

**PEMBELAJARAN MAHARATUL KITABAH
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7 BANTUL
PADA MASA PANDEMI COVID-19**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Disusun oleh :

Muhammad Taufan

NIM : 15420055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Taufan
NIM : 15420055
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Januari 2022

Yang Menyatakan,



Muhammad Taufan
NIM. 15420055



URAT PERSETUJUAN SKRIPSI
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05/03/RO

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp. : 3 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama mahasiswa : Muhammad Taufan
NIM : 15420055
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pembelajaran *Maharatuk Kitabah* Di Madrasah
Tsanawiyah Negeri 7 Bantul Pada Masa Pandemi
Covid-19

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, Juli 2021

Pembimbing

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-154/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : PROBLEMATIKA MAHARATUL KITABAH PADA MASA PANDEMI COVID 19
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7 BANTUL TAHUN AJARAN 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD TAUFAN
Nomor Induk Mahasiswa : 15420055
Telah diujikan pada : Jumat, 10 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 61e69dcca8534



Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61df902f53491



Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61c48e9eccb94



Yogyakarta, 10 Desember 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61dfa7004a86e

HALAMAN MOTO

دَعِ الْأَيَّامَ تَفَعَّلَ مَا تَشَاءُ *
وَطِيبْ نَفْسًا إِذَا حَكَمَ الْقَضَاءُ *

*"Biarkanlah hari demi hari berbuat sesukanya ***

Tegarkan dan lapangkan jiwa tatkala takdir menjatuhkan ketentuan

(setelah diawali dengan tekad dan usaha)."¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ kitab Dîwân al-Imâm asy-Syâfi'i , Ta'liq: Muhammad Ibrâhîm Salîm. hal. 10.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan terhadap kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “Pembelajaran *Maharatul Kitabah* Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Bantul Pada Masa Pandemi Covid-19”. Skripsi ini disusun untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak lepas dari hambatan-hambatan yang dihadapi, akan tetapi atas bimbingan, kerjasama yang baik, bantuan, serta motivasi dari berbagai pihak, semua hambatan yang penulis hadapi dapat teratasi dengan baik. Maka dari itu penulis sampaikan salam hormat dan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A, Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk meningkatkan potensi akademik di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama ini dalam proses akademik
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan motivasi dan wawasan kepada para peneliti hingga dapat menyelesaikan perkuliahan.

4. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan kritik dan saran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan dan pengalaman dari semester satu sampai akhir.
6. Kedua orang tua penulis, Bapak Yohanes dan Ibu Sulastris yang telah memberikan banyak pelajaran hidup yang tak ternilai harganya dan selalu menjaga dan merawat penulis dari kecil hingga kini.
7. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan, diterima oleh Allah SWT sehingga menjadi ladang amal untuk mendapatkan rahmat dan ridho-Nya. Amiin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Terakhir, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca sekalian.

Yogyakarta, April 2021
Penyusun,

Muhammad Taufan
NIM. 15420055

ABSTRAK

Muhammad Taufan. *Pembelajaran Maharatul Kitabah di MTs N 7 Bantul pada Masa Pandemi Covid-19*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kaliaga, 2021.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh terjadinya pandemi covid1-19. Pandemi menjadi penyebab pelaksanaan pendidikan mengalami berbagai problematika yang sebelumnya belum pernah dialami. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui problematika dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 7 Bantul pada masa pandemi Covid-19, khususnya problematika pembelajaran *maharatul kitabah* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 7 Bantul pada masa pandemi Covid-19, dan Bagaimana solusi dari problematika pembelajaran *maharatul kitabah* di MTs N 7 Bantul pada masa Pandemi Covid 19. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pengambilan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Keterampilan menulis (*Maharatul Kitabah*) pada kelas VII di MTs N 7 Bantul dimasa pandemi covid -19 diajarkan dengan dikte (*Imla'*). dikte (*Imla'*) yang diajarkan diantaranya adalah *Menyalin (al-impla'al-manqul)* dan *Imla'* menyimak (*al-impla' al-istima'i*). Adapun *Imla'* Tes (*al-impla' al-ikhtibari*), Kaligrafi (*al-khath*) atau penulisan huruf arab yang mengutamakan aspek-aspek estetika, dan mengarang (*al-insya'*), tidak diajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa. Problematika dalam pembelajaran *Maharatul Kitabah* di MTs N 7 Bantul pada masa pandemi Covid-19 diantaranya adalah Kebijakan Perubahan Sistem Luring (Luar Jaringan) Menjadi Daring (Dalam Jaringan) ; adanya kebijakan sekolah mengenai pengurangan JTM (Jam Tatap Muka). Pengurangan JTM ini berdampak pada kebijakan yang disepakati oleh MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Bahasa Arab, untuk mengurangi pembelajaran, dengan hanya mengajarkan *qiroah* dan *mufrodat* saja kepada peserta didik, berkaitan dengan sistem pembelajaran daring sehingga *maharatul kitabah* dan *istima* jarang diajarkan. *Ketiga*, terdapat siswa kelas VII yang belum mengenal bahasa Arab. Kemudian solusi dari problematika pembelajaran *maharatul kitabah* bahasa Arab yang di alami di MTs N 7 Bantul pada masa Pandemi Covid 19, diantaranya adalah menurunkan standar pembelajaran, agar siswa lebih bisa mengikuti pembelajaran, guru menyeleksi materi yang lebih penting untuk di ajarkan.

Kata Kunci : *Pembelajaran, Maharatul Kitabah, Pandemi Covid-19*

الملخص

محمد تاوفان. مشكلات تعليم مهارة الكتابة أثناء جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد ١٩) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بانتول العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. البحث العلمي. جوكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١.

خلفية هذا البحث هي حدوث جائحة كوفيد ١٩. تسببت الجائحة في تنفيذ التعليم تواجه مشكلات مختلفة لم تحدث من قبل. يهدف هذا البحث إلى معرفة مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بانتول أثناء جائحة كوفيد ١٩، خاصة مشكلات تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بانتول أثناء جائحة كوفيد ١٩، وكيف حل المشكلات تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بانتول أثناء جائحة كوفيد ١٩. تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي من خلال جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أن مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بانتول أثناء جائحة كوفيد ١٩ منها سياسة تغيير نظام خارج الشبكة إلى داخل الشبكة؛ وسياسة المدرسة عن تقليل ساعات وجهاً لوجه. إن تقليل ساعات وجهاً لوجه له تأثير على السياسات المتفقة عليها مجمع مدرسي اللغة العربية. لتقليل التعليم، يدرس المدرس الطلاب مادة القراءة والمفردات فقط، أما المادة المتعلقة بمهارة الكتابة والإستماع نادراً ما تتم دراستها. ثالثاً: هناك الطلاب من الصف السابع لم يعرفوا اللغة العربية. تعليم مهارة الكتابة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بانتول أثناء جائحة كوفيد ١٩ بطريقة الإملاء مثل الإملاء المنقول والإملاء الإستماعي. وأما الإملاء الإختباري أو الخط أو كتابة الحروف العربية التي تفضّل الجوانب الجمالية والإنشاء فهي لا تدرس في تعليم اللغة العربية. ثم حل مشكلات تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ بانتول أثناء جائحة كوفيد ١٩ منها تقليل معايير التعليم حتى يتمكن الطلاب من متابعة التعليم، ويختار المدرس أهم مادة لتدرس.

الكلمات المفتاحية: مشكلات تعليم، مهارة الكتابة، جائحة كوفيد ١٩.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
SURAT PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PENGSAHAN	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	7
BAB II : LANDASAN TEORI	12
A. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.....	12
B. Pembelajaran <i>Maharatul Kitabah</i>	19
C. Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid 19	28
BAB III : METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34

B. Sumber Data Penelitian	34
C. Teknik Pengumpulan Data	35
D. Analisis Data	36
E. Sistematika Pembahasan	38
BAB IV : PEMBAHASAN	40
A. Pembelajaran <i>Maharatul Kitabah</i> di MTs N 7 Bantul pada Masa Pandemi Covid-19	40
B. Problematika Pembelajaran <i>Maharatul Kitabah</i> di MTs N 7 Bantul pada Masa Pandemi Covid-19	52
C. Solusi Dari Problematika Pembelajaran <i>Maharatul Kitabah</i> di MTs N 7 Bantul pada Masa Pandemi Covid-19	56
BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	61
C. Penutup	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN- LAMPIRAN	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Observasi

Lampiran 2 Panduan Wawancara

Lampiran 3 Panduan Dokumentasi

Lampiran 4 Catatan Hasil Wawancara 1

Lampiran 5 Catatan Hasil Wawancara 2

Lampiran 6 Catatan Hasil Wawancara 3

Lampiran 7 Catatan Hasil Wawancara 4

Lampiran 8 Gambar Hasil Observasi

Lampiran 9 Profil MTs N 7 Bantul

Lampiran 10 Silabus Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII

Lampiran 11 Curriculum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa komunikasi dunia dan juga bahasa Agama. Kaitannya dengan bahasa Agama, Indonesia sebagai salah satu negara dengan mayoritas penduduknya beragama Islam menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa kedua. Di Indonesia, Anak-anak biasanya belajar bahasa Arab di Madrasah Diniyah atau TPQ, hingga orang tua yang biasanya belajar bahasa Arab melalui pengajian-pngajian maupun halaqah. Bahasa Arab banyak dipelajari di pesanren-pesantren yang tersebar di seluruh pelosok negeri maupun di setiap jenjang pendidikan formal dari mulai sekolah dasar hingga perguruan tinggi.¹

Berdasarkan berbagai permasalahan yang terjadi di dalam dunia pendidikan, misalnya permasalahan kurikulum, pendidik, sarana dan prasarana, proses pembelajaran, peserta didik, orang tua, masyarakat dan lingkungan pendidikan. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab juga mengalami permasalahan yang sama dari segi problematika linguistik maupun non linguistik. Guru sebagai salah satu faktor utama yang menentukan berhasilnya proses belajar mengajar di dalam kelas, sebagai pendidik guru harus mampu menempatkan dirinya sebagai pengarah dan

¹ Ihsan Sa'dudin and Eka Safitri, "Perkembangan Konsep Pendidikan Bahasa Arab Di Asia Tenggara," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 02 (April 9, 2020) hlm 189.

membina peserta didik ke arah titik maksimal tujuan pendidikan serta harus mampu menghadapi berbagai problematika pembelajaran yang dialami.

Tahun 2020 menjadi tahun yang dikenal sebagai titik perubahan berbagai sisi kehidupan manusia, karena adanya pandemi Covid-19. WHO menyatakan bahwa selama ini belum pernah ada pandemi yang dipicu oleh virus corona dan pada saat yang bersamaan, belum pernah ada pandemi yang dapat dikendalikan. Atas dasar itu, maka WHO meminta negaranegara untuk mengambil tindakan yang mendesak dan agresif untuk mencegah dan mengatasi penyebaran virus COVID-19 ini. Setiap negara mengambil kebijakan menjadikan yang baru sebagai sikap menghadapi pandemi dan melahirkan perubahan pada berbagai cara hidup yang menjadi berbeda dengan sebelumnya.²

Kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan untuk membatasi penyebaran COVID-19 berdampak pada berbagai bidang diseluruh dunia khususnya pendidikan di Indonesia. Pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan ini sebagai tindakan pencegahan yang diinstruksikan kepada sekolah maupun perguruan tinggi untuk mencegah penyebaran COVID-19 sebagaimana tertera dalam Surat Edaran Nomor 3 tahun 2020 tentang Pencegahan Corona Virus Disease (COVID-19) pada Satuan Pendidikan. Termasuk diantaranya meningkatkan perilaku hidup bersih sehat (PHBS), mencuci tangan pakai sabun (CTPS), serta menjaga jarak khususnya untuk sekolah yang berada di wilayah dengan tingkat resiko penyebaran virus

² Gloria Setyvani Putri, "WHO Resmi Sebut Virus Corona Covid-19 Sebagai Pandemi Global," Kompas.com, diakses pada 11 Februari 2021.

COVID-19 yang tinggi. Semakin tingginya jumlah kasus positif COVID-19 menuntut pemerintah khususnya Menteri Pendidikan dan Kebudayaan untuk mengambil beberapa kebijakan pendidikan diantaranya proses belajar siswa dilakukan di rumah melalui pembelajaran jarak jauh, mekanisme penerimaan peserta didik baru harus mengikuti protokol kesehatan dan jika bisa dilakukan secara online, dan dana bantuan operasional sekolah dapat digunakan untuk membiayai keperluan pencegahan pandemi COVID-19.

Pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan selama masa pandemi dilaksanakan dengan berbagai strategi agar tetap tercapainya tujuan pembelajaran dan usaha peningkatan kualitas pendidikan. Usaha peningkatan kualitas pendidikan dapat ditempuh melalui peningkatan kualitas pembelajaran dan kualitas sistem penilaian. Keduanya saling terkait, sistem pembelajaran yang baik akan menghasilkan kualitas belajar yang baik. Selanjutnya sistem penilaian yang baik akan mendorong guru untuk menentukan strategi mengajar yang baik dan memotivasi peserta didik untuk belajar yang lebih baik.

Untuk mengevaluasi keberhasilan program pembelajaran tidak cukup hanya berdasarkan pada penilaian hasil belajar peserta didik, namun perlu menjangkau terhadap desain program dan implementasi program pembelajaran. Penilaian terhadap desain pembelajaran, meliputi aspek kompetensi yang dikembangkan, strategi pembelajaran yang dipilih, dan isi program. Penilaian terhadap implementasi program pembelajaran berusaha untuk menilai seberapa tinggi tingkat kualitas pembelajaran yang

dilaksanakan oleh guru. Penilaian terhadap hasil program pembelajaran tidak cukup terbatas pada hasil jangka pendek atau output tetapi sebaliknya juga menjangkau outcome dari program pembelajaran.³

MTs N 7 Bantul merupakan salah satu lembaga pendidikan yang juga melaksanakan pembelajaran jarak jauh dimasa pandemi Covid 19, berdasarkan hasil pra penelitian dengan guru bahasa Arab di MTs N 7 Bantul menyatakan bahwa salah satu problematika yang dialami adalah karena pembelajaran menggunakan *e-learning*, dalam segi penugasan dan juga ujian mata pelajaran bahasa Arab, guru meragukan kejujuran peserta didik dalam mengerjakan tugasnya. Karena para peserta didik mengerjakan tugas dan ujian secara online dari rumah masing-masing sehingga sulit dilakukan pengawasan oleh guru bahasa Arab. Selain itu, problematika dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 7 Bantul adalah adanya pengurangan jam belajar pada mata pelajaran bahasa Arab, semula berdurasi 120 menit per pekan, namun sejak masa pandemi Covid-19 durasi dikurangi menjadi hanya 60 menit per pekan. Hal ini berdampak pada timbulnya kebijakan kesepakatan antara MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) bahasa Arab kabupaten Bantul untuk memilih materi esensial dalam pembelajaran Bahasa Arab, yaitu hanya materi *mufrofat* dan *qiroah*, sedangkan *maharatul kalam* dan *kitabah* sementara tidak terlalu diajarkan. Maharatul kitabah yang diajarkan selama pandemi hanya diajarkan kepada peserta didik untuk menulis ulang karena keterbatasan durasi belajar.

³ Cahya Edi Setyawan, "Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2015), hlm164.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka penelitian ini akan dilaksanakan untuk meneliti mengenai Pembelajaran *Maharatul Kitabah* Di Mts N 7 Bantul Pada Masa Pandemic Covid-19.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana pembelajaran *maharatul kitabah* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 7 Bantul pada masa pandemi Covid 19 ?
2. Bagaimana problematika pembelajaran *maharatul kitabah* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 7 Bantul pada masa pandemi Covid 19?
3. Bagaimana solusi dari problematika pembelajaran *maharatul kitabah* di MTs N 7 Bantul pada masa Pandemi Covid 19?

C. TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui pembelajaran *maharatul kitabah* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 7 Bantul pada masa pandemi Covid 19 ;
 - b. Untuk mengetahui problematika pembelajaran *maharatul kitabah* dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs N 7 Bantul pada masa pandemi Covid 19 ;

- c. Untuk mengetahui solusi dari problematika pembelajaran *maharatul kitabah* di MTs N 7 Bantul pada masa pandemi Covid 19.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis maupun teoritis diantaranya :

- a. Manfaat teoritis dalam pengembangan ilmu pengetahuan
 - 1) Menambah wawasan penulis tentang problematika pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada masa pandemi Covid 19.
 - 2) Menambah khazanah keilmuan tentang masalah pembelajaran bahasa Arab terutama pada masa pandemi Covid 19.
 - 3) Menambah wawasan keilmuan mengenai problematika pembelajaran *maharatul kitabah* dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Manfaat Secara Praktis

- a. Memberikan kontribusi pengetahuan bagi praktisi dan pihak yang peduli terhadap pendidikan bahasa Arab sebagai rujukan pengembangan pembelajaran bahasa Arab
- b. Memberikan wawasan keilmuan untuk memahami problematika pembelajaran bahasa Arab sebagai hal yang penting untuk

diperhatikan dalam pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan

- c. Sebagai bahan kajian stimulasi bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian lebih lanjut, lebih mendalam dan lebih luas baik dari segi wilayah maupun substansi masalah tentang pembelajaran Bahasa Arab
- d. Sebagai bahan kajian stimulasi bagi pemerintah dalam mengeluarkan produk kebijakan baru yang berkaitan dengan pedoman pelaksanaan pendidikan khususnya pembelajaran Bahasa Arab pada masa pandemi Covid 19.

D. KAJIAN PUSTAKA

Sejauh peneliti melakukan kajian pustaka terhadap penelitian penulisan tentang problematika dalam pembelajaran bahasa, beberapa penelitian terdahulu yang terkait diantaranya adalah :

1. Sareena Pohchaeh (2013) *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Darasat Witya Narathiwat Thailand*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan subjek penelitiannya adalah peserta didik kelas VIII. Adapun hasil penelitian menunjukkan problematika pendidikan bahasa Arab terdiri dari problematika linguistik dan non linguistik. Problematika linguistik diantaranya adalah peserta didik mengalami kesulitan untuk

menghafalkan teks bahasa Arab dengan intonasi dan gaya tutur yang benar ; gaya bahasa yang dipengaruhi bahasa ibu (bahasa lokal) turut memberi efek sukar pada peserta didik untuk membaca teks bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah tata bunyi (phonology) ; peserta didik kesulitan untuk menyusun kata/kalimat atau memberi respon dalam bahasa arab secara mandiri, yaitu amat bergantung pada apa yang diucapkan guru dan apa yang tertera dalam bahan ajar bahasa Arab. Sedangkan problem non linguistiknya adalah latar belakang peserta didik yang heterogen sangat mempengaruhi kemampuan peserta didik; kurangnya motivasi berimplikasi pada kurangnya minat peserta didik; latar belakang guru mata pelajaran bahasa Arab bukan dari pendidikan keguruan berimplikasi pada kompetensi pedagogi guru yang masih kurang; kurangnya variasi dalam penerapan metode pengajaran ; keterbatasan fasilitas yang dimiliki karena belum memiliki laboratorium bahasa, alat-alat praga dan keadaan kelas yang kurang kondusif.

2. Karimatussa'diah (2018), *Problematika pembelajaran bahasa arab dan solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas yang ditinjau dari segi linguistik dan non linguistik serta upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi

problematika tersebut. Hasil penelitian ini untuk mengetahui problematika pembelajaran bahasa Arab dan Solusinya dari segi linguistik dan non linguistik dan sebagai evaluasi untuk mengatasi problematika bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar penelitian di kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu, data yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan. Dari hasil penelitian yang diperoleh penulis yaitu problematik pembelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab dari segi linguistik meliputi: Problem Kosakata (*Mufradat*), Problem percakapan (*Muhadatsah*), Problem tata bahasa (*Qawaid*), Problem membaca (*Qira'ah*), Problem menulis (*Kitabah*). Sedangkan problematika dari segi non linguistik yaitu meliputi: problem fisiologi, psikologi yaitu meliputi bakat, minat, kecerdasan dan motivasi. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika tersebut yaitu: untuk guru membacakan materi terlebih dahulu hal ini dilakukan untuk mengenalkan huruf dan bunyi huruf selain itu guru meminta siswa untuk menghafalkan mufrodat-mufrodat dengan artinya, guru selalu menggunakan metode bervariasi dalam menyampaikan materi, guru menyuruh siswa untuk menulis Arab, dan untuk lebih banyak membaca teks Arab, guru juga berusaha

mengusahakan untuk selalu menggunakan metode-metode terbaru. Sedangkan untuk problematika dari segi non linguistik upaya yang dilakukan oleh guru adalah dengan cara memotivasi siswa, menambah metode, dan menambahkan jam pelajaran bahasa Arab di luar jam kelas.

3. Suaib (2018) *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Adab Institut Agama Islam Negeri Parepere. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi berbagai masalah yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Mamuju. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran bahasa Arab di MAN Mamuju terdiri dari beberapa faktor diantaranya adalah faktor pendidik, faktor peserta didik, faktor metode, faktor media, fasilitas dan faktor sosial (lingkungan) serta faktor psikologi peserta didik. Adapun upaya yang dilakukan untuk mengatasi problem tersebut diantaranya adalah upaya yang dilakukan oleh peserta didik dan upaya yang dilakukan oleh pendidik. Upaya yang dilakukan oleh peserta didik diantaranya adalah senantiasa bertanya kepada pendidik mengenai hal yang tidak dimengerti, selalu mempraktekkan kosa kata yang telah dihafal, mengikuti kegiatan belajar ekstra. Adapun upaya yang dilakukan oleh pendidik adalah membuat suasana kelas yang menyenangkan, mewajibkan peserta didik untuk memiliki kamus bahasa Arab, termus

memotivasi peserta didik untuk menumbuhkan perasaan cinta terhadap pelajaran bahasa Arab, menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab, pendidik membiasakan menggunakan bahasa Arab pada proses pembelajaran dan mewajibkan peserta didik menghafal kosa kata disetiap pembelajaran bahasa Arab.

4. Nandang Sarip Hidayat (2012), *Problematika Pembelajaran bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam. Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012. Penelitian ini adalah penelitian kajian pustaka, hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika pembelajaran Bahasa Arab adalah unsur-unsur yang menjadi penghambat terlaksananya keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab, Problematika ini diantaranya: Problematika Linguistik yaitu Problematika Phonetik/Tata Bunyi, Kosa kata, Tulisan, Morfologi, Sintaksis, Semantik. Dan Problematika Non Linguistik, diantaranya dari unsur Guru/Pendidik, Peserta didik, Materi Ajar dan Media / Sarana Prasarana, serta sosiokultural yang berbeda antara Indonesia dan Arab, tentunya mempunyai kondisi social yang berbeda yang kan menjadi problem dalam pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan berbagai penelitian yang telah dilaksanakan, menunjukan bahwa belum ada penelitian yang meneliti mengenai problematika pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi covid 19. Penelitian ini menjadi penelitian yang sangat aktual dan penting untuk diteliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran *maharatul kitabah* di MTs N 7 Bantul pada masa pandemic covid-19, karena adanya kesepakatan MGPM (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) yang menyepakati bahwa pembelajaran dimasa pandemi untuk MTs diutamakan pada penyampaian materi *qiroah* dan *mufrodat*, maka materi *kitabah* dan *istima* tidak banyak diajarkan. *Maharatul kitabah* berkaitan dengan pemahaman gramatikal Arab pada peserta didik, adapun metode pembelajaran yang digunakan dalam *pengajaran maharatul kitabah* dimasa pandemi covid-19 oleh guru bahasa Arab untuk siswa kelas VII adalah siswa hanya diberikan penugasan untuk menyalin ulang (*al-impla'al-manqul*). *Maharatul kitabah* tidak diajarkan secara lebih mendalam dimasa pandemi.

Keterampilan menulis (*Maharatul Kitabah*) pada kelas VII di MTs N 7 Bantul dimasa pandemi covid -19 diantaranya dengan mengajarkan dikte (*Imla'*) adalah kategori menulis yang menekankan rupa atau postur huruf dalam membentuk kata-kata atau kalimat. dikte (*Imla'*) yang diajarkan diantaranya adalah Pertama, *Menyalin (al-impla'al-manqul)* adalah memindahkan tulisan dari media tertentu sebagaimana hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa diberikan tugas untuk menulis kalimat pendek, namun karena dimasa pandemi, pembelajaran dilaksanakan secara daring,

maka kalimat pendek yang ditugaskan untuk ditulis ulang, tidak dituliskan pada papan tulis namun dituliskan pada video pembelajaran yang diposting oleh guru melalui channel youtubenya. Teks arab yang tertulis pada video youtube dapat digunakan sebagai media pembelajaran dalam pengajaran *al-impla' al-mansukh* pada siswa kelas VII di MTs N 7 Bantul. Siswa dapat menyalin tulisan kalimat pendek, kemudian mengumpulkannya dalam bentuk foto buku catatannya melalui whatsapp guru bahasa Arab. Kedua, *Imla'* menyimak (*al-impla' al-istima'i*) adalah mendengarkan kata-kata atau kalimat atau teks yang dibacakan, lalu menulisnya. melalui video youtube yang digunakan sebagai media pembelajaran. Guru membacakan kosa kata bahasa Arab, disertai dengan tampilan tulisan kosa kata tersebut, kemudian siswa menuliskannya pada buku catatan siswa sebagai bentuk penugasan. Adapun *Imla' Tes* (*al-impla' al-ikhtibari*), Kaligrafi (*al-khath*) atau penulisan huruf arab yang mengutamakan aspek-aspek estetika, dan mengarang (*al-insya'*), tidak diajarkan dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII di MTs N 7 Bantul.

Problematika dalam pembelajaran *maharatul kitabah* di MTs N 7 Bantul pada masa pandemic covid-19 diantaranya adalah *Pertama*, adanya pengaruh dari kebijakan perubahan sistem luring (Luar Jaringan) menjadi daring (Dalam Jaringan). dalam pembelajaran daring, guru dituntut untuk mengajar secara variatif karena tidak melaksanakan pembelajaran secara tatap muka di kelas, dan juga sekolah menerapkan kebijakan agar guru tidak memberikan penugasan yang memberatkan siswa agar siswa tetap dengan

mudah belajar. Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan menggunakan WA grup, namun juga arahkan pada aplikasi lain, seperti youtube dan e-learning. *Kedua* , adanya kebijakan sekolah mengenai pengurangan JTM (Jam Tatap Muka). Kebijakan ini masih berkaitan dengan kebijakan perubahan sistem belajar menjadi menggunakan daring, sehingga menjadikan jam tatap muka menjadi terbatas. Pengurangan JTM ini berdampak pada kebijakan yang disepakati oleh MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) Bahasa Arab, untuk mengurangi pembelajaran, dengan hanya mengajarkan *qiroah* dan *mufrodah* saja kepada peserta didik, berkaitan dengan sistem pembelajaran daring sehingga *maharatul kitabah* dan *istima* jarang diajarkan. *Ketiga*, terdapat siswa kelas VII yang belum mengenal bahasa Arab. sekolah memiliki program penunjang untuk siswa agar bisa mengenal huruf Arab (huruf hijaiyah) dengan memberikan pendampingan belajar membaca iqro, namun hal ini dilaksanakan pada saat sebelum pandemi, adapun dimasa pandemi, program pendampingan tidak dapat dilaksanakan.

Kemudian solusi dari problematika pembelajaran *maharatul kitabah* bahasa Arab yang di alami di MTs N 7 Bantul pada masa Pandemi Covid 19, diantaranya adalah menurunkan standar pembelajaran, agar siswa lebih bisa mengikuti pembelajaran, guru menyeleksi materi yang lebih penting untuk di ajarkan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan beberapa saran berkaitan dengan problematika pembelajaran *maharatul kitabah* pada masa pandemi Covid-19, diantaranya adalah : agar pihak sekolah MTs N Bantul atau pihak MGMP Bahasa Arab kabupaten Bantul, dapat memperhatikan problematika yang dialami oleh siswa dan guru bahasa Arab, terutama pada kelas VII agar dapat memberikan pengajaran *maharatul kitabah* terutama pengajaran kaidah imla dasar. Agar selanjutnya ketika siswa melanjutkan pendidikan ke jenjang kelas selanjutnya, sudah dapat menguasai / memiliki kompetensi menulis Arab sesuai dengan kaidah imla. Selanjutnya, peneliti juga memberikan saran untuk peneliti lainnya agar dapat melakukan penelitian terkait mengenai problematika pembelajaran bahasa Arab di berbagai wilayah lain atau jenjang pendidikan lainnya dan penelitian yang lebih mendalam pada pengajaran *maharatul* selain *maharatul kitabah*. Sehingga dapat memberikan kontribusi hasil penelitian untuk berbagai pihak yang mengamati pengajaran bahasa Arab terutama dimasa pandemi Covid-19.

C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, karena kemampuan peneliti yang terbatas. Oleh karena itu

peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Pun pula peneliti mengucapkan terimakasih banyak atas bantuan dan dukungan dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan dapat memberikan masukan kepada para pemerhati pendidikan. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridhanya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Fuad Mahmud. *Ulyan, Al-Maharah Al-Lughawiyah, Mahiyatuha Wa Turuqu Tadrisuha*. Riyadh: Darul Muslim, 1992.
- An-Naqah, Mahmud Kamil. *Ta'lim Lughah Al-Arabiyah Lin-Naatiqin Bilughatin Ukhra*. Mekah: Jamiah Ummul Qura, 1985.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006.
- . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Depdiknas, Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Dimiyati, and Mudjono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Fajriah, Fajriah. "Strategi Pembelajaran Maharah Al Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah." *PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN* 6, no. 2 (December 17, 2017). doi:10.22373/pjp.v6i2.3337.
- Hamid, Abdul, and Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008.

Herliandry, Luh Devi, Nurhasanah Nurhasanah, Maria Enjelina Suban, and Heru Kuswanto. "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19." *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan* 22, no. 1 (April 30, 2020): 65–70. doi:10.21009/jtp.v22i1.15286.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014.

Hermawan, Asep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.

Huda, Nurul. "Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitabah Bahasa Arab." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (June 15, 2016): 1–22. doi:10.14421/ALMAHARA.2016.021-01.

Junaedi, Fajar, Taufiqur Rahman, and Dkk. *Dinamika Komunikasi Di Masa Pandemi Covid-19*. Yogyakarta: Buku Litera UMY, 2020.

Kasiwi, Aulia Nur. *Covid 19 : Citizen Response*. Yogyakarta: Jusuf Kalla School of Government, 2021.

Kitābah, Peningkatan Mahārah, Pembelajaran Kaligrafi, Bagaimana Relevansinya, Muhammad Fauzi, Uin Sunan, and Ampel Surabaya. "Peningkatan Maharah Kitabah Dengan Pembelajaran Kaligrafi: Bagaimana Relevansinya." *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 13, no. 2 (September 29, 2020): 25–42. <http://e-jurnal.staiattanwir.ac.id/index.php/attanwir/index>.

Made Yeni Suranti, Ni. "Variations of Models and Learning Platforms for

- Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period.” *Indonesian Journal of Teacher Education* 1, no. 2 (April 25, 2020): 61–70.
<https://corona.ntbprov.go.id/>.
- Moleong, Lexy J., and Tjun. Surjaman. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. 4. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muhaimin. *Rekonstruksi Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Musthofa, Bisri, and Imam Muslimin. *Metodologi Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Nasrullah. *Hikmah Dibalik Wabah Covid 19*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2020.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. *Prinsip Disain Pembelajaran (Instructional Design Principles)* . Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Putri, Gloria Setyvani. “WHO Resmi Sebut Virus Corona Covid-19 Sebagai Pandemi Global.” *Kompas.Com*. Accessed March 11, 2021.
<https://www.kompas.com/sains/read/2020/03/12/083129823/who-resmi-sebut-virus-corona-covid-19-sebagai-pandemi-global?page=all>.
- Ri’aeni, Ida. “Membangun Komunikasi Efektif Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi.” In *Dinamika Komunikasi Di Masa Pandemi Covid 19*. Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2020.
- S. Nasution. *Metode Research: Penelitian Ilmiah Tesis*. Bandung: Jemmars, 1987.
- Sa’dudin, Ihsan, and Eka Safitri. “Perkembangan Konsep Pendidikan Bahasa

Arab Di Asia Tenggara.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*
3, no. 02 (April 9, 2020): 177–91

Setyawan, Cahya Edi. “Desain Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab.”
Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam 4, no. 1 (2015).

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif*. Bandung:
Alfabeta, 2011.

Surpryatno, Trio. *Epistemologi Pendidikan Ibn Qoyyim Al Jawziyyah*. Malang:
UIN Maliki Press, 2011.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Dan Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Prenada
Media Group, 2013.

Usman, M. Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat
Press, 2002.

Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press,
2014.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA