

**PROFESIONALISME GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERBICARA ANAK *SPEECH DELAY* DI KELOMPOK BERMAIN (KB)
CERIA TIMOHO YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh :

Galuh Arsita Sari
15430063

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Galuh Arsita Sari

NIM : 15430063

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan benar-benar beragama Islam dan pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosyah memakai jilbab. Saya berani menanggung resiko atas pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Mei 2019

Yang menyatakan,



Galuh Arsita Sari

15430063

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Galuh Arsita Sari

NIM : 15430063

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Mei 2019

Yang menyatakan,



Galuh Arsita Sari

15430063



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Galuh Arsita Sari

NIM : 15430063

Judul Skripsi : Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak *Speech Delay* Di Kelompok Bermain (KB) Ceria Timoho Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 April 2019

Pembimbing

Lailatu Rohmah, s.Pd.I., M.S.I.
NIP. 19840519 200912 2 003



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0121/Un.02/DT/PP.00,9/05/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak
Speech Delay di Kelompok Bermain (KB) Ceria Timoho Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Galuh Arsita Sari

NIM : 15430063

Telah dimunaqosyahkan pada : 30 April 2019

Nilai Munaqosyah : 89,3 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Lailatu Rohmah, M.S.I

NIP. 19840519 200912 2 003

Pengaji I

Dra. Nadliah, M.Pd

NIP. 19680807 199403 2 003

Pengaji II

Siti Zubaidah, M.Pd

NIP. 19730709 200801 2 011

Yogyakarta, 20 MAY 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

"Guru yang biasa-biasa saja menceritakan. Guru yang baik menjelaskan.
Guru yang unggul mendemonstrasikan. Guru yang sangat luar biasa itu
mengilhami".

(William Arthur Ward)¹

"Ing ngarsa sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani".

(Ki Hadjar Dewantara)²

¹<https://www.finansialku.com>. (Diakses pada tanggal 5 Mei 2019 pukul 08:39).

²<https://jagokata.com/kata-bijak/kata-guru.html>. (Diakses pada tanggal 5 Mei 2019 pukul 08:57).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak *Speech Delay* Di Kelompok Bermain (KB) Ceria Timoho Yogyakarta”. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang kita nantikan *syafa'atnya* di hari akhir nanti.

Terselesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
2. Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dra. Nadlifah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik. Terimakasih atas masukan dan nasehatnya selama ini.

4. Lailatu Rahmah, M.S.I., selaku Dosen pembimbing skripsi atas kesabarannya dalam memberikan bimbingan kepada penulis.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Miss Anita Flora Kristanti, selaku Kepala Sekolah KB-TK Ceria Timoho Yogyakarta yang sudah memberikan arahan dan bimbingan saya selama saya melaksanakan penelitian, serta *Educator dan Assistan Educator* yang selalu menyemangati saya dengan canda tawanya.
7. Ibunda Suminah dan Ayahanda Prawoto selaku kedua orangtua tercinta yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dorongan serta doa restu sampai akhirnya Galuh menyelesaikan skripsi sebagai tahap awal untuk menuju sukses.
8. Kakak Suranti Asih dan suaminya Deni Winarya terimakasih sudah membantu dalam hal materi maupun non materi selama ini.
9. Keluarga besar penulis yang selalu memotivasi untuk bisa sukses seperti mereka.
10. Qonitah Faizatul F dan Safariyatul M, selaku sahabat yang selalu menemani dan memberikan canda tawanya sehingga penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi.
11. Srikandi Niken, Ririn, Silvia, Titin, Diana yang selalu memberikan hiburan dan semangat.
12. Teman-teman KKN Sengonkerep Gunung Kidul, Mas Sabar, Arif, Udin, Teguh, Sasa, Nisa, Hena, Zakia, Navi. Yang selalu memberikan semangat

saat menyusun skripsi terutama Mas Sabarudin Hidayatulloh yang menjadi motivasi penulis untuk segera menyusul.

13. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini 2015
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian dan selalu memberikan perlindungan kapan saja dan dimana saja kalian berada. Seemoga dengan adanya penelitian skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi semua. Penulis sadar bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna sehingga kritik dan saran sangat penulis harapkan.

Yogyakarta, 1 April 2019

Penulis,

Galuh Arsita Sari

15430063

ABSTRAK

GALUH ARSITA SARI. *Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Speech Delay di Kelompok Bermain (KB) Ceria Timoho Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

KB Ceria Timoho mempunyai guru-guru yang profesional dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak. Guru di KB Ceria Timoho selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas dan mutunya. Di KB Ceria Timoho terdapat tiga anak yang mengalami keterlambatan bicara dengan faktor penyebab yang berbeda-beda. Dalam menangani anak yang mengalami keterlambatan bicara guru memiliki cara yang berbeda-beda tergantung faktor penyebabnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profesionalisme guru dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak *speech delay* di KB Ceria Timoho Yogyakarta. Subjek penelitian ini meliputi guru, anak didik, dan kepala sekolah KB Ceria Timoho Yogyakarta. Objek penelitian adalah perkembangan kemampuan berbicara anak *speech delay* di KB Ceria Timoho Yogyakarta. Permasalahan ini diteliti menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data-data hasil penelitian diuji kembali keabsahannya menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Profesionalisme guru dalam menangani anak *speech delay* di KB Ceria Timoho Yogyakarta melalui pelatihan deteksi dini tumbuh kembang anak, peningkatan sarana dan prasarana yang menunjang perkembangan bahasa anak, perawatan dan penambahan sarana prasarana yang dibutuhkan yang dapat mendukung perkembangan bahasa anak seperti permainan laptop musik, kumbang lagu, alat-alat untuk menonton film, buku cerita, boneka peraga untuk cerita, menghadirkan orang dari dinas pendidikan untuk informasi tentang kurikulum serta akreditasi dan peningkatan program pembelajaran dengan selalu melakukan inovasi. Langkah-langkah guru dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak "*speech delay*" di KB Ceria Timoho Yogyakarta yang paling utama yaitu dengan mengetahui penyebab anak terlambat bicara karena dengan mengetahui penyebabnya guru mudah untuk menanganinya, tidak mengikuti pola bicara anak yang salah, melibatkan anak berbicara pada setiap keadaan, guru selalu melakukan kontak mata saat berbicara dengan anak, penggunaan APE yang mendukung perbendaharaan bahasa anak, mengadakan *parenting* dengan menghadirkan dokter anak atau psikolog anak atau bisa juga konsultasi dengan guru kapanpun terutama saat pembagian raport anak.

Kata kunci: profesionalisme guru, anak, *speech delay*

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN BERHIJAB | ii |
| SURAT PEYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iii |
| PERSETUJUAN SKRIPSI | iv |
| PENGESAHAN..... | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| | |
| BAB I | |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 9 |
| | |
| BAB II | |
| KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| A. Penelitian yang Relevan | 13 |
| B. Landasan Teori | |
| 1. Profesionalisme Guru | 13 |
| 2. Ciri-Ciri Guru Profesional | 14 |
| 3. Kompetensi Profesonal Guru Taman Kanak-Kanak | 16 |
| 4. Sikap Guru Profesional | 21 |

| | |
|--|-----------|
| 5. Usaha Peningkatan Profesionalisme Guru | 23 |
| 6. Pengamatan Tumbuh Kembang Anak | 25 |
| 7. Perkembangan Bahasa dan Bicara | 25 |
| 8. Pembentukan Bahasa | 29 |
| 9. Gangguan Bahasa Khusus | 31 |
| 10. Gangguan Bicara dan Bahasa Spesifik | 32 |
| 11. Keterlambatan Bicara | 33 |
| BAB III | |
| METODE PENELITIAN | 38 |
| A. Jenis Penelitian..... | 38 |
| B. Waktu Penelitian | 38 |
| C. Lokasi Penelitian | 38 |
| D. Sumber Data | 39 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 39 |
| F. Analisis Data | 42 |
| G. Pengecekan Keabsahan Temuan | 44 |
| BAB IV | |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 45 |
| A. Gambaran Umum KB Ceria Timoho | 45 |
| B. Profesionalisme Guru dalam Menangani Anak <i>Speech Delay</i> di KB Ceria Timoho Yogyakarta | 57 |
| C. Langkah-Langkah Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak " <i>Speech Delay</i> " di KB Ceria Timoho Yogyakarta | 68 |
| BAB V | |
| PENUTUP | 82 |
| A. Kesimpulan | 82 |
| B. Saran | 83 |
| C. Kata Penutup | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | 85 |
| LAMPIRAN | 88 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4.1 Peta Lokasi | 45 |
| Gambar 4.2 Buku <i>My Daily Activity</i> | 60 |
| Gambar 4.3 Kegiatan <i>Circle Time</i> | 63 |
| Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran Anak <i>Speech Delay</i> | 65 |
| Gambar 4.5 <i>Free Play</i> | 67 |
| Gambar 4.6 Anak <i>Speech Delay</i> Tampil Menyanyi | 74 |
| Gambar 4.7 Anak <i>Speech Delay</i> Memimpin Doa | 75 |
| Gambar 4.8 Guru Berbicara dengan Anak <i>Speech Delay</i> | 76 |
| Gambar 4.9 APE Laptop Musik | 78 |
| Gambar 4.10 APE Kumbang Musik | 78 |
| Gambar 4.11 APE Kereta Musik | 79 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan KB Ceria | 53 |
| Tabel 4.2 Daftar Anak Didik KB Ceria | 54 |
| Tabel 4.3 Daftar Fasilitas | 56 |
| Tabel 4.4 Fasilitas <i>Indoor</i> | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara | 88 |
| Lampiran 2 Pedoman Observasi | 90 |
| Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi..... | 92 |
| Lampiran 4 Catatan Wawancara | 94 |
| Lampiran 5 Catatan Dokumentasi | 101 |
| Lampiran 6 Daftar Guru dan Karyawan | 103 |
| Lampiran 7 Daftar Anak Didik | 104 |
| Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian | 105 |
| Lampiran 9 Sertifikat dan Surat | 106 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 ayat 14 menjelaskan bahwa, tujuan dari pendidikan usia dini adalah upaya pembinaan sejak anak lahir hingga usianya mencapai 6 tahun dan dilakukan dengan memberikan rangsangan pendidikan, ini sangat membantu perkembangan dan pertumbuhan jasmani dan rohani anak supaya mempunyai kesiapan untuk memasuki pendidikan lebih lanjut.¹

Pendidikan anak usia dini adalah bentuk penyelenggaraan pendidikan yang membahas tentang pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar, kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta agama), bahasa dan komunikasi yang sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.² Kesuksesan perkembangan diusia dini merupakan salah satu tahapan yang menentukan anak di masa depan. Ditahapan ini, anak-anak sedang dalam perkembangan yang begitu pesat secara menyeluruh baik fisik, psikologi sosial, maupun spiritual.³

¹Ulfah Fari, *Manajemen PAUD*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 22.

²Aprilianti Yofita Rahayu, *Anak Usia TK Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*, (Jakarta ; Indeks, 2013), hal.2.

³Rozi Sastra Purna dan Arum Sukma Kinasih, *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT.Indeks, 2015), hal. 1.

Secara umum ada tiga tugas guru sebagai profesi, yakni mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup, mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan untuk kehidupan siswa. Untuk dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawab di atas, seorang guru dituntut memiliki beberapa kemampuan dan kompetensi tertentu sebagai bagian dari profesionalisme guru.

Pada dasarnya, kompetensi guru diartikan sebagai kemampuan atau kecakapan. McLeod mendefinisikan kompetensi sebagai perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan. Kompetensi guru sendiri merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan kewajiban secara bertanggung jawab dan layak di mata pemangku kepentingan. Sebagai pengajar guru dituntut mempunyai kewenangan mengajar berdasar kualifikasinya sebagai pengajar. Sebagai tenaga pegajar, setiap guru harus memiliki kemampuan profesional dalam bidang pembelajaran.⁴

Secara islami guru profesional adalah guru yang memiliki keahlian serta kemampuan mumpuni, bukan hanya ahli tapi bisa melaksanakannya dengan baik dan sempurna. Hadits Rasulullah SAW menyatakan:

«إِذَا وُسِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ»⁵

⁴Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Gruru Profesional*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hal.1.

⁵<http://forumsalafy.net>. (Diakses pada tanggal 5 Mei 2019 pukul 09.20).

yang artinya: “*Apabila sesuatu pekerjaan tidak diberikan kepada ahlinya, lihatlah kehancuran*”.⁶

Konsep islami menyatakan, guru profesional bukan hanya ahli, bisa, disiplin, dan akuntabel saja, tetapi juga harus didasari bahwa guru tugasnya sebagai ibadah kepada Allah SWT, sebagai perintah-Nya, karena itu dalam melaksanakan profesinya guru dilandasi dengan keimanan, ketakwaan, dan keikhlasan kepada Tuhan *Robbal Alamin* di samping harus menjadi suri tauladan, artinya guru terlebih dahulu berakhlak karimah, agar menjadi rujukan muridnya dalam sifat, sikap, serta perilakunya.⁷ Guru Profesional selalu memperhatikan kondisi lembaga pendidikan, masyarakat sosial sekitar lembaga pendidikan, di samping kondisi individual murid sendiri serta latar belakang keluarganya agar strategi pembelajaran sesuai dan signifikan dengan kebutuhan (*need and demand*) yang diharapkan individu dan sosial masyarakat.⁸

Bahasa merupakan suatu urutan kata-kata yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi. Vygotsky berpendapat bahwa perkembangan bahasa seiring dengan perkembangan kognitif, bahkan saling melengkapi, keduanya berkembang satu lingkup sosial. Kemampuan berbicara anak akan dimulai dari keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat, keluarga adalah *madrasatul ulla* faktor utama penentu perkembangan anak dalam segala hal, apabila keluarga terlambat alam

⁶Pupuh Fathurrohman dan Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), hal. 2.

⁷*Ibid.*, hal. 2.

⁸*Ibid.*, hal. 3.

menstimulus kecakapan anak dalam berbahasa maka akan akan terlambat perkembangan berbicaranya yang akan datang. Kemajuan bahasa yang terjadi dalam masa kanak-kanak awal, memberikan fondasi bagi perkembangan anak selanjutnya pada usia seolah dasar.⁹

Terlambat bicara akhir-akhir ini menjadi diskusi yang cukup ramai di kalangan orangtua yang mempunyai anak kecil. Jika dahulu terlambat bicara kurang menjadi perhatian kita, maka kini setiap orangtua akan berusaha memantau sekuat mungkin bagaimana perkembangan bicara si buah hatinya. Ada yang baru delapan bulan sudah tanya kiri kanan, “Anakku terlambat bicara atau tidak.” Ada pontang panting mencari informasi karena si anak yang berusia dua tahun tampak tertinggal dibandingkan teman sebayanya.¹⁰

Guna menghindari berbagai kesalahan diagnosis, kesalahan penanganan, dan lebih penting lagi agar si anak mendapatkan penanganan sedini mungkin, maka saat ini di Belanda, anak-anak yang mengalami keterlambatan bicara itu dikirim ke berbagai disiplin ilmu lain untuk dilakukan penegakan diagnosis yang mana manifestasinya (gambarannya) bisa berupa gangguan bicara dan bahasa. Apabila diperlukan, untuk stimulasi yang memang dibutuhkan karena ia mengalami gangguan bicara dan bahasa yang cukup parah, sejak kecil anak-anak ini mendapatkan layanan dalam *day care* (tempat penitipan anak) khusus bagi anak-anak yang memang membutuhkan layanan medis yang disebut MKD (*Medisch*

⁹Santrock W John, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), hal. 78.

¹⁰Julia Maria, *Pendidikan Anakku Terlambat Bicara*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 2.

Kinderdagverblijf). Anak-anak di usia balita dalam MKD ini akan mendapatkan stimulasi-stimulasi yang dibutuhkannya.¹¹

Gangguan bicara dan bahasa sendiri, bukanlah suatu diagnosis. Ia merupakan suatu gejala yang ditampilkan dari suatu diagnosis tertentu. Gangguan ini dapat bersifat primer dan juga dapat bersifat sekunder. Bersifat primer karena gangguan bicara dan bahasa itu disebabkan oleh masalah perkembangannya sendiri, yaitu murni karena gangguan perkembangan bicara dan bahasa. Sedang bersifat sekunder karena gangguan bicara dan bahasa itu disebabkan oleh masalah-masalah lain yang menyebabkan fungsi berbicara dan berbahasanya menjadi terganggu, misalnya gangguan pendengaran, gangguan perkembangan majemuk autisme, *dyspraxia* yaitu gangguan motorik sekitar mulut dan pernapasan yang akhirnya menyebabkan gangguan bicara dan bahasa, ataupun karena anak mengalami gangguan perkembangan intelegensi.¹²

Perkembangan bahasa anak akan menyangkut beberapa fase. Dengan melalui berbagai fase itu, anak akan dapat berbicara dengan baik, lancar, menggunakan intonasi yang baik, tidak terputus-putus, dengan tata bahasa yang benar, serta mampu menyampaikan maksud dengan jelas. Bila salah satu bagian dari fase itu luput atau terlewatkan, akibatnya anak akan mengalami gangguan berbahasa yang akhirnya mengalami gangguan berbicara yang akan berlanjut dalam gangguan belajar (*learning disabilities*) di sekolah. Fase-fase ini seringkali tidak diajarkan kepada kita

¹¹Julia Maria, *Pendidikan...*, hal. 2.

¹²*Ibid.*, hal. 18.

para orangtua, sehingga kita sering tidak menyadari bahwa anak kita sudah kehilangan satu subfase dalam tumbuh kembangnya.

Penjelasan yang sering kali kita terima adalah apabila anak kita sudah berusia satu tahun, ia akan mulai mengucapkan mama, diusia dua tahun akan berbicara dengan satu kalimat. Tetapi bagaimana kalimat itu bisa terbentuk, dan faktor apa saja yang bisa menyebabkan anak bicara, kita jarang mendapatkan pengetahuan akan hal ini cukup sebagai bekal pengasuhan dan bimbingan anak. Kita hanya mendapatkan penjelasan bahwa anak ini kurang dirangsang, pengasuhnya kurang mengajak bicara, ibunya tidak berupaya agar anaknya bicara. sehingga saat mengalami keterlambatan bicara dan kita harus memberikan stimulasi, kita tidak tahu bagaimana tindakan kita yang seharusnya yang dapat diberikan kepada anak kita.¹³ Keterlambatan bicara perlu mendapatkan perhatian orangtua sebab ia akan memiliki karakter khusus yang membutuhkan cara-cara pengasuhan tersendiri dan berkaitan pula dengan metode pendidikannya kelak di sekolah.¹⁴

KB Ceria Timoho adalah sebuah lembaga pendidikan yang berlokasi di Jalan Polisi Istimewa no.02, Timoho, Yogyakarta. KB Ceria Timoho mempunyai guru-guru yang profesional dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak. kegiatan yang diberikan guru untuk menunjang perkembangan bahasa anak ada menyanyi, bercerita, bermain peran, dan menonton film. Guru di KB Ceria Timoho selalu berusaha

¹³Julia Maria, *Anakku Terlambat Bicara*”, (Jakarta: Prenada Media, 2007), hal. 171.

¹⁴*Ibid.*, hal. 171.

untuk meningkatkan kualitas dan mutunya. Peningkatan tersebut dilakukan dalam segala aspek, yaitu peningkatan profesionalitas bagi guru-guru dan karyawan melalui pelatihan deteksi dini tumbuh kembang anak, peningkatan sarana dan prasarana yang mendukung perkembangan bahasa anak, dan peningkatan program pembelajaran dengan selalu melakukan inovasi. Terdapat tiga anak yang mengalami keterlambatan bicara di KB (Kelompok Bermain) Ceria Timoho Yogyakarta sedangkan di TK (Taman Kanak-kanak) terdapat empat anak yang mengalami keterlambatan bicara dengan faktor penyebab yang berbeda-beda. Ada yang disebabkan karena *gadget* ada juga yang disebabkan karena program bayi tabung yang menghasilkan anak kembar dengan jenis kelamin yang sama. Dalam menangani anak yang mengalami keterlambatan bicaratentunya dengan cara yang berbeda-beda tergantung faktor penyebabnya.

Guru di KB Ceria Timoho memiliki berbagai cara dan langkah-langkah dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak pada anak *speech delay* secara profesional. Guru di KB Ceria Timoho melaksanakan pelatihan tentang tumbuh kembang anak yang dilakukan oleh pukesmas guna meningkatkan kemampuannya dalam menangani anak yang mengalami hambatan perkembangannya terutama keterlambatan bicara. Guru yang memiliki kompetensi profesional tinggi akan lebih bisa membawa dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan lebih optimal, terciptanya interaksi yang baik antara guru dengan anak

didik akan mempengaruhi perkembangan bahasa anak dan meningkatkan kemampuan berbicara anak.¹⁵

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “*Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Speech Delay Di Kelompok Bermain (KB) Ceria Timoho Yogyakarta*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, penelitian ini memiliki rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Profesionalisme guru dalam menangani anak *speech delay* di KB Ceria Timoho Yogyakarta?”
2. Bagaimana langkah-langkah guru dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak “*speech delay*” di KB Ceria Timoho Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui profesionalisme guru dalam menangani anak *speech delay* di KB Ceria Timoho Yogyakarta.
2. Mengetahui langkah-langkah guru dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak “*speech delay*” di KB Ceria Timoho Yogyakarta.

¹⁵Data didapat dari pra penelitian pada tanggal 9 Januari 2019.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Setelah adanya penelitian ini, harapannya dapat memberikan sedikit wawasan dan pengetahuan bagi pembaca mengenai profesionalitas guru dalam menangani anak *speech delay*, dan sebagai bahan acuan pengembangan penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Bermanfaat bagi sekolah yang berupaya meningkatkan profesionalitas guru dalam menangani anak *speech delay* dan dapat menjadi bahan refleksi dan evaluasi anak didik dalam menangani keterlambatan berbicara pada anak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, diambil kesimpulan sesuai dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Profesionalisme guru dalam menangani anak *speech delay* di KB Ceria Timoho Yogyakarta melalui pelatihan deteksi dini tumbuh kembang anak, peningkatan sarana dan prasarana dengan mengadakan perbaikan, perawatan dan penambahan sarana prasarana yang dibutuhkan yang mendukung bahasa anak seperti permainan laptop musik, kumbang lagu, alat-alat untuk menonton film, buku cerita, boneka peraga untuk cerita, menghadirkan orang dari dinas untuk informasi tentang kurikulum serta akreditasi dan peningkatan program pembelajaran dengan selalu melakukan inovasi.
2. Langkah-langkah guru dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak "*speech delay*" di KB Ceria Timoho Yogyakarta yang paling utama yaitu dengan mengetahui penyebab anak terlambat bicara karena dengan mengetahui penyebabnya guru mudah untuk menanganinya, tidak mengikuti pola bicara anak yang salah, melibatkan anak berbicara pada setiap keadaan, guru selalu melakukan kontak mata saat berbicara dengan anak, penggunaan APE yang

mendukung perbendaharaan bahasa anak, mengadakan *parenting* yang menghadirkan dokter anak atau psikolog anak atau bisa juga konsultasi dengan guru kapanpun terutama saat pembagian raport anak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan diatas maka saran yang dapat diberikan bagi para penentu kebijakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru yang sudah mencapai tujuannya dalam meningkatkan perkembangan bahasa pada anak yang mengalami keterlambatan berbicara hendaknya dapat terus meningkatkan kinerjanya.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya yang akan melakukan penelitian yang berkaitan dengan profesionalisme guru dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak *speech delay*, diharapkan lebih mampu dalam menggali informasi yang diperlukan dan mengikuti seluruh rangkaian kegiatan di sekolah supaya lebih jelas dalam mengamati kegiatan yang dilakukan oleh guru.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT karena pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi tentang profesionalisme guru dalam

meningkatkan kemampuan berbicara anak *speech delay* di kelompok bermain (KB) Ceria Timoho Yogyakarta. penulis banyak mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini sejak awal hingga selesai. Semoga apa yang telah dipaparkan di dalam skripsi ini bisa berguna untuk semuanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Umi Latifah. 2013. *Hubungan Antara Kompetensi Profesional dengan Kinerja Guru di Taman Kanak-kanak se-Kecamatan Sempor Kabupaten Kebumen*. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Andita Fitriana. 2013. *Upaya Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Taman Kanak-kanak di Kecamatan Bantul, Kabupaten Bantul*. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anis Safitri. 2013. *Hubungan Antara Pola Menonton Televisi dengan Keterlambatan Bicara pada Anak Usia 1-3 Tahun*. Skripsi, Universitas Diponegoro.
- Aprilianti Yofita Rahayu. 2013. *Anak Usia TK Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Indeks.
- Attila Dewanti, DKK. 2009. *Karakteristik Keterlambatan Bicara di Klinik Khusus Tumbuh Kembang Rumah Sakit Anak dan Bunda Harapan Kita Tahun 2008-2009*. Jurnal, Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.
- B.Hurlock Elizabeth. 1978. *Perkembangan Anak*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Fathurrahman Pupuh dan An Suryana. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: Refika Aditama.
- Ika Izzaty Rita, DKK. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- I. Wayan AS. 2010. *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Az-Zahra Book's.
- Kadir, Nining DKK. 2015. *Peran Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok B di PAUD Bahari Desa Hutakalo Kecamatan Sulamata Kabupaten Gorontalo Utara*. Jurnal, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Gorontalo.

- Khoiriyah, DKK. 2016. *Model Pengembangan Kecakapan Berbahasa Anak yang Terlambat Berbicara (Speech Deelay)*. Jurnal, Universitas Syiah Kuala Darussalam, Banda Aceh, Indonesia.
- Laila. 2010. *Panduan Lengkap Mengajar Paud*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Latifah Safriana. 2017. *Pengaruh Stres Orang Tua terhadap Keterlambatan Bicara (Speech Delay) pada Anak*. Skripsi, Poltekkes Permata Indonesia Yogyakarta Indonesia.
- Maria Julia. 2007. *Anakku Terlambat Bicara*. Jakarta: Prenada.
- _____. 2011. *Pendidikan Anakku Terlambat Bicara*. Jakarta: Prenada.
- Novia Wiranti. 2015. *Pengembangan Profesionalitas Guru Taman Kanak-Kanak Bersertifikasi Kecamatan Nanggulan Kulon Progo*, Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Yogyakarta.
- Otto Beverly. 2015. *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Santrock W., John. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Saroni Mohammad. 2011. *Personal Branding Guru Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Sastra Purna Rozi dan Arum Sukma Kinasih. 2015. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. 2017. *Manajemen PAUD TPA-KB-TK/RA Mendirikan, Mengelola dan Mengembangkan PAUD*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.

- Suyanto S. 2005. *Dasar–dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ulfah Fari. 2015. *Manajemen PAUD*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wenty Anggraini. 2011. *Keterlambatan Bicara (Speech Delay) pada Anak (Studi Kasus Anak Usia 5 Tahun)*. Skripsi, Universitas Negeri Semarang.
- Yeni Salim. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer Modern English*. Jakarta: Niaga Swadaya.
- Yuliani Nuraini Sujiono. 2011. *Profesionalitas Guru PAUD*. Jakarta: PT.Indeks.

Lampiran 1: Pedoman Wawancara

**PEDOMAN WAWANCARA
PROFESIONALISME GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERBICARA ANAK *SPEECH DELAY* DI KELOMPOK BERMAIN (KB)
CERIA TIMOHO YOGYAKARTA**

Hari, tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber :

| No | Pertanyaan | Deskripsi |
|-----------|---|------------------|
| 1 | Bagaimana awal berdirinya KB Ceria Timoho Yogyakarta? | |
| 2 | Apa visi dan misi KB Ceria Timoho Yogyakarta? | |
| 3 | Apa yang menjadi Karakteristik KB Ceria Timoho? | |
| 4 | Ada berapa jumlah anak di KB Ceria Timoho? | |
| 5 | Ada berapa jumlah anak yang mengalami keterlambatan berbicara di KB Ceia Timoho? | |
| 6 | Apa saja faktor penyebab keterlambatan bicara pada anak di KB Ceria Timoho mengalami? | |
| 7 | Siapa nama anak yang akan saya observasi di KB Ceria Timoho? | |
| 8 | Berapa usia anak yang akan saya observasi di KB Ceria Timoho? | |

| | | |
|----|--|--|
| 9 | Selama bermain di KB Ceria Timoho apakah ada perkembangan pada anak yang mengalami keterlambatan dalam berbahasa? | |
| 10 | Apakah anak-anak yang perkembangannya tidak terganggu merasa terganggu dengan temannya yang mengalami keterlambatan berbicara? | |
| 11 | Ada berapa guru dalam satu kelas? | |
| 12 | Bagaimana langkah-langkah guru profesional dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak? | |
| 13 | Bagaimana proses pembelajaran anak yang mengalami keterlambatan jika digabung dengan anak yang normal? | |
| 14 | Apakah ada hambatan atau kesulitan dalam proses pembelajaran? | |
| 15 | Bagaimana cara guru profesional untuk berkomunikasi dengan anak yang mengalami keterlambatan berbicara? | |

Lampiran 2: Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

**PROFESIONALISME GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERBICARA ANAK *SPEECH DELAY* DI KELOMPOK BERMAIN (KB)
CERIA TIMOHO YOGYAKARTA**

Hari, tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber :

| No | Indikator | Deskripsi |
|-----------|---|------------------|
| 1 | Fasilitas halaman sekolah | |
| 2 | Fasilitas ruang kelas | |
| 3 | Fasilitas ruang kantor guru | |
| 4 | Fasilitas area bermain | |
| 5 | Fasilitas ruang ibadah | |
| 6 | Fasilitas kamar mandi | |
| 7 | Fasilitas dapur | |
| 8 | Fasilitas gudang | |
| 9 | Fasilitas tempat cuci tangan | |
| 10 | Fasilitas perpustakaan | |
| 11 | Fasilitas UKS | |
| 12 | Fasilitas kamar <i>Day Care</i> | |
| 13 | Bagaimana program yang diberikan guru profesional kepada anak yang mengalami keterlambatan berbicara? | |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | Apakah anak paham intruksi yang diberikan guru? | |
| 15 | Apakah anak yang mengalami keterlambatan berbicara dapat mengikuti program sesuai harapan? | |
| 16 | Apakah anak mengalami perkembangan dalam berbahasanya? | |

Lampiran 3: Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

**PROFESIONALISME GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERBICARA ANAK *SPEECH DELAY* DI KELOMPOK BERMAIN (KB)
CERIA TIMOHO YOGYAKARTA**

Hari, tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber :

| No | Dokumen/Arsip KB Ceria Timoho | Keterangan | | Deskripsi |
|----|---|------------|-------|-----------|
| | | Ada | Tidak | |
| 1 | Profil lembaga (sejarah singkat) | | | |
| 2 | Visi, misi, dan tujuan lembaga | | | |
| 3 | Data guru | | | |
| 4 | Data siswa | | | |
| 5 | Data sarana dan prasarana | | | |
| 6 | Struktur kurikulum rancangan program semester | | | |
| 7 | Rancangan program tahunan | | | |
| 8 | Rancangan program harian | | | |
| 9 | Lembar assesmen anak | | | |
| 10 | Kegiatan <i>market day</i> | | | |
| 11 | Kegiatan <i>parents meeting</i> | | | |
| 12 | Kegiatan Swimming | | | |

| | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|
| 13 | <i>Guest</i> | | | |
| 14 | <i>Minitrip</i> | | | |
| 15 | <i>Fieldtrip</i> | | | |
| 16 | <i>Medical check up</i> | | | |
| 17 | <i>Dental screening</i> | | | |
| 18 | <i>Multiculture</i> | | | |
| 19 | <i>Mandarin Class</i> | | | |

Lampiran 4: Catatan Wawancara

Catatan Wawancara

Tanggal : 25 Februari 2019
Waktu : Pukul 10.00 WIB
Tempat : Kantor Kepala Sekolah
Sumber : Miss Anita Flora (Kepala Sekolah)
Pokok Pertanyaan : Sejarah lembaga

| No | Pertanyaan | Deskripsi |
|----|---|---|
| 1 | Bagaimana awal berdirinya KB Ceria Timoho Yogyakarta? | Taman Kanak-Kanak Ceria Timoho, merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang berdiri sejak tahun 2001 di bawah naungan Yayasan Pendidikan Ceria yang beralamat di Jalan Demangan Baru nomor 28 Yogyakarta (sebelumnya di jalan Cik Di Tiro nomor 19 Yogyakarta). Taman Kanak-Kanak Ceria beralamat di jalan Polisi Istimewa no.2 Yogyakarta. Pada awalnya Yayasan Pendidikan Ceria mendirikan Kelompok Bermain di jalan Cik Di Tiro. kemudian seiring berkembangnya kebutuhan dan minat masyarakat akan pelayanan pendidikan yang memiliki ciri khas seperti Ceria, maka dibukalah Taman Kanak-Kanak Ceria di Jalan Polisi Istimewa, Timoho Yogyakarta. |
| 2 | Apa visi dan misi KB Ceria Timoho | 1. Visi “Terwujudnya Sebuah Lembaga Pendidikan yang Mefasilitasi Anak Menjadi Cerdas, Ceria, Cemerlang |

| | | |
|---|---|--|
| | Yogyakarta? | <p>untuk Bersama Membentuk Hari Depan yang Lebih Baik”.</p> <p>2. Misi</p> <p>a. Menanamkan nilai-nilai universal Ketuhanan yang maha Esa, serta nilai kebajikan dan kemanusiaan.</p> <p>b. Bersama menghormati dan menghargai keberagaman kepercayaan dan budaya yang ada (<i>multiculture</i>).</p> <p>c. Mengembangkan konsep pendidikan yang menghargai keunikan setiap anak</p> <p>d. Memberikan kesempatan seluas-luasnya pada anak untuk bereksplorasi dalam mencapai dan mengembangkan potensi masing-masing sesuai dengan aspek-aspek perkembangan.</p> <p>e. Menyediakan lingkungan dan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi anak.</p> <p>f. Menumbuhkan semangat, motivasi dan rasa percaya diri anak dalam mewujudkan kemampuannya.</p> |
| 3 | Apa yang menjadi Karakteristik KB Ceria Timoho? | <p>KB Taman Balita Ceria Timohodalam mengelola kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan partisipatif, menerapkan model pembelajaran kelompok. Model Pembelajaran Kelompok atau <i>Cooperatif Learning</i> merupakan pembelajaran yang berupaya membantu anak didik untuk mempelajari materi belajar dan berbagai keterampilan guna mencapai sasaran serta tujuan sosial dan hubungan dengan orang lain.</p> <p>Puncak tema yang dilakukan di KB Ceria antara</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemeran hasil karya. 2. Kegiatan yang bersifat menunjukkan kemampuan berekspresi, bereksplorasi dan menyenangkan bagi anak, seperti pentas seni. 3. Kunjungan ke tempat yang bersifat edukatif misal belajar membuat tempe pada pengrajin tempe, ke perpustakaan dan lain sebagainya. 4. Mengundang tamu profesi, misalnya mengundang kakak-kakak Paskibra, mengundang pemain Pantomime, mengundang Pilot dan lain sebagainya. 5. Melibatkan orang tua untuk ambil bagian ikut berperan memberikan kegiatan di sekolah, baik memasak, melukis dan sebagainya. Hal ini dimaksudkan agar anak juga menyadari bahwa orangtuanya juga memiliki kemampuan istimewa seperti guru di sekolahnya. |
|--|--|---|

Catatan Wawancara

Tanggal : 26 Februari 2019

Waktu : Pukul 13.00 WIB

Tempat : *Happy Class*

Sumber : Miss Agatha dan Miss Silvi (*Educator*)

Pokok Pertanyaan : Langkah-langkah guru dalam menangani anak

| No | Pertanyaan | Deskripsi |
|----|---|--|
| 1 | Ada berapa jumlah anak di KB Ceria Timoho? | Total keseluruhan anak ada 28 |
| 2 | Ada berapa jumlah anak yang mengalami keterlambatan berbicara di KB Ceia Timoho? | yang mengalami keterlambatan berbicara ada 3 anak |
| 3 | Apa saja faktor penyebab keterlambatan bicara pada anak di KB Ceria Timoho mengalami? | Faktor penyebabnya ada yang dari usia 6 bulan sudah biasa dengan yang namanya <i>handphone</i> , orangtuanya kurang dalam mengajak bicara anak. Selanjutnya ada yang penyebab keterlambatan bicara karena orangtua yang terlalu kasar dengan anak, orangtua yang sering membentak-bentak anak dan terlalu menumpuk-numpuk perintah terhadap anak, sehingga anak bingung dengan perintah yang diberikan orangtuanya, anak ini sudah sering sekali |

| | | |
|---|---|---|
| | | mendapat pukulan dari orangtuanya sehingga di sekolah dia sering mukul temannya. |
| 4 | Siapa nama anak yang akan saya observasi di KB Ceria Timoho? | Ada tiga anak yang pertama berinisial TAR, yang kedua IDK, dan yang terakhir beriniaila ZYW. |
| 5 | Berapa usia anak yang akan saya observasi di KB Ceria Timoho? | Usia anak yang mengalami keterlambatan berbicara macam-macam ada yang 2 tahun, ada yang 4 tahun, ada juga yang 5 tahun. |
| 6 | Selama bermain di KB Ceria Timoho apakah ada perkembangan pada anak yang mengalami keterlambatan dalam berbahasa? | Perkembangannya banyak sekali terutama di sosial emosionalnya meski perlu dukungan untuk bilang permisi, boleh aku bergabung, perkembangan bahasanya juga banyak jadi teman-temannya juga ikut menstimulus untuk perkembangan bahasanya. |
| 8 | Ada berapa guru dalam satu kelas? | Dalam satu kelas biasanya terdapat 3 guru, 1 <i>Eduucator</i> , 2 <i>Assistan</i> . Tetapi kadang menyesuaikan jumlah anak yang mengalami pendampingan khusus supaya tidak menghambat perkembangan anak yang sudah berkembang baik |
| 9 | Bagaimana langkah-langkah guru profesional dalam meningkatkan kemampuan | langkah-langkah guru dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak " <i>speech delay</i> " di KB Ceria Timoho Yogyakarta yang paling utama yaitu dengan mengetahui penyebab anak terlambat bicara karena dengan mengetahui penyebabnya guru |

| | | |
|----|---|--|
| | berbicara anak? | mudah untuk menanganinya, tidak mengikuti pola bicara anak yang salah, melibatkan anak berbicara pada setiap keadaan, guru selalu melakukan kontak mata saat berbicara dengan anak, penggunaan APE yang mendukung perbendaharaan bahasa anak, mengadakan <i>parenting</i> yang menghadirkan dokter anak atau psikolog anak atau bisa juga konsultasi dengan guru kapanpun terutama saat pembagian raport anak. |
| 10 | Bagaimana proses pembelajaran anak yang mengalami keterlambatan jika digabung dengan anak yang normal? | Selama ini tidak ada hanya saja mereka lebih bisa mengerti keadaan bahwa temannya ini masih belajar, jadi memang seandainya terjadi sesuatu |
| 11 | Apakah ada hambatan atau kesulitan dalam proses pembelajaran? | Hambatannya itu ketika anak yang spesial ini tidak mau ikut program karena dia punya sesuatu hal yang menarik yang dikerjakan diluar program, kita harus menstimulus mereka biar mereka mau mencoba |
| 12 | Bagaimana cara guru profesional untuk berkomunikasi dengan anak yang mengalami keterlambatan berbicara? | Biasanya lebih sering diajak untuk mengobrol, berbicara dengan bahasa yang jelas, kami tidak pernah mengikuti cara bicara anak yang salah, karena itu hanya akan membuat anak semakin yakin bahwa bahasa yang digunakan itu benar. Jika ada anak yang bilang minum tetapi jadi “num”, guru tetap berbicara “minum”. Sehingga anak lama-lama akan paham bahasa yang benar yang mana, tidak |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>tersesat dalam bahasa yang salah. Latih anak berbicara dengan benar, secara perlahan dan diulang-ulang.</p> <p>Kami juga selalu melakukan kontak mata saat berbicara dengan anak dekati anak, pegang anaknya, lalu diajak ngobrol dengan penekanan bahasa dan tidak lupa untuk menatap mata anaknya, jangan sampai anak membuang muka.</p> |
|--|--|---|

Lampiran 5: Catatan Dokumentasi

Catatan Dokumentasi

| No | Dokumen/Arsip KB Ceria Timoho | Keterangan | | Deskripsi |
|----|---|------------|-------|---|
| | | Ada | Tidak | |
| 1 | Profil lembaga (sejarah singkat) | ✓ | | Profil lembaga didapatkan dari hasil wawancara dan data arsip sekolah |
| 2 | Visi, misi, dan tujuan lembaga | ✓ | | Visi, misi, dan tujuan didapat dari hasil wawancara |
| 3 | Data guru | ✓ | | didapatkan dari data arsip sekolah |
| 4 | Data siswa | ✓ | | didapatkan dari data arsip sekolah |
| 5 | Data sarana dan prasarana | ✓ | | Sarana dan prasarana didapat melalui observasi |
| 6 | Struktur kurikulum rancangan program semester | ✓ | | didapatkan dari data arsip sekolah |
| 7 | Rancangan program tahunan | ✓ | | didapatkan dari data arsip sekolah |
| 8 | Rancangan program harian | ✓ | | didapatkan dari data arsip sekolah |
| 9 | Lembar assesmen anak | ✓ | | terdokumentasi dengan baik |
| 10 | Kegiatan <i>market</i> | ✓ | | baru dilakukan satu kali dalam |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|
| | <i>day</i> | | | rangka membantu korban bencana di Palu |
| 11 | Kegiatan <i>parents meeting</i> | ✓ | | Terdokumentasi dengan baik |
| 12 | Kegiatan <i>Swimming</i> | ✓ | | kegiatan berenang dilakukan setiap bulan sekali di kolam renang sekolah |
| 13 | <i>Guest</i> | ✓ | | dilakukan sekali dalam semester |
| 14 | <i>Minitrip</i> | ✓ | | Dilakukan 2 kali dalam semester |
| 15 | <i>Fieldtrip</i> | ✓ | | Dilakukan 1 kali dalam semester |
| 16 | <i>Medical check up</i> | ✓ | | Terdokumentasi dengan baik dalam buku kesehatan anak dan dilakukan setiap 6 bulan sekali |
| 17 | <i>Dental screening</i> | ✓ | | Terdokumentasi dengan baik dalam buku kesehatan anak dan dilakukan setiap 6 bulan sekali |
| 18 | <i>Mandarin Class</i> | | ✓ | Hanya ada di TK, untuk yang KB belum ada |

Lampiran 6: Daftar Guru dan Karyawan

| No | Nama | Jenis Kelamin | Tugas |
|----|---------------------------|---------------|------------------------------|
| 1 | Anita Flora Kristanti, ST | P | Kepala Sekolah |
| 2 | Wienarsih | P | Administrasi |
| 3 | Ari Wigati, SE | P | Administrasi |
| 4 | Nana Mulyana | L | Sarana Prasarana |
| 5 | Agatha Ika Martani B, SH | P | Educator Smiley Class (KB B) |
| 6 | Silvia Hermin Ekasari, ST | P | Educator Happy Class (KB A) |
| 7 | Galuh Arsita Sari | P | Ast.Educator |
| 8 | Sari Ayuning W, S.Pd | P | Ast.Educator |
| 9 | Yulia Nur Halimah | P | Ast.Educator |
| 10 | Widarti Arni Susanti | P | Ast.Educator |
| 11 | Siska Audhina K | P | Ast.Educator |
| 12 | Kade Yessy Heriana | P | Ast.Educator |
| 13 | Siti Noor Fauziyah | P | Ast.Educator |
| 14 | Tina Dewi Ariasari | P | Ast.Educator |
| 15 | Ahmad | L | CS |
| 16 | Bimo | L | CS |
| 17 | Ujang | L | CS |
| 18 | Marcus | L | Sopir |

Lampiran 7: Daftar Anak Didik

| No | Nama | Kelas |
|-----------|-------------------------------|---------------|
| 1 | Tobias Arjuna Respati | Smiley (KB B) |
| 2 | Ignatius Akarsana P.M | Smiley (KB B) |
| 3 | Danish Adi Pratama | Smiley (KB B) |
| 4 | Ghani Prabadjati Wijaya | Smiley (KB B) |
| 5 | Ni Putu Sarasvati L.B | Smiley (KB B) |
| 6 | Fransiskus Maria Ganesha N.W | Smiley (KB B) |
| 7 | Mintaka Aldebaran Quraish A | Smiley (KB B) |
| 8 | Kahyang | Smiley (KB B) |
| 9 | Renata Mahaloleel D | Smiley (KB B) |
| 10 | Ivander David Kurnia | Smiley (KB B) |
| 11 | Alindya Shapyna Putri S | Smiley (KB B) |
| 12 | Farah Almeera | Smiley (KB B) |
| 13 | Shane Calya Putri Prasetya | Smiley (KB B) |
| 14 | Alika Putri Iantsabitha | Smiley (KB B) |
| 15 | Sharon Gracella A | Smiley (KB B) |
| 16 | Skolastika Ditna Sidharta | Smiley (KB B) |
| 17 | Arsenia Laurensa Chevara | Smiley (KB B) |
| 18 | Gavriel Mose Alfaty | Smiley (KB B) |
| 19 | Arsenius Magani Manah Galen | Happy (KB A) |
| 20 | Daniswara Cahaya Theotusta | Happy (KB A) |
| 21 | Catherine Aleida Corazon | Happy (KB A) |
| 22 | Valencia Elvaresta Florenza A | Happy (KB A) |
| 23 | Zilvania Yosephine W | Happy (KB A) |
| 24 | Adreas Jocelino Manggala W | Happy (KB A) |
| 25 | Banyu Layana | Happy (KB A) |
| 26 | Pandu Jagatyaga Daruhito | Happy (KB A) |
| 27 | Adshilla Clareta Jasmeen | Happy (KB A) |
| 28 | Andrea Calia Anindita | Happy (KB A) |

Lampiran 8: Dokumentasi Penelitian



Gambar 1 Wawancara dengan Miss Silvi



Gambar 2 Wawancara dengan Miss Agatha

Lampiran 9: Sertifikat dan Surat

1. Sertifikat IKLA
2. Sertifikat TOEFL
3. Sertifikat ICT
4. Sertifikat PKTQ
5. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
6. Sertifikat OPAK
7. Sertifikat KKN
8. Sertifikat Magang II
9. Sertifikat Magang III
10. Sertifikat Perpustakaan
11. Surat Penunjukan Pembimbing
12. Surat Bukti Seminar Proposal
13. Surat Permohonan Izin Penelitian (Sekolah)
14. *Curriculum Vitae* (CV)



شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.9.1/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم Galuh Arsita Sari :

تاريخ الميلاد : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٥ أبريل ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

| | |
|-----|--------------------------------------|
| ٤٦ | فهم المسموع |
| ٤٣ | التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية |
| ٣٥ | فهم المقروء |
| ٤١٣ | مجموع الدرجات |

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكارتا، ١٥ أبريل ٢٠١٩
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Sertifikat TOEFL



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.18.474/2019

This is to certify that:

Name : **Galuh Arsita Sari**
Date of Birth : **December 22, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 26, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

| CONVERTED SCORE | |
|--------------------------------|------------|
| Listening Comprehension | 34 |
| Structure & Written Expression | 37 |
| Reading Comprehension | 49 |
| Total Score | 400 |

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 26, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Galuh Arsita Sari
 NIM : 15430063
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
 Dengan Nilai :

| No. | Materi | Nilai | |
|--------------------|-----------------------|-----------|-------|
| | | Angka | Huruf |
| 1. | Microsoft Word | 75 | B |
| 2. | Microsoft Excel | 90 | A |
| 3. | Microsoft Power Point | 70 | C |
| 4. | Internet | 80 | B |
| 5. | Total Nilai | 78.75 | B |
| Predikat Kelulusan | | Memuaskan | |

Yogyakarta, 18 Desember 2015

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003



Standar Nilai:

| Nilai | | |
|----------|-------|------------------|
| Angka | Huruf | Predikat |
| 86 - 100 | A | Sangat Memuaskan |
| 71 - 85 | B | Memuaskan |
| 56 - 70 | C | Cukup |
| 41 - 55 | D | Kurang |
| 0 - 40 | E | Sangat Kurang |



Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : GALUH ARSITA SARI
NIM : 15430063
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhotul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015


B.H. Rektor
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP.19630517 199003 2 002

 **Sertifikat**
NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015



Diberikan kepada:
GALUH ARSITA SARI
Sebagai :
PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,
Wakil Rektor
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama
Sunan Kalijaga

Drs. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

Ketua Panitia

M. Muqribul Faiz
NIM. 13360019

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Sertifikat Magang II

| | |
|--|---|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id . Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281 |
| <h1>Sertifikat</h1> | |
| Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018 | |
| Diberikan kepada: | |
| Nama | : GALUH ARSITA SARI |
| NIM | : 15430063 |
| Jurusan/Prodi | : Pendidikan Islam Anak Usia Dini |
| Nama DPL | : Rohinah, S.Pd.I., M.A. |
| yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai: | |
| 96,00 (A) | |
| Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III. | |
| Yogyakarta, 7 Juni 2018 | |
| a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan, | |
|  | |
| Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004 | |

Sertifikat KKN

59



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1644/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Nama | : Galuh Arsita Sari |
| Tempat, dan Tanggal Lahir | : Bantul, 22 Desember 1996 |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 15430063 |
| Fakultas | : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

| | |
|----------------|------------------------|
| Lokasi | : Sengonkerep, Sampang |
| Kecamatan | : Gedangsari |
| Kabupaten/Kota | : Kab. Gunungkidul |
| Propinsi | : D.I. Yogyakarta |

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 96,12 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. Fikri Al-Makm, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

Sertifikat Magang III

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : GALUH ARSITA SARI
NIM : 15430063
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di RA Tiara Candra dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Rohinah, M.A. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95,55 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

a.n Wakil Dekan I,
Kema Laboratorium Pendidikan


Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP.19840217 200801 1 004



Sertifikat Perpustakaan

 LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231
Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id

 TÜVRheinland
CERTIFIED
ID No. 9105054060
Certificate No. 824 100 12190

Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

GALUH ARSITA SARI

NIM : 15430063

sebagai PESERTA AKTIF dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (User Education) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2015
Kepala Perpustakaan,


Dr. Hj. Sri Rohyanti Zutaiikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

 [perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta](#)  [perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta](#)  [@uinogjalib](#)  [sukalib](#)

Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0340/UN.02/KP/PP.00.9/ 11 /2018 Yogyakarta, 21/11/2018

Lamp. : Proposal Skripsi

H a l : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Lailatu Rohmah, M.S.I
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

N a m a : Galuh Arsita Sari

N I M : 15430063

Jurusan : PIAUD

Dengan Judul :

PROFESIONALISME GURU DALAM MENANGANI ANAK
SPEECH DELAY DI PAUD CERIA TIMOHO

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

Surat Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Galuh Arsita Sari
Nomor Induk : 15430063
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 31 Januari 2019

Judul Skripsi :

PROFESIONALISME GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK SPEECH DELAY DI
KELOMPOK BERMAIN (KB) CERIA TIMOHO YOGYAKARTA

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 31 Januari 2019

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Surat Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 652 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

21 Februari 2019

Kepada

Yth : Kepala Kelompok KB Ceria Timoho Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**PROFESIONALISME GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK *SPEECH DELAY* DI KELOMPOK BERMAIN (KB) CERIA TIMOHO YOGYAKARTA**", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Galuh Arsita Sari
NIM : 15430063
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Alamat : Bulu RT 008, Trimulyo, jetis, Bantul, Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di **Kelompok KB Ceria Timoho Yogyakarta**.

dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.


Adapun waktunya

mulai tanggal : 22 Februari 2019- Selesai

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik


Istiqingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

CURRICULUM VITAE

Data Pribadi

Nama : Galuh Arsita Sari
Tempat, Tanggal lahir : Bantul, 22 Desember 1996
Agama : Islam
Alamat rumah : Bulu rt.08, Trimulyo, Jetis, Bantul, Yogyakarta
55781
Nomor telepon : 085742400884
Email : arsitasarigaluh@yahoo.com

Riwayat Pendidikan

- **Pendidikan Formal:**

1. 2012 sampai dengan 2015: SMA Negeri 1 Peleret
2. 2009 sampai dengan 2012: SMP Negeri 1 Jetis
3. 2003 sampai dengan 2009: SD Negeri 1 Jetis

Riwayat Pekerjaan

1. 2017 sampai dengan sekarang : *Assistant Educator* KB-TK Ceria Timoho