

**IMPLEMENTASI MEDIA PERMAINAN BAHASA *BITHŌQH*
AL-MUFRADĀT (KARTU KOSAKATA) DALAM PEMBELAJARAN
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V SDIT AL-KHAIRAAT
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Skripsi

Disusun oleh:

HAFIDZOTUL AZIZAH

NIM: 15420098

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hafidzotul Azizah

NIM : 15420098

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang diteliti atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 3 Februari 2020

Yang Menyatakan,



Hafidzotul Azizah

NIM 15420098

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hafidzotul Azizah

NIM : 15420098

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Institusi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 3 Februari 2020

Yang Menyatakan,



Hafidzotul Azizah

NIM 15420098

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Hafidzotul Azizah

Lamp : Skripsi 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hafidzotul Azizah

NIM : 15420098

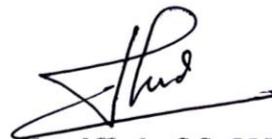
Judul Skripsi : Efektivitas Media Permainan Bahasa *Bithoqoh Al-Mufradat* (Kartu Kosakata) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 3 Februari 2020
Pembimbing Skripsi



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

NIP. 19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hafidzotul Azizah
NIM : 15420098
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN BAHASA BITHOQOH AL-MUFRADAT (KARTU KOSAKATA) DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V SDIT AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik		perlu ditambah landasan teori terkait dengan efektivitas media dalam pembelajaran
2	Rumusan Masalah		C. Rumusan kalimat dalam Rumusan di Rubrik di samping RM
3	Kata kunci		penulis kata kunci "di + Tempat" ditulis secara Terpisah.
4	Pembahasan		dalam pembahasan perlu ditambahkan dengan Data Falo 1957 pemecahan media
	Judul		di rubrik dengan lampiran Media

Tanggal selesai revisi : 9 Maret 2020

Mengetahui :
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 Februari 2020
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hafidzotul Azizah
NIM : 15420098
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ~~EFEKTIVITAS~~ MEDIA PERMAINAN BAHASA BITHOQOH AL-MUFRADAT (KARTU KOSAKATA) DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V SDIT AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

Implementasi

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			1 Rumusan masalah no. 3 disesuaikan dg analisa uji beda mean, sig
			Rumusan menjadi: Adakah perbedaan antara penguasaan kosakata bahasa Arab antara siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen?
			2 kata "Efektifitas" dalam judul diganti dg "Implementasi"
			3 judul item kesimpulan menyempatkan Rumusan masalah

Tanggal selesai revisi :
9 Maret 2020
Mengetahui :
Penguji II,

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 Februari 2020
Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. Nurhadi, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Hafidzotul Azizah
NIM : 15420098
Semester : X
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIVITAS MEDIA PERMAINAN BAHASA BITHOQOH AL-MUFRADAT (KARTU KOSAKATA) DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V SDIT AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Sesuai masukan dan pengujian
			dan beberapa tabel dan
			transkripsi yg sesuai dipakai
			Juga dirubah

Tanggal selesai revisi:
..... 20...

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 26 Februari 2020

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)


Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-052/Un.02/DT/PP.009/03/2020

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **IMPLEMENTASI MEDIA PERMAINAN BAHASA *BITHŌQOH AL-MUFRADĀT* (KARTU KOSAKATA) DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V SDIT AL-KHAIRAAT YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Hafidzotul Azizah

NIM : 15420098

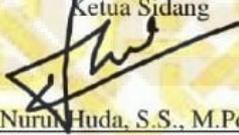
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 26 Februari 2020

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji I


Drs. Dukung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji II


Dr. Nurhadi, MA
NIP. 19680727 199703 1 001

Yogyakarta, 15 Juni 2020

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

وَرَبُّنَا الرَّحْمَنُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ (الأنبياء: 112)¹

“Dan Tuhan kami Maha Pengasih, tempat memohon segala pertolongan atas semua yang kamu katakan” (QS. Al-Anbiya’: 112)

وَرَعْبَةٌ فِي الْخَيْرِ خَيْرٌ وَعَمَلٌ ﴿١٢٧﴾ بِرِّ بَيْنَيْنِ وَلَيْقَسْنَ مَا لَمْ يِقَلْنَ²

“Senang terhadap adalah juga kebaikan, perbuatan baik bisa menghiasi diri”



¹*Al-Qur'an Terjemah QS. Al-Anbiya': 112*

²*Alfiyyah Ibnu Malik bait 127*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta:

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya serta para pengikut beliau sampai hari akhir nanti.

Atas rahmat dan karunia-Nya, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Media Permainan Bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab.

Dalam penelitian skripsi ini penulis menyadari bahwa dalam proses terlaksananya skripsi ini tak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, MA., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak Nurhadi, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan pengarahan serta masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah membimbing penulis dan memberi nasihat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, terkhusus Bapak Ibu dosen dan karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu, wawasan, serta fasilitas kepada penulis selama kuliah.
7. Bapak Rojikin, S.Pd., selaku Kepala SDIT Al-Khairaat Yogyakarta yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Nur Hidayah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab yang telah membimbing dan memfasilitasi penulis sehingga dapat melaksanakan penelitian di kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta dengan lancar.
9. Segenap guru, staf, TU dan karyawan SDIT Al-Khairaat Yogyakarta yang telah membantu proses penelitian di sekolah dan memberikan pelayanan terbaik.
10. Siswa-siswi kelas V A dan V B SDIT Al-Khairaat Yogyakarta yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan mengikuti proses pembelajaran dalam pelaksanaan penelitian di dalam kelas.
11. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Muh. Sjamsudin dan Ibunda Wasingah serta adikku tercinta Hafidzotun Nafi'ah dan seluruh keluarga bani Abu Kasro yang tak henti memberikan dukungan, motivasi dan do'a dalam terlaksananya penelitian ini.

12. Abah K.H. Fairuzi Afiq dan Ibu Nyai Hj. Siti Mukaromah selaku pengasuh PP. Al-Munawwir kompleks Nurussalam, seluruh dzuriyah simbah K.H. Dalhar Munawwir yang selalu memberikan nasihat dan menjadi sumber inspirasi bagi penulis dan santri-santri.
13. Segenap santri Nurussalam, dan Sahabat-sahabat Saudah (Mba Lilik, Mba Hana, Mb Tri, Mb Maela, Mb Ilma, Iluk, Lala, Faizah, Aini, Aah, Dek Ziz, Khofifah, Anis, Nabila, Fia, Salma, Anafi, Naffa, Uning) dan alumni Saudah yang telah menemani dalam suka dan duka serta memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini.
14. Teruntuk sahabatku Luvia Dwi Arianti, Dina Mahira, Umi Atiqoh dan teman berjuang dalam mengerjakan skripsi (Yuyun, Lisna, Ratih, Siti Khur) yang telah memotivasi dan memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian penelitian ini.
15. Segenap sahabat-sahabat Murotal PBA 15, sahabat KKN 96 Kelompok 202 Bibis, Gunung Kidul, sahabat Magang III MTs N 1 Bantul yang telah memberikan semangat dan dukungan yang berarti bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
16. Keluarga, sahabat, teman-teman, dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu disini yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis berdo'a semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak terkait, tercatat sebagai amal baik semoga kelak mendapatkan balasan yang dilipat gandakan oleh Allah SWT. Penulis juga berharap dengan

selesainya penyusunan karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif yang dapat diambil guna kemajuan dunia pendidikan.

Yogyakarta, 3 Februari 2020

Penulis,

Hafidzotul Azizah

NIM. 15420098



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PENGANTAR BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xx
ABSTRAK.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka.....	6
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	13
A. Landasan Teori	13

B. Kerangka Berpikir	21
C. Hipotesis Penelitian	22
D. Metode Penelitian	23
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH	30
A. Gambaran Umum SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.....	30
B. Letak Geografis SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.....	31
C. Visi dan Misi Sekolah	32
D. Kurikulum	33
E. Struktur Organisasi.....	33
F. Keadaan Guru dan Karyawan.....	34
G. Keadaan Siswa	36
H. Keadaan Siswa Kelas V	37
1. Keadaan Siswa Kelas V A.....	37
2. Keadaan Siswa Kelas V B.....	38
I. Kegiatan Pengembangan Diri (Ekstrakurikuler)	39
J. Sarana dan Prasarana	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Penerapan Media Permainan Bahasa <i>Bithoqoh Al-Mufradat</i> (Kartu Kosakata)	42
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	42
2. Pengkajian Instrumen	42
3. Prosedur Penelitian.....	46
4. Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab	48

B. Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa	56
C. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
D. Perbedaan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
1. Uji Prasyarat Analisis Data	60
2. Analisis Data	63
E. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	71
C. Kata Penutup	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
<i>CURRICULUM VITAE</i>	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Struktur Organisasi SDIT Al-Khairaat.....	33
Tabel 3.2	Daftar Nama Guru dan Karyawan SDIT Al-Khairaat.....	36
Tabel 3.3	Jumlah Siswa di SDIT Al-Khairaat.....	39
Tabel 3.4	Daftar Nama Siswa Kelas V A.....	40
Tabel 3.5	Daftar Nama Siswa Kelas V B.....	42
Tabel 3.6	Daftar Nama Ruang Di SDIT Al-Khairaat.....	44
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas.....	49
Tabel 4.2	Hasil Uji Reliabilitas Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.3	Hasil Uji Reliabilitas Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.4	Daftar Jenis Kelamin Siswa.....	52
Tabel 4.5	Daftar Usia Siswa.....	52
Tabel 4.6	Daftar Kegiatan Pembelajaran <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.7	Daftar Kegiatan Pembelajaran <i>Treatment</i>	54
Tabel 4.8	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.9	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.10	Hasil <i>Uji One-Samples</i> Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.11	Hasil <i>Uji One-Samples</i> Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	69
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.14	Hasil <i>Uji Independent Samples Test</i> Nilai <i>Pretest</i>	71
Tabel 4.15	Hasil <i>Uji Independent Samples Test</i> Nilai <i>Posttest</i>	72
Tabel 4.16	Hasil <i>Uji Paired Samples T Test</i> Nilai <i>Pretest-Posttest Mean</i>	73
Tabel 4.17	Hasil <i>Uji Paired Samples T Test</i> Nilai <i>Pretest-Posttest Sig.</i>	74
Tabel 4.18	Hasil <i>Uji Paired Samples T Test</i> Nilai Sig. (2 tailed).....	75

DAFTAR LAMPIRAN

1. Gambar Kartu Kosakata
2. Kisi-kisi Soal
3. Soal *Posttest*
4. RPP Kelas Eksperimen
5. RPP Kelas Kontrol
6. Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab
7. Hasil *Output* SPSS
8. Foto Dokumentasi
9. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
10. Bukti Seminar Proposal
11. Berita Acara Seminar
12. Surat Ijin Penelitian
13. Kartu Bimbingan Skripsi
14. Sertifikat OPAK
15. Sertifikat SOSPEM
16. Sertifikat ICT
17. Sertifikat Magang II
18. Sertifikat Magang III
19. Sertifikat KKN
20. Sertifikat TOEC/TOEFL
21. Sertifikat TOAFL/IKLA
22. *Curriculum Vitae*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
No.157/1987 dan No.0593b/1987 Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žai	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	...’...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha

ء	Hamzah	...’...	Apostrof
ي	ya	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangka

متعددين	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al-aulya</i>
----------------	---------	-------------------------

3. Bila *ta’marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

◌َ	Ditulis	A
◌ِ	Ditulis	I
◌ُ	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	A <i>Jahiliyah</i>
----	-------------------------	--------------------	-----------------------

2.	Fathah + ya' mati يسعي	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3.	Kasrah + mim mati كريم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4.	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qoul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لأن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartun</i>

H. Kata Sandan Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

السما	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Ẓawi al-Furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

ABSTRAK

Hafidzotul Azizah. 15420098. Implementasi Media Permainan Bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media permainan bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata), (2) Mengetahui penguasaan kosakata bahasa Arab siswa setelah diterapkannya media permainan bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata), (3) Mengetahui implementasi pembelajaran dengan media permainan bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata).

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, yang dilaksanakan di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta, dan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Dengan diterapkannya permainan ini, diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan model *pretest posttest control group design*. Obyek pada penelitian ini adalah kelas V A sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebagai kelas kontrol. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji *Independent Samples T-Test* melalui SPSS 22.0

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan media *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) di kelas V A diawali dengan peneliti membagikan kartu kosakata, kemudian siswa mencocokkan kartu. Setelah siswa berhasil mencocokkan kartu dilanjutkan dengan membacakan kartu dan bermain menggunakan media kartu tersebut bersama dengan kelompoknya. (2) Penguasaan kosakata bahasa Arab siswa setelah menerapkan media permainan *Bithōqoh al-Mufradāt* mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata nilai 85,00 menjadi 93,18. (3) Tidak adanya hasil perbedaan yang signifikan penguasaan kosakata bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini berdasarkan pada analisis data melalui uji “t” yaitu uji *Independent Samples T-Test* dan menunjukkan nilai signifikansi Sig. 0,137 lebih besar 0,05 maka H_0 ditolak.

Kata Kunci: Media, Permainan Bahasa, *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata), Kosakata

ملخص

حافظة العزيرة. 15420098. تجريبية وسيلة اللعبة اللغوية بطاقة المفردات في تعليم المفردات اللغة العربية للطلاب في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الخيرات يوكياكرتا. البحث. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 2020.

وأما أهداف هذا البحث فهي: (1) لمعرفة عملية الدراسة المفردات بتطبيق لعب بطاقة العربية، و(2) لمعرفة كفاءة المفردات بعد أن تطبق وسيلة اللعبة اللغوية بطاقة المفردات، و(3) لمعرفة تطبيق وسيلة اللعبة اللغوية بطاقة المفردات.

وأما جنس هذا البحث فهو بحث علمي ميداني كمي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الخيرات يوكياكرتا، وأما طريق البحث فباستخدام الطريقة التجريبية. وتطبيق هذا اللعب، يتوقع كفاءة المفردات اللغة العربية زيادة. وأما جمع البيانات في هذا البحث بطريق الفحص والمراقبة والتوثيق والمقابلة. وأما الفحص في هذا البحث هو إختبار الأول و إختبار الأخير. ونوع هذا البحث بحث التجريبي بنوع " *pretest posttest control group design* ". عينية البحث طلاب من الصف الخامس "أ" كالفصل التجريبي و الصف الخامس "ب" كالفصل الضابط. وطريقة تحليل البيانات باختبار " *Independent Samples T-Test* " مع SPSS 22.0.

ونتأج البحث ما يلي: (1) تطبيق وسيلة اللعبة اللغوية بطاقة المفردات في الفصل الخامس "أ" أولا الباحثة توزع بطاقات المفردات ثم يطابق الطلاب البطاقات. بعد أن نجح الطلاب في مطابقة البطاقات من خلال قراءة البطاقات و اللعب باستخدام وسيلة البطاقات مع المجموعة. (2) هناك ارتفاع كفاءة المفردات للطلاب بعد تطبيق وسيلة اللعبة اللغوية بطاقة المفردات بقيمة من 85,00 إلى 93,18. (3) هناك، لا توجد التغيير الكبيرة في كفاءة المفردات للطلاب بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. وهذه النتيجة على تحليل البيانات باستخدام اختبار " *t* " بنوع " *Independent Samples T-Test* " و دلت أن نتيجة 0,137 أكبر من 0,05 حتى H_a مردود.

الكلمات الرئيسية: وسيلة، اللعبة اللغوية، بطاقة المفردات، المفردات.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang telah lama berkembang di Indonesia. Dalam berkembangnya bahasa Arab di Indonesia tidak lepas dari praktek bahasa Arab. Prakteknya terdapat beberapa problem yang ditemukan saat mempelajari bahasa Arab.³

Problem yang ada di masyarakat salah satunya ialah kesulitan dalam memahami bahasa Arab. Disebabkan adanya perbedaan sosio-kulturil bahasa Arab dengan bangsa Indonesia, antara lain terdapat perbedaan ungkapan-ungkapan, istilah-istilah, dan nama-nama benda.⁴

Pada ranah pendidikan bahasa Arab tidak mudah dan cepat dipahami oleh peserta didik yang sedang mempelajarinya, yang pada dasarnya belum mengenal sedikitpun tentang bahasa Arab.

Materi pembelajaran merupakan hal yang sangatlah penting. Diperlukan adanya penyusunan materi pembelajaran bahasa Arab secara jelas, dengan tujuan menjelaskan gambaran isi pelajaran kepada peserta didik. Hasilnya dapat memberikan praktek penggunaan bahasa Arab dengan baik. Serta mempercepat pemahaman peserta didik untuk mengetahui makna, pengertian berbagai ungkapan, istilah, nama benda menggunakan

³Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2011), hlm. 43.

⁴Jurnal Problematika Pembelajaran Bahasa Arab oleh Nandang Syarif Hidayat, hlm. 42 diakses pada 20 Juli 2019 pada pukul 9.00 WIB.

bahasa Arab. Dalam penyampaian materi dapat didukung menggunakan beberapa media pengajaran yang tepat.

Media pengajaran pertama kalinya disebut *visual education* (alat peraga pandang), kemudian menjadi *audio visual aids* (bahan pengajaran), seterusnya berkembang menjadi *audio visual communication* (komunikasi pandang pendengar, dan selanjutnya berubah menjadi *educational technology* (teknologi pendidikan) atau teknologi pengajaran.⁵

Pengajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab terdapat tujuan utama yaitu menumbuhkan dan mengembangkan keterampilan siswa dalam berbahasa. Terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan oleh pengajar dalam mengajar bahasa Arab diantaranya upaya yang besar, kreativitas, media pengajaran yang memadai, serta menggunakan pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran yang berhubungan dengan pengajaran bahasa. Oleh sebab itu, untuk mencapai proses pengajaran bahasa, sebaiknya guru mampu membuat pembelajaran yang menyenangkan, menarik, dapat menguatkan pembelajaran, dijadikan sebagai alat evaluasi dan sebagainya.⁶

Dunia anak-anak penuh kebebasan dan kegembiraan. Bermain merupakan kebahagiaan bagi anak-anak dan siswa. Dengan bermain, mereka bisa mengekspresikan berbagai perasaan, serta belajar bersosialisasi dan beradaptasi dengan lingkungannya. Dalam melaksanakan suatu pembelajaran dengan sebuah aktivitas permainan adalah hal yang mungkin dicapai dengan artian belajar sambil bermain. Bermain dapat dijadikan sebagai sarana untuk

⁵M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm. 23.

⁶ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm. 29.

memberikan kesempatan kepada seorang anak, siswa, atau peserta didik dalam mengekspresikan perasaan, bereksplorasi, menemukan, dan berkreasi yang kemudian belajar dapat dilaksanakan secara menyenangkan.⁷

Oleh sebab itu permainan yang dimanfaatkan dengan baik dapat menambah variasi, semangat, dan minat sebagian program belajar. Dan dapat dijadikan sebagai salah satu sarana untuk mencapai tujuan, yaitu meningkatkan pembelajaran. Salah satu permainan yang mendukung pembelajaran bahasa Arab yaitu permainan edukatif *Bithōqoh al-Mufradāt*.⁸

Permainan edukatif *Bithōqoh al-Mufradāt* merupakan kartu yang berisi kosakata atau kalimat pada bagian depan, dan pada bagian belakang berisikan gambar yang menjelaskan kosakata kalimat tersebut. Kegunaannya adalah untuk menjelaskan kosakata baru atau kalimat yang dianggap sulit dan penting. Media permainan ini bertujuan agar siswa dapat dengan mudah mempelajari kosakata bahasa Arab.⁹

Pengajaran kosakata hendaknya mempertimbangkan dari aspek penggunaannya bagi peserta didik, yaitu diawali diawali dengan memberikan materi kosakata yang banyak digunakan dalam keseharian dan berupa kata dasar, selanjutnya memberikan kata sambung. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat menyusun kalimat sempurna sehingga terus bertambah dan berkembang kemampuannya. Seperti halnya yang telah berjalan di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.¹⁰

⁷ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif ...*, hlm. 24.

⁸ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif ...*, hlm. 26.

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press), hlm. 71.

¹⁰ Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Arfino Raya, 2016), hlm. 21.

SDIT Al-Khairaat Yogyakarta mencantumkan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah tersebut. Berdasarkan wawancara pada guru pembimbing mata pelajaran bahasa Arab bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V belum terdapat pemanfaatan media kartu kosakata sebelumnya, yang pernah dilakukan adalah menggunakan metode menyanyi.¹¹

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis perlu melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Media Permainan Bahasa *Bithōqoh Al-Mufradāt* (Kartu Kosakata) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Siswa Kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta)”.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Adanya keterbatasan kemampuan dan waktu bagi peneliti, maka penelitian skripsi ini difokuskan pada penguasaan kosakata siswa kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta dengan menggunakan media permainan bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata).

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang akan dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media permainan bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) di kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta?
2. Bagaimana penguasaan kosakata bahasa Arab siswa setelah diterapkannya media permainan bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata)?

¹¹ Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 29 Oktober 2019.

3. Adakah perbedaan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diterapkan media permainan bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab siswa kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta TA.2019/2020?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media permainan bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) di kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta
- b. Untuk mengetahui penguasaan kosakata bahasa Arab siswa setelah diterapkannya media permainan bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata).
- c. Untuk mengetahui implementasi media permainan bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta TA.2019/2020.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Memberikan pengetahuan dan wawasan baru tentang media pembelajaran *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2) Bagi Siswa

Meningkatkan pengetahuan kosakata bahasa Arab melalui media permainan bahasa dan memberikan suasana baru yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

3) Bagi Peneliti

Mengetahui kekurangan dan kelemahan bagi peneliti pada waktu mengajar yang dapat dijadikan acuan untuk menjadi lebih baik kedepannya.

4) Bagi Penelitian selanjutnya

Sebagai dorongan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih luas dan dapat dikembangkan dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pengembangan media permainan *Bithōqoh al-Mufradāt* dalam pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.

b. Manfaat Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan disiplin ilmu dalam bidang pendidikan bahasa Arab, dan dapat dijadikan acuan bagi peneliti sejenis selanjutnya.

D. Telaah Pustaka

Sesuai dengan rumusan masalah yang akan dibahas, penelitian ini berkaitan dengan penelitian sebelumnya. Berikut adalah beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan referensi:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Zulfia Nailatul Izzah mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2018 yang berjudul “*Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Shundug al-Asy Ya’ (Kotak Barang) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan TA. 2017/2018*”.¹² Skripsi tersebut menjelaskan tentang media permainan bahasa *Shundug al-Asy Ya’* (kotak barang) yang digunakan untuk mengefektifan pembelajaran kosakata bahasa Arab. Hasil penelitiannya menunjukkan adanya peningkatan dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa setelah diterapkannya media permainan *Shundug al-Asy Ya’* yaitu nilai rata-rata dari 43,74 menjadi 72,08. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dilihat dari analisis data melalui uji *Independent Samples T-Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,003 < 0,05$ maka **H_a diterima**. Hal ini menunjukkan media permainan bahasa *Shundug al-Asy Ya’* (Kotak Barang) efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Persamaan penelitian Zulfia Nailatul Izzah dengan peneliti terletak pada kesamaan fokus penelitian yaitu mengukur tingkat penguasaan kosakata (*mufradat*). Adapun perbedaannya terletak pada jenis permainan yang diterapkan.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Derry Dian Permaisari mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

¹² Zulfia Nailatul Izzah, “*Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Shundug al-Asy Ya’ (Kotak Barang) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan TA. 2017/2018*”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2018), t.d.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2017 yang berjudul “*Eksperimentasi Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Jabal Nur Gamping Sleman*”.¹³ Skripsi tersebut menjelaskan tentang penggunaan media *flash card* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas IV SDIT Jabal Nur Gamping Sleman. Peneliti melakukan eksperimen untuk mengetahui signifikansi dari penggunaan media tersebut. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata *pre-test* kelas eksperimen menunjukkan 51,1 dan kelas kontrol 56,95. Sedangkan hasil *post-test* kelas eksperimen mendapatkan nilai 80,35 yang mengalami peningkatan sebesar 25,25 dan kelas kontrol mendapatkan nilai 68,9 dengan mengalami peningkatan sebesar 13,31. Dengan penghitungan menggunakan Uji “*t*” kelas eksperimen dan kelas kontrol menghasilkan nilai sig. $0,000 < 0,05$, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan *mufradat* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa **H_a diterima**. Hal ini menunjukkan media permainan *flash card* efektif dalam pembelajaran bahasa Arab.

Persamaan penelitian Derry Dian Permaisari dengan peneliti terletak pada media permainan kartu dalam pembelajaran. Adapun perbedaannya terletak pada jenis media kartu yang digunakan.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Ratna Yunita mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

¹³ Derry Dian Permaisari, “*Eksperimentasi Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Jabal Nur Gamping Sleman*”, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017), t.d.

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2016 yang berjudul “*Pengaruh Kartu Kwartet ‘Arabiyah Terhadap Penguasaan Al-Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ngemplak Sleman’*”.¹⁴ Skripsi tersebut menjelaskan tentang penggunaan kartu kwartet ‘Arabiyah dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan model belajar sambil bermain. Hasil penelitiannya menunjukkan tidak adanya perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran bahasa Arab pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dilihat dari perubahan rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* pada masing-masing kelas. Kelas eksperimen mendapat nilai *pre-test* sebesar 4,79 dan nilai *post-test* sebesar 4,73, sedangkan pada kelas kontrol rata-rata nilai *pre-test* sebesar 5,78 dan nilai *post-test* sebesar 6,6. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak ada perubahan yang signifikan pada pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan kartu kwartet ‘Arabiyah. Persamaan penelitian Ratna Yunita dengan peneliti terletak pada media permainan kartu dalam pembelajaran. Adapun perbedaannya terletak pada jenis media kartu yang digunakan.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Rahmaya Unting Sari yang berjudul “*Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Pada Kelas X IPS di MAN 3 Bantul untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Tahun Ajaran 2018/2019’*”.¹⁵ Hasil penelitian ini menunjukkan

¹⁴ Ratna Yunita, “*Pengaruh Kartu Kwartet ‘Arabiyah Terhadap Penguasaan Al-Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ngemplak Sleman’*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

¹⁵ Rahmaya Unting Sari, “*Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Pada Kelas X IPS di MAN 3 Bantul untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat*

bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata *post-test* yang diperoleh dari kelas kontrol sebesar 66,312 sedangkan nilai *post-test* yang diperoleh dari kelas eksperimen sebesar 90,125. Dengan Uji “*t*” kelas eksperimen dan kontrol menghasilkan nilai Sig. $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penguasaan *mufradat* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa **H_a diterima**. Dari hasil analisis semua data menunjukkan bahwa media gambar dapat digunakan sebagai solusi alternatif dalam meningkatkan belajar *mufradat* siswa. Persamaan penelitian Rahmaya Unting Sari dengan peneliti terletak pada penggunaan media permainan dalam pembelajaran. Adapun perbedaannya terletak pada jenis media yang digunakan.

Kelima, skripsi yang ditulis oleh Sri Dewi Astuti mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2013 yang berjudul “*Pengembangan Media Kartu Pintar dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Studi Kasus di Kelas VIII MTs N Piyungan)*”.¹⁶ Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengembangan berupa kartu pintar bahasa Arab yang terdiri dari dua materi atau tema, yaitu pada bab *المدرسة* (sekolah) dan *المهنة* (profesi). Hasil validasi yang dilakukan oleh ahli media adalah 92% masuk dalam kategori

Tahun Ajaran 2018/2019”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2019), t.d.

¹⁶ Sri Dewi Astuti, “*Pengembangan Media Kartu Pintar dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Studi Kasus di Kelas VIII MTs N Piyungan)*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

sangat baik, dan ahli materi secara keseluruhan adalah 85% yang masuk dalam kategori baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam uji coba skala kecil yang dilaksanakan oleh 5 siswa secara keseluruhan mendapatkan presentase 80% yang masuk dalam kategori baik. Sedangkan dalam uji coba skala besar yang dilaksanakan oleh 31 siswa dilihat dari minat belajar siswa mendapatkan presentase 76% yang masuk dalam kategori baik, dan dilihat dari prestasi belajar siswa mendapatkan presentase 77% masuk dalam kategori baik. Persamaan penelitian Sri Dewi Astuti dengan peneliti terletak pada media permainan kartu dalam pembelajaran. Adapun perbedaannya terletak pada jenis media kartu yang digunakan.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan mudah dipahami, maka penulisan skripsi ini disusun dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II membahas tentang kajian teori dan metode penelitian yang akan dilaksanakan.

BAB III berisi tentang gambaran umum SDIT Al-Khairaat Yogyakarta meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya madrasah, visi dan misi, struktur organisasi sekolah, keadaan guru dan siswa, serta sarana prasana.

BAB IV berisi pemaparan data tentang eksperimen permainan bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) dan pelaksanaan pembelajaran kosakata Bahasa Arab di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta

Bab V berisi penutup meliputi kesimpulan, saran, dan kata penutup. Bagian akhir peneliti mencantumkan lampiran-lampiran sebagai syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi ini.

Bagian akhir berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup peneliti, dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimentasi media permainan bahasa dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta, dapat ditarik kesimpulan:

1. Penerapan media *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) di kelas VA diawali dengan penjelasan, aturan dan langkah permainan menggunakan media kartu. Permainan dimulai dengan peneliti membagikan kartu kosakata, kemudian siswa mencocokkan kartu. Setelah siswa berhasil mencocokkan kartu dilanjutkan dengan membacakan kartu dan bermain menggunakan media kartu tersebut.
2. Adapun penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas eksperimen yaitu kelas VA setelah diterapkan media mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 85,00 menjadi 93,18. Sedangkan kelas kontrol mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 88,62 menjadi 90,34.
3. Berdasarkan analisis uji-T *Independent-Samples T-Test* dari hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu sebesar Sig. 0,137 > 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa **H_a ditolak** yang artinya tidak ada perbedaan yang signifikan penguasaan kosakata bahasa Arab antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Saran

Dengan penerapan media *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru bahasa Arab
 - a. Hendaknya guru mulai menggunakan dan memanfaatkan berbagai media pembelajaran yang bervariasi, salah satunya yaitu dengan menggunakan media *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab supaya pembelajaran bahasa Arab kedepannya lebih menarik dan menyenangkan.
2. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat membahas tentang Pengembangan dari *Bithōqoh al-Mufradāt* (kartu kosakata) dalam pembelajaran bahasa Arab.
 - b. Sebelum melakukan penelitian dengan menggunakan media tersebut diharapkan untuk lebih mempersiapkan dengan matang dalam hal materi serta pembuatan media, penjelasan materi di dalam kelas, serta waktu pembelajaran di kelas.
 - c. Harapannya penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk peneliti selanjutnya, dengan memperhatikan kekurangan pada skripsi ini untuk diperbaiki kedepannya.

C. Kata Penutup

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Media Permainan Bahasa *Bithōqoh al-Mufradāt* (Kartu Kosakata) dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.

Penulis menghaturkan banyak terimakasih atas semua kritik dan saran untuk perbaikan penulisan karya ilmiah ini. Tidak lain harapan dari penulis ialah skripsi ini dapat bermanfaat untuk karya ilmiah mendatang dan memberikan sumbangsih ilmu pendidikan Islam khususnya pendidikan bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 1990.
- Arikunto, Suharsimi. *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penelitian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Asnawir dan Basyiruddin, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Cputat Press. 2002.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka. 2014.
- C.Trihendradi. *Step by Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: CV. Andi. 2005.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kosim, Nanang. *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya. 2016.
- M. Jannah, Lina Dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2011.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2013.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Penerbit Teras. 2011.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press. 2011.

- Priyatno, Duwi. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media. 2010.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki. 2009.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki. 2012.
- Santoso, Singgih. *Mastering SPSS Versi 19*. Jakarta: Kompas Gramedia. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta. 2017.
- Sujarweni, V. Wiratna. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha. 2012.
- Sukandarrumidi. *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2012.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Teras. 2009.

2. Jurnal

- Nandang Syarif Hidayat, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*” dalam *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012. diakses dari pada 20 Juli 2019 pada pukul 9.00 WIB.

3. Skripsi

- Astuti, Sri Dewi. *Pengembangan Media Kartu Pintar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus di Kelas VIII MTs N Piyungan)*. Yogyakarta: Skripsi. 2013.
- Izzah, Zulfia Nailatul. *Eksperimentasi Media Permainan Bahasa Shundug al-Asy Ya' (Kotak Barang) Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan TA. 2017/2018*. Yogyakarta: Skripsi. 2018.
- Permaisari, Derry Dian Permaisari. *Eksperimentasi Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV SDIT Jabal Nur Gamping Sleman*. Yogyakarta: Skripsi. 2017.
- Unting Sari, Rahmaya. *Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Pada Kelas X IPS di MAN 3 Bantul*

untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Tahun Ajaran 2018/2019". Yogyakarta: Skripsi. 2019.

Yunita, Ratna. *Pengaruh Kartu Kwartet 'Arabiyyah terhadap Penguasaan Al-Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ngemplak Sleman*". Yogyakarta: Skripsi. 2016.

