

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB  
SISWA KELAS VI MI MA'ARIF CANDRAN SLEMAN  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

**Raihan Safira Aulia**

16420009

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
YOGYAKARTA**

**2020**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raihan Safira Aulia

NIM : 16420009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 19 Mei 2020

Yang Menyatakan,



Raihan Safira Aulia  
NIM. 16420009.



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi  
Lampiran : -

Kepada Yth,  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**  
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama Mahasiswa : Raihan Safira Aulia  
NIM : 16420009  
Judul Skripsi : **Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vi Mi**  
**Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta Tahun**  
**Ajaran 2019/2020**

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih

Yogyakarta, 17 Mei 2020

Pembimbing

**Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.**  
NIP : 19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Raihan Safira Aulia  
NIM : 16420009  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VI MI MA'ARIF CANDRAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik                  | Halaman | Uraian perbaikan                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Latar Belakang Masalah |         | Pertajam latar belakang masalah, sehingga anda perlu melakukan penelitian analisis kesulitan di sekolah tersebut                                                                                                       |
| 2  | Kajian Pustaka         |         | Berikan penelitian yang berbeda dengan yang anda lakukan utk menunjukkan kebaruan penelitian anda. Misal: analisis kesulitan maharah lain atau mapel lain.<br>Berikan 3 skripsi dan 2 jurnal untuk memperkuat analisis |
| 3  | Landasan Teori         |         | Perbaiki kutipan teori yang anda ambil. Bedakan kutipan langsung dan kutipan tak langsung                                                                                                                              |
|    | Kesimpulan             |         | Lebih ringkas dan fokus                                                                                                                                                                                                |
|    | Daftar Pustaka         |         | Susun sesuai dengan pedoman skripsi                                                                                                                                                                                    |
|    | Teknik penulisan       |         | Gunakan kalimat efektif dan tanda baca yang baik dan benar                                                                                                                                                             |

Tanggal selesai revisi:

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 17 Juni 2020

Yogyakarta, 2 Juni 2020

Mengetahui :  
Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum  
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan  
Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum  
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734  
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Raihan Safira Aulia  
NIM : 16420009  
Semester : IX  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VI MI MA'ARIF CANDRAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan                         |
|----|-------|---------|------------------------------------------|
| 1  |       |         | Hal teknis diperbaiki / kutipan          |
| 2  |       |         | Tinjauan Pustaka dan analisis dilengkapi |
|    |       |         |                                          |
|    |       |         |                                          |
|    |       |         |                                          |
|    |       |         |                                          |

Tanggal selesai revisi:

Yogyakarta, 16 Juni 2020

Mengetahui :

Penguji II,

  
Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 2 Juni 2020

Yang menyerahkan  
Penguji II,

  
Drs. H. Adzfar Ammar, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-718/Un.02/DT/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman  
Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAIHAN SAFIRA AULIA  
Nomor Induk Mahasiswa : 16420009  
Telah diujikan pada : Selasa, 02 Juni 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 5eeb13134b354



Penguji I

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum

SIGNED

Valid ID: 5eeb1b53070ac



Penguji II

Drs Adzfar Ammar, MA

SIGNED

Valid ID: 5eeb16d666186



Yogyakarta, 02 Juni 2020

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 5eec22e1464c0

## MOTTO

جَرِّبْ وَلَا حِظُّ تَكُنْ عَارِفًا وَإِذَا صَدَقَ الْعَزْمُ  
وَضَحَّ السَّبِيلُ

(cobalah dan perhatikanlah, niscaya kau akan jadi orang  
yang tahu dan jika benar kemauannya niscaya  
terbukalah jalannya)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini penulis persembahkan untuk  
Almamater tercinta:**

***Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta***



## Abstrak

Raihan Safira Aulia, Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019-2020. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2020.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, berupa penelitian deskriptif analitis, yang memusatkan perhatian kepada masalah-masalah sebagaimana adanya saat penelitian dilakukan. Melalui data atau sampel yang telah terkumpul, kemudian hasil penelitian akan diolah dan dianalisis untuk diambil kesimpulan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah terdapat kesulitan serta kesulitan apa saja yang dirasakan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab. dari hasil penelitian yang dilakukan terdapat kesulitan yang dialami siswa kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta Yaitu sebagai berikut: Terdapat kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami peserta didik diberbagai Aspek mulai dari Aspek *Istima'*, *kalam*, *kitabah* dan *qira'ah*. Hal ini dapat dilihat dari kesalahan yang dilakukan peserta didik pada aspek Fonologi dengan jumlah persentase kesalahan yang dilakukan sebanyak seratus persen. Selanjutnya pada aspek Sintaksis persentase siswa yang melakukan kesalahan sebanyak sembilan puluh dua koma delapan persen yang melakukan kesalahan. Pada aspek Morfologi dan Simantik, persentase siswa yang melakukan kesalahan sebanyak sembilan puluh enam koma empat persen. Hal tersebut terjadi karena beberapa faktor antara lain: yang pertama latar belakang didikan dasar yang berbeda-beda. Kedua metode yang digunakan adalah metode pembelajaran kontemporer atau klasik. Ketiga media yang tersedia dalam pembelajaran bahasa Arab masih terbatas. Keempat Alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab dan guru bahasa Arab yang terbatas. Kelima Rendahnya minat dan keseriusan siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.

**Kata Kunci :** Kesulitan Belajar Bahasa Arab, Kesulitan Berbahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab.

## الْمُلَخَّصُ

رِيحَانُ سَافِرَةُ أَوْلِيَاءُ ، تَحْلِيلُ صُعُوبَةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلطُّلَّابِ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مَعَارِفِ جَانْدَرَانِ سَلِيمَانَ يُوكِيَاكْرَتَا فِي السَّنَةِ الدَّرْسِ 2020-2019

يستخدم هذا البحث على المنهج النوعي، في شكل بحث وصفي تحليلي . يأخذ المسائل أو يركز على المسائل. يتم هذا البحث بمجموعة البيانات و المعايينات . ثم تؤخذ نتيجة البحث. يهدف هذا البحث إلى معرفة صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية معارف جاندران سليمان يوكياكرتا. ونتيجة هذا البحث أنها وجدت صعوبات تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية معارف جاندران سليمان يوكياكرتا، وهي: كانت الصعوبات للطلاب من ناحية الإستماع، و الكلام، والكتابة و القراءة. تعرف من الأخطاء التي يعملها الطلاب من ناحية صوتية بنسبة المئوية 100% من عدد 28 طالبا في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية معارف جاندران سليمان يوكياكرتا. و من ناحية النحوية بنسبة المئوية 92,8% . و من ناحية المورفولوجيات والمحاكات بنسبة المئوية 96,4% في الفصل السادسة. و أسباب هذا الأخطاء هي: الأول الاختلاف في التعليم الأساسي. الثاني يستخدم التعلم بالطريقة الكلاسيكية. الثالث الوسائل المحدودة في تعلم اللغة العربية. الربع تخصيص الأوقات المحدودة لتعلم اللغة العربية ومعلميها. الخامس الإهتمام المتدنى في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : صعوبة في تعلم اللغة العربية، صعوبة في تحدث العربية ، تعلم اللغة.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan nikmat, rahmah dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Setiap hal yang telah dilalui dalam proses penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa semua itu ada campur tangan dari Allah atau pertolongan dari Allah SWT. Shalawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam dunia pendidikan yang dapat ditiru.

Skripsi ini mengkaji tentang kesulitan belajar bahasa Arab siswa kelas VI di MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta. Peneliti sepenuhnya menyadari skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Dr. Nur Hadi, MA selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Drs. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Dosen Pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan serta arahan kepada peneliti.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.pd.I. selaku Dosen Pembimbing skripsi, terima kasih untuk segala bimbingan, nasehat, dan waktu yang bapak luangkan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Segenap dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Keluarga tercinta, untuk ayah tercinta M. Rusli S.Ag. dan ibu Cut Yunidar Hermawati, dan kedua adikku tersayang Monica Hummairah Fitri dan M. Habibi Ramadhan, terima kasih untuk segala kasih sayang, perhatian, kebersamaan, semangat motivasi dan juga do'a yang diberikan kepada peneliti.
7. Teman-teman Jurusan PBA Muthola'ah terkhusus untuk kelas A yang dari awal telah menemani lika-liku pembelajaran di kelas, serta teman seperjuangan menulis skripsi bersama yang telah mewarnai kehidupan peneliti. Serta sahabat tercinta yang banyak memberikan berbagai pengalaman serta ilmu yang sangat bermanfaat.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah.

Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan peneliti ucapkan *"jazakumullah ahhsanal jaza' "*, mudah-mudahan semua yang telah diberikan bernilai ibadah dan menjadi amal shaleh, serta mendapatkan balasan yang lebih

baik dari Allah SWT. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan, amin.

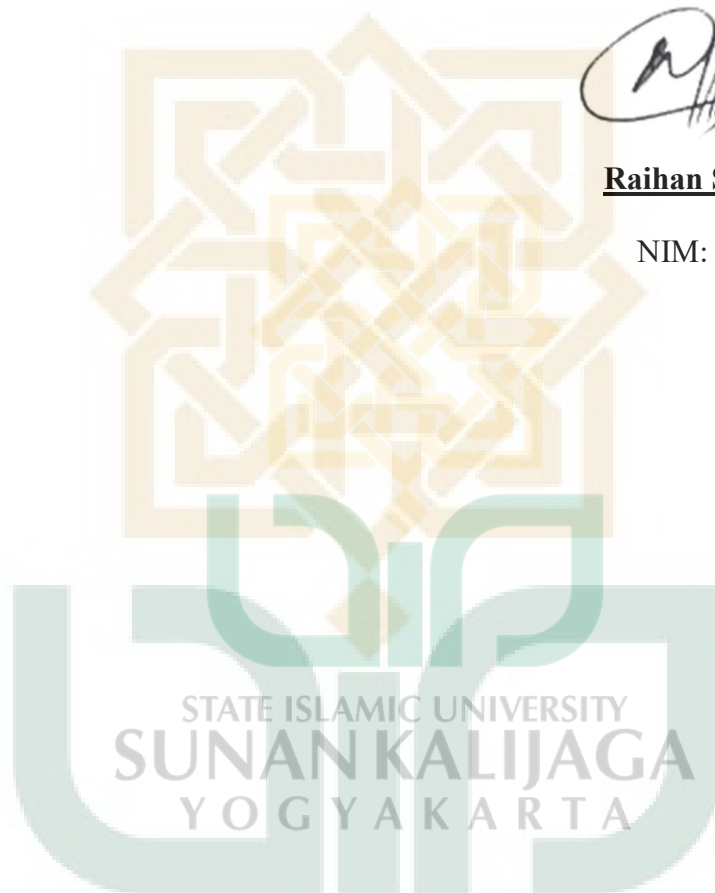
Yogyakarta, 4 April 2020

Penulis



**Raihan Safira Aulia**

NIM: 16420009



## DAFTAR ISI

|                                                          |             |
|----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                               | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEABSAHAN .....</b>                | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>                 | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                               | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                         | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                     | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                              | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                  | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                               | <b>xv</b>   |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>            | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>                         | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                          | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                                 | 5           |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....                  | 5           |
| 1. Tujuan Penelitian .....                               | 5           |
| 2. Kegunaan Penelitian .....                             | 5           |
| D. Kajian Pustaka .....                                  | 6           |
| E. Sistematika Penulisan .....                           | 10          |
| <b>BAB II : KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b> | <b>12</b>   |
| A. Landasan Teori .....                                  | 12          |
| 1. Analisis .....                                        | 12          |
| 2. Kesulitan Belajar .....                               | 12          |
| 3. Kemahiran Bahasa Arab .....                           | 21          |
| B. Metode Penelitian .....                               | 24          |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                 | 24          |
| 2. Waktu dan Tempat Penelitian .....                     | 25          |
| 3. Metode Penentuan Subjek .....                         | 25          |
| 4. Metode Pengumpulan Data .....                         | 27          |
| 5. Metode Analisis Data .....                            | 31          |
| 6. Uji Keabsahan Data .....                              | 32          |

### **BAB III : GAMBARAN UMUM MI MA'ARIF CANDRAN**

|                                                                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>SLEMAN YOGYAKARTA .....</b>                                                                                                                  | <b>35</b>  |
| A. Identitas Madrasah .....                                                                                                                     | 35         |
| 1. Profil dan Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyah<br>Ma'arif Candran .....                                                                      | 35         |
| B. Sejarah MI Ma'arif Candran .....                                                                                                             | 37         |
| 1. Sejarah Pendirian MI Ma'arif Candran .....                                                                                                   | 37         |
| 2. Sejarah Perkembangan MI Ma'arif Candran .....                                                                                                | 38         |
| 3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah .....                                                                                                         | 39         |
| a. Visi Madrasah .....                                                                                                                          | 39         |
| b. Misi Madrasah .....                                                                                                                          | 40         |
| c. Tujuan Madrasah .....                                                                                                                        | 40         |
| 4. Guru, Karyawan dan Peserta Didik .....                                                                                                       | 41         |
| a. Guru .....                                                                                                                                   | 41         |
| b. Karyawan .....                                                                                                                               | 41         |
| c. Siswa .....                                                                                                                                  | 41         |
| 5. Sarana dan Fasilitas Madrasah .....                                                                                                          | 43         |
| 6. Struktur Organisasi Madrasah .....                                                                                                           | 44         |
| 7. Pembelajaran Bahasa Arab di MI Ma'arif Candran<br>Sleman Yogyakarta .....                                                                    | 46         |
| <b>BAB IV : HASIL ANALISI DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                                              | <b>49</b>  |
| A. Prosedur Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab<br>Siswa Kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman<br>Yogyakarta dan Keterampilan Bahasa Arab ..... | 49         |
| 1. Pengumpulan Materi .....                                                                                                                     | 49         |
| 2. Identifikasi Kesalahan .....                                                                                                                 | 52         |
| 3. Klasifikasi Kesulitan .....                                                                                                                  | 89         |
| 4. Menghitung Kesulitan .....                                                                                                                   | 91         |
| 5. Penjelasan Kesulitan .....                                                                                                                   | 97         |
| 6. Penerapan Praktis .....                                                                                                                      | 100        |
| B. Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa<br>Kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta<br>Tahun Ajaran 2019 – 2020 .....              | 104        |
| <b>BAB V : PENUTUP .....</b>                                                                                                                    | <b>108</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                             | 108        |
| B. Saran – saran .....                                                                                                                          | 109        |
| C. Kata Penutup .....                                                                                                                           | 110        |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>         | <b>111</b> |
| <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>    | <b>115</b> |
| <b>DOKUMENTASI PENELITIAN .....</b> | <b>141</b> |
| <b>CURRICULUM VITAE .....</b>       | <b>144</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 : Pembagian Kelas MI Ma'arif Candran .....                                                                              | 42 |
| Tabel 3.2 : Sarana dan Fasilitas Sekolah .....                                                                                    | 43 |
| Tabel 4.1 : Instrumen Tes .....                                                                                                   | 49 |
| Tabel 4.2 : Bentuk Kesulitan Berbahasa Arab Siswa Kelas VI<br>MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta<br>dalam aspek Fonologi .....  | 52 |
| Tabel 4.3 : Bentuk Kesulitan Berbahasa Arab Siswa Kelas VI<br>MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta<br>dalam aspek Sintaksis ..... | 59 |
| Tabel 4.4 : Bentuk Kesulitan Berbahasa Arab Siswa Kelas VI<br>MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta<br>dalam aspek Morfologi ..... | 63 |
| Tabel 4.5 : Bentuk Kesulitan Berbahasa Arab Siswa Kelas VI<br>MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta<br>dalam aspek Simantik .....  | 71 |
| Tabel 4.6 : Klasifikasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa<br>Kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta .....                | 89 |
| Tabel 4.7 : Jumlah Kesulitan Pada Aspek Fonologi .....                                                                            | 92 |
| Tabel 4.8 : Jumlah Kesulitan Pada Aspek Sintaksis .....                                                                           | 93 |
| Tabel 4.9 : Jumlah Kesulitan Pada Aspek Morfologi .....                                                                           | 94 |
| Tabel 4.10: Jumlah Kesulitan Pada Aspek Simantik .....                                                                            | 96 |

## DAFTAR GAMBAR

|        |     |                          |    |
|--------|-----|--------------------------|----|
| Gambar | 2.1 | Triangulasi Sumber ..... | 33 |
| Gambar | 2.2 | Triangulasi teknik ..... | 34 |



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keterangan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutanya sebagai berikut:

### 1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem selain tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf :

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                      |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan        |
| ب          | Ba   | B                  | Be                        |
| ت          | Ta   | T                  | Te                        |
| ث          | Ṣa   | Ṣ                  | Es (dengan titik atas)    |
| ج          | Jim  | J                  | Je                        |
| ح          | Ḥa   | Ḥ                  | Ha (dengan titik bawah)   |
| خ          | Kha  | Kh                 | Ka dan Ha                 |
| د          | Dal  | D                  | De                        |
| ذ          | Ḍal  | Ḍ                  | Zet (dengan titik diatas) |

|   |        |       |                            |
|---|--------|-------|----------------------------|
| ر | Ra     | R     | Er                         |
| ز | Zai    | Z     | Zet                        |
| س | Sin    | S     | Es                         |
| ش | Syin   | Sy    | Es dan Ye                  |
| ص | Ṣad    | Ṣ     | Es (dengan titik dibawah)  |
| ض | Ḍad    | Ḍ     | De (dengan titik dibawah)  |
| ط | Ṭa     | Ṭ     | Te (dengan titik dibawah)  |
| ظ | Za     | Z     | Zet (dengan titik dibawah) |
| ع | ‘Ain   | ..’.. | Koma terbalik diatas       |
| غ | Gain   | G     | Ge                         |
| ف | Fa     | F     | Ef                         |
| ق | Qaf    | Q     | Ki                         |
| ك | Kaf    | K     | Ka                         |
| ل | Lam    | L     | El                         |
| م | Mim    | M     | Em                         |
| ن | Nun    | N     | En                         |
| و | Wau    | W     | We                         |
| ه | Ha     | H     | Ha                         |
| ء | Hamzah | .’..  | Apostrof                   |
| ي | Ya     | Y     | Ye                         |

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| ----- | Fathah | A           | A    |
| ----- | Kasrah | I           | I    |
| ----- | Dammah | U           | u    |

### b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama           | Gabungan Huruf | Nama    |
|-------------------|----------------|----------------|---------|
| -----             | fathah dan wau | Ai             | a dan i |
| -----             | fathah dan wau | Au             | a dan u |

## 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harakat dan Huruf | Nama                       | Huruf dan Tanda | Nama                  |
|-------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------|
| Yang              | fathah dan alif<br>atau ya | Ā               | a dan garis<br>diatas |
| يَ---             | Kasrah dan ya              | Ī               | i dan garis<br>diatas |
| وَ---             | Ḍammah dan wau             | Ū               | u dan garis<br>diatas |

#### 4. Ta marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

##### 1) Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan ḍammah. Transliterasinya adalah /t/.

##### 2) Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - raudah al-aṭfāl / raudat ul aṭfāl.

## 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh : رَبَّنَا – rabbanā.

## 6. Kata sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu:

ال. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang berlangsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ – ar-rajulu

### 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh : الْقَلَمُ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah ataupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung / hubung.

## **7. Hamzah**

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak ditengah dan diakhir kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan arab berupa Alif.

Contoh: أَكَلْ – akala

## **8. Penulisan Kata**

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqin
- Wa innallāha lahuwa khairur- rāziqin.

## **9. Huruf kapital**

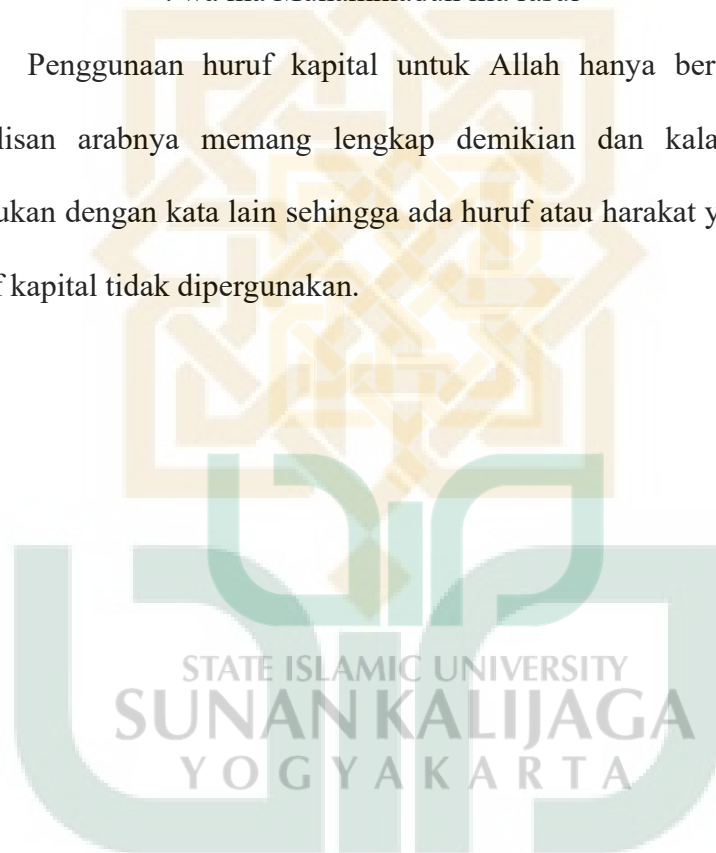
Meskipun dalam tulisan huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang

berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh : وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

: wa mā Muhammadun illā rasul

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam penulisan arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam rangka menunjukan eksistensinya, manusia perlu proses belajar secara utuh dan seimbang. Bahasa adalah hal yang paling utama dibutuhkan untuk kegiatan interaksi antar sesama. Manusia dalam mengawali proses belajarnya, hendaknya mengetahui bagaimana jati dirinya, dan potensi yang dimilikinya. Proses belajar inilah yang nantinya menjadi basis pendidikan, yaitu apa yang kita lihat, dan apa yang kita dengar setiap detiknya, juga apa yang dirasakan yang bermanfaat dan berpengaruh dalam kebaikan diri itulah pendidikan yang sesungguhnya. Pendidikan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, tentang sistem Pendidikan Nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Bahasa adalah jendela dunia dan alat pembuka (Kunci) dari suatu ilmu pengetahuan. Pengajaran bahasa Arab selama ini lebih berorientasi pada aspek kemampuan kebahasaan, (*nahwu, sharaf, balaghah*) dan aspek kemahiran berbahasa, (*istima', kalam, qiroah dan kitabah*) belum pada aspek bahasa sebagai instrument pengembangan nalar. Orientasi pertama

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003.

dipengaruhi oleh paham strukturalisme dengan teorinya yakni “simbolisme” orientasi pengajaran bahasa tersebut, dilatar belakangi oleh adanya asumsi bahwa bahasa hanya sebuah produk budaya yang diperuntukan sebagai media komunikasi dan media saling bertukar pendapat atau gagasan. Bahasa khususnya bahasa arab tidak hanya sebagai alat komunikasi, baik verbal maupun tulisan, tetapi bahasa juga sebagai media pembentukan cara berfikir dan karakter penuturnya.<sup>2</sup> Sebagaimana yang telah kita ketahui, bahwa bahasa arab selain sebagai alat komunikasi bagi orang arab sendiri juga sebagai bahasa ilmu pengetahuan keislaman hasil karya para ilmuwan muslim terdahulu yang ditulis dengan bahasa Arab.

Kemahiran seseorang dalam menggunakan bahasa asing tertentu bukanlah sebagai jaminan kemahirannya dalam mengajarkan bahasa Asing tersebut kepada orang lain. Untuk mencapai keberhasilan berbahasa hendaknya merujuk dengan tujuan apa yang akan dicapai dari pengajaran tersebut, sehingga terjadi kesesuaian antara metode yang diterapkan dengan tujuan yang akan dicapai. Bahasa Arab didunia pendidikan terutama di persekolahan diterapkan melalui proses pembelajaran yakni kerjasama antara pendidik dengan peserta didik untuk meraih sebuah pengetahuan dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada, baik dari potensi yang dimiliki siswa dari dalam dan luar.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode Pengembangan Kurikulum*. (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri UIN Sunan Kalijaga 2017), hlm.1.

<sup>3</sup> Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta, Penerbit Teras 2011), hlm.3.

Ada 4 keterampilan berbahasa Arab yang harus dimiliki oleh peserta didik yaitu keterampilan mendengar (*maharah al istima'*), keterampilan membaca (*maharah al qira'ah*), keterampilan berbicara (*maharah al kalam*), dan yang terakhir keterampilan menulis (*maharah al kitabah*). Seseorang dikatakan mahir berbahasa Arab jika memiliki 4 keterampilan tersebut.

Di Indonesia bahasa Arab diterapkan dalam pembelajaran di lembaga pendidikan formal maupun di lembaga penerapan bahasa Asing. Bagi sebagian Warga Indonesia berfikir bahwa belajar bahasa Arab sangatlah sulit, stigma inilah yang berkembang dan menyatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab sangat sulit untuk dipelajari, padahal setiap bahasa memiliki tingkat kesulitan dan kemudahan yang berbeda-beda baik dari segi aspek fonologi, morfologi, sintaksis dan simantiknya. Setiap anak didik berhak meraih prestasi yang baik jika mereka dapat belajar secara wajar, terhindar dari berbagai hambatan dan gangguan. Namun yang terjadi pada kenyataannya hambatan dan gangguan seringkali dialami oleh peserta didik.<sup>4</sup>

Faktor internal penyebab kesulitan belajar siswa dapat ditemukan di aspek kognitif dan afektif, pada aspek kognitif terdapat riwayat pendidikan sebelumnya yang lebih banyak tidak mengimplementasikan bahasa Arab sebagai bahasa yang wajib untuk dipelajari, yang otomatis tingkat pengetahuan berbahasa nya sangatlah minim. Kemudian kesulitan dalam memahami serta membaca teks Arab. sedangkan dari aspek afektif adalah rendahnya minat serta motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

---

<sup>4</sup> Fauziah Husna. 2019. *Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab pada Maharah Qiro'ah Kelas VII C MTS Yapi Pakem Sleman, Yogyakarta*. (yogyakarta, Skripsi UIN Sunan Kalijaga), hlm.4.

Konsentrasi belajar yang rendah dari hal inilah muncul kesulitan yang dialami oleh peserta didik. Faktor eksternalnya dapat dilihat dari lingkungan keluarga yaitu kurangnya dorongan dan sikap dari orang tua terhadap anak untuk belajar. Sedangkan faktor lingkungan sekolah adalah sikap guru, metode pembelajaran, serta media yang digunakan bersifat monoton dan suasana kelas yang ramai, kurang kondusif menjadi salah satu faktor kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.<sup>5</sup>

Pada pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Candran peneliti menemukan sebuah masalah, dimana banyak dari siswa siswi MI Ma'arif Candran masih banyak yang mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab. Siswa mengalami kesulitan dalam melafalkan, menerjemahkan dan membaca kosa kata atau kalimat bahasa Arab, dikarenakan tidak lancar bahkan tidak hafal dan tau cara penulisan dan pelafalan huruf hijaiyah dengan benar apalagi untuk memahami dan menganalisis teks. Hal ini ditemukan peneliti lewat observasi pada PLP-KKN selama 2 bulan. Melalui observasi tersebut, penulis ingin melakukan penelitian lebih lanjut terhadap kesulitan apa yang dialami oleh siswa dan siswi kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta dalam mempelajari bahasa Arab. Penulis ingin mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut, baik dari segi kebahasaan maupun diluar segi kebahasaan.

---

<sup>5</sup> Fatur Rahman Fuadi. 2019. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab", Gorontalo: Jurnal Al-Lisan, hlm. 166-167.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari uraian latar belakang diatas maka penulis merumuskan beberapa masalah yaitu adalah :

1. Bagaimana proses berlangsungnya pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta?
2. Apa saja kesulitan belajar yang dialami siswa kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta dalam pembelajaran bahasa Arab?.

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Mengetahui bagaimana proses berlangsungnya pembelajaran bahasa Arab di MI Ma'arif Candran.
- b. Mengetahui kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Secara Teoritik

Sebagai bahan evaluasi dan perbaikan mengenai kesulitan yang dialami oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Arab melalui analisis dari penulis.

- b. Secara Praktis

Sebagai salah satu referensi yang bisa dijadikan media oleh guru bahasa Arab, untuk mengidentifikasi dan mengatasi kesulitan yang dialami oleh siswa siswi MI Ma'arif Candran.

#### D. Kajian Pustaka

Sebelum melakukan penelitian, penulis terlebih dahulu menulis kajian pustaka. Kajian pustaka ini adalah kajian terhadap karya-karya sebelumnya, yang memiliki topik hampir sama dengan topik yang ingin diteliti. Hal ini berguna untuk memberikan gambaran terhadap bagaimana penelitian yang akan dilakukan serta mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian nantinya. Yang diharapkan dari melakukan kajian teori ini adanya peningkatan yang akan dilakukan oleh penulis.

Pertama, skripsi berjudul Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran *Maharah Al Qiro'ah* Siswa Kelas XI Agama MAN Majenang, Cilacap Tahun Ajaran 2014-2015 yang ditulis oleh Mohammad Irfan Zidni Mahasiswa jurusan PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2011 penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran *Maharah Al Qira'ah* yang dilaksanakan oleh siswa kelas XI Agama dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam memahami materi pembelajaran serta upaya-upaya yang dilakukan dalam rangka menghadapi kesulitan-kesulitan tersebut baik dari pihak guru bahasa Arab itu sendiri maupun pihak madrasah, sehingga tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan cara berfikir induktif. Pendekatan yang digunakan adalah *naturalistik* yaitu pendekatan yang menunjukkan bahwa pelaksanaan penelitian yang dilakukan memang terjadi secara alamiah, apa adanya, dalam situasi normal dan tidak dimanipulasi keadaan dan kondisinya, serta lebih

menekankan pada deskripsinya secara alami. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, interview, dokumentasi dan tes.<sup>6</sup>

Kedua, adalah jurnal yang ditulis oleh Labo Efflamingo dan Syamsuddin Asyrofi dengan judul “ Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman”, penulisan jurnal ini bertujuan untuk mengetahui faktor kesulitan yang dialami siswa tunanetra dalam belajar bahasa Arab serta upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut di MAN 2 Sleman Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif bersifat *field research* (penelitian lapangan), dengan pemapan deskriptif analitik, yaitu dengan cara menguraikan sekaligus menganalisis data.<sup>7</sup>

Ketiga, adalah Jurnal yang ditulis oleh Ainun Rosyidah dan Abdul Basid dengan Jurnal berjudul “Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar *Maharah Al-Kitabah* Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Angkatan 2015 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang” penulisan Jurnal ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai gejala-gejala yang nampak serta faktor-faktor penyebab kesulitan belajar yang tengah dialami oleh mahasiswa jurusan bahasa dan sastra Arab angkatan 2015 dalam *Maharah Al-Kitabah* (keterampilan menulis) khususnya dalam penulisan karya ilmiah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan

---

<sup>6</sup> Mohammad Irfan Zidni, “Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran *Maharah Al Qira’ah* Siswa Kelas XI Agama Majenang Cilacap, Tahun Ajaran 2014/2015” (Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga).

<sup>7</sup> Labo Efflamingo, dan Syamsuddin Asyrofi. 2019. “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman” (Jurnal Edulab Majalah Ilmiah Labolaturium Pendidikan, vol.4, No. 2,). Yogyakarta: UIN SUKA.

pemerolehan data melalui kuesioner (angket) dan wawancara, kemudian peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber sebagai validitas data. metode penelitian Menggunakan teknik reduksi data, penyajian data dan reduksi data.<sup>8</sup>

Keempat, adalah Jurnal yang ditulis oleh Ifi Erwhintina dan Abdul Basid dengan judul “Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar *Maharah Kalam* Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab 2017 Dalam Perspektif Edwin R. Guthrie”. Jurnal ini bertujuan untuk mendeskripsikan faktor penyebab kesulitan belajar *maharah kalam* mahasiswa bahasa dan sastra Arab 2017 dalam perspektif Edwin R Guthrie, dan memberikan problem solver melalui teori Guthrie. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menggunakan triangulasi untuk uji validitas data . kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.<sup>9</sup>

Kelima, adalah skripsi yang di tulis oleh Mahasiswa angkatan 2015 dengan judul “Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI Dan XII Pada Mata Pelajaran Nahwu-Shorof Di MA PONPES Al Iman Muntilan, Tahun Ajaran 2018/2019”, penulisan Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar siswa dan upaya guru dalam menangani

---

<sup>8</sup>Ainun Rosyidah dan Abdul Basyid, “*Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Al-Kitabah Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Angkatan 2015 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*” (Jurnal, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

<sup>9</sup> Ifi Erwhintina dan Abdul Basid, “*Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab 2017 Dalam Perspektif Edwin R. Guthrie*” (Jurnal, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

kesulitan belajar siswa, populasi dalam penelitian ini berjumlah 40 siswa dari kelas XI dan XII dan seluruh respondeng digunakan sebagai subjek penelitian dan guru mata pelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa angket, wawancara, dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan validitas isi dan validitas konstruk, sedangkan reliabilitas menggunakan rumus *alpha Cronbach*.<sup>10</sup>

Dari beberapa karya ilmiah yang peneliti uraikan diatas, beberapa dari skripsi tersebut terdapat beberapa kesamaan dengan skripsi yang akan dilakukan atau diteliti oleh peneliti, tetapi pada penelitian ini yang membedakan antara penelitian-penelitian sebelumnya adalah, kesulitan yang dialami peserta didik di setiap tingkatan kelasnya akan memperoleh hasil yang berbeda-beda. Di sekolah yang akan di teliti ini terdapat beberapa kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di sekolah tersebut, penulis akan meneliti tentang kesulitan apa yang dialami oleh peserta didik MI Ma'arif Candran, serta faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi dan upaya apa yang telah dilakukan oleh pihak sekolah yang terkait dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah tersebut. Peneliti mencoba menggali tentang kesulitan-kesulitan apa yang dirasakan oleh siswa siswi kelas VI MI Ma'arif candran dalam pembelajaran bahasa Arab yang berpengaruh besar dalam Implementasi pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut. Karena dalam mewujudkan keberhasilan berbahasa Arab dari segi pembelajaran berbahasa, hendaklah memiliki penguasaan keterampilan-

---

<sup>10</sup> Faiq Ilham Rosyadi, "*Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI dan XII pada Mata Pelajaran Nahwu dan Shorof di Madrasa Aliyah Pondok Pesantren Al Iman Muntilan, Tahun Ajaran 2018/2019*" (Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga).

keterampilan berbahasa Arab dari segi mendengar, membaca, menulis dan berbicara. Sehingga dalam pembelajaran bahasa Arab nantinya akan mempermudah peserta didik untuk mempelajarinya.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Sistematika pembahasan ini bermaksud memberikan gambaran skripsi secara menyeluruh dan penelitian ini terbagi menjadi lima bab, yaitu:

BAB I meliputi pendahuluan, yakni latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

BAB II meliputi kajian teori, kerangka berfikir, dan metodologi penelitian.

BAB III meliputi deskripsi gambaran umum, MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta, meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya, susunan organisasinya, sarana prasarana yang ada dan pembelajaran bahasa Arab didalamnya.

BAB IV meliputi pembahasan hasil penelitian, guna menjawab serangkaian rumusan masalah yang berupa Analisis kesulitan belajar bahasa Arab siswa kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta.

BAB V berisi penutup yakni hasil kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, saran dari penulis yang berupa sebuah sumbangan pemikiran baru yang berlandaskan penelitian dan kata penutup.

Dan pada bagian akhir skripsi ini meliputi daftar pustaka, lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian dan *curriculum vitae* penulis.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah penulis menyelesaikan penelitian di MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta, maka hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami oleh siswa kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta

- a. Pada aspek fonologi

Pada kesulitan ini paling banyak kesalahan dilakukan siswa kelas VI adalah sebanyak 100% yaitu dilihat dari 28 peserta didik yang melakukan kesalahan dari jumlah siswa 28 siswa pada kesulitan yang berbeda-beda.

- b. Pada aspek sintaksis

Pada kesulitan ini siswa mengalami kesalahan sebanyak 92,8% yaitu dilihat dari 26 peserta didik yang melakukan kesalahan dari jumlah siswa 28 siswa dengan tingkat kesalahan yang berbeda-beda. Kesalahan yang sering dilakukan yaitu pada saat membaca kharokat akhir pada suatu kalimat dan juga kesalahan penyebutan kharokat setelah huruf jer.

- c. Pada aspek morfologi

Kesalahan yang dilakukan sebanyak 96,4% yaitu dilihat dari 27 peserta didik yang melakukan kesalahan dari jumlah siswa 28 siswa dengan bentuk kesalahan yang berbeda-beda. Kesulitan ini

mencakup kesulitan peserta didik dalam menuliskan kalimat, baik dari kesalahan huruf maupun penambahan huruf yang seharusnya tidak ada.

d. Pada aspek simantik

Kesulitan ini dilihat dari kesalahan siswa sebanyak 96,4% yaitu dilihat dari 27 peserta didik yang melakukan kesalahan dari jumlah siswa 28 siswa dengan jenis kesalahan yang berbeda-beda. Kesalahan yang sering dilakukan yaitu dalam pemakaian suatu kata yang kurang tepat.

Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar bahasa Arab siswa kelas VI MI Ma'arif Candran Sleman Yogyakarta adalah:

- a. Latar belakang yang berbeda-beda.
- b. Masih menggunakan metode kotemporer atau klasik serta media yang terbatas.
- c. Alokasi waktu dan guru bahasa Arab yang terbatas.
- d. Kurangnya minat dan semangat serta keseriusan pada mata pelajaran bahasa Arab.

## **B. Saran – saran**

Setelah mengetahui seluk beluk permasalahan yang telah peneliti kaji dan teliti, izinkanlah peneliti menyampaikan beberapa saran yang semoga dapat bermanfaat dan dijadikan bahan pertimbangan dan masukan untuk pihak madrasah, yaitu sebagai berikut :

1. Kepada kepala sekolah hendaknya mengadakan kegiatan atau ekstrakurikuler yang lebih menunjang peningkatan kebahasaan yang bisa menarik minat peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab lebih dalam.
2. Bagi guru bahasa Arab hendaknya untuk lebih memperhatikan metode pembelajaran yang lebih variatif dan inovatif agar tidak menimbulkan kejenuhan siswa dalam belajar didalam kelas.
3. Bagi siswa yaitu hendaknya lebih menimbulkan rasa cinta terhadap pelajaran bahasa Arab dan lebih giat dalam belajar serta berusaha agar penguasaan kosa kata dan penguasaan bahasa Arab lebih meningkat.

### **C. Kata Penutup**

Puji syukur Alhamdulillah takhenti-hentinya penulis ucapkan dan haturkan kepada Allah SWT yang mana telah memberikan rahmat yang melimpah dan nikmat yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berbagai halangan serta bermacam-macam rintangan yang menghadang. Dengan kuasa-Nya Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikannya dengan sepenuh jiwa dan raga penulis. Namun penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan yang menyertai penulisan skripsi ini.

Dengan demikian tentu saja penulis meminta maaf dan sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna untuk menyempurnakan skripsi ini dan menambah wawasan penulis tentunya.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bahri, Djamarah Syaiful dan Zain Anwar. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B. Uno, Hamzah. 2014. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik, Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Fathurahman, Pupuh dan Aa Suryana. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Faturahman, Fuadi. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab*. Gorontalo: Jurnal Al-Lisan.
- Harikunto, suharsini. *Prosedur Penelitian, Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- j. Moleong, Lexy. 2013. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jamaris, Martini. 2014. *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Munthe, Bermawy. 2017. *Strategi Belajar Mengajar Aktif Kreatif Inovatif*. Yogyakarta: Suka Press UIN Sunan Kalijaga.
- Nasution Sakholid. 2017. *Pengantar linguistik bahasa Arab*. Sidoarjo: CV. LISAN ARABI.
- Rusyan, Tibrani, Kusdinar Atang dan Zainal Arifin. 1994. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Badung: PT Remaja Rosdakarya.

- Rasyidin Waini. 2014. *Pedagogik Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan RD*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Jago, Tarigan dan H.G Tarigan. 1987. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Penerbit Angkasa. Dan Aplikasi
- Wa, Muna. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori*. Yogyakarta: Penerbit Teras.

## **Jurnal**

- Efflamengo Labo, Syamsuddin Asyrofi. 2019. *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman*, Jurnal Edulab Majalah Ilmiah Labolaturium Pendidikan 4 (2) :2.
- Erwhintina Ifi, Abdul Basid. 2017. *Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab 2017 Dalam Perspektif Edwin R. Guthrie*, Jurnal Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (109).
- Gani, Saida, Berti Arsyad. 2018. *Kajian Teoritis Struktur Internal Bahasa (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Simantik)*. Yogyakarta: 'A JAMIY, Jurnal Bahasa dan Sastra Arab. 1. (7). 2.
- Hady, Yazid. 2019. *Pembelajaran Maharat al-kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah*, Jakarta: al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 5 (1):64.
- Jihad, Salimul dan Sueb Muhammad. 2018. *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufradat Kelas VI MI NW Dasan Agung Mataram Tahun 2016/2017*. Jurnal UIN Mataram: *el-Tsaqqafah*. 17 (1):103.

Pane, Aprida. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Fitrah jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman.

Rosyidah Ainun, dan Abdul Basyid. 2017. *Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Al-Kitabah Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Angkatan 2015 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Jurnal, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, (89).

Safrina, Ariani dan Realita. 2015. *Program Bengkel Mengaji (Upaya Peningkatan Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Mahasiswa PAI)*. Aceh: Jurnal Mudarisuna. 5 (1): 1.

Syaiful Bahri Hidayat, Muhammad. 2019. *Pembelajaran Fonologi Arab Dengan Minimal Praise dan Tongue Twister*. Yogyakarta: Jurnal Tanling, 2 (2):197.

Umroh Ida Latifatul. 2011. *Analisis Kesalahan Berbahasa Arab Mahasiswa Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Lamongan: Universitas Darul 'Ulum. (77)

## **Skripsi**

Fauziah, Husna. 2019. *Analisis Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Maharah Qira'ah Kelas VII C MTS Yapi Pakem Sleman*, Yogyakarta. Skripsi., Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Irfan Zidni, Mohammad. 2015. *Analisis Kesulitan Memahami Materi Pembelajaran Maharah Al Qira'ah Siswa Kelas XI Agama Majenang Cilacap, Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi., Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Ridwan, Bai'atur. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X dan XI Pada Maharah Al-Qira'ah dan Al-Kitabah di Madrasah Aliyah Negeri 03 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi., Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Rosyadi, Faiq Ilham. 2019. *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI dan XII pada Mata Pelajaran Nahwu dan Shorof di Madrasa Aliyah Pondok Pesantren Al Iman Muntilan, Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi., Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

## Tesis

Zahrani. 2012. *Perkembangan Makna Bahasa Arab (Analisis Semantik Terhadap Istilah-Istilah Syari'at dalam Al-Qur'an)*. Tesis. Makasar: UIN Alauddin

## Web

Fatih, Io, “Definisi analisis Menurut Para Ahli” [http://fatih-io.biz/definisi/Pengertian Analisis Para Ahli.html](http://fatih-io.biz/definisi/Pengertian%20Analisis%20Para%20Ahli.html). Diakses pada hari sabtu 11 Januari 2020 pukul: 21.00 WIB.

