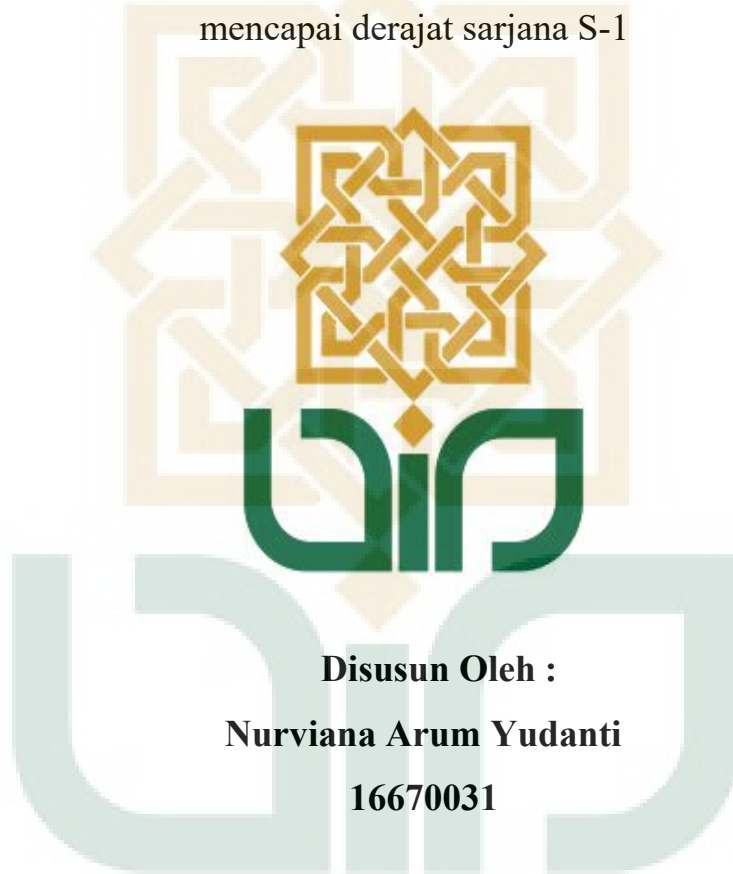


**HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN MOTIVASI TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN *BLOCK SYSTEM*  
PROSES INDUSTRI KIMIA DI SMTI YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat sarjana S-1



**Disusun Oleh :**

**Nurviana Arum Yudanti**

**16670031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2020**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1229/Un.02/DST/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : Hubungan antara Minat dan Motivasi terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Block System Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURVIANA ARUM YUDANTI  
Nomor Induk Mahasiswa : 16670031  
Telah diujikan pada : Kamis, 02 April 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Sidiq Premono  
SIGNED

Valid ID: 5ee465040671d



Penguji I

Karmanto, S.Si., M.Sc.  
SIGNED

Valid ID: 5ee4704e6d626



Penguji II

Agus Kamaludin, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 5ee458687993f



Yogyakarta, 02 April 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Dr. Murtono, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 5ee8ce9a25eba



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nurviana Arum Yudanti  
NIM : 16670031  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 30 Maret 2020

Pembimbing

Shidiq Premono, M.Pd.

NIP. 19820124 000000 1 301



## NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Nurviana Arum Yudanti

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Nurviana Arum Yudanti  
NIM : 16670031  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan, Atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 05 Juni 2020  
Konsultan I



Valid ID: 5ee4704e6d626

Karmanto. S.Si., M.Sc  
NIP. 19820504 200912 1 005



## NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Nurviana Arum Yudanti

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Nurviana Arum Yudanti  
NIM : 16670031  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan, Atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 05 Juni 2020  
Konsultan II



Valid ID: 5ee458687993f

Agus Kamaludin, M.Pd  
NIP. 19830109 201503 1 002



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurviana Arum Yudanti

NIM : 16670031

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan Antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 12 Maret 2020

Penulis,



Nurviana Arum Yudanti  
NIM 16670031

## HALAMAN MOTTO

*Do something today that your future self will thank you for.*

*Success is a journey, not a destination. The doing is often more important than the outcome.*



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Atas Karunia Allah Subhanahu Wata'ala*

*Karya ini kupersembahkan untuk:*

*Bapak dan Ibuku tercinta (bapak Abi Yusmanudin dan ibu Ruminingsih),*

*serta Adikku tersayang (Abhiseka Ainun Nuha)*

*Sahabat-sahabatku semua di Pendidikan Kimia 2016 UIN Sunan Kalijaga*

*Almamaterku tercinta, Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan*

*Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*





## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta karunia kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Hubungan Antara Minat dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW, yang telah mengubah zaman dari kegelapan menuju terang benderang serta pemberian ilmu pengetahuan yang tidak ternilai untuk menjalani hidup yang lebih bermakna.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih kepada para pihak yang telah membantu secara moril maupun materiil guna terselesaikannya skripsi ini. Tanpa bantuan dan kerjasamanya, mustahil skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, diucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Phil. Sahiron, M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Karmanto, S.Si., M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan izin dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Shidiq Premono, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Zamhari, M.Sc., dan Bapak Khamidinal, M.Si., selaku validator yang memberikan saran yang membangun dalam penyusunan instrumen penelitian, sehingga penelitian dapat telaksana dan terselesaikan.
6. Keluarga besar Pendidikan Kimia. Dosen-dosen yang telah mentransfer ilmunya serta teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2016 yang merupakan inspirasi dan semangat bagi penyusun.
7. Ibu Ening Kaekasiwi, MT., selaku kepala SMK SMTI Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Kurniawan Adi Kuncoro, S.T.,M.Sc selaku waka kurikulum SMK SMTI Yogyakarta yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Taqqiyah Syarah Pradini, S.T selaku guru mata pelajaran Proses Industri Kimia kelas XI Kimia Industri SMTI Yogyakarta yang telah memberikan saya kesempatan, pengalaman dan bantuan selama penelitian.
10. Kedua orangtua tercinta dan adikku tersayang, terimakasih do'a yang tak henti-hentinya memberikan motivasi, nasihat, dan dukungan dengan ikhlas untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku semua di Pendidikan Kimia 2016 yang telah membantu dan memberikan motivasi serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman observasi sekaligus adik tingkat Camalin dan Rihadina, terimakasih sudah meluangkan waktu untuk membantu mengisi data penelitian di SMTI.

13. Fathurachman, terimakasih atas do'a, motivasi, dan dukungan baik moriil maupun materiil demi terselesaikannya skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan keikhlasan mendapat balasan dari Allah.
14. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga amal ibadah dan jerih payah mereka senantiasa mendapatkan imbalan yang layak dari Allah SWT. Akhirnya, penulis dengan senang hati menerima saran dan kritik dari para pembaca demi terwujudnya hasil yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua. Aamiin.

Yogyakarta, 30 Maret 2020

Penyusun

Nurviana Arum Yudanti  
NIM 16670031

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS KONSULTAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS KONSULTAN.....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>INTISARI.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>

A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Sistem Blok.....	9
2. Minat Belajar.....	12
3. Motivasi Belajar.....	16
4. Hasil Belajar.....	21
5. Proses Industri Kimia.....	25
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Kerangka Pikir.....	29
D. Hipotesis.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
A. Jenis atau Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	34
D. Variabel Penelitian.....	35
E. Definisi Operasional.....	36
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	42
H. Teknik Analisa Data.....	44
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	47
B. Hubungan antara minat dengan hasil belajar Proses Industri Kimia.....	48
C. Hubungan antara motivasi dengan hasil belajar Proses Industri Kimia.....	56

D. Hubungan antara minat dan motivasi terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia.....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Sampel.....	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar.....	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	34
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Angket (Skala Likert).....	35
Tabel 3.5 Kisi Kisi Pedoman Observasi.....	39
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Observasi.....	39
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	42
Tabel 3.8 Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 3.9 Kategori Kecenderungan.....	44
Tabel 3.10 Interval Korelasi.....	45
Tabel 4.1 Hasil Minat Belajar Peserta Didik.....	48
Tabel 4.2 Distribusi Kecenderungan Minat Belajar Siswa.....	48
Tabel 4.3 Hasil Belajar Proses Industri Kimia Peserta Didik.....	49
Tabel 4.4 Distribusi Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	49
Tabel 4.5 Korelasi Minat Dengan Hasil Belajar Kimia.....	50
Tabel 4.6 Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik.....	56
Tabel 4.7 Distribusi Kecenderungan Motivasi Belajar Peserta Didik.....	57
Tabel 4.8 Korelasi Motivasi Dengan Hasil Belajar Kimia.....	57
Tabel 4.9 Korelasi Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar.....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	31
Gambar 3.1 Skema Penelitian.....	34
Gambar 4.1 Scarter Plot Sebaran Data Minat dan Hasil Belajar.....	51
Gambar 4.2 Scarter Plot Sebaran Data Motivasi dan Hasil Belajar.....	59



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	73
Lampiran 2 Pedoman Penilaian.....	91
Lampiran 3 Data Penelitian.....	95
Lampiran 4 Perhitungan Distribusi Kecenderungan.....	106
Lampiran 5 Perhitungan Presentase Hasil Observasi.....	110
Lampiran 6 Analisis Data.....	111
Lampiran 7 Surat.....	114
Lampiran 8 <i>Curriculum Vitae</i> .....	117



## INTISARI

### HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN *BLOCK SYSTEM* PROSES INDUSTRI KIMIA DI SMTI YOGYAKARTA

Oleh:

Nurviana Arum Yudanti

16670031

Dosen Pembimbing: Shidiq Premono, M.Pd

Pembelajaran *block system* merupakan pembelajaran yang menggabungkan beberapa jam pelajaran menjadi satu satuan waktu yang panjang, dengan tolak ukur materi dapat tersampaikan secara utuh dan siswa dapat belajar dengan maksimal tanpa terpisah-pisah. Minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran *block system* merupakan faktor yang penting dalam keberhasilan sistem blok sendiri, karena tujuan utama dalam pembelajaran *block system* adalah meningkatkan kompetensi siswa dan hasil belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara minat dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.

Penelitian yang dilakukan termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan jenis *Ex Post Facto*. Metode yang digunakan adalah korelasional dan partisipan dalam penelitian sebanyak 61 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan observasi untuk memperoleh data minat dan motivasi belajar siswa. Selain itu, tes untuk memperoleh data hasil belajar Proses Industri Kimia. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi dan regresi.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui korelasi antara minat terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai  $r=0,549$  dalam kategori sedang. Pengaruh minat terhadap hasil belajar sebesar 30,1%. Korelasi antara motivasi terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai  $r= 0,486$  dalam kategori sedang. Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar sebesar 23,7%. Sedangkan hubungan antara minat dan motivasi (secara simultan) terhadap hasil belajar belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai  $r= 0,590$  dalam kategori sedang. Pengaruh minat dan motivasi secara simultan terhadap hasil belajar sebesar 34,8%.

**Kata Kunci:** Pembelajaran *Block System*, minat, motivasi, hasil belajar

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan Menengah Kejuruan menurut Peraturan Pemerintah RI nomor 29 Tahun 1990 pasal 1 adalah pendidikan pada jenjang menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu. Program keahlian yang dilaksanakan di SMK menyesuaikan dengan kebutuhan dunia kerja yang ada serta permintaan masyarakat dan pasar. Singkatnya, pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik menjadi tenaga kerja yang profesional (Djohar, 2007). Akan tetapi kenyataannya, saat ini masih terjadi ketimpangan hubungan antara pendidikan di SMK dengan dunia industri. *Link and match* antara output pendidikan SMK dengan dunia industri sebagai pengguna belum tercapai. Salah satu masalahnya terletak pada kualitas lulusan SMK yang belum sesuai dengan standar kompetensi yang dibutuhkan pasar tenaga kerja. Siswa lulusan SMK hanya bisa dikatakan siap latih tetapi belum mencapai siap kerja (Syah dkk, 2017).

Output lulusan SMK dituntut untuk memiliki standar kompetensi yang mumpuni karena sejatinya pendidikan kejuruan menekankan pada pendidikan yang mampu menyesuaikan diri dengan permintaan pasar (*demand driven*), kebersambungan (*link*) antara pengguna lulusan dan penyelenggara

pendidikan serta kecocokan (*match*) antara pekerja dengan pengusaha. Saat ini pemerintah telah melakukan salah satu implementasi *link and match* dengan menjalankan pendidikan sistem ganda (*dual system*) pada pendidikan kejuruan (Kemendikbud, 2016). *Dual system* merupakan metode yang mengintegrasikan dua lingkungan utama dalam pembelajaran yaitu lingkungan sekolah dan perusahaan atau industri. Tujuan *dual system* yaitu untuk menempatkan peserta didik dalam situasi nyata di tempat kerja sehingga mereka memperoleh keterampilan proses dan sikap sesuai dengan standar industri (Kemendikbud, 2017). Akan tetapi implementasi sistem ganda atau *dual system* pada pendidikan kejuruan masih banyak mengalami hambatan. Perencanaan tidak optimal, pelaksanaannya melibatkan banyak pihak serta evaluasi antara sekolah dan dunia industri yang minim membuat pendidikan sistem ganda masih perlu banyak perbaikan (Karwan dkk, 2016).

SMK SMTI Yogyakarta merupakan salah satu sekolah kejuruan di Yogyakarta yang sudah menerapkan *dual system* pada proses pendidikannya. Hal tersebut di implementasikan dengan penjadwalan blok pada proses pembelajarannya. Sistem penjadwalan blok dimaknai sebagai upaya untuk fokus pada optimalisasi sumber daya (kurikulum, sumber daya manusia, sarana dan prasarana serta anggaran) yang diatur melalui sistem rotasi dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran teori dan praktik. Kegiatan tersebut dilaksanakan dalam waktu yang cukup panjang dan kontinyu dengan harapan peserta didik dapat memenuhi ketuntasan kompetensinya (Kemendikbud,



2017). Sistem blok di SMK SMTI Yogyakarta ini dihitung mulai dari tahun ajaran 2016/2017. Namun demikian, pada pelaksanaannya hingga saat ini, sistem blok masih perlu banyak perbaikan karena masih tergolong baru sehingga membutuhkan banyak koordinasi dari berbagai pihak baik guru maupun siswa demi tercapainya tujuan utama yaitu meningkatkan kompetensi siswa.<sup>1</sup>

Siswa diharapkan dapat mengembangkan beberapa jenis keterampilan untuk dapat memenuhi ketuntasan kompetensinya, karena sistem blok mempersiapkan siswa untuk lingkungan kerja yang kompleks dan kompetitif. Salah satu keterampilan produktif di SMTI Yogyakarta dituangkan dalam mata pelajaran Proses Industri Kimia dengan materi pembuatan sabun dan detergen. (Kemendikbud, 2013). Materi proses pembuatan sabun dan detergen harus dipahami oleh siswa karena cukup sederhana dan tidak rumit sehingga konsep tersebut dapat digunakan untuk mempelajari proses pembuatan reagen kimia yang lain. Selain itu, sabun dan detergen merupakan bahan kimia yang paling banyak ditemukan dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa diharapkan dapat memahami konsep dengan benar. Materi tersebut dituangkan dalam jadwal blok dengan harapan siswa dapat memahami materi secara utuh dan dapat mencapai kompetensi yang dibutuhkan oleh industri.<sup>2</sup> Akan tetapi

---

<sup>1</sup> Wawancara dengan Bpk Sriyono selaku waka kurikulum SMTI Yogyakarta pada Senin, 18 Februari 2019

<sup>2</sup> Ibid.

pada kenyataannya, pembelajaran *block system* tidak selalu dapat meningkatkan kompetensi siswa karena banyak faktor yang mempengaruhi hal tersebut (Masbahah dkk, 2014).

Minat siswa terhadap suatu pelajaran akan berpengaruh pada pemusatan perhatiannya sehingga siswa yang berminat tinggi akan belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan (Syah, 2012). Pembelajaran sistem blok menurut Masbahah dkk (2014), dalam satu waktu siswa hanya mempelajari satu kompetensi, sehingga siswa diharapkan lebih fokus dalam belajar dan dapat menguasai kompetensi yang diajarkan. Namun demikian, pada pelaksanaannya di SMTI masih terdapat beberapa siswa yang terlihat bosan saat pembelajaran blok teori sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi minat belajarnya. Selain itu, faktor lain yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran sistem blok yaitu motivasi belajar siswa.<sup>3</sup>

Motivasi belajar siswa dapat timbul karena faktor intrinsik berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, serta harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya yaitu adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik (Uno, 2016). Dalam pembelajaran sistem blok, siswa diberikan penugasan berupa proyek dan dituntut lebih memahami konsep, aktif dan kreatif dalam mengembangkan kompetensi. Motivasi belajar sangat diperlukan bagi setiap

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan Ibu Syarah selaku guru mapel PIK SMTI Yogyakarta pada Kamis, 1 Agustus 2019

siswa karena dalam sistem pembelajaran blok, penilaian lebih sering dilakukan secara individu sehingga penting bagi siswa untuk belajar mandiri diluar kelas (Masbahah dkk, 2014). Namun demikian di SMTI, ketika pembelajaran memasuki jam akhir, banyak siswa kehilangan semangat belajar dan konsentrasinya menurun sehingga hal tersebut dapat mempengaruhi motivasi belajarnya.<sup>4</sup>

Berdasarkan uraian diatas dan wawancara pra-penelitian yang dilakukan di SMK SMTI Yogyakarta, tingkat minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran *block system* khususnya pada mata pelajaran Proses Industri Kimia perlu dikaji, sehingga penting untuk dilakukan penelitian demi keberhasilan *block system* itu sendiri.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya:

1. Kualitas lulusan SMK belum sesuai dengan standar kompetensi yang dibutuhkan pasar tenaga kerja.
2. Implementasi sistem ganda atau *dual system* pada pendidikan kejuruan masih banyak mengalami hambatan.
3. Pelaksanaan pembelajaran *block system* membutuhkan koordinasi yang matang dari berbagai pihak.

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan Ibu Syarah selaku guru mapel PIK SMTI Yogyakarta pada Kamis, 1 Agustus 2019

4. Pembelajaran *block system* tidak selalu dapat meningkatkan kompetensi siswa karena banyak faktor yang mempengaruhinya.
5. Beberapa siswa terlihat bosan saat pembelajaran blok teori sehingga dapat mempengaruhi minat belajarnya.
6. Banyak siswa yang semangat belajar dan konsentrasinya menurun saat pembelajaran memasuki jam akhir, sehingga dapat mempengaruhi motivasi belajarnya.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian perlu dibatasi yaitu terfokus pada hubungan minat dan motivasi terhadap hasil belajar pada pembelajaran *block system* mata pelajaran Proses Industri Kimia di SMK SMTI Yogyakarta.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hubungan korelasional antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta?
2. Bagaimana hubungan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta?

3. Bagaimana hubungan korelasional antara minat dan motivasi belajar secara bersama (simultan) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengkaji hubungan korelasional antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.
2. Mengkaji hubungan korelasional antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.
3. Mengkaji hubungan korelasional antara minat dan motivasi secara bersama (simultan) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran *Block System* Proses Industri Kimia di SMTI Yogyakarta.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah:

1. Peneliti mampu mengembangkan ilmu teoritis yang telah dipelajari di bangku kuliah, menambah kesiapan dan wawasan untuk menjadi pendidik di masa yang akan datang.

2. Sekolah mampu memberikan sarana dan fasilitas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Proses Industri Kimia.
3. Guru dapat mengetahui tingkat minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran *block system* Proses Industri Kimia.





## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Korelasi antara minat terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai  $r = 0,549$  dalam kategori sedang. Pengaruh minat terhadap hasil belajar sebesar 30,1%.
2. Korelasi antara motivasi terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai  $r = 0,486$  dalam kategori sedang. Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar sebesar 23,7%.
3. Korelasi antara minat dan motivasi secara simultan terhadap hasil belajar Proses Industri Kimia siswa linier positif dan signifikan dengan nilai  $R = 0,590$  dalam kategori sedang. Pengaruh minat dan motivasi secara simultan terhadap hasil belajar sebesar 34,8%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru harus memiliki inovasi metode mengajar pada pembelajaran *block system* sehingga minat dan motivasi belajar siswa dapat meningkat dan siswa dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.

2. Sekolah harus memberikan fasilitas yang sesuai dengan karakteristik yang dibutuhkan pada pembelajaran *block system* agar lulusan memiliki kompetensi sesuai dengan kebutuhan industri.
3. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji keefektifan atau efisiensi pembelajaran *block system* secara menyeluruh sehingga tidak hanya terpaku pada mata pelajaran tertentu.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, H. (2014). *Kemampuan dasar mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Depdiknas. (1990). *Peraturan Pemerintah RI Nomor 29, Tahun 1990, tentang Pendidikan Menengah*.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2011). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djohar, A. (2007). Pendidikan teknologi dan kejuruan. *Jurnal Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Pedagogiana Press, 1285-1300.
- Hamalik, O. (2007). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Imran, A. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.
- Karwan, D.H., Hariri, H., & Rini, R. (2016). Implementasi pendidikan sistem ganda di sekolah menengah kejuruan negeri kota bandar lampung. *Jurnal Pendidikan Progresif*. 6(1), 26 – 38.
- Kemendikbud. (2013). *Buku ajar siswa: Proses industri kimia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2016). *Revitalisasi pendidikan vokasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Tata kelola pelaksanaan teaching factory*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khairani, M. (2013). *Psikologi belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- LAB Board of Governors. (1998). *Block Scheduling: Innovations With Time*. The Northeast and Islands Regional Educational Laboratory at Brown University (online) <http://www.brown.edu> diakses pada tanggal 5 Maret 2019.
- Majid, D.A., Mukhadis, A., & Poerwanto, E. (2011). Pengaruh Model Penjadwalan Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Perawatan

- Sepeda Motor Siswa SMK. *Jurnal Teknologi Dan Kejuruan*. Vol 34. No.1.Hlm, 34-48. <http://journal.um.ac.id> diakses pada tanggal 5 Maret 2019.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik penyusunan instrumen tes dan nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Masbahah, Kustono, D., & Patmanthara, S. (2014). Efektivitas sistem pembelajaran blok di sekolah menengah kejuruan kota surabaya. *Jurnal Teknik Mesin*. 22(1).
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pradini, T.S. (2019). *Modul proses industri kimia semester genap*. Yogyakarta: SMK SMTI.
- Prastiyo., Gunawan, H., & Supriyono. (2012). Implementasi pembelajaran block system sebagai upaya meningkatkan kualitas teknik gambar bangunan kelas xi program keahlian teknik gambar bangunan bidang keahlian bangunan SMK Negeri 2 Kendal Tahun Ajaran 2011/2012. *Scaffolding*, (Online), 2012 (2): 17-27.
- Prihantoro, A. (2010). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Schott, Patrick W, B.S.E., M.Ed. (2008). From Block To Traditional Schedule: The Impact On Academic Achievement, Attendance Rates And Drop Out Rates. Dissertation. University Of North Texas (online).<http://digital.library.unt.edu> diakses pada tanggal 5 Maret 2019.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudaryono. (2013). *Pengembangan nstrumen penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyadi & Purwanto. (2016). *Statistika untuk ekonomi dan keuangan modern*. Jakarta: Salemba Empat.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan konseling di sekolah*. Jakarta: Prenadamedia.
- Suwati. (2008). *Sekolah bukan untuk mencari pekerjaan*. Bandung: Pustaka Grafia.
- Syah, I.U., Sumirat,U., & Purnawan. (2017). *Pencapaian kompetensi siswa SMK dalam praktik bekerja dengan mesin bubut*. Bandung: UPI Press.
- Syah, M. (2014). *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, H.B. (2016). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahab, R. (2016). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Widarto. (2013). *Penelitian ex post facto*. Yogyakarta: UNY Press.
- Widoyoko, S. (2012). *Teknik penyusunan instrument penilaian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

<https://smtijogja.sch.id> di akses tanggal 11 desember 2019.