PENGGUNAAN MODUL *AUDIOBOOK* UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA TUNANETRA DI MTSLB/A YAKETUNIS YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam NegeriSunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab

Disusun Oleh:

Arinil Musfiroh
NIM: 14420103

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2021

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-110/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGGUNAAN MODUL AUDIOBOOK UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA TUNANETRA DI MTS LB A YAKETUNIS YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARINIL MUSFIROH
Nomor Induk Mahasiswa : 14420103
Telah diujikan pada : Jumat, 17 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61ebe9627f20e

Penguji I

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61f0b97f8f38e

Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61f0c644a1045

Yogyakarta, 17 Desember 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61f0dd3fbbfd4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1/1 26/01/2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Arinil Musfiroh
NIM	: 14420103
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Desember 2021

Yang Menyatakan,

Arinil Musfiroh
NIM. 14420103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Arinil Musfiroh
Lamp : -
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Arinil Musfiroh
NIM : 14420103
Judul Skripsi : Penggunaan Modul *Audio Book* untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra Di MTsLb/A Yaketunis Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Desember 2021
Pembimbing,

Nurul Huda, M.Pd.I.
19821026 201503 1 004

ABSTRAK

Arinil Musfiroh (14420103), Penggunaan Modul *Audio Book*untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra di MTsLB/A Yaketunis. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Modul *Audio Book* Bahasa Arab merupakan media yang diperuntukkan bagi para siswa-siswi disabelitas netra yang berisi rekaman materi pelajaran bahasa Arab . Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa tunanetra yang merasa kesulitan saat mengakses mata pelajaran tersebut. Modul audio book bahasa Arab ini dibuat untuk mempermudah proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan modul audio book di MTsLB/A Yaketunis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitattif yang bersifat deskriptif dan objek dari penelitian ini merupakan pembelajaran Bahasa arab di MTsLB/A Yaketunis. Adapun sumber data penelitian ini didapatkan melalui Teknik wawancara dan dokumentasi, dengan objek wawancara guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab, kepala Madrasah, dan juga siswa MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan modul *audio book* bahasa Arab sangat membantu para siswa tunanetra dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci: Modul, *Audio Book*, Pembelajaran, Bahasa Arab, Siswa Tunanetra

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

أريني مسفرة، استخدام نموذج الكتاب الصوتي في تعلم اللغة العربية للطبة ذوي الإعاقة البصرية في المدرسة الثانوية الخاصة ياكاتونيس يوكياكرتا.

نموذج الكتاب الصوتي للغة العربية من المواد الدراسية الخاصة للطلبة ذوي الإعاقة البصرية التي تشمل فيه تسجيل المادة الدراسية في اللغة العربية. خلفية هذا البحث هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في تعلم المواد الدراسية. صنع الكتاب الصوتي للغة العربية لتسهيل عملية التعلم. يهدف البحث لمعرفة استخدام نموذج الكتاب الصوتي للغة العربية في المدرسة الثانوية الخاصة ياكاتونيس يوكياكرتا.

استخدمت الباحثة المقاربة الكيفية الوصفية في هذا البحث. وموضوع البحث تعلم اللغة العربية في تلك المدرسة. نالت الباحثة البيانات من المقابلة والتوثيق. ومصادر البيانات مدرس اللغة العربية، ورئيس المدرسة والطلبة في المدرسة الثانوية الخاصة ياكاتونيس يوكياكرتا.

دلت نتيجة البحث أن نموذج الكتاب الصوتي يسهل الطلبة تماما في عملية تعلم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الكلمة المفتحية:نموذج،الكتاب الصوتي، تعلم، اللغة العربية، ذوي الإعاقة البصرية

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, seseungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
2. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kita segala nikmat, rahmat dan kasih sayangNya yang tidak dapat kita hitung satu persatu. Salah satu kenikmatan yang telah diberikan kepada saya yaitu mempu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad shallallaahu wa ta'ala, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Sejarah perjalanan penulisan skripsi ini adalah pengalaman terindah yang telah dianugerahkan Allah Subhaanahu wa ta'ala kepada peneliti, guna memenuhi salah satu syarat untuk meyelesaikan masa studi pada tingkat perguruan tinggi. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca pada umunya.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan, bantuan maupun doa dari semuanya yang tak bisa penulis balas satu persatu kecuali ucapan doa semoga Allah Subhaanahu wa ta'ala memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, MA. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.S., MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. H. Radjasa, M.Si, selaku penasehat akademik, yang telah membimbing dan memotivasi saya selama menempuh program srata satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Nurul Huda, S.S. M.Pd.I, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhirnya.
6. Segenap Dosen Pendidikan Bahasa Arab dan karyawan Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua serta semua keluarga peneliti: Bapak Burhanuddin, ibu Eni Sumarni, Erna Wati Mustofa dan Muhammad Mustofa, yang senantiasa mendoakan, menyayangi, dan terus memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu menjadi lebih baik, bersemangat, sabar, ikhlas, dan terus berusaha dalam mencapai cita-cita.
8. Sahabat peneliti: Mujahidah Ilma, Susi Nur Kuat dan M. Abdul Jafar yang selalu men-suport dan memberi motivasi.
9. Teman-teman peneliti di PLD UIN Sunan Kalijaga: ibu Astri, mbak Ragil, mbak Uwiek, mas Rohmadi, dan semua yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telahmenjadi guru peneliti.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

10. Sahabat-sahabat peneliti di masjid kampus UGM: Putri, Rahma, dan Fitri yang memberi motivasi.
11. Segenap Guru, Staf dan jajarannya di Sekolah MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
12. Kepada Bapak Masruri Abdullah, SEI, selaku Guru Bahasa arab MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta yang senantiasa membantu saya untuk melakukan penelitian dan mengizinkan untuk melihat dan mengambil data selama proses pembelajaran.
13. Kepada seluruh siswa-siswi arab MTs LB/A Yaketunis Yogyakarta, yang telah membantu dan bersedia untuk diwawancari juga diajak bekerjasama selama penulis melakukan penelitian di sekolah ini.
14. Kepada seluruh sahabat dekat dan teman-teman saya tanpa terkecuali yang senantiasa sering membantu dan menemani dalam pengerjaan skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian ucapan terima kasih dan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Aamiiin.

Yogyakarta, 17 Desember 2021

Arinil Musfiroh
14420103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN iii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iv

HALAMAN ABSTRAK v

HALAMAN ABSTRAKARAB vi

HALAMAN MOTTO vii

HALAMAN PERSEMBAHAN viii

KATA PENGANTAR xi

DAFTAR ISI xii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6

D. Telaah Pustaka 7

E. Sistematika Penelitian 9

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN 11

A. Landasan Teori 11

1. Media Pembelajaran 11

a. Media 11

b. Pembelajaran 12

c. Media Pembelajaran 13

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

d. Macam-macam Media 14
2. Tunanetra 17
a. DefinisiTunanetra 17
b. Faktor-faktor Penyebab Ketunanetraan 20
c. KarakteristikTunanetra 21
B. Metode Penelitian 22
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian 22
2. Subjek Penelitian 23
3. Metode Penyampaian Data 24
4. Metode Analisis Data 25
BAB III GAMBARAN UMUMMTsLB/A YAKETUNIS 27
A. Letak Geografis MTsLB/A Yaketunis 27
B. Sejarah Berdirinya MTsLB/A Yaketunis 28
C. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan MTsLB/A Yaketunis 32
D. Struktur Organisasi MTsLB/A Yaketunis 33
E. Keadaan Guru dan Siswa MTsLB/A Yaketunis 34
1. Keadaan Guru 34
2. Keadaan Siswa 35
F. Sarana dan Prasarana MTsLB/A Yaketunis 38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 39
A. Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MTsLB/A Yaketunis 39
1. Pembelajaran Tatap Muka 39

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Tatap Muka di MTsLB/A Yaketunis 39
b. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Tatap Muka di MTsLB/A Yaketunis 42
c. Media Pembelajaran Bahasa Arab Tatap Muka di MTsLB/A Yaketunis 46
d. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Tatap Muka di MTsLB/A Yaketunis 48
2. Pembelajaran Online 48
a. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab dengan daring di MTsLB/A Yaketunis 49
b. Metode Pembelajaran Bahasa Arab dengan daring di MTsLB/A Yaketunis 54
c. Media Pembelajaran Bahasa Arab dengan daring di MTsLB/A Yaketunis 55
d. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan daring di MTsLB/A Yaketunis 56
e. Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan daring di MTsLB/A Yaketunis 57
f. Hambatan Pembelajaran Bahasa Arab dengan daring di MTsLB/A Yaketunis 62
g. Solusi Pembelajaran Bahasa Arab dengan daring di MTsLB/A Yaketunis 67

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Penggunaan Audio Book untuk Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra di MTsLB/A Yaketunis 69

BAB V PENUTUP 73

A. Kesimpulan 73

DAFTAR PUSTAKA 75

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap orang berhak untuk memperoleh pendidikan yang layak termasuk para penyandang disabelitas. Hal ini termaktub dalam UU-RI No. 8 tahun 2016 tentang Disabelitas pada Bab III Bagian Ke-1 pasal 5E bahwa para penyandang disabelitas itu berhak mendapatkan hak untuk memperoleh pendidikan yang layak.Hal ini pun dijelaskan juga pada UU-RI No. 8 tahun 2016 tentang disabelitas pada bagian ke-6 tentang Hak hak pendidikan yang berbunyi:[1]

"Hak pendidikan untuk Penyandang Disabilitas meliputi hak:

1. Mendapatkan pendidikan yang bermutu pada satuan pendidikan di semua jenis, jalur, dan jenjang pendidikan secara inklusif dan khusus;
2. Mempunyai Kesamaan Kesempatan untuk menjadi pendidik atau tenaga kependidikan pada satuan pendidikan di semua jenis, jalur, dan jenjangpendidikan;
3. Mempunyai Kesamaan Kesempatan sebagai penyelenggara pendidikan yang bermutu pada satuan pendidikan di semua jenis, jalur, dan jenjangpendidikan; dan
4. Mendapatkan Akomodasi yang Layak sebagai peserta didik."

Oleh karena itu, dewasa ini berbagai instansi pendidikan mulai mengimplementasikan hak pendidikan bagi para penyandang disabelitas

[1]UU. No. 8 tahun 2016: 6

termasuk penyandang tunanetra. Hal ini sudah sepatutnya kita apresiasi dengan setinggi-tingginya karena dengan demikian, instansi atau lembaga pendidikan telah mematuhi peraturan yang ditetapkan oleh pemerintah. Selain itu, lembaga pendidikan telah ikut andil dalam memajukan kaum disabelitas, sehingga mereka terbebas dari buta huruf, keterbelakangan dalam bidang iptek, dan dengan berbagai bidang ilmu pengetahuan yang mereka kuasai, dapat hidup mandiri dan dapat memberi manfaat bagi orang lain. Bahkan lebaga pendidikan pun telah memberi kesadaran kepada masyarakat berbagai lapisan bahwa disabelitas itu tidak seperti apa yang dipikirkan. Disabelitas itu bisa melakukan sesuatu sama seperti yang dilakukan oleh masyarakat pada umumnya walau caranya berbeda.

Selain UU. No. 8, hal ini pun termaktub juga di dalam kitab suci umat Islam (Al-Qur'anul-Karim) yakni Q.S. 'Abasa ayat 1-10 berikut ini:

عَبَسَ وَتَوَلَّىٰٓ (١)أَن جَآءَهُ ٱلۡأَعۡمَىٰ (٢) وَمَا يُدۡرِيكَ لَعَلَّهُۥ يَزَّكَّىٰٓ (٣) أَوۡ يَذَّكَّرُ فَتَنفَعَهُ ٱلذِّكۡرَىٰٓ (٤) أَمَّا مَنِ ٱسۡتَغۡنَىٰ (٥) فَأَنتَ لَهُۥ تَصَدَّىٰ (٦) وَمَا عَلَيۡكَ أَلَّا يَزَّكَّىٰ (٧) وَأَمَّا مَن جَآءَكَ يَسۡعَىٰ (٨) وَهُوَ يَخۡشَىٰ (٩) فَأَنتَ عَنۡهُ تَلَهَّىٰ (١٠)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Artinya:

Dia (Muhammad) bermuka masam (1)*Karena telah datang orang buta kepadanya* (2) *Tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa)* (3) *Atau (ingin)mendapat pengajaran, lalu pengajaran itu mendapat manfaat kepadanya* (4) *Ada pun orang yang merasa dirinya serba cukup* (5) *Maka kamu melayaninya* (6)*Padahal tidak ada (celaan) atasmu kalau vdia tidak membersihkan diri (beriman)* (7) *Dan ada pun orang-orang*

yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pelajaran) (8) *Sedang ia takut (kepada Allah)* (9) *Maka kamu mengabaikannya* (10) - Q.S. Abasa: 80: 1-10

Berdasarkan firman Allah Swt di atas, nabi Muhammad Saw ditegur oleh Allah karena telah mengabaikan disabelitas netra yang ingin belajar kepada nabi Muhammad Saw. Justru Nabi Muhammad pada waktu itu lebih perduli kepada orang-orang yang memiliki kemampuan yang serba cukup. Oleh karena itulah Allah menegurnya agar disabelitas netra pun diperhatikan dalam hal pendidikan. Pada saat itu, nabi Muhammad memberi pelajaran kepada disabelitas yang bernama Abdullah Ummi Maktum.

Semua orang berhak untuk mempelajari bahasa Arabtermasuk para siswa-siswipenyandang disabelitas netra. Namun ada beberapa factor yang menyebabkan proses pembelajaran itu terkendala. Faktor-faktor tersebut antara lain:

1. Terbatasnya media pembelajaran yang aksesibel. Sejauh ini para siswa-siswi disabelitas netra hanya menggunakan buku berhuruf braille. Itu pun hasil catatan sendiri yang didiktekan oleh guru yang bersanggkutan. Selebihnya belum ada media yang lain. Para siswa disabelitas netra pun terkadang masih merasa bingung dengan cara kepenulisannya. Tak jarang di dalam buku catatan mereka terdapat tulisan yang salah karena tidak tahu huruf apa saja yang sesuai dengan kata/kalimat yang didiktekan oleh guru termasuk panjang-pendeknya kata yang didiktekan. Di samping itu, terlalu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

cepat guru mendiktekan, mereka pun bingung, sehingga mereka menulisnya dengan asal-asalan.

2. Menurunnya semangat dalam mempelajari bahasa Arab. Sebenarnya ini masih berkaitan dengan factor yang tertera pada point pertama. Semangat mereka menurun karena media yang tersedia kurang memadai ditambah buku catatan amburadul. Dengan demikian, para siswa disabelitas netra kehilangan minat.
3. Terbatasnya waktu yang dimiliki oleh guru yang bersangkutan untuk membraillekan materi. Selain waktu yang terbatas, biaya pun menjadi kendala. Karena buku paket dengan mata pelajaran bahasa Arab jika dibraillekan membutuhkan kertas yang banyak. Misalnya satu buku paket pelajaran bahasa Arab cetak berjumlah 190 halaman, maka bila dibraillekan menjadi sekitar 700 halaman, sehingga tebal sekali. Akan tetapi supaya tidak berat ketika dibawa dan nyaman untuk dibaca, buku paket yang dibraillekan dibuat perjilid.
4. Pembaca layar, baik di laptop maupun di android tidak dapat membaca tulisan dengan benar. Menurut Maya, salah satu siswi di MTs-LB/A Yaketunis, walaupun tulisan Arab di layar itu benar, akan tetapi cara baca dari pembaca layar sering kali salah.

Berdasarkan faktor di atas, perlu dibuatnya media pembelajaran bahasa Arab yang aksesibel bagi para siswa disabelitas netra. Hal ini dibuat dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang efektif. Selain itu, untuk

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

mengimplementasikan Peraturan Presiden (PERPRES) dalam UU. No. 8 bagian ke-14 tentang hak aksesibelitas pasal 18 yang berbunyi:

Hak Aksesibilitas untuk Penyandang Disabilitas meliputihak:

1. Mendapatkan Aksesibilitas untuk memanfaatkan fasilitas publik; dan
2. Mendapatkan Akomodasi yang Layak sebagai bentuk Aksesibilitas bagi individu. (UU. No. 8: 2016-14-18)

Pada point B inilah yang menjadi dasar untuk membuat media yang dapat digunakan dengan mudah. Media pembelajaran bahasa Arab yang dapat diakses oleh para siswa tunanetra adalah, buku paket berhuruf braille dan *audio book* atau buku bicara. Namun dalam hal ini, peneliti hanya focus pada penletian tentang *audio book* saja mulai tentang *audio book* yang diujicobakan dan plus/minusnya *audio book* bagi siswa tunanetra. Selain itu, dengan *audio book* yang peneliti uji coba, mendapat respon yang positif dari siswa tunanetra atau sebaliknya. Jika respon para siswa tunanetra itu positif dan *audio book* tersebut dapat diakses sepenuhnya, maka untuk ke depannya, MTSLBA Yaketunis perlu menyediakan fasilitas tersebut.

Ada pun permasalahan atau problematika yang akan diangkat dalam penelitian adalah:

1. Media yang aksesibel bagi para siswa tunanetra. Para siswa tunanetra merasa kesulitan mengakses buku-buku penunjang pembelajaran bahasa Arab karena pada umumnya buku-buku yang tersedia berbentuk hardcopy (buku fisik), sehingga mereka membutuhkan pendamping untuk membacakannya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Efektif/tidaknya *audiobook* yang peneliti uji coba. Para siswa Tunanetra mengandalkan indera pendengaran dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, maka peneliti pun mencoba untuk menguji media tersebut
3. Pentingnya topic/tema diangkat dalam penelitian yaitu untuk mengetahui sejauh mana aksesibelitas *audiobook* yang diujicobakan.
4. Ada pun data sementara yang peneliti miliki yaitu para siswa-siswi di MTSLBA Yaketunis Yogyakarta dan audio rekaman berisi materi pelajaran.
5. Penelitian skripsi ini pada aksesibelitas *audiobook* yang peneliti ujidan faktor penyebab terbatasnya ketersediaan buku mata pelajaran bahasa Arab berhuruf braille.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang tersaji antara lain:

1. Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta?
2. Bagaimana penggunaan *audiobook* dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MTsLB/A Yaketunis?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

a. Untuk mengetahui sejauh mana proses pembelajaran bahasa Arab di MTsLB/A Yaketunis Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b. Untuk mengetahui penggunaan *audio book* dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MTs LB A Yaketunis.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

1) Memperkaya wawasan di bidang dunia ilmu pendidikan khususnya Bahasa Arab terutama perkembangan media pembelajaran bahasa Arab bagi tunanetra;
2) Memberi alternatif terbaik berkaitan dengan media pembelajaran bagi siswa tunanetra.

b. Manfaat Praktis

1) Memberikan informasi kepada MTS Yaketunis mengenai media pembelajaran *audio book* bagi para siswa tunanetra;
2) Memberikan solusi kepada para siswa tunanetra yang masih merasa kesulitan mengakses materi yang berkaitan dengan Bahasa Arab.

D. Telaah Pustaka

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sejauh yang peneliti lakukan, belum ada judul skripsi yang sama dengan judul skripsi yang peneliti tulis. Namun berdasarkan telaah yang peneliti lakukan, setidaknya ada tiga judul skripsi terkait dengan *audio book*. Itu pun objek penelitiannya di bidang pembelajaran IPA. Hanya ada satu kajian teori di bidang bahasa Arab. Berikut ini adalah hasil dari telaah pustaka yang peneliti lakukan:

1. Skripsi yang ditulis oleh Fayeza Camalia, mahasiswi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Jurusan Fisika Universitas Negri Semarang.Skripsi tersebut berjudul: "Pengembangan *Audio book* Dilengkapi Alat Peraga Materi Getaran dan Gelombang". Dalam skripsi tersebut, peneliti berusaha untuk menelaah bagaimana mengembangkan *audio book* yang baik dan berbagai respon dari para siswa terhadap media tersebut.
2. Skripsi yang ditulis oleh Arnila Purnamayanti dan Alviarana Tsamarah Utami Putri, mahasiswi Universitas Lampung program studi Alviarana Tsamarah Utami Putri yang berjudul: "Strategi Peningkatan Minat Baca Kelompok Tunanetra melalui Media *Audio book* (Studi pada SLB-A Bina Insani Bandar Lampung)". Berdasarkan telaah yang peneliti lakukan, para siswa itu biasanya lebih fokus kepada indra pendengaran, sehingga pemanfaatan media *audio book*itu sangat efektif.
3. Skripsi yang ditulis oleh Nur Faridah, mahasiswi Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta jurusan pendidikan bahasa Arab yang berjudul: "Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Audio Tape RecorderDalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak Siswa Tunanetra Kelas VIII MTS Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2009-2010." Berdasarkan hasil telaah terhadap skripsi ini, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan atau pemanfaatan *audio book* melalui tape recorder sangat membantu para siswa-siswi tunanetra sehingga para siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Adapun perbedaan dan persamaan antara kajian terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu antara lain:

Pertama, media yang digunakann untuk penelitian berbeda, seperti taperecorder beserta kasetnya yang berisi materi pembelajaran, dan alat peraga. Sedangkan penelitian yang sekarang media yang digunakan meliputi smartphone yang telah dilengkapi dengan screen reader, voice recorder untuk merekam materi pembelajaran, dan memory card untuk menyimpan materi, serta paket data untuk mengirim materi ke para siswa. Kedua,pokok permasalahannyamembahas di bidang IPA dan bahasa Arab. Ketiga, penelitian terdahulu dilakukan secara luring, namun penelitian yang sekarang dilakukan secara daring karena kebijakan dari pemerintah dan sekolah agar kegiatan belajar mengajar dilakukan secara daring untuk memutus mata rantai penyebaran covid 19.

Persamaannya antara lain: Pertama, focus penelitian pada siswa tunanetra. Kedua, pokok permasalahannya berkaitan dengan penggunaan audiobook untuk para siswab tunanetra.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. Sistematika Penelitian

Sistematika pembahasan merupakan suatu susunan atau urut-urutan dari penulisan skripsi untuk mempermudah pembahasan. Skripsi tersebut terdiri dari:

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman pengesahan, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, abstrak,halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi

BAB I: PENDAHULUAN

Bab ini berisi latar belakangmasalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika penelitian.

BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang kajian teori yang memaparkan pengertian media pembelajaran, macam media pembelajaran, definisi tunanetra, faktor penyebab ketunanetraan, dan karakteristik tunanetra.

BAB III: GAMBARAN OBJEK PENELITIAN

Memuat beberapa informasi penting tentang gambaran umum MTSLBA Yaketunis Yogyakarta yang meliputi letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi, sarana dan prasarana, serta para siswanya.

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berisi tentang gambaran mengenai aksesibelitas *audio book* bagi para siswa tunanetra di MTSLBA Yaketunis Yogyakarta.

BAB V: PENUTUP

Bab terakhir berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, saran-saran yang berisi uraian mengenai langkah-langkah apa yang perlu diambil oleh pihak-pihak terkait dengan hasil penelitian yang bersangkutan, serta kata-kata penutup.

Bagian akhir dari skripsi ini meliputi: daftar pustaka, lampiran-lampiran yang berkaitan dengan skripsi dan *curriculum vitae* peneliti.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian beserta pembahasan yang telah dipaparkan di atas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Proses pembelajaran bahasa Arab di MTsLBA/A Yaketunis sebelum pandemic covid 19 dilakukan secara luring dengan proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Guru mata pelajaran bahasa Arab terlebih dulu membacakan point-point terpenting terkait dengan materi yang akan dipelajari kepada para siswa tunanetra;
2. Guru mata pelajaran bahasa Arab mendiktekan kata demi kata agar para siswa dapat mencatat ke dalam buku catatan Braille;
3. Guru member waktu yang secukupnya kepada para siswa agar siswa bias membaca, memahami, dan meresapi setiap materi yang telah didiktekan oleh guru terkait;
4. Setelah para siswa memahami materi, guru member tugas berupa latihan sesuai instruksi yang tertera di buku paket mata pelajaran bahasa Arab.

Berhubung covid 19 mewabah, maka proses pembelajaran bahasa Arab di MTsLB/A Yaketunis dilakukan secara daring yaitu:

1. Guru dan siswa melakukan proses pembelajaran melalui whats app karena aplikasi ini mudah diakses oleh siswa tunanetra dan tidakmenguras paket data terlalu banyak;

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Guru menjelaskan materi bahasa Arab menggunakan salah satu fitur yang terdapat di whats app yaitu voice note, karena voice note akan ter-download secara otomatis saat para siswa mengaksesnya;
3. Para siswa mengunduh materi yang telah dikirim oleh guru bahasa Arab berbentuk voice note dan mp3, setelah itu para siswa mendengarkan lalu mengerjakan tugas sesuai perintah yangb ada di dalamnya;
4. Kegiatan belajar mengajar (KBM) dilakukan melalui whats app;
5. Pengumpulan tugas dapat dilakukan dengan cara siswa mengirim tugas tersebut berupa audio ke guru bersangkutan.

Penggunaan *audio book* bahasa Arab sangat membantu bagi para siswa tunanetra, sehingga proses belajar-mengajar dapat berjalan dengan baik. Ada pun *audio book* bahasa Arab adalah sebagai berikut:

1. Materi dibacakan dengan pelan-pelan;
2. Kalimat berbahasa Arab dibaca dengan diulang minimal satu kali maksimal 3 kali, sedangkan terjemahannya hanya cukup satu kali;
3. *Audio book* berformat mp3;
4. Pembacaan audio bahasa Arab tidak terlalu cepat karena nanti susah dipahami oleh para siswa tunanetra;
5. Bagi siswa kelas VII, materi bahasa Arab dibacakan dengan disertai ejaan agar para siswa dapat mencatat dengan baik, yaitu sesuai dengan tulisan Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, Psikologi Belajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta,1991)

Armai Arief. *Pengantar dan Metodologi Pendidikan Islam*. (Jakarta: Ciputat Pers, cet.Ke- 1. 2002)

Anastasia Widdjajantin & Imanuel Hitipeuw, Ortopedagogik Tunanetra I, (Jakarta:Depdiknas,)

Angkowo-Kosasih. 2007. Optimalisasi Media Pembelajaran. Grasindo. Jakarta

Cholid Narko & Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005)

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati. *Metode permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press. 2011)

http://digitalreferensi.blogspot.com › ... Metode pembelajaran Dikte Atau Imla - Referensi Talekang, diakses pada tanggal 22 Agustus 2021 pukul 21:15

Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2005)

Mattew B. Meles, dldc., *Analisa Data Kualitatif,* (Jakarta: UI-Press, 1993)

Nana Syaudih Sulcma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004)

Observasi ke lokasi tanggal 16 Februari 2021

Sadiman, Arif dkk. 2006. Media Pendidikan Pengertian, Pengembanggan dan Pemanfaatannya. Raja Grafindo, Jakarta

Skripsi Fayeza Camalia *audio book*

Sutjihati Soemantri, Psikologi Anak Luar Biasa (Bandung: Refika Adittama, 2007)

Sutjihati Soemantri, Psikologi Anak Luar Biasa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Skripsi ditluis Noorchasanah: Upaya Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Tunanetra Di Lembaga Sosial Tunanetra Al-Hikmah Yogyakarta: 2012

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian,* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990)

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, PT. Rineka Cipta; 2010),

Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain System Pembelajaran*. (Jakarta : prenada media group. 2008).

Abd Aziz dan Nana, "Mobile LearningSebagai Inovasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah", Jurnal Of Educational Research and Riview, Vol.3 No. 1 Tahun 2020

Erwan Agus Purwanto, Dyah Ratih Sulis, *Implementasi Kebijakan Publik: Konsep dan Aplikasinya di Indonesia,* (Jogyakarta: Gava Media, 2012)

M. Abdul Jafar: Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Daring Pada Siswa Tunanetra Di Mts Lb/A Yaketunis Yogyakarta

Https://www.id.m.wikipedia.org diakses tanggal 25 Agustus 2021 pukul 21.57

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA