

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI
BERBASIS ALAM DI SEKOLAH ALAM KAMULAN SCHOOL
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

SAFARIYATUL MAHMUDAH

NIM: 15430108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu' alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Safariyatul Mahmudah

NIM : 15430108

Progam Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini benar-benar beragama Islam dan pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosyah memakai jilbab. Saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pemyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Diharapkan maklum adanya. Terimakasih.

Wasalamuallaikum wr.wb.

Yogyakarta, 1 April 2019

Yang menyatakan,



SAFARIYATUL MAHMUDAH

15430108

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Safariyatul Mahmudah

NIM : 15430108

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Yogyakarta, 1 April 2019

Yang menyatakan,



SAFARIYATUL MAHMUDAH

15430108



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi

Lamp. : 3 (Tiga) Naskah Skripsi

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalumu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi ssrta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Safariyatul Mahmudah

NIM : 15430108

Judul Skripsi : **Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019**

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 2 April 2019

Pembimbing,

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.

NIP. 19570918 199303 2 002





PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0120/Un.02/DT/PP.00.9/05/2019

Skripsi/ Tugas Akhir berjudul:

**Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Alam di Sekolah Alam
Kamulan School Yogyakarta**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Safariyatul Mahmudah
NIM : 15430108
Telah dimunaqosyahkan pada : 02 Mei 2019
Nilai Munaqosyah : 90,6 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP.19570918 199303 2 002

Pengaji I

Dr. Sigit Purnama M.Pd.
NIP.198001 200801 1 005

Pengaji II

Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd.
NIP.19700801 200501 2 003

Yogyakarta,

20 MAY 2019

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

"Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, ketika ia memberi pelajaran kepadanya, 'Wahai anakku! Janganlah engkau memperskutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezhaliman yang besar.'"

(Luqman: 13)¹

"Knowing is not enough; we must apply.

Wishing is not enough; We must Do."

(Johann Wolfgang Von Goethe)

Anak adalah Spons,

Dia melihat Dia meniru

Dia mengingat Dia mengukir.

(Penulis)

¹ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Departemen Agama, 2002), hlm. 386.

HALAMAN PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia ke jalan yang penuh dengan keberkahan.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materiil. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff-staffnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M. M. Selaku dosen pembimbing Skripsi dan ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I. Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sudah senantiasa memberi arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bpk. H. M. Nur Wahid selaku penasehat yayasan Wahid Hasyim dan Ibu Susilani Ani Maghfiroh,S.Ag,M.Hum. Selaku Direktur Kamulan School Yogyakarta yang sudah memberikan arahan dan membimbing saya selama saya melaksanakan penelitian di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta.
7. Uncle Hasan, Miss Hani, Miss Laras, Miss Maya, Miss Nawang dan Miss Bibbah selaku rekan kerja yang telah membantu ketika penelitian berlangsung.
8. Ibunda Sufatimah dan ayahanda Jemhari malaikat dunia da akhiratku yang senantiasa memberikan semangat, memberikan do'a restu dan dukungan baik dalam bentuk materi dan non materi. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan rejeki yang lancar kepada ibunda dan ayahanda tercinta. Amin.
9. Om Purwanto dan Om Rudi selaku Kakak Keponakan yang juga tak lelah menyemangati serta mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Akar 2015 yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis sehingga penulis bisa menyusun skripsi hingga selesai.
11. Muhammad Taufan *my human diary, you're the best trip I've ever passed* yang telah menemani dan memberi dukungan penuh dalam menyelesaikan perjuangan skripsi.
12. Nindya Wahyu N, Galuh Arsita S, Qonitah Faizatul F, Aisyah Nurul HS, Ayya Adiratna K, Diyah Khairunnisa, Dwi Rizkiani P, Zulfa Widya I, Kakak Muftiah Azizi H dan Kakak Robi'ah N selaku sahabat terbaik yang menemani dan memberi semangat disaat penulis melakukan penelitian dan menyusun skripsi.
13. Beny WH, Azzam, Abid, Akbar, Leli, Hamid, Aisyah dan Indah selaku sahabat yang selalu memberikan hiburan dan semangat disaat penulis menyelesaikan skripsi.
14. Ariana Pratiwi, Ade Sophia S, Desi Wulandari, Ellentinoko R selaku sahabat yang sudah mengukir kenangan indah di yogyakarta.

15. Alumni HMPS PIAUD, Korp Granit 2015 Rayon Wisma Tradisi, Keluarga PUSAKA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku sahabat di kampus yang memberi pengalaman warna-warni selama perjalan menempus S1 di yogyakarta.
16. Keluarga Besar *Your* Raisa Yogyakarta selaku sahabat diluar kampus yang memberi pengalaman berharga diluar kelas.
17. Teman-teman Magang II & III, Yulia, Hanik, Duri, Ika, Salis, Ria, Afifah, Arifah, Halim yang sudah memberi coretan indah semasa di yogyakarta.
18. Teman-teman KKN Teganing II Kokap, Mas Hasto, Adhim, Luthvi, Habib, Emira, Joye, Hafil, Riska dan Ningsih yang sudah menjadi teman hidup semasa liku-liku perjalanan yang penuh perjuangan.
19. Semua pihak yaag telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian dan selalu memberikan perlindungan kapan saja dan dimana saja kalian berada. Amin.

Yogyakarta, 3 April 2019

Penulis,

Safariyatul Mahmudah.

15430108

ABSTRAK

Safariyatul Mahmudah, *Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran berbasis alam bagi anak usia dini di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta meliputi pendidik, staff, siswa dan pengurus Sekolah Alam Kamulan School. Objek Penelitian ini adalah proses pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta. Permasalahan ini diteliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data-data hasil penelitian diuji kembali keabsahannya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran berbasis alam di kamulan *school* ditanamkan melalui pendekatan basis *mullticulture, naturally dan thematic*. Dengan kurikulum diknas dan kurikulum ciri khas *multiple intelligence school*. Proses pembelajaran dilakukan melalui pembelajaran kelompok dan penunjang kegiatan. Pembelajaran kelompok dilaksanakan melalui tahapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi. Program penunjang kegiatan pembelajaran dilaksanakan melalui program unggulan *basic tahfidz dan basic science and math*. Implementasi pembelajaran yang dilakukan tidak terlepas dari faktor kekurangan dan kelebihan. Adapun faktor kekurangan meliputi suatu kegiatan belajar mengajar, diantaranya ketidaksesuaian ilmu yang diperoleh pendidik, kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara mendadak, letak sekolah, pembayaran, tim asrama Putri Nuriya Pondok Wahid Hasyim, *trouble maker*, buku komunikasi *combook*, keterbatasan waktu penerapan pembelajaran ketika dirumah. Sedangkan kelebihan implementasi pembelajaran adalah media pembelajaran, sarana dan prasarana, *team work*, keberlangsungan KBM, kesadaran peserta didik, *parenting* dan anak didik.

Kata kunci: *pembelajaran, anak usia dini, berbasis alam*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian yang Relevan	29
BAB III. METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
B. Waktu Penelitian.....	35
C. Lokasi Penelitian	35
D. Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Metode Analisis Data	38
G. Uji Keabsahan Data	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Gambar Umum Sekolah Alam Kamulan School.....	42
B. Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta	72
C. Kekurangan dan Kelebihan Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta.....	101

	D. Dampak Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Alam di Sekolah Alam Kamuln School Yogyakarta	120
BAB V.	PENUTUP.....	135
	A. Kesimpulan	135
	B. Saran	137
	C. Kata Penutup.....	138
	DAFTAR PUSTAKA.....	139
	LAMPIRAN.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	:	Daftar Struktur Organisasi Sekolah	50
Tabel 4.2	:	Daftar Siswa.....	51
Tabel 4.3	:	Daftar Fasilitas.....	53
Tabel 4.4	:	Fasilitas <i>indoor</i>	71
Tabel 4.5	:	Jadwal Pembelajaran.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: Ruang Kelas	55
Gambar 4.2	: Ruang Guru	57
Gambar 4.3	: Ruang Resepsionis	59
Gambar 4.4	: Area Bermain	61
Gambar 4.5	: Halaman Sekolah	62
Gambar 4.6	: Ruang Pertemuan Orang Tua.....	63
Gambar 4.7	: Ruang Ibadah	64
Gambar 4.8	: Kamar Mandi	65
Gambar 4.10	: Fasilitas Perpustakaan.....	66
Gambar 4.11	: Fasilitas Cuci Tangan.....	67
Gambar 4.12	: Fasilitas Kamar Tidur.....	68
Gambar 4.13	: Fasilitas Ruang Makan.....	69
Gambar 4.14	: Fasilitas Tempat Parkir	70
Gambar 4.15	: Kegiatan <i>Drop In</i>	80
Gambar 4.16	: <i>Opening Circle</i>	81
Gambar 4.17	: <i>Snack Time</i>	83
Gambar 4.18	: Kegiatan <i>Outdoor Class</i>	99
Gambar 4.19	: Kegiatan <i>Guest Teacher By Parent</i>	100
Gambar 4.20	: Sikap Disiplin Anak	123
Gambar 4.21	: Sikap Percaya Diri Anak.....	125
Gambar 4.22	: Sikap Kreatif Anak.....	127
Gambar 4.23	: Sikap Aktif Anak	129
Gambar 4.24	: Kegiatan <i>Recalling Anak</i>	132
Gambar 4.25	: Sikap Peduli Terhadap Lingkungan	134

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1	: Kegiatan Pendukung.....	78
-----------	---------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Pedoman Wawancara	143
Lampiran 2	: Pedoman Observasi	144
Lampiran 3	: Pedoman Dokumentasi	145
Lampiran 4	: Catatan Wawancara	146
Lampiran 5	: Catatan Lapangan	153
Lampiran 6	: Catatan Dokumentasi	165
Lampiran 7	: Daftar Tenaga Pendidik dan Staff	166
Lampiran 8	: Daftar Anak Didik	167
Lampiran 9	: Data Sarana dan Prasarana	168
Lampiran 10	: Dokumentasi Penelitian	170
Lampiran 11	: Dokumentasi Kegiatan	172
Lampiran 12	: Kalender Pendidikan Sekolah Alam Kamulan School	178
Lampiran 13	: Lampiran Program Tahunan (PROTA)	181
Lampiran 14	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	183
Lampiran 15	: Asesmen Siswa	187
Lampiran 16	: Sertifikat dan Surat	197

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Sejarah telah membuktikan bahwa pendidikan merupakan salah satu aspek yang tidak dapat dikesampingkan dalam kehidupan. Pendidikan akan menjadi topik yang terus menerus dibicarakan dalam berbagai kesempatan, khususnya bagi pemerintah sebagai pihak yang mengemban amanat untuk mencerdaskan seluruh warga negaranya. Pendidikan pada dasarnya dimulai sejak anak lahir, baik pendidikan rumah maupun pendidikan sekolah sejak dini.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Secara yuridis, istilah anak usia dini di Indonesia ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 14 dinyatakan bahwa “Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.”²

²Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22-23.

Keluarga merupakan lapangan pendidikan yang pertama, dan pendidikannya adalah kedua orang tua. Mereka adalah pendidik bagi anak-anaknya, karena secara kodrat ibu dan bapak diberikan anugrah oleh Tuhan pencipta berupa naluri orang tua. Karena naluri ini timbullah rasa kasih sayang para orang tua kepada anak-anak mereka, hingga secara moral keduanya merasa terbebani tanggung jawab untuk memelihara, mengawasi dan melindungi serta membimbing keturunan mereka, Allah SWT berfirman:

وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۗ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۗ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۗ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

Artinya: Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan Aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah kembalimu, maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan.

(Q.S. Luqman/31:15)³

Al-Maraghi dalam Tafsirnya menegaskan bahwa bahwa Luqman sangat melarang anaknya melakukan syirik. Larangan ini adalah suatu larangan yang memang patut disampaikan Luqman kepada puteranya karena mengerjakan syirik itu adalah suatu perbuatan dosa yang paling besar. Anak adalah sambungan hidup dari orang tuanya, cita-cita yang tidak mungkin dapat dicapai orang tua selama hidup didunia diharapkannyalah anaknya akan mencapainya. Demikian pula kepercayaan yang dianut orang tuanya disamping budi pekerti yang luhur sangat

³Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Departemen Agama, 2002),, hlm.582.

diharapkannya agar anak-anaknya menganut dan memiliki semuanya itu dikemudian hari.⁴

Anak memiliki beberapa aspek perkembangan yang harus distimulasi sejak dini. Beberapa aspek yang dapat dikembangkan yaitu kognitif, nilai agama dan moral, fisik motorik, bahasa, sosial emosional, dan seni. Aspek perkembangan anak akan optimal apabila mendapatkan stimulasi dari orang-orang terdekat yang dimulai sejak usia dini. Apabila aspek perkembangan anak tidak distimulasi sejak dini, perkembangan anak akan terhambat.⁵

Pada bidang pendidikan konsep sekolah merupakan salah satu unsur penting untuk keberlangsungan sistem pendidikan nasional. Kegagalan yang terjadi di sistem pendidikan Indonesia merangsang tumbuhnya sekolah-sekolah alternatif yang diyakini memiliki mutu pendidikan lebih baik dari sekolah biasa. Salah satu sekolah alternatif yang sekarang diminati adalah sekolah alam. Salah satu bentuk sistem pendidikan yang digagas untuk merubah keadaan dunia pendidikan indonesia saat ini, dan mulai dikembangkan di indonesia. Alam adalah sumber pengetahuan yang luas dan berlimpah.

Menurut Septriana, sekolah alam pertama kali digagas oleh Lendonovo pada tahun 1998. Sebenarnya, gagasan ini sudah sangat lama bahkan semenjak lendo masih kuliah. Sekolah alam tidak diadopsi dari negara lain, melainkan asli gagasan lendo sendiri. Tujuan lendo membangun sekolah alam adalah, agar siswa

⁴ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid VII* (Semarang: Departemen Agama Republik Indonesia, 1990), hlm. 636-637.

⁵ Fadlillah Muhammad, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 37.

dapat menjadi khalifah di bumi dengan penamaan nilai agama yang intensif dan pembekalan jiwa pengusaha yang ramah lingkungan. Sekolah alam yang dibanggunya dimulai hanya dengan beberapa siswa saja (awal tahun ajaran baru untuk playgroup 13 siswa dan sd 3 siswa), karena para orang tua pada saat itu belum yakin akan kualitas pendidikan yang ada di sekolah alam. Sekarang, sekolah alam sudah merebak bahkan sudah lebih dari seribu sekolah alam saat ini di seluruh Indonesia.

Lendonovo menjelaskan bahwa sekolah alam tidak memberlakukan seragam, dari kecil harus dilatih hidup dalam keberagaman. Tak ada yang salah dengan perbedaan. Biaya untuk membeli seragam bisa digunakan untuk membeli buku yang semua orang bisa merasakan manfaatnya. Kemunculan sekolah alam disebabkan oleh beberapa permasalahan, salah satunya adalah siswa dituntut untuk mempelajari dan menguasai materi yang disediakan oleh kurikulum. Tidak bisa dipungkiri bahwa nilai memang merupakan hal penting, namun kebermaknaan pembelajaran itu malah dikesampingkan dengan alasan kurikulum, sistem, dan standar yang harus dicapai.⁶

Menurut Mulyasa, Pembelajaran pada hakikatnya adalah interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Dalam pembelajaran tersebut, banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan individu. Dalam pembelajaran dapat diselaraskan dengan kondisi psikologis siswa, sehingga otak mereka akan sangat

⁶Septriana, *Lendonovo Sebuah Novel Tentang Dia. Penggagas Sekolah Alam*, (Bogor: Sou Publisher, 2009), hlm.78.

mudah untuk bekerja sama dalam proses pembelajaran dan proses belajar pun akan menjadi sangat optimal dan efektif.⁷

Menurut Sujiono, Pembelajaran pada anak usia dini pada hakikatnya pengembangan kurikulum secara konkret yang berupa seperangkat rencana yang berisi sejumlah pengalaman belajar melalui bermain yang diberikan pada anak usia dini berdasarkan potensi dan tugas perkembangan yang harus dikuasainya dalam rangka pencapaian kompetensi yang harus dimiliki anak. Pembelajaran yang berorientasi pada anak usia dini yang disesuaikan dengan tingkat usia anak, artinya pembelajaran harus diminati, kemampuan yang diharapkan dapat dicapai, serta kegiatan belajar dapat menantang peserta didik untuk dilakukan sesuai usia anak.⁸

Makna dari suatu pembelajaran adalah proses, dimana siswa dapat memaknai apa yang dipelajari sesuai kemampuannya dan menikmati proses tersebut sehingga pengetahuan baru yang didapatkan dapat bermanfaat. Pembelajaran di sekolah alam menawarkan proses pembelajaran yang menyenangkan dan mengasikkan. Bangunan sekolah alam membuat siswa akan merasa tertarik dan merasa nyaman untuk belajar, karena kelasnya dipadukan dengan alam dan jenis tanaman maupun pepohonan.

Pembelajaran di sekolah alam menjadi suatu paradigma bahwa kelas adalah alam itu sendiri dan mampu memberikan perbedaan dengan sekolah lain yang memberikan pengajaran di dalam kelas. Pembelajaran di sekolah alam lebih

⁷E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 100.

⁸Yuliani dan Bambang, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, (Jakarta: PT. Indeks, 2010), hlm 200

mementingkan proses daripada hasil. Proses pembelajaran di sekolah alam memaknai setiap kegiatan yang akan dilakukan siswa secara alami. Paradigma dari sekolah alam, diharapkan mampu memberikan jalan keluar bagi berbagai permasalahan diatas.⁹

Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta merupakan salah satu dari sekian banyak sekolah alam yang telah didirikan diberbagai daerah di indonesia, yang berlokasi di dekat sungai, bersinergi langsung dengan alam, sejuk, jauh dari polusi kendaraan dan dikelilingi dengan berbagai macam pepohonan rindang. Kamulan School adalah sekolah solutif dan sekaligus sebagai alternatif, yang menggunakan alam sebagai media utama dalam pembelajaran. Kurikulum mengacu pada Kurikulum Diknas dengan kurikulum ciri khas di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta yang dirancang dengan metode pembelajaran pada *naturally, thematic, dan multicultural*.

Naturally yaitu menggunakan sikap alami anak untuk mengembangkan potensi dan pembelajaran pada anak. Mengembangkan serta mengeksplorasi alam yang tersedia dan mendukung sebagai media bermain dan belajar. Pendidik berperan sebagai fasilitator, mengarahkan anak pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Dalam pembelajaran pendidik tidak menjadikan anak dalam kondisi keterpaksaan dan tertekan. Anak dibebaskan untuk berekspresi sesuai dengan keinginannya serta arahan guru yang bersifat fleksibel. Pendidik tidak menjadi “stir” tunggal dalam otak anak, sehingga muncul sikap dan sifat yang alami.

⁹Ridwan, *Sekolah Alam: Model Kontekstualisasi Pembelajaran (Studi Kasus Di Sekolah Alam Ar-Ridho Tembalang Semarang)*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2007), hlm. 104

Thematic yaitu menyajikan pembelajaran secara konkrit tanpa dipilah dan menjadi bidang-bidang ilmu tertentu. Dalam basis *thematic*, anak akan distimulus tentang pembelajaran yang penuh dengan kreatifitas dalam kegiatan pembelajaran. Didukung dengan tersedianya alat peraga dan media pembelajaran yang memadai. Pada tataran praktik pembelajaran, *multiculture*, *naturally* dan *thematic* akan diberikan dengan menggunakan model pembelajaran PAS (*Participaced*, *Apréciaced*, dan *Supported*). Hal – hal tersebut dapat diwujudkan dalam bentuk kegiatan sebagai berikut :

1. Komunikasi dan interaksi efektif dari siswa kepada siswa, siswa kepada pendidik/tenaga kependidikan, pendidik/tenaga kependidikan kepada siswa, orang tua kepada sekolah, sekolah kepada orang tua.
2. Setiap hari Jumat, komunikasi dilakukan dengan bahasa Inggris sesuai dengan kebutuhan, kemampuan, bakat dan minat setiap peserta didik.

Multiculture yaitu dihadirkan untuk memberikan alternatif lain dalam membentuk watak dan karakter bangsa. Melalui upaya membentuk, membiasakan, menanamkan perilaku saling menghormati, menghargai, toleran sedini mungkin terhadap seluruh bentuk perbedaan yang ada dilingkungannya. Dengan basis *multiculture*, pembelajaran secara lebih mendalam tentang indahnya perbedaan melalui interaksi dengan teman - temannya. Anak belajar untuk memahami dan mengerti bagaimana seharusnya berperilaku. Dari latar belakang, ras,

etnis, budaya, dan agama yang berbeda. Anak terlatih untuk memiliki pemahaman yang baik tentang *multiculture* dan anak mampu mengendalikan diri.¹⁰

Berangkat dari latar belakang dan dimunculkannya sekolah berbasis alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta, maka penulis sangat tertarik untuk mengetahui lebih jauh bagaimana praktik sistem pendidikan berbasis alam dengan judul penelitian “**Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Alam di Sekolah Alam Kamulan School, Depok, Sleman, Yogyakarta**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran anak usia dini berbasis alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?
2. Apa kekurangan dan kelebihan implementasi pembelajaran anak usia dini berbasis alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?
3. Apa dampak implementasi pembelajaran anak usia dini berbasis alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Sebagaimana karya ilmiah, maka penyusunan skripsi ini mempunyai tujuan dan manfaat penelitian. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran anak usia dini berbasis alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta.

¹⁰ Atik Wartini, S.Pd.I , *Kurikulum 2013 Kamulan School Yogyakarta*, hlm. 9-10 Diakses pada 15 Desember 2018 pukul 20:20

2. Untuk mengetahui bagaimana kekurangan dan kelebihan implementasi pembelajaran anak usia dini berbasis alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui dampak implementasi pembelajaran anak usia dini berbasis alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis

Kegunaan penelitian ini adalah untuk memberikan informasi kepada pengambil Kebijakan, Pendidik, Mahasiswa, maupun peneliti lainnya, yang ingin mengetahui Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Kekurangan dan Kelebihan serta Dampak Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini yang berbasis Alam.

2. Secara Praktis

Kegunaan penelitian ini untuk memberikan sumbangan bagi dunia pendidikan dan dijadikan panduan kepada pengambil Kebijakan Sekolah, Pendidik, Mahasiswa, maupun Peneliti lainnya, terkait dengan Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Kekurangan dan Kelebihan serta Dampak Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini yang berbasis alam, sehingga dapat merencanakan sebuah formulasi, inovasi model pendidikan yang berbasis alam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil penelitian pertama, Implementasi pembelajaran anak usia dini berbasis alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Fokus pembelajaran Kamulan School bertujuan menanamkan pendidikan dengan konsep pendekatan montessori dan *multiple intelligence school*. Kegiatan belajar mengajar yang mengacu pada kurikulum diknas dan kurikulum ciri khas kamulan. Konsep kurikulum ciri khas kamulan yakni meningkatkan basis *multiculture*, *naturally*, dan *thematic*. Adapun penanaman nilai-nilai pembelajaran berbasis alam melalui program-program unggulan seperti basic tahfidz dan basic *science and math* yang dilaksanakan melalui program penunjang kegiatan pembelajaran seperti, *outdoor class*, *cooking class*, *guest teacher by parent*, serta *perform day*. Pada setiap kegiatan yang sudah di programkan lembaga bertujuan untuk menanamkan pembelajaran berbasis alam pada anak sejak dini.
2. Pada implementasi pembelajaran anak usia dini berbasis alam memiliki kekurangan dan kelebihan. Adapun faktor kekurangan yaitu ketidaksesuaian ilmu yang diperoleh oleh pendidik, SDM

pendidik, buku komunikasi (*combook*), kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara mendadak, perbedaan karakter peserta didik, *trouble maker*, fasilitas kelas, lokasi sekolah, pembayaran, tim relawan asrama putri nuriya pondok wahid hasyim, dan keterbatasan waktu ketika penerapan pembelajaran dirumah. Sedangkan kelebihan implementasi pembelajaran adalah, sarana dan prasarana pembelajaran yang mendukung, team work, keberlangsungan proses KBM, antusias kesadaran anak didik ketika mendapatkan tugas, media pembelajaran yang memadai komunikasi yang baik dengan pendidik, kesadaran dan kepedulian mendukung kegiatan sekolah dan kegiatan parenting untuk orang tua dan anak didik.

3. Dampak implementasi anak usia dini berbasis alam tidak hanya diterapkan di sekolah saja melainkan dirumah. Anak didik juga menerapkan sikap kebhinekaan untuk menumbuhkan sikap cinta tanah air, sikap kreatif, kritis, aktif, disiplin, percaya diri, komunikatif, rasa ingin tahu yang tinggi, menciptakan komunikasi yang baik terhadap lingkungan sekitar dan menumbuhkan toleransi yang tinggi terhadap sesama. membangun nilai tanggungjawab merupakan sikap yang wajib ditanamkan sejak dini mungkin dan peduli lingkungan mengusung konsep kurikulum ciri khas kamulan yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

B. SARAN

1. Pendidik di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta

- a. Perlunya menggunakan metode tambahan dalam proses penerapan pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam supaya anak mempunyai antusias yang lebih dalam penanaman kedisiplinan.
- b. Dengan sekolah yang berbasis alam kuantitas SDM (pendidik) merupakan hal yang penting untuk diperhatikan guna kelancaran kegiatan belajar mengajar. Untuk meningkatkan kualitas SDM alangkah lebih baiknya apabila melakukan pelatihan secara intensif untuk memperdalam materi tentang kependidikan agar upaya penanaman nilai-nilai pendidikan berbasis alam dapat dilakukan dengan lebih optimal.

2. Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian berkaitan dengan pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta, diharapkan lebih mampu menggali lebih dalam informasi yang diperlukan dan mengikuti seluruh rangkaian kegiatan inti yang berkaitan dengan fokus penelitian.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah penulis ucapkan sedalam-dalamnya atas purnanya skripsi ini. Segala puji bagi Allah SWT karena pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi tentang implementasi pembelajaran pendidikan anak usia dini di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta. Penulis banyak mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang sudah membantu dalam penyusunan skripsi ini sejak awal hingga selesai. Semoga apa yang di paparkan dalam skripsi ini bisa bermanfaat untuk semuanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ani Musfiroh. 2010. *Konsep Dan Implementasi Sekolah Kehidupan Di Sekolah Dasar Sanggar Anak Alam (SALAM) Kasihan Bantul Yogyakarta Dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Atik Wartini, S.Pd.I, *Kurikulum 2013 Kamulan School Yogyakarta*. Diakses pada 15 Desember 2018 pukul 20:20
- Departemen Agama. 2002. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Departemen Agama.
- Departemen Agama. 1990. *Al-Qur'an dan Tafsirnya Jilid VII*. Semarang: Departemen Agama Republik Indonesia.
- Direktorat Pembinaan PAUD. 2014. *Pengenalan Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan PAUD, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- E. Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Erni Munastiwi, *Proceedings of the 1st International Conference on Character Education*.
- Erni Munastiwi, *Procedia - Social and Behavioral Sciences 204 (2015)*
- Eve Readety. 2008. *Peranan Kepala Sekolah Dalam Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Sekolah Alam, (Studi Kasus SD Sekolah Alam Insan Mulia Surabaya)* Malang: Program Pascasarjana UM.

Fadlillah Muhammad, 2014. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Hamalik Oemar. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hamzah dan Nurdin. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

Jurnal idarah, vol.1, No.2, Desember 2017. Diakses pada tanggal 3

Desember 2018 pukul 20:00 WIB

Jurnal ilmiah bidang pendidikan vol.11, No.1, 2017. Diakses pada

tanggal 28 Desember pukul 22:00 WIB

Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 5 No. 2 Juli 2017. Diakses

pada tanggal 23 Desember 2018 Pukul 09:00 WIB

Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, Vol 6, No 1, Januari 2018.

Diakses pada tanggal 25 Desember 2018 pukul 17:00 WIB

Jurnal Manajemen Pendidikan Vol.6, No.2, Juli 2018. Diakses pada 5 Mei 2019
pukul 20:00 WIB

Jurnal pendidikan dan kebudayaan, No. 069. Tahun Ke-13, November 2007

Diakses pada tanggal 18 Desember 2018 pukul 08:00 WIB

Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 1 Tahun ke-6 2017 Diakses pada

18 Desember 2018 pukul 10:00 WIB

Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat Volume 3-No. Diakses pada

20 Desember 2018 pukul 15:00

Jurnal Penelitian Humaniora, Vol. 16, No. 2, Agustus 2015. Diakses pada tanggal

17 Desember 2018 pukul 23:00 WIB

- Muchlas Hariyanto. 2012. *Konsep & Model Karakter*. Bandung: Rosda karya.
- Muchlas Samani & Hariyanto. 2013. *Konsep & Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Rosda karya.
- Munif Chatib. 2010. *Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelligences Di Indonesia*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Munif dan Alamsyah. 2012. *Sekolah Anak-Anak Juara: Berbasis Kecerdasan Jamak dan Keadilan*. Bandung:Kaifa.
- Muri Yosnar. 2009. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Alam Pada Sekolah Alam Bogor Kelurahan Tanah Baru Kecamatan Bogor Utara Kota Bogor Jawa Barat*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Mursid. 2015. *Belajar dan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih. 2009. *Pengembangan Kurikulum Teori dan praktik*. Bandung: Remaja Rosyda Karya.
- Nurul Zuriah. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Antara Teori dan Praktik*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Badan Standar Pendidikan, 2007.
- Putra Nusa. 2010. *Penelitian Kualitatif: PAUD Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Ramayulis. 2008. *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ridwan. 2007. *Sekolah Alam: Model Kontekstualisasi Pembelajaran (Studi Kasus*

- Di Sekolah Alam Ar-Ridho Tembalang Semarang*). Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Ristiyan Musyarofah. 2009. *Strategi Pengembangan Kurikulum Pada Sekolah Alam Di Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Malang*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- S. Margono. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta, cet.II.
- Santyasa, I.W. 2005. *Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kooperatif*. Bandung : Alfabeta
- Septriana. 2009. *Lendonovo Sebuah Novel Tentang Dia. Penggagas Sekolah Alam*. Bogor: Sou Publisher.
- Sugiyono. 2010. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. 2000. *Metodologi Reseach*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Biologi, UGM.
- Suyadi,dkk. 2010. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Suyadi. 2004. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Yuliani dan Bambang. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT. Indeks.

PEDOMAN WAWANCARA

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BERBASIS ALAM DI SEKOLAH ALAM KAMULAN SCHOOL YOGYAKARTA

TAHUN AJARAN 2018/2019

Hari, tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber :

No.	Pertanyaan	Deskripsi
1	Bagaimana awal berdirinya Sekolah Alam di Kamulan School Yogyakarta?	
2	Apa visi dan misi Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	
3	Apa konsep yang digunakan disekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	
4	Apa saja program unggulan disekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	
5.	Bagaimana penyusunan kurikulum pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam disekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	
6	Bagaimana perencanaan pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam disekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	
7	Bagaimana guru/Koordinator Kelas mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran?	
8	Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam disekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	
9	Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam disekolah alam kamulan school yogyakarta?	
10	Apa bentuk kegiatan pengembangan pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam diSekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	
11	Bagaimana implementasi pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam itu sendiri?	
12	Apa kelebihan dari implementasi pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam bagi guru dan orang tua itu sendiri?	
13	Adakah kekurangan dari proses pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam itu sendiri?	
14	Apa dampak pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam dari segi sikap anak selama disekolah?	
15	Apakah dampak sikap anak dari pembelajaran berbasis alam berkelanjutan dan dapat diterapkan dirumah?	

PEDOMAN OBSERVASI
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BERBASIS ALAM DI SEKOLAH ALAM KAMULAN SCHOOL
YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019

Hari, tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber :

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Fasilitas halaman sekolah	
2.	Fasilitas ruang kelas	
3.	Fasilitas ruang kantor guru	
4.	Fasilitas area bermain	
5.	Fasilitas ruang ibadah	
6.	Fasilitas kamar mandi	
7.	Fasilitas dapur	
8.	Fasilitas gudang	
9.	Fasilitas cuci tangan	
10.	Fasilitas perpustakaan	
11.	Bagaimana cara guru dalam memberikan motivasi dan apersepsi dalam kegiatan pembuka sebelum pembelajaran?	
12.	Strategi apa saja yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	
13.	Bagaimana cara guru mengevaluasi dan melakukan assesmen/ penilaian setelah kegiatan pembelajaran?	
14.	Bagaimana bentuk perencanaan kegiatan program unggulan yang diterapkan oleh Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	
15.	Bagaimana proses pembelajaran berbasis alam yang diterapkan di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	
16.	Bagaimana sikap anak setelah mempelajari pembelajaran berbasis alam itu sendiri?	

Lampiran 3: Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BERBASIS ALAM DI SEKOLAH ALAM KAMULAN SCHOOL
YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2018/2019

Hari, tanggal :

Waktu :

Tempat :

Sumber :

No.	Dokumen/Arsip Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta	Keterangan		Deskripsi
		Ada	Tidak	
1.	Profil lembaga (Sejarah Singkat)			
2.	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah			
3.	Data guru			
4.	Data siswa			
5.	Data sarana-prasarana			
6.	Struktur Kurikulum Rancangan Program Semester			
7.	Rancangan Program Tahunan			
8.	Rancangan Kegiatan Harian			
9.	Lembar Assesmen Siswa			
10.	Kegiatan Program Unggulan			
11.	Kegiatan Puncak Tema			
12.	Kegiatan Dentist Visit			
13.	Kegiatan Parenting Day Care			
14.	Kegiatan Parent Meeting			
15.	Kegiatan Parenting			
16.	Kegiatan Guest Teacher			

Lampiran 4: Catatan Wawancara

Catatan Wawancara

Hari,Tanggal : Rabu, 27 Februari 2019

Waktu : Pukul 09:00 WIB

Tempat : Ruang Pertemuan *parent*

Sumber : Miss Lani (Direktur Kamulan School Yogyakarta)

Pokok Pertanyaan : Sejarah lembaga, kelebihan dan kekurangan

No	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Bagaimana sejarah berdirinya Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	<p>Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta adalah sebuah lembaga pendidikan prasekolah yang berada dibawah naungan yayasan wahid hasyim, akan tetapi dalam penerapan KBM menggunakan kurikulum diknas dan kurikulum ciri khas kamulan. Kamulan school berdiri atas kegelisahan dan keprihatinan yang dirasakan oleh penasehat Wahid hasyim bapak nur dan direktur kamulan ibu lani school mengenai maraknya lagu dan tepuk “aku anak sholeh” saat itu. Pada tanggal 15 juni 2014 adalah awal mula kamulan school berdiri, dengan dukungan rekan-rekan dan bekerjasama dengan tim akademisi bapak rasyid dan tim kamulan ibu atik kami memberanikan diri untuk mendirikan lembaga pendidikan prasekolah. Kemudian berkembang menjadi sekolah alam karena kondisi lingkungan yang sangat mendukung serta fasilitas-fasilitas pendukung lainnya.</p> <p>Saat itu murid kami sudah 5 anak, dengan mengadakan acara open hoese kami mengundang sejumlah tokoh masyarakat dan sejumlah handa taulan.</p>
2.	Apa tujuan didirikan Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	<p>Tujuan didirikannya Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta yakni ingin menciptakan <i>multiple inteliegence school</i> dengan basis kebhinekaan. Dimana anak-anak tumbuh dan berkembang sesuai level usianya, berpikir logis dan kritis sesuai tempatnya, menekspresikan perasaannya tanpa takut, canggung dan bebas serta menjadi <i>goals</i> yang akan dicapai melalui kesadaran tentang lingkungan dengan stimulus dan berbagai pendekatan pembelajaran dan menjadikannya sebagai sumber belajar yang positif.</p>

		Kami berharap kegelisahan dan keprihatinan mengenai kondisi pendidikan saat ini bisa menjadi salah satu pelopor pendidikan untuk sekolah masa depan.
3.	Apa visi misi Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	Visi Sekolah Alam Kamulan School yakni menjadi salah satu lembaga pendidikan prasekolah yang banyak diminati dan menciptakan generasi yang berkualitas dengan menyeimbangkan pertumbuhan serta perkembangan anak. Sedangkan untuk misinya adalah menumbuhkan sikap cinta terhadap alam dan lingkungan, sikap serta budi pekerti yang luhur dan bangga menjadi anak Indonesia.
4.	Selama ini apa yang menjadi faktor pendukung proses pembelajaran di Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta?	Faktor pendukung selama ini ada beberapa, diantaranya sarana dan prasarana seperti lingkungan serta fasilitas-fasilitas yang mendukung, media pembelajaran yang selalu diciptakan inovatif dan kreatif, selain itu <i>team work</i> yang meliputi <i>teacher</i> dan staff selalu kompeten dalam proses perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi pembelajaran. Selain itu orang tua juga <i>support</i> mengenai kegiatan yang dilaksanakan terutama diluar kegiatan pembelajaran kelompok, karena Sekolah Alam Kamulan School sering mengadakan kegiatan diluar sekolah maupun kegiatan yang tidak hanya sekedar didalam kelas, sehingga sangat membutuhkan dukungan dari orang tua, baik secara sumberdaya ekonomi maupun motivasi kepada anak-anak, jadi ya Alhamdulillah kegiatan saat ini selalu berjalan lancar. Terkadang juga melibatkan orangtua untuk berperan dalam kegiatan seperti menjadi panitia, sehingga kedekatan antar orangtua dengan pihak sekolah juga baik, ya walaupun ada beberapa orang tua dengan kesibukan masing-masing sehingga banyak yang tidak menyempatkan waktunya untuk hadir. Tapi untuk sejauh ini dukungan penuh dari orang tua berjalan baik.
5.	Lalu faktor penghambat yang selama ini masih alami seperti apa, dan bagaimana mengatasi hambatan tersebut?	Kalau selama ini yang menjadi faktor penghambat ya kapasitas kelas yang terbilang masih minim dan beberapa SDM pendidik yang bukan berlatarbelakang lulusan PGPAUD sehingga dalam proses perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi sering mengalami hambatan. Apalagi dengan konsep pembelajaran berbasis alam tentunya tidak semua orang paham betul. Nah, dalam mengatasi hal tersebut maka dilakukan strategi seperti <i>brainstroming</i> , <i>workshop</i> , dan update, pengecekan, penilaian, dan di <i>breakdown</i> menjadi kegiatan <i>enrichment teacher</i> yang

		dilaksanakan 4-5 kali dalam satu semester.
6.	Apa kelebihan dan kekurangan dari penerapan pembelajaran berbasis alam itu sendiri?	Untuk kelebihan anak bisa lebih mandiri, komunikatif dan bertanggungjawab miss. Dari awal ketika <i>drop in</i> , dalam hal mandiri anak-anak sudah mampu membawa dan menaruh tasnya sendiri ditempat yang telah disediakan. Komunikatif ketika mengenal dan diajak bicara dengan orang baru tanpa keadaan malu dan canggung. Bertanggungjawab ketika menyelesaikan tugas yang diberikan, missal dalam kegiatan pembelajaran berlangsung, membereskan mainannya sendiri, dst. Sedangkan dalam hal kekurangan, mungkin stimulus penerapan yang diberikan kepada anak sangat minim karena keterbatasan waktu dari orang tua juga yang mayoritas kurang adanya waktu pendampingan dengan anaknya karena sibuk dengan pekerjaan.

Catatan Wawancara

Hari,Tanggal : Jumat, 1 maret 2019

Waktu : Pukul 15:00 WIB

Tempat : Ruang kantor guru

Sumber : Miss Laras (Staff kurikulum)

Pokok Pertanyaan : Proses pembelajaran di kelas

No	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Bagaimana implementasi misi pembelajaran berbasis alam di lapangan?	Kita antar guru sering berbagi informasi baik materi atau yang lain. Dalam penyusunannya kami melaksanakan rapat bersama dengan mengkolaborasikan beberapa kegiatan sesuai dengan level usianya. Untuk mengimplementasikannya kita buat mindset kepada anak dengan menstimulusnya melalui kegiatan main, baik pengenalan maupun praktik langsung tanpa meninggalkan konsep alam itu sendiri.
2.	Untuk penyusunan kurikulum dan konsep pembelajaran di Sekolah Alam Kamulan School sendiri bagaimana?	Untuk masalah kurikulum disini ada tim khusus yang mengevaluasi serta mempertimbangkan konsep serta ketetapannya, dan tentunya dibantu oleh direktur kamulan school. Kemudian untuk penyusunannya sendiri kami hanya mengembangkan kurikulum yang sudah ada yakni kurikulum diknas dan kurikulum ciri khas kamulan school yang nantinya akan di evaluasi serta dipertimbangkan yang selanjutnya di <i>breakdown</i> menjadi kegiatan <i>enrichment teacher</i> yang dilaksanakan 4-5 kali dalam satu semester. Mungkin yang susah nya hanya di pemahaman teacher tentang kurikulum dengan konsep alam yang nantinya akan diterapkan dalam pembelajaran, karena banyak pendidik bukan berlatarbelakang pendidikan khusus anak usia dini atau PGPAUD sehingga <i>enrichment teacher</i> pun masih dirasa kurang apabila dilaksanakan 4-5 kali dalam satu semester. Sedangkan dalam konsep pembelajaran kami meng <i>include</i> kan tiga kegiatan dalam satu hari yang sudah tercantum di RPPH, selanjutnya untuk tema besar dalam satu tahun kita susun dengan melihat dan mengembangkan permasalahan apa yang sedang terjadi di dunia pendidikan saat ini.
3.	Bagaimana cara	Cara kita saat penanaman <i>mindset</i> kepada anak yakni

	merencanakan kegiatan khusus untuk menambahkan materi pembelajaran berbasis alam, sehingga anak tidak merasa bosan?	melalui berbagai pendekatan yang diincludekan dalam kegiatan main, seperti proses pengenalan kepada anak melalui <i>movie class</i> dan media langsung kemudian mengimplementasikannya dalam kegiatan praktik dengan media-media pendukung lainnya. Dalam praktiknya kami selalu menginovasinya dan menyusunnya sekreatif mungkin dengan tema yang sudah ada dan konsep cinta alam itu sendiri, selain itu juga menambahkan beberapa kegiatan main seperti games agar fokus anak kembali dan tidak cepat bosan.
4.	Apa kelebihan dari implementasi pembelajaran berbasis alam bagi guru dan orang tua itu sendiri?	Untuk kelebihan implementasi pembelajaran berbasis alam itu sendiri bagi guru, saat anak sudah mampu mandiri, kritis dan bertanggungjawab. Seperti saat anak berangkat sekolah langsung masuk dengan menyambut guru piket dan membawa tas serta mainannya ke dalam kelas sendiri. Dilanjutkan anak dalam mengikuti kegiatan selalu bisa berekspresi sesuai tempatnya, misal bertanya langsung dan bereksperimen dengan menyelesaikan tugasnya melaksanakan semua kegiatan sesuai instruksi yang diberikan. Ada juga kelebihan dalam bertanggungjawab. Jadi, anak mengambil dan mengembalikan apa yang dipinjam pada tempatnya, mengucapkan maaf ketika salah, dan mengucapkan terimakasih ketika diberi dan dibantu serta tanggungjawab dengan apa yang akan dilakukan.
5.	Apa saja bentuk kegiatan untuk mengembangkan pembelajaran yang berbasis alam itu sendiri?	Kegiatan yang dilakukan untuk mengembangkan pembelajaran berbasis alam ya seperti program unggulan yang ada yakni basic tahfidz dan basic <i>science and math</i> . Yang kemudian diupayakan dan dijabarkan dalam beberapa bentuk kegiatan seperti <i>movie class, outdoor class, fieldtrip, cooking class, guest teacher by parent, parenting</i> dan <i>perform day</i> . Selain itu juga proses KBM yang setiap hari disusun dalam bentuk kegiatan serta game edukasi yang disesuaikan dengan sub tema yang ada. Sehingga secara tidak langsung stimulus pembelajaran yang diberikan kepada anak berhasil dilaksanakan.

Catatan Wawancara

Hari,Tanggal : Rabu, 27 Februari 2019

Waktu : Pukul 13:00 WIB

Tempat : Ruang kantor guru

Sumber : Miss Hani (Koordinator *baby class*)

Pokok Pertanyaan : Implementasi tujuan pembelajaran dalam pelaksanaan KBM & Evaluasi Pembelajaran

No	Pertanyaan	Hasil wawancara
1.	Bagaimana miss merencanakan dan merealisasikan tujuan pembelajaran?	Pada tujuan awal pembelajaran sudah direncanakan untuk mengembangkan aspek pertumbuhan dan perkembangan anak sesuai level usianya dengan memperhatikan indikator-indikator yang ada dan tertuang dalam RPPH. Disini guru merealisasikan apa yang sudah disusun tim kurikulum dengan menyusun RPPH melalui kegiatan main dan pembelajaran yang di kolaborasikan dengan 3 kelas yakni baby class, kelas pg dan kelas tk dengan indikator pencapaian masing-masing.
2.	Bagaimana miss melakukan evaluasi untuk proses pembelajaran?	Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan cara menanyakan pada anak tentang kegiatan selama satu hari, dan untuk <i>me-recalling</i> biasanya dengan kuis sebelum anak-anak pulang. Secara tertulis sebenarnya ada di buku asesmen peserta didik, namun karena semester ini beberapa pendidik masih melanjutkan pendidikan diperkuliahan, sehingga jujur saya kewalahan dalam mengkondisikan anak jadi asesment dilaksanakan dengan mengevaluasi pembelajaran serta perkembangan anak di setiap sabtu sekaligus proses penyusunan RPPM. Kemudian pembelajaran selama seminggu kami rangkum dalam bentuk buku komunikasi atau combook yang nantinya akan disampaikan ke orang tua di setiap hari jumat, sehingga orang tua bisa berpartisipasi dalam hal tersebut di kolom saran yang telah disediakan. Sedangkan untuk evaluasi setiap hari tentang aktivitas anak kami melakukan di kegiatan <i>drop out</i> atau penjemputan mengenai <i>report daily</i> yang dilaksanakan oleh guru piket.
3.	Terkait peran orang	Selama ini orangtua sering dilibatkan jika ada

	tua siswa selama ini bagaimana miss?	kegiatan-kegiatan di sekolah. Ya kami undang untuk hadir, tapi kan memang karena kebanyakan juga bekerja di bisnis, jadi kami memang tidak bisa memaksakan. Orangtua si sambutannya baik ya kalau diajak untuk kegiatan anak-anak, dukungan secara moril maupun materi selama ini berjalan lancar. Selain itu juga ada komite sekolah yang pengurusnya walimurid, jadi untuk peran lebih dalam terwadahi disitu, jadi walimurid sering kumpul kalau memang akan ada kegiatan untuk anak-anak yang harus melibatkan partisipasi orangtua seperti pentas seni dan lain sebagainya.
4.	Apakah semua kegiatan dikaitkan dengan basis alam?	Tidak, untuk kegiatan pembelajaran secara umum dengan area dan kadang kelompok, hanya saja memang ada kegiatan-kegiatan khusus untuk pembelajaran berbasis alam itu sendiri seperti yang dilaksanakan di program basic tahfidz dan basic <i>science and math</i> dan diupayakan dalam bentuk kegiatan seperti, <i>movie class, outdoor class, cooking class, guest teacher by parent, fieldtrip parenting</i> dan <i>perform day</i> . Pada pelaksanaannya tidak terjadwal secara rinci akan dilaksanakan kapan, kita juga menyesuaikan tema dan kondisi.

Lampiran 5: Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Kode Data : CL 1
Hari,Tanggal : Rabu, 13 Februari 2019
Waktu : Pukul 09.00 – 11:00 WIB
Tempat : Ruang kelas
Pokok Pengamatan : Proses pembelajaran

Deskripsi:

Kegiatan awal pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama kemudian dilanjutkan dengan *ice breaking* untuk membangun semangat anak dan senam jasmani yang dilakukan setiap hari rabu. Pada hari rabu anak-anak dikenalkan dengan senam baru yaitu senam gemari, setelah anak-anak selesai melaksanakan senam kemudian dilanjutkan dengan kegiatan *snack time* pada pukul 09:30. Sedangkan guru atau koordinator kelas mempersiapkan pembelajaran meronce kain dan benang.

Refleksi:

Anak-anak sangat antusias dengan gerakan senam baru hingga meminta pengulangan gerakan senam, dan mengikutinya secara saksama. Dari sini bisa dilihat rasa ingin tahu dan sikap aktif anak yang tinggi.

CATATAN LAPANGAN

Kode Data : CL 2
Hari,Tanggal : Rabu, 15 Februari 2019
Waktu : Pukul 09.00 – 11.00 WIB
Tempat : Meja panjang kayu depan kelas
Subjek Penelitian : Pembelajaran basic *science and math*

Deskripsi:

Pukul 09.20 – 09:30 *Opening circle*

Pagi ini sebelum memulai praktik *science and math* anak-anak melaksanakan *ice breaking* didalam kelas, anak-anak berdiri dan membuat lingkaran dengan bergandeng tangan. Kegiatan dipagi hari ini dinamakan *opening circle*. Guru atau koordinator kelas memberikan stimulasi berupa lagu, tepuk, dan beberapa brain gym. Sebuah motto yang cukup menarik sesuai dengan konsep *multiple intelligence school*, guru menginstruksikan dengan berkata kamulan kemudian anak-anak menjawab “bermain, belajar berpetualang”. Selanjutnya guru memberikan stimulus berupa tepuk-tepuk untuk membangun semangat anak. Kegiatan ini berlangsung sekitar 10 menit kemudian anak-anak memasuki meja kursi panjang depan kelas, dilanjutkan memakai jas praktik *science and math*. Di sini anak-anak membuat barisan seperti kereta dan terlihat anak-anak mengantri mengambil jas praktik dari miss dengan situasi yang tertib dan tenang.

Refleksi:

Upaya untuk membangun karakter didiplin anak dilakukan oleh guru dengan melalui *step by step* yakni antusias anak mulai dari ice breaking kemudian dilanjutkan mengantri saat mengambil bagian jas praktik *science and math*.

Pukul 09:30 – 10:15 kegiatan *Science and math*

Saat kegiatan *science and math* berlangsung, ada anak yang tertib dan antusias melaksanakan kegiatan dan ada juga anak yang tidak mau bergabung dalam kegiatan. Disini anak-anak sedang membuat *playdough* dari campuran beberapa tepung dan pewarna makanan. Saat proses pelaksanaan berlangsung, jyoti hanya memperhatikan teman-temannya mencampur semua bahan-bahan. Dia berkata "gamau miss, kotor nanti.." Pendidik tidak semerta-merta membiarkan jyoti untuk tidak bergabung membuat *playdough*, melainkan meminta jyoti untuk mencobanya terlebih dahulu dengan memberi penjelasan *step by step* dan ikut bergabung dengan teman-temannya kemudian memperlihatkan hasil akhirnya. Perlahan, jyoti ikut bergabung membuat *playdough* sampai berhasil.

Refleksi:

Pendidik mengajarkan anak untuk berpikir bebas mengeksplere dirinya kemudian mendampingi anak agar tidak mudah menyerah, dan menyelesaikan tugasnya dengan baik.

Pukul 10:15 – 10:45 Istirahat

Setelah kegiatan *science and math* selesai anak-anak melanjutkan SOP cuci tangan dan bermain bebas terarah di dalam atau luar ruangan. Memasuki pukul 10:30 anak-anak sedang berlangsung melaksanakan kegiatan makan siang bersama di dalam kelas, Nara yang tidak mau memakan makanan dari sekolah dan membagikan makanan kepada teman-teman, disini terlihat hanan sedang mendekati nara dan berkata “Aku minta boleh?..,” nara yang semula tidak dekat dengan hanan mau membagikan makanannya kemudian hanan mengucapkan terimakasih kepada nara.

Refleksi:

Upaya menanamkan sikap bersosialisasi yang baik dan komunikatif dengan lingkungan sekitar.

Pukul 10:45 – 11:00 Kegiatan penutup

Guru atau coordinator kelas menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dan assessment kepada anak. Guru memberikan kuis berupa pertanyaan vocabulary dan anak- anak yang bisa dan mengangkat tangan terlebih dahulu dipersilahkan pulang. Sedangkan yang belum menjawab harus berusaha sampai mampu menjawab.

Refleksi:

Pada kegiatan penutup belum nampak evaluasi untuk kegiatan selama satu hari. Diujung kegiatan saat kuis secara tersirat mengajarkan tentang pantang menyerah

CATATAN LAPANGAN

Kode Data : CL 3
Hari,Tanggal : Senin, 18 Februari 2019
Waktu : Pukul 08.00 – 11.00 WIB
Tempat : Halaman utama samping kelas *outdoor class* dan ruang Kelas
Pokok Pengamatan : Pembelajaran

Deskripsi:

Pukul 08:45 – Opening circle “Disiplin dan Kebhinekaan”

Sebelum ke area halaman anak-anak berbaris memanjang membentuk seperti kereta, kemudian berjalan keluar halaman seperti naik kereta api. Terlihat anak-anak masih dalam kondisi *mood* yang sulit dikondisikan, pendidik menginstruksikan kepada anak untuk *good job* dan berkata “siapa yang hari ini *good job*, nanti miss akan memberikan hadiah bintang” mendengar instruksi dari guru, anak-anak bergegas membuat barisan memanjang seperti kereta api dan berjalan keluar halamana. Sebelum melaksanakan upacara guru atau koordinator kelas bertanya kepada anak “*come on friends*, hari ini siapa ya yang bersedia menjadi kapten upacara, ayo angkat tangannya,...” anak-anak berebut ingin menjadi kapten saat upacara. Disini pendidik mengkondisikan situasi dengan tepuk-tepuk, kemudian yang tertib dia menjadi kapten upacara.

Saat kegiatan upacara berlangsung anak-anak terlihat dua respon yang diberikan kepada peserta didik. Ada anak yang tertib dan tidak tertib dalam melaksanakan kegiatan upacara, pendidik tidak langsung menegur anak didik saat kegiatan berlangsung, melainkan diingatkan dan diberikan peringatan ketika kegiatan upacara selesai. Setelah memasuki ruang kelas pendidik menanyakan kepada anak-anak "siapa tadi yang tidak tertib upacaranya, silahkan angkat tangan.." anak yang merasa upacaranya tidak tertib akhirnya memberanikan diri untuk mengangkat tangan dan kemudian guru memberikan nasihat kepada semua anak-anak.

Refleksi:

Menanamkan sikap kebhinekaan terhadap anak melalui stimulus praktik langsung sehingga anak-anak mampu menerima apa yang diberikan dan juga mengajarkan kedisiplinan pada anak terkadang harus menggunakan *reward* dan ancaman agar anak tertib.

Pukul 09:30 – Pembelajaran di dalam kelas

Pembelajaran pada kesempatan kali ini adalah, anak-anak mengenal makanan tradisional khas jogja sesuai sub tema untuk bulan ini adalah budaya lokal. Guru atau koordinator kelas memperlihatkan beberapa gambar makanan yang sudah disediakan meliputi, gudeg, geplak, bakpia, dodol, dan yangko. disini pendidik mengenalkan bahan-bahan makanan yang dicontohkan kemudian anak-anak mengulangi apa yang diucapkan pendidik, setelah itu anak-anak

melaksanakan kegiatan movie class disini anak-anak melihat proses pembuatan makanan yang dikenalkan. Setelah itu anak-anak melaksanakan game mix and math “*my food*” anak-anak memilih kertas yang disediakan ditoples bening kemudian membukanya, setelah itu pendidik membacakan ciri-ciri makanan tersebut untuk kemudian ditempel di kertas yang telah disediakan. Setelah kegiatan mix and math memasuki kegiatan praktik membuat yangko dari tepung dan pewarna makanan, saat proses pembuatan yangko berjalan. Esa aktif menanyakan beberapa hal kepada pendidik dia berkata "miss... kenapa harus dikasih air?,..." kemudian dijawab oleh garis "biar tepungnya tercampur dek esa, biar nanti bisa lengket seperti lem,..." kemudian esa bertanya lagi "Miss kenapa kok warna kuning dicampur biru jadi hijau?,..." Disini pendidik memeberikan jawaban dengan gaya bahasa anak yang mudah dipahami anak.

Refleksi:

Menumbuhkan rasa ingin tahu anak dengan metode praktik sehingga anak-anak akan bereksplere bebas dan memunculkan pertanyaan-pertanyaan kritis yang belum mampu mereka pecahkan.

CATATAN LAPANGAN

Kode Data : CL 4
Hari,Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019
Waktu : Pukul 09.00 – 11.00 WIB
Tempat : Ruang kelas dan halaman utama samping kelas *outdoor class*
Subjek penelitian : Pembelajaran basic tahfidz

Deskripsi:

Pukul 09.20 – 09:30 *Opening circle*

Hanan maju dan berdiri didepan kelas, kemudian melafalkan huruf hijaiyah dengan cepat dan lantang. Saat pertengahan hafalan dia lupa dan diam cukup lama, saat hal bersamaan hanan merasa malu dan tidak percaya diri karena lupa. Disini pendidik tidak serta merta mempersilahkan hanan untuk kembali duduk di kursinya, melainkan meminta hanan untuk mengulanginya secara perlahan dan mengevaluasi bacaannya dengan memberikan *clue* atau petunjuk, sehingga perlahan hanan mengingat kembali huruf yang dia lupa.

Refleksi:

Bentuk perlakuan pendidik kepada anak didik yang tidak percaya diri ketika maju ke depan adalah *mentreatment* untuk tidak langsung memperbolehkannya duduk kembali ke tempat semula. Cara ini dilakukan memacu dan mengasah daya ingat anak didik, melatih keberanian, dan percaya diri anak.

Pukul 09:30 – 10:15 kegiatan basic tahfidz

Didalam kegiatan ini, anak didik dianjurkan untuk saling bekerjasama dan memaknai setiap kejadian sehingga nilai yang diajarkan oleh para pendidik mudah dipahami dan dilakukan. Pada saat permainan *mix and math*, pendidik membagi kelas menjadi dua kelompok. Permainannya adalah membangun gedung menggunakan botol bekas yang ditempel beberapa huruf hijaiyah, dengan *jumping game*. Anak-anak memulai permainan dari garis *start* yang telah ditentukan kemudian melompat-lompat diatas karpet safemart sampai garis *finish*, kemudian anak-anak menyusun botol tersebut ke meja yang telah disediakan. Apabila sampai garis *finish* botol yang disusun tidak sesuai dengan urutan huruf hijaiyah maka anak-anak kembali melompat ke garis start dan mengambil huruf hijaiyah yang sesuai. Peraturan lain dalam tim kelompok masing-masing anak diminta untuk bekerjasama apabila botol yang diambil tidak sesuai dengan urutan.

Refleksi:

Menumbuhkan sikap kerjasama dalam diri anak melalui kegiatan yang dilakukan. Bentuk kejujuran yang sebenarnya diajarkan oleh guru melalui refleksi dari setiap kejadian, sehingga anak didik mudah dalam memaknai setiap nilai yang diajarkan oleh pendidik.

CATATAN LAPANGAN

Kode Data : CL 5
Hari,Tanggal : Selasa, 5 Maret 2019
Waktu : Pukul 10:25
Tempat : Halaman utama samping kelas
Pokok Pengamatan : Pembelajaran

Deskripsi:

Pada minggu ini anak-anak melaksanakan kegiatan *asesment week*, pada hari ini guru atau koordinator kelas mengisi dengan kegiatan *make a miniature house*. Bagian awal pendidik memulai dengan mengajak anak-anak bertepuk-tepuk dan bernyanyi. Setelah itu pendidik memperlihatkan permainan lego yang akan digunakan membuat miniatur. Anak-anak sangat antusias dan berebut lego, saat kegiatan berlangsung jyoti tidak sabar untuk meminta bagian lego. Saat kejadian berlangsung jyoti menabrak faras dan meminta faras untuk mundur, tetapi faras menolaknya. Faras menangis ketika dipukul oleh jyoti karena berebut permainan lego. Saat memarahi faras dan ditegur oleh pendidik jyoti juga ikut menangis. Disisi lain beberapa anak-anak memerintahkan jyoti untuk meminta maaf, tetapi jyoti tidak mau dan semakin marah kepada teman-teman yang lain. Pendidik mencoba memberikan pengertian kepada jyoti dan anak-anak yang lain, kemudian jyoti diinstruksikan oleh pendidik untuk minta maaf kepada faras dan bermain bersama.

Refleksi:

Untuk mengajarkan beberapa sikap tidak hanya berbagi tapi juga sikap tertib, gotong royong, saling menolong, mengucapkan terimakasih jika diberi dan dibantu, mengucapkan maaf ketika salah, dan mengucapkan tolong ketika tidak mampu.

Lampiran 6: Catatan Dokumentasi

CATATAN DOKUMENTASI

No	DOKUMEN/ARSIP KAMULAN SCHOOL	KETERANGAN		DESKRIPSI
		ADA	TIDAK	
1.	Profil lembaga (Sejarah singkat)	-	√	Profil lembaga penelitian didapatkan dari hasil wawancara dan sumber internet
2.	Visi, Misi, dan Tujuan	√	-	Visi misi dan tujuan sekolah tertera di leaflet yang digunakan untuk promosi lembaga
3.	Data pendidik	√	-	Terdapat daftar nama dan jabatan guru. Latar belakang pendidikan guru peneliti dapatkan dari sumber wawancara.
4.	Data peserta didik	√	-	Daftar peserta didik berisi nama lengkap, jenis kelamin, dan kelas.
5.	Data sarana-prasarana	-	√	Data sarana dan prasarana TK tidak didapati peneliti secara tertulis. Peneliti mendapatkan data saranaprasarana melalui observasi dilapangan
6.	Kalender pendidikan	√	-	Kalender terasipkan secara rapih
7.	Rancangan Program Semester	-	√	Rencana program semester tidak terarsipkan.
8.	Rancangan Program Tahunan	√	-	Rencana program tahunan terasipkan secara rapi.
9.	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Harian	√	-	Rencana kegiatan harian terbukukan menjadi satu kesatuan.
10.	Lembar Asesmen siswa	√	-	Lembar assessmen siswa terdokumentasikan dengan baik.
11.	Kegiatan penunjang pembelajaran berbasis alam	√	-	Terdokumentasikan dengan baik.

Lampiran 7 : Daftar Tenaga Pendidik dan Staff

**DAFTAR TENAGA PENDIDIK DAN STAFF
SEKOLAH ALAM KAMULAN SCHOOL YOGYAKARTA**

No.	Nama	Jenis Kelamin	Tugas
1.	Bpk. H. M. Nur Wahid	L	Penasehat Wahid Hasyim
2.	Susilani Ani Maghfiroh, S. Ag, M. Hum	P	Direktur Kamulan School
3.	M. Hasan Sapurrohman	L	Kepala Sekolah
4.	Dyah Ayu Nawangsari	P	Koordinator Administrasi
5.	Dewi Iarasati, S.Psi.	P	Koordinator Staff Kurikulum
6.	Hani Rofiqoh, S.Th.I.	P	Koordinator <i>Baby Class</i>
7.	Novi Fatkhiyatul Muyassaroh, S.Pd.	P	Koordinator <i>Playgroup Class A & B</i>
8.	Safariyatul Mahmudah	P	Koordinator kelas TK A & B dan Staff kurikulum
9.	Tatik suryati	P	Koordinator <i>Daycare</i>
10.	Sefrita Nur Khabibbah	P	Pendamping kelas

Lampiran 8: Daftar Anak Didik

**DAFTAR ANAK DIDIK SEKOLAH ALAM KAMULAN SCHOOL
YOGYAKARTA**

No	Nama	Kelas
1.	Al-Misbah	<i>Baby Class</i>
2.	Mohammad kafi	<i>Baby Class</i>
3.	Sandya Mahesa Putra Risang	<i>Baby Class</i>
4.	Ameera Jyoti Maryam	<i>Baby Class</i>
5.	Rafada Nefiasa	<i>Baby Class</i>
6.	Maria Mia Violetta BR Ginting	PG A
7.	Ezekhiel Amrendra Deniswara	PG A
8.	Muhammad Nadhirsyah	PG B
9.	Dzakirah Afthani Mirham	PG B
10.	Gerardus Naryama Reswara	TK A
11.	Garis Warna Artkalicka	TK A
12.	Nannete Amarisa Janitra	TK B
13.	Ezra Anette Chavva	TK B
14.	Aliefiandra Hanan Argani	TK B
15.	Vyasha Sarirahayu	TK B

Lampiran 9 : Data Sarana Prasarana

**DATA SARANA PRASARANA SEKOLAH ALAM KAMULAN SCHOOL
YOGYAKARTA**

c. DATA INVENTARIS GEDUNG

N O	Jenis Ruangan	Milik								Bukan Milik	
		Baik		Rusak ringan		Rusak Berat		Sub Jumlah		Jml	Luas (m ²)
		Jml	Luas (m ²)	Jml	Luas (m ²)	Jml	Luas (m ²)	Jml	Luas (m ²)		
1	Kelas	1	5,5 x 5					1	5,5 x 5		
2	<i>Sand corner</i>	1	2,5 x 2,5					1	2,5 x 2,5		
3	Kantor	1	5,5 x 5					1	5,5 x 5		
4	WC	2	2 x 1,5					2	2 x 1,5		
5	<i>Receptio nist</i>	1	6 x 2,5					1	6 x 2,5 m ²		
6	Kamar untuk day care	1	4 x 3					1	4 x 3		

d. KEADAAN LEMBAGA

Kepemilikan Tanah	Yayasan
Status Tanah	Hak pakai
Luas Tanah/lahan	900 m ²
Luas Tanah Terbangun	159 m ²

- e. JUMLAH DAN JENIS MEBEL MENURUT KONDISI (MEJA, KURSI, ALMARI, PAPAN TULIS, APE)

Kondisi	Meja		Kursi		Almari	Papan Tulis	APE
	Siswa	Guru	Siswa	Guru			
Baik	4	1	18	5	3	2	-
Rusak							

Lampiran:10 Dokumentasi Penelitian

**DOKUMENTASI PENELITIAN DI SEKOLAH ALAM KAMULAN
SCHOOL YOGYAKARTA**



Gambar 1. Wawancara dengan Miss Lani Direktur Kamulan School



Gambar 2. Wawancara dengan Miss Laras Staff Kurikulum



Gambar 3. Wawancara dengan Miss Hani Koordinator Baby class

Lampiran:11 Dokumentasi Kegiatan

**DOKUMENTASI KEGIATAN SEKOLAH ALAM KAMULAN
SCHOOL YOGYAKARTA**



Gambar 4. *Opening Circle*



Gambar 5. Kegiatan Pembelajaran



Gambar 6. Kegiatan Makan Siang Anak



Gambar 7. Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta



Gambar 8. Pembelajaran Inti



Gambar 9. Perform Day



Gambar 10. *Cooking Class*



Gambar 11. *Science and Math*



Gambar 12. *Guest Teacher By Parent*



Gambar 13. *Field Trip*



Gambar 14. *Outdoor Class*



Gambar 15. *Recalling Activity*

Lampiran 12: Kalender Pendidikan Sekolah Alam Kamulan School Yogyakarta



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak
KAMULAN SCHOOL
 Jl. Manggis 83 Gateng-Pringwulung Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta
 Telp. 0878-8278-0515

Kalender Pendidikan Kamulan School Yogyakarta

Tahun Ajaran 2019/2020

Januari							Februari						
	S	S	R	K	J	S		S	S	R	K	J	S
	31	1	2		4	5		29	29	30		1	2
	7	8	9	10	11	12		4	5	6	7	8	9
	14	15	16	17	18	19		11	12	13	14		16
	21	22	23	24	25	26		18	19	20	21	22	23
	28	29	30		1	2		25	26	27	28	1	2
Note: ■ : Libur :Hari Besar ■: Agenda Sekolah ➤ 1 Jan 2019 : Tahun Baru Masehi ➤ ➤ 							Note: ■ : Libur :Hari Besar ■: Agenda Sekolah ➤ 5 Feb 2019 : Tahun Baru Imlek ➤ 						
Maret							April						
	S	S	R	K	J	S		S	S	R	K	J	S
	25	26	27	28	1	2		1	2	3	4	5	6
				7		9		8	9	10	11		13
	11	12	13	14	15	16		15	16	17	18		20
	18	19	20		22	23							27
	25	26	27	28	29			29	30	1	2	3	4
	1	2	3	4	5	6	Note: ■ : Libur :Hari Besar ■: Agenda Sekolah ➤ 3 April 2019: Isra' Miraj Nabi Muhammad ➤ ➤ 19 April 2019: Wafat Yesus Kristus ➤ 						



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak
KAMULAN SCHOOL

Jl. Manggis 83 Gaten-Pringwulung Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta
 Telp. 0878-8278-0515

September							Oktober						
■	S	S	R	K	J	S	■	S	S	R	K	J	S
■	2	3	4	5	6	7	■	30	1	2	3	4	5
■	9	10	11	12	■	14	■	7	8	9	10	■	12
■	■	■	■	■	■	21	■	14	15	16	17	18	19
■	23	24	25	26	27	28	■	21	22	■	24	25	26
■	30	1	2	3	4	5	■	28	29	30	31	1	2
Note: ■ : Libur ■ : Hari Besar ■ : Agenda Sekolah ➤ 1 Sept 2019: Tahun Baru Hijriyah ➤ ■ ➤ ■							Note: ■ : Libur ■ : Hari Besar ■ : Agenda Sekolah ➤ ■ ➤ ■						
November							Desember						
■	S	S	R	K	J	S	■	S	S	R	K	J	S
■	28	29	30	31	1	2	■	2	3	4	5	6	7
■	4	5	6	7	8	9	■	9	10	11	12	■	14
■	11	12	13	14	15	16	■	16	17	18	19	20	21
■	18	19	20	21	22	23	■	23	24	25	26	27	28
■	■	■	■	■	■	30	■	30	31	1	2	3	4
Note: ■ : Libur ■ : Hari Besar ■ : Agenda Sekolah ➤ 9 Nov 2019: Maulid Nabi Muhammad ➤ ■ ➤ ■							Note: ■ : Libur ■ : Hari Besar ■ : Agenda Sekolah ➤ ■ ➤ 25 Desember 2019: Hari Raya Nyepi						

Lampiran 13: Program Tahunan (PROTA)



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak
KAMULAN SCHOOL
 Jl. Manggis 83 Gaten-Pringwulung Condong catur Depok Sleman Yogyakarta
 Telp. 0878-8278-0515

**DAFTAR TEMA DAN CAKUPAN TEMA
 KURIKULUM 2013 KAMULAN SCHOOL YOGYAKARTA
 TAHUN AJARAN 2019/2020**

a. Semester II

N O	TEMA	SUB.TEMA	CAKUPAN MATERI
1.	Tanah Airku	Negaraku	Nama Negara, bendera, lagu, dsb.
		Lambang Negara	Jenis, Fungsi, dsb.
		Sejarah	Peninggalan, nama-namakota, dsb.
		Pahlawanku	Mengenal dan membedakan nama-nama pahlawan, tempat tinggal, riwayat, dsb.
2	Budaya Lokal	Bahasa	Mengenal bahasa daerah Jawa, dan mengembangkan bahasa Indonesia.
		Baju Adat Jawa	Mengenal dan melestarikan adat.
		Makanan Khas Jawa	
		Tari Adat Jawa	
3.	Budaya Global	Sejarah	Lagu, Adat, Rumah, dsb.
		Tari Modern & Tradisional	Melestarikan dan mengenal budaya, adat istiadat, dsb secara meluas.
		Permainan Tradisional	Mengenal dan mengingatkan kembali permainan khas atau permainan lama.
		Makanan jaman now	
4.	Kewirausahaan	Bercocok Tanam	Mengenal Tekstur, Praktek, Mengolah, Merawat, dsb
		Recycle	Memfaatkan Barang Bekas, Crafting, Go green, dsb.
5.	Sosial-Kewirausahaan	Openning House dan Performance Day	Mengenal dan mempraktekkan bersosialisasi dengan orang disekitarnya dengan baik, cara jual-beli yang baik, mengenalkan hasil kreativitas anak, dsb.
		Market Place	Mengenal jenis-jenis Pasar Tradisional dan modern, Tata letak, Bentuk, dsb.
		Warung Class	Aplikasi tata cara jual-beli yang baik, praktek, crafting, dsb.
6.	Leadership/ Kepemimpinan	Public Speaking	Menumbuhkan rasa percaya diri anak, Tanggung jawab, dsb.

b. Semseter I

N O	TEMA	SUB.TEMA	CAKUPAN MATERI
1.	Diriku	Identitas Diri	Nama, usia, jenis kelamin, alamat rumah lengkap
		Tubuhku	Anggotatubuh, bagian-bagian anggotatubuh, fungsi, gerak, kebersihan, ciri-ciri khas, kesehatan dan keamanan diri



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak

KAMULAN SCHOOL

Jl. Manggis 83 Gateng-Pringwulung Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

Telp. 0878-8278-0515

		PancaIndera	PancaIndera
		Pancaindera, macampancaindera, manfaat/ fungsi, caramerawatnya	Pancaindera, macampancaindera, manfaat/ fungsi, caramerawatnya
2	Keluarga	SilsilahKeluarga	Riwayat ,Keturunan, Panggilan.
		Fungsi&TugasKeluar ga	TugasIbu, Ayah, Kakak, Adik, dsb.
		KebiasaanDalamKelu arga	Kegiatansehari-hari/ sewaktu-waktu
		Tata TertibKeluarga	BilaPergiPamit, dsb.
3.	Lingkungank u	LingkunganRumah	Mengenal Benda-Beda disekitarrumah, nama-namaruang, dsb.
		LingkunganSekolah	Mengenal Tata Letaksekolah, KodisiRuangan, Tempat-tempatdisekolah, dcb.
		LingkunganAlam	MengenalJenis-jenistumbuhan, Benda-bendadisekitar, Bentuk-Bentuk, Manfaat, dsb.
4.	Pekerjaan	Macam-MacamPekerjaan TugasPekerjaan	Mengenaljenis-jenispekerjaan/profesi, fungsi, tataradanperalatan yang dibuthkansecarameluas.
5.	IT (InformasiTe khnologi)	Macam-macamdanKegunaanA latKomunikasi.	Mengenalndanmemahamikebutuhantentangteknolo gisecaraisebangdanesuaiporsinya.
		Bentukdancaramengg unakannya.	

Lampiran 14: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak
KAMULAN SCHOOL
 Jl. Manggis 83 Gatot-Pringwulung Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta
 Telp. 0878-8278-0515

A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Hari/Tanggal : Selasa, 19 februari 2019	Kelompok (Usia) : PG B 4 Tahun
Semester/Minggu : II/III	Model Pembelajaran : Klasikal
Tema/Subtema : Budaya Lokal/ Makanan Khas Jawa / Makanan khas Jawa Timur	Waktu : 08:00-11:00 WIB
KOMPETENSI DASAR (KD):	
1. NILAI AGAMA DAN MORAL	1.1
2. KOGNITIF	2.4 2.6 3.4
3. SOSIAL EMOSIONAL	2.10
4. BAHASA	3.10 4.10
5. FISIK MOTORIK	3.6 4.6
6. SENI	3.15 4.15
MATERI	TUJUAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. PAI 2. Baca Iqro 3. Berdoa sebelum dan sesudah belajar, makan & minum 4. Mengenal Ciptaan Tuhan 5. Mencicitang sebelum dan sesudah makan 6. Menghormati guru dan menghargai teman 7. Kegiatan motoric halus dan kasar 8. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dll) 9. Memberi salam kepada guru 10. Antri menunggugilir 11. Berperilaku mandiri 12. Membuat hasil karya dan aktif fitaseni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terbiasaha falando asehari-hari. 2. Dapat Lingkungan sekitar Rumah 3. Dapat mencucitangan 4. Dapat menghormati guru dan teman 5. Dapat mengikuti kegiatan motoric halus dan kasar. 6. Terbiasaberperilaku yang mencerminkansikap menghargai dan toleran ke pada orang lain 7. Terbiasamengucap kandan menjawab salam. 8. Dapat menunggugilir 9. Dapat berperilaku mandiri 10. Dapat membuat hasil karya

I. Drop In (07.30-09:00)

Jurnal Pagi:

Iqro

-Bermain Bebas



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak

KAMULAN SCHOOL

Jl. Manggis 83 Gaten-Pringwulung Condong catur Depok Sleman Yogyakarta
Telp. 0878-8278-0515

II. PEMBUKAAN (09.00-09:15)

- Berdoa
- Snack Time

A. Materi Pembiasaan:

1. SOP Cuci Tangan
2. SOP Toileting
3. SOP Sikat Gigi
4. SOP Makan
5. SOP Daycare

B. Alat dan Bahan

1. Gambar Garuda Pancasila
2. Tiang dan Bendera Merah Putih
3. Kertas tempel dan LKA

C. PEMBUKA (09:20-09:30)

1. Bernyanyi
2. Tepuk-Tepuk
3. Ice Breaking
4. Mengenalkan Aturan Main

D. INTI (09:30-10:15)

- Miss/Uncle/ Miss Training/ Relawan mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
- Miss/Uncle/ Miss Training/ Relawan menanyakan konsep warnadan bentuk yang ada di alat dan bahan.
- Miss/Uncle/ Miss Training/ Relawan menanyakan kepada anak dimanamerekapernah menemukan konsep tersebut?
- Miss/Uncle/ Miss Training/ Relawan mempersilakan anak untuk melakukan kegiatan main yang telah disediakan dengan instruksi yang sudah diajarkan:
 1. Pengenal gambar makanan pecel, peyek, jenang, rawon, soto.
 2. Praktek membuat pecel (daun, pisang, daun-daunan, dll)
 3. Jual beli pecel

E. ISTIRAHAT (10.15-10.45)

- Bermain bebas terarah di dalam atau di luar ruangan
- Cucitangan
- Makan Siang

III. PENUTUP (10.45-11.00)

- Miss/Uncle/ Miss Training/ Relawan mengajak anak duduk melingkar
- Miss/Uncle/ Miss Training/ Relawan k mengajak anak berdo'asetelah makan dan pulang sekolah
- Miss/Uncle/ Miss Training/ Relawan menanyakan tentang pembelajaran hari ini.



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak

KAMULAN SCHOOL

Jl. Manggis 83 Gateng-Pringwulung Condong catur Depok Sleman Yogyakarta
Telp. 0878-8278-0515

- Miss/Uncle/ Miss Training/Relawan memberipesandannasehatsebelum anak pulang.
- Miss/Uncle/ Miss Training/Relawan menyampaikan pembelajaran selanjutnya.
- Menutup dengan lagu/tepuk-tepuk/ salam.
- Drop Out Kelas Siang/Half Day

DAYCARE:

- 11:00-13:00 : -Anak-anak bebas bermain, belajar di dalam maupun di luar kelas.
-Anak-anak bebas memilih istirahat di Ruang Daycare.
- 13:00-15:20 : -Jam Istirahat Anak-anak kelas Daycare
- 15:20-15:40: -Persiapan Mandi
- 15:40-16:00: -Snack Time Sore
-Iqro
- 16:00-16:15: Penjemputan Anak-Anak/ Drop Out kelas Daycare/ Full Day.



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak

KAMULAN SCHOOL

Jl. Manggis 83 Gaten-Pringwulung Condong catur Depok Sleman Yogyakarta

Telp. 0878-8278-0515

1. Indikator Penilaian

PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Mempercaya adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
Kognitif	2.4 2.6 3.4	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan Mengetahui cara hidup sehat
Sosial Emosional	2.10	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain
Fisik Motorik	3.6 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirinya) Menyampaikan tanggapan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirinya) melalui berbagai hasil karya
Bahasa	3.10 4.10	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)
Seni	3.15 4.15	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

2. Teknik Pengumpulan Data:

- a. Catatan Anekdote
- b. Skala Capaian Perkembangan
- c. Hasil Karya

JUMLAH	HADIR	S	I	A
	6	-	-	-

Mengetahui,

Kepala Sekolah

(M. Hasan S.)

Yogyakarta,

Miss/ Teacher

(Miss Maya)

Lampiran 15: Asessmen Siswa



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak
KAMULAN SCHOOL
 Jl. Manggis 83 Gaten-Pringvulung Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta
 Telp. 0878-8278-0515

KOMPILASI DATA MINGGUAN

KAMULAN SCHOOL

KELOMPOK: **PB B**

NAMA

: **Akha**

TEMA/SUB-TEMA/SUB-SUB TEMA

: **Perilaku local / Makanan khas Jawa / Makanan khas Jawa timur**

SEMESTER/BULAN

: **I / Januari**

ASPEK PERKEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		K e s i m p u l i a n					
		C	A	HK	HA	C	A	HK	HA	C	A		HK	HA			
Nilai Agama dan Moral	1-1 Menpercajai Adanya kharan	MB	-	MB	-	-	-	MB	-	MB	-	-	-	-	-	-	-



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak
KAMULAN SCHOOL
 Jl. Manggis 83 Gaten-Pringvulung Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta
 Telp. 0878-8278-0515

SOSIAL-EMOSIONAL																			
2-7	Mencerminean Staat Perayaan Din.	Nb	-	NIS															
2-8	Meneliti Perilaku yang mencerminkan kepercayaan diri.				Nb	-	-	NB.											
2-11	Menganalisis Perilaku yang dapat menyebabkan drama							NB	-	-	NB								
SENI																			
3-13	Mengenal gambar dan gambar bentuk.	Nb	-	NB				NB	-	-	NB								
3-15	Mengenal berbagai karya seni dan Aktivitas seni.				Nb	-	-	NB											



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak
KAMULAN SCHOOL
 Jl Manggis 83 Gatot-Pringwulung Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta
 Telp. 0878-8278-0515

KELAS: PG 6

HARI/TANGGAL: Selasa, 19 Februari 2019

N O	KD/ Indikator	1-1					2-6					2-12					3-10					3-7					4-13				
		B	M	BS	B	S	B	M	BS	B	S	B	M	BS	B	S	B	MB	BS	B	S	B	MB	BS	B	S	B	MB	BS	B	S
	Nama	B	M	BS	B	S	B	M	BS	B	S	B	M	BS	B	S	B	MB <td>BS<td>B</td><td>S</td> <td>B</td><td>MB<td>BS<td>B</td><td>S</td> <td>B</td><td>MB<td>BS<td>B</td><td>S</td> </td></td></td></td></td>	BS <td>B</td> <td>S</td> <td>B</td> <td>MB<td>BS<td>B</td><td>S</td> <td>B</td><td>MB<td>BS<td>B</td><td>S</td> </td></td></td></td>	B	S	B	MB <td>BS<td>B</td><td>S</td> <td>B</td><td>MB<td>BS<td>B</td><td>S</td> </td></td></td>	BS <td>B</td> <td>S</td> <td>B</td> <td>MB<td>BS<td>B</td><td>S</td> </td></td>	B	S	B	MB <td>BS<td>B</td><td>S</td> </td>	BS <td>B</td> <td>S</td>	B	S
1	Diana			✓			✓					✓																			
2	Mia			✓			✓					✓																			
3	Nadit			✓			✓					✓																			
4	Puput			✓			✓					✓																			
5	Abira			✓			✓					✓																			
6	Fada			✓			✓					✓																			
7																															
8																															
9																															

Catatan:
 88: BarukBerembang
 MSB: BerkembangSesuaiHarapan
 MB: MasihBerembang
 BSB: BerkembangSangatBaik

Mengetahui,
 KepalaSekolah
 (M. Hakan S.....)

Leader Class
 (Lilis Cweta.....)



KAMULAN SCHOOL

Jl. Manggis 83 Gaten-Pringwulung Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta
Telp. 0878-8278-0515

CATATAN ANEKDOT

Nama Anak : Mia
Hari, Tanggal : Selasa, 19 Februari 2019
Pengamat : Miss Maya
Kelompok Usia : PB B
Lokasi : kelas
Pukul : 09:45

No.	Peristiwa yang Terjadi	KD dan Indikator yang muncul	Capaian Perkembangan
1.	Tidak rewel dan mau berbagi makanan dengan teman.	2-9 memiliki perilaku peduli, mau membantu teman.	Bst

Mengetahui,

Kepala Sekolah

(...H. Hasan S.)

Yogyakarta, Februari 2019
Pengamat

(...Miss Maya)



Kelompok Bermain & Taman Kanak-Kanak

KAMULAN SCHOOL

Jl. Manggis 83 Gaten-Pringwulung Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta
Telp. 0878-8278-0515

CATATAN ANEKDOT

Nama Anak : Puput
Hari, Tanggal : Selasa, 19 Februari 2019
Pengamat : Miss Maya
Kelompok Usia : PB B
Lokasi : halaman kelas
Pukul : 10:20

No.	Peristiwa yang Terjadi	KD dan Indikator yang muncul	Capaian Perkembangan
1.	Merebut crayon teman dg paksa 2x	2-9 mencerminkan perilaku sikap peduli dan mau membantu.	MB

Mengetahui,

Kepala Sekolah

(...M. Hatan S.)

Yogyakarta, Februari 2019
Pengamat

(...Miss Maya)

Period	: 18-22 Februari 2019	Name	: Puput
Weekly Theme	: Makan Khas Jawa	Class	: PB B
Monthly Theme	: Budaya Lokal	Age	: 4th

Activities :

Minggu ini anak-anak belajar mengenal Makanan Khas Jawa. Di minggu ini anak-anak mengikuti kegiatan di kelas dari hari Senin sampai Jumat.

- **Upacara bendera** : Anak – anak mengikuti kegiatan upacara dari awal sampai akhir dan terlibat langsung/berpartisipasi menjadi tugas upacara.
- **Makanan khas jogja** : Anak-anak mengenal makanan Khas Jogja (geplak, yanko, gudeg, bakpia, dodol) kemudian, anak-anak praktek membuat yang menggunakan tepung terigu dan pewarna makanan, selanjutnya anak-anak mempraktikkan jual beli.
- **Makanan khas Jawa timur** : pengenalan gambar pecel, peyek, jenang, rawon, soto, anak-anak mempraktekkan membuat pecel dari daun dan mempraktekkan jual beli.
- **Senam sehat gembira** : anak-anak mengikuti kegiatan senam dengan tertib
- **Makanan khas Jawa barat** : anak-anak mengenal makanan khas Jawa Barat yaitu seblak, mochi, Cireng, peyem, opak. Mengikuti game mix and math “my food”.
- **Makanan khas Jawa tengah** : anak-anak mengenal makanan khas Jawa Tengah yaitu kupattahu, lumpia, tempendoan, gethuk, telurasin.
- **Cooking class “make a gethuk”** : anak-anak membuat gethuk dari ketela, kelapa, gulad dan pewarna makanan.
- **Science and math “membuat dawet”** : anak-anak membuat dawet.

Teacher's Notes : Puput minggu ini mulai semangat dan percaya diri untuk tampil di depan kelas. Akan tetapi blm memahami instruksi dari miss dengan baik. Semangat puput :)

miss mada

Table Of Activities

<i>Daily Activities</i>			
<i>Skill</i>	<i>Independent</i>	<i>Need Strengthening</i>	<i>Recomendation/ Comments</i>
Percayadiri	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Melatihketerampilanmotorik halus	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
kerjasamadankemandirian	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mengikutigerakansesuairama	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Memahamidanmengulangiinstruksi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
kreativitas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<i>Weekly Activities</i>			
Cooking class	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Science and Math	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Snack & Lunch Time :

klepon Nogasari puding Jagung Manis Krupuk

Parent's Notes :

Lampiran 16 : Sertifikat Dan Surat

1. Sertifikat IKLA
2. Sertifikat TOEFL
3. Sertifikat ICT
4. Sertifikat PKTQ
5. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
6. Sertifikat OPAK
7. Sertifikat KKN
8. Sertifikat Magang II
9. Sertifikat Magang III
10. Senifikat Perpustakaan
11. Surat Keputusan Kerja
12. Sertifikat Seminar Peningkatan Kompetensi Guru
13. Sertifikat Lomba Tari
14. Surat Penunjukan Pembimbing
15. Surat Bukti Seminar Proposal
16. Surat Permohonan Izin penelitian (Sekolah)
17. Curriculum Vitae (CV)

Lampiran : Sertifikat IKLA



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.43.14.331/2019

This is to certify that:

Name : **Safariyatul Mahmudah**
Date of Birth : **July 07, 1996**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **April 09, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	40
Structure & Written Expression	41
Reading Comprehension	41
Total Score	407

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, April 09, 2019
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Nama : Safariyatul Mahmudah
 NIM : 15430108
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudlatul Athfal
 Dengan Nilai :

diberikan kepada

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	25	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	80	B
5.	Total Nilai	73.75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 18 Desember 2015

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



PENGEMBANGAN KEPRIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 137/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

SAFARIYATUL MAHMUDAH
telah dinyatakan lulus dalam :
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **76.5 (B)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Asri Fitri Almas
NIM . 13490077



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SAFARIYATUL MAHMUDAH
NIM : 15430108
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Raudhotul Athfal
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI


Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016

Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015

a.n. Rektor

Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama


Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

Sertifikat

NO. PAN-OPAK:UIN-SUKA.VIII.2015

Diberikan kepada:

SAFARIYATUL MAHMUDAH

Sebagai :

PESERTA

Orientasi Pengenalan Akademik Dan Mahasiswa
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015

Mengetahui,

Wakil Rektor

Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA
NIP. 19630517 199003 2 002

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Ketua Panitia

M. Muztominul Faiz
NIM. 13360019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1685/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama : Safariyatul Mahmudah
Tempat, dan Tanggal Lahir : Tanjung Jabung, 07 Juli 1996
Nomor Induk Mahasiswa : 15430108
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi : Teganing II, Hargotirto
Kecamatan : Kokap
Kabupaten/Kota : Kab. Kulonprogo
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 98,08 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018

Ketua



Prof. Dr. Phil. Af Makin, S.Ag., M.A.

NIP. 197209102201121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : SAFARIYATUL MAHMUDAH
NIM : 15430108
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Nama DPL : Dr. Erni Munastiwi, M.M.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

92,75 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan.

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id. Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.C2/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : SAFARIYATUL MAHMUDAH
NIM : 15430108
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di RA Ar-Rafif dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Erni Munastiwi, M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai 95.60 (A).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

an Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004



LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231
Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id



ID No. 9105054060
Certificate No. 047 000 11786

Sertifikat

Nomor: UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

SAFARIYATUL MAHMUDAH

NIM : 15430108

sebagai **PESERTA AKTIF** dalam kegiatan Pendidikan Pengguna Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

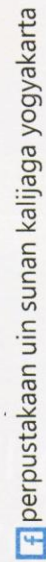
Yogyakarta, September 2015
Kepala Perpustakaan,



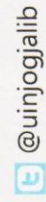
Dr. Hj. Sri Ronyanti Zutaikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001



[perpusiinyogyakarta](#)



[perpustakaan uin sunan kalijaga yogyakarta](#)



[@uinjogjalib](#)



[sukalib](#)



Kelompok Bermain & Taman Kanak-kanak
KAMULAN SCHOOL
Jl. Manggis 83 Gaten-Pringwulung Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta
Telp. 0878-8278-0515

KEPUTUSAN PIMPINAN
KELOMPOK BERMAIN & TAMAN KANAK-KANAK KAMULAN SCHOOL
NO : 02/PLKS/10/2018
PENGANGKATAN *STAFF KURIKULUM* UNTUK
KELOMPOK BERMAIN & TAMAN KANAK-KANAK KAMULAN SCHOOL

MENIMBANG :

1. Bahwa untuk memenuhi kebutuhan pimpinan pembimbing pada Kelompok Bermain & Taman Kanak-kanak Kamulan School dipandang perlu untuk mengangkat *Staff Kurikulum*
2. Bahwa untuk pengangkatan *Staff Kurikulum* tersebut diatur dan ditetapkan dalam keputusan Pimpinan Kamulan School.

MENINGAT :

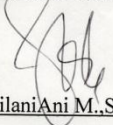
1. Pedoman pengelolaan PAUD & TK di Kamulan School.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

1. MENGANGKAT Saudari **Safariyatul Mahmudah** sebagai *Staff Kurikulum* pada Kelompok Bermain & Taman Kanak-kanak Kamulan School.
2. Bilamana dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini akan diadakan perbaikan.
3. Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan.

Ditetapkan di : Sleman
Pada Tanggal : 13 Oktober 2018
Direktur Kelompok Bermain & Taman Kanak-kanak Kamulan School


Susilani Ani M.S.Ag.M. Hum.



DHARMA WANITA PERSATUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

SERTIFIKAT

Nomor : 04/SET.DWP/UN/II/2018

diberikan kepada :

SAFARIYATUL .M.

atas partisipasinya dalam

SEMINAR PENINGKATAN KOMPETENSI GURU

Sebagai :

PESERTA

Yogyakarta, 20 Februari 2018

Ketua DWP UN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dra. Hj. Siti Handaroh

Ketua Panitia,


Dra. Wahidatul Mukarramah, M. Ag



Nomor : 011/Pan.Kemilau/HIMA-PG PAUD/HIMA-PGPAUD/X/2016

Diberikan kepada :

SAFARIYATUL MAHMUDAH

Sebagai :

PESERTA

Lomba Tari Anak Usia Dini antar Mahasiswa PG PAUD Se-Indonesia
dalam acara Kreativitas Gemilang Ulang Tahun (KEMILAU) PG PAUD UNNES Ke-IX
dengan tema **"Tokoh/Berita/ovari Wujudkan Ekristensi"**
yang diselenggarakan pada tanggal 13-14 Oktober 2016
di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Semarang, 13 Oktober 2016

Ketua Panitia,


Ade Wijayanti
NIM. 1601415097



Prof. Dr. Fakhruddin, M. Pd.
NIP. 195604271986031001

Dekan,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-0276/UN.02/KP/PP.00.9/ 10 /2018 Yogyakarta, 15/10/2018

Lamp. : Proposal Skripsi

Hal : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Kepada :

Bapak/Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua jurusan dan ketua Prodi pada tanggal : 02 September 2017 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2017/2018 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Safariyatul Mahmudah

N I M : 15430108

Jurusan : PIAUD

Dengan Judul :

PENGEMBANGAN MOTORIK HALUS MELALUI COOKING
CLASS (Kelas Memasak) di PGPAUD KUMULASI SCHOOL
YOGYAKARTA

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGRA

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002

Tembusan :

1. TU Jurusan,
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Safariyatul Mahmudah
Nomor Induk : 15430108
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 30 Januari 2019

Judul Skripsi :

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI BERBASIS ALAM DI SEKOLAH ALAM KAMULAH SCHOOL
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018-2019

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 30 Januari 2019

Ketua Prodi PIAUD

Dr. Hj. Emi Munastiwi, M.M.
NIP. 19570918 199303 2 002