

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA
BERWAWASAN INTEGRASI INTERKONEKSI
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR
SEBAGAI SUMBER BELAJAR
UNTUK SISWA KELAS VIII DI MTs DARUL QUR'AN**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat S-1

Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan oleh

Ulfiana Nursidiq

14600038

Kepada

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-139/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERWAWASAN INTEGRASI INTERKONEKSI DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK SISWA KELAS VIII DI MTs DARUL QUR'AN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ULFIANA NURSIDIQ
Nomor Induk Mahasiswa : 14600038
Telah diujikan pada : Jumat, 21 Januari 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurul Arfinanti, S.Pd.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61ef70e8e3c61



Penguji I
Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61ef7007e26a



Penguji II
Suparni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61ee4ef3484a



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Januari 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61f0ae13ee337

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ulfiana Nursidiq
NIM : 14600038
Prodi/ Semester : Pendidikan Matematika/ XIV (Empat Belas)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 18 Januari 2022

Yang Menyatakan




Ulfiana Nursidiq

NIM.14600038

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ulfiana Nursidiq

NIM : 14600038

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Matematika Berwawasan Integrasi Interkoneksi dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Sebagai Sumber Belajar untuk Siswa Kelas VIII di MTs Darul Qur'an

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.


Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.
wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Januari 2022

Pembimbing


Nurul Arfinanti, S.Pd.Si., M.Pd.
NIP. 19880707 201503 2 005

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERWAWASAN INTEGRASI INTERKONEKSI DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK SISWA KELAS VIII DI MTs DARUL QUR'AN

ULFIANA NURSIDIQ

NIM. 14600038

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi dengan pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar sebagai sumber belajar untuk kelas VIII di MTs Darul Qur'an, mengetahui kualitas modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi dengan pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar sebagai sumber belajar untuk kelas VIII di MTs Darul Qur'an.

Produk yang dikembangkan adalah modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi dengan pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar sebagai sumber belajar untuk kelas VIII. Mengingat keterbatasan waktu dan biaya, peneliti hanya membatasi penelitian ini sebagai berikut: 1) Produk yang dihasilkan berupa modul matematika yang terbatas pada materi bangun ruang sisi datar meliputi kubus, balok, prisma dan limas. 2) Pengembangan modul matematika ini dibuat dan diintegrasikan dengan materi agama Islam. 3) Penelitian ini hanya sampai pada tahap validasi ahli.

Dari hasil penelitian yang dilakukan di MTs Darul Quran, khususnya pada mata pelajaran matematika maka dapat disampaikan beberapa hal: 1) Penelitian ini menghasilkan modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi pada materi bangun ruang sisi datar. Modul matematika ini dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang meliputi analisis karakteristik peserta didik dan analisis materi kelas VIII di MTs Darul Qur'an. Kemudian dilanjutkan dengan tahapan desain modul serta pengembangan modul matematika. 2) Setelah modul matematika melewati validasi produk yang telah diberikan oleh 4 validator, modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi pada materi bangun ruang sisi datar secara umum dinyatakan valid dengan revisi dan layak untuk dilanjutkan pada langkah selanjutnya yaitu uji coba setelah melakukan revisi sesuai kritik dan saran dari validator.

Kata Kunci: Integrasi, Interkoneksi, Modul, Produk, validasi.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF MATHEMATICS MODULE WITH INTEGRATION INTERCONNECTION WITH A CONTEXTUAL APPROACH MATERIALS IN BUILDING FLAT SIDE ROOM AS A LEARNING SOURCE FOR CLASS VIII STUDENTS IN MTs DARUL QUR'AN

ULFIANA NURSIDIQ

NIM. 14600038

This study aims to produce an interconnection-integrated mathematical module with a contextual approach to the flat-sided geometry as a learning resource for class VIII at MTs Darul Qur'an, to find out the quality of the interconnection-integrated mathematics module with a contextual approach to the flat-sided shape material as a source. studying for class VIII at MTs Darul Qur'an.

The product developed is a mathematical module with the insight of interconnection integration with a contextual approach to the material of flat-sided geometry as a learning resource for class VIII. Given the limitations of time and cost, the researcher only limits this research as follows: 1) The resulting product is in the form of a mathematical module which is limited to the material of flat-sided shapes including cubes, blocks, prisms and pyramids. 2) The development of this mathematics module is made and integrated with Islamic religious material. 3) This research only reached the expert validation stage.

From the results of research conducted at MTs Darul Quran, especially in mathematics, several things can be conveyed: 1) This research produces a mathematical module with an insight into the integration of interconnections in the material of flat side space. This mathematics module was developed based on the results of a needs analysis which includes an analysis of student characteristics and material analysis for class VIII at MTs Darul Qur'an. Then proceed with the module design stage and the development of the mathematics module. 2) After the mathematics module has passed the product validation that has been given by 4 validators, the mathematical module with insight into the integration of interconnections on the flatsided geometry material is generally declared valid with revisions and deserves to be continued in the next step, namely testing after making revisions according to criticism and suggestions from validator.

Keywords: Integration, Interconnection, Module, Product, validation.

MOTTO

**"TIDAK ADA KATA GAGAL,
YANG ADA HANYA SUKSES DAN BELAJAR"**

(Drs. H. Manshur, M.S.I.)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur
Karya ini saya persembahkan untuk :

Bapak Dwi Sidik Purnomo dan Ibu Asmiyatun Nursih

sebagai *support system* terbaik yang selalu mendoakan, melimpahkan kasih sayang dan memberikan motivasi serta nasehat selama pengerjaan tugas akhir ini

Fattahulhumam Nursidiq, Yumna Taqiyya Nursidiq, dan Rachmah Fitri Nursidiq sebagai adik-adik tersayang yang selalu menemani dan mendukung

Dan juga kepada:

Almamater tercinta Pendidikan Matematika
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* senantiasa penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Modul Matematika Berwawasan Integrasi Interkoneksi dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Sebagai Sumber Belajar untuk Siswa Kelas VIII di MTs Darul Qur’an. Sholawat dan salam semoga senantiasa Allah limpahkan pada Nabi Muhammad SAW yang mulia, juga bagi keluarga, para sahabat, dan orang-orang yang mengikuti jejak beliau hingga hari kiamat.

Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas IslamNegeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan MatematikaUIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Suparni, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik (DPA) yang telah memberikan arahan kepada penulis selama menempuh jenjang perkuliahan di Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Nurul Arfinanti, S.Pd.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Suparni, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam memperbaiki skripsi penulis.
7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Matematika serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Sulastri, S.Pd., M.Sc., selaku guru matematika MTs Darul Qur’an Wonosari yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk

melaksanakan wawancara dan observasi.

9. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., Bapak Burhanuddin Latif, M.Si., Ibu Rizqy Pramudigtya Wibowo, S.Pd., dan Ibu Tsalits Mir Atul Ummah, S.Pd., selaku validator ahli yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan produk.
10. Keluarga besarku tercinta, Bapak Dwi Sidik Purnomo dan Ibu Asmiyaton Nursih, serta adik-adikku dan seluruh keluarga atas do'a, ketulusan kasih sayang, dukungan, dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Fattahulhumam Nursidiq dan Muhammad Rizal Muttaqin Maula yang selalu memberikan semangat serta motivasi dalam pengerjaan tugas akhir dan selalu saya reportkan darimasa kuliah sampai sekarang dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman Pendidikan Matematika 2014, terima kasih untuk kenangan berupa pengalaman yang memberikan canda dan tawa selama perjalanan kuliah kita.
13. Segenap pihak yang telah membantu penulis dari penyusunan tema hingga penulisan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan, maka masukan dan saran yang membangun sangat diharapkan guna memperbaiki skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, bidang pendidikan, dan penulis sendiri.

Yogyakarta, 15 Januari 2022

Ulfiana Nursidiq

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	15
PENDAHULUAN.....	15
A. Latar Belakang	15
B. Identifikasi Masalah	18
C. Batasan Masalah.....	18
D. Rumusan Masalah	18
E. Tujuan Penelitian	18
F. Manfaat Penelitian	19
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	19
H. Keterbatasan Pengembangan.....	20
I. Definisi Istilah.....	20
BAB II.....	22
KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kajian Pustaka	22
1. Pembelajaran Matematika	22
2. Bahan ajar.....	23
3. Modul	24
4. Matematika Berwawasan Integrasi Interkoneksi	26
5. Pendekatan Kontekstual	28
6. Bangun Ruang Sisi Datar	30

B. Kajian yang Relevan	39
BAB III	42
METODE PENELITIAN	42
A. Model Pengembangan	42
B. Prosedur Pengembangan	42
C. Teknik Analisis	44
BAB IV	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Hasil <i>Analysis</i> (Analisis)	47
2. Produk Awal.....	48
3. Validasi Modul Matematika.....	54
B. Pembahasan	56
1. Produk Awal.....	56
2. Validasi Modul Matematika.....	60
3. Kelebihan dan Kekurangan.....	65
BAB V	67
KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Keterbatasan Penelitian	67
C. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi.....	43
Tabel 4.1 Kritik dan Saran Validator Ahli	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 (a) Contoh Konteks Sebelum Direvisi	61
Gambar 4.1 (b) Contoh Konteks Setelah Direvisi	61
Gambar 4.2 (a) Contoh Soal Sebelum Direvisi.....	61
Gambar 4.2 (b) Contoh Soal Setelah Direvisi.....	61
Gambar 4.3 (a) Penjelasan dalam Modul Sebelum Direvisi	62
Gambar 4.3 (b) Penjelasan dalam Modul Setelah Direvisi	62
Gambar 4.4 (a) Cover Modul Sebelum Direvisi	63
Gambar 4.4 (b) Cover Modul Setelah Direvisi	63
Gambar 4.5 (a) Muatan Kontekstual dalam Modul Sebelum Direvisi	64
Gambar 4.5 (b) Muatan Kontekstual dalam Modul Setelah Direvisi.....	64
Gambar 4.6 (a) Penomoran Gambar dalam Modul Sebelum Direvisi	64
Gambar 4.6 (b) Penomoran Gambar dalam Modul Setelah Direvisi	64
Gambar 4.7 Daftar Gambar Setelah Direvisi	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Identitas Validator	72
Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen	73
Lampiran 3. Lembar Instrumen Validasi Modul.....	75
Lampiran 4. Modul Matematika	91



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses kegiatan belajar mengajar formal tidak hanya dilaksanakan di sekolah umum tetapi juga dilaksanakan di madrasah. Madrasah berasal dari berkembangnya instansi pendidikan Islam yaitu pesantren atau surau yang mempunyai kesebandingan tujuan, yaitu tujuan yang berkaitan dengan dunia (penguasaan ilmu pengetahuan & teknologi) dengan tujuan keakhiratan. Madrasah sudah dipandang berbeda dengan pendidikan umum yang lainnya karena lebih komprehensif karena madrasah dapat memenuhi tuntunan kebutuhan khusus spiritual. Oleh karena hal tersebut, madrasah sebagai bagian dari penyelenggaraan pendidikan nasional, saat ini juga dituntut mampu melakukan penyelenggaraan pendidikan yang sesuai dengan standar nasional pendidikan yang sudah ditetapkan (Hakim, 2018).

Proses kegiatan belajar mengajar di madrasah seharusnya juga berjalan dengan lancar, oleh karena itu madrasah juga memiliki kurikulum yang telah melewati proses panjang agar sesuai dengan sistem pendidikan di Indonesia. Dari aspek kurikulum, dinamika yang dilalui madrasah setidaknya dapat dikelompokkan ke dalam tiga periode, yaitu periode pertumbuhan, periode perkembangan dan periode penguatan eksistensi. Pada periode pertumbuhan, kurikulum madrasah masih belum seragam, disesuaikan dengan orientasi kelompok atau orang yang mengelola madrasah. Namun pada umumnya, pelajaran agama menjadi pokok pelajaran pada madrasah pada periode ini. Pada periode perkembangan, terdapat upaya konvergensi dengan sistem sekolah, dimana madrasah diupayakan untuk mengikuti model sekolah dengan penyesuaian kurikulumnya. Sedangkan pada periode penguatan eksistensi, madrasah telah diakui eksistensinya oleh pemerintah dan sudah menjadi bagian dalam sistem pendidikan nasional. Namun konsekuensinya adalah keharusan madrasah untuk mengikuti pola yang ditawarkan pemerintah, dengan

memasukkan secara lebih besar pelajaran umum dengan prosentase 70%, sedangkan pelajaran agama hanya tinggal 30% saja (Amin Maghfuri dan Rasmuin Rasmuin, 2019).

Proses pembelajaran dan sarana pembelajaran di madrasah harus semakin ditingkatkan, ditunjang dengan guru-guru madrasah yang juga harus senantiasa ditingkatkan kualifikasinya. Selain itu, guna meningkatkan iklim kompetisi di kalangan siswa madrasah juga perlu dikembangkan/dibangun kegiatan-kegiatan yang mengakomodir siswa dalam mengaktualisasikan potensi yang dimiliki. Maka dari itu diadakanlah kegiatan KSM (Kompetisi Sains Madrasah). Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dikompetisikan dalam KSM ini. Pada Tahun 2018 semua materi yang diujikan dalam KSM terintegrasi dengan pengetahuan agama. Artinya bahwa KSM berupaya mewujudkan atau memadukan dan mensinergikan pengetahuan-pengetahuan umum dan pengetahuan agama. Karakteristik soal-soal yang diterapkan pada KSM tidak hanya bertujuan untuk pengkayaan kecerdasan intelektual tetapi juga menumbuhkan nilai karakter beragama, berbangsa dan bernegara (Mulana dan Mutmainah, 2018). Pemberian materi matematika yang mengandung muatan keagamaan atau juga sering disebut integrasi dan interkoneksi ini juga dapat meningkatkan kemampuan berpikir pembelajar (Suparni, 2016)

MTs Darul Qur'an merupakan madrasah yang berada langsung dibawah pondok pesantren Darul Qur'an. Para siswa MTs Darul Qur'an juga merupakan santri di pondok pesantren tersebut. Berdasarkan hasil Observasi yang dilakukan terhadap siswa dan guru MTs Darul Qur'an dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran matematika disekolah tidak berjalan secara efektif karena seringkali kegiatan pondok pesantren mengambil waktu pada jam sekolah. Hal ini menyebabkan materi disampaikan oleh guru tidak dapat secara menyeluruh dan tuntas. Belum lagi dalam mata pelajaran matematika tidak hanya menerima konsep yang diberikan oleh guru siswa juga harus melakukan praktik untuk mengerjakan soal-soal latihan yang ada agar lebih memahami materi yang ada. Hal ini sangat mempengaruhi siswa dalam

memahami mata pelajaran matematika. Dari hasil observasi juga dapat diketahui bahwa siswa memiliki minat yang kurang terhadap matematika ini dapat dilihat dari ketertarikan siswa dalam mengikuti pelajaran matematika. Kurangnya minat pada matematika ini disebabkan oleh siswa siswa tidak menemukan relevansi dalam kehidupan sehari-harinya yang berbasis keagamaan dalam iklim pondok pesantren. Kurangnya minat terkait materi atau pembelajaran menurut Yuhaniz & Ibrahim (2021) sangat berpengaruh pada keberhasilan pembelajaran dikelas.

Kegiatan KSM yang diadakan setiap tahunnya terutama pada bidang matematika sebenarnya dapat sedikit menarik minat siswa terutama yang memiliki keinginan untuk mendapat prestasi banyak disekolah. Selain itu kegiatan KSM dapat menjadi daya tarik sekolah jika sekolah berhasil mengantarkan siswanya memperoleh hasil terbaik di kegiatan tersebut. Akan tetapi pada tahun 2021 MTs Qur'an tidak berhasil melangkah lebih jauh di KSM dan hanya mencaapai tingkat provinsi saja. Dari hasil wawancara oleh guru sekaligus pembimbing KSM diketahui bahwa bahan ajar atau buku paket yang dimiliki sekolah masih belum menghubungkan materi matematika dengan muatan keagamaan.

Pemilihan materi bangun ruang pada penelitian ini dikarenakan materi ini sebenarnya sangat dekat dikehidupan sehari-hari. Akan tetapi dalam buku ajar atau buku paket yang dimiliki oleh siswa tidak dapat menunjukkan hubungan dengan lingkungan pondok pesantren dan madrasah tempat mereka sekolah. Oleh karena itu dibutuhkan bahan ajar atau modul yang mampu memberikan peserta didik relevansi dan muatan agama.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti ingin mengembangkan modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi dengan pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar sebagai sumber belajar untuk kelas VIII di MTs Darul Qur'an.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi antara lain :

1. Pelajaran matematika di MTs Darul Qur'an masih menggunakan buku teks pelajaran matematika yang umum dan belum terintegrasi dengan materi agama Islam secara langsung.
2. Minimnya referensi bahan belajar matematika yang terintegrasi langsung dengan materi agama Islam.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengembangan modul bangun ruang sisi datar seperti kubus, balok, prisma, dan limas.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana desain modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi dengan pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar sebagai sumber belajar untuk kelas VIII?
2. Bagaimana validitas modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi dengan pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar sebagai sumber belajar untuk kelas VIII?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah :

1. Menghasilkan modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi dengan pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar sebagai sumber belajar untuk kelas VIII di MTs Darul Qur'an.
2. Mengetahui validitas modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi dengan pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar sebagai sumber belajar untuk kelas VIII di MTs Darul Qur'an.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini antara lain :

1. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan untuk mengembangkan media pembelajaran matematika yang terintegrasi dengan materi agama Islam.
2. Bagi guru, dapat digunakan sebagai tambahan sumber belajar untuk menjelaskan materi matematika yang terintegrasi dengan materi agama Islam.
3. Bagi peserta didik, dapat digunakan sebagai tambahan sumber belajar matematika yang terintegrasi dengan materi agama Islam.
4. Bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan informasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut khususnya pada materi matematika yang terintegrasi dengan materi agama Islam.

G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dikembangkan adalah modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi dengan pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar sebagai sumber belajar untuk kelas VIII. Adapun spesifikasinya sebagai berikut :

1. Modul matematika yang dikembangkan berwawasan integrasi interkoneksi dengan materi agama Islam.
2. Modul pembelajaran matematika berwawasan integrasi interkoneksi dengan pendekatan kontekstual pada materi bangun ruang sisi datar meliputi kubus, balok, prisma dan limas.
3. Modul pengembangan ini terdiri dari tiga bagian yaitu pendahuluan, isi dan penutup.
 - a. Bagian pendahuluan terdiri dari halaman muka (Cover), halaman penulis, pengantar penulis, daftar isi, mukadimah, deskripsi modul, petunjuk penggunaan modul, peta informasi modul, peta konsep.

- b. Bagian isi terdiri dari materi bangun ruang sisi datar yang telah terintegrasi dengan materi agama Islam. Modul ini juga memuat contoh soal, rangkuman, motivasi, soal-soal.
- c. Bagian penutup terdiri dari kunci jawaban, dan daftar pustaka.

H. Keterbatasan Pengembangan

Mengingat keterbatasan waktu dan biaya, peneliti hanya membatasi penelitian ini sebagai berikut :

1. Produk yang dihasilkan berupa modul matematika yang terbatas pada materi bangun ruang sisi datar meliputi kubus, balok, prisma dan limas.
2. Pengembangan modul matematika ini dibuat dan diintegrasikan dengan materi agama Islam.
3. Penelitian ini hanya sampai pada tahap validasi ahli.

I. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran maka diberikan beberapa definisi tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Penelitian pengembangan adalah salah satu jenis penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan suatu produk dan menilai kualitas produk yang dikembangkan (Borg dan Gall, 1989).
2. Modul adalah suatu bahan ajar pembelajaran yang isinya relatif singkat dan spesifik yang disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran. Modul biasanya memiliki suatu rangkaian kegiatan yang terkoordinir dengan baik berkaitan dengan materi dan media serta evaluasi (Meyer, 1978).
3. Matematika berasal dari bahasa latin *mathanein* atau *mathema* yang berarti belajar atau hal yang dipelajari (Suherman, 2001). Ciri utama matematika adalah penalaran deduktif, yaitu kebenaran suatu konsep atau pernyataan diperbolehkan sebagai akibat logis dari kebenaran sebelumnya sehingga kaitan konsep atau pernyataan dalam matematika bersifat konsisten (Depdiknas, 2003).

4. Integrasi dan interkoneksi merupakan dua kata yang saling berkaitan. Integrasi berkaitan dengan memadukan atau menyatukan sedangkan interkoneksi berkaitan dengan keterhubungan (Hamdan, Tika dan Ida, 2019).
5. Pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran dengan situasi dan kondisi dunia nyata siswa, dan mendorong siswa untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (Masnur, 2007).
6. Bangun ruang sisi datar adalah bangun ruang yang bidang sisinya tersusun atas beberapa bangun datar.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di MTs Darul Quran, khususnya pada mata pelajaran matematika maka dapat disampaikan beberapa hal :

1. Penelitian ini menghasilkan modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi pada materi bangun ruang sisi datar. Modul matematika ini dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang meliputi analisis karakteristik peserta didik dan analisis materi kelas VIII di MTs Darul Qur'an. Kemudian dilanjutkan dengan tahapan desain modul serta pengembangan modul matematika.
2. Setelah modul matematika melewati validasi produk yang telah diberikan oleh 4 validator, modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi pada materi bangun ruang sisi datar secara umum dinyatakan valid dengan revisi dan layak untuk dilanjutkan pada langkah selanjutnya yaitu uji coba setelah melakukan revisi sesuai kritik dan saran dari validator.

B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian pengembangan ini dibatasi sampai tahap pengembangan (*development*) pada validasi produk, disebabkan oleh pandemi Covid-19 sehingga belum memungkinkan untuk dilaksanakan uji coba kepada peserta didik.

C. Saran

1. Pemanfaatan modul matematika

Peneliti mengharapkan hasil penelitian berupa modul matematika berwawasan integrasi interkoneksi pada materi bangun ruang sisi datar dapat digunakan oleh peserta didik untuk belajar

secara mandiri proses pembelajaran khususnya pada materi bangun ruang sisi datar.

2. Pengembangan modul matematika

Peneliti mengharapkan ada penelitian lebih lanjut hingga tahap implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*) agar produk yang dihasilkan lebih baik dan dapat digunakan oleh responden yang lebih banyak.



DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Durri. 2013. *Pengembangan dan Pemanfaatan Modul dalam Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Depdiknas. 2008. *Penulisan Modul*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dimiyati, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta
- Fadillah, Muhammad, Uswatun Hasanah, Khizanaturrohmah Nur Maziyah, Mileni Apriliana, Rizqiana Azizah Saraswati, dan Nurul Arfinanti. 2019. *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Melalui Manajemen Peserta Didik*. Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Vol 5 No 1 Tahun 2020 E-ISSN: 2503-1481
- Lasmiyati, dan Idris Harta. 2014. *Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 9 – Nomor 2. ISSN: 1978-4538
- Maghfuri, Amin, dan Rasmuin. *Dinamika Kurikulum Madrasah Berbasis Pesantren Pada Abad Ke 20 (Analisis Historis Implementasi Kurikulum Madrasah)*. Jurnal Studi Manajemen Pendidikan. vol. 3, no. 1 p-ISSN 2580-3581; e-ISSN 2580-5037
- Maulana, Frendi, dan Siti Mutmainah. 2018. *Pembinaan Guru MTs Maarif NU 6 Taman Negeri Menghadapi Kompetisi Sains Madrasah (KSM)*. Lumbang Inovasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat. Vol. 3, No. 2 e-ISSN: 2541-626X pp. 38-42

- Mulia Sari, Mulia Sari, Christina Khaidir, Dan Ika Metiza Maris. 2018. *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Yang Berintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk Siswa Kelas VIII SMP N 5 Batipuh*. Seminar Nasional Pendidikan Matematika dan Sains, IAIN Batusangkar Keterampilan Abad 21; Strategi Pengembangan Pembelajaran, Penelitian, Matematika Dan Sains 21 Juli 2018
- Nurmeidina, Rahmatya. 2019. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Pendekatan Kontekstual Bermuatan Nilai Karakter*. Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Banjarmasin. Vol. 1 No. 1 ISSN : 2656-7172
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Banskung: Alfabeta.
- Suparni. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Integrasi Interkoneksi Untuk Memfasilitasi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa*. Jurnal Derivat. Volume 2 No. 2 Desember 2015. ISSN: 2407 – 3792. Halaman 1-19
- Suparni. 2016. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Integrasi Interkoneksi*. Jurnal Derivat. Volume 3 No. 2 Desember 2016. ISSN: 2407 – 3792. Halaman 40 – 58
- Sutriyono, Nur Fitriyana, dan Idul Adha. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Macromedia Flash Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Volume Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII*. Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha. Volume 11 No 1, e- ISSN:2599-2600; p- ISSN: 2613-9677

Syamsuar, Syahratulnisa, Sri Sulasteri, Suharti, dan Fitriani Nur. 2021. *Bahan Ajar Matematika Terintegrasi Islam untuk Meningkatkan Religiusitas dan Hasil Belajar Siswa*. Suska Journal of Mathematics Education. Vol. 7, No. 1. p-ISSN: 2477-4758|e-ISSN: 2540-9670. hal. 13-20

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yuhaniz, Ibrahim. 2021. *Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Sebagai Kontributor Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurnal RAP UNP. Vol. 11, No. 2, hal. 109-126. <https://DOI:10.24036/rapun.v12i2.1112276>





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA