

**FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN
PEMBAGIAN DI MI AL-IMAN SOROGENEN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:
Laela Lathifah
NIM : 13480108

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laela Lathifah

NIM : 13480108

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 20 Februari 2020

Yang menyatakan



Laela Lathifah

NIM. 13480108

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

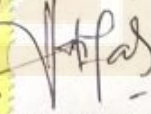
Nama : Laela Lathifah
NIM : 13480108
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : XIV (Empat Belas)

dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah itu adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 20 Februari 2020

Yang membuat



Laela Lathifah

NIM. 13480108

PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr.Wb.

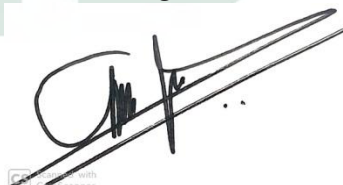
Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Laela Lathifah
NIM : 13480108
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Faktor-faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian di MI Al-Iman Sorogenen

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara di atas dapat segera diujukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Februari 2020
Pembimbing



Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
NIP. 19820505 201101 1 008



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-891/un.02/DT.00/PP.00.9/04/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Faktor-faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Dan Pembagian di MI Al-Iman Sorogenen.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Laela Lathifah
NIM : 13480108
Telah di-munaqasyah-kan pada : Jum'at, 13 Maret 2020
Nilai Munaqasyah : 91,66 (A)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Dr. Andi Prastowo, M. Pd. I.
NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji I

Dr. H. Sedya Santosa, SS, M. Pd.
NIP. 19630728 199103 1 002

Penguji II

Fitri Yuliani, M. Pd. Si.
NIP. 19820724 201101 2 001

Yogyakarta, 09 APR 2020
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)
وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

Artinya : “Karena sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan (5) Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan (6) Maka jika telah selesai satu urusan, segera kerjakanlah urusan yang lain (7) Hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap (8)”. (QS. Al-Insyirah 5-8).¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Aliyy* (Bandung: Diponegoro, 2000) hlm.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

Laela Lathifah, “Faktor-faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Pembelajaran Matematika Materi Perkalian dan Pembagian di MI Al-Iman Sorogenen”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Idealnya belajar itu mudah, karena setiap individu dibekali beragam potensi, karakter, dan kebutuhan. Secara umum, proses belajar dapat terjadi kapan saja terlepas dari ada yang mengajar atau tidak. Namun, pada kenyataannya pencapaian hasil belajar peserta didik di bawah potensi yang dimilikinya. Kesulitan belajar tersebut dapat diketahui melalui tidak tercapainya hasil belajar sesuai KKM. Perolehan nilai murni matematika ujian semester gasal kelas IV hanya 2-3 anak yang nilainya mencapai KKM. Kesulitan belajar matematika merupakan suatu hal yang dialami oleh sebagian peserta didik di MI Al-Iman Sorogenen. Timbulnya permasalahan tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari faktor-faktor kesulitan belajar matematika kemudian mencari solusi penanganan terhadap kesulitan belajar yang dialami peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar MI Al-Iman Sorogenen Sewon Bantul Yogyakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara mendalam, dan observasi nonpartisipan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi data. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan faktor kesulitan belajar peserta didik kelas IV pada pembelajaran Matematika materi perkalian dan pembagian di MI Al-Iman Sorogenen yang bersumber dari dalam diri peserta didik diantaranya: Pertama, kondisi kesehatan peserta didik, ditunjukkan dengan sakit, dan mengantuk saat mengikuti pembelajaran. Kedua, gangguan memusatkan perhatian, ditunjukkan dengan perilaku peserta didik di kelas yang tidak bisa diam saat pembelajaran. Ketiga, lemahnya minat dan motivasi belajar matematika. Keempat, rendahnya partisipasi saat pembelajaran. Kemudian, faktor yang bersumber dari luar peserta didik diantaranya: pertama, rendahnya perhatian orangtua. Perhatian orangtua terhadap pendidikan anaknya menyangkup bimbingan, arahan belajar peserta didik. Kedua, suasana belajar mengajar (KBM) di madrasah yang tidak kondusif. Suasana kelas yang tidak kondusif membuat peserta didik yang lain tidak dapat berkonsentrasi secara maksimal.

Kata kunci: Faktor kesulitan belajar, Matematika, MI Al-Iman Sorogenen.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang “Faktor-faktor kesulitan Belajar Peserta didik kelas IV pada pembelajaran Matematika Materi Perkalian dan Pembagian di MI Al-Iman Sorogenen”. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku ketua Prodi PGMI dan Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku sekretaris Prodi PGMI serta Dosen Penasehat Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan, motivasi dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Andi Prastowo, M.Pd.I., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan, sehingga akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu tanpa pamrih sebagai bekal penulis ke masa yang akan datang, serta karyawan dan staff PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan sabar melayani dan memberikan dukungan dan pengarahan.
5. Bapak Jarowi, S.Pd.I., selaku kepala madrasah MI Al-Iman Sorogenen yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MI Al-Iman Sorogenen Sewon, Bantul, Yogyakarta.
6. Bapak Tri Waluyo, S.Pd.I., selaku guru pengampu pembelajaran Matematika dan Ibu Desi Afita, S.Pd., selaku wali kelas IV di MI Al-Iman Sorogenen yang telah banyak membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kedua orang tuaku, Bapak Umar Santoso dan Ibu Juminten yang saya ta'dzimi, serta kakakku Mas Wahyu Arifa'i, dan adikku Sulis Sholihah yang telah

memberikan do'a dukungan selama proses penyusunan skripsi. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.

8. Spesial Thanks For My Husband, Mas Kendar dan malaikat kecilku Akleema Aulian Naraya, yang selalu menghibur di saat lelah dan tak pernah letih selalu dengan sabar memberikan bantuan, motivasi dan dukungan kepada penulis hingga akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-temanku Okti, Irma Hy, Uyun, Febri, dan Evi serta juga teman-temanku di PGMI 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu, namun telah membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Seiring untaian doa, semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang lebih baik. Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 22 Februari 2020
Penulis,

Laela Lathifah
NIM. 13480108

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Definisi Kesulitan Belajar	9
2. Klasifikasi Faktor Kesulitan Belajar	15
3. Faktor Internal	16
4. Faktor Eksternal	18
5. Pengertian Pembelajaran Matematika	23
6. Tujuan Matematika	24
7. Komponen Matematika	25
8. Klasifikasi Kesulitan Belajar Matematika	27
B. Kajian Penelitian yang Relevan	39

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Observasi	35
2. Wawancara Mendalam	36
3. Dokumentasi	37
E. Teknik Analisis Data	38
1. Analisis Sebelum di Lapangan.....	38
2. Analisis Data selama di Lapangan.....	38
3. Reduksi Data	38
4. Penyajian Data	39
5. Verifikasi	39

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Faktor Internal Kesulitan Belajar Peserta Didik kelas IV pada Pembelajaran Matematika Materi Perkalian dan Pembagian di MI Al-Iman Sorogonen	43
1. Kondisi Kesehatan	45
2. Gangguan memusatkan Perhatian	49
3. Lemahnya Minat dan Motivasi Belajar MMPP yang Rendah	53
4. Rendahnya Partisipasi Pembelajaran	56
B. Faktor Eksternal Kesulitan Belajar Peserta Didik kelas IV pada Pembelajaran Matematika Materi Perkalian dan Pembagian di MI Al-Iman Sorogonen	61
1. Rendahnya Perhatian Orangtua	61
2. Kegiatan KBM tidak Kondusif	64

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	69
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	73
--------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Bagan Penelitian Faktor Kesulitan Belajar Matematika	40
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Latihan Soal Perkalian dan Pembagian yang tidak tuntas.....	51
Gambar IV.2 Proses Pembentukan Kelompok Diskusi Kelas IV	58
Gambar IV.3 Proses diskusi kelompok	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Profil Madrasah	74
Lampiran II	: Pedoman Pengumpulan Data	79
Lampiran III	: Catatan Lapangan	88
Lampiran IV	: Dokumentasi Kegiatan	121
Lampiran V	: Penunjukkan Pembimbing Skripsi	131
Lampiran VI	: Bukti Seminar Proposal	132
Lampiran VII	: Kartu Bimbingan Skripsi	133
Lampiran VIII	: Permohonan Izin untuk Sekolah	134
Lampiran IX	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	135
Lampiran X	: Sertifikat SOSPEM	136
Lampiran XI	: Sertifikat OPAK	137
Lampiran XII	: Sertifikat MAGANG II	138
Lampiran XIII	: Sertifikat MAGANG III	139
Lampiran XIV	: Sertifikat KKN	140
Lampiran XV	: Sertifikat ICT	141
Lampiran XVI	: Sertifikat LEKTORA.....	142
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEFL	143
Lampiran XVIII	: Sertifikat IKLA	144
Lampiran XIX	: Sertifikat PKTQ	145
Lampiran XX	: <i>Curriculum Vitae</i>	146

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kesulitan belajar merupakan suatu hal yang dialami oleh sebagian peserta didik di sekolah, bahkan kesulitan belajar tidak hanya dialami oleh jenjang pendidikan rendah, namun pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Kesulitan belajar secara empirik dapat dilihat adanya peserta didik yang tinggal kelas, atau mendapatkan nilai yang kurang baik pada beberapa mata pelajaran. Peserta didik yang tinggal kelas merupakan peserta didik yang mengalami kesulitan belajar dalam menyelesaikan tugas belajar yang sudah ditentukan oleh sistem pendidikan yang berlaku di setiap jenjang pendidikan.²

Kesulitan belajar merupakan masalah yang perlu ditanggulangi secara cermat karena penyelesaian kesulitan belajar yang tidak tuntas dapat menjadi penghalang untuk perkembangan anak selanjutnya. Mengalami kesulitan belajar dalam masa perkembangan tidak akan berpengaruh pada perkembangan selanjutnya, jika ditanggulangi secara tuntas sejak dini. Misalnya di bidang akademik setelah anak yang bersangkutan masuk sekolah.³ Secara umum, kesulitan belajar disebabkan oleh kelainan dalam salah satu atau lebih proses

² Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar Prespektif, Asesmen, dan Penanggulannya*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014) hlm. 3

³ *Ibid.* hlm. 71

yang berkaitan dengan menerima informasi, proses mengolah informasi, proses mengingat dan proses belajar.⁴

Akibat dari berbagai kegagalan belajar yang dialami peserta didik akan mengalami berbagai masalah psikologi seperti sikap negatif berbohong, menghayal, menyalahkan orang lain, menarik diri, suka berkelahi, dan lain-lain yang mengakibatkan kegagalan dalam penyesuaian diri dan mengembangkan *image* diri yang berlawanan dengan cita-citanya terhadap dirinya. Lebih jauh lagi, seseorang yang mengalami kesulitan belajar mungkin saja mengisolasi dirinya karena tekanan emosi, seperti rasa malu karena kemampuan membaca yang jelek, takut akan kegagalan, takut untuk mendapat perlakuan berbeda, takut dikatakan orang lain bahwa mereka bodoh, takut kalau disuruh membaca, menghindarkan diri saat diskusi, merasa kesepian, merasa tidak ada yang dapat membantu.⁵

Banyak tokoh termasyhur di dunia yang dikeluarkan di sekolah, diantaranya: Albert Einstein memiliki kebiasaan melamun di kelas. Dia gagal dalam pelajaran Matematika di SMA, namun siapa sangka kemudian dia menjadi ilmuwan terbesar pada zamannya. Thomas Alva Edison dipukul di sekolahnya, karena dia dianggap “suka bingung” dengan mengajukan terlalu banyak pertanyaan. Presiden Amerika Serikat, Woodrow Wilson, belum bisa membaca sampai berusia 15 tahun. Pada banyak kasus, hal tersebut terus berlanjut hingga

⁴ *Ibid.* hlm. 17

⁵ *Ibid.* hlm 12-13.

sekarang.⁶ Kita tahu, banyak pula peserta didik yang prestasi belajarnya rendah, bahkan yang terparah sampai tidak naik kelas.

Menurut Thomas Alva Edison, peranan IQ itu hanya 1% untuk menunjang keberhasilan seorang, namun yang 99% adalah kemauan, usaha dan kerja keras.⁷ Kesulitan belajar ini tidak selalu disebabkan karena faktor inteligensi (IQ) yang rendah, akan tetapi dapat juga disebabkan oleh faktor-faktor lain. Seperti siswa yang memiliki IQ yang tinggi belum tentu menjamin keberhasilan belajar, karena itu dalam rangka memberikan bimbingan yang tepat kepada setiap peserta didik, maka para pendidik perlu memahami masalah-masalah yang berhubungan dengan kesulitan belajar. Fenomena kesulitan belajar seorang peserta didik biasanya tampak jelas dari kinerja belajarnya. Namun, kesulitan belajar juga dapat dibuktikan dengan munculnya kelainan perilaku seperti suka berteriak di dalam kelas, mengganggu teman, berkelahi, sering tidak masuk sekolah dan sering bolos dari sekolah.⁸

Pelajaran Matematika adalah salah satu pelajaran yang dipelajari peserta didik dari mulai jenjang SD sampai perguruan tinggi. Matematika memegang peranan penting karena dengan belajar Matematika, kemampuan daya nalar peserta didik dapat terolah. Banyak diantara peserta didik yang mengeluhkan pelajaran Matematika. Banyak yang menganggap pelajaran Matematika adalah

⁶ *Ibid*, hlm. 17

⁷ Hendra Surya, *Cara Cerdas (Smart) Mengatasi Kesulitan Belajar*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015) hlm. 2

⁸ Siti Nursiyah, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 171/1 Bajubang Laut", *Artikel Ilmiah*, Jambi: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, 2014.

pelajaran yang menakutkan, tidak menarik, membosankan dan sulit. Mula-mula keluhan muncul saat peserta didik berada di sekolah dasar dan karena tidak teratasi, maka menumpuk sampai ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Proses pembelajaran Matematika perlu mendapat perhatian dan penanganan yang serius, sebab hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran Matematika di sekolah dasar masih belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Secara sederhana, seseorang perlu mempelajari ilmu berhitung yang tujuannya untuk membedakan antara banyak dan sedikit, lebih dengan kurang.

Kondisi yang sama juga dialami oleh peserta didik di kelas IV di MI Al-Iman Sorogenen. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Matematika di MI Al-Iman Sorogenen, kesulitan belajar matematika di kelas IV MI Al-Iman Sorogenen ditunjukkan dengan tidak tercapainya nilai KKM Matematika. Menurut penuturan guru pengampu, nilai ujian murni peserta didik kelas IV hanya 3-4 yang mencapai KKM.⁹ Kesulitan belajar tersebut dapat diketahui melalui tidak tercapainya hasil belajar sesuai KKM yang disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Hal ini merupakan indikator yang menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman peserta didik terhadap mata pelajaran Matematika masih rendah.

Strategi yang digunakan oleh guru pada mata pelajaran ini yaitu dengan ceramah dan demonstrasi dimana guru membimbing peserta didik secara

⁹ Wawancara dengan Pak TW Selaku Guru Pengampu Pembelajaran Matematika di MI Al-Iman Sorogenen Bantul Yogyakarta pada 06 Januari 2020 pukul 09.30-09.40 WIB.

langsung. Guru juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas, namun seringkali peserta didik kurang aktif dalam bertanya sehingga guru berasumsi bahwa sudah jelas dengan materi yang disampaikan.¹⁰ Hal ini akhirnya berdampak pada hasil belajar yang rendah. Kesulitan belajar tersebut dapat diketahui melalui tidak tercapainya KKM yang disebabkan oleh faktor internal dan eksternal.

Kesulitan belajar merupakan isu yang berkepanjangan dalam dunia pendidikan, karena kelainan ini sulit untuk diatasi, namun dengan dukungan dan intervensi yang tepat, individu yang mengalami kesulitan belajar dapat melaksanakan tugas-tugas belajarnya dan sukses dalam pelajarannya. Permasalahan tentang kesulitan belajar jika tidak segera ditangani akan mengakibatkan berbagai masalah psikologis, sebagai akibat dari berbagai kendala yang dialami oleh individu yang bersangkutan dalam usahanya untuk mencapai hasil belajar yang optimal, bahkan menjadi tidak sesuai dengan potensi yang dimilikinya.¹¹

Timbulnya permasalahan tersebut, perlu penanganan khusus terhadap kesulitan belajar yang dialami peserta didik, yakni dengan mencari faktor-faktor kesulitan belajar kemudian mencari solusinya. Hal tersebut mendorong dilakukannya penelitian agar segera mendapatkan faktor-faktor kesulitan belajar yang dapat dianalisis dan mendapat solusi penanganan dari orangtua, dan guru.

¹⁰ Observasi Pembelajaran Matematika di kelas IV MI Al-Iman Sorogenen Bantul Yogyakarta pada 21 Januari 2020 pukul 07.00-08.30 WIB.

¹¹ Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar...* hlm. 11

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Faktor-faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Pembelajaran Matematika materi Perkalian dan Pembagian di MI Al-Iman Sorogenen”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan masalah mengenai Faktor-faktor kesulitan belajar perkalian dan pembagian peserta didik kelas IV MI Al-Iman Sorogenen, antara lain:

1. Bagaimana kesulitan belajar peserta didik kelas IV pada pembelajaran Matematika materi perkalian dan pembagian ditinjau dari faktor internal di MI Al-Iman Sorogenen?
2. Bagaimana kesulitan belajar peserta didik kelas IV pada pembelajaran Matematika materi perkalian dan pembagian ditinjau dari faktor eksternal di MI Al-Iman Sorogenen?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui gambaran faktor internal yang menyebabkan kesulitan belajar peserta didik pada pembelajaran Matematika materi perkalian dan pembagian peserta didik kelas IV di MI Al-Iman Sorogenen.
- b. Mengetahui gambaran faktor eksternal yang menyebabkan kesulitan belajar peserta didik pada pembelajaran Matematika materi perkalian dan pembagian peserta didik kelas IV di MI Al-Iman Sorogenen.

2. Kegunaan Penelitian

Berkenaan dengan hasil penelitian ini, peneliti berharap nantinya dapat berguna dan bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis, diantaranya berupa:

a. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya keilmuan pendidikan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran khususnya peserta didik kelas IV yang mengalami kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran perkalian dan pembagian di MI Al-Iman Sorogenen.

b. Secara Praktis

1) Bagi Madrasah Ibtidaiyah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dan informasi bahan evaluasi penyebab kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran perkalian dan pembagian kelas IV untuk meningkatkan kualitas hasil belajar sehingga dapat meningkatkan kualitas lembaga pendidikan.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi dan menambah wawasan yang penting bagi guru ketika mengajar, supaya dapat merancang strategi pembelajaran untuk menghadapi dan mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi oleh peserta didik.

3) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan dan menjadi tahap belajar yang mendalam tentang penelitian pendidikan serta menambah pengalaman di lapangan, untuk menjadi tenaga pendidik yang professional dalam menghadapi kesulitan-kesulitan yang dialami oleh peserta didik.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di BAB IV dari penelitian ini, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Faktor Internal

Kesulitan belajar peserta didik terhadap pembelajaran MMPP ditinjau dari segi internal meliputi, kondisi kesehatan yang mencakup gangguan kesehatan seperti sakit, kurang tidur. Kedua, gangguan memusatkan perhatian yang berhubungan dengan kesulitan peserta didik IV dalam memusatkan perhatian terhadap pembelajaran MMPP. Ketiga, lemahnya minat dan motivasi belajar MMPP. Minat dan motivasi rendah terhadap mata pelajaran Matematika berakibat pada tidak adanya usaha untuk menambah pemahaman tentang materi yang dianggap sulit. Keempat, rendahnya partisipasi belajar yang berhubungan dengan rendahnya keterlibatan peserta didik saat pembelajaran.

2. Faktor eksternal

Kesulitan belajar peserta didik terhadap pembelajaran MMPP ditinjau dari segi eksternal meliputi, rendahnya perhatian orangtua. Perhatian orangtua terhadap pendidikan anaknya menyangkup bimbingan, dan arahan belajar. Faktor selanjutnya yaitu, suasana KBM di madrasah yang tidak kondusif. Suasana kelas yang tidak kondusif membuat peserta didik yang lain tidak

dapat berkonsentrasi secara maksimal.

B. Saran

Secara keseluruhan guru sudah berusaha maksimal untuk keberhasilan belajar peserta didik baik dalam proses pembelajaran Matematika maupun pembelajaran lainnya. Untuk itu beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan:

1. Saran bagi orangtua peserta didik untuk lebih memberikan perhatian kepada anaknya dengan selalu memantau perkembangan anaknya dalam belajar misalnya dengan melihat hasil belajar dan memberikan penilaian atas hasil belajar yang didapat, menciptakan suasana rumah yang tenang agar tidak terganggu dalam belajar.
2. Saran bagi guru bidang studi untuk membangun komunikasi dan memelihara iklim kelas yang positif. Dapat dilakukan dengan menciptakan hubungan yang baik antara guru dan peserta didik, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan selalu kreatif dan inovatif dalam mengembangkan materi pembelajaran Matematika.. Hal tersebut dapat membuat peserta didik lebih nyaman untuk belajar Matematika.
3. Saran bagi pihak madrasah untuk selalu *upgrade* sarana dan prasarana pembelajaran. Sarana pendidikan mencakup semua fasilitas yang secara langsung digunakan untuk menunjang proses pembelajaran contohnya seperti menambah koleksi buku di perpustakaan. Agar memudahkan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai tenaga pendidik dan mampu menunjang kualitas belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.
- Aryani, Farida, "Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar dalam Mengikuti Mata Pelajaran Pembuatan Pola Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Tempel", Skripsi, Program Studi Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Chintami, "Sekolah Dasar Islam Terpadu Dengan Konsep Alam Melalui Pendekatan Lanscape Untuk Menciptakan Suasana Rekreatif Di Dalam Belajar " dalam laman <http://www.Chintami.students.uui.ac.id/2009/03/19/sekolah-dasar-islam-terpadu-dengan-konsep-alam/> diunduh pada Sabtu, 5 Agustus 2017.
- Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta. 1997.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-undang RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Tahun 2003.
- Hakim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2010
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setia. 2011.
- Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2013.
- Hasmira, "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas Dasar III di SLB YPAC Makassar", Skripsi, Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, 2016.
- Heriyati, "Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika", *Jurnal Formatif* 7 (1): 22-32, ISSN: 2088-351X, 2017,

Huda, Miftahul. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: isu-isu Metodis dan Paradiktis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.

[https://disdik.sambas.go.id/images/peraturan/SKL Mata Pelajaran SD-MI.pdf](https://disdik.sambas.go.id/images/peraturan/SKL_Mata_Pelajaran_SD-MI.pdf)
diunduh pada 5 November 2019 pukul 12.30

[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195707121984032-EHAN/KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195707121984032-EHAN/KESULITAN_BELAJAR_MATEMATIKA.pdf)

Idrus, Enjang. *Membongkar Psikologi Belajar Aplikatif*, Jawa Barat: Guepedia, 2010

Jamaris, Martini. *Kesulitan Belajar Prespektif, Asesmen, dan Penanggulannya*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa, Edisi Revisi Cet. Ke-2*
Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.

Kuswana, Wowo Sunaryo, *Taksonomi Berfikir, Cet. Ke-2*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Makmun, Abin Syamsudin, *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009

Menteri Agama Republik Indonesia, *Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Kurikulum Tahun 2013*.

Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*, (Yogyakarta: Nuha Litera. 2010

- Mulyasa. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Paimin, Joula Ekaningsih *Agar Anak Pintar Matematika*, Jakarta: Puspa Swara, 1998
- Prasnig, Barbara. *The Power Of Learning Styles*, Bandung: PT Mizan Pustaka. 2007.
- Rahyubi, Heri. *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, Majalengka: Referens. 2012.
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2015.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sidiarto, Lily Djokosetio *perkembangan Otak dan Kesulitan Belajar Pada Anak*, Jakarta: UI-Press, 2010.
- Siregar, Eveline. Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011
- Siti Nursiyah, “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 171/1 Bajubang Laut” *Artikel Ilmiah*, Jambi: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, 2014.
- Sudjana, Nana. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2007.
- Sugembong, *Meraih Bintang di Sekolah*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo. 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, Bandung: Alfabeta. 2016.

Surya, Hendra, *Cara Cerdas (Smart) Mengatasi Kesulitan Belajar*, Jakarta: Elex Media Komputindo. 2015.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Suryani, Yulinda Erma, “*Kesulitan Belajar*”, *Jurnal Psikologi, Magistra* No. 73 Th. XXII ISSN 0215-9511, September 2010 hlm. 33-34.

Web Pendidikan Indonesia, Pengertian Matematika, definisi dan ruang lingkup dalam laman <http://www.sarjanaku.com/2011/06/pengertian-Matematika.html> diakses pada 7 November 2019

Zamalina, Nur Rizcha “*Analisis Kesulitan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Cara Mengatasinya di SMP Al-Fityan Gowa Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar, 2017.

