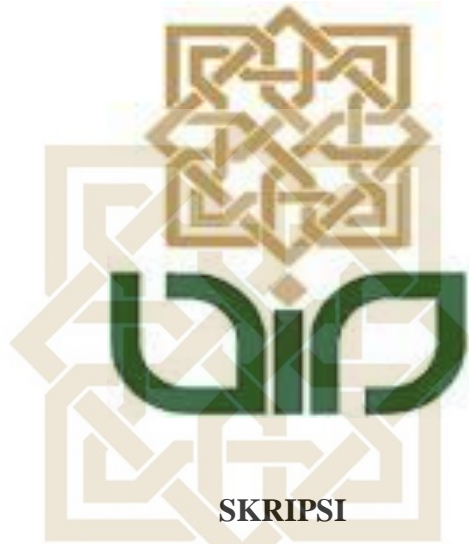


**MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK  
MELALUI KEGIATAN MOZAIK DI KELOMPOK A RA NAWIRA  
AULIA KOTA MAGELANG TAHUN AJARAN 2018/2019**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:  
Chandeny Invia Natrisya Putri  
NIM: 15430065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Chandeny Invia Narisya Putri  
NIM : 15430065  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

*Wassalamu'alaikum Wr. WB*

Yogyakarta, 15 April 2019

Yang menyatakan,



Chandeny Invia Ntrisya Putri

NIM 15430064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Assalamu'alaikum WR. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chandeny Invia Natrisya Putri

NIM : 15430065

Program Studi : Pendidikan islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya tidak akan menutut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan past foto yang ada didalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

*Wassakamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 15 April 2019

Yang menyatakan



Chandeny Invia Natrisya Putri  
NIM 15430065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 1 (Satu Bendel Naskah Skripsi)

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Chandeny Invia Natrisya Putri

NIM : 15430065

Judul Skripsi : Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mozaik Di Kelompok A Ra Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 22 April 2019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Pembimbing

*U/Sat*  
Dr. Ichsan M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003





Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
FM-UINSK-BM-05/03/RO

### PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-117/Un.02/DT/PP.00.9/05/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mozaik Di Kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Chandeny Invia Natrisya Putri  
NIM : 15430065  
Telah dimunaqsyahkan pada : 30 April 2019  
Nilai Munaqsyah : 91,33 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

#### TIM MUNAQSYAH:

Ketua Sidang

*Uhs*  
Dr. Ichsan, M.Pd  
NIP. 19630226 199203 1 003

Penguji I

*Siti Zubaedah*  
Siti Zubaedah, S.Ag, M.Pd  
NIP. 19730709 200801 2 011

Penguji II

*Rusmanto*  
Rusmanto, M.Ag  
NIP. 19621025 199603 1 001

Yogyakarta,

10 MAY 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



*Dr. Ahmad Arifi*  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002

## MOTTO

Setiap pelaksanaan yang terlatih, walaupun hanya menulis huruf a, merupakan satu rangkaian koordinasi beratus-ratus otot yang rumit yang melibatkan perbedaan isyarat dan koreksi kesalahan yang berkesinambungan.<sup>1</sup>

(Cronbach)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 1997), hlm. 154.

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini di persembahkan untuk :**

**Almamaterku Tercinta  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

CHANDENY INVIA NATRISYA PUTRI. 15430065, *Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mozaik Di Kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan perkembangan motorik halus anak melalui kegiatan mozaik di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan cara kolaborasi antara peneliti dengan guru dengan subjek 16 anak kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan panduan lembar observasi dan lembar wawancara. Teknik analisis data menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Kriteria keberhasilan dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak melalui kegiatan mozaik adalah 80% dari jumlah anak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan mozaik dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan bahwa pada tindakan siklus I dan siklus II terjadi peningkatan dalam kegiatan mozaik yang diterapkan dari skor rata-rata keseluruhan jumlah siswa sebesar 14,96 dengan kategori cukup (C) menjadi kategori baik (B) dengan skor rata-rata dari keseluruhan jumlah siswa sebesar 17,90. Peningkatan persentase kemampuan motorik halus anak berturut-turut dari sebelum tindakan, siklus I dan siklus II ditunjukkan dengan persentase jumlah anak yang mencapai kategori berkembang sesuai harapan sebesar 43,75%, 68,75% dan 93,75%.

**Kata kunci: motorik halus, kegiatan mozaik, anak kelompok A**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ وَعَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. atas segala limpahan nikmat dan karunia yang telah Allah SWT berikan. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mozaik Di Kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karenanya, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M., selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Dra. Nadlifah., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing, mengarahkan, dan mendukung peneliti selama ini sampai penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Ichsan, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan selama peneliti menyusun Skripsi
5. Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memeberikan ilmu dari awal semester hingga akhir semester.
6. Ibu Putri Andriani, S.Pd, selaku kepala RA Nawir Aulia Kota Magelang yang telah memeberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Yudhi Nur Utomo, A. Md, dan Ichsanuddin Bagas Satria, S. Pd selaku guru kelompok A yang telah memberikan ijin kepada peneliti utuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sutrisno dan Ibu Ana Erinawati yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, motivasi dan dukungan baik moral mapun material selama ini.
9. Kedua adikku Reno Satria T. P dan Revi Auliadella T. P yang telah memberikan dukungan dan semangatnya selama ini.
10. Teman-temanku Muna, Nisa, Adha, Hima, Ratri, dan Sofi yang sedang berjuang menyusun skripsi, terima kasih telah mendukung dan membantuku selama ini.
11. Teman-teman PIAUD angkatan 2015 yang telah berjuang bersama selama perkuliahan.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam kegiatan penelitian.



Ucapan terima kasih kiranya belum cukup, harapan dan doa peneliti semoga Allah SWT membalas segala jasa pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu, peneliti mengharap saran dan kritikan yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini memeberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 15 April 2019

Peneliti

Chandeny Invia Natrisya Putri  
NIM 15430065



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	7
B. Kajian Teori .....	11
1. Perkembangan Motorik Halus .....	11
a. Pengertian Perkembangan Motorik Halus .....	11
b. Karakteristik Perkembangan Motorik Halus .....	13
c. Tujuan dan Fungsi Perkembangan Motorik Halus .....	16
1) Tujuan Perkembangan Motorik Halus .....	16

2) Fungsi Perkembangan Motorik Halus .....	18
d. Prinsip Perkembangan Motorik Halus .....	19
2. Kegiatan Mozaik .....	23
a. Pengertian Mozaik .....	23
b. Jenis Mozaik .....	24
c. Bahan dan Peralatan Mozaik .....	25
1) Bahan Mozaik .....	25
2) Peralatan Mozaik .....	28
d. Karakteristik, Unsur Dasar, dan Prinsip Mozaik .....	29
e. Langkah Kerja Membuat Mozaik .....	30
3. Anak Usia Dini .....	31
a. Pengertian Anak Usia Dini .....	31
b. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini .....	33
c. Pembelajaran Mozaik Bagi Anak Usia Dini .....	36
C. Hipotesis Tindakan .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	40
1. Lokasi Penelitian.....	40
2. Waktu Penelitian .....	40
C. Subjek Penelitian.....	40
D. Rancangan Penelitian.....	41
1. Perencanaan.....	42
2. Tindakan.....	42
3. Observasi.....	43
4. Refleksi .....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	46
1. Analisis Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak.....	48
2. Analisis Hasil Observasi Kegiatan Mozaik Anak .....	49



H. Indikator Keberhasilan .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>51</b>
A. Prosedur dan Hasil Penelitian .....	51
1. Deskripsi Penelitian .....	51
2. Deskripsi konsisi Awal Anak Sebelum Tindakan.....	52
3. Siklus I .....	53
4. Siklus II.....	79
B. Pembahasan.....	106
C. Keterbatasan Penelitian.....	111
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>113</b>
A. Kesimpulan .....	113
B. Saran.....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>117</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak.....	45
Tabel 3.2	Lembar Observasi Kegiatan Mozaik Anak .....	46
Tabel 3.3	Kriteria Kategori Penilaian Ideal.....	47
Tabel 3.4	Kriteria Kategori Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak ....	48
Tabel 3.5	Kriteria Kategori Penilaian Kegiatan Mozaik.....	49
Tabel 4.1	Hasil Observasi Kategori Penilaian Kemampuan Motorik Halus Anak Sebelum Tindakan .....	52
Tabel 4.2	Hasil Observasi Kategori Penilaian Kegiatan Mozaik Anak Pada Siklus I.....	74
Tabel 4.3	Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus I.....	76
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kategori Kegiatan Mozaik Anak Pada Siklus II.	100
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus II .....	102
Tabel 4.6	Perbandingan Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus I dan Siklus II .....	103



**DAFTAR BAGAN**

Bagan 4.1 Struktur Organisasi RA Nawira Aulia Kota Magelang..... 51



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Spiral Penelitian Tindakan Menurut Kemmis dan Mc. Taggrat .....	41
Gambar 4.1 Diagram Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Sebelum Tindakan .....	53
Gambar 4.2 Diagram Hasil Observasi Kategori Penilaian Kegiatan Mozaik Anak Pada Siklus I .....	75
Gambar 4.3 Diagram Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus I .....	77
Gambar 4.4 Diagram Hasil Observasi Kategori Kegiatan Mozaik Anak Pada Siklus II .....	101
Gambar 4.5 Diagram Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus II .....	103
Gambar 4.6 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus I dan Siklus II .....	105

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Daftar Subjek Penelitian Kelompok A.....	117
Lampiran 2.	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I.....	119
Lampiran 3.	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II.....	132
Lampiran 4.	Lembar Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak .....	142
Lampiran 5.	Lembar Observasi Kegiatan Mozaik Anak .....	143
Lampiran 6.	Pedoman Wawancara Guru.....	144
Lampiran 7.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Sebelum Tindakan .....	145
Lampiran 8.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kategori Kegiatan Mozaik Pada Siklus I.....	146
Lampiran 9.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus I .....	148
Lampiran 10.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kategori Kegiatan Mozaik Pada Siklus II .....	150
Lampiran 11.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus II .....	152
Lampiran 12.	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru.....	154
Lampiran 13.	Dokumentasi Foto .....	158
Lampiran 14.	Surat Penunjukkan Bimbingan.....	161
Lampiran 15.	Surat Izin Penelitian .....	162
Lampiran 16.	Bukti Seminar Proposal .....	167
Lampiran 17.	Kartu Bimbingan.....	168
Lampiran 18.	Sertifikat TOEC .....	169
Lampiran 19.	Sertifikat IKLA .....	170
Lampiran 20.	Sertifikat ICT .....	171
Lampiran 21.	Sertifikat PKTQ .....	172
Lampiran 22.	Sertifikat SOSPEM .....	173
Lampiran 23.	Sertifikat OPAK.....	174
Lampiran 24.	Sertifikat Magang 2.....	175
Lampiran 25.	Sertifikat Magang 3.....	176
Lampiran 26.	Sertifikat KKN .....	177
Lampiran 27.	Curriculum Vitae .....	178



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan fisik motorik memiliki peranan sama penting dengan aspek perkembangan yang lain, perkembangan motorik dapat dijadikan sebagai tolak ukur pertama untuk mengetahui tumbuh kembang anak. Hal ini disebabkan perkembangan fisik motorik dapat diamati dengan mudah melalui pancaindra, seperti perubahan ukuran pada tubuh anak.<sup>2</sup> Perkembangan fisik motorik meliputi perkembangan badan, otot kasar (*gross muscle*) dan otot halus (*fine muscle*), yang selanjutnya disebut motorik kasar dan motorik halus.<sup>3</sup>

Keterampilan motorik kasar merupakan aspek yang berhubungan dengan perkembangan lokomosi (gerak) dan postur (posisi tubuh). Keterampilan motorik halus adalah koordinasi halus pada otot-otot kecil, karena otot-otot kecil ini memainkan suatu peran utama untuk koordinasi halus.<sup>4</sup> Perkembangan motorik halus meliputi perkembangan otot halus dan fungsinya. Otot ini berfungsi untuk melakukan gerakan-gerakan bagian-bagian tubuh yang lebih spesifik, seperti menulis, melipat, merangkai, mengancing baju, mengikat tali sepatu, dan menggunting. Berbagai kegiatan pembelajaran

---

<sup>2</sup>Rohyana Fitriani, "Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini", *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, vol 3 no 1, Juni 2018, hlm. 27.

<sup>3</sup>Slamet Suyanto, *Dasar - Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Hakikat Publishing, 2005), hlm. 49.

<sup>4</sup>Soetjiningsih dan Gde Ranuh, *Tumbuh Kembang Anak* (Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC, 2015), hlm. 37.

seperti melipat, mengelem, dan menggunting kertas dapat melatih motorik halus anak.<sup>5</sup>

Berdasarkan uraian di atas penting mengembangkan fisik motorik anak usia dini. Terlihat bahwa perkembangan fisik motorik anak bisa dijadikan sebagai tolak ukur mengetahui perkembangan yang lainnya. Motorik halus anak sangat penting untuk dikembangkan apa lagi di usia anak yang memasuki masa-masa keemasan, karena melibatkan gerakan otot-otot halus yang nantinya akan saling berkoordinasi dengan baik guna membantu anak menyelesaikan tahap perkembangannya. Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti di RA Nawira Aulia Kota Magelang, pengembangan motorik halus yang dilakukan di kelompok A belum optimal, hal ini terlihat dari kondisi awal yang belum mengoptimalkan perkembangan motorik halusnya melalui kegiatan yang dilakukan. Selain itu juga didukung oleh hasil wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas kelompok A yang menunjukkan bahwa banyak anak di kelompok A1 dan A2 yang belum bisa memegang pensil dengan benar serta dalam menebalkan tulisan juga belum benar sesuai dengan pola yang ada. Beberapa anak dalam menggunakan gunting dan memotong kertas menggunakan gunting juga belum benar, anak masih terlalu kaku dalam menggunakan gunting sehingga hasilnya juga belum baik. Dalam menggunakan lem hampir semua anak juga belum benar, dimana anak-anak dalam memberikan lem terlalu banyak, hal ini menyebabkan hasil

---

<sup>5</sup>Slamet Suyanto, *Dasar. . .*, hlm. 50.

karya anak yang kurang optimal karena kertas yang diberi lem masih basah dan merusak tekstur kertas.

Selain itu kegiatan yang menunjang motorik halus anak juga perlu dioptimalkan dengan baik. Kegiatan yang baru akan menambah pengalaman pada diri anak. Maka dari itu untuk menunjang perkembangan motorik halus anak di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang harus berbeda dari biasanya. Kegiatan yang dilakukan akan menunjang motorik halus anak yang mampu mengembangkan banyak aspek dalam satu kegiatan.

Kegiatan untuk mendukung motorik halus anak usia dini bisa dilakukan dengan melakukan kegiatan seperti menggunting, menebalkan, melipat kertas dan lainnya. Adanya suatu kegiatan yang dapat menunjang aktivitas motorik halus anak dimana tidak hanya satu aktivitas saja namun juga dalam satu kegiatan tersebut terdapat banyak aktivitas. Teknik mozaik merupakan salah satu kegiatan yang dapat mengembangkan motorik halus anak usia dini secara optimal.

Teknik mozaik merupakan keterampilan yang mencakup pemanfaatan dengan media untuk kegiatan meningkatkan motorik halus, yaitu menggunting, menempel, dan menggambar. Teknik mozaik pada anak-anak di mana anak-anak diberi keleluasaan untuk membentuk berbagai bentuk potongan geometri.<sup>6</sup>

Pada kelompok A di RA Nawira Aulia Kota Magelang kegiatan mozaik belum pernah dilakukan untuk meningkatkan kemampuan motorik

---

<sup>6</sup>Lilis Maghfuroh, "Pengaruh Teknik Mozaik terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah", *Jurnal Said Med*, vol. 9. No. 1, Juni 2017, hlm. 58.

halus anak, sehingga di sini peneliti melakukan penelitian menggunakan kegiatan mozaik untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak. Selain itu dibutuhkan juga motivasi pada diri anak sehingga anak mampu menyelesaikan tugasnya dengan baik. Karena pada kelompok A ini motivasi yang diberikan oleh guru sudah baik namun pada motivasi pada diri sendiri anak untuk memupuk rasa percaya dirinya kurang optimal.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Anak belum bisa memegang pensil dengan baik.
2. Anak belum bisa memegang gunting dengan baik dan belum bisa menggunting sesuai pola yang sudah dibuat.
3. Anak belum bisa menempel sesuai dengan letak yang sudah ditentukan.
4. Anak belum bisa konsentrasi dengan baik untuk menyelesaikan tugasnya karena banyak anak yang ingin cepat menyelesaikan tugasnya dan bermain dengan teman-temannya.
5. Anak-anak di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang belum mampu mengoptimalkan kemampuan motorik halusnya dengan baik.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan begitu luasnya permasalahan yang ada, maka dalam penelitian kali ini dibatasi pada perkembangan motorik halus anak di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang yang masih belum dikembangkan dengan optimal.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Seberapa besar tingkat perkembangan motorik halus anak sebelum dilakukan tindakan di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan mozaik dalam meningkatkan motorik halus anak di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019?
3. Seberapa besar peningkatan perkembangan motorik halus anak melalui kegiatan mozaik di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui seberapa besar tingkat perkembangan motorik halus anak sebelum dilakukan tindakan di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan mozaik dalam meningkatkan motorik halus anak di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019.
3. Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan perkembangan motorik halus anak melalui kegiatan mozaik di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019.



## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

### 1. Secara teoritis

- a. Menambah informasi terkait dengan permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan perkembangan motorik halus anak.
- b. Sebagai bahan referensi serta sebagai studi lanjutan dalam penelitian untuk menambah pengetahuan mengenai kegiatan mozaik dalam meningkatkan perkembangan motorik halus anak.

### 2. Secara praktis, penelitian ini bermanfaat

#### a. Bagi guru

Menambah kemampuan guru dalam meningkatkan perkembangan motorik halus anak melalui kegiatan mozaik. Serta dapat mengetahui hasil peningkatan perkembangan motorik halus anak melalui kegiatan mozaik.

#### b. Bagi anak

Meningkatkan kemampuan dalam perkembangan motorik halusnya. Serta memberikan pengalaman baru anak melalui kegiatan mozaik.

#### c. Bagi sekolah

Memberikan referensi sebagai metode dalam rangka meningkatkan perkembangan motorik halus anak.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil observasi sebelum dilakukannya tindakan kegiatan mozaik, perkembangan motorik halus anak mencapai kategori berkembang sesuai harapan sebesar 43,75% dari jumlah anak. Hal ini dikarenakan beberapa anak belum benar melakukan kegiatan terkait dengan motorik halusnya dan kegiatan yang dilakukan belum mampu menunjang perkembangan motorik halus anak.
2. Dalam pelaksanaan kegiatan mozaik terbukti dapat meningkatkan motorik halus anak di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang. Dari tindakan siklus I kegiatan mozaik mencapai skor rata-rata keseluruhan dari jumlah siswa sebesar 14,96 dengan kategori cukup (C) kemudian setelah dilakukan perbaikan pada tindakan siklus II kegiatan mozaik mencapai skor rata-rata keseluruhan dai jumlah siswa sebesar 17,90 dengan kategori baik (B).
3. Peningkatan perkembangan kemampuan motorik halus anak di kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang berturut-turut dari siklus I, dan siklus II ditunjukkan dengan persentase jumlah siswa yang mampu mencapai kategori berkembang sesuai harapan (BSH) sebagai berikut. Pada tindakan siklus I meningkat menjadi 68,75% dari jumlah anak, sehingga terjadi

peningkatan pada sebelum tindakan ke siklus I sebesar 25%. Kemudian, pada tindakan siklus II mencapai kategori berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik sebesar 93,75% dari jumlah anak, terjadi peningkatan sebesar 25% dari tindakan siklus I ke siklus II. Pada siklus II telah mencapai standar keberhasilan yang sudah ditentukan sebesar 80% dari jumlah anak yang mencapai kategori minimal berkembang sesuai harapan. Dengan demikian kegiatan mozaik dapat meningkatkan perkembangan motorik halus anak di RA Nawira Aulia Kota Magelang.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

### **1. Bagi Guru**

Kegiatan-kegiatan yang baru selain kegiatan mozaik sebaiknya sering diberikan kepada anak, sehingga anak tidak hanya belajar dengan kegiatan yang itu-itu saja. Perlu adanya kegiatan baru yang mampu menambahkan pengalaman dan meningkatkan kemampuan motorik halus anak.

### **2. Bagi Orang Tua**

Mengembangkan kemampuan motorik halus anak tidak hanya menjadi tanggung jawab dari sekolah saja, namun juga menjadi tanggung jawab orang tua. Maka dari itu selain anak diberikan kegiatan di sekolah anak juga diberikan kegiatan di rumah guna meningkatkan kemampuan motorik halusnya sehingga adanya kolaborasi yang dilakukan guru di sekolah dan

orang tua di rumah. Agar nantinya keterampilan motorik halus anak dapat tercapai dengan baik sesuai dengan tahap perkembangannya.

3. Bagi peneliti lain

Pada penelitian ini, guna meningkatkan kemampuan motorik halus anak menggunakan kegiatan mozaik yang terdiri dari kegiatan menebalkan pola, menggunting pola, menempelkan pola, dan merapikan pola saja maka diharapkan kedepannya dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak dapat menggunakan indikator-indikator lain yang lebih kompleks sehingga pencapaian perkembangan motorik halus anak lebih optimal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Allen, K. Eileen. 2010. *Profil Perkembangan Anak: Prakelahiran Hingga Usia 12 Tahun*. Terjemahan, Valentino. Jakarta: Indeks.
- Ambar Kurniawati, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak melalui Kegiatan Meronce Berbasis Bahan Alam pada Kelompok B1 di TK ABA.
- Al Hikmah Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”, *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Beaty, Janice J. 2014. *Observasi Perkemabangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Chusnul Farida, “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Origami Pada Anak Didik Kelompok B RA Darut Taqwa Ponggok Kabupaten Blitar Tahun Pelajaran 2014-2015”, *Jurnal Ilmiah* Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri 2015.
- Dyah Kartikawati. 2015. Peningkatan Keterampilan Mozaik Menggunakan Berbagai Bahan Pada Anak Kelompok B Di Tk Among Putro Kecamatan Berbah, Sleman. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Edisi 4 Tahun ke 4.
- Hapsari, Iriani Indri. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Indeks.
- Harsini, “Media Plastisin untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Kelompok A Raudlatul Athfal Muslimat NU Gintung Jambewangi Magelang Jawa-tengah 2013/2014”, *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Hurlock, Elizabeth B. 1997. *Perkembangan Anak Jilid I Edisi Keenam*. Terjemahan, Meitasari Tjandrasa. Jakarta: Erlangga.
- Laili Vitamami, “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Dengan *Finger Painting* Pada Kelompok A2 RA Babussalam Krian Sidoarjo”, *Jurnal Ilmiah* Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya 2013.
- Laksono, Kisyani dan Tatag Yuli Eko Siswono. 2018. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lilis, Maghfuroh, dan Nurul Khotimah. 2017. Pengaruh Teknik Mozaik terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Prasekolah. *Jurnal Said Med*. 9(1): 58.



- Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Jogjakarta: Mitra Cedikia Press.
- Muharrar, Syakir dan Sri Verayanti. 2013. *Kreasi Kolase, Montase, Mozaik Sederhana*. Jakarta: Erlangga.
- Permendikbud nomor 37 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Rahman, Hibana S. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press.
- Rohyana Fitriani. 2018. Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*. 3(1): 27.
- Rudiyanto, Ahmad. 2016. *Perkembangan Motorik Kasar dan Motorik Halus Anak Usia Dini*. Lampung: Darussalam Press.
- Santrock, John W. 2011. *Masa Perkembangan Anak Children*. Terjemahan, Verawaty Pakhaman. Jakarta: Salemba Humanika.
- Soetjiningsih dan IG. N. Gde Ranuh. 2012. *Tubuh Kembang Anak, Ed.2*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Somadoyo, Samsu. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2015. *Cara Mudah Menyusun Skripsi Tesis dan Disertasi*. Bandung: ALFABETA.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sumanto. 2005. *Pengembangan Kreativitas Senirupa Anak TK*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Tinggi Rektorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan Dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Susanto, Ahmad. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar - Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hakikat Publishing.
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Zulkifli. 1987. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remja Rosdakarya.

## Lampiran 1. Daftar Subjek Penelitian Kelompok A

### DATA PESERTA DIDIK

### RA NAWIRA AULIA KOTA MAGELANG

### KELOMPOK A

Tahu Pelajaran 2018/2019

No.	No Induk	Nama Peserta	Tempat Tanggal Lahir	L/P
1.	16-2017	Aditya Arellio Kowewadhie	Jakarta, 26 Agustus 2013	L
2.	33-2018	Aqila Rahmatillah	Magelang, 5 April 2013	P
3.	34-2018	Arghani Putra Falah. A	Magelang, 17 Desember 2013	L
4.	35-2018	Bagus Jauhar Ardiansyah	Magelang, 17 November 2013	L
5.	36-2018	Fadlan Altaf Al Azzam	Magelang, 2 Januari 2013	L
6.	18-2017	Faida Aila Varisha	Magelang, 14 April 2013	P
7.	37-2018	Fairel Atharizz Calief	Magelang, 04 Oktober 2013	L
8.	31-2017	Febrian Rizaldi Pratama	Magelang, 02 Februari 2013	L
9.	38-2018	Jennie Mufidah Putri	Magelang, 02 Juni 2013	P
10.	39-2018	Kimmy Naraya Bafie	Magelang, 01 Maret 2013	P
11.	40-2018	Kireyna Al Zahsy Arifudin	Magelang, 16 Juli 2013	P
12.	41-2018	MaRrian Tsabita Alifah	Magelang, 08 Juli 2013	P
13.	42-2018	Mohamad Alfath Adiwibowo	Magelang, 04 Februari 2013	L
14.	43-2018	Nashren Ulfa Staphylia	Magelang, 03 Oktober 2013	P
15.	44-2018	Rasyid Azka Widjaya	Magelang, 25 Januari 2013	L
16.	45-2018	Slamet Rega Ramadhani	Magelang, 14 Juli 2013	L

## Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA NAWIRA AULIA KOTA MAGELANG  
KELAS A  
TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Februari/ VIII  
Hari, Tanggal : Rabu, 20 Februari 2019  
Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun  
Tema/ Sub Tema : Air, Api, Udara/ Air  
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 3.1; 3.3/4.3, 3.4/4.4; 3.8/4.8; 3.9/4.9; 2.6, 2.8;  
3.10/4.10; 3.15/4.15  
Strategi Pembelajaran : Area  
Kelompok : A2

#### Materi:

1. Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan)
2. Cara merawat dan menjaga lingkungan
3. Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran
4. Contoh perilaku bertanggung jawab, santun, dan disiplin
5. Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya
6. Eksplorasi seni (menyanyi, mewarnai, mozaik, membentuk)

#### Alat dan Bahan:

- Pensil, penghapus, dan buku tulis
- Buku paket
- Teh, gula, air panas, sendok, cangkir
- Lem, gunting, gambar pola cangkir, gambar cangkir

Kegiatan Belajar		Waktu
Pijakan Sebelum Main	- SOP Pijakan Lingkungan Main - SOP Penyambutan	07.00 – 07.30
Pembukaan	- Baris, gerak, dan lagu - Salam, doa sebelum belajar - Diskusi dan bertanya jawab tentang air dan kegunaannya, mengenalkan huruf	07.30 – 08.00

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP Kegiatan inti/ Pijakan saat main <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menirukan kata “sumur, sungai, danau”</li> <li>- Praktik membuat teh sendiri</li> <li>- Memberi tanda v dan x pada paket halaman 9</li> <li>- Mozaik gambar cangkir</li> </ul> </li> <li>• Guru memperlancar gagasan anak</li> <li>• Guru mengamati kegiatan main anak dan mencatat perkembangan anak</li> </ul>	08.00 – 09.30
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP main bersama</li> <li>- SOP cuci tangan</li> <li>- Doa sebelum makan</li> <li>- Makan bersama</li> <li>- Doa setelah makan</li> </ul>	09.30 – 09.45
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Penutupan</li> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan kembali tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Menanyakan pada anak tentang perasaannya melakukan kegiatan hari ini</li> <li>- Diskusi kegiatan esok hari</li> <li>- Membereskan alat permainan ke tempatnya</li> <li>- Doa, salam dan pulang</li> </ul>	09.45 – 10.00

#### Rencana Penilaian

Aspek	KD	Indikator penilaian
Perkembangan		
NAM	1.1	Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
Fisik Motorik	3.3/3.4	Anak dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat
Kognitif	3.8/4.8 3.9/4.9	Anak dapat mengetahui hubungan dirinya dengan alam  Anak melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab

Bahasa	3.10/4.10	Anak dapat mengulang kalimat yang lebih kompleks memahami informasi yang didengar
Sosial Emosional	2.6 2.8	Anak terbiasa menaati aturan Anak terbiasa tidak bergantung pada orang lain
Seni	3.15/4.15	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya

Alat Evaluasi

- Checklist
- Hasil karya
- Catatan Anekdote

Magelang, Februari 2019

Mengetahui

Wali Kelas A2

Kepala RA Nawira Aulia

Ichsanuddin Bagas Satria, S.Pd

Putri Andriani, S.Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Februari/ VIII  
 Hari, Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019  
 Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Air, Api, Udara/ Air  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 3.1; 3.3/4.3, 3.4/4.4; 3.8/4.8; 3.9/4.9; 2.6, 2.8;  
 3.10/4.10; 3.15/4.15  
 Strategi Pembelajaran : Area  
 Kelompok : A2

**Materi :**

1. Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan)
2. Cara merawat dan menjaga lingkungan
3. Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran
4. Contoh perilaku bertanggung jawab, santun, dan disiplin
5. Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya
6. Eksplorasi seni (menyanyi, mewarnai, mozaik, membentuk)

**Alat dan Bahan :**

- Pensil, penghapus, dan krayon
- Buku paket
- Gambar sungai dan gambar pola mozaik benda melayang, tenggelam, dan terapung
- Lem, gunting, gambar pola mozaik

	Kegiatan Belajar	Waktu
Pijakan Sebelum Main	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Pijakan Lingkungan Main</li> <li>- SOP Penyambutan</li> </ul>	07.00 - 07.30
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baris, gerak, dan lagu</li> <li>- Salam, doa sebelum belajar</li> <li>- Diskusi dan bertanya jawab tentang air dan kegunaannya, mengenalkan huruf</li> </ul>	07.30 – 08.00
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP Kegiatan inti/ Pijakan saat main               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi warna pada benda yang terapung</li> <li>- Mewarnai gambar sungai</li> <li>- Menebalkan dan menirukan huruf arab</li> <li>- Mozaik gambar terapung, melayang dan tenggelam</li> </ul> </li> <li>• Guru memperlancar gagasan anak</li> <li>• Guru mengamati kegiatan main anak dan mencatat perkembangan anak</li> </ul>	08.00 – 09.30
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP main bersama</li> <li>- SOP cuci tangan</li> <li>- Doa sebelum makan</li> <li>- Makan bersama</li> </ul>	09.30 – 09.45

	- Doa setelah makan	
Penutup	- SOP Penutupan - Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan kembali tentang kegiatan hari ini - Menanyakan pada anak tentang perasaannya melakukan kegiatan hari ini - Diskusi kegiatan esok hari - Membereskan alat permainan ke tempatnya - Doa, salam dan pulang	09.45 – 10.00

#### Rencana Penilaian

Aspek Perkembangan	KD	Indikator penilaian
NAM	1.1	Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
FM	3.3/3.4	Anak dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat
Kognitif	3.8/4.8 3.9/4.9	Anak dapat mengetahui hubungan dirinya dengan alam. Anak melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab
Bahasa	3.10/4.10	Anak dapat mengulang kalimat yang lebih kompleks memahami informasi yang didengar
Sosem	2.6 2.8	Anak terbiasa menaati aturan. Anak terbiasa tidak bergantung pada orang lain
Seni	3.15/4.15	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya

Alat Evaluasi

Ceklist, Hasil karya, Catatan Anekdote

Magelang, Februari 2019

Mengetahui

Wali Kelas A2

Kepala RA Nawira Aulia

Ichsanuddin Bagas Satria, S.Pd

Putri Andriani, S.Pd

Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Februari/ VIII  
 Hari, Tanggal : Jumat, 22 Februari 2019  
 Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Air, Api, Udara/ Air  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 3.1; 3.3/4.3, 3.4/4.4; 3.8/4.8; 3.9/4.9; 2.6, 2.8;  
 3.10/4.10; 3.15/4.15  
 Strategi Pembelajaran : Area  
 Kelompok : A2

Materi :

1. Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan)
2. Cara merawat dan menjaga lingkungan
3. Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran
4. Contoh perilaku bertanggung jawab, santun, dan disiplin
5. Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya
6. Eksplorasi seni (menyanyi, mewarnai, mozaik, membentuk)

Alat dan Bahan :

- Pensil, penghapus, lem, gunting
- Gambar ikan dan pola ikan

	Kegiatan Belajar	Waktu
Pijakan Sebelum Main	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Pijakan Lingkungan Main</li> <li>- SOP Penyambutan</li> </ul>	07.00 - 07.30
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baris, gerak, dan lagu</li> <li>- Salam, doa sebelum belajar</li> <li>- Diskusi dan bertanya jawab tentang air dan kegunaannya, mengenalkan huruf</li> </ul>	07.30 – 07.45
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP Kegiatan inti/ Pijakan saat main               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain outdoor</li> <li>- Mozaik gambar ikan</li> </ul> </li> <li>• Guru memperlancar gagasan anak</li> <li>• Guru mengamati kegiatan main anak dan mencatat perkembangan anak</li> </ul>	07.45 – 08.30
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP main bersama</li> <li>- SOP cuci tangan</li> <li>- Doa sebelum makan</li> <li>- Makan bersama</li> <li>- Doa setelah makan</li> </ul>	08.30 – 08.45
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Penutupan</li> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan kembali tentang kegiatan</li> </ul>	08.45 – 09.00

	<p>hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan pada anak tentang perasaannya melakukan kegiatan hari ini</li> <li>- Diskusi kegiatan esok hari</li> <li>- Membereskan alat permainan ke tempatnya</li> <li>- Doa, salam dan pulang</li> </ul>	
--	--	--

#### Rencana Penilaian

Aspek Perkembangan	KD	Indikator penilaian
Nilai Agama dan Moral	1.1	Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
Fisik Motorik	3.3/3.4	Anak dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat
Kognitif	3.8/4.8 3.9/4.9	Anak dapat mengetahui hubungan dirinya dengan alam. Anak melakukan kegiatan dengan menggunakan alat teknologi sederhana sesuai fungsinya secara aman dan bertanggung jawab
Bahasa	3.10/4.10	Anak dapat mengulang kalimat yang lebih kompleks memahami informasi yang didengar
Sosial Emosional	2.6 2.8	Anak terbiasa menaati aturan. Anak terbiasa tidak bergantung pada orang lain
Seni	3.15/4.15	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya

#### Alat Evaluasi

- Checklist
- Hasil karya
- Catatan Anekdote

Magelang, Februari 2019

Mengetahui

Wali Kelas A2

Kepala RA Nawira Aulia

Ichsanuddin Bagas Satria, S.Pd

Putri Andriani, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA NAWIRA AULIA KOTA MAGELANG

KELAS A

TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Februari/ IX  
 Hari, Tanggal : Senin, 25 Februari 2019  
 Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Air, Api, Udara/ Api  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 3.1; 3.3/4.3, 3.4/4.4; 2.2; 3.5/4.5; 2.9; 2.12;  
 3.12/4.12; 2.4; 3.15/4.15  
 Strategi Pembelajaran : Area  
 Kelompok : A1

Materi :

1. Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan)
2. Melakukan pembiasaan hidup bersih
3. Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran
4. Contoh perilaku menaati aturan, bertanggung jawab, waspada
5. Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya
6. Eksplorasi seni (menyanyi, mewarnai, mozaik, membentuk)

Alat dan Bahan :

- Pensil, penghapus, buku tulis, dan buku paket
- Lem, gunting, gambar mozaik huruf arab, dan pola

Kegiatan Belajar		Waktu
Pijakan Sebelum Main	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Pijakan Lingkungan Main</li> <li>- SOP Penyambutan</li> <li>- Upacara bendera</li> </ul>	07.00-07.45
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baris, gerak, dan lagu</li> <li>- Salam, doa sebelum belajar</li> <li>- Shalat dhuha berjamaah</li> <li>- Diskusi dan bertanya jawab tentang api dan mengenalkan huruf</li> </ul>	07.45 – 08.00
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP Kegiatan inti/ Pijakan saat main                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengurutkan gambar dari yang terkecil ke yang terbesar</li> <li>- Menirukan tulisan di papan tulis</li> <li>- Mozaik gambar huruf arab “khof”</li> </ul> </li> <li>• Guru memperlancar gagasan anak</li> <li>• Guru mengamati kegiatan main anak dan mencatat perkembangan anak</li> </ul>	08.00 – 09.30
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP main bersama</li> <li>- SOP cuci tangan</li> </ul>	09.30 –

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa sebelum makan</li> <li>- Makan bersama</li> <li>- Doa setelah makan</li> </ul>	09.45
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Penutupan</li> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan kembali tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Menanyakan pada anak tentang perasaannya melakukan kegiatan hari ini</li> <li>- Diskusi kegiatan esok hari</li> <li>- Membereskan alat permainan ke tempatnya</li> <li>- Doa, salam dan pulang</li> </ul>	09.45 – 10.00

Rencana Penilaian

Aspek Perkembangan	KD	Indikator penilaian
NAM	1.1; 3.1	Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya. Anak mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
FM	3.3/3.4 3.4/4.4	Anak dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat. Anak mampu menjaga diri dari benda-benda berbahaya
Kognitif	2.2 3.5/4.5	Anak terbiasa menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik. Anak mengerti masalah sederhana yang dihadapi
Bahasa	3.12/4.12	Anak dapat menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai bunyinya
SoSEM	2.9; 2.12	Anak senang menawarkan bantuan pada orang lain. Anak mau mengakui kesalahan dan meminta maaf
Seni	2.4 3.15/4.15	Anak mampu menjaga kerapian diri. Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya

Alat Evaluasi

Ceklist, Hasil karya, Catatan Anekdote

Magelang, Februari 2019

Mengetahui

Wali Kelas A1

Kepala RA Nawira Aulia

Yudhi Nur Utomo, A. Md

Putri Andriani, S.Pd



Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Februari/ IX  
 Hari, Tanggal : Rabu, 27 Februari 2019  
 Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Air, Api, Udara/ Api  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 3.1; 3.3/4.3, 3.4/4.4; 2.2; 3.5/4.5; 2.9; 2.12;  
 3.12/4.12; 2.4; 3.15/4.15  
 Strategi Pembelajaran : Area  
 Kelompok : A1

**Materi :**

1. Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan)
2. Melakukan pembiasaan hidup bersih
3. Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran
4. Contoh perilaku menaati aturan, bertanggung jawab, waspada
5. Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya
6. Eksplorasi seni (menyanyi, mewarnai, mozaik, membentuk)

**Alat dan Bahan :**

- Pensil, penghapus, dan buku paket
- Gambar pola lingkaran
- Lem, gunting, gambar mozaik huruf arab, dan pola

	Kegiatan Belajar	Waktu
Pijakan Sebelum Main	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Pijakan Lingkungan Main</li> <li>- SOP Penyambutan</li> </ul>	07.00 – 07.30
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Penyambutan</li> <li>- Baris, gerak, dan lagu</li> <li>- Salam, doa sebelum belajar</li> <li>- Diskusi dan bertanya jawab tentang api dan mengenalkan huruf</li> </ul>	07.30 – 08.00
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP Kegiatan inti/ Pijakan saat main</li> <li>- Latihan menari dan bernyanyi</li> <li>- Mengurutkan gambar pada buku paket</li> <li>- Mengarsir pola</li> <li>- Mozaik gambar huruf arab</li> <li>• Guru memperlancar gagasan anak</li> <li>• Guru mengamati kegiatan main anak dan mencatat perkembangan anak</li> </ul>	08.00 – 09.30
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP main bersama</li> <li>- SOP cuci tangan</li> <li>- Doa sebelum makan</li> <li>- Makan bersama</li> <li>- Doa setelah makan</li> </ul>	09.30 – 09.45

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Penutupan</li> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan kembali tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Menanyakan pada anak tentang perasaannya melakukan kegiatan hari ini</li> <li>- Diskusi kegiatan esok hari</li> <li>- Membereskan alat permainan ke tempatnya</li> <li>- Doa, salam dan pulang</li> </ul>	09.45 – 10.00
---------	---	------------------

#### Rencana Penilaian

Aspek Perkembangan	KD	Indikator penilaian
Nilai Agama dan Moral	1.1; 3.1	Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya. Anak mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
Fisik Motorik	3.3/3.4 3.4/4.4	Anak dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat. Anak mampu menjaga diri dari benda-benda berbahaya untuk mengembangkan motoriknya
Kognitif	2.2 3.5/4.5	Anak terbiasa menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik. Anak mengerti masalah sederhana yang dihadapi
Bahasa	3.12/4.12	Anak dapat menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai bunyinya
Sosial Emosional	2.9 2.12	Anak senang menawarkan bantuan pada orang lain. Anak mau mengakui kesalahan dan meminta maaf
Seni	2.4 3.15/4.15	Anak mampu menjaga kerapian diri. Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya

#### Alat Evaluasi

Ceklist, Hasil karya, Catatan Anekdote

Magelang, Februari 2019

Mengetahui

Wali Kelas A1 Kepala RA Nawira Aulia

Yudhi Nur Utomo, A. Md

Putri Andriani, S.Pd

Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Februari/ IX  
 Hari, Tanggal : Kamis, 28 Februari 2019  
 Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Air, Api, Udara/ Api  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 3.1; 3.3/4.3, 3.4/4.4; 2.2; 3.5/4.5; 2.9; 2.12;  
 3.12/4.12; 2.4; 3.15/4.15  
 Strategi Pembelajaran : Area  
 Kelompok : A1

Materi :

1. Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan)
2. Melakukan pembiasaan hidup bersih
3. Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran
4. Contoh perilaku menaati aturan, bertanggung jawab, waspada
5. Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya
6. Eksplorasi seni (menyanyi, mewarnai, mozaik, membentuk)

Alat dan Bahan :

- Pensil, penghapus, dan buku paket
- Lem, gunting, gambar mozaik huruf arab, dan pola

	Kegiatan Belajar	Waktu
Pijakan Sebelum Main	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Pijakan Lingkungan Main</li> <li>- SOP Penyambutan</li> </ul>	07.0 – 07.30
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baris, gerak, dan lagu</li> <li>- Salam, doa sebelum belajar</li> <li>- Diskusi dan bertanya jawab tentang perbuatan yang baik dan mengenalkan huruf</li> </ul>	07.30 – 08.00
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP Kegiatan inti/ Pijakan saat main               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan menari dan bernyanyi</li> <li>- Mencentang perbuatan yang baik</li> <li>- Mozaik gambar huruf arab</li> </ul> </li> <li>• Guru memperlancar gagasan anak</li> <li>• Guru mengamati kegiatan main anak dan mencatat perkembangan anak</li> </ul>	08.00 – 09.30
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP main bersama</li> <li>- SOP cuci tangan</li> <li>- Doa sebelum makan</li> <li>- Makan bersama</li> <li>- Doa setelah makan</li> </ul>	09.30 – 09.45
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Penutupan</li> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk</li> </ul>	09.45 – 10.00

	<p>menceritakan kembali tentang kegiatan hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan pada anak tentang perasaannya melakukan kegiatan hari ini</li> <li>- Diskusi kegiatan esok hari</li> <li>- Membereskan alat permainan ke tempatnya</li> <li>- Doa, salam dan pulang</li> </ul>	
--	--	--

Rencana Penilaian

Aspek Perkembangan	KD	Indikator penilaian
NAM	1.1 3.1	Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya. Anak mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
Fisik Motorik	3.3/3.4 3.4/4.4	Anak dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat. Anak mampu menjaga diri dari benda-benda berbahaya untuk mengembangkan motoriknya
Kognitif	2.2 3.5/4.5	Anak terbiasa menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik. Anak mengerti masalah sederhana yang dihadapi
Bahasa	3.12/4.12	Anak dapat menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai bunyinya
Sosial Emosional	2.9 2.12	Anak senang menawarkan bantuan pada orang lain. Anak mau mengakui kesalahan dan meminta maaf
Seni	2.4 3.15/4.15	Anak mampu menjaga kerapian diri. Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya

Alat Evaluasi

Ceklist, Hasil karya, Catatan Anekdote

Magelang, Februari 2019

Mengetahui

Wali Kelas A1 Kepala RA Nawira Aulia

Yudhi Nur Utomo, A. Md Putri Andriani, S.Pd

### Lampiran 3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
RA NAWIRA AULIA KOTA MAGELANG  
KELAS A  
TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Maret/ IX  
Hari, Tanggal : Jumat, 1 Maret 2019  
Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun  
Tema/ Sub Tema : Air, Api, Udara/ Api  
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 3.1; 3.3/4.3, 3.4/4.4; 2.2; 3.5/4.5; 2.9; 2.12;  
3.12/4.12; 2.4; 3.15/4.15  
Strategi Pembelajaran : Area  
Kelompok : A1 dan A2

Materi :

1. Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan)
2. Melakukan pembiasaan hidup bersih
3. Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran
4. Contoh perilaku menaati aturan, bertanggung jawab, waspada
5. Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya
6. Eksplorasi seni (menyanyi, mewarnai, mozaik, membentuk)

Alat dan Bahan :

- Pensil, penghapus, dan kertas hvs
- Lilin, korek api, dan krayon
- Lem, gunting, gambar mozaik huruf arab, dan pola

Kegiatan Belajar		Waktu
Pijakan Sebelum Main	- SOP Pijakan Lingkungan Main - SOP Penyambutan	07.00– 07.30
Pembukaan	- Baris, gerak, dan lagu - Salam, doa sebelum belajar - Diskusi dan bertanya jawab tentang api dan mengenalkan huruf	07.30 – 07.45
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• SOP Kegiatan inti/ Pijakan saat main</li><li>- Mewarnai dengan tetesan lilin</li><li>- Mozaik gambar huruf arab</li><li>• Guru memperlancar gagasan anak</li><li>• Guru mengamati kegiatan main anak dan mencatat perkembangan anak</li></ul>	07.45 – 08.30
Istirahat	- SOP main bersama - SOP cuci tangan - Doa sebelum makan - Makan bersama	08.30 – 08.45



	- Doa setelah makan	
Penutup	- SOP Penutupan - Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan kembali tentang kegiatan hari ini - Menanyakan pada anak tentang perasaannya melakukan kegiatan hari ini - Diskusi kegiatan esok hari - Membereskan alat permainan ke tempatnya - Doa, salam dan pulang	08.45 – 09.00

#### Rencana Penilaian

Aspek Perkembangan	KD	Indikator penilaian
NAM	1.1; 3.1	Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya. Anak mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
Fisik Motorik	3.3/3.4 3.4/4.4	Anak dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat. Anak mampu menjaga diri dari benda-benda berbahaya untuk mengembangkan motoriknya
Kognitif	2.2 3.5/4.5	Anak terbiasa menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik. Anak mengerti masalah sederhana yang dihadapi
Bahasa	3.12/4.12	Anak dapat menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai bunyinya
Sosem	2.9; 2.12	Anak senang menawarkan bantuan pada orang lain. Anak mau mengakui kesalahan dan meminta maaf
Seni	2.4 3.15/4.15	Anak mampu menjaga kerapian diri. Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya

Alat Evaluasi

Ceklist, Hasil karya, Catatan Anekdote

Magelang, Februari 2019

Mengetahui

Wali Kelas A

Kepala RA Nawira Aulia

Ichsanuddin Bagas Satria, S. Pd

Putri Andriani, S.Pd



Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Maret/ IX  
 Hari, Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2019  
 Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Air, Api, Udara/ Api  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1, 3.1; 3.3/4.3, 3.4/4.4; 2.2; 3.5/4.5; 2.9; 2.12;  
 3.12/4.12; 2.4; 3.15/4.15  
 Strategi Pembelajaran : Area  
 Kelompok : A2

Materi :

1. Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan)
2. Melakukan pembiasaan hidup bersih
3. Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran
4. Contoh perilaku menaati aturan, bertanggung jawab, waspada
5. Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya
6. Eksplorasi seni (menyanyi, mewarnai, mozaik, membentuk)

Alat dan Bahan :

- Buku paket
- Pensil, lem, gunting, gambar mozaik huruf arab, dan pola

Kegiatan Belajar		Waktu
Pijakan Sebelum Main	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Pijakan Lingkungan Main</li> <li>- SOP Penyambutan</li> </ul>	07.00– 07.30
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baris, gerak, dan lagu</li> <li>- Salam, doa sebelum belajar</li> <li>- Membaca hadist</li> <li>- Diskusi dan bertanya jawab tentang api dan mengenalkan huruf</li> </ul>	07.30 – 07.45
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP Kegiatan inti/ Pijakan saat main</li> <li>- Menggunting dan mengelem gambar balon</li> <li>- Mozaik gambar huruf arab</li> <li>• Guru memperlancar gagasan anak</li> <li>• Guru mengamati kegiatan main anak dan mencatat perkembangan anak</li> </ul>	07.45 – 08.30
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP main bersama</li> <li>- SOP cuci tangan</li> <li>- Doa sebelum makan</li> <li>- Makan bersama</li> <li>- Doa setelah makan</li> </ul>	08.30 – 08.45
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Penutupan</li> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan kembali tentang kegiatan</li> </ul>	08.45 – 09.00

	<p>hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan pada anak tentang perasaannya melakukan kegiatan hari ini</li> <li>- Diskusi kegiatan esok hari</li> <li>- Membereskan alat permainan ke tempatnya</li> <li>- Doa, salam dan pulang</li> </ul>	
--	--	--

Rencana Penilaian

Aspek Perkembangan	KD	Indikator penilaian
NAM	1.1; 3.1	Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya. Anak mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
FM	3.3/3.4 3.4/4.4	Anak dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat. Anak mampu menjaga diri dari benda-benda berbahaya untuk mengembangkan motoriknya
Kognitif	2.2 3.5/4.5	Anak terbiasa menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik. Anak mengerti masalah sederhana yang dihadapi
Bahasa	3.12/4.12	Anak dapat menyebutkan lambang-lambang huruf sesuai bunyinya
Sossem	2.9; 2.12	Anak senang menawarkan bantuan pada orang lain. Anak mau mengakui kesalahan dan meminta maaf
Seni	2.4 3.15/4.15	Anak mampu menjaga kerapian diri. Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya

Alat Evaluasi

- Checklist
- Hasil karya
- Catatan Anekdote

Magelang, Februari 2019

Mengetahui

Wali Kelas A2

Kepala RA Nawira Aulia

Ichsanuddin Bagas Satria, S. Pd

Putri Andriani, S.Pd

Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Maret/ X  
 Hari, Tanggal : Senin, 4 Maret 2019  
 Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Air, Api, Udara/ Udara  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1; 3.4/4.4; 3.6/4.6; 3.14, 4.14; 3.10/4.10;  
 3.15/4.15  
 Strategi Pembelajaran : Area  
 Kelompok : A2

Materi :

1. Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan)
2. Melakukan pembiasaan hidup sehat
3. Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran
4. Mengetahui kebutuhan, minat, dan keinginan
5. Contoh perilaku menaati aturan, bertanggung jawab, dan santun
6. Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya
7. Eksplorasi seni (menyanyi, mewarnai, mozaik, membentuk)

Alat dan Bahan :

- Pensil, penghapus, buku tulis, dan buku paket
- Lem, gunting, gambar mozaik huruf arab, dan pola

Kegiatan Belajar		Waktu
Pijakan Sebelum Main	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Pijakan Lingkungan Main</li> <li>- SOP Penyambutan</li> <li>- Upacara bendera</li> </ul>	07.0 – 07.4 5
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baris, gerak, dan lagu</li> <li>- Salam, doa sebelum belajar</li> <li>- Diskusi dan bertanya jawab tentang udara dan mengenalkan huruf</li> </ul>	07.45 – 08.00
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP Kegiatan inti/ Pijakan saat main               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menebalkan kata dalam bahasa inggris</li> <li>- Menebalkan garis</li> <li>- Memberi tanda v pada gambar yang baik</li> <li>- Mozaik gambar huruf arab</li> </ul> </li> <li>• Guru memperlancar gagasan anak</li> <li>• Guru mengamati kegiatan main anak dan mencatat perkembangan anak</li> </ul>	08.00 – 09.30
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP main bersama</li> <li>- SOP cuci tangan</li> <li>- Doa sebelum makan</li> </ul>	09.30 – 09.45

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Makan bersama</li> <li>- Doa setelah makan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Penutupan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan kembali tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Menanyakan pada anak tentang perasaannya melakukan kegiatan hari ini</li> <li>- Diskusi kegiatan esok hari</li> <li>- Membereskan alat permainan ke tempatnya</li> <li>- Doa, salam dan pulang</li> </ul> </li> </ul>	09.45 – 10.00

Rencana Penilaian

Aspek Perkembangan	KD	Indikator penilaian
NAM	1.1	Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya. Anak mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
Fisik Motorik	3.4/4.4	Anak dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat. Melakukan koordinasi tangan dan mata yang baik
Kognitif	3.6/4.6	Anak dapat mengenal benda yang ada di lingkungannya dan mampu mengelompokkannya
Bahasa	3.10/4.10	Anak dapat mengulang kalimat yang lebih kompleks memahami informasi yang lebih kompleks
Sosem	3.14/4.14	Anak dapat memilih sesuatu kegiatan atau benda sesuai dengan kebutuhan
Seni	3.15/4.15	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya dan menghargai karya seni diri sendiri dan orang lain

Alat Evaluasi

Ceklist, Hasil karya, Catatan Anekdote

Magelang, Februari 2019

Mengetahui

Wali Kelas A2

Kepala RA Nawira Aulia

Ichsanuddin Bagas Satria, S. Pd

Putri Andriani, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

RA NAWIRA AULIA KOTA MAGELANG

KELAS A

TAHUN AJARAN 2018/2019

Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Maret/ X  
 Hari, Tanggal : Selasa, 5 Maret 2019  
 Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Air, Api, Udara/ Udara  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1; 3.4/4.4; 3.6/4.6; 3.14, 4.14; 3.10/4.10;  
 3.15/4.15  
 Strategi Pembelajaran : Area  
 Kelompok : A1

Materi :

1. Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan)
2. Melakukan pembiasaan hidup sehat
3. Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran
4. Mengetahui kebutuhan, minat, dan keinginan
5. Contoh perilaku menaati aturan, bertanggung jawab, dan santun
6. Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya
7. Eksplorasi seni (menyanyi, mewarnai, mozaik, membentuk)

Alat dan Bahan :

- Pensil, penghapus, krayon, buku tulis, dan buku paket
- Lem, gunting, gambar mozaik huruf arab, dan pola

Kegiatan Belajar		Waktu
Pijakan Sebelum Main	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Pijakan Lingkungan Main</li> <li>- SOP Penyambutan</li> </ul>	07.00- 07.45
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baris, gerak, dan lagu</li> <li>- Salam, doa sebelum belajar</li> <li>- Hafalan hadist</li> <li>- Diskusi dan bertanya jawab tentang udara dan mengenalkan huruf</li> </ul>	07.45 – 08.00
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP Kegiatan inti/ Pijakan saat main                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengurutkan angka</li> <li>- Penjumlahan angka arab</li> <li>- Mewarnai balon udara</li> <li>- Mozaik gambar huruf arab</li> </ul> </li> <li>• Guru memperlancar gagasan anak</li> <li>• Guru mengamati kegiatan main anak dan mencatat perkembangan anak</li> </ul>	08.00 – 09.30
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP main bersama</li> <li>- SOP cuci tangan</li> </ul>	09.30 –

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa sebelum makan</li> <li>- Makan bersama</li> <li>- Doa setelah makan</li> </ul>	09.45
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Penutupan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan kembali tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Menanyakan pada anak tentang perasaannya melakukan kegiatan hari ini</li> <li>- Diskusi kegiatan esok hari</li> <li>- Membereskan alat permainan ke tempatnya</li> <li>- Doa, salam dan pulang</li> </ul> </li> </ul>	09.45 – 10.00

#### Rencana Penilaian

Aspek Perkembangan	KD	Indikator penilaian
NAM	1.1	Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya. Anak mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
FM	3.4/4.4	Anak dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat. Melakukan koordinasi tangan dan mata yang baik
Kognitif	3.6/4.6	Anak dapat mengenal benda yang ada dilingkungannya dan mampu mengelompokkannya
Bahasa	3.10/4.1 0	Anak dapat mengulang kalimat yang lebih kompleks memahami informasi yang lebih kompleks
Sosem	3.14/4.1 4	Anak dapat memilih sesuatu kegiatan atau benda sesuai dengan kebutuhan
Seni	3.15/4.1 5	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya dan menghargai karya seni diri sendiri dan orang lain

Alat Evaluasi

Ceklist Hasil karya Catatan Anekdote

Magelang, Februari 2019

Mengetahui

Wali Kelas A1

Kepala RA Nawira Aulia

Yudhi Nur Utomo, A. Md

Putri Andriani, S.Pd



Semester/ Bulan/ Minggu : II/ Marer/ X  
 Hari, Tanggal : Jumat, 8 Maret 2019  
 Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Air, Api, Udara/ Udara  
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1; 3.4/4.4; 3.6/4.6; 3.14, 4.14; 3.10/4.10;  
 3.15/4.15  
 Strategi Pembelajaran : Area  
 Kelompok : A1

Materi :

1. Doa-doa (sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan)
2. Melakukan pembiasaan hidup sehat
3. Pola berdasarkan urutan warna, bentuk, ukuran
4. Mengetahui kebutuhan, minat, dan keinginan
5. Contoh perilaku menaati aturan, bertanggung jawab, dan santun
6. Menjalankan kegiatan yang menjadi tugasnya
7. Eksplorasi seni (menyanyi, mewarnai, mozaik, membentuk)

Alat dan Bahan :

- Pensil, penghapus, kertas manila, kayu dan benang
- Lem, gunting, gambar mozaik huruf arab, dan pola

Kegiatan Belajar		Waktu
Pijakan Sebelum Main	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Pijakan Lingkungan Main</li> <li>- SOP Penyambutan</li> </ul>	07.00- 07.45
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baris, gerak, dan lagu</li> <li>- Salam, doa sebelum belajar</li> <li>- Diskusi dan bertanya jawab tentang layang-layang dan mengenalkan huruf</li> </ul>	07.45 – 08.00
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SOP Kegiatan inti/ Pijakan saat main               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menbuat layang-layang</li> <li>- Mozaik gambar layang-layang</li> </ul> </li> <li>• Guru memperlancar gagasan anak</li> <li>• Guru mengamati kegiatan main anak dan mencatat perkembangan anak</li> </ul>	08.00 – 09.30
Istirahat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP main bersama</li> <li>- SOP cuci tangan</li> <li>- Doa sebelum makan</li> <li>- Makan bersama</li> <li>- Doa setelah makan</li> </ul>	09.30 – 09.45
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP Penutupan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk menceritakan kembali tentang kegiatan hari ini</li> <li>- Menanyakan pada anak tentang</li> </ul> </li> </ul>	09.45 – 10.00

	<p>perasaannya melakukan kegiatan hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kegiatan esok hari</li> <li>- Membereskan alat permainan ke tempatnya</li> <li>- Doa, salam dan pulang</li> </ul>	
--	---	--

Rencana Penilaian

Aspek Perkembangan	KD	Indikator penilaian
NAM	1.1	Anak mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya. Anak mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
FM	3.4/4.4	Anak dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat. Melakukan koordinasi tangan dan mata yang baik
Kognitif	3.6/4.6	Anak dapat mengenal benda yang ada dilingkungannya dan mampu mengelompokkannya
Bahasa	3.10/4.10	Anak dapat mengulang kalimat yang lebih kompleks memahami informasi yang lebih kompleks
Sosem	3.14/4.14	Anak dapat memilih sesuatu kegiatan atau benda sesuai dengan kebutuhan
Seni	3.15/4.15	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya dan menghargai karya seni diri sendiri dan orang lain

Alat Evaluasi  
 Checklist, Hasil karya, Catatan Anekdote

Magelang, Februari 2019

Mengetahui

Wali Kelas A1

Kepala RA Nawira Aulia

Yudhi Nur Utomo, A. Md

Putri Andriani, S.Pd

**Lampiran 4. Lembar Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak**

No	Aspek Pengamatan	Skor Penelitian			
		1	2	3	4
1.	Anak dapat memegang pensil dengan benar				
2.	Anak dapat menebalkan garis atau pola dengan benar				
3.	Anak dapat memegang gunting dengan benar				
4.	Anak dapat menggunakan gunting dengan benar				
5.	Anak dapat memotong garis pada pola yang telah dibuat dengan benar				
6.	Anak dapat memberikan lem pada pola yang sudah dipotong dengan benar				
7.	Anak dapat menempelkan pola pada bidang dengan benar				
8.	Anak dapat merapikan pola yang sudah ditempel				
Skor Total					

Skor 4	Anak melakukan kegiatan sampai selesai dengan benar dan mandiri
Skor 3	Anak melakukan kegiatan dengan benar
Skor 2	Anak melakukan kegiatan tapi belum benar
Skor 1	Anak tidak melakukan kegiatan

**Lampiran 5. Lembar Observasi Kegiatan Mozaik Anak**

No.	Aspek Pengamatan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Anak dapat mengklasifikasikan pada pola di bidang dengan benar				
2.	Anak dapat mempadu padankan warna				
3.	Anak dapat mengikuti proses membuat pola dengan benar				
4.	Anak dapat mengikuti proses memotong/menggunting dengan benar				
5.	Anak dapat mengikuti proses menempel dengan benar				
6.	Anak dapat melakukan penyelesaian akhir ( <i>finishing</i> ) dengan merapikan potongan-potongan pola yang belum cocok/sesuai				
Skor Total					

Skor 4	Sangat baik
Skor 3	Baik
Skor 2	Cukup
Skor 1	Kurang

### Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru

Hari/ Tanggal :

Narasumber :

NO.	Pertanyaan	Respon
1.	Menurut Bapak, apakah kegiatan mozaik yang saya lakukan mampu menarik perhatian anak?	
2.	Menurut Bapak, apakah dengan kegiatan mozaik yang saya lakukan menjadikan anak lebih antusias dalam belajar?	
3.	Menurut Bapak, apakah dengan kegiatan mozaik yang saya lakukan ini keterampilan motorik halus anak semakin baik?	
4.	Menurut Bapak, apakah saya sudah berhasil menarik perhatian anak dalam kegiatan?	
5.	Bagaimana pendapat Bapak mengenai cara saya dalam menyampaikan kegiatan?	
6.	Menurut Bapak, apakah saya telah memberikan bimbingan yang baik pada anak dalam kegiatan mozaik?	
7.	Menurut Bapak, apa kekurangan pada kegiatan mozaik yang saya terapkan?	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Sebelum Tindakan**

No	Aspek Pengamatan	Adit	Aqila	Faida	Fairel	Febrian	Alifa	Azka	Rega	Ghani	Bagus	Azzam	Jennie	Kimmy	Reyna	Alfath	Nahren	Rata-rata
1	Anak dapat memegang pensil dengan benar	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2,69
2	Anak dapat menebalkan garis atau pola dengan benar	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2,38
3	Anak dapat memegang gunting dengan benar	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2,69
4	Anak dapat menggunakan gunting dengan benar	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2,69
5	Anak dapat memotong garis pada pola yang telah dibuat dengan benar	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2,50
6	Anak dapat memberikan lem pada pola yang sudah dipotong dengan benar	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2,44
7	Anak dapat menempelkan pola pada bidang dengan benar	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2,88
8	Anak dapat merapikan pola yang sudah ditempel	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1,44
	Jumlah	15	24	24	23	15	20	22	19	22	19	15	15	23	24	15	20	19,69
	Kategori	BB	BSH	BSH	BSH	BB	MB	BSH	MB	BSH	MB	BB	BB	BSH	BSH	BB	MB	MB



**Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Observasi Kategori Kegiatan Mozaik Anak Pada Siklus I**

Aspek Pengamatan	Nama Anak															
	Adit	Aqila	Faiida	Fairrel	Febrian	Alifa	Azka	Rega	Ghani	Bagus	Azzam	Jennie	Kimmy	Reyna	Alfath	Nashren
Anak dapat mengklasifikasikan pada pola di bidang dengan benar	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
Anak dapat mempadu padankan warna	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3
Anak dapat mengikuti proses membuat pola dengan benar	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3
Anak dapat mengikuti proses memotong/menggunting dengan benar	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3
Anak dapat mengikuti proses menempel dengan benar	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
Anak dapat melakukan penyelesaian akhir ( <i>finishing</i> ) dengan merapikan potongan-potongan pola yang belum cocok/sesuai	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2

Rata-rata	2,73	2,63	2,75	2,56	2,77	1,52	14,96	C	
Nahren	2,33	2,67	2,67	2,67	2,33	1,33	14,00	C	
Alfath	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,33	11,33	K	
Reyna	3,33	3,00	3,67	3,00	3,33	1,67	18,00	B	
Kimmy	3,33	3,00	3,33	3,00	3,33	1,67	17,67	B	
Jennie	2,00	2,67	2,33	2,33	2,00	1,33	12,67	C	
Azzam	2,33	2,33	2,33	2,33	2,33	1,67	13,33	C	
Bagus	2,33	2,67	2,33	2,67	2,33	1,67	14,00	C	
Ghani	3,00	2,33	2,67	2,67	3,00	1,67	15,33	B	
Rega	2,67	2,33	2,67	2,33	2,67	1,67	14,33	C	
Azka	3,00	3,00	3,00	2,67	3,00	1,67	16,33	B	
Alifa	3,00	2,67	2,67	2,33	3,00	1,33	15,00	C	
Febrian	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	11,00	K	
Fairel	3,33	3,00	3,00	2,67	3,33	1,67	17,00	B	
Faida	3,33	3,00	3,67	3,00	3,67	1,67	18,33	SB	
Aqila	3,33	3,00	3,33	3,00	3,67	1,67	18,00	B	
Adit	2,33	2,33	2,33	2,33	2,33	1,33	13,00	C	
Aspek Pengamatan									
No								Jumlah	Kategori
1	Anak dapat mengklasifikasikan pada pola di bidang dengan benar								
2	Anak dapat mempadu padankan warna								
3	Anak dapat mengikuti proses membuat pola dengan benar								
4	Anak dapat mengikuti proses memotong/menggunting dengan benar								
5	Anak dapat merakuti proses menempel dengan benar								
6	Anak dapat melakukan penyelesaian akhir ( <i>finishing</i> ) dengan merapikan potongan-potongan pola yang belum cocok/sesuai								

**Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Observasi Kategori Kemampuan Motorik Halus Anak Pada Siklus I**

Aspek Pengamatan	Adit	Agila	Faida	Fairrel	Febrian	Alifa	Azka	Rega	Ghani	Bagus	Azzam	Jennie	Kimmy	Keyna	Alfath	Nashren
		1 2 3	1 2 3 1	2 3 1	2 3 1	1 2 3 1	1 2 3 1	1 2 3 1	1 2 3 1	1 2 3 1	2 3 1	1 2 3 1	2 3 1	1 2 3 1	1 2 3 1	1 2 3 1
Anak dapat memegang pensil dengan benar	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	2 2 2	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	2 2 2	3 3 3	3 3 3	2 2 2	3 3 3
Anak dapat menebalkan garis atau pola dengan benar	2 2 3	3 3 3	4 4 3	3 3 2	2 2 2	3 3 3	3 3 3	2 3 3	2 3 3	2 2 3	2 2 3	2 2 3	3 3 3	4 3 4	2 2 3	2 3 3
Anak dapat memegang gunting dengan benar	2 2 3	3 3 3	4 4 3	3 3 2	2 2 2	3 3 3	3 3 3	2 3 3	2 3 3	2 3 3	2 2 3	2 2 3	3 3 3	4 3 4	2 2 3	3 3 3
Anak dapat menggunakan gunting dengan benar	2 2 3	3 3 3	4 4 3	3 3 2	2 2 2	3 3 3	3 3 3	2 3 3	2 3 3	2 3 3	2 2 3	2 2 3	3 3 3	4 3 4	2 2 3	3 3 3
Anak dapat memotong garis pada pola yang telah dibuat dengan benar	2 2 3	3 3 3	3 3 3	3 3 2	2 2 2	3 3 3	3 3 3	2 3 3	2 3 3	2 3 3	2 2 3	2 2 3	3 3 3	4 3 4	2 2 3	3 3 3
Anak dapat memberikan lempada pola yang sudah dipotong dengan benar	2 2 3	3 3 3	3 3 3	2 2 3	2 2 2	3 3 3	3 3 3	2 3 3	2 3 3	2 3 3	2 2 3	2 2 3	3 3 3	3 3 3	2 2 2	2 2 3
Anak dapat menempelkan pola pada bidang dengan benar	2 2 3	4 4 4	4 4 3	3 3 4	2 2 3	3 3 3	3 3 3	3 2 3	3 3 3	2 2 3	2 2 3	2 2 3	2 3 4	4 4 4	2 2 2	2 2 3
Anak dapat merapikan pola yang sudah ditempel	1 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 1	1 1 1	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	1 2 2	1 1 1	2 2 2	2 2 2	1 1 1	2 1 2

Rata-rata	2,85	2,77	2,77	2,77	2,58	2,50	2,90	1,77	20,92	BSH
Nahren	3,00	2,67	3,00	3,00	2,67	2,33	2,33	1,33	20,33	BSH
Alfath	2,33	2,33	2,33	2,33	2,33	2,00	2,00	1,33	17,00	MB
Reyna	3,00	3,67	3,67	3,67	3,00	3,00	4,00	2,00	26,00	BSB
Kimmy	3,00	3,33	3,33	3,33	3,00	3,00	3,67	2,00	24,67	BSB
Jennie	2,33	2,33	2,33	2,33	2,33	2,00	2,00	1,33	17,00	MB
Azzam	3,00	2,33	2,33	2,33	2,33	2,00	2,33	1,67	18,33	MB
Bagus	3,00	2,33	2,67	2,67	2,67	2,67	2,33	2,00	20,33	BSH
Ghami	3,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	3,00	2,00	21,33	BSH
Rega	3,00	2,67	2,67	2,67	2,33	2,33	2,67	2,00	20,33	BSH
Azka	3,00	3,00	3,00	3,00	2,67	2,67	3,00	2,00	22,33	BSH
Alifa	3,00	2,67	2,33	2,33	2,33	2,67	3,00	2,00	20,33	BSH
Febrian	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,33	1,00	15,33	BB
Fairel	3,00	3,00	3,00	3,00	2,67	2,33	3,33	2,00	22,33	BSH
Faida	3,00	3,67	3,67	3,67	3,00	3,00	4,00	2,00	26,00	BSB
Aqila	3,00	3,33	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	24,33	BSB
ADY	3,00	2,33	2,33	2,33	2,33	2,33	2,33	1,67	18,67	MB
<b>Aspek Pengamatan</b>	Anak dapat memegang pensil dengan benar	Anak dapat menebalkan garis atau pola dengan benar	Anak dapat memegang gunting dengan benar	Anak dapat menggunakan gunting dengan benar	Anak dapat memotong garis pada pola yang telah dibuat dengan benar	Anak dapat membentangkan lem pada pola yang sudah dipotong dengan benar	Anak dapat menempelkan pola pada bidang dengan benar	Anak dapat merapikan pola yang sudah ditempel	<b>Jumlah</b>	<b>Kategori</b>



**Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Observasi Kategori Kegiatan Mozaik Anak Pada Siklus II**

Aspek Pengamatan	Nama Anak															
	Adit	Aqila	Faiida	Fairel	Febrian	Alifa	Azka	Rega	Ghani	Bagus	Azzam	Jennie	Kimmy	Reyna	Alfath	Nashren
Anak dapat mengklasifikasikan pada pola di bidang dengan benar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Anak dapat merpadu pa dankan warna	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Anak dapat mengikuti proses membuat pola dengan benar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Anak dapat mengikuti proses memotong/menggunting dengan benar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Anak dapat melakukan penyelesaian akhir ( <i>finishing</i> ) dengan merapikan potongan-potongan pola yang belum cocok/ sesuai	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Rata-rata	3,17	3,10	2,96	3,13	3,17	2,38	17,90	B
Nahren	3,00	3,00	3,00	3,33	3,00	2,67	18,00	B
Alfath	2,67	2,33	2,67	2,67	2,67	2,33	15,33	B
Reyna	4,00	3,33	3,67	4,00	4,00	2,33	21,33	SB
Kimmy	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	2,33	20,67	SB
Jennie	2,33	2,67	2,33	2,33	2,33	2,33	14,33	C
Azzam	2,67	2,33	2,67	2,67	2,67	2,33	15,33	B
Bagus	3,00	3,00	2,67	3,00	3,00	2,33	17,00	B
Ghani	3,67	3,67	3,00	3,33	3,67	2,33	19,67	SB
Rega	3,00	3,33	2,67	3,00	3,00	2,33	17,33	B
Azka	3,33	3,00	3,00	3,33	3,33	2,33	18,33	SB
Alifa	3,00	3,00	2,67	3,00	3,00	2,33	17,00	B
Febrian	2,67	3,00	2,33	2,33	2,67	1,67	14,67	C
Fairel	3,67	3,00	3,00	3,33	3,67	2,33	19,00	SB
Faida	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	2,67	21,00	SB
Aqila	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	2,67	21,00	SB
Adit	2,67	3,00	2,67	2,67	2,67	2,67	16,33	B
Aspek Pengamatan	STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA						Jumlah	Kategori
No	1	2	3	4	5	6		
	Anak dapat mengklasifikasikan pada pola di bidang dengan benar	Anak dapat merpadu padankan warna	Anak dapat mengikuti proses membuat pola dengan benar	Anak dapat mengikuti proses memotong/menggunting dengan benar	Anak dapat mengikuti proses menempel dengan benar	Anak dapat melakukan penyelesaian akhir ( <i>finishing</i> ) dengan merapikan potongan-potongan pola yang belum cocok/sesuai		





Rata-rata	3,33	2,96	3,21	3,21	3,13	3,06	3,17	2,63	24,69	BSB
Nahren	3,67	3,00	3,67	3,67	3,33	3,00	3,00	2,67	26,00	BSB
Alfath	3,00	2,67	2,67	2,67	2,67	2,33	2,67	2,33	21,00	BSH
Reyna	3,67	3,67	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,67	30,00	BSB
Kimmy	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	2,33	28,00	BSB
Jennie	3,00	2,33	2,67	2,67	2,33	2,67	2,33	2,33	20,33	BSH
Azzam	3,33	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	2,67	22,00	BSH
Bagus	3,00	2,67	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,67	23,33	BSH
Ghani	3,33	3,00	3,00	3,00	3,33	3,00	3,67	2,67	25,00	BSB
Rega	3,00	2,67	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,67	23,33	BSH
Azka	3,33	3,00	3,33	3,33	3,33	3,00	3,33	3,00	25,67	BSB
Alifa	3,33	2,67	3,00	3,00	3,00	2,67	3,00	2,67	23,33	BSH
Febrian	2,67	2,33	2,33	2,33	2,33	2,67	2,67	1,67	19,00	MB
Fairel	3,67	3,00	3,67	3,67	3,33	3,00	3,67	3,00	27,00	BSB
Faida	3,67	3,67	4,00	4,00	3,67	3,67	3,67	3,00	29,33	BSB
Aqila	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,67	3,00	28,67	BSB
Adit	3,33	2,67	3,00	3,00	2,67	3,00	2,67	2,67	23,00	BSH
Aspek Pengamatan										
Anak dapat memegang pensil dengan benar										
Anak dapat menebalkan garis a taupola dengan benar										
Anak dapat memegang gunting dengan benar										
Anak dapat menggunakan gunting dengan benar										
Anak dapat memotong garis pada pola yang telah dibuat dengan benar										
Anak dapat memberikan lem pada pola yang sudah dipotong dengan benar										
Anak dapat menempelkan pola pada bidang dengan benar										
Anak dapat merapikan pola yang sudah ditempel										
Jumlah										
Kategori										

## Lampiran 12. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru

### SIKLUS I

Hari/ Tanggal : Kamis, 28 Febuari 2019

Narasumber : Ichsanuddin Bagas Satria, S.Pd

NO.	Pertanyaan	Respon
1.	Menurut Bapak, apakah kegiatan mozaik yang saya lakukan mampu menarik perhatian anak?	Sudah lumayan karena baru awal dan beberapa hari saja jadi anak perlu penyesuaian.
2.	Menurut Bapak, apakah dengan kegiatan mozaik yang saya lakukan menjadikan anak lebih antusias dalam belajar?	Iya sudah, terlihat dari beberapa anak yang mau ikut belajar bersama dalam kegiatan mozaik yang sudah diterapkan.
3.	Menurut Bapak, apakah dengan kegiatan mozaik yang saya lakukan ini keterampilan motorik halus anak semakin baik?	Karena ini baru dilakukan selama tiga hari jadi untuk hasil yang terasa signifikan belum, tapi untuk progres anaknya sudah ada yang terlihat beberapa baik?
4.	Menurut Bapak, apakah saya sudah berhasil menarik perhatian anak dalam kegiatan?	Sudah lumayan, hanya saja mungkin karena baru pertama jadi terlihat agak kaku, jadi sebaiknya lebih dibawa <i>enjoy</i> saja hehehehe
5.	Bagaimana pendapat Bapak mengenai cara saya dalam menyampaikan kegiatan?	Ya sudah lumayan, tapi seperti yang saya katakan tadi lebih mengalir saja jadi tidak terlalu terlihat jarak antara kita dengan anak
6.	Menurut Bapak, apakah saya telah memberikan bimbingan yang baik pada anak dalam kegiatan mozaik?	Iya sudah, terlihat dari pemberian semangat dan motivasi yang diberikan Bu Via terhadap anak-anak
7.	Menurut Bapak, apa kekurangan pada kegiatan mozaik yang saya terapkan?	Ya mungkin untuk kegiatan selanjutnya untuk pola yang dibuat lebih geometris saja agar anak lebih mudah dalam mengaplikasikannya

## SIKLUS I

Hari/ Tanggal : Senin, 4 Maret 2019

Narasumber : Yudhi Nur Utomo, A. Md

NO.	Pertanyaan	Respon
1.	Menurut Bapak, apakah kegiatan mozaik yang saya lakukan mampu menarik perhatian anak?	Iya, rasa ingin tahu anak cukup besar dengan kegiatan mozaik ini.
2.	Menurut Bapak, apakah dengan kegiatan mozaik yang saya lakukan menjadikan anak lebih antusias dalam belajar?	Iya, anak menjadi lebih antusias dalam menegrjakan kegiatan tersebut.
3.	Menurut Bapak, apakah dengan kegiatan mozaik yang saya lakukan ini keterampilan motorik halus anak semakain baik?	Iya, diharapkan anak bisa lebih fokus baik pada kegiatan menggunting atau menempel bentuk benda.
4.	Menurut Bapak, apakah saya sudah berhasil menarik perhatian anak dalam kegiatan?	Sudah cukup berhasil.
5.	Bagaimana pendapat Bapak mengenai cara saya dalam menyampaikan kegiatan?	Alhamdulliah cukup baik, dalam menyampaikan kegiatan atau materi untuk saat ini sudah cukup baik, mungkin dikarenakan pembiasaan atau belum terbiasa. semoga dipertemuan berikutnya lebih baik lagi.
6.	Menurut Bapak, apakah saya telah memberikan bimbingan yang baik pada anak dalam kegiatan mozaik?	Sudah cukup baik.
7.	Menurut Bapak, apa kekurangan pada kegiatan mozaik yang saya terapkan?	Untuk kegiatannya mungkin lebih di permudah lagi dalam pemberian bentuk unuk polanya sehingga anak lebih mudah dalam melakukannya



## SIKLUS II

Hari/ Tanggal : Jumat, 8 Maret 2019

Narasumber : Ichsanuddin Bagas Satria, S.Pd

NO.	Pertanyaan	Respon
1.	Menurut Bapak, apakah kegiatan mozaik yang saya lakukan mampu menarik perhatian anak?	Menurut kami metode mozaik yang diberikan sudah menarik perhatian anak disamping dari bentuk yang diberikan dan juga warna.
2.	Menurut Bapak, apakah dengan kegiatan mozaik yang saya lakukan menjadikan anak lebih antusias dalam belajar?	Setelah melakukan kegiatan mozaik sebelum pembelajaran dimulai (pelajaran inti) anak lebih antusias dalam belajar. Mungkin karena anak sudah distulus dahulu dengan kegiatan yang sudah mengasah motorik anak.
3.	Menurut Bapak, apakah dengan kegiatan mozaik yang saya lakukan ini keterampilan motorik halus anak semakin baik?	Setelah melakukan kegiatan mozaik anak sudah baik dalam memegang pensil dan menggunting sehingga anak dalam penulisan huruf sudah rapi pada gais buku.
4.	Menurut Bapak, apakah saya sudah berhasil menarik perhatian anak dalam kegiatan?	Menurut saya, dalam pertemuan yang anda berikan kepada anak sudah menarik perhatian anak-anak dan menambah antusias mereka dalam belajar.
5.	Bagaimana pendapat Bapak mengenai cara saya dalam menyampaikan kegiatan?	Cara mengajar anda sudah baik tapi lebih baik lagi apabila anda bisa lebih humble dan tidak kaku dalam memberikan pelajaran. Akan tetapi sejauh ini sudah baik.
6.	Menurut Bapak, apakah saya telah memberikan bimbingan yang baik pada anak dalam kegiatan mozaik?	Dalam membimbing anak-anak sudah baik, terbukti hasil dari anak-anak sudah semakin baik dari pertemuan pertama hingga terakhir.
7.	Menurut Bapak, apa kekurangan pada kegiatan mozaik yang saya terapkan?	Kekurangan saya rasa tidak ada. Tapi sedikit saran untuk anda agar lebih memvariasi lagi kegiatan mozaik yang anda beri, agar anak yang sudah tertarik dan antusias lebih tertarik dan antusias lagi.

## SIKLUS II

Hari/ Tanggal : Sabtu, 9 Maret 2019

Narasumber : Yudhi Nur Utomo, A. Md

NO.	Pertanyaan	Respon
1.	Menurut Bapak, apakah kegiatan mozaik yang saya lakukan mampu menarik perhatian anak?	<i>Alahmdulillah</i> , selama adanya kegiatan mozaik ini sudah mampu menarik sikap keingin tahuan anak.
2.	Menurut Bapak, apakah dengan kegiatan mozaik yang saya lakukan menjadikan anak lebih antusias dalam belajar?	Iya, anak menjadi lebih antusias, karena materi yang diberikan sellu berbesa. Namun untuk variasi kegiata masih kurang.
3.	Menurut Bapak, apakah dengan kegiatan mozaik yang saya lakukan ini keterampilan motorik halus anak semakain baik?	Alhamdulillah, anak jadi lebih fokus dan bersabar dalam mengerjakan tugasnya baik menggunting dan menempel.
4.	Menurut Bapak, apakah saya sudah berhasil menarik perhatian anak dalam kegiatan?	Sudah cukup baik. Kedepan semoga lebih komunikatif sehingga anak lebih antusias lagi.
5.	Bagaimana pendapat Bapak mengenai cara saya dalam menyampaikan kegiatan?	<i>Alhamdulillah</i> sudah baik, kedepan semoga bisa lebih komukikatif dan variatif, sehingga anak lebih antusias dan fokus pada pengajar/ pemeberi materi.
6.	Menurut Bapak, apakah saya telah memberikan bimbingan yang baik pada anak dalam kegiatan mozaik?	Sudah baik, anak menjadi lebih paham serta dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
7.	Menurut Bapak, apa kekurangan pada kegiatan mozaik yang saya terapkan?	Untuk kekurangannya sudah tidak ada. Tapi saran saya agar kedepan lebih baik lagi agar lebih variatif lagi dalam kegiatan yang dilakukan.



**Lampiran 13. Dokumentasi Foto**

**Siklus I Kelompok A2**

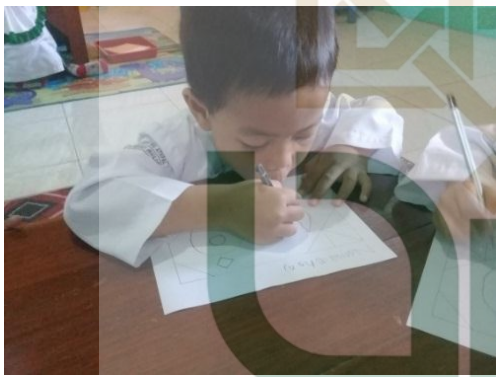


**Siklus II Kelompok A2**





**Siklus I Kelompok A1**





**Siklus II Kelompok A2**



## Lampiran 14. Surat Penunjukan Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0399/UN.02/KP/PP.00.9/ 12 /2018 Yogyakarta, 13/12/2018  
Lamp. : Proposal Skripsi  
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi  
Kepada :  
**Bapak/Ibu Dr. Ichsan, M.Pd**  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Chandeny Invia  
NIM : 15430065  
Jurusan : PIAUD  
Dengan Judul :

PENINGKATAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK  
MELALUI KEGIATAN MUZAIK DI RA NAWIRA AULIA  
KOTA MAGELANG

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

a.n. Dekan  
Ketua Program Studi PGRA

  
Dr. Hs. Erni Munastiwi, M.M.  
19570918 199303 2 002



Tembusan :  
1. TU Jurusan,  
2. Penasehat Akademik ybs.  
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 15. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 516734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [fk@uin-suka.ac.id](mailto:fk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 406 /Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

06 Februari 2019

Kepada  
Yth : Kepala RA Nawira Aulia Kota Magelang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MOZAIK DI KELOMPOK A RA NAWIRA AULIA KOTA MAGELANG TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Chandeny Invia Natrisya Putri  
NIM : 15430065  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Jambesari, Wates, Kota Magelang

untuk mengadakan penelitian di RA Nawira Aulia Kota Magelang.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : 11 Februari 2019- 30 Maret 2019  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Wakil Dekan Bidang Akademik  
Istiningih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-406/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

06 Februari 2019

Kepada  
Yth : Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
c.q Kepala Baskesbanglinmas DIY  
Di Jl. Jenderal Sudirman No. 5  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MOZAIK DI KELOMPOK A RA NAWIRA AULIA KOTA MAGELANG TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Chandeny Invia Natrisya Putri  
NIM : 15430065  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Jambesari, Wates, Kota Magelang

untuk mengadakan penelitian di RA Nawira Aulia Kota Magelang dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Adapun waktunya

mulai tanggal : 11 Februari 2019- 30 Maret 2019

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istimgsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Tejo, 513096, 7103371, Fax. (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>  
E-mail : [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id), YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 1730 /Un.02/DT.1/PN.01.1/04/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

05 April 2019

Kepada  
Yth : c.q Kepala Baskesbang Linmas  
Kota Magelang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MOZAIK DI KELOMPOK A RA NAWIRA AULIA KOTA MAGELANG TAHUN AJARAN 2018/2019", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Chandeny Invia Natrisya Putri  
NIM : 15430065  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : RT 02 RW 11, Jambesari, Wates, Magelang Utara  
untuk mengadakan penelitian di RA Nawira Aulia Kota Magelang, dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : 11 Februari 2019- 11 Maret 2019  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PIAUD
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 7 Februari 2019

Nomor : 074/1419/Kesbangpol/2019  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth. :

Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa  
Tengah

di Semarang

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Nomor : B-406/Un.02/DT.1/PN.01.1/02/2019  
Tanggal : 6 Februari 2019  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MOZAIK DI KELOMPOK A RA NAWIRA AULIA KOTA MAGELANG TAHUN AJARAN 2018/2019"** kepada:

Nama : CHANDENY INVIA NATRISYA PUTRI  
NIM : 15430065  
No.HP/Identitas : 0895377286919/3371024808970001  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Lokasi Penelitian : Kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang, Provinsi Jawa Tengah  
Waktu Penelitian : 11 Februari 2019 s.d 30 Maret 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth.:

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga;
3. Yang bersangkutan.



**PEMERINTAH KOTA MAGELANG**  
**BADAN KESATUAN BANGSA POLITIK**  
**DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. Pangeran Diponegoro Nomor 61 Kota Magelang Telp. (0293) 364873 dan 364708

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**

Nomor : 070 /IV.011/450/ 2019

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 07 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;  
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah Nomor 18 Tahun 2017 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Provinsi Jawa Tengah
- II. MEMBACA : Surat dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah nomor : 070/4283/04.5/2019 tanggal 2 April 2019 Perihal Rekomendasi Ijin Penelitian
- III. Pada Prinsipnya kami **TIDAK KEBERATAN** / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey / Magang / PKL di Kota Magelang.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
- Nama : CHANDENY INVIA NATRISYA PUTRI  
Anggota Peneliti :  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat : Jambesari RT 02 RW 11 Kel. Wates Kec. Magelang Utara Kota Magelang Jawa Tengah  
Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa  
Nomor Telp/HP : 0895377286919  
Institusi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
Penanggung Jawab : Drs. ICHSAN, M.Pd  
Judul Penelitian : MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MOZAIK DI KELOMPOK A RA NAWIRA AULIA KOTA MAGELANG TAHUN AJARAN 2018/2019  
Lokasi : Kota Magelang

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan dan mendapat ijin dari lembaga yang dijadikan obyek lokasi penelitian untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Rekomendasi ini.

1. Pelaksanaan survey/riset tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor, baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
2. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
3. Setelah survey/riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbang Pol dan Linmas Kota Magelang.
4. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari April 2019 s/d Oktober 2019

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum

Magelang, 9 April 2019  
a.n. WALIKOTA MAGELANG  
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS  
KOTA MAGELANG

  
HAMZAH KHOLIFI, S.Sos, M.Si  
Pembina Tingkat I  
NIP. 19680530 199001 1 001



## Lampiran 16. Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax: (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Chandy Invia Natrisya Putri  
Nomor Induk : 15430065  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Semester : VIII  
Tahun Akademik : 2018/2019

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 18 Januari 2019

Judul Skripsi :

MENINGKATKAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK  
MELALUI KEGIATAN MOZAIK DI KELOMPOK A RA NA WIRA  
AULIA KOTA MAGELANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Januari 2019

Ketua Prodi PIAUD

  
Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.  
NIP. 19570918 199303 2 002

## Lampiran 17. Kartu Bimbingan



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama mahasiswa : Chandeny Invia Natrisya Putri  
 NIM : 15430065  
 Pembimbing : Dr. Ichsan, M. Pd.  
 Judul : Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Mozaik Di Kelompok A RA Nawira Aulia Kota Magelang Tahun Ajaran 2018/2019  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1.	9 Jan 2019	I	Konsultasi proposal	
2.	16 Jan 2019	II	ACC proposal	
3.	6 Feb 2019	III	Instrumen penelitian	
4.	13 Feb 2019	IV	Konsultasi pengolahan data	
5.	3 April 2019	V	konsultasi hasil penelitian	
6.	8 April 2019	VI	Revisi skripsi	
7.	15 April 2019	VII	Revisi skripsi	
8.	22 April 2019	VIII	ACC skripsi	

Yogyakarta, 22 April 2019  
 Pembimbing

Dr. Ichsan, M. Pd  
 NIP. 19630226 199203 1 003

## Lampiran 18. Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

### TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.0./2018

This is to certify that:

Name : **Chandeny Invia Natrisya Putri**  
Date of Birth : **August 08, 1997**  
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **May 02, 2018** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	32
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	44
<b>Total Score</b>	<b>403</b>

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 02, 2018  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





Lampiran 19. Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا  
مركز التنمية اللغوية

شهادة  
اختبار كفاءة اللغة العربية  
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.43.17.193/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Chandeny Invia Natrisya Putri  
تاريخ الميلاد : ٨ أغسطس ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٥ أبريل ٢٠١٩, وحصلت على درجة :

٣٩	فهم المسموع
٤٠	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤١	فهم المقروء
مجموع الدرجات	

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا, ٥ أبريل ٢٠١٩  
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.  
رقم التهاتف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



**TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI**

diberikan kepada  
 Nama : CHANDENY INVIA NATRISYA PUTRI  
 NIM : 15430065  
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU RAUDLATUL ATHFAL  
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	91.25	A
Predikat Ketulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 18 Desember 2015  
 Kepala PTIPD  
  
  
 Agung Fatwanto, Ph.D.  
 NIP. 19770103 200501 1 003

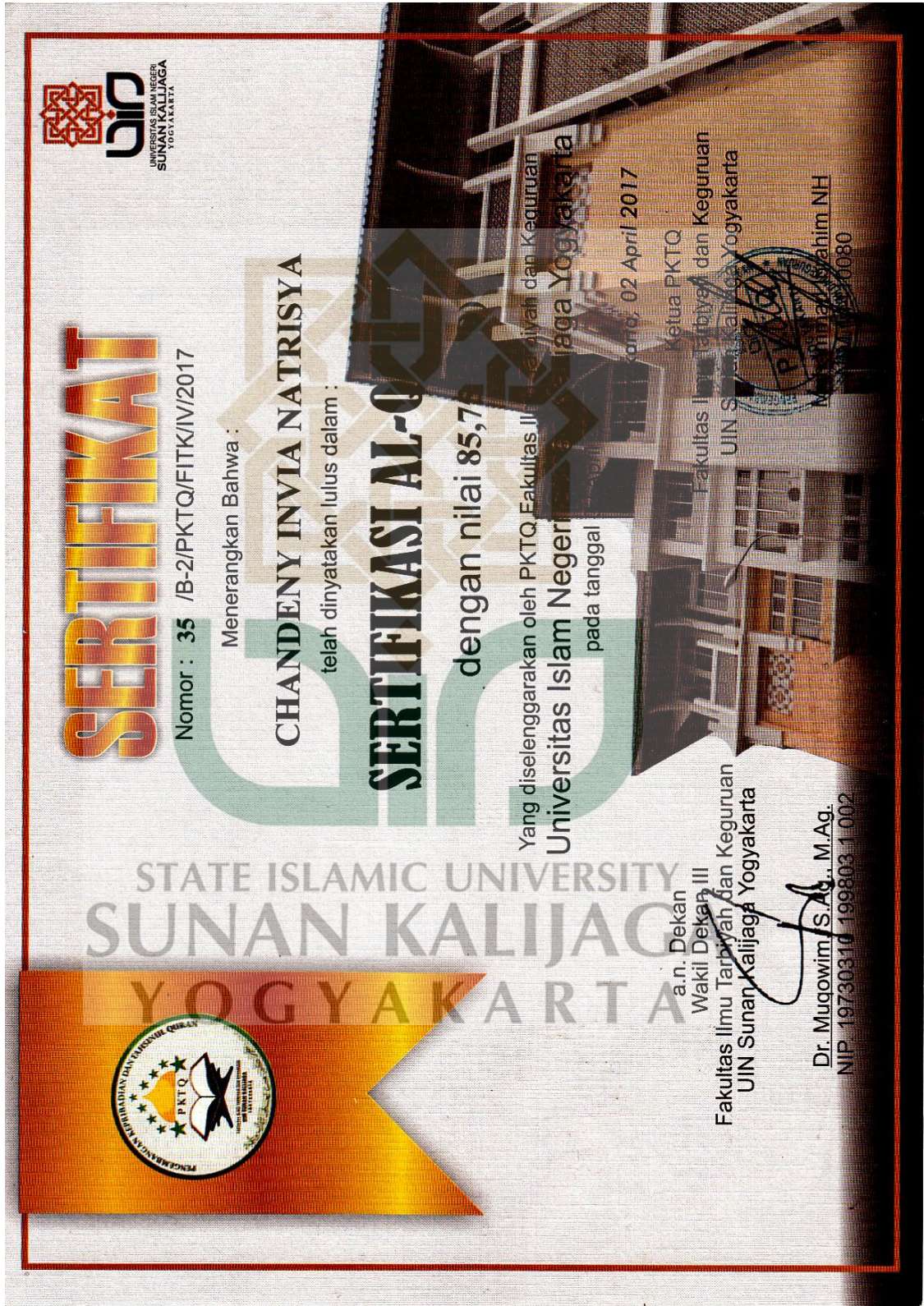
Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





Lampiran 21. Sertifikat PKTQ

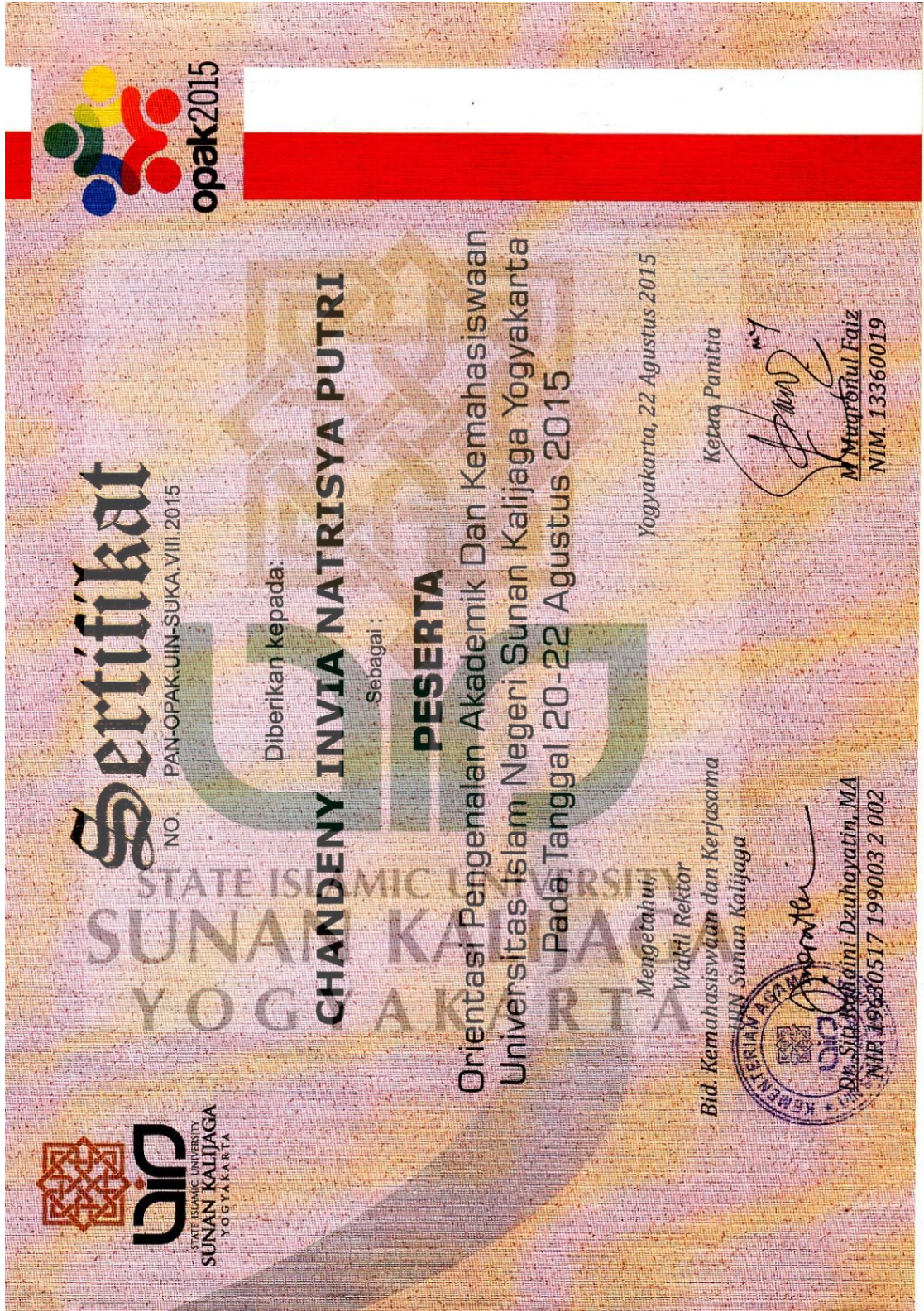




Lampiran 22. Sertifikat SOSPEM







**Sertifikat**  
NO. PAN-OPAK-UIN-SUKA.VIII.2015

**opak2015**

Diberikan kepada:  
**CHANDENY INVIA NATRISYA PUTRI**

Sebagai:  
**PESERTA**

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,  
Wakil Rektor  
Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama  
UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketua Panitia  
M. Muhsinul Faiz  
NIM. 13360019

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA  
DE. Sidiyasaeni Dzuhayatin, MA  
NIP. 19630517 199003 2 002



Lampiran 24. Sertifikat Magang 2

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

# Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : CHANDENY INVIA NATRISYA PUTRI  
NIM : 15430065  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Nama DPL : Dra. Nadlifah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**93,63 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 7 Juni 2018  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,

  
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



Lampiran 25. Sertifikat Magang 3





Lampiran 26. Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

56

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SERTIFIKAT**

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1646/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama : Chandeny Invia Natrisya Putri  
Tempat, dan Tanggal Lahir : Magelang, 08 Agustus 1997  
Nomor Induk Mahasiswa : 16430065  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-98), di:

Lokasi : mangli, Hargomulyo  
Kecamatan : Gedangsari  
Kabupaten/Kota : Kab. Gunungkidul  
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 99,08 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018  
Ketua,

Prof. Dr. Phil. Ai Makin, S.Ag., M.A.  
NIP. : 19720912 200112 1 002

## Lampiran 27. Curriculum Vitae

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Chandeny Invia Natrisya Putri  
Tempat/Tanggal Lahir : Magelang, 8 Agustus 1997  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status : Belum Menikah  
Agama : Islam  
Alamat Asal : Jambesari RT 02 RW 11, Wates, Magelang Utara, Kota  
Magelang  
Email : vianatrisya@gmail.com  
No Hp : 0895377286919  
**Nama Orang Tua**  
Bapak : Sutrisno  
Ibu : Ana Erinawati



### Riwayat Pendidikan

NO	Jenjang Pendidikan	Jurusan	Tahun
1	RA Masyitoh 7 Kota Magelang	-	2001-2003
2	SD N Wates 1 Kota Magelang	-	2003-2009
3	SMP N 9 Kota Magelang	-	2009-2012
4	SMA N 2 Kota Magelang	IPA	2012-2015
5	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	PIAUD (angkatan 2015)	2015- Sekarang