan bahwa :	
Nama	: Laely Fitra Tama
NIM	: 15490041
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Perguruan tinggi	: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Judul	: EVALUASI PROGRAM <i>FULL DAY SCHOOL</i> DENGAN MODEL CIPP (<i>CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT</i>) DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEEMPLAK SLEMAN.
Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian Di SD Muhammadiyah Macanan dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul: " EVALUASI PROGRAM <i>FULL DAY SCHOOL</i> DENGAN MODEL CIPP (<i>CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT</i>) DI SD MUHAMMADIYAH MACANAN NGEEMPLAK SLEMAN ".	
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan bagi yang berkepentingan harap menjadikan maklum adanya.	
Ngemplak, 29 April 2019	
Kepala Sekolah  Ailis Safitri, S.H.I NBM. 976831	
	

Lampiran XIX

CURRICULUM VITAE

DATA PRIBADI

Nama : Laely Fitra Tama

Tempat, tanggal lahir : Sleman, 17 Desember 1996

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat Sekarang : Sorasan Bimomartani Ngemplak Sleman
Yogyakarta

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Telepon : 081233695256

Email : laelyfitra96@gmail.com

Orang Tua : 1. Ayah: Mustika Alam
2. Ibu : Umi Syarofah



PENDIDIKAN FORMAL

1. 2002-2003 TK Saraswati Bima 2
2. 2003-2009 SD Muhammadiyah Macanan
3. 2009-2012 SMP Negeri 2 Ngemplak
4. 2012-2015 MAN Maguwoharjo/ MAN 2 Sleman
5. 2015-Sekarang UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA