

**EFEKTIVITAS MEDIA *SPINNER* DALAM PEMBELAJARAN
AMSILATI JILID 1 DI PONDOK PESANTREN AL
MUNAWWIR GRINGSING BATANG**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Disusun Oleh:

LULUK ULIN NUHYATI

NIM. 17104020037

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2021

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luluk Ulin Nuhyati
NIM : 17104020037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 05 Desember 2021

Yang Menyatakan,



Luluk Ulin Nuhyati
NIM. 17104020037

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Luluk Ulin Nuhyati

Lamp. : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Luluk Ulin Nuhyati

NIM : 17104020037

Judul Skripsi : Efektivitas Media *Spinner* Dalam Pembelajaran

Amsilati Di Pondok Pesantren Al Munawwir

Gringsing Batang

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 8 Desember 2021

Pembimbing Skripsi



Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I

NIP. 19840221 201903 2011



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-475/Un.02/DT/PP.00.9/03/2022

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MEDIA SPINNER DALAM PEMBELAJARAN AMSILATI JILID 1
DI PONDOK PESANTREN AL MUNAWWIR GRINGSING BATANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LULUK ULIN NUHYATI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020037
Telah diujikan pada : Jumat, 17 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61c48cfba7221



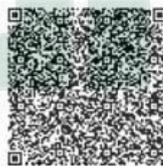
Penguji I
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6200e4b5da7d9



Penguji II
Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 621f0229a8d8e



Yogyakarta, 17 Desember 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 622968f09d1dc

MOTTO

جَرِّبْ وَلَا حِطُّ تَكُنْ عَارِفًا

“Coba dan perhatikanlah, niscaya kamu akan mengetahuinya”¹

بِالْجَرِّ وَالتَّنْوِينِ وَ النِّدَاءِ وَالْ # وَمُسْنَدٍ لِلْإِسْمِ تَمْيِيزُ حَصَلُ

Derajat tinggi di sisi Allah diperoleh dengan :

JER

Harus tunduk dan tawadlu'

TANWIN

Niat yang benar mencari ridlo Allah

AL

Berfikir

MUSNAD ILAIH

Beramal nyata²



¹Tim Kajian Guru PAI Madrasah Aliyah. *Buku Sumber Belajar Bahasa Arab “HIKMAH” Kelas X MA Semester Ganjil*. Hlm. 63

² Hakim, Taufiqul. 2003. *Kitab Amsilati “Metode Praktis Mendalami Al Qur’an dan Membaca Kitab Kuning”*. Jepara : Al Falah Offset

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya Sederhana ini Saya Persembahkan Untuk Almamater Tercinta
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Program Pendidikan Bahasa Arab



ABSTRAK

Luluk Ulin Nuhyati, NIM. 17104020037. *Efektivitas Media Spinner Dalam Pembelajaran Amsilati Jilid 1 Di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing Batang*. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk; (1) Mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran *spinner* dalam proses pembelajaran amsilati jilid 1 di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing, (2) Mengetahui efektivitas media pembelajaran *spinner* dalam proses pembelajaran amsilati jilid 1 terhadap santri di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen dengan desain penelitian *true eksperimental design* dengan model *two group pre-test and post-test design*. Pada penelitian ini, akan ada dua analisis yang akan dilakukan. Analisis yang pertama adalah menguji perbedaan hasil belajar awal siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis yang kedua adalah menggunakan teknik statistik. Dimana teknik statistik ini digunakan untuk menguji hipotesis tersebut yaitu teknik t-test untuk dua *sampel related*. Subjek penelitian ini yaitu santri jilid amsilati kelas 1A dan 1D yang berjumlah masing-masing 15 anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan media pembelajaran *spinner* ini dilakukan dengan cara santri maju satu persatu secara bergantian dan akan menebak dengan cara mengambil contoh ayat yang sudah tersedia, (2) Pembelajaran nahwu dengan metode amsilati pada kelas eksperimen pada jilid 1 dengan model ceramah berbantuan media *spinner* menunjukkan hasil yang efektif. Dimana nilai hasil belajar santri meningkat dengan adanya pembelajaran dengan menggunakan media ini.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Spinner*, Pembelajaran Amsilati.

مستخلص البحث

لؤلؤة اولى النهية، ٣٧.٢٠.٤٠.١٧١. فعالية سِيئز في تعليم الأمثلي الأول بمعهد المنور
غرנסنج بتنج. البحث . يوكياكرتا : كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين في جامعة سونان
كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا . ٢٠٢١.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف استخدام وسيلة التعليم "الدوارة" أو "spinner" في
عملية تعليم "أمثلي" المجلد الأول في معهد "المنور" الإسلامي غرينجسينج، (٢) معرفة فعالية
وسيلة التعليم "الدوارة" أو "spinner" في عملية تعليم "أمثلي" المجلد الأول للطلاب في معهد
"المنور" الإسلامية غرينجسينج.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع طرق البحث التجريبية مع تصميم بحث تجريبي
حقيقي مع نموذج تصميم مكون من مجموعتين قبل الاختبار وبعد الاختبار. في هذه الدراسة،
سيكون هناك تحليلين يجب القيام بهما. التحليل الأول هو فحص الفروق في نتائج التعليم
الأولية للطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. التحليل الثاني يستخدم تقنيات
احصائية. حيث يتم استخدام هذه التقنية الأحصائية للاختبار الفرضية وهي تقنية اختبار
لعينتين مرتبطتين. كانت عينة هذا البحث هو طلاب "أمثلي" المجلد الأول "أ" و "د"، ويتكون كل
منهم من ١٥ طالبًا.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) يتم استخدام وسيلة التعليم "الدوارة" أو
"spinner" عن طريق تقديم الطلاب واحدًا تلو الآخر بالتناوب، وسوف يخمنون من خلال أخذ
أمثلة من الآيات المتوفرة بالفعل، (٢) أظهر تعليم النحو باستخدام طريقة "أمثلي" في الفصل
التجريبي في المجلد الأول باستخدام نموذج المحاضرة بمساعدة الدوار نتائج فعالة. حيث تزداد
قيمة مخرجات تعلم الطلاب مع التعلم باستخدام هذه الوسيلة.

الكلمات المفتاحية: وسيلة التعليم "الدورة" أو "spinner"، تعليم "أمثلي".

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media *Spinner* Dalam Pembelajaran Amsilati Jilid 1 Di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing Batang” ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang ini. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

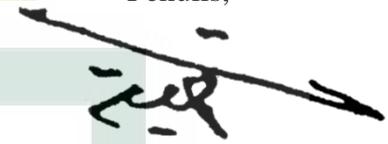
Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Ali Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramida, M.Pd.I. selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan memberikan tambahan ilmu dan solusi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
7. Segenap Keluarga Besar Yayasan Pondok Pesantren Al – Munawwir Gringsing.

8. Kedua orang tuaku, ayahanda tercinta M. Shobirin dan ibunda tersayang Siti Amanah yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
9. Kedua adikku, Lilla Adibatul Musta'anah dan M. Azka Ulin Nuha yang telah melambungkan doa dan semangat kepadaku.
10. Seluruh teman-teman seangkatan "*Al-Mahabbah*" Angkatan 2017 yang selalu mengisi hari-hari menjadi sangat mengesankan.
11. Seluruh adik-adikku kelas Amsilati dan Bahasa Arab yang telah banyak kurepoti waktunya.
12. Dan seluruh elemen-elemen lainnya yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Meski tak banyak hal yang penulis tuliskan dalam skripsi ini, semoga tetap ada manfaat meski hanya seberapa bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan agar semakin maju sesuai zamannya.

Kendal, 13 Agustus 2021
Penulis,



Luluk Ulin Nuhyati

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN..	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN	11
A. Kajian Teori.....	11

B. Metode Penelitian	23
BAB III PONDOK PESANTREN AL MUNAWWIR GRINGSING BATANG	
.....	28
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren	28
1. Deskripsi Pondok Pesantren Al-Munawwir	28
2. Sejarah Berdiri.....	30
3. Struktur Organisasi.....	34
4. Data Ustadz dan Ustadzah Pondok Pesantren.....	35
5. Data Jumlah Santri.....	37
6. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren.....	38
B. Gambaran Umum Pembelajaran Amsilati .. Error! Bookmark not defined.	
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Pembelajaran Amsilati Menggunakan Media <i>Spinner</i> pada Jilid 1 D.	40
B. Efektivitas Media Pembelajaran <i>Spinner</i> Dalam Proses Pembelajaran	
Amsilati Jilid 1 Pada Santri Di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing	
Batang	42
BAB V PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	56
C. Kata Penutup	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62
<i>CURRICULUM VITAE</i>	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 - Nama Ustadz dan Ustadzah Madin Lailiyah.....	36
Tabel 3. 2 - Jumlah Santri dalam Kamar	37
Tabel 3. 3 - Data Sarana dan Prasarana Ponpes Al-Munawwir.....	38
Tabel 4. 1 - Nilai Hasil Pembelajaran Kelas Kontrol	43
Tabel 4. 2 - Data Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	44
Tabel 4. 3 - Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	45
Tabel 4. 4 - Data Statistik Nilai <i>Pretest</i> <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4. 5 - Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Kelas Kontrol	50
Tabel 4. 6 - Uji <i>Paired Sample Test</i> Kelas Kontrol	51
Tabel 4. 7 - Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel 4. 8 - Uji Wilcoxon <i>Pretest</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4. 9 - Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 10 - Uji Homogenitas <i>Post test</i> Kelas Kontrol & Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 11 - Uji <i>Mann-Whitney U Test</i> Kelas Kontrol Dengan Kelas Eksperimen.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 - Kertas Origami Berbagai Warna	17
Gambar 2. 2 - Paku Mading / Paku Pinus untuk Ditancapkan pada Bagian Tepi Spinner	17
Gambar 2. 3 - Panah Penunjuk untuk Memberhentikan <i>Spinner</i>	17
Gambar 2. 4 - Kertas <i>Sticky Notes</i> Berisi Contoh Ayat dari Penerapan <i>Dhomir</i>	18
Gambar 2. 5 - Kertas Berisi Contoh Ditumpuk Sehingga Ada Beberapa Contoh yang Nantinya Harus Dipilih Oleh Siswa Sesuai <i>Dhomir</i> yang Telah Didapatkan dari Hasil Putaran <i>Spinner</i>	18
Gambar 2. 6 - <i>Spinner</i> yang Berisi <i>Isim Dhomir</i>	18
Gambar 2. 7 - <i>Spinner</i> yang Berisi <i>Isim Dhomir</i> Beserta Contoh Ayat yang Siap Dimainkan oleh Siswa.....	19
Gambar 2. 8- Satu Paket Kitab Amsilati yang Terdiri dari 10 Jilid.....	20
Gambar 2. 9 - Paradigma <i>True Experimental Design</i>	24

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Minat santri masa kini dalam mempelajari Bahasa Arab khususnya ilmu nahwu sangatlah minim meskipun ia adalah santri salaf yang belajar di pondok pesantren. Aktivitas pengajaran Bahasa Arab di pesantren salaf terkesan memiliki sifat yang stagnan, hanya seperti itu pembelajarannya dan belum ada langkah untuk melakukan pembaharuan baik dalam langkah, pemikiran, serta alternatif atau gagasan untuk reformasi pesantren perlu melakukan tinjauan ulang terhadap konsep kelembagaan dan ilmu kebahasaan yang selama ini sudah diterapkan.³ Ini diperlukan karena memang namanya mendidik itu harus benar-benar diperhatikan. Menurut Hoogveld, yang namanya mendidik adalah membantu anak supaya ia cukup cakap menyelenggarakan tugas hidupnya atas tanggung jawabnya sendiri.⁴

Terkait dengan minat belajar santri, hal yang hampir sama maknanya juga dikemukakan oleh beberapa santri dalam wawancara yang dilakukan secara tidak terstruktur oleh peneliti. Salah satu santri mengungkapkan bahwa mereka juga merasa bosan dengan sistem pembelajaran yang hanya dengan metode itu-itu saja, yaitu mendengarkan ceramah dan mengikuti apa yang dicontohkan ustadz/ustadzahnya. Ditambah lagi waktu dalam belajar atau *disebut madrasah diniyah lailiyah* ini pada waktu malam, menambah santri merasa mengantuk saat proses pembelajaran. Mereka menginginkan proses pembelajaran yang tidak membosankan, asyik dan juga mudah dimengerti.⁵ Jadi, perlu dilakukan beberapa metode baru dalam pembelajarannya untuk menunjang tercapai tujuan pembelajaran yaitu pemahaman santri terhadap Bahasa Arab khususnya ilmu nahwu.

³ Darisy Syafaah dan Intan Sari Dewi. *Tantangan Pesantren Salaf Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Globalisasi*. Jurnal Pendidikan. ISSN – 2597-5242

⁴ Akhmad Munip, et. Al, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Semarang:Unnes Press, 2016), hlm. 31

⁵ Izza Miladiyahul Aula, *Santri Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing Kelas Amsilati Jilid 1D, Wawancara Pribadi Tidak Terstruktur, Gringsing, 7 Februari 2022*.

Selain beberapa hal yang telah dikemukakan di atas, terkait dengan permasalahan keefektifan pembelajaran, sebenarnya banyak faktor yang mempengaruhi tercapainya suatu tujuan pembelajaran tersebut. Diantaranya pendidik, peserta didik, lingkungan, metode/teknik serta media/alat pembelajaran yang digunakan. Perolehan pengetahuan dan keterampilan, perubahan sikap dan perilaku dapat terjadi karena interaksi antara pengalaman baru dengan pengalaman sebelumnya. Agar tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai, maka perlu diperhatikan segala sesuatu yang dapat mendukung keberhasilan dalam pembelajaran.⁶

Adapun pembelajaran nahwu yang sudah dilaksanakan di tempat penelitian ini, biasanya menggunakan metode pengajaran amsilati. Metode pengajaran amsilati, pertama cara membacanya dicontohkan oleh guru atau ustadz yang mengajar kemudian ditirukan, dengan contoh-contoh yang bersumber dari Al-Qur'an (hampir keseluruhan). Seiring dengan berjalannya waktu, tentunya perlu ada pengembangan dari segi pengajarannya. Karena guru sebagai pemeran utamanya, harus mampu memberikan inovasi baru dalam mengajarkan pelajaran apalagi dalam pelajaran nahwu. Guru harus melakukan pengajaran sekreatif mungkin untuk mengurangi kejenuhan siswa dalam memahami ilmu nahwu. Karena itulah, penulis ingin mencoba menerapkan metode pembelajaran dengan bantuan menggunakan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaannya, media pembelajaran ini digunakan agar santri lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, media merupakan suatu alat yang sangat penting untuk mempermudah dan menunjang pengajar dalam memecahkan persoalan-persoalan pembelajaran. diperlukan suatu keterampilan, kekreatifan yang dituntut pada seorang pengajar untuk menggunakan berbagai media terutama sarana dan praaana yang dimiliki sekolah serta pemanfaatan lingkungan sebagai media dalam

⁶ Deni Hardianto, *Media Pendidikan Sebagai Sarana Pembelajaran Yang Efektif*, (Majalah Ilmiah Pembelajaran I, 2005) Vol I

proses pembelajaran.⁷ Dalam hal ini, media yang akan digunakan adalah sejenis *spinner* atau roda putar yang berbahan dasar kardus. Penulis menamai media ini dengan istilah “*Spinner*”. Media “*Spinner*” ini dipilih oleh penulis karena memiliki banyak kelebihan. Salah satunya yaitu dapat meningkatkan kecepatan berfikir siswa. Selain itu, media ini juga dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam belajar. Dengan harapan siswa dapat memahami apa yang disampaikan dengan baik dan cepat tanggap. Permainan *spinner* ini juga sudah familiar dalam kalangan masyarakat dan dianggap menantang untuk dilaksanakan.

Selain itu, bahan untuk membuat *spinner* ini sangatlah mudah untuk didapat, karena menggunakan bahan-bahan yang tersedia di lingkungan atau lebih tepatnya bisa didapat dengan mudah dalam lingkungan pesantren. Juga karena melihat yang namanya santri di pesantren itu identik dengan kreativitasnya dalam membuat suatu karya, maka penulis akan mencoba menerapkan media ini sebagai pendukung dalam pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

Melihat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka dalam penelitian ini akan difokuskan pada bagaimana pembelajaran Bahasa Arab khususnya ilmu nahwu yang menggunakan metode amsilati jilid 1 di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing Batang dengan menggunakan media pembelajaran *spinner*.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan diatas, rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran *spinner* dalam proses pembelajaran Amsilati jilid 1 di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing?

⁷ Erfan Triyanto, Suhartono, Muhamad IKhsanudin, *Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Visual (Smart Spinner)*. Jurnal Pendidikan, 2020, Vol. 7 No.2, Hlm : 64-67.

2. Bagaimana efektifitas media pembelajaran *spinner* dalam proses pembelajaran amsilati jilid 1 pada santri di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran *spinner* dalam proses pembelajaran amsilati jilid 1 di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing
- b. Untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran *spinner* dalam proses pembelajaran amsilati jilid 1 terhadap santri di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing.

2. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan yang lebih luas dan wacana baru terkait media pembelajaran dalam bidang pendidikan serta dapat dijadikan pedoman dalam pengembangan media pembelajaran khususnya dalam Bahasa Arab.

b. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dari adanya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan inovasi baru mengenai media pembelajaran yang berupa *spinner* dalam mengajarkan Bahasa Arab. Dengan adanya inovasi ini, diharapkan dapat memudahkan proses pembelajaran dalam penyampaian terhadap siswa karena proses belajar mengajar yang lebih menarik dan aktif serta menyenangkan.

2) Bagi Siswa

Penerapan media *spinner* ini diharapkan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru serta dapat meningkatkan motivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.

3) Bagi Peneliti

Dengan adanya media pembelajaran *spinner* ini, memudahkan peneliti untuk mengetahui tingkat efektivitas media yang digunakan serta mendorong peneliti lain untuk melakukan pengembangan penelitian yang lebih luas.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang telah peneliti lakukan, belum ada penelitian yang secara khusus dan mendalam yang membahas tentang “Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Spinner* Dalam Pembelajaran Amsilati Jilid 1 Di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing Batang”. Namun penulis menemukan beberapa penelitian yang cukup relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti, antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Dewi Fitriyani pada tahun 2013 Universitas Negeri Semarang yang berjudul “Efektivitas Media *E-Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas XI Bahasa SMA Islam Sudirman Ambarawa”.⁸ Berdasarkan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media *E-Learning* efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis kelas XI SMA Islam Sudirman Ambarawa. Dalam hal ini, media *E-Learning* dalam pembelajarannya melatih kemampuan siswa dalam memahami materi kitabah. Siswa menjadi lebih interaktif, senang, dan mendapat stimulus dari gambar-gambar animasi yang ditampilkan dari media tersebut. Sehingga siswa mampu memahami mufrodat yang akan mereka gunakan dalam menulis. Dari hasil perhitungan menggunakan rumus *t-test*,

⁸ Dewi Fitriyani, “Efektivitas Media *E-Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas XI Bahasa SMA Islam Sudirman Ambarawa”, (Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2013)

diperoleh $t_{hitung} = 4,07$ sedangkan t_{tabel} $N = 26$ dan derajat kebebasan $dk = 52$ adalah 1,71 dengan taraf signifikan 5%. Karena t_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 , maka H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa media *E-Learning* efektif dalam pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Arab.

Perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti dan Dewi Fitriyani yaitu peneliti menggunakan media cetak yang berupa *spinner* sedangkan media yang digunakan Dewi Fitriyani berupa media *E-Learning*. Sasaran yang dituju oleh Dewi Fitriyani ini ditujukan pada keterampilan menulisnya, namun pada penelitian yang diteliti oleh penulis keterampilan yang dituju adalah keterampilan dalam membaca.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Baeti Istikomah pada tahun 2014 Universitas Negeri Semarang yang berjudul “Efektivitas Media Kartu Gambar Reka Cerita Bagi Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Banjarnegara Tahun 2014”.⁹ Dari penelitian ini, penggunaan media kartu gambar reka cerita dalam pembelajaran Bahasa Arab melatih kemampuan siswa dalam menulis Bahasa Arab. Ditunjukkan dari hasil perhitungan menggunakan rumus t-test, diperoleh $t_{hitung} = 4,83$. Sedangkan t_{table} untuk $N = 52$ dan derajat kebebasan $dk = 26+26-2=50$ adalah 2,00 dengan taraf signifikan 5%. Karena t_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 , maka H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa media kartu gambar reka cerita efektif dalam pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Arab kelas XI di MAN 1 Banjarnegara.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dan Baeti Istikomah yaitu: Baeti Istikomah mengacu pada keterampilan menulisnya sedangkan penulis meneliti pada sasaran membaca salah satunya. Media yang digunakan penulis berupa media *spinner*, sedangkan media yang digunakan oleh Baeti menggunakan media kartu gambar yang berisi reka cerita.

⁹ Baet Istikomah, “Efektivitas Media Kartu Gambar Reka Cerita Bagi Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Banjarnegara Tahun 2014”, (Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2014)

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Hilya Azkia pada tahun 2020 Universitas Negeri Semarang yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran HAQI (*Hayya Qira'ah*) Berbasis *Construct 2* Untuk Keterampilan Membaca Dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA MAN Kota Magelang Tahun 2019/2020”.¹⁰ Dari perhitungan *t-test* dengan SPSS diperoleh nilai signifikansi *pretest* dan *post test* kelas eksperimen sebesar 0,000 artinya nilai signifikansi < 0,005. Hal ini membuktikan bahwa adanya peningkatan rata-rata dari hasil *pretest* dan *post test* kelas eksperimen maka terjadi penolakan pada H_0 , dan yang diterima adalah H_a , yaitu penggunaan media pembelajaran HAQI (*Hayya Qira'ah*) berbasis *construct 2* efektif untuk keterampilan membaca dan menulis Bahasa Arab kelas X IPA MAN Kota Magelang.

Adapun persamaan dari penggunaan media pembelajaran yang diterapkan oleh penulis dan Hilya Azkia adalah salah satunya untuk mengefektifkan keterampilan membaca siswa. Namun perbedaan dalam penelitian ini adalah jenis medianya. Dimana Hilya Azkia menggunakan media HAQI (*Hayya Qira'ah*) sedangkan penulis menggunakan media *spinner*.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Nana Isna Shofaun Nida pada tahun 2021 Universitas Negeri Semarang yang berjudul “Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Anekdote Menggunakan Model *Project Based Learning* dan Model Ceramah Bervariasi Berbantuan Video *Stand Up Comedy* Pada Siswa Kelas X SMA”. Hal ini membuktikan bahwa menulis teks anekdot menggunakan model *project based learning* berbantuan video *stand up comedy* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran menulis teks anekdot menggunakan model ceramah bervariasi berbantuan video *stand up comedy*. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan secara signifikan. Selain itu, dilihat dari *t*-hitung yang menunjukkan angka sebesar $8,340 > 2,010$ (*t*-tabel pada *df* 48) menunjukkan bahwa pembelajaran menulis teks anekdot menggunakan model

¹⁰ Hilya Azkiya, “Efektivitas Media Pembelajaran HAQI (*Hayya Qira'ah*) Berbasis *Construct 2* Untuk Keterampilan Membaca Dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA MAN Kota Magelang Tahun 2019/2020”. (Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2020)

project based learning berbantuan *video stand up comedy* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran menulis teks anekdot menggunakan model ceramah bervariasi berbantuan *video stand up comedy*.¹¹

Perbedaan dari penelitian antara penulis dengan Nana Isna Shofaun Nida adalah media yang digunakannya. Bila pada penelitian Nana Isna menggunakan media berupa video sedangkan penelitian yang dilakukan penulis menggunakan media cetak berupa *spinner*. Namun, memiliki persamaan perihal uji penelitian penggunaan media pembelajaran.

Kelima, skripsi berjudul “Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018” yang ditulis oleh Anjahana Fakhroh, mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Kaijaga Yogyakarta, pada tahun 2017. Dari skripsi ini, membuktikan bahwa dari hasil belajar pada kelas eksperimen mengalami peningkatan antara nilai rata-rata *pretest* 59.75 dan *post test* menjadi 84.19. Untuk hasil belajar kelas kontrol mengalami peningkatan antara nilai rata-rata *pretest* 56.5 dan *post test* menjadi 65.111. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata *post test* kelas kontrol.¹²

Adapun persamaan dari skripsi ini adalah sama-sama menggunakan media atau eksperimen penerapan media pembelajaran pada suatu kelompok belajar. Sedangkan perbedaan dari penelitian penulis dengan hasil penelitian ini adalah jenis mediana. Kalau pada penelitian ini menggunakan media permainan “Ini Huruf Awalku”, pada penulis menggunakan media permainan *spinner*.

Keenam, skripsi yang berjudul “Eksperimen Media Permainan Edukatif “Menyambung Huruf” Dalam Pembelajaran *Maharah Al Kitabah* Siswa Kelas X IIS MA Negeri 1 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018” yang ditulis oleh Anisa

¹¹Nana Isna Shofaun Nida, “Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Anekdot Menggunakan Model *Project Based Learning* dan Model Ceramah Bervariasi Berbantuan *Video Stand Up Comedy* Pada Siswa Kelas X SMA”, (Semarang, Universitas Negeri Ssemarang, 2021)

¹² Anjahana Fakhroh, “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018”, (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2017)

Dewi Fatimah, salah seorang mahasiswi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2018. Dalam hal ini, hasil penelitian yang dilakukan Anisa menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada *maharah al kitabah* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Ini dibuktikan dengan *t-test* terhadap data nilai hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil *t-test* tersebut diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,895 sehingga nilai *Sig. (2-tailed)* > 0,05.¹³ Artinya, tidak terdapat perbedaan antara *maharah al-kitabah* awal siswa dengan setelah diberikan pelajaran menggunakan media pembelajaran. Persamaan dengan skripsi yang sedang penulis gunakan adalah sama-sama menggunakan media pembelajaran, namun berbeda dalam jenis medianya.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

Bagian Awal, terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman pedoman transliterasi Arab, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi dan daftar tabel, daftar ilustrasi/gambar, dan daftar lampiran.

Bagian Kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:

- BAB I : berisi tentang pendahuluan yang didalamnya memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan.
- BAB II : berisi tentang kajian teori (pengertian efektivitas, media pembelajaran, media pembelajaran *spinner*, dan cara membuat *spinner* untuk media pembelajaran), serta metode penelitian (pendekatan dan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, teknik pengumpulan data, hipotesis penelitian, dan teknik analisis data).

¹³ Anisa Dewi Fatimah, "Eksperimen Media Permainan Edukatif "Menyambung Huruf" Dalam Pembelajaran *Maharah Al Kitabah* Siswa Kelas X IIS MA Negeri 1 Sleman Tahun Ajaran 201/2018", (Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2018)

- BAB III : berisi tentang gambaran umum Pondok Pesantren (deskripsi Pondok Pesantren Al-Munawwir, sejarah berdiri, struktur organisasi, data ustadz dan ustadzah, data jumlah santri, serta sarana dan prasarana Pondok Pesantren) dan gambaran umum pembelajaran Amsilati.
- BAB IV : berisi laporan hasil penelitian mengenai pembelajaran Amsilati menggunakan media *spinner* pada jilid 1 dan tingkat efektivitas media *spinner* dalam pembelajaran Amsilati jilid 1 pada santri di Pondok Pesantren Al-Munawwir Gringsing Batang.
- BAB V : bab penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran dan kata penutup.

Bagian Akhir, bagian akhir ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai bagaimana pembelajaran amsilati dan keefektifan pembelajaran nahwu menggunakan metode amsilati dengan bantuan media *spinner* pada kelas amsilati jilid 1 baik pada jilid 1A maupun 1D di Pondok Pesantren Al Munawwir Gringsing Batang, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran amsilati menggunakan bantuan media *Spinner* ini dilakukan dengan cara menyelipkan permainan *spinner* untuk membantu siswa mengingat pasangan antara *dhomir muttashil* dan *munfashil*. Cara permainannya, santri ditunjuk untuk maju satu persatu secara bergantian dan akan menebak dengan cara mengambil contoh yang sudah tersedia. Prosedur permainannya sebagai berikut:
 - a. Putarlah *spinner*/roda putar dan biarkan hingga berhenti
 - b. Setelah berhenti, santri mengambil contoh yang sesuai dengan pasangan *dhomir munfashil* yang tadi ditunjukkan pada lingkaran *spinner*
 - c. Santri membacakan hasilnya dengan mengatakan “pasangan *dhomir munfashil* adalah dengan contoh”
 - d. Misal, santri mendapat huruf *dhomir munfashil* هي maka “pasangan *dhomir munfashil* هي adalah ها Dengan contoh حَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا”
 - e. Barulah guru meminta pendapat kepada santri/audience yang lain terkait salah atau benarnya jawaban yang telah dijawab oleh si pemutar *spinner*, sambil guru membalikkan kertas origami potongan pada *spinner* yang telah berisi *dhomir muttashil* pasangannya.
2. Pembelajaran nahwu dengan metode amsilati pada kelas eksperimen pada jilid 1D dengan model ceramah dan berbantuan media *spinner* menunjukkan hasil yang efektif. Analisis output SPSS diatas yaitu didapatkannya hasil rata-rata dari kedua *post test* dari kedua kelas. Dimana ada peningkatan dari hasil belajar siswa yang menggunakan media *spinner* dengan yang tidak

menggunakan media *spinner*. Kelas kontrol dengan nilai rata-rata adalah 68, sedangkan pada kelas eksperimen adalah 74. Dari sinilah terlihat bahwa ada perbandingan antara hasil penilaian pada kelas kontrol dengan kelas eksperimen. Terdapat perbedaan 6 poin dari hasil penilaian. Pada kelas eksperimen yang menggunakan bantuan media *spinner* lebih unggul dibandingkan pada kelas kontrol yang hanya menggunakan metode ceramah. Adapun setelah itu dilanjutkan dengan menghitung lagi untuk memantapkan hasil yang diteliti dengan menghitung menggunakan SPSS juga, didapatkan hasil sig. (2-tailed) sebesar 0,001, nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 maka bisa diartikan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan untuk *pretest* dan *post test* (hipotesis diterima). Kesimpulannya ada pengaruh metode pembelajaran menggunakan media *spinner* terhadap hasil belajar kelas amsilati jilid 1D. Pembelajaran menggunakan model ceramah dan berbantuan media *spinner* lebih efektif dibandingkan hanya dengan ceramah saja. Maka bisa disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar yang menggunakan media *spinner*.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan keefektifan dalam pembelajaran amsilati dengan menggunakan bantuan media *spinner*, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Ustadz/ustadzah pengajar amsilati dalam pondok pesantren mampu memanfaatkan media *spinner* seperti yang telah dicontohkan ataupun media lainnya sebagai penunjang dalam pembelajaran.
2. Ustadz/ustadzah pengajar amsilati dalam pondok pesantren dapat memanfaatkan berbagai benda yang ada dalam sekitar lingkungan yang bisa dijadikan media pembelajaran secara efektif.
3. Ustadz/ustadzah pengajar amsilati dalam pondok pesantren dapat menggunakan dan memanfaatkan hasil penelitian ini untuk mengkaji dan mengembangkan studi ilmu dalam pembelajaran amsilati.

C. Kata Penutup

Penelitian ini semoga bisa bermanfaat untuk khalayak dan penulis meminta maaf jika ada kesalahan atas segala yang telah ditulis.



DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Arsyad, Azhar. 2011. "Media Pembelajaran". Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Hakim, Taufiqul. 2003. *Kitab Amsilati "Metode Praktis Mendalami Al Qur'an dan Membaca Kitab Kuning"*. Jepara: Al Falah Offset
- Hakim, Taufiqul. 2004. *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*. Jepara: PP. Darul Falah.
- Munip, Abdul. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Munib, Akhmad, dkk. 2016. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Sidharta, Arief. 2005. *Media Pembelajaran*.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Kajian Guru PAI Madrasah Aliyah. *Buku Sumber Belajar Bahasa Arab "HIKMAH" Kelas X MA Semester Ganjil*.
- Topan, Nur. 2010. *Biografi Simbah K.H. Ahmad Munawwir*.

Sumber Skripsi:

- Azkie, Hilya. 2020. *Efektivitas Media Pembelajaran HAQI (Hayya Qira'ah) Berbasis Construct 2 Untuk Keterampilan Membaca Dan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA MAN Kota Magelang Tahun 2019/2020*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- Fakhiroh, Anjahana. 2017. *“Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018*”. Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- Fatimah, Anisa Dewi. 2018. *“Eksperimen Media Permainan Edukatif “Menyambung Huruf” Dalam Pembelajaran Maharah Al Kitabah Siswa Kelas XIIS MA Negeri 1 Sleman Tahun Ajaran 201/2018”*. Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
- Fitriyani, Dewi. 2013. *Efektivitas Media E-Learning Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas XI Bahasa SMA Islam Sudirman Ambarawa*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Istikomah, Baeti. 2014. *Efektivitas Media Kartu Gambar Reka Cerita Bagi Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Banjarnegara*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Nida, Nana Isna Shofaun. 2021. *Keefektifan Pembelajaran Menulis Teks Anekdote Menggunakan Model Project Based Learning dan Model Ceramah Bervariasi Berbantuan Video Stand Up Comedy Pada Siswa Kelas X SMA*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Sumber Jurnal:

- Isran Rasyid Karo-Karo S. Rohani. Manfaat Media Dalam Pembelajaran. Jurnal Pendidikan. Vol. VII, No., Januari – Juni 2018, P-ISSN: 2087-8249, E-ISSN: 2580 -0450
- Mimi Permani Suci. Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insha’ di STAI Ma’arif Sarolangun. El Jaudah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 1 No. 2 Tahun 2020.
- Darisy Syafaah dan Intan Sari Dewi. Tantangan Pesantren Salaf Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Globalisasi. Jurnal Pendidikan. ISSN – 2597-5242

Hardianto, Deni. 2005. Media Pendidikan Sebagai Sarana Pembelajaran Yang Efektif. Majalah Ilmiah Pembelajaran I. Vol I.

Sumber Website:

Ensiklopedi NU, "*Amsilati, Metode Baru Ngaji Nahwu*",
<https://www.nu.or.id/post/read/40297/amtsilati-metode-baru-ngaji-nahwu>

Parta Ibeng, "*Pengertian Efektivitas, Kritirtia, Aspek, Rumus dan Contohnya*",
<https://pendidikan.co.id/pengertian-efektivitas-dan-efisiensi-kriteria-aspek-rumus-dan-contohnya/>

Anwar Hidayat, "*Pengertian dan Rumus Uji Shapiro Wilk – Cara Hitung*",
<https://www.dosenpendidikan.co.id/efektivitas-adalah/>